



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
1 DE 7

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias De La Salud	1.2. Programa	Administración en Salud		
1.3. Área	Formación Sociohumanista	1.4. Curso	Metodología de la Educación Abierta a Distancia y Virtual		
1.5. Código	1006144	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD (Sincrónica)	48	1.6.2. HTI (Asincrónico)	96	1.7. Año de actualización	2023-1

2. JUSTIFICACIÓN

Metodología de la Educación a Distancia y Virtual (MEAD) es un curso del área socio humanística del programa Administración en salud en la modalidad a distancia de la Facultad ciencias de la salud de la Universidad de Córdoba, por tanto se ubica en el primer semestre y busca articular los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con la metodología de los programas bajo esta modalidad enlazando las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre el docente y el estudiante (Fernandez,2019).

Para ello, el curso metodología de la educación abierta y a distancia se desarrolla apoyado en el uso de herramientas informáticas permitiendo al estudiante en formación obtener información, procesarla, trasmitirla, por grupos colaborativos, redes, entre otras; para contribuir a la educación en diversas actividades que pueden realizarse al hacer uso de la tecnología.

El aporte del curso a las competencias del programa se evidencia mediante el trabajo en equipo y liderazgo con principios éticos y constitucionales en forma interdisciplinaria con aprendizaje autónomo, responsabilidad social, inteligencia emocional y pensamiento crítico e innovador para la vida; de igual forma el desarrollo del curso evidencia las características del perfil del egreso al desarrollar habilidades de aprendizaje permanente a lo largo de la vida en contextos disciplinares y socio culturales diversos.

Por tanto el curso metodología de la educación abierta y a distancia se articula con el Proyecto Educativo del Programa en lo concerniente a propósitos de formación, líneas de investigación, programas de extensión, criterios y estrategias de aseguramiento de la calidad y aporta a la Misión del Programa a través del uso de las TIC una nueva perspectiva para difundir el conocimiento enfocando la función que deben desempeñar actualmente los administradores en salud, como profesionales y ciudadanos teniendo en cuenta su calidad académica, su autonomía y la manera como puede responder a las necesidades del medio y del sector salud, formados con excelente capacidad científica y destrezas en el área administrativa y emprendedora con el objetivo encabezar de procesos de transformación mejorar la gestión en los servicios de la salud, y de esta forma



contribuir al desarrollo y avance social de la región que nos permitan reforzar los indicadores de competitividad y la calidad de vida (Fernandez,2020).

Con relación a la visión se transformará en el componente académico que promoverá el progreso de la región y el país, mediante la formación de un capital humano decidido, competente, preparado en el campo de la gestión de procesos de los servicios de salud a nivel general.

En cuanto al modelo pedagógico es el constructivista ya que es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En lo correspondiente a el contexto local, regional, nacional e internacional y en especial el sector de la salud, se hace necesario estructurar una cátedra que defina elementos conceptuales y prácticos que incluya políticas educativas, ciencia y tecnología y competencias generales y específicas requeridas donde la educación a distancia se aborda desde una perspectiva y una metodología apropiada, y ajustada a una sociedad del conocimiento donde todos aprenden de todos y todos enseñan a todos y en donde la condición de trabajar en grupo, poseer un dominio adecuado de saberes científicos y tecnológicos, se constituyan en un factor de desarrollo educativo y en consecuencia de trascendencia social. La educación a distancia y virtual se entiende como la oportunidad que tiene las personas de acceder a una mejor calidad de vida a través de la educación flexible, la cual se planea a su propio ritmo y motivación, con la opción de resignificar sus aprendizajes y saberes.

Con relación a los objetivos de desarrollo sostenible busca propiciar la educación con calidad este busca lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad, siendo el inicio de esta formación universitaria el principal motor para los jóvenes de la región.

Finalmente el curso metodología de la educación a distancia a nivel internacional adapta las nuevas tecnologías de información y comunicación a diferentes tipos de organización, privadas y públicas, con el objeto de fortalecerlas y hacerlas más competitivas, La concepción de la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales, las tecnologías de la información y la comunicación y la pandemia, esto ha permitido mejores y más rápidas formas para diseminar los conocimientos.(Pereira, 2021).



La educación a distancia es promotora de una propuesta didáctica en la cual el alumno autorregula su aprendizaje, como un proceso de autodirección, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. A nivel mundial los profesionales de la educación constituyen un sector caracterizado por la masividad, la dedicación física y mental al trabajo escolar, por la poca homologación en los planes de formación para la profesión. Todo esto hace que la utilización de las TIC y la educación a distancia como modalidad y en especial la educación virtual sean elementos a tener presente en la formación y superación de profesionales en cualquier área de aprendizaje (Zapata,2021).

Dado lo anterior se busca superar las limitaciones que tiene todo sistema de relaciones mediatizado, al reducir la interacción vivencial e interpersonal entre alumno y profesor, la tutoría es un elemento sustancial y singular de los sistemas de educación a distancia a través del cual toma cuerpo el diálogo real, al establecer un sentimiento de relación personal entre el que enseña y el que aprende. En los talleres presenciales que complementan los cursos a distancia se realizan actividades académicas que pueden ser tomadas como proceso de homologación internacional de acuerdo a la estandarización educativa TIC UNESCO, en momentos parciales o finales. Los talleres tratan de facilitar la adquisición de destrezas cuyo fundamento teórico se ha desarrollado en los módulos instructivos. Es una estrategia que favorece la autonomía del alumno, procura que paulatinamente logre hacer por sí mismo lo que en principio solo puede hacer con la dirección del profesor.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS

Desarrollar competencias y habilidades en el manejo de las herramientas TIC a través de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), a través de la elaboración de un recurso educativo digital que permita aprender de manera autónoma a interpretar, gestionar y organizar la información en procesos de trabajo individual, grupal, disciplinar, interdisciplinar y sociocultural.

4. COMPETENCIAS GENERAL DEL CURSO

Presento un recurso educativo digital multimedia (EBOOK) que evidencie los fundamentos conceptuales y teóricos de la metodología de la educación abierta, a distancia y virtual como proceso de aprendizaje en el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías para el aprendizaje a través del uso de la plataforma virtual Moodle.

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE



I-INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE: Educación a distancia, características, ventajas, desventajas, antecedentes de la educación a distancia, tecnologías de la información y la comunicación en la formación a distancia, conceptos, características, E learning, B learning, M learning, educación a distancia y aprendizaje cooperativo, educación a distancia y aprendizaje colaborativo. Ambientes de aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), conceptualización, características, ventajas, desventajas, plataformas virtuales de aprendizaje, Moodle y los programas de educación virtual.

II-ROL DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA FORMACIÓN VIRTUAL: Tutorías on line, acción tutorial, tipos de tutoría, el tutor virtual, roles, cualidades, tareas, formación, herramientas de tutorización, sincrónicas, asincrónicas, la motivación, la comunicación escrita, foro, chat, correo electrónico, el estudiante virtual, conceptualización, rol del estudiante virtual, hábitos del estudiante virtual, el autoaprendizaje como estrategia formativa del estudiante virtual.

III-SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL: Introducción a los sistemas de evaluación ONLINE, preguntas clave, ¿qué es la evaluación?, tipos de evaluación, evaluación del estudiante y el docente, como se evalúa, evaluación docente, evaluación del contenido online, la documentación y los materiales, evaluación de la metodología y las actividades, evaluación del entorno virtual, el fraude y la suplantación, autoevaluación formativa, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación, autoevaluación, metaevaluación, técnicas informales, semiinformales, formales el fraude y suplantación.

5.1 Unidades de Competencias (u objetivos de aprendizaje).

OA1: Analizo las modalidades de formación en las que se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje en los ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas para el trabajo colaborativo y cooperativo de la educación a distancia.

OA2: Identifico las competencias que debe desarrollar el docente y/o estudiantes para gestionar y acompañar los procesos de aprendizaje en la modalidad virtual.

OA3: Evalúo el proceso de aprendizaje de la metodología de la educación a distancia y virtual tomando como base los diferentes principios, funciones e instrumentos de evaluación.

5.2 Resultados de aprendizajes

RA.1 Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo del proceso formativo en la educación a distancia.



RA.1 Integra estrategias para el trabajo colaborativo y cooperativo que faciliten la interacción en una plataforma virtual de aprendizaje.

RA.2 Reconoce los criterios metodológicos del docente y estudiante como actores de la formación virtual y a distancia.

RA.3 Identifica el sistema de evaluación de la metodología de la educación, abierta a distancia y virtual como proceso de aprendizaje para la elaboración de un recurso educativo digital.

6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

6.1. Comunicativa: Redacción de textos claros, coherentes, con buena ortografía y usando normas para presentación de trabajos escritos.

6.2. Razonamiento cuantitativo: Informes de resultados, análisis e interpretación de gráficas, tablas, lectura crítica de procesos, contextos, fenómenos etc.

6.3. Competencia comunicativa en inglés: Lectura de artículos, videos, películas, documentales, entrevistas.

6.4. Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia: Trabajo en grupo, trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, simulaciones. condiciones de anonimato, privacidad y confidencialidad ampliamente reconocidas en los tratados y normas de ética nacionales e internacionales como la Resolución 8430 de 1993 donde enuncia entre otros el consentimiento informado de los involucrados, otras normas como el Código Civil, leyes sobre talento humano, procedimientos institucionales y la protección de datos clínicos derivados del manejo de la historia clínica (reglamentada por la Resolución 1995 de 1999), como también los de Unicórdoba: reglamentos de la administración de la investigación (Acuerdo 022 de 2018), de propiedad intelectual (Acuerdo 045 de 2018) y académico estudiantil (Acuerdo 004 de 2004).

6.5. Competencia investigativa: Método científico, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos.

6.6. Competencia Emprendimiento e Innovación: Actividades propositivas a través de ABP, estudio de casos.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Generales: Aprendizaje Basado en Problemas y construcción de conocimiento.

Específicas:

Talleres a través de 6 guías didácticas.

3 parciales académicos evaluativos



8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

El curso MEAD no realiza ningún tipo de práctica.

9. BIBLIOGRAFÍA

Amador Bautista, R. (2019). Educación y formación a distancia. Universidad de Guadalajara.

Arboleda, N., & Rama, C. (2013). Distance and Virtual Higher Education in Colombia: New Realities. (A. Colombian Association of Higher Education Institutions with Distance and Virtual Programs, Ed.) Bogotá, Colombia. Database. Proquest

Aretio, L. G. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial ya distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 9-22.

BARKLEY, Elizabeth F, CROSS, Patricia, & HOWELL, Claire. 2007 técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ediciones Morata. BRUFFEE, Kenneth A. 1993 Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence, and the Authority of Knowledge. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Batista, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación, 38(5), 2.

Blanco, M. G. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 10(1), 219-221. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1160352195?accountid=137088>

Farieta, A., Gómez, M. D. P., & Almeida Moreno, S. (2018). Comparative Analysis of Philosophy Study Plans in Colombia. Part 1: Generalities and Flexibility.

Fernández, L., Miguel Romero. (2005). Proceso de autoevaluación de los programas de educación a distancia basado en el proyecto: "centro virtual para el desarrollo de estándares de calidad para la educación superior a distancia en américa latina y el caribe". Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 8(1), 374-376. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1197268734?accountid=137088>

Chacón, F. J., & Sancho, J. (2019). Enfoques sobre evaluación de los aprendizajes en educación a distancia I.

Gómez Torrado, Raúl. (2015). Master's thesis, Colombian legislation on distance higher education. A reading of its theoretical and methodological foundations, Universidad Santo Tomás. Bogota.



Herrera Becerra, M. O. (2018). Experiencias investigativas en el marco del III Congreso Internacional de Educación a Distancia y Virtual.

Moreno Castañeda, M., Núñez, C., Elena, M., Alcalá, P., del Socorro, M., Ortiz Ortiz, M. G., & Viesca Lobatón, A. (2019). *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia*. Universidad de Guadalajara.

Murga Da Silva, M., Ferreira, V., Eduardo, A., & Giudice Gervais, J. L. (2018). Propuesta de mejora en la educación a distancia para la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú.

Modelo de Producción de Cursos Virtuales de Aprendizaje, Colombia, SALAS, Daniel, MACEA, Mario, BULA, Harold Sic editorial.

Osorio, J. Á., & Castiblanco, S. L. (2019). Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia. *Entramado*, 15(1), 212-223.

Ramírez, M. H. (2003). La educación a distancia: Educación para la vida, educación en la vida/(distance education: Education for life, education in life). *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 6(1), 123-139. Retrieved from <https://ezproxycor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1268828166?accountid=137088>

Tauber, F., Rojas Sanabria, H. A., & Villar, A. (2018). Educación Superior a distancia.

Vargas, R. M., & Kalman, J. (2018). Construcción de la flexibilidad en una universidad colombiana pública a distancia con modalidad virtual. *Revista de Educación a Distancia*, (58).

Zapata, S. A. (2018). Presentation: Inclusive education and communication technologies. *EDMETIC*, 7 (1), 372-375

10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato **FDOC-096**)