



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 03  
**EMISIÓN:**  
08/03/2021  
**PAGINA**  
1 DE 7

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>1.1. Facultad</b>	Ciencias de la Salud	<b>1.2. Programa</b>	Administración en Salud		
<b>1.3. Área</b>	Formación profesional	<b>1.4. Curso</b>	Costos en Salud		
<b>1.5. Código</b>	1006154	<b>1.6. Créditos</b>	3		
<b>1.6.1. Horas D.D(Sincrónica)</b>	48 horas	<b>1.6.2. Horas T.I (Asincrónico)</b>	96 horas	<b>1.7. Año de actualización</b>	2023-1

### 2. JUSTIFICACIÓN

Costos en Salud es un curso que está incluido en el plan de estudios de Administración en Salud en el III semestre seguidamente de Contabilidad en Salud, donde el estudiante adquiere la competencia para identificar los elementos del costo y aplicar sistemas de costos dependiendo la estructura organizacional, así como también para tomar decisiones gerenciales relevantes en cuanto a precios, expansión, diversificación, presupuestos, metas, inventarios entre otras.

El curso se desarrolla con la metodología problémica permitiendo al estudiante en formación contrastar lo desarrollado en el aula con casos reales que hayan experimentado empresas analizando resultados, el contexto y la toma de decisiones.

Este curso se articula con el Proyecto Educativo del Programa en lo concerniente a propósitos de formación, líneas de investigación, programas de extensión, criterios y estrategias de aseguramiento de la calidad (gestión curricular y evaluación, se describen) y aporta a la Misión del Programa en la formación integralmente de personas capaces de interactuar en un mundo globalizado

Uno de los elementos básicos en el análisis financiero de las nuevas empresas de salud, es la evaluación de los costos; que se constituyen en una herramienta fundamental para la evaluación y el control del funcionamiento e integridad entre las áreas productivas y las administrativas.

El papel del Administrador en Salud consiste en desarrollar sistemas de costos claros, sencillos y



**PLAN DE CURSO**

reales de acuerdo a la estructura de cada empresa y que con ellos tener herramientas para la toma de decisiones.

El proceso completo requiere la participación de todos, ya que representa una verdadera interrelación permanente entre el área administrativa y financiera, con el área encargada de la prestación de servicios de salud. Pues son datos que vivirán dentro de la institución haciendo doble vía entre estas áreas.

El profesional en Administración en Salud debe tener la capacidad de identificar según la estructura de la organización como establecer una correcta asignación de los costos aplicando la metodología más conveniente para la organización dependiendo los recursos con los que dispone, permitiendo así determinar el precio de venta, indicadores, margen de seguridad y suministrando a la gerencia información estratégica para la toma de decisiones.

El profesional en Administración en Salud de la Universidad de Cordoba similar que los profesionales de programas de Administración en Salud de las universidades como UNED de Costa Rica, Universidad Cayetano de Heredia de Perú, OMS, ODS, Asociaciones Internacionales, tienen la asignatura de Costos en Salud en sus planes de curso denominada como Contabilidad II luego de cursar haber cursado Contabilidad adquiriendo las competencias de la administración de los costos en una organización, identificando cómo se generan y la manera de reducirlos para optimizar las utilidades.

La formación integral del estudiante integra conocimientos en Costos que contribuyen de manera global a los objetivos de desarrollo sostenible: Educación de Calidad, donde se debe lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible, Trabajo Decente y Crecimiento Económico donde se apunta a estimular el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica, fomentando políticas que estimulen el espíritu empresarial y la creación de empleo.



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS.

Desarrollar las herramientas necesarias para la comprensión de temas relacionados con el análisis, diseño, implementación, operación y contabilización de los costos en las instituciones de servicios de salud para la toma acertada de decisiones.

### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Adquiere la capacidad de aplicar métodos o sistemas de Costeo que permitan controlar, planificar y distribuir los costes de la manera más adecuada y rentable dentro de cada uno de los procesos de la empresa, desde los procesos operativos, hasta la distribución y comercialización de los mismos.

### 5. UNIDADES DE APRENDIZAJE

- I. Generalidades de la Contabilidad de Costos:** definiciones y objetivos de Contabilidad de Costos, características y funciones de la Contabilidad de Costos y su aplicabilidad en el cálculo de precios en los sistemas de producción, matriz de costos, de utilidades, margen de contribución y punto de equilibrio.
- II. Áreas y elementos del Costo:** Áreas y Centros de Costos, elementos del costo (Materias Primas o Materiales Directos, Insumos y suministros), Mano de Obra, Costos Indirectos, Gastos generales y Depreciación.
- III. Sistemas de Costos:** Sistema de Costos por Procesos, Sistema de Costos por órdenes de producción, sistemas de Costos Estándar y Sistemas de Costos basado en Actividades

#### 5.1 Unidades de Competencias (u objetivos de aprendizaje).

- 5.1.1 Genero la capacidad de identificar la aplicabilidad de la Contabilidad de Costos en las empresas de Servicio.
- 5.1.2 Aplico la matriz de costos en procesos operativos y el impacto en la generación de utilidades para determinar niveles de producción.
- 5.1.3 Identifico los diferentes elementos del costo que componen un producto o servicio para su



contabilización para su aplicación organizacional

5.1.4 Utilizo el punto de equilibrio como herramienta de análisis para la proyección de utilidades

5.1.5 Aplico según la pertinencia los diferentes sistemas de costeo para establecer el costo de productos o servicios

## **5.2. Resultados de Aprendizaje:**

5.2.1 Comprende la diferenciación entre los objetivos e importancia de la contabilidad financiera y contabilidad de Costos en las empresas de servicio

5.2.2 Aplica la funcionalidad de la matriz de costos para relacionar los costos fijos, costos variables y costos totales según los niveles de producción.

5.2.3 Evalúa el impacto que componen los diferentes elementos del costo en un producto o servicio y la relación con la generación de utilidades.

5.2.4 Determina el punto de equilibrio y margen de contribución de productos y servicios aplicando la matriz de costos

5.2.5 Identifica las características de los sistemas de costos para su aplicación en los diferentes sistemas de producción de las empresas de servicios.

## **5.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de desempeño del desarrollo de competencias y Resultados de aprendizaje:**

Con el objetivo de evaluar los niveles de comprensión y dominio obtenido por los estudiantes para cada uno de los objetivos de aprendizaje se aplican los siguientes criterios de evaluación:

Organización- Capacidad de análisis, síntesis, Capacidad de organización, escucha y valoración de las ideas de sus compañeros.

Habilidad argumentativa y de producción textual- Capacidad de análisis y toma de decisiones, Nivel de comprensión de textos, precisión en los cálculos, análisis holístico del problema solucionado, dominio conceptual y nivel de relación.



## **6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.**

- 6.1. Comunicativa: Actividades de lectura, argumentación y producción textual
- 6.2. Razonamiento cuantitativo: Análisis de resultados, cálculo de datos, análisis e interpretación de información financiera.
- 6.3. Competencia comunicativa en inglés: lectura de artículos y videos.
- 6.4. Competencia Ciudadana: Relacionamiento en clase con las competencias ciudadanas de paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia: Trabajo en grupo, Trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, simulaciones.
- 6.5. Competencia investigativa: Actividades de investigación, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.
- 6.6. Competencia Emprendimiento e Innovación: Actividades propositivas a través de Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, juego de roles y Retos.

## **7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El desarrollo del Costos en Salud tendrá un enfoque teórico práctico bajo el aprendizaje basado en problema [ABP] y aprendizaje orientado por proyectos [AOP]. Las estrategias de instrucción que se utilizarán son: estudio de casos, talleres, foros, revisión bibliográfica, análisis de procesos organizacionales, estudio de campo, entre otros.

El estudiante aplicará un aprendizaje autónomo, colaborativo y tutorial, donde se apoyará en las herramientas tecnológicas que ofrece el programa a través de plataforma, correo electrónico, chats, conferencias, foros etc.

El trabajo colaborativo en las actividades realizadas, investigaciones y desarrollo de proyecto de aula según guía de aprendizaje y los temas desarrollados en cada unidad de aprendizaje.

A lo largo del desarrollo del plan de curso se indicarán las fuentes de información necesarias para dar cumplimiento a las exigencias del programa, las fuentes complementarias con sus bibliografías, las actividades que determina el tutor, los trabajos escritos, foros, debates, prácticas e



investigaciones que deben ser desarrolladas y analizadas para afrontar las evaluaciones programadas, a través del uso de técnicas para el aprendizaje autónomo.

## **8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS:**

Este curso NO incluye actividades que requieren salidas del campus, utilización de equipos, laboratorios, auditorios y recursos compartidos, al igual que recursos económicos

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

Cashin, James y Plimeni, Ralph. Fundamentos y técnicas de contabilidad de costos. McGraw Hill.

Castrillón, J. (2010). Costos para Gerenciar servicios de salud. Ediciones Uninorte: Barranquilla.

Coral –G. (2005) Contabilidad Universitaria. Editorial McGraw Hill última edición.

Cuervo, J, y Osorio, J. (2013), Costeo basado en actividades ABC: gestión basada en actividades ABM (2a. ed.), Ecoe Ediciones. ProQuest Ebook Central, <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057/lib/unicordobasp/detail.action?docID=4870521>.

Cuevas, C. (2001) Prentice Hall. Contabilidad de Costos: Enfoque Gerencial y de Gestión.

Defining clinical conditions in long-term healthcare as a first step to Implement TimeDriven Activity Based Costing (TDABC) A Sargento, AIF Querido, H Carvalho... - BMC Health ..., 2018 - repositorio.ipsantarem.pt García Colín, Juan Contabilidad de Costos. McGraw Hill. Gómez Bravo, Oscar Contabilidad de Costos. McGraw Hill.

Kaplan, R. S., y Witkowski, M., Abbott, (2014). Using time-driven activity-based costing to identify value improvement opportunities in healthcare. Journal of Healthcare Management, 59(6), 399- 412.



Ley 1438 de 2011 Ministerio de Salud: Dirección general para el desarrollo de servicios de salud, programa de mejoramiento de los servicios de salud. Sistemas de costos Hospitalarios. 1999, p. 11. 27

Ramírez, D. (2008). Contabilidad Administrativa. Octava edición. McGraw Hill.

Robles, P. (2004). Esquema práctico del sistema de costes basado en las actividades, Ediciones Deusto - Planeta de Agostini Profesional y Formación S.L. ProQuest Ebook Central, <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057/lib/unicordobasp/detail.action?docID=3158822>.

Thyssen, J., Israelsen, P., y Jørgensen, B. (2006). Activity-based costing as a method for assessing the economics of modularization. International Journal of Production Economics, 103(1), 252–270. <http://doi.org/10.1016/j.ijpe.2005.07.004>

## **10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Ver anexo (Formato **FDOC-096**)

### **Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato **FDOC-096**)**