



1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Administración en Salud		
1.3. Área	Formación profesional	1.4. Curso	Metodología de la Investigación		
1.5. Código	1006170	1.6. Créditos	2		
1.6.1. Horas D.D (Sincrónica)	32	1.6.2. Horas T.I (Asincrónico)	64	1.7. Año de actualización	2023-1

2. JUSTIFICACIÓN

Metodología de la investigación es un curso del área de formación profesional del programa Administración en salud, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de Córdoba; se ubica en el quinto semestre, donde aporta los conocimientos y elementos técnicos para la formulación de un ante proyecto de investigación, en donde el estudiante contrasta lo expuesto en el curso y desarrolla la creatividad, innovación, actitud crítica y reflexiva respecto a su compromiso relacionado con la problemática de su entorno.

Se articula con el Proyecto Educativo del Programa en lo concerniente a propósitos de formación, líneas de investigación, y programas de extensión. Aporta a la Misión del programa a través del desarrollo, y difusión del conocimiento administrativo para la intervención de las necesidades del medio y del sector salud, permitiendo a los estudiantes liderar procesos de transformación en la gestión de la salud.

La comprensión de los conocimientos desarrollados en este curso aporta al desarrollo de las siguientes competencias generales:

- a) Competencias comunicativas
- b) Competencias ciudadanas
- c) Competencias Investigativa
- d) Competencia comunicativa en inglés
- e) Competencia de emprendimiento e Innovación
- f) Competencia de razonamiento cuantitativo

Con relación al perfil profesional y ocupacional, permite la identificación y solución de problemas del entorno; la utilización de estrategias de distinta índole para hacer competitivas a las organizaciones del sector Salud.

Respecto al desarrollo de las competencias transversales y genéricas, contribuye a las habilidades para la lectura crítica, valoración de las fuentes de información, aplicación de estrategias para la solución de problemas, elaboración de textos con información bien organizada, estructurada y



PLAN DE CURSO

articulada, planificación y organización de recursos disponibles estableciendo prioridades y demostrando capacidad para la toma de decisiones.

La Metodología de la investigación, es una disciplina de conocimiento que tiene como finalidad elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir de manera ordenada y sistemática en la realización de una investigación. Por ello, este curso comprende el abordaje de los principales conceptos y etapas del proceso investigativo fundamentado en el método científico y aplicado al contexto administrativo, además provee el conocimiento que permite el avance efectivo en los ámbitos científico, tecnológico y de innovación; fundamenta el quehacer académico, en tanto permite una formación profesional y científica de calidad, y posibilita el camino hacia una constante modernización de la enseñanza. En esta perspectiva, es fundamental el compromiso ético-social de la institución, y que deberá estar estrechamente vinculado y comprometido con los avances de los campos disciplinares y con la solución de los problemas más significativos del contexto local, regional, nacional e internacional.

En este contexto, la actividad investigativa desarrollada deberá caracterizarse por su alta sensibilidad social, gestión de información en bases de datos científicas, responsabilidad en la investigación, y estrategias de gestión y difusión de resultados. Para ello se requiere estar en sintonía con los conocimientos que se generan en todo el mundo, consolidar relaciones externas en el ejercicio investigativo y priorizar los temas, áreas y líneas de investigación de acuerdo con las demandas y potencialidades de la región y del país.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS.

Brindar los elementos conceptuales, metodológicos y prácticos en la elaboración de un ante proyecto de investigación, con el fin de que el estudiante se apropie de los mismos, y mediante la aplicación del método científico, plantee estrategias que contribuyan a la solución de problemas que afectan la salud de los colectivos en diferentes contextos comunitario, institucional y en el medio ambiente.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Elabore un anteproyecto de investigación, siguiendo los pasos del método científico, que evidencie la identificación de un problema en el contexto económico, social, ambiental, institucional, o del medio ambiente; y contribuya al mejoramiento de la práctica administrativa y la calidad de vida de las personas.

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE



I. Problema de investigación, justificación y objetivos:

Revisión de la literatura científica, elección y delimitación del tema de investigación.

Planteamiento, descripción y formulación del problema. Justificación de la investigación. Objetivos: general, específicos.

II. Marco referencial

Funciones del Marco Referencial. Marco de antecedentes, marco teórico, marco conceptual, marco legal, marco contextual, marco histórico. Otros Marcos, según particularidad de cada proyecto.

III. Diseño metodológico y Aspectos administrativos

Hipótesis: clases de enunciados, importancia de las hipótesis, requisitos, dificultades para la formulación, tipos de hipótesis. Variables: conceptos, clasificación, operacionalización. Tipos de Investigación. Población, muestra y tipo de muestreo. Métodos e instrumentos para recolección de datos. Plan de tabulación y análisis. Cronograma: método CPM, técnica PERT. Elaboración del presupuesto financiero y fuentes de financiación. Elaboración y presentación del anteproyecto de investigación. Referencias bibliográficas. Resultado de la Investigación formativa: Estudio del impacto en el estudiante y del docente.

5.1. Unidades de Competencias (u objetivos de aprendizaje).

OA 1: Comprendo los pasos y criterios para la selección del tema; y construyo el planteamiento y formulación del problema delimitándolo en el tiempo y espacio; objetivos del estudio (objetivo general y objetivos específicos), y por último, la justificación que permita evidenciar la relevancia, pertinencia y factibilidad del proyecto.

OA 2: Desarrollo habilidades en la búsqueda de información en bases de datos científicas, y de escritura (paráfrasis, coherencia, cohesión) para la construcción del marco referencial fundamentado en bases teóricas, **de antecedentes investigativos**, conceptuales y legales.

OA 3: Construyo la metodología acorde con el tipo de estudio, población, muestra, métodos y técnicas, procedimientos, análisis de la información, como también los aspectos éticos, resultados esperados y aspectos administrativos para el buen uso de los recursos (humanos, tiempo, económicos) en la ejecución de la investigación.

OA 4: Formulo un anteproyecto de investigación que consolida los aspectos desarrollados durante el curso incluyendo aspectos administrativos que facilitaran el cumplimiento de lo propuesto durante la ejecución de la propuesta, evidenciando el desarrollo de habilidades investigativas en el área de



administración en salud, utilizando el método científico para la solución de los problemas.

5.2. Resultados de Aprendizaje

RA 1: Selecciona el tema de investigación acorde a las líneas de investigación del programa de Administración en Salud y formula el problema de investigación, teniendo en cuenta su planteamiento y descripción para ser el punto de partida del ante proyecto de investigación.

RA 1: Diseña el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación para direccionar las acciones en concordancia a la solución del problema a investigar.

RA 1: Diseña la justificación de la investigación donde explica la importancia del proyecto a realizar en relación con la relevancia, pertinencia y factibilidad.

RA 2: Desarrolla el marco referencial manera teórica, **teniendo en cuenta los antecedentes investigativos, conceptuales, legales y contextuales**, del tema del investigación como insumo en el proceso investigativo.

RA 3: Diseña la metodología acorde con los propósitos de estudio para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta el tipo de estudio, población, muestra, métodos, técnicas, procedimientos, análisis de la información y los aspectos éticos.

RA 3: Proyecta los recursos (humanos, tiempo, económicos) que comprenden los aspectos administrativos para el buen desarrollo de la investigación.

RA 3: Socializa el anteproyecto de investigación producto del trabajo desarrollado.

5.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de desempeño del desarrollo de competencias y Resultados de aprendizaje:

Se encuentran consignados en la tabla de Operacionalización (Formato **FDOC-096**).

6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

6.1. Comunicativa: Redacción de textos claros, coherentes, con buena ortografía y usando normas para presentación de trabajos escritos.



6.2. Razonamiento cuantitativo: Informes de resultados, análisis e interpretación de gráficas, tablas, lectura crítica de procesos, contextos, fenómenos etc.

6.3. Competencia comunicativa en inglés: Lectura de artículos, videos, documentales, entrevistas.

6.4. Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia: Trabajo en grupo, trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, simulaciones. condiciones de anonimato, privacidad y confidencialidad ampliamente reconocidas en los tratados y normas de ética nacionales e internacionales como la Resolución 8430 de 1993 donde enuncia entre otros el consentimiento informado de los involucrados, otras normas como el Código Civil, leyes sobre talento humano, procedimientos institucionales y la protección de datos clínicos derivados del manejo de la historia clínica (reglamentada por la Resolución 1995 de 1999), como también los de Unicordoba: reglamentos de la administración de la investigación (Acuerdo 022 de 2018), de propiedad intelectual (Acuerdo 045 de 2018) y académico estudiantil (Acuerdo 004 de 2004).

6.5. Competencia investigativa: Método científico, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos.

6.6. Competencia Emprendimiento e Innovación: Actividades propositivas a través de ABP, estudio de casos.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Generales: Aprendizaje Basado en Problemas

Específicas: Talleres a través de nueve guías didácticas.

Para el desarrollo de este curso, como estrategia metodológica general, se propone el aprendizaje basado en proyectos, el cual es una variante del aprendizaje basado en problemas. Consiste en plantear un problema; y de forma grupal los estudiantes, desarrollan una propuesta de investigación siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción, orientada por el docente responsable.

El contenido del curso se facilita a medida que avanza el anteproyecto.

Las estrategias metodológicas utilizadas, son guías de estudio para el desarrollo de talleres que facilitan la asimilación y construcción de cada etapa del anteproyecto.

8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS:

Para el desarrollo de todas las unidades del curso 100% teórico, se realizan ejercicios de construcción de apartes y del documento final del anteproyecto de investigación; por tanto los estudiantes en todas las unidades realizan las siguientes actividades:

1. Revisión bibliográfica y estudio independiente de cada una de las unidades a desarrollar.
2. Desarrollo de guía de trabajo con actividades programadas para cada unidad.



3. Evidencian la producción de textos, enviando los productos de cada guía a la plataforma moodle para que sean revisados y retroalimentados por el docente.
4. Realizan las correcciones sugeridas por el docente.
5. Entrega como producto final un anteproyecto de investigación
6. Expone ante el docente y compañeros el producto final del curso.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, S. E., & Com, S. L. (2013). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Asti, V. A. (2015). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Baena, P. G. M. E. (2014). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Bhattacharjee, A. (2012). Social Science Research: Principles, Methods, and Practices Textbooks Collection. 3. Recuperado en: https://scholarcommons.usf.edu/oa_textbooks/3
- Cortés, F. (2015). Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en américa latina: Posiciones teóricas y proyectos de sociedad. Perfiles Latinoamericanos, 23(45), 181-202. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1738784601?accountid=137088>.
- Cruz, D. C. C., Olivares, O. S., & González, G. M. (2014). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- De la fuente, C., De la fuente, M., Grifol E. (2017). Design, planning and management of the hospital universitario fundación alcorcon. Rev esp sanid penit. 19: 42 - 47.
- Fresno, C. C. (2019). Metodología de la investigación: Así de fácil. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- García, R. H., Faure, F. A., & González, G. A. (1999). Metodología de la investigación en salud. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Guerrero, D. G. (2014). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Isaacs, A. N. (2014). An overview of qualitative research methodology for public health researchers. International Journal of Medicine and Public Health, 4(4).
- Kanter, J. W. Ortiz-Fune, C. y Arias, M. F. (2020). Doing a systematic review in health sciences. Clínica y Salud, 31 (2), 77-83. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2422/es/lc/unicordoba/titulos/133886>
- Lerma, G. H. D. (2009). Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto (4ª ed.). Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>.
- Álvarez, G, Manuel. (2005). Metodología de la investigación educativa. Revista Mexicana De



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
7 DE 7

PLAN DE CURSO

Investigación Educativa, 10(25), 593-596. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/199312445?accountid=137088>.

Màrius Domínguez, i. A. (2018). Metodología de la investigación social cuantitativa. Revista De Educacion y Derecho, 17 Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/2043277111?accountid=137088>.

Niño, R. V. M. (2011). Metodología de la investigación: Diseño y ejecución. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Tamayo, M.(2003). El Proceso de la Investigación Científica. Edit. Limusa S.A. 4ta. Edición

Yördem, O. S., Papila, M., & Menceloğlu, Y. Z. (2008). Effects of electrospinning parameters on polyacrylonitrile nanofiber diameter: An investigation by response surface methodology. Materials & design, 29(1), 34-44.

Zarco Colón, J. Ramasco Gutiérrez, M. y Pedraz Marcos, A. (2019). Investigación cualitativa en salud. CIS - Centro de Investigaciones

10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato **FDOC-096**)