



1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Administración en Salud		
1.3. Área	Socio humanísticas	1.4. Curso	Fundamentos de Derecho		
1.5. Código	1006188	1.6. Créditos	4		
1.6.1. Horas D.D(Sincrónica)	64	1.6.2. Horas T.I (Asincrónico)	128	1.7. Año de actualización	2023-1

2. JUSTIFICACIÓN

El curso Fundamentos de Derecho, es necesario e importante para todas las carreras y en particular para aquellos que estudian Administración en Salud. Fundamentos de Derecho se convierte en el instrumento o la herramienta fundamental para el conocimiento de la parte laboral, comercial y de la teoría y estructura del estado, además es un curso transversal que permite apropiarse de herramientas y estrategias normativas a los estudiantes y futuros profesionales en el ámbito de su relación laboral y contractual, además con los empleadores o representantes legales de las diferentes instituciones de la seguridad social. Además el curso se desarrolla acorde a lo establecido en el numeral 4.1.2 del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Córdoba tiene como finalidad la formación integral y permanente de hombres y mujeres autónomos, con competencias conceptuales, metodológicas, políticas, éticas, estéticas y de interacción social y cultural; con espíritu crítico - transformador y con una perspectiva sistémica de su proyecto de vida y de su contexto para contribuir al desarrollo sostenible en el ámbito regional, nacional e internacional. Comprende aquellos saberes y prácticas que complementan la formación integral del Administrador, para una formación axiológica y cultural que contribuya a la sensibilización del estudiante hacia realidades más amplias, la responsabilidad social, el compromiso ético y el diálogo interdisciplinario. De acuerdo a lo establecido en el PEP el desarrollo del curso proporciona elementos fundamentales a partir de las experiencias vividas y alternándolas con conocimientos básicos de forma creativa para así construir bases sólidas que permitan construir nuevo conocimiento. Se ubica en octavo semestre toda vez que los cursos desarrollados en semestres inferiores, deben ser complementados desde el punto de vista jurídico, para que el estudiante adquiera bases mínimas desde el ámbito legal y jurisprudencial que le permitan un excelente desempeño en el ámbito profesional y personal; para así contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.

En este curso la comprensión de los conocimientos desarrollados aporta al crecimiento del estudiante, las instituciones y la sociedad mediante el impulso de las siguientes competencias generales y específicas del perfil profesional de formación del administrador en salud:

Generales:

- Competencias comunicativas en normatividad en general, manejo de resoluciones, decretos, leyes y demás disposiciones normativas
- Competencias lógicas y de razonamiento cualitativo
- Competencias ciudadanas
- Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y
- Competencias comunicativas en inglés.

Componente de pedagogía y socio humanístico.

- El conocimiento y dominio de las tradiciones, costumbres y cultura social y ciudadana



- b)** La comprensión del contexto y de las características intelectuales y socioculturales de los estudiantes;
- c)** El conocimiento de las diferentes formas de conocer los fundamentos legales de las entidades el SGSSS, para que luego puedan incorporar en la operación del mismo;
- d)** La importancia del desarrollo humano y cultural de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades educativas;
- e)** La comprensión y valoración de la importancia de la estructura del estado, las ramas del poder, los órganos de control y su relación con el SGSSS;
- f)** La vinculación de simulacros teóricos –prácticos sobre creación de las sociedades en Colombia;
- g)** La competencia para evaluar, la cual involucra las capacidades de comprender, reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, favoreciendo el aprendizaje, la autorregulación y plantear acciones de mejora en los procesos educativos y en el currículo. Mediante la inclusión de:
 - Incluir componentes conceptuales que fundamenten las actividades educativas.
 - Utilizar diferentes alternativas y modalidades para evaluar;
 - Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos;
 - Advertir sobre la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación;
 - Realizar heteroevaluación, interevaluación y coevaluación;
 - Utilizar la información de la evaluación para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Componente de fundamento normativo e institucional.

- a)** Saber cuáles son los fundamentos del derecho y su evolución;
- b)** Investigar y apropiar el contexto de información y formación educativo al campo de la administración en salud y del SGSSS en general;
- c)** Tener capacidad para estructurar y representar al estado en sus ramas, órganos de control y elementos constitutivos;
- d)** Estar familiarizado con preconcepciones y dificultades que los estudiantes suelen tener frente a la apropiación de temas concretos disciplinares;
- e)** Distinguir las sociedades comerciales y su relación con el SGSSS;
- f)** Reconocer mis derechos, deberes y obligaciones en el marco del estado Social de derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia.
- g)** Utilizo los mecanismos de defensa de los derechos fundamentales contenidos en la Constitución.

Lo anterior justifica el desarrollo de este curso en el proceso formativo del futuro administrador de salud, teniendo en cuenta que el Fundamento de Derecho es un curso importante en la formación del estudiante de administración ya que brinda las bases legales y constitucionales en la organización y operación del SGSSS y sus instituciones.

Desde esta perspectiva todos los futuros administradores en salud deben conocer, comprender y aplicar los conocimientos desarrollados por las entidades de dirección, regulación y control del SGSSS en Colombia. Es por eso que el curso de Fundamentos de Derecho comprende el abordaje de los principales conceptos y disposiciones normativas emitidas por el estado en el proceso de operación del SGSSS.

El dominio y comprensión teórica debe permitir al estudiante en formación comprender y solucionar los problemas de las entidades de la seguridad social desde una perspectiva crítica al igual que asumir su rol como futuro administrador de salud como un profesional que dispone de conocimientos, procedimientos y



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
3 DE 12

PLAN DE CURSO

actitudes que le permiten intervenir en situaciones de las entidades del SGSSS y su operación dando cumplimiento siempre a lo establecido en la normatividad vigente

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS.

Promover una formación con oportunidades de aprendizaje a través de las experiencias del docente que permitan el mejoramiento de las capacidades de los estudiantes reconociendo a los demás como sujetos de derechos, mejorando así la formación de profesionales para la vida, que lideraran instituciones de salud basadas en una política de atención humanizada y participativa, donde el eje central sea el cumplimiento de los derechos de los pacientes. Aplicando los principios y conceptos de las teorías del aprendizaje humano: conductistas y cognitivas con sus respectivos correlatos en su accionar e identifique en el día a día del aula cómo estas se relación o interactúan en el aprendizaje eficaz y productivo como fundamentos de las competencias de Enseñar, Formar y Evaluar requeridas en su práctica profesional.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Aplica de manera teórico práctica la información y contenidos sobre fundamentos de derecho en los procesos institucionales en busca de intervenir en la comprensión y solución de problemas elaborando informes donde se evidencia la aplicación de las disposiciones normativas del proceso de aprendizaje.

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE

I. Evolución del Derecho y Estado: ¿Qué es el derecho, cual es origen, cómo evoluciono?, ¿Qué se una Ley?: tipos de Leyes, Contexto sociocultural de la Ley, Función de la Ley en la sociedad. Pirámide Kelsen? Que es el estado. Origen, evolución, Estructura Estado; concepto; elementos; ramas del Poder Público; organismos de control; de la Contraloría General de la República; Ministerio Público. Administración Pública Nacional; Administración Pública Territorial; organismos principales; organismos adscritos; organismos vinculados; Administración Pública Territorial; los departamentos; los municipios; distritos; áreas metropolitanas; las asociaciones de municipios; territorios indígenas

II. Sociedades y Títulos Valores: ¿Legislación comercial?; ¿Cuál es su territorialidad?; ¿quiénes son comerciantes?; ¿cuáles son los deberes de los comerciantes?; ¿a quienes se les aplica la ley comercial?; contrato de sociedades; tipos de Sociedades; de los títulos valores; generalidades; definición; principios y características cambiarias; facturas cambiarias y generalidades; definición y características. contrato de trabajo y de prestación de servicios, definición; elementos esenciales; periodo de prueba; suspensión; terminación del contrato de trabajo; obligaciones y prohibiciones en relación con el contrato de trabajo; tiempo y pago de la relación laboral; concepto y clasificación del salario; pago que no constituye salario; salario integral.

III. Justicia Transicional - Justicia Especial para la Paz (JEP) y la Salud como Derecho Fundamental: Definición. Justicia Transicional. Jurisdicciones en el Sistema Judicial Colombiano (Jurisdicción Constitucional, Ordinaria, Jurisdicción de lo Contencioso Administrativo, Jurisdicción Penal y Militar y Jurisdicción Indígena), La Jurisdicción Especial de paz (JEP – Acto Legislativo 01 – 2017), Reparación Integral (Verdad, Justicia y Reparación) y Sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición. (SIVJRN). Ley 1751 de 2015. Derecho fundamental a la salud.



PLAN DE CURSO

5.1. Unidades de Competencias (u objetivos de aprendizaje).

5.1.1. Distingo, lo relacionado con el estado, elementos del estado, mecanismos de participación democrática, ramas del poder público, órganos de control, el contrato de trabajo, prestaciones sociales, jornada laboral, de los comerciantes, de los títulos valores, de las sociedades comerciales. **5.1.2.** Identifico cuando existe una vulneración de derecho fuera y dentro de las instituciones de Salud. Reconoce los elementos esenciales del contrato de trabajo

5.1.3. Reconozco mis derechos, deberes y obligaciones en el marco del estado Social de derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia.

5.1.4. Utilizo los mecanismos de defensa de los derechos fundamentales contenidos en la Constitución

5.2. Resultados de Aprendizaje:

R.1. Conoce los elementos que forman parte del contrato de trabajo, de las prestaciones sociales.

R.2. Describe las ramas del poder, los órganos de control y los elementos del estado

R.3. Construye relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

R.4. Identifica las diferentes formas de pago del contrato de prestación de servicios de salud entre EPS e IPS que define el SGSSS

R.5. Identifica los diferentes tipos de sociedades que operan en el marco del SGSSS.

5.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de desempeño del desarrollo de competencias y Resultados de aprendizaje:

Actitud-Motivación- Organización- Liderazgo- Nivel de estructuración de las ideas expuestas- Capacidad de análisis, síntesis, contrastación y selección del material requerido para la solución del problema- Capacidad de organización, escucha y valoración de las ideas de sus compañeros. Habilidad argumentativa y de producción textual- Nivel de competencia de gestión de información y gestión de conocimiento- Capacidad de relación de ideas y contenidos. Nivel de comprensión y empoderamiento de los postulados teóricos del autor trabajado y su relación con el paradigma al cual pertenece - Calidad en la redacción, cohesión y coherencia del texto escrito- Precisión-Contextualización- Rigurosidad- Sistematicidad- Capacidad toma de decisiones- Organización- Elaboración- Análisis holístico del problema solucionado- Dominio conceptual y nivel de relación, contrastación y análisis crítico- Calidad en la redacción: Cohesión y coherencia del texto escrito- Dominio conceptual y nivel de relación, contrastación y análisis crítico- Habilidad y Calidad deductiva

Sistema de Calificación

Medios de evaluación	Peso	Cálculo
Asistencia o Conectividad en Aula	5%	Lista de control. 0.05
Lectura de material de consulta y participación	5%	Lista de control. 0.05
Discusión sobre los dominios de cada estúdiate sobre el tema comentado o estudiado, se tienen en cuenta las fortalezas y capacidades de cada alumno	10%	Rúbrica. 0.1
Gestión de información y aprendizaje de nuevos conceptos, principios. Selección y organización de la información significativa	10%	Rúbrica. 0.1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
5 DE 12

PLAN DE CURSO

Realización de evaluación sobre la primera unidad de aprendizaje	30%	Resultado Examen
Realización de evaluación sobre la segunda unidad de aprendizaje	30%	Resultado Examen
Realización de evaluación sobre la tercera unidad de aprendizaje	30%	Resultado Examen
En cada corte de unidad se tomarán tres notas representadas por: Evaluación, las actividades de aprendizaje, la asistencia y la lectura		

TALLER SOBRE SOCIEDADES



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
6 DE 12

PLAN DE CURSO

Tema	Logro	Actividad	Calificación		
Origen, evolución de las sociedades	Conocimiento y valoración de acciones sobre origen y evolución de las sociedades	Lectura: Documentos, código comercio asistencia encuentro virtual Desarrollo y construcción (parejas) respuesta tema planteado sobre sociedades.	<3	3-4	>4
Clasificación de las sociedades según (Lucro)	Identificación de los diferentes tipos de sociedades según su ánimo de lucro.	Realizar cuadro Sinóptico o Mapa Conceptual con la clasificación de las sociedades según el ánimo de lucro.	<3	3-4	>4
Normatividad regulación las sociedades	Identificación de las normas que reglamentan y regulan las sociedades	Identificar y describir el conjunto de normas que soportan o regulan los derechos fundamentales en Colombia	<3	3-4	>4
Órgano de control de las sociedades	Identifica al órgano de control de las sociedades	Lectura: Documentos, código comercio asistencia encuentro virtual Reconocer y describir cual es el órgano de control de las sociedades	SI		NO
Tipos de sociedades	Reconoce e identifica los diferentes tipos de sociedades	Lectura: Documentos, código comercio describir los diferentes tipos de sociedades según la norma	<3	3-4	>4
Cámara de Comercio y la DIAN	Identifica el papel de la cámara de comercio y de la DIAN en el tema de las sociedades	Lectura: Documentos, código comercio asistencia encuentro virtual, consulta virtual a la cámara de comercio y la DIAN	<3	3-4	>4
Comerciante	Identifica la condición de comerciante	Lectura: Documentos, asistencia encuentro virtual y código define las condiciones y características del comerciante.	SI		NO
Origen evolución Empresas Sociales del Estado (ESE)	Reconoce el origen y evolución de las Empresas Sociales del Estado. ESE.	Describir el origen y el fundamento de ley o norma sobre la creación o nacimiento de las ESE en Colombia.	<3	3-4	>4
Estructura orgánica básica	Identifica la estructura orgánica y funcional de una ESE.	Identificar y describir la estructura orgánica y funcional de una ESE en Colombia	<3	3-4	>4
Clasificación de las ESE	Describe la clasificación de las ESE según la norma.	Realizar cuadro Sinóptico o Mapa Conceptual con la clasificación de las ESE.	<3	3-4	>4
Financiación de las ESE	Identifica y describe la forma de financiación de las ESE en Colombia	Describir claramente la forma de financiación o captación de recursos de las ESE en Colombia	SI		NO

**PLAN DE CURSO****ESCALA DE VALORACIÓN**

Competencia	Elaboro un informe que evidencie la aplicación de las normas vigentes en la solución de problemas de las instituciones de salud reales, cuyas conclusiones contribuyan al desarrollo y mejoramiento del SGSSS.				
100%	Elaboración de informe final y sustentación del mismo.				
55%	Dominio conceptual de los conceptos y disposiciones normativas estudiada, revisión bibliográfica, coherencia, cohesión, argumentación en la construcción del informe				
PESO EN LA NOTA FINAL	ATRIBUTO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
		5	4	3	1- 2
30%	Comprensión	El trabajo entregado es claro, con ideas estructuradas y relacionadas, aplicadas a la solución de problemas de enseñanza y aprendizaje específicos del aula, las conclusiones y recomendaciones evidencian la transferencia de conocimiento a nuevas situaciones contextuales de enseñanza y aprendizaje concretas.	El trabajo entregado es claro, con ideas poco estructuradas y poco relacionadas, aplicadas a la solución de algunos problemas de enseñanza y aprendizaje específicos del aula, las conclusiones y recomendaciones no evidencian transferencia de conocimiento a nuevas situaciones contextuales de enseñanza y aprendizaje concretas.	El trabajo entregado es confuso, con ideas poco estructuradas, fragmentadas, soluciona problemas de enseñanza y aprendizaje de manera instrumental, no logra integrar las ideas y conceptos, las conclusiones y recomendaciones son confusos y repetitivos, no logra relacionar, evidencia algunos dominios conceptuales	El trabajo entregado es fragmentado, desestructurado, confuso y con errores conceptuales al aplicar la teoría a la solución de problemas cotidianos del aula. Las conclusiones y recomendaciones son literales, fragmentadas, desarticuladas del proceso.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
8 DE 12

PLAN DE CURSO

				s de manera desestructurada	
25%	Rigurosidad	El informe evidencia una construcción lógica que se construye en el entrelazamiento de la teoría con las situaciones abordadas en contextos diversos del aula. Evidencia manejo de amplia revisión bibliográfica, organización y aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.	El informe evidencia problemas de construcción lógica mostrando algunos elementos de entrelazamiento de la teoría con las situaciones abordadas en contextos diversos del aula, más no logra integrar y aplicar la teoría en situaciones nuevas de enseñanza y aprendizaje. La revisión bibliográfica es amplia, poco organizada y evidencia confusión en la aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.	El informe evidencia una construcción confusa y poco relacionada con las situaciones abordadas en contextos diversos del aula. Evidencia poca revisión bibliográfica, desorganización de las ideas, elaboración deficiente. No tiene claridad en la aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.	El informe es superficial, incoherente e instrumental. La revisión bibliográfica es mínima, desorganizada y copia literal de lo consultado, organización y aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.
30%	Claridad y precisión argumentativa	En la exposición evidencia organización, sistematicidad, claridad y precisión en los argumentos. Dominio conceptual, capacidad de relacionar, integrar, transferir conocimiento a la solución de problemas complejos en	La exposición presenta algunas deficiencias en la sistematicidad, claridad y precisión en los argumentos. Dominio conceptual con imprecisiones conceptuales, algunas deficiencias al relacionar, integrar, transferir	La exposición presenta deficiencias en la sistematicidad, claridad y precisión en los argumentos. Dominio conceptual con imprecisiones	La exposición es vaga, confusa, superficial y desintegrada, argumentos pobres y literales, evidenciando errores conceptuales, no logra relacionar, integrar ni proponer y transferir conocimiento a la solución de



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
9 DE 12

PLAN DE CURSO

		nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Seguridad al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes.	conocimiento a la solución de problemas complejos en nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Evidencia capacidad para resolver problemas cotidianos de aula, presentando dificultad en los problemas nuevos y complejos. Algo de inseguridad al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes. Poco control de impulsos, lo que limita la comunicación.	conceptuales, algunas deficiencias al relacionar, integrar, transferir conocimiento a la solución de problemas complejos en nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Evidencia capacidad para resolver problemas cotidianos de aula, presentando dificultad en los problemas nuevos y complejos. Inseguridad y confusión al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes. Poco control de impulsos, lo que limita la argumentación.	problemas cotidianos de enseñanza y aprendizaje. Inseguridad y confusión al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes. Poco control de impulsos y emociones, poca confianza en sí mismo.
15%	Calidad y coherencia	Evidencia capacidad inferencial en la descripción de conclusiones y recomendaciones,	Evidencia alguna capacidad inferencial en la descripción de conclusiones y recomendaciones	Evidencia poca capacidad inferencial en la descripción	Incapacidad deductiva, uso de inferencias intuitivas y literales en la descripción de



PLAN DE CURSO

		explicitando la contribución de las conclusiones en el mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Capacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades y proposiciones de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	, su contribución y elaboración es poco evidente en las conclusiones descritas. Poca contribución de los resultados obtenidos al mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Deficiente capacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades y proposiciones de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	de conclusiones y recomendaciones, no explicita claramente la contribución de las conclusiones en el mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Poca capacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades y proposiciones de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	conclusiones y recomendaciones, explicitando su contribución contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Incapacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades. No evidencia acciones propositivas de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
		5	4	3	1-2

ACTIVIDAD SOBRE DERECHOS HUMANOS



PLAN DE CURSO

Actividad N° 2: Realizar este esquema sobre Derechos humanos en su cuaderno



RELACIONAR CADA UNO DE LOS RECUADROS (COMO, A QUIENES Y QUIENES) CON LOS CONECTORES O LINEAS DE TRANSGRESION, DEFENSORES Y DERECHOS FUNDAMENTALES EN COLOMBIA QUE APARECEN EN LA IMAGEN.

Realizar un Comentario Crítico sobre el tema de los Derechos Humanos en Colombia, mínimo de (5) líneas de manera individual.

6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

- Comunicativa, actividades de lectura, argumentación y producción de texto.
- Razonamiento cuantitativo, informes, análisis e interpretación de tablas. Gráficas, contextos.
- Ciudadanas, trabajo colaborativo, en grupo, respeto de las ideas, de los argumentos, etc.
- Inglés, lectura de artículos, videos, películas, entrevistas, etc.
- Investigativa, Estudio de casos, ejercicios investigativos.
- Emprendimiento e innovación, estudio de casos, juegos, retos.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Atendiendo al modelo pedagógico social cognitivo se diseñan estrategias para que el estudiante construya su propio conocimiento basándose en la teoría del aprendizaje significativo. Lo que implica una conexión de saberes previos con los nuevos que se imparten tanto de Fundamentos de Derecho, como de las otras áreas del conocimiento. En la práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje se orientará teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- Activa; se inicia el curso con una prueba de conocimientos, la cual permite conocer los saberes previos que poseen los estudiantes, esto permite planear actividades de nivelación además de conocer que errores son frecuentes en el proceso de aprendizaje
- Participativa, los estudiantes en cada clase participan activamente al iniciar la misma con la socialización de las consultas, además se plantean situaciones problemas que apuntan a aquellos errores frecuentes cometidos con el propósito de que desaprendan y aprendan, para esto se colocan a los estudiantes lecturas sobre



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
12 DE 12

PLAN DE CURSO

conceptos y críticas del tema a tratar, los estudiantes responden a preguntas que se suscitan al intercambiar saberes, y el docente de igual forma hace las acotaciones pertinentes para la claridad del tema.

- Investigadora, los estudiantes consultan sobre las aplicaciones de los temas vistos en su contexto propiciándose la minimización de la rutina del estudio memorístico y consolidación de un sistema de trabajo intelectual ordenado, disciplinado y riguroso.
- Las clases magistrales estarán destinadas tanto a la explicación del temario como a responder a las dudas y preguntas del alumnado.
- Colaborativa: Se propicia el trabajo colaborativo, los estudiantes que tienen habilidades y destrezas en las competencias de la asignatura apoyan a sus compañeros, comparten entre si las dudas los aciertos para aclarar todos los errores, se cierra con una reflexión a la vida.

8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS:

Como es un curso teórico no realiza actividades de prácticas institucionales.

9. BIBLIOGRAFÍA

Colombia (1991), Constitución Política de Colombia, disponible en:
<http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>, Bogotá D.C.: Presidencia de la República.

Colombia, (1994) DECRETO 1876 de 1994

Colombia, (2007) DECRETO 4747 de 2007

Colombia, (1994) DECRETO 780 de 2016

Colombia, (2020) Código Laboral colombiano

Colombia, (2020) Código de Comercio.

Colombia, (2015) Ley 1751 Estatutaria de la Salud

Base de datos

Legiscomex

<http://biblioteca.unicordoba.edu.co/index.php/recursos-bibliograficos/recursos-electronicos/>

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/30089>

<http://www.questjournals.org/jrhss/papers/vol4-issue6/Q46106110.pdf>

www.corteconstitucional.gov.co

www.consejodeestado.gov.co

www.cortesupremadejusticia.gov.co

Videos:

10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato **FDOC-096**)