



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 03  
**EMISIÓN:**  
08/03/2021  
**PAGINA**  
1 DE 6

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>1.1. Facultad</b>	Ciencias de la Salud	<b>1.2. Programa</b>	Administración en Salud		
<b>1.3. Área</b>	Formación Profesional	<b>1.4. Curso</b>	EP Desarrollo Humano		
<b>1.5. Código</b>	1006212	<b>1.6. Créditos</b>	3		
<b>1.6.1. Horas D.D(Presencial)</b>	48	<b>1.6.2. Horas T.I (Asincrónico)</b>	96	<b>1.7. Año de actualización</b>	2023-1

### 2. JUSTIFICACIÓN

El curso Desarrollo Humano, es una electiva de profundización del programa de Administración en Salud, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de Córdoba, y aporta los conocimientos fundamentales, para que las persona desarrollen sus capacidades, y mejoren su calidad de vida.

Se articula con la misión de la universidad, en lo concerniente al aporte en la formación integral, y al desarrollo de la región y el país. La comprensión de los conocimientos desarrollados en este curso tributa a las competencias del perfil profesional, ocupacional, y transversal.

El desarrollo humano, es una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se basa en lo que las personas pueden hacer y en lo que pueden convertir sus capacidades, en la libertad de disponer de opciones reales en la vida; considerando, además, que integra aspectos sociales, económicos y de desarrollo sostenible. Por lo tanto, busca que la sociedad incremente los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y se respeten los derechos humanos (PNUD, 2006: 12).

La Universidad de Córdoba desde su creación en 1964, en su desarrollo histórico se ha comprometido con el desarrollo regional, apuntando a la formación de un talento humano competitivo y cualificado que egresa al mercado laboral, para aportar al desarrollo social, económico y agroindustrial de la región cordobesa.

Con su Misión, ha dado respuesta a las necesidades de la región y ha contribuido a la competitividad del país mediante la formación integral de personas capaces de interactuar en un mundo globalizado, su quehacer académico y los propósitos de formación integral de los profesionales, genera conocimiento en ciencia, tecnología, arte y cultura y contribuye al desarrollo humano y a la sostenibilidad ambiental de la región y del país.

Con relación a la visión se transformará en el componente académico que promoverá el progreso de la región y el país, mediante la formación de un capital humano decidido, competente, preparado en el campo en el que asume la lógica expresada hasta el momento, conduce a la comprensión del sentido de la enseñanza y el aprendizaje junto al desarrollo personal, lo cual demanda la búsqueda de acciones de intervención promoviendo la participación activa del estudiante y la integración consciente de su proceso de desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado hacia la formación de una valoración de la vida, el fortalecimiento de sus capacidades, la expresión de las libertades civiles, en resumen, se trata en última instancia de su constitución como sujeto.



El curso Desarrollo Humano pretende generar competencias en el estudiante a partir de la reflexión y comprensión de los nuevos acontecimientos y de las dinámicas de las comunidades vulnerables, de igual manera las teorías y tendencias que las respaldan. Toca reinventarse nuevas formas.

En cuanto al modelo pedagógico es el constructivista ya que es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje que propende, al desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y de la plenitud humana. Se caracteriza por principios rectores: la educación centrada en el alumno, en su atención y comprensión; el respeto, aceptación y amor al educando, como actitud fundamental del educador; la vitalización de la escuela, su vinculación con la vida en el doble sentido de abrir, de llevar la escuela a la vida y traer e introducir la vida en la escuela, la escuela como un taller para la vida, para la vida naciente y creadora.

En lo correspondiente a el contexto local, regional, nacional e internacional y en especial el sector de la salud, se hace necesario estructurar una cátedra de Desarrollo humano que permita que la universidad de hoy, que sustenta como una de sus principales fortalezas las proyecciones de desarrollo, los avances de las tecnologías de la informatización, precisa a su vez resistirse al nuevo totalitarismo de la sociedad de la información o del conocimiento. La tecnología y el proceso de globalización cultural generado por ésta, plantean como reto la integración de lo humano con lo tecnológico lo que supone desarrollar al individuo de manera plena, combinando el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales con la potenciación de una mayor calidad humana; que satisfaga las necesidades de la dinámica y de los retos éticos que enfrenta el mundo moderno.

En el contexto internacional este curso de Desarrollo humano es un escenario para el progreso que incluye a las comunidades, porque en su misión y visión está intrínseca la filosofía de aportar a la transformación social del país y a los contribuir con ello a los demás estados de Latinoamérica con alternativas solidarias, que propicien el desarrollo humano, trabajando en todas las dimensiones del Ser abordadas la línea de crecimiento personal y en todos los campos de acción para contribuir al país con un desarrollo sostenible, desde lo político, cultural que ahora es transversalizado por el mundo de la tecnología de la información, lo económico y por ende lo social, propendiendo por mejores condiciones de vida para las poblaciones y comunidades internacionales teniendo claro que el sujeto es actor y gestor del cambio social y es el punto de partida en el proceso de desarrollo.

### **3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS.**

Familiarizar al estudiante con los elementos teóricos acerca del Desarrollo Humano, para orientar una reflexión crítica, desde una perspectiva multidisciplinaria, que les permita convertirse en



promotores de desarrollo humano en los grupos sociales en los que interactúe.

#### **4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Establece la importancia del respeto por los derechos humanos, la potenciación de las capacidades, en busca de una mejor calidad de vida, el desarrollo de la personalidad y el desarrollo a escala humana para un desarrollo social que integra aspectos sociales, económicos y de desarrollo sostenible.

#### **5. UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Unidades de Aprendizajes

I: DESARROLLO HUMANO, DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DESARROLLO A ESCALA HUMANA: Desarrollo humano, concepto, modelo de desarrollo humano; Desarrollo de la personalidad; Desarrollo a escala humana.

II: DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO: Dimensiones del desarrollo humano (Tipos de dimensiones del ser humano); Inteligencia emocional (Elementos de la inteligencia emocional; Emociones y valores, Reconocimiento de sí mismo); El poder de un paradigma (Pensar y hacer); Autoestima y motivación.

III: NEGOCIACIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS – EL PROYECTO O PLAN DE VIDA. Como Establecer un proceso adecuado para el análisis de problemas y la de toma de decisiones; Intereses y opciones en la negociación pacífica de conflictos La tolerancia; Manejo eficiente de reuniones; los Métodos para solucionar conflictos, el método integrador, el método distributivo. Bases conceptuales y elaboración: el punto de partida, mi situación, autobiografía; Rasgos de mi personalidad, quién soy; ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad. Construyendo un proyecto de vida; Claves para formar tu proyecto de vida. Compromiso en cada etapa el estudiante se familiariza y se apropia de los conceptos teóricos necesarios para el logro de los objetivos propuestos en este curso. Las estrategias que se utilizaran son: estudio dirigido, dramatizaciones, talleres, revisión bibliográfica, estudio de caso y entre otros.

##### **5.1 Unidades de Competencias**

###### **5.1.1 Identifico y describo**

los distintos enfoques del desarrollo humano, social y sostenible. Así como la importancia de la dimensión física, emocional y espiritual para el desarrollo de las personas.

###### **5.1.2. Identifico las dimensiones del ser humano: la dimensión física, emocional y espiritual, así**



como su importancia para el desarrollo de la persona.

5.1.3 Reconoce la complejidad del desarrollo humano desde un enfoque multidimensional.

5.1.4. Establece un proceso adecuado para el análisis de problemas e intereses y opciones en la negociación pacífica de conflictos y elabora el proyecto de vida, considerando las dimensiones y los estilos de vida saludable, con objetivos y metas de corto y mediano plazo para el desarrollo personal y profesional.

## **5.2 Resultados De Aprendizaje:**

El estudiante al finalizar el curso:

5.2.1 Describe los distintos enfoques del desarrollo humano.

5.2.2 Identifica las dimensiones del ser humano desde las teorías existentes como base para elaborar su proyecto de vida.

5.2.3 Utiliza las herramientas metodológicas y estratégicas necesarias para resolución y negociación pacífica de conflictos.

5.2.4 Elabora su proyecto de vida mediante un documento escrito que considere los elementos del desarrollo humano aprendidos en el curso.

## **5.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de desempeño del desarrollo de competencias y Resultados de aprendizaje:**

Desde los conceptos fundamentales del desarrollo humano, describe los distintos enfoques. Identifica las dimensiones del ser humano desde las teorías existentes como base para elaborar su proyecto de vida, así mismo utiliza las herramientas metodológicas y estrategias necesarias para la negociación pacífica de los conflictos

Indicadores y demás se encuentran consignados en la tabla de Operacionalización (Formato **FDOC-096**).

## **6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.**

- Competencia Comunicativa: Comprensión de texto y argumentación de los mismos.



**PLAN DE CURSO**

- Competencia Ciudadana: realiza trabajo en equipo y demuestra liderazgo.
- Competencia comunicativa en inglés: Desarrolla actividades a través de la comprensión de textos en inglés.

**7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS:**

Este curso NO incluye actividades que requieren salidas del campus, utilización de equipos, laboratorios, auditorios y recursos compartidos, al igual que recursos económicos.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

Flores, L., Vargas, J. y Dominguez, K. (2014). Plan de vida – Manual de desarrollo humano. Pearson. Mexico.

[https://www.academia.edu/31567026/Plan de vida y carrera Manual de desarrollo humano](https://www.academia.edu/31567026/Plan_de_vida_y_carrera_Manual_de_desarrollo_humano)

Acosta, V. J. M. (2018). Negociar: Cómo satisfacer a ambas partes. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Aranda, R. M. (2005). La negociación y mediación en conflictos sociales. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Barone, S., & Mella, P. (2004). Acción educativa y desarrollo humano en la universidad de hoy. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Batista, G. T., Rodríguez, A. C., & Díaz, D. T. (2009). El proyecto de vida universitaria: Reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. revista pedagogía universitaria, 11(4): 13 p., 2006. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Blatný, M., Millová, K., Jelínek, M., & Osecká, T. (2015). Personality predictors of successful development: toddler temperament and adolescent personality traits predict well-being and career stability in middle adulthood. PloS one, 10(4), e0126032. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0126032>

Bonefeld, W. (2006). Human progress and development. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>



Cascio, C. J., Moore, D., & McGlone, F. (2019). Social touch and human development. *Developmental cognitive neuroscience*, 35, 5–11. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.04.009>

De, L. C. C. (2007). Género, derechos y desarrollo humano. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

De, O. G. (2015). Encuentra tu pasión: Siete pasos para emprender tu proyecto de vida. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Desai, M. (1991). Human development: concepts and measurement. *European Economic Review*, 35(2-3), 350-357. García, C. (2019). El proyecto de vida. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Maciel, T. M. D. F. B. (2006). Investigación participativa, globalización y desarrollo humano sostenible. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Martinez, I., Garcia, F., Veiga, F., Garcia, O. F., Rodrigues, Y., & Serra, E. (2020). Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International journal of environmental research and public health*, 17(7), 2370. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072370>

Reflexiones sobre el paradigma desarrollo humano. (2012). Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057> Ruiz-Bravo, P., & Patrón, P. (2009). Desarrollo humano y libertades: Una aproximación interdisciplinaria. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Séverine Deneulin. (2019). Integral Human Development: A Characterisation from the Catholic Social Tradition and Amartya Sen's Capability Approach. *Revista de Estudios Sociales*, n.o 67: 74- 86. <https://doi.org/10.7440/res67.2019.06>

Tratado de mediación en la resolución de conflictos. (2015). Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Villanueva, R. (2004). Políticas de desarrollo humano y necesidades de aprendizaje. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

## **10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato FDOC-096)**