

**VALORACIÓN DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN MONTERIA
2014**

SANDRA MARCELA JIMÉNEZ GÓMEZ

YONERIS VALVERDE PERTUZ

Asesor

ÁLVARO SÁNCHEZ CARABALLO

Asesora temática

LURKY CADAVID HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ENFERMERÍA
MONTERÍA – CÓRDOBA
2014**

**VALORACIÓN DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN MONTERIA
2014**

SANDRA MARCELA JIMÉNEZ GÓMEZ

YONERIS VALVERDE PERTUZ

Asesor

ÁLVARO SÁNCHEZ CARABALLO

Asesora temática

LURKY CADAVID HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ENFERMERÍA
MONTERÍA – CÓRDOBA
2014**

Nota de aceptación

Firma del presidente

Firma de jurado

Firma de jurado

Montería, Diciembre de 2014

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza necesaria, la salud y acompañamiento en todo momento para llegar a la meta.

A mis padres por apoyarme día a día e impulsarme a seguir adelante superando cada obstáculo que se presentaba.

A mis hermanas por ayudarme incansablemente en todo momento.

A mi novio, por su paciencia y apoyo incondicional durante mi proceso académico.

Sandra Marcela Jiménez Gómez

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por estar con nosotros en los momentos más oportunos, por ayudarnos en cada prueba pasada durante ésta carrera y hacer posible la terminación de este proyecto.

A nuestros padres por su apoyo incondicional desde el inicio de este sueño que ahora es una realidad.

A todos los profesores que aportaron un granito de arena para cultivar en nosotras esos principios básicos que nos llevarán a ser grandes y excelentes personas para la sociedad.

Agradecemos especialmente a los docentes; Iurky Cadavid y Álvaro Sánchez, por su paciencia, colaboración, dedicación y acertada orientación durante la elaboración del presente trabajo.

A los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa José María Córdoba por su colaboración y apoyo en la participación de este trabajo de grado.

A los directivos de la Institución Educativa José María Córdoba, por abrirnos sus puertas darnos la oportunidad de relacionarnos con los adolescentes.

A la Universidad de Córdoba por darnos las herramientas necesarias para ser grandes profesionales.

A todas las personas que de una u otra manera nos colaboraron durante todo este tiempo para obtener este logro.

Nota de aceptación

Firma del presidente

Firma de jurado

Firma de jurado

Montería, Diciembre de 2014

Dedicatoria

A dios por la oportunidad de llegar a cumplir esta meta alimentándome cada día en su sabiduría.

A mis hermanos por estar siempre cerca de mí con su apoyo y cariño.

A mis padrea por el esfuerzo, sacrificio y fe que siempre mantubieron.

A mi esposo por su comprensión y apoyo en el proceso académico.

Agradecimiento

A dios por la culminación de esta carrera y por darme la perseverancia, la fortaleza y las fuerzas para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi padre, quien fue un apoyo y un ejemplo a seguir en este proceso.

A mi madre por su respaldo, cariño, tenacidad y lucha insaciable en todo momento.

A toda mi familia, por comprenderme, apoyarme y brindarme todo su afecto incondicional durante el proceso.

A aquellos profesores que creyeron en mí y me apoyaron en esta tarea ardua, la cual es pilar fundamental para mi vida.

A mi esposo, por su gran esfuerzo y tesón en los momentos de decline y cansancio. A ellos les digo gracias, por que sin ellos, no hubiese podido este proyecto ser.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN -----	15
1. OBJETIVOS -----	17
1.1.GENERAL -----	17
1.2.ESPECÍFICOS -----	17
2. MARCO REFERENCIAL -----	18
2.1. MARCO TEÓRICO -----	18
2.1.1.Adolescencia -----	18
2.1.2.Etapas de la adolescencia -----	19
2.1.3.Agresividad -----	22
2.1.3.1.Agresividad en el adolescente -----	23
2.1.4.Agresión -----	25
2.1.4.1. Tipos de agresiones en el adolescente -----	25
2.2. MARCO HISTÓRICO -----	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL -----	29
2.3.1. Adolescencia -----	29
2.3.2. Adolescente -----	29
2.3.3. Agresión -----	29
2.3.4. Agresor -----	30
2.3.5. Víctima -----	30
2.3.6. Manía -----	31
2.4. MARCO DE ANTECEDENTES -----	32
2.5. MARCO LEGAL -----	34
3. DISEÑO METODOLÓGICO -----	35
3.1 TIPO DE ESTUDIO -----	35
3.2. ESCENARIO DE ESTUDIO -----	35
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO -----	35
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS -----	36
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN -----	36
3.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN -----	37
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN -----	38
3.8. ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES -----	38
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	38
4.1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN -----	39
4.2. ESTRUCTURA SOCIO AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	
ADOLESCENTES SEGÚN TEST DE BULLS (dimensión 1) -----	41

4.3. IDENTIFICAR LOS PERFILES DEL AGRESOR Y DE LA VÍCTIMA SEGÚN EL TEST DE BULLS (DIMENSIÓN 2) -----	45
4.4. TIPOS DE AGRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTESEGÚN TEST DE BULLS (dimensión 2)	51
4.5. ESTRATEGIAS DE ENFERMERÍA PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN EN ADOLESCENTES-----	56
5. CONCLUSIÓN-----	58
6. RECOMENDACIONES-----	60
BIBLIOGRAFIA-----	61
ANEXOS-----	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución según edad	33
Tabla 2. Distribución según sexo.....	35
Tabla 3. Preferencia de elección “ser elegido”	36
Tabla 4. Preferencia de no elección “ser rechazado”	37
Tabla 5. Preferencia de elección a mí mismo	38
Tabla 6. Preferencia de no elección a mí mismo	39
Tabla 7. Alumnos más fuertes del salón	40
Tabla 8. Alumnos que actúan como un cobarde o un bebé	41
Tabla 9. Alumnos que maltratan o pegan a otros	42
Tabla 10. Alumnos que suelen ser las víctimas	43
Tabla 11. Alumnos que suelen empezar las peleas	44
Tabla 12. Alumnos que se les tiene manía.....	45
Tabla 13. Tipos de agresiones	46
Tabla 14. Lugar de las agresiones	47
Tabla 15. Frecuencia de las agresiones	48
Tabla 16. Situación de gravedad.....	49
Tabla 17. Seguridad en el centro escolar	50

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Distribución según edad	34
Grafica 2. Distribución según sexo.....	35
Grafica 3. Preferencia de elección “ser elegido”	36
Grafica 4. Preferencia de no elección “ser rechazado”	37
Grafica 5. Preferencia de elección a mí mismo.....	38
Grafica 6. Preferencia de no elección a mí mismo	39
Grafica 7. Alumnos más fuertes del salón	40
Grafica 8. Alumnos que actúan como un cobarde o un bebé	41
Grafica 9. Alumnos que maltratan o pegan a otros	42
Grafica 10. Alumnos que suelen ser las víctimas	43
Grafica 11. Alumnos que suelen empezar las peleas	44
Grafica 12. Alumnos que se les tiene manía.....	45
Grafica 13. Tipos de agresiones	46
Grafica 14. Lugar de las agresiones	47
Grafica 15. Frecuencia de las agresiones	48
Grafica 16. Situación de gravedad	49
Grafica 17. Seguridad en el centro escolar	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A INSTRUMENTO APLICADO PARA EL ESTUDIO-----	60
ANEXO B CONSENTIMIENTO INFORMADO-----	63

La agresividad es una emoción que está presente en nuestra sociedad, tanto a nivel familiar, laboral, entre iguales, a nivel nacional como mundial. La mayoría de adolescentes son jóvenes típicos preocupados con los deseos y antojos comunes de las personas de su edad, incluyendo la aceptación de sus compañeros, la apariencia personal, las diversiones y el cumplimiento de sus propias metas, académicas y de otra índole. El objetivo de esta investigación fue Determinar la agresividad en adolescentes estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Córdoba de Montería. Estudio de corte descriptivo transversal con enfoque cuali-cuantitativo. Muestra constituida por 36 adolescentes estudiantes. La recolección de la información fue a través del "Test de Bulls", de cerezo. Los resultados revelaron que la mayoría de los adolescentes son de 10- 14 años con una igualdad de género, los cambios que se evidenciaron en el Test de Bulls, en las dimensiones: socio- afectiva: preferencia a un compañero, rechazo a uno de los integrantes del grupo, expectativa de ser elegido por los demás compañeros y expectativa de ser rechazado por los demás del salón: perfiles asociados al agresor y los asociados a la víctima: se evidencia un alumno más fuerte y cobarde que los demás, un estudiante que es más agresivo, victimización, y además se evidencia que hay un alumno que suele comenzar las peleas: circunstancias o aspectos situacionales o afectivos: se observa que el tipo de agresión que más prevalece es otras formas como son (burlas e ironías), que las agresiones suelen ocurrir en otras formas como en las calles y a la salida del centro escolar, la frecuencias de las agresiones suelen presentarse de 1- 2 veces por semana, situación de gravedad y seguridad del centro escolar se encuentra en regular estado. Las situaciones más alteradas son las circunstancias o aspectos situacionales o afectivos y la expectativa de ser rechazado percibiéndose más aspecto negativo que positivo, para la preferencia de elección, resultado positivo, volviéndose una herramienta de valor para los demás compañeros.

Palabras claves: Adolescencia, Agresividad, Víctima, Test De Bulls, Estudiantes

ABSTRACT

Aggressiveness is an emotion that is present in our society, both family, work level, peer, nationally and globally. Most young teens are typical preoccupied with the desires and cravings common people of their age, including peer acceptance, personal appearance, entertainment and meeting their own goals, academic and otherwise. The objective of this research was to determine the aggression in teenage students of School José María Córdoba Montería. Cross-sectional descriptive study with qualitative and quantitative approach. Sample of 36 adolescent students. The data collection was through the "Test of Bulls" cherry. The results revealed that most teenagers are 10-14 years with gender equality, the changes were evident in the test Bulls in the dimensions: socio-affective: preference for a partner, rejection of one of the group members, expectation of being elected by the other partners and expectation of being rejected by others; profiles associated with the aggressor and the victim partners: a stronger and more cowardly than the others, a student student is evidenced more aggressive, victimization, and it is evident that a student usually starting fights: or situational circumstances or affective aspects: it is observed that the type of aggression most prevalent are other ways such as (mockery and irony), that assaults usually occur in other ways in the streets and out of school, the frequency of attacks usually come on 1-2 times per week, serious situation and safety of the school is in fair condition. The most altered circumstances or situations are situational or emotional aspects and expectation of rejection perceived more negative than positive, to the preference of choice, positive, becoming a valuable tool for other peers.

Keywords: Adolescence, Aggression, Victim, Test De Bulls, Students

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, tiene como objetivo dar a conocer la existencia de agresividad entre los adolescentes de la Institución Educativa José María Córdoba; de igual forma la estructura socio afectiva de los estudiantes adolescentes dentro del ámbito escolar, y por ende la identificación de los tipos de agresiones que prevalecen entre los escolares, describiendo así la relación de agresión y victimización de la población educativa a estudiar.

Por lo cual en el trabajo, se hace referencia a la agresividad como una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo, como con los demás. Además, se enfatiza en la adolescencia y sus etapas, apuntado a la agresión y la victimización como aspectos negativos que están presentes en los comportamientos de los adolescentes, las cuales se han incrementan a nivel mundial, desarrollando un impacto de conductas violentas en los menores de edad.

El objeto de estudio son los adolescentes escolares sanos expuestos a riesgos para su salud física y mental por los miembros de la comunidad educativa, a los cuales se le aplico el Test de Bull-s, instrumento para la evaluación de la agresividad entre escolares de gran utilidad para identificar la dinámica de agresión y victimización en el medio escolar, con tres dimensiones fundamentales: detectar a los sujetos implicados, elaborar un perfil de características psico-sociales de estos sujetos y conseguir información precisa sobre el lugar, la magnitud, la frecuencia y el nivel de gravedad que le atribuyen los propios escolares.

En general, la agresividad entre es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. Por lo que se esta vivenciando dentro de las aulas de clases, donde se ha observado un deterioro de las relaciones sociales establecidas a lo

largo de su desarrollo personal intelectual y social dificultado su correcta integración en cualquier ambiente en la sociedad.

Para Enfermería es un fenómeno de interés en salud pública relacionado con la política de salud pública (salud escolar y convivencia), pues inciden en la salud mental de víctimas y victimarios, también aplica a la Ley 266 de 1996 que establece que “el ejercicio de la profesión de Enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad aplicando los principios de integralidad, individualidad, dialogicidad, calidad y continuidad.

Todo lo anterior, interfiere en el proceso de interacción y socialización de los adolescentes escolares, y por ende afecta la salud mental de la población escolar; una situación en la cual Enfermería como disciplina puede intervenir con acciones educativas realizadas en dicha institución, ya que estos factores condicionan el proceso de formación individual y general de los estudiantes de este centro educativo.

1. OBJETIVOS

1.1. GENERAL

Determinar la agresividad en adolescentes estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Córdoba de Montería, 2014.

1.2. ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población según edad y sexo.
- Identificar la estructura socio afectiva, los perfiles del agresor y la victima según el Test de Bulls en las dimensiones 1 y 2.
- establecer los tipos de agresiones que prevalecen entre los estudiantes adolescentes según el Test de Bulls (Dimensión 3).
- Recomendar estrategias para evitar la agresividad en adolescentes estudiantes.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Adolescencia

Para introducirnos en el conocimiento de la adolescencia, empezaremos por analizar la etimología de la palabra, “que viene del latín Adoleceré que significa adolecer, crecer, doler, padecer”¹.

La adolescencia Según la OMS², es el período vital de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Que comprende la pubertad y la edad adulta, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20. Está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años.

La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, que comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media se ubica entre 14 y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

¹ GUILLÉN R Adolescencia –Revista sociedad Boliviana de Pediatría 1993. PAG 24-27

²SERVICIOS DE SALUD AMIGABLES PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia. Ministerio de la Protección Social de Colombia y Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA- Colombia UNFPA. Segunda edición. Diciembre de 2008. -

2.1.1.2 Etapas de la adolescencia

Para facilitar la comprensión de estas etapas se describen a continuación los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico, social, cognitivo, sexual y la consolidación del rol social.

Etapa temprana, pubertad o adolescencia inicial abarca de los 10 a 13 años. La aparición de caracteres sexuales secundarios, de acuerdo a Pineda³ ocurre a una edad más temprana en las mujeres que en los hombres. La aparición del brote o botón mamario, que marca el inicio del proceso de maduración de los senos, el crecimiento del vello púbico, axila y de la pierna, la menarquia, el comienzo de los períodos menstruales, la fase de crecimiento rápido (comúnmente denominado estirón puberal). En los hombres, la pubertad genera modificaciones en la voz, vello en pubis, pecho y cara, acelera la velocidad de crecimiento corporal y desarrolla los genitales. A los 14 años aparece la primera eyaculación o espermaquia.

Los cambios psicológicos y sociales durante este periodo, las y los adolescentes concentran su energía principalmente en la comprensión y adaptación a los cambios biológicos que están ocurriendo en su cuerpo según Lara⁴, canaliza sus sentimientos hacia afuera de la casa: amigos, compañeros, adultos y cuanta persona sea sensible con relación a sus problemas y comprensiva con su conducta. En el ámbito socio-emocional se manifiestan inquietos, habladores, no les gusta estar solos y desarrollan múltiples relaciones interpersonales.

³ PINEDA S. y Aliño M. el concepto de adolescencia manual de practicas clínicas para la atención en la adolescencia2010.pag 15-17

⁴LARAJM. Adolescencia: cambios físicos y cognitivos
<http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista11/119.pdf>. Consultado el 14/05/2014

Cambios cognitivos: en términos de aprendizaje. Aparece el pensamiento formal y con él se hace extensiva la lógica al dominio de las ideas, principios y proposiciones abstractas para dar razón de los hechos y acontecimientos concretos observables.

Adolescencia media. En este período es más marcado el distanciamiento afectivo de los padres. Según la Unicef,⁵ La persona adolescente explora diversos roles de adultos. Socializa con pares de diferente sexo y frecuentemente inicia actividad sexual necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural.

Cambios biológicos el inicio de la capacidad reproductiva biológicamente aptos para generar nuevas vidas. Cambios psicológicos/sociales. Las personas adolescentes identificarán durante este periodo, más claramente, cuál es el sexo que les atrae. Cambios cognitivos. Los adolescentes son más conscientes de sus propias ideas, lo que les posibilita dar opiniones más estructuradas y tomar decisiones, manifiesta un mejor análisis de los problemas y siguen un pensamiento crítico. Estos procesos del pensamiento les ayudan a ganar independencia y son fundamentales en el logro de su identidad.

Adolescencia tardía .Es el periodo final de la adolescencia; Las personas adolescentes suelen ser independientes y capaces de integrar su imagen corporal con su identidad o personalidad. Cambios biológicos: Durante este periodo Se consolida la imagen corporal y ésta se integra a la personalidad e identidad. Cambios psicológicos/sociales Simultáneamente con la atracción por otras personas, las y los adolescentes empiezan a separarse de sus padres y otros adultos. Luchan por romper la dependencia de su familia y conquistar su autonomía con mayor o menor autosuficiencia. Con frecuencia encuentran fallas

⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).La adolescencia una época de oportunidades Febrero de 2011.[http:// www.unicef.org/honduras/](http://www.unicef.org/honduras/) Estado mundial infancia 2011.pdf citado el 27/11/14

en las figuras de autoridad y discuten lo que les dicen las personas adultas; analizan y debaten.

La adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo. Se trata de una etapa de profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, el entorno y uno mismo. No obstante, en esta búsqueda de la individualidad podemos distinguir comportamientos agresivos que adoptan los jóvenes adolescentes.

Para hacer un análisis un poco más cercano de la situación, en este sentido, el problema de los comportamientos agresivos a nivel escolar es altamente significativo los numerosos casos se viven a diario en las instituciones educativas, en donde se han originado sucesos lamentables entre compañeros de clase, que van desde la amenaza hasta el golpe, o en casos extremos heridas de consideración

Por lo cual, se han efectuado diversos estudios, con el fin de determinar la prevalencia del fenómeno, tal es el caso de Noruega, país pionero en la utilización de cuestionarios. En 1982 se realizó un estudio dirigido por Olweus⁶, donde se tomó una muestra de alumnos entre 8 -16 años y se concluyó que el 15% de ellos estaban implicados en problemas de agresión, tanto como agresores o como victimarios y la relación entre grados demostró que un 11.6% eran víctimas en los grados inferiores y 5.4% en los grados superiores.

⁶ OLWEUS .D. Bullyn. Centro de investigación para la Promoción de la Salud. 1993, pág. 7

América Latina, no está exenta de esta problemática escolar, y es por ello que en varios países latinoamericanos se han realizado investigaciones tal es el caso de México según Ramos⁷, un estudio que realizó a alumnos de la escuela secundaria de primer, segundo y tercer año, aplicando la observación y un instrumento, encontró que el promedio de los jóvenes que manifestaron comportamientos agresivos en un 29% y un 27% no manifestó conductas agresivas.

En el Huila, en la ciudad de Neiva según Morales⁸, durante el primer semestre del 2006 67 casos fueron atendidos donde el motivo de mayor prevalencia fue el relacionado con los "comportamientos agresivos, de irritabilidad y rebeldía en escolares", representando al 28%; entre tanto, en el periodo siguiente fueron atendidos 104 casos, dentro de los cuales esta problemática ocupó el segundo lugar de prevalencia, con un 20%. Los rangos de edad de los pacientes oscilan entre los 8 y los 14 años, en su mayoría estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria; sexto, octavo y noveno de secundaria.

2.1.3 Agresividad

La agresividad es una emoción que está presente en nuestra sociedad, tanto a nivel familiar, laboral, entre iguales, a nivel nacional como mundial.

De acuerdo a la agresividad carrasco dice⁹ que es una "disposición" o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás intencionalmente.

Agresividad según morales puede ser definida como la tendencia a atacar a otro con la intención de causar un daño. Aunque existen muchas otras definiciones, en todas ellas, la intención de causar daño es la piedra angular de esta emoción¹⁰

⁷ RAMOS, C. Agresividad de los adolescentes de educación secundaria. Secretaría de educación, cultura y deporte Diciembre del 2010 pág. 45

⁸ MORALES, E. Comportamientos de agresividad en niños y adolescentes. Pensamiento Psicológico I Revista de la Facultad

De psicología- enero-diciembre 2007pág.4-5

⁹ CARRASCO M. a y González M. j. / acción psicológica, junio 2006, vol. 4, pág. 2,7-38

2.1.3.1 Agresividad en el adolescente.

Los cambios que se presentan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, pues sienten que ya no son niños, pero tampoco adultos.

Estos cambios no afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo. Las manifestaciones agresivas pueden actualizarse en conductas reales o de la fantasía, dirigirse a dañar a otro, destruirlo, contrariarlo, o humillarlo, etc. formando esto parte de la vida cotidiana.

La mayoría de adolescentes son jóvenes típicos preocupados con los deseos y antojos comunes de las personas de su edad, incluyendo la aceptación de sus compañeros, la apariencia personal, las diversiones y el cumplimiento de sus propias metas, académicas y de otra índole. Sin embargo, hay algunos jóvenes que recurren frecuentemente a la agresión física violenta con poca o sin ninguna provocación.¹¹

El púber que para el, puede ser normales y adecuadas, caso contrario para el adulto. Según Jáuregui¹² los comportamientos son motivados por el cambio de pensamiento lógico concreto a abstracto u operacional formal, donde buscan lograr su propia identidad e independencia adoptando actitudes de rebeldía, desobediencia, peleas frecuentes con sus padres, polemizador e impertinente. De igual manera nace el pensamiento egocéntrico caracterizando al joven como un ser incomprendido y distinto a los demás, como si las personas estuvieran pendientes de él. Así mismo cambios en el estado emocional donde se observa

¹⁰ MORALES F.J. Agresión. editor. Psicología social Madrid: McGraw Hill; 2003. pág. 119-130.

¹¹ Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Cornellà J Canals, À Programa Salut escolar. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona. [http://www.nasponline.org/publications/booksproducts/Hchs3Samples/S11H2Aggressionin adolescents spanis pdf](http://www.nasponline.org/publications/booksproducts/Hchs3Samples/S11H2Aggressionin%20adolescents%20spanis.pdf) citado 27/11/14

¹² JÁUREGUI C. Adolescencia y sexualidad. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad enfoque en Salud familiar. Panamericana. pag 360-2004

Labilidad y humor, júbilo tristeza, explosiones de irritabilidad y de llanto alternado con risas y bullicio. En el transcurso de este proceso de transformación, que no le resulta fácil, que muchas veces lo desconcierta o le provoca miedo e inseguridad a el adolescente.

También suele presentarse algunas manifestaciones preocupantes en las actitudes del adolescente y pueden abarcar, desde desprolijidad en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición del año, abandono de la escuela, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, conducir sin licencia, trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio.

La consideración de ésta etapa de la vida es un reflejo de la sociedad y determina cómo será su futuro. Ser adolescente según, BAURINO como tal, implica una etapa serie de cambios físicos y psicológicos que permite como punto de partida para sentimientos adecuados para ciertos aspectos de la sociedad: música, literatura, juegos, trabajo, la relación otras personas y la vida familiar. De la misma forma, en la práctica con los amigos se ve la importancia de éste contenido emocional de sus vidas. Gran parte de la interacción de esas personas consientes en compartir los sentimientos y los juicios de valor mutuo y un simple intercambio de descripciones y análisis¹³.

El exceso de rigidez educativa, con una sensación de no ser considerado como personas plenas, sino de ser vigilado y a veces humillados, lo cual alienta que siga creciendo la agresividad.¹⁴

¹³ BAURINO, D. Sociología de la Educación de Chicago. Ed. Chile 1995.pág.150-155.

¹⁴ CALVO HERNÁNDEZ, P. la indisciplina en los centros educativos. España. Ed Océano. 2001
Pág. 51 70

2.1.4 Agresión

La agresión ha sido definida como un proceso conductual mediante el que se trata de dañar a un ser vivo según "aquella forma de la relación de poder en la cual el sujeto daña o impone su voluntad a otro."¹⁵

Los comportamientos agresivos pueden variar desde problemas de regulación emocional hasta comportamientos graves y manipuladores. Como discutir, intimidar a otros, ya sea de forma instrumental (poniéndoles apodos, demostrando superioridad y dominio ante el grupo), como hostil (empujando, golpeando e insulta a los compañeros con el fin de herir o dañarlo), amenazar, devolver el golpear con ira, usar tácticas de mano dura (para obtener lo que desean), participar físicamente en Peleas.

De igual manera, podemos decir que en el ámbito escolar, existen una serie de factores que favorecen la aparición de la agresividad en la escuela y pueden incidir en las características de la convivencia de los estudiantes; según encuentran autoritarismo, evadir intimidación, clases aburridas y rutinarias, desinterés en ciertas lecciones, evitar a ciertos docentes, la enseñanza está centralizada en la memorización o falta de comunicación.

2.1.4.1 Tipos de agresiones en el adolescente.

La agresión no suele aparecer como una entidad única, sino por el contrario, como es múltiple en el que pueden encontrarse distintos tipos de comportamientos agresivos. Esto se debe a su propia naturaleza multidimensional, por los diferentes procesos fisiológicos y mentales que se combinan para crear distintas formas de agresión física, verbal y social.

¹⁵ <http://analitica.com/va/medicinaysalud/asertividad/6916750.pdf>

✓ **Agresión proactiva**

Los adolescentes que participan en agresión proactiva típicamente inician el comportamiento agresivo para obtener alguna meta o resultado, por ejemplo comportamiento de intimidación. El intimidador lo comienza y puede estar buscando la aprobación de sus compañeros o, en algunos casos, dinero o bienes de su víctima. Los jóvenes, que con regularidad participan en este tipo de comportamiento físicamente agresivo, normalmente necesitan alguna forma de descargo de sus impulsos agresivos.

✓ **Agresión reactiva**

Los adolescentes que participan en agresión reactiva responden a amenazas percibidas en sus alrededores. A diferencia de sus compañeros proactivamente agresivos, ellos no buscan peleas, pero pareciera que las peleas los encuentran ellos. Los adolescentes altamente reactivos y agresivos tienden a percibir el contacto físico, las apariencias y otras interacciones como hostiles, y pueden entonces responder con enfado y agresivamente.

✓ **Agresión Directa o abierta**

Confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos rechazos amenazas verbales destrucción de la propiedad y comportamiento autolesivos.

✓ **Agresión Indirecta o Relacional**

Conductas que hieren a los otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones con los iguales control directo dispersión de rumores mantenimiento de secretos silencio avergonzar en un ambiente social alineación social rechazo por parte del grupo e incluso exclusión social.

✓ **Agresión Hostil**

Acción intencional encaminada a causar un impacto negativo sobre otro, por el mero hecho de dañarle, sin la expectativa de obtener ningún beneficio material.

✓ **Agresión Instrumental**

Acción intencional de dañar por la que el agresor obtiene un objetivo: ventaja o recompensa, social o material, no relacionada con el malestar de la víctima

✓ **Agresión Emocional**

Agresión de naturaleza fundamentalmente emocional generada no por un estresor externo, sino por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.

2.2. MARCO HISTÓRICO.

La agresividad en las primeras relaciones del lactante con el mundo que lo rodea ante la imposibilidad de hacerlo de otro modo, descarga sentimientos hostiles en forma de fantasía, destrucción porque él no diferencia entre el mundo interno y externo entre la fantasía y la acción real, cada vez que se generan en él este tipo de sentimientos llega a percibir que realmente a dañado a las personas que en otro momento amaba y de las que depende para sobrevivir.

En la niñez como tal, implica una etapa que permite desde el nacimiento hasta los 14 años, según Piaget "periodo de preadolescencia", en ésta etapa debe haber recibido de la familia y de los grupos sociales, una valoración sociocultural y moral; y por lo tanto una atención adecuada, material y psicológica.

Al investigar sobre esta problemática nos encontramos con muchos escritos de autores que han brindado definiciones del término a estudiar, la mayoría tienen mucho en común entre estos tenemos que: Freud postula que "La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirse hacia uno mismo, y creía que era innata en el ser humano".

López dice que "La agresión es un evento aversivos dispensado contingentemente a las conductas de otra persona; utiliza el término coerción para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diarios". La agresividad es más frecuentemente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia, el nivel máximo se logra aproximadamente a los dos años y puede disminuir hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar, en los cuatro años disminuye la destructibilidad y los intentos de humillar a otros.¹⁶

¹⁶ LÓPEZ M. Revisión, análisis y evaluación de las teorías sobre la agresividad. Encuentros de Psicología Social 2004;pag

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Adolescencia

La adolescencia como dice Weissmann¹⁷, es un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro. Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida.

2.3.2 Adolescente

Ser humano que tiene la libertad según Winnicott¹⁸ para tener ideas y actuar por impulso.

2.3.3 Agresión

La agresión es cualquier secuencia de conducta cuyo objetivo sea dañar a la persona a la que va dirigida. En sí, las características de un comportamiento agresivo son un conjunto de acciones y expresiones que incluyen lo verbal, lo no verbal, lo físico y psicológico, las cuales están dirigidas directa e indirectamente contra otra u otras personas, con la finalidad de lesionar y hacer daño¹⁹.

¹⁷ WEISSMANN, P Adolescencia. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Revista iberoamericana de educacion.2013.pag.1

¹⁸ DONALD WINNICOTT D, médico pediatra y psicoanalista inglés revista iberoamericana de educación 2012 pág. 2

¹⁹ MORALES,E. Comportamientos de agresividad en niños y adolescentes Pensamiento Psicológico I Revista de la Facultad de Psicología -Número 4 y 5 / enero-diciembre 2007

2.3.4 Agresor

Es un sustantivo masculino y femenino (en derecho) que se define el que agrede a otra de manera injustamente para golpear, atacar, hacer daño, lesionar y herirla, también se refiere a una acción opuesta o contradictoria al derecho de una persona²⁰.

Los agresores se caracterizan²¹ por tener una mayor fortaleza física respecto a los compañeros y, en concreto, respecto a la víctima. Son impulsivos, disruptivos y extrovertidos, con escasas habilidades sociales. Su capacidad de autocrítica suele ser nula, por lo que su autoestima será media o alta, aunque en general, presentan baja tolerancia a la frustración, dificultades para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento; problemas que se incrementan con la edad. Usan la violencia y la intimidación como métodos de resolución de conflictos. Además Presentan un temperamento agresivo y reactivo, y son fácilmente provocables con necesidad de dominar a los demás, buscando detentar el poder.

2.3.5 Víctima

Se entiende por víctima la persona que individual o colectivamente haya sufrido daños directos tales como lesiones transitorias o permanentes que ocasionen algún tipo de discapacidad física, psíquica y/o sensorial (visual y/o auditiva), sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo de sus derechos fundamentales. Además ²²“toda persona que directa o indirectamente mediata o inmediatamente sufre las consecuencias lesivas, patrimoniales, física o morales, del hecho delictivo”

²⁰ DEFINICIÓN histórica de la palabra diccionario online

²¹ MONTAÑES SÁNCHEZ, M., BARTOLOMÉ GUTIÉRREZ, R. y MONTAÑES RODRÍGUEZ, J.: “El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas”, ensayo, revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24, 2009.
(Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> - Consultada en fecha (22-11-2014)

²²http://www.organojudicial.gob.pa/wpcontent/blogs.dir/8/files/2009/documentos/informes/vic_del/foleto_vic.pdf

2.3.6 Manía

La manía se considera uno de los trastornos del estado de ánimo, contrapuesto a la depresión. Es importante resaltar la diferencia entre la manía, entendida como una patología psiquiátrica, y el sentido coloquial de "tener 'manía' a algo o a alguien", que denota un sentido de "tener aversión a"²³.

En este trastorno, la persona que padece un estado un estado de ánimo anormalmente eufórico y exaltado, un excesivo humor, que puede manifestarse como una euforia o una gran irritabilidad y excitabilidad. Muy a menudo se acompaña de ideación cercana a los delirios de grandeza, excesiva alegría, excitación y de conducta desinhibida.

²³<http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/mania.shtml>

2.4. MARCO DE ANTECEDENTES

Presentamos a continuación las investigaciones realizadas sobre agresividad en el adolescente de bachillerato, aunque la mayoría de las investigaciones realizadas en Colombia son sobre agresividad en escolares de primaria lo cual indica pocos trabajos de investigación que brinden información sobre este tema.

Muños Vivas, Fabiola realizo un estudio sobre adolescencia y agresividad con el objetivo de investigar y conocer los mediadores cognitivos que subyacen a la conducta agresiva de los adolescentes utilizando el método clínico propuesto por Piaget y como resultado obtuvo, que los adolescentes agresivos en comparación con sus padres no agresivos presentan déficits cognitivos en el procesamiento de la información social tanto en situaciones hipotéticas como en situaciones reales vividas por los propios adolescentes.²⁴

Fernández Mendoza, Guadalupe en su trabajo sobre la relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos, teniendo como objetivo comprobar si existe relación en que los hijos de padres divorciados presenten una conducta agresiva física y verbal, encontró que si había relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos.²⁵

Valentín, Nilo realizo una investigación sobre la influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas, y su objetivo fue identificar características del medio familiar de los niños con manifestaciones de agresividad y llego a la conclusión que como características del medio familiar predominan las familias incompletas, con manifestaciones de agresividad.²⁶

²⁴ MUÑOZ VIVA S, Fabiola. Adolescencia y agresividad. Tesis. <http://eprints.vcm.es/339>. Citado 14 de mayo del 2014

²⁵ FERNÁNDEZ MENDOZA, Guadalupe. Relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos. Tesis. PTT://www.apsique.com/blok.Citado14/mayo/2014

²⁶ VALENTIN.N.Influencia del medio familiar en niños en conducta agresivas. Tesis <http://bus.sld.cu/revistas/ped/pag74/14/mayo/2014>

Carreño Canales, Gregario en su investigación sobre la agresividad en las salas de clases, tuvo como objetivo determinar si este tipo de conducta se ha extendido a la sala de clase y si así es distinguir la forma en que se expresa y el daño que causa a los afectados, teniendo como resultado que existe agresividad en los alumnos de 7º año básico y que la agresión de tipo verba es la mas común en aulas de clase.²⁷

Morales Vives, Fabiola en su trabajo sobre el efecto de la agresividad y sus consecuencias en el efecto de los adolescentes, obtuvo como resultado que no existe relación entre la impulsividad disfuncional y el potencial intelectual innato del individuo, pero que la impulsividad disfuncional afecta el aprendizaje posterior que permite desarrollar ese potencial, por que presenta relación con las competencias intelectuales vinculadas a la inteligencia cristalizada pero no a la inteligencia fluida.²⁸

Andrade, Asilda en su trabajo sobre el programa educativo integral sobre agresividad infantil dirigido a la comunidad educativa de la unidad educativa departamento libertador del municipio La Unión teniendo como objetivo establecer la relación entre los niños en cuyas conducta existe manifestaciones de agresividad con las características del medio familiar donde se desarrollo, a través de un estudios descriptivo encontró con los resultados que las características del medio familiar de los niños con manifestaciones agresivas fueron mala condiciones de viviendas, y la agresividad se demostró en el 90% de los casos y el 100% de las familias eran impulsivas y disfuncionales.²⁹

²⁷ CARREÑO.CANALES.G.agresividad en las SALAS de clase .tesis .[http://www. Cybertesis el/tesis/uchile/2006/4/mayo/2014](http://www.Cybertesisel/tesis/uchile/2006/4/mayo/2014)

²⁸ MORALES VIVES. F.Efecto de la agresividad sobre la agresividad y las consecuencias en el rendimiento dela adolescencia.Tesis. <http://didnet.unirioja.es/Server/tesis8249>.citado14 de mayo del 2014

²⁹ ANDRADE, A. Programa educativo sobre la agresividad infantil dirigida a la unidad educativa departamento Libertador del municipio la Unión. Tesis. <Http://scrib.com/doc//3494> Citado14/mayo/2014

2.5. MARCO LEGAL.

La presente investigación, se fundamenta en la Ley 1616 de 2013: Artículo 8°. Acciones de promoción. El Ministerio de. Salud y Protección Social dirigirá las acciones de promoción en salud mental a afectar positivamente los determinantes de la salud mental e involucran: inclusión social, eliminación del estigma y la discriminación, buen trato y prevención de las violencias, las prácticas de hostigamiento, acoso o matoneo escolar, prevención del suicidio prevención del consumo de sustancias psicoactivas, participación social y seguridad económica y alimentaria, entre otras. Estas acciones incluyen todas las etapas del ciclo vital en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, priorizando niños, niñas y adolescentes y personas mayores; y estarán articuladas a las políticas públicas vigentes.

Artículo 25. Servicios de salud mental para niños, niñas y adolescentes. Los entes territoriales, las empresas administradoras de planes de beneficios deberán disponer de servicios integrales en salud mental con modalidades específicas de atención para niños, niñas y adolescentes garantizando la atención oportuna, suficiente, continua, pertinente y de fácil accesibilidad a los servicios de promoción, prevención, detección temprana, diagnóstico, intervención, cuidado y rehabilitación psicosocial en salud mental.

El Ministerio de Educación Nacional³⁰ en articulación con el Ministerio de Salud y Protección Social, diseñarán acciones intersectoriales para que a través de los proyectos pedagógicos, fomenten en los estudiantes competencias para su desempeño como ciudadanos respetuosos de sí mismo, de los demás y de lo público, que ejerzan los derechos humanos y fomenten la convivencia escolar haciendo énfasis en la promoción de la Salud Mental.

³⁰ Autor. Documento. Disponible en: www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf. Citado el 10/06/14

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

En un estudio descriptivo transversal con enfoque cualitativo y cuantitativo .Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Los estudios cuantitativos son aquellos que permiten al investigador recoger y analizar datos numéricos de manera deductiva y hacer un análisis mediante pruebas estadísticas

3.2 ESCENARIO DE ESTUDIO

El estudio del presente trabajo se llevo a cabo en una institución educativa pública de la ciudad de Montería Córdoba.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población: Está conformada por la totalidad de estudiantes adolescentes del grado noveno de la institución educativa José María Córdoba

Muestra: Conformada por los estudiantes pertenecientes al grado 9-6, correspondiente a 36 alumnos

Muestreo: es no probabilístico por conveniencia.

3.4 UNIDAD DE ANALISIS

Los datos se recolectaran a través de la aplicación de una encuesta y la observación sistematizada, previa prueba piloto, los cuales se aplicará en el segundo semestre del 2014, para conocer el grado de agresividad entre los adolescentes.

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizó por medio de la aplicación de una encuesta realizada por el grupo de investigación y la observación sistematizada y el instrumento utilizado fue el test de Bull-s, el cual mide de manera cualitativa y cuantitativa el impacto relacionado con las conductas agresivas en adolescentes escolares, además identificar los tipos de agresión que se presentan en la institución educativa, con previa autorización de los directivos

Instrumento

Dan Olweus (1973), Australia país 1998 en Colombia

El Test Bull-S ha sido ampliamente utilizado y sus resultados aportan información valiosa para la prevención e intervención en situaciones de abuso entre escolares. La prueba que presentamos, cuenta con un soporte informático que facilita la obtención de los resultados.

Persigue tres objetivos fundamentales: analizar las características socio-afectivas del grupo de iguales, detectar las situaciones de abuso entre escolares, sujetos implicados, y elementos situacionales. Estos datos facilitan la elaboración de propuestas de intervención dirigidas no solo a los directamente implicados, sino al conjunto del grupo escolar analiza la estructura interna del aula definida bajo los siguientes criterios:

aceptación-rechazo, agresividad-victimización y la apreciación de determinadas características personales que se pueden asociar a los alumnos directamente implicados:

Dimensión 1.- Variables sobre la posición social de cada miembro del grupo y de la estructura socio-afectiva del grupo en su conjunto. Consta de cuatro ítems: elegido, rechazado, expectativa de ser elegido y expectativa de ser rechazado.

Dimensión 2. Variables agresión-victimización: se distinguen los perfiles asociados al agresor y los asociados a la víctima. Consta de seis ítems: fuerte, cobarde, agresivo, víctima, provoca y manía.

Dimensión 3. Variables situacionales y afectivas: circunstancias o aspectos situacionales o afectivos de la dinámica bullying. Consta de cinco ítems: forma, lugar, frecuencia, valoración de la situación y seguridad percibida en el centro educativo.

3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

- **Criterios de Inclusión**

Adolescente de la institución educativa José María Córdoba

Adolescente que accedió a ser evaluado.

Adolescentes del grado 9-6

- **Criterios de Exclusión**

Adolescente de otros niveles educativos.

Adolescente que no accedió a ser evaluado

Adolescentes de otra institución

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de tabulación de la información se realizó por medio de elaboración de tablas y graficas, utilizando el programa Microsoft Excel versión 2010, para su análisis se utilizo la forma estadística descriptiva de los resultados

3.8 ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES

Para el desarrollo de la presente investigación, se tendrá en cuenta la ley 1616 del 21 enero 2013, la cual establece la bases conceptuales y legales de la investigación en salud mental. A todos los sujetos de estudio se les dará a conocer el consentimiento informado para efectos de su participación en el mismo y así obtener su aprobación.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en el instrumento “Test de Bulls” realizada a treinta y seis (36) adolescentes estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba de Montería durante un determinado periodo del 2014 y en los cuales fue evaluado la posición social de cada miembro del grupo y de la estructura socio-afectiva del grupo en su conjunto, los perfiles asociados al agresor y a la víctima, y las circunstancias o aspectos situacionales o afectivos de la agresividad, además, se implementaron estrategias para evitar la agresividad en adolescentes estudiantes.

Inicialmente se hace una caracterización de la población de estudio, en donde se evidencia la edad y el sexo. Luego se aplicaran las preguntas correspondientes a las dimensiones 1, 2 y 3 en busca de los perfiles agresor, victima y tipos de agresiones.

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

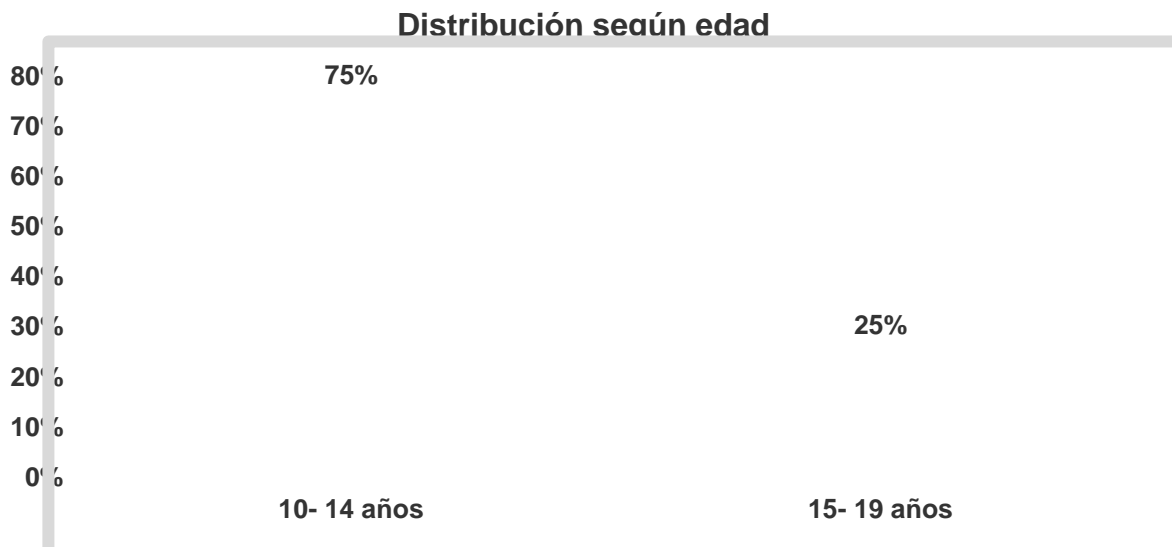
Tabla 1. Distribución según edad

EDAD	Nº	%
10- 14 años	27	75
15- 19 años	9	25
Total	36	100

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Con respecto a la edad de los adolescentes estudiantes encuestados en la Institución Educativa José María Córdoba de Montería, ésta oscila entre 10 y 19 años, de los cuales el 75% equivale al rango de edad entre 10 y 14 años, seguido por el 25% equivalente al rango comprendido entre 15 y 19. (Ver tabla 1)

Grafica 1. Distribución según edad



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Según lo visualizado en la gráfica anterior podemos decir que en el grado 9-6 las edades que más predominan son las adolescencias iniciales de 10-14 años con un porcentaje de 75%, la cual corresponde a 27 estudiantes, y con respecto a la

adolescencia tardía, que solo tienen un 25%, que es igual a 9 estudiantes del curso.

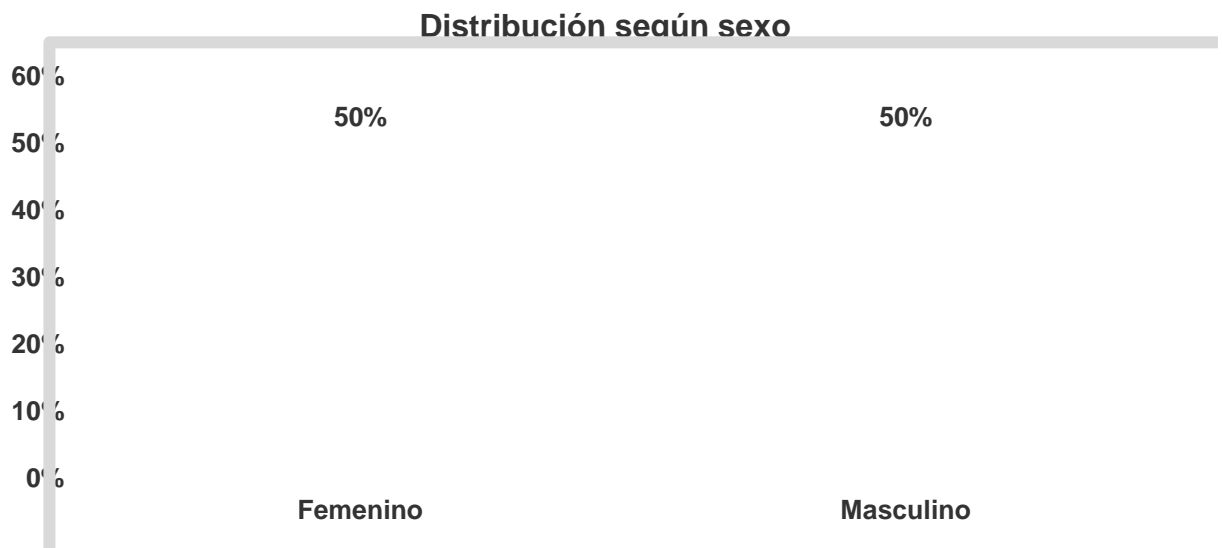
Tabla 2. Distribución según sexo

SEXO	Nº	%
Femenino	18	50%
Masculino	18	50%
Total	36	100%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Con respecto al sexo, de los adolescentes estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba, como se evidencia en la tabla 2, tanto el género “femenino”, como el género “masculino”, se encuentran en una igualdad con un porcentaje equivalente al 50%.

Gráfica 2. Distribución según sexo



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

En la anterior gráfica, se logra determinar que el número de estudiantes de sexo masculino y femenino es de igual proporción entre ellos, lo que nos lleva a descartar en este ejercicio es que no existe desigualdad o superioridad de un sexo sobre el otro, ya sé que tiene una estadística de la Secretaria de Educación

Departamental de que hay mayor número de estudiantes de sexo femenino en cada salón que masculino. Ver grafica 2.

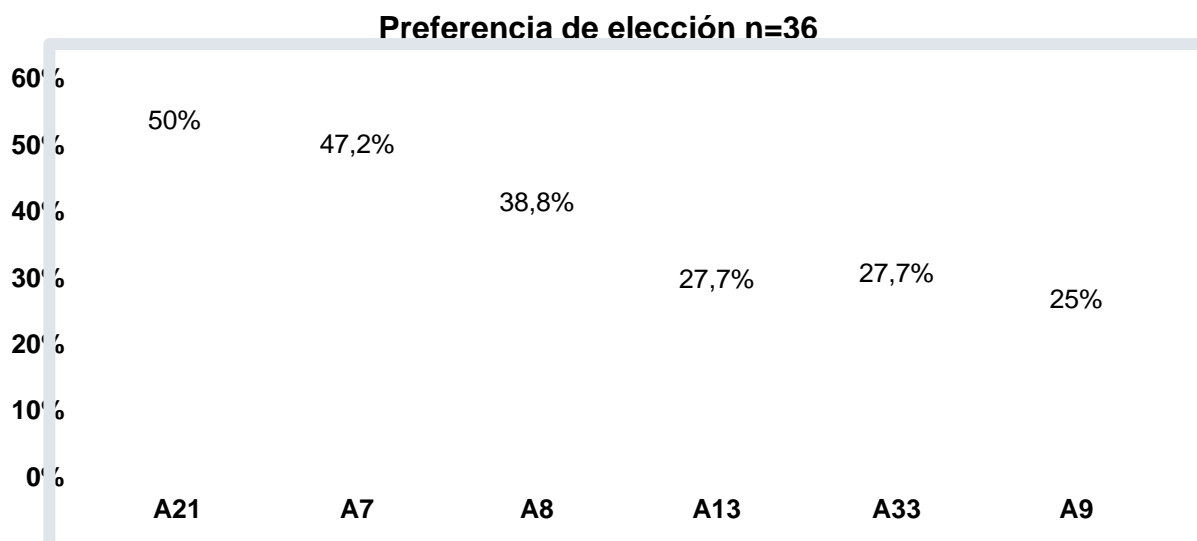
4.2 ESTRUCTURA SOCIO AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES SEGÚN TEST DE BULLS (DIMENSIÓN 1)

Tabla 3. Preferencia de elección “ser elegido”

ALUMNOS n=36	Nº	%
A21	18	50%
A07	17	47,2%
A08	14	38,8%
A13	10	27,7%
A33	10	27,7%
A09	9	25%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Grafica 3. Preferencia de elección



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

En la anterior distribución podemos observar que el estudiante A21 es el de mayor elección dentro del grado 9-6 como compañero de estudio con un 50%, llevando al estudiante A09 como el de última opción de preferencia de ser elegido con un 25%. Ver grafica 3. Al analizar estos datos podemos concluir que ahí un alumno con una alta preferencia, en el salón de clases lo cual indica que tiene buena

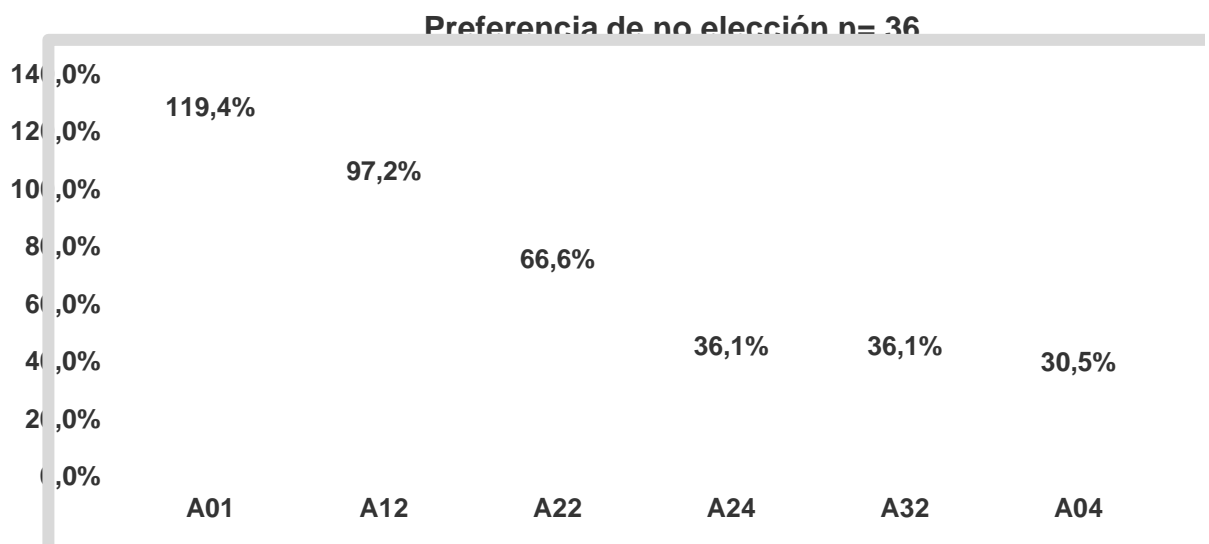
relación y goza de un gran aprecio de sus compañeros por ser buen estudiante lo cual es un apoyo a la influencia así los demás en fortalecer las relaciones entre ellos mismo de igual manera los demás pero con menos empatía.

Tabla 4. Preferencia de no elección “ser rechazado”

ALUMNOS n=36	Nº	%
A01	43	119,4%
A12	35	97,2%
A22	24	66,6%
A24	13	36,1%
A32	13	36,1%
A04	11	30,5%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Grafica 4. Preferencia de no elección



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

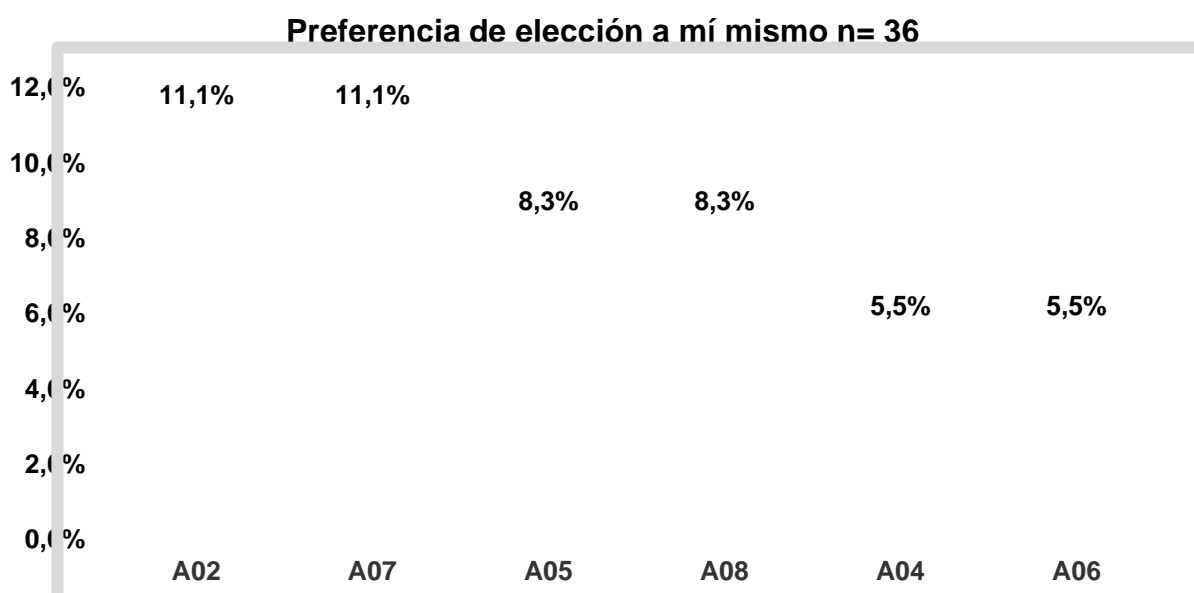
En la anterior distribución podemos observar que el estudiante A04 es el de menor preferencia de no elección dentro del grado 9-6 como compañero de estudio con un 30,5%, llevando al estudiante A01 como el de última opción que los compañeros prefieren no elegir dentro del mismo salón con un 119,4%. Ver grafica.4 al analizar la anterior grafica indica que los estudiantes A1 Y A12 son alumnos problema dentro del salón por ser peleones, groseros, problemáticos o pocos amigueros. Motivos por los cuales son de no preferencia.

Tabla 5. Preferencia de elección a mí mismo

ALUMNOS n=36	Nº	%
A02	4	11,1%
A07	4	11,1%
A05	3	8,3%
A08	3	8,3%
A04	2	5,5%
A06	2	5,5%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfico 5. Preferencia de elección a mí mismo



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

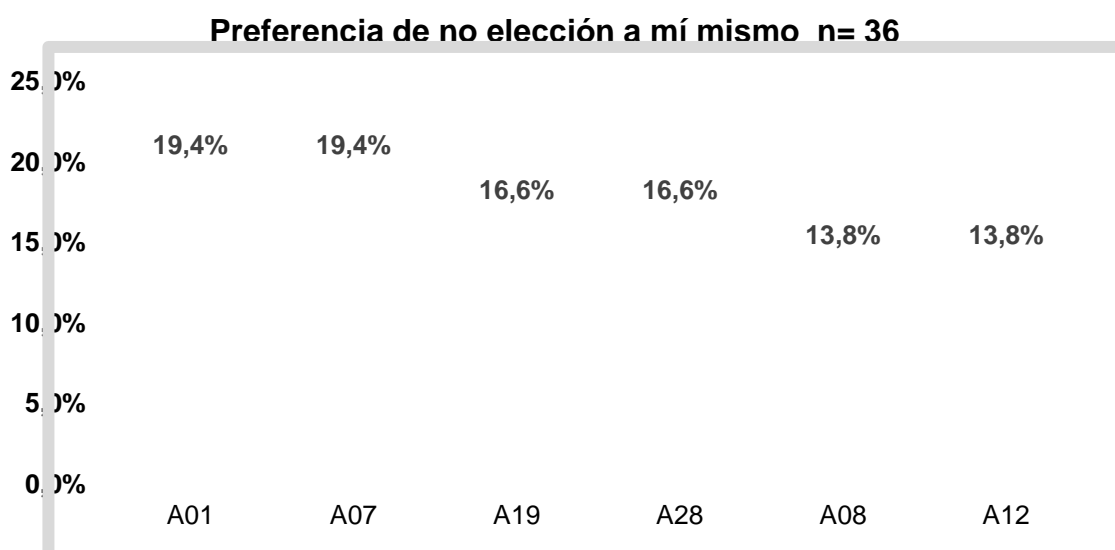
La grafica anterior nos muestra que el estudiante A02 y A07 tiene la misma certeza de ser elegidos por sus compañeros como posibles compañeros de preferencia con un 11,1%, mientras que los estudiantes A04 y A06 con un 5,5%, son los que menos confianza se tiene a si mismo de ser elegido como compañeros de preferencia dentro de la clasificación que da el TEST DE BULLS en su primera dimensión. Esto indica que los estudiantes A2 y A7 confían en sus capacidades como buenos compañeros por ser respetuosos estudiosos y amigables con el grupo de clase. Igual que el resto del grupo pero con proporciones regulares.

Tabla 6. Preferencia de no elección a mí mismo

ALUMNOS n=36	Nº	%
A01	7	19,4%
A07	7	19,4%
A19	6	16,6%
A28	6	16,6%
A08	5	13,8%
A12	5	13,8%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfico 6. Preferencia de no elección a mí mismo



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

La gráfica anterior nos muestra que los estudiantes A08 y A12 tienen la misma certeza de no ser elegido como posibles compañeros de clase con un 13,8%, mientras que los alumnos A01 y A07, tienen la mayor probabilidad de no ser posiblemente elegidos como compañero de clase con un 19,4%. Lo cual indica que estos estudiantes no los prefieren sus compañeros de clase para amistar, compartir espacios recreativos o de estudio. De igual manera A19 y A28 y puede ser por no tener amistades, poco colaboradores o aislados de los demás.

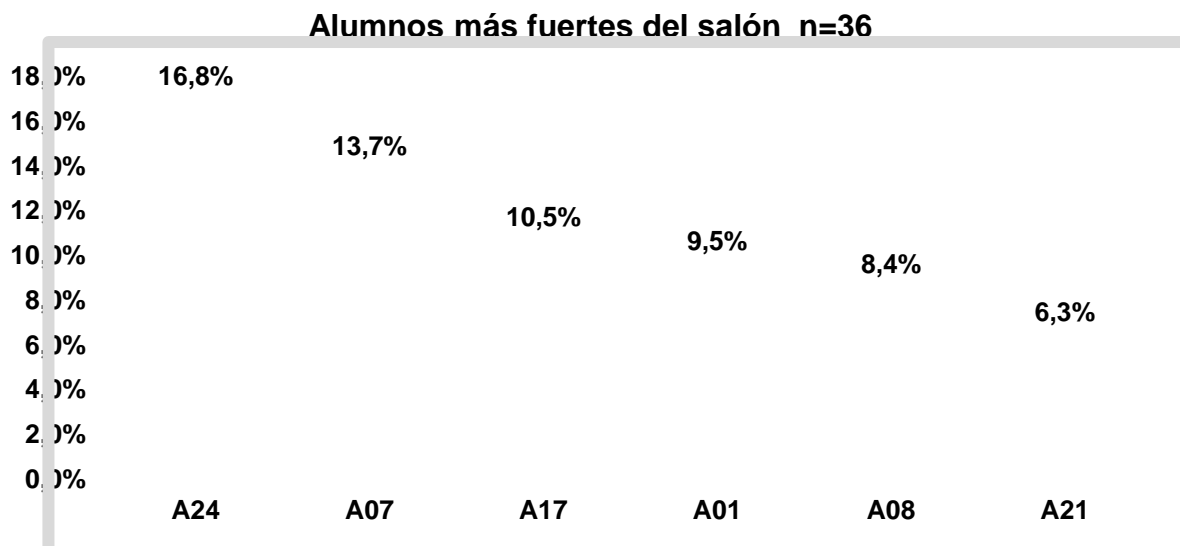
4.3 IDENTIFICAR LOS PERFILES DEL AGRESOR Y DE LA VÍCTIMA SEGÚN EL TEST DE BULLS (DIMENSIÓN 2)

Tabla 7. Alumnos más fuertes del salón

ALUMNOS n=36	Nº	%
A24	16	16,8%
A07	13	13,7%
A17	10	10,5%
A01	9	9,4%
A08	8	8,4%
A21	6	6,3%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 7. Alumnos más fuertes del salón



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

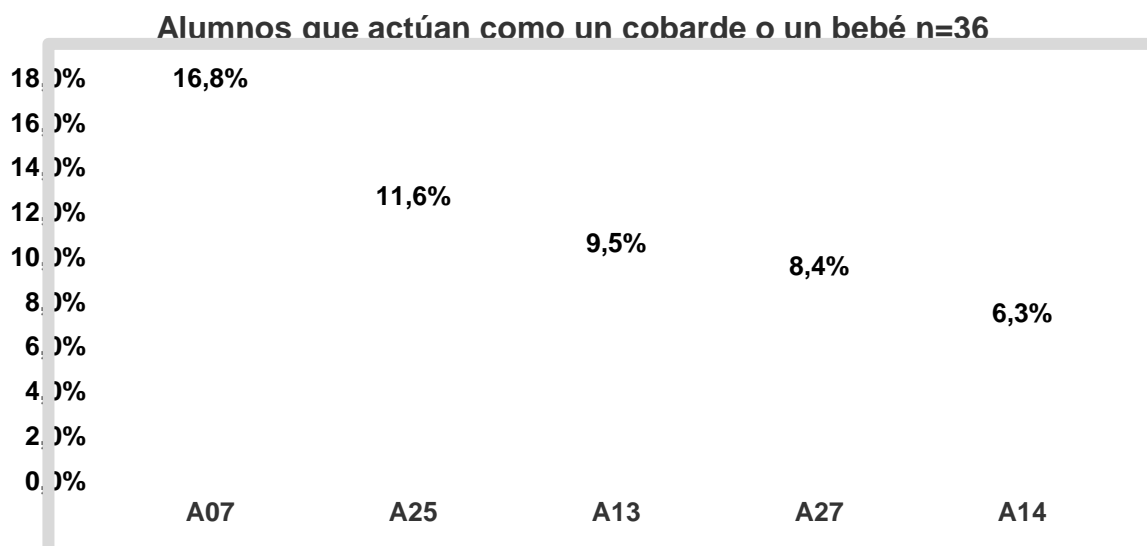
La siguiente grafica nos muestra que los alumnos A24 es el más fuerte dentro del grupo 9-6 con un 16,8%, mientras que el alumno A21 es de menor proporción con un 6,3%, comparado con los alumnos A17, A01, A07 y A08 respectivamente. Esto quiere decir que los estudiantes A24, A7, A17 etc. Son niños problemas por ser los que se consideran agresores en el salón de clases donde el A24 Y A7 posee mayor porcentaje de fuertes o agresor.

Tabla 8. Alumnos que actúan como un cobarde o un bebé

ALUMNOS n=36	Nº	%
A07	16	16,8%
A25	11	11,5%
A13	9	9,4%
A27	8	8,4%
A14	6	6,3%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 8. Alumnos que actúan como un cobarde o un bebé



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

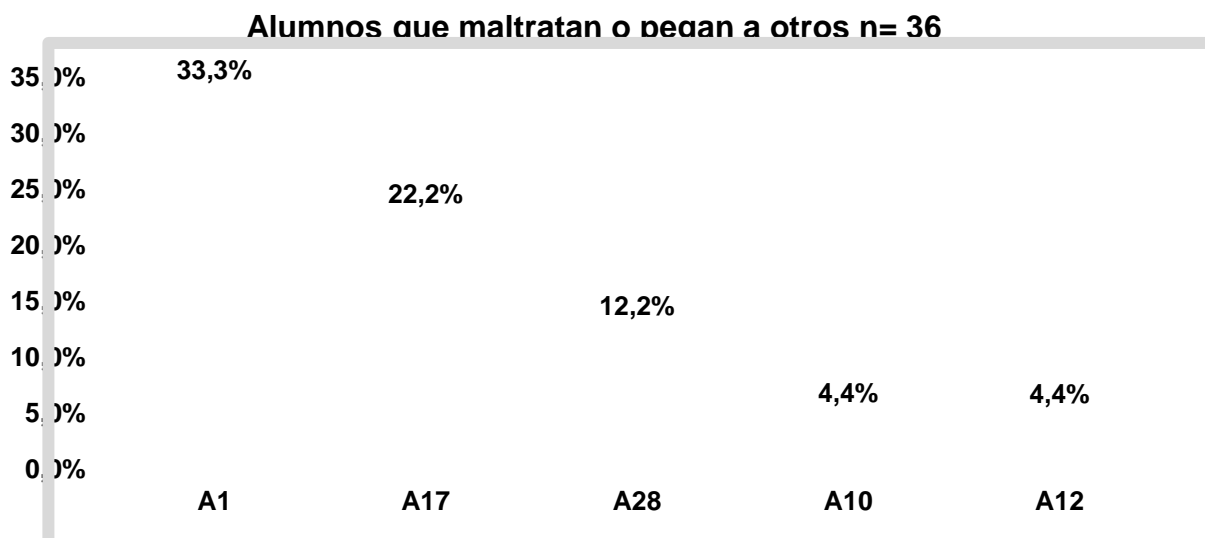
En la anterior grafica podemos determinar que el alumno A14 es el menos temeroso ante los demás compañeros que demuestran agresividad con un 6,3%, mientras que el estudiante A07 es el de mayor miedo o comportamiento como un bebe con un 16,8%.esto quiere decir que el estudiante A7es un alumno que esta acostumbrado al maltrato físico que puede ser por agresividad en la casa donde a diario convive con esto.

Tabla 9. Alumnos que maltratan o pegan a otros

ALUMNOS n=36	Nº	%
A01	30	33,3%
A17	20	22,2%
A28	11	12,2%
A10	4	4,4%
A12	4	4,4%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 9. Alumnos que maltratan o pegan a otros



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

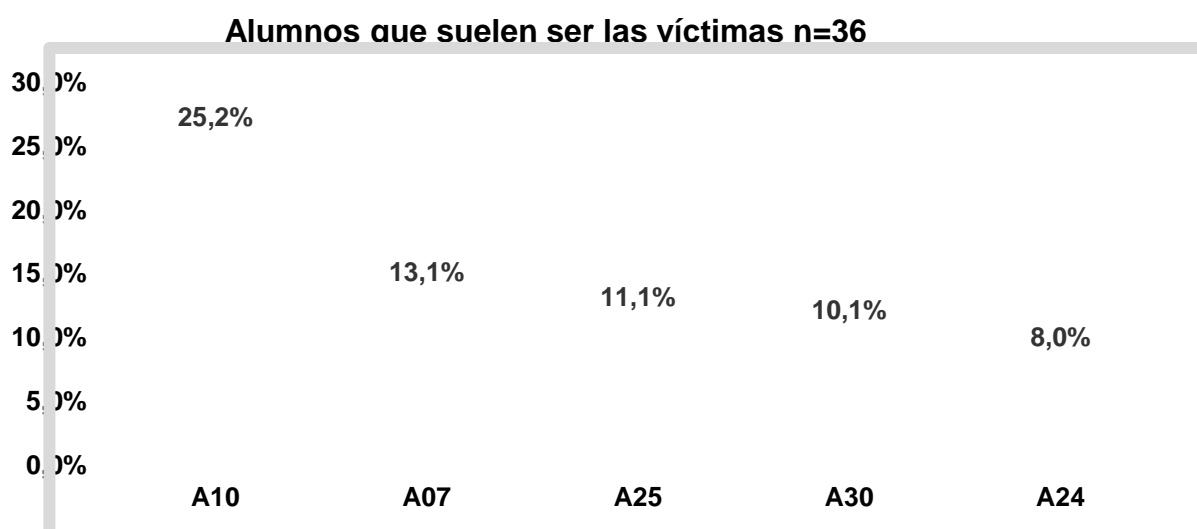
La gráfica anterior nos muestra un grupo de cinco estudiantes agresivos (A01, A17, A28, A10, A12), resaltando al alumno A1 con mayor rango de agresividad con un 33,3%, mientras que el A12 se encuentra en menor porcentaje con respecto al nivel de agresividad con un 4,4%. Lo cual indica que estos son agresores dentro del salón de clases por muchos motivos vivencias, comportamientos o mecanismos de defensa.

Tabla 10. Alumnos que suelen ser las víctimas

ALUMNOS n=36	Nº	%
A10	25	25,2%
A07	13	13,1%
A25	11	11,1%
A30	10	10,1%
A24	8	8,0%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 10. Alumnos que suelen ser las víctimas



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

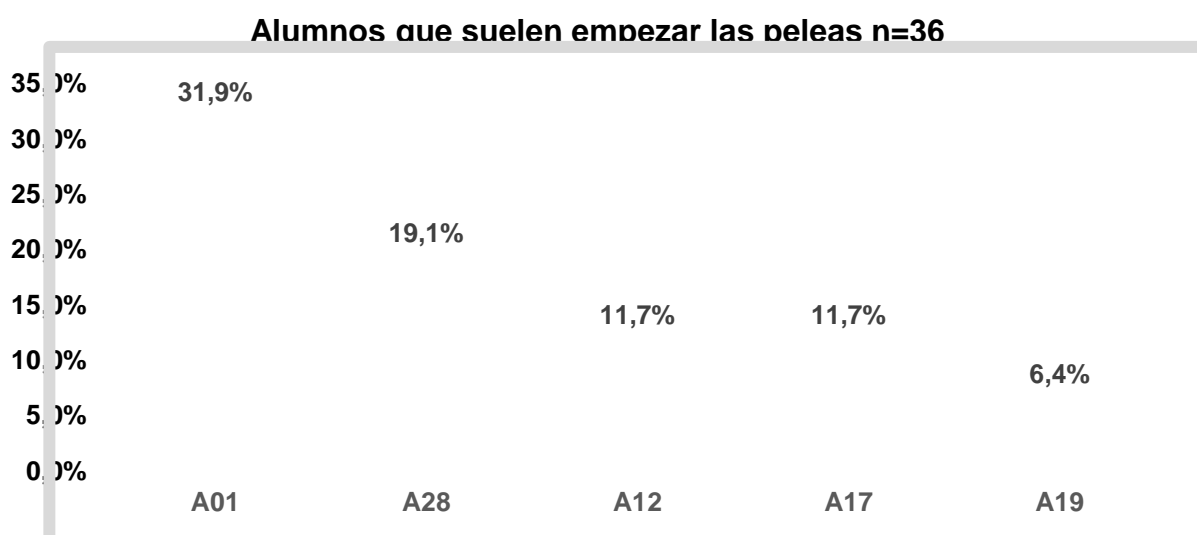
La gráfica anterior nos muestra un grupo de estudiantes que suelen ser víctimas frecuentemente (A10, A07, A25, A30 y A24), los cuales muestran que el estudiante A10 es el más agredido con mayor frecuencia con un 25,2%, mientras que el alumno A24 con un 8,0%, presentando menor nivel de agresión con relación al grupo anteriormente mencionado. Ver grafica 10. Esto implica que el A10 es más maltratado verbal o físicamente con respecto u objeto de burlas por parte de los demás.

Tabla 11. Alumnos que suelen empezar las peleas

ALUMNOS n=36	Nº	%
A01	30	31,9%
A28	18	19,14%
A12	11	11,7%
A17	11	11,7%
A19	6	6,38%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Grafica 11. Alumnos que suelen empezar las peleas



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

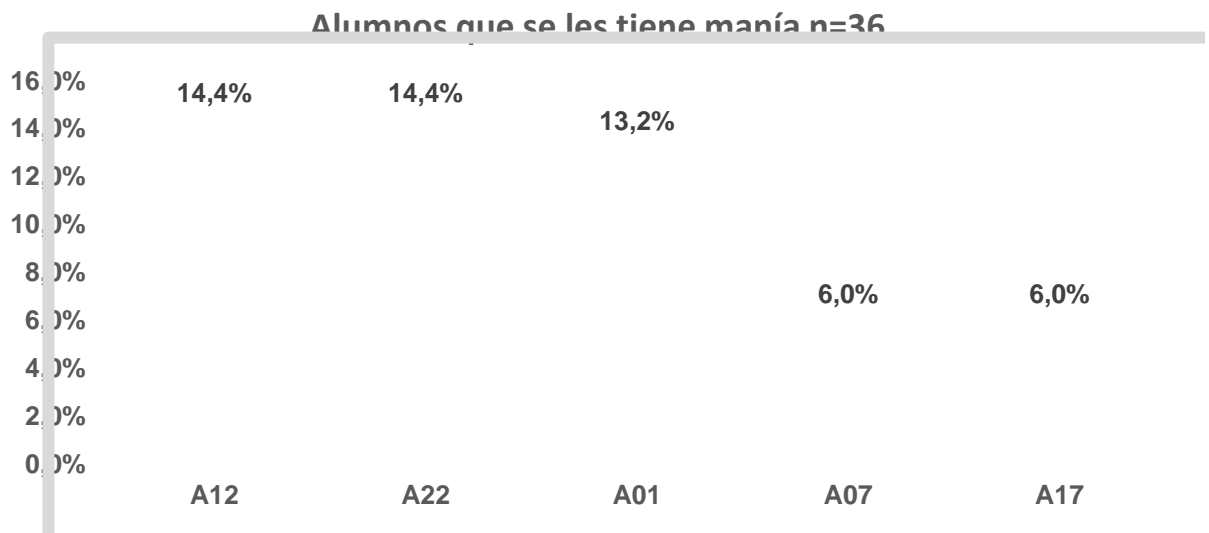
El estudiante A01 es el más señalado por los compañeros como el alumno que suele empezar las peleas con un 31,9%, lo que indica que está relacionado en cierta medida con el estudiante que menos prefieren como compañero de clase mientras que el alumno A19 con un 6,4% se encuentra en menor rango de comenzar los conflictos con relación a los demás del grupo que suelen comenzar las peleas (A28, A12, A17), son los que ocupan los principales lugares en función al porcentaje de provocatividad según los alumnos. Ver grafica 11. lo cual indica al estudiante A1 como un adolescente agresor con sus compañeros motivo por el cual es considerado conflictivo, maltratador verbal física y psicológicamente así a los demás.

Tabla 12. Alumnos que se les tiene manía

ALUMNOS n=36	Nº	%
A12	12	14,4%
A22	12	14,4%
A01	11	13,2%
A07	5	6,0%
A17	5	6,0%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 12. Alumnos que se les tiene manía



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Al observar la gráfica anterior podemos decir que los alumnos A12 y A22 son los que presentan mayor manía dentro del grupo con un 14,4%, el cual los podemos relacionar con los alumnos que suele empezar las peleas y por lo tanto los alumnos A07 y A17 presentan un menor rango de manía dentro del grupo con un 6.0%.es decir aversión a este estudiante por tener comportamientos agresivos con los otros estudiantes.

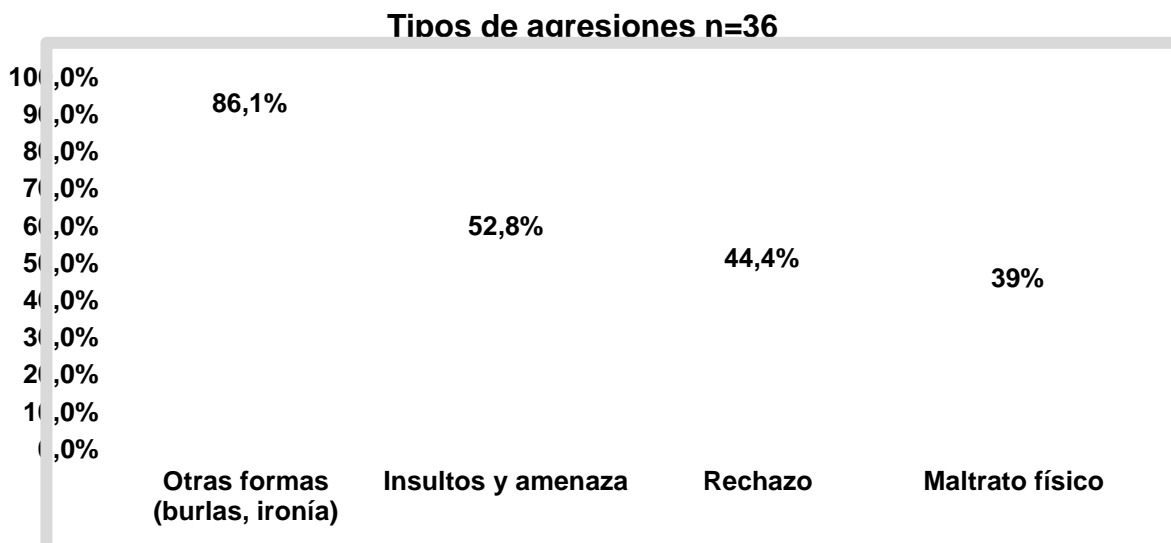
4.4 TIPOS DE AGRESIONES EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES SEGÚN TEST DE BULLS (DIMENSIÓN 3)

Tabla 13. Tipos de agresiones

Tipo de agresiones n=36	Nº	%
Otras formas (burlas, ironía)	31	86,1%
Insultos y amenaza	19	52,8%
Rechazo	16	44,4%
Maltrato físico	14	39%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 13. Tipos de agresiones



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

En primer lugar, es posible observar en la gráfica 13 que, en opinión de los estudiantes, la forma más frecuente de manifestación de las agresiones suelen ser: otras formas como (burlas e ironías) con un 86,1%, seguido de los insultos y amenazas con un 52,8%, seguido del rechazo con un 44,4% y finalmente el maltrato físico con un 39%. Lo cual indica que la clase de agresión que mas

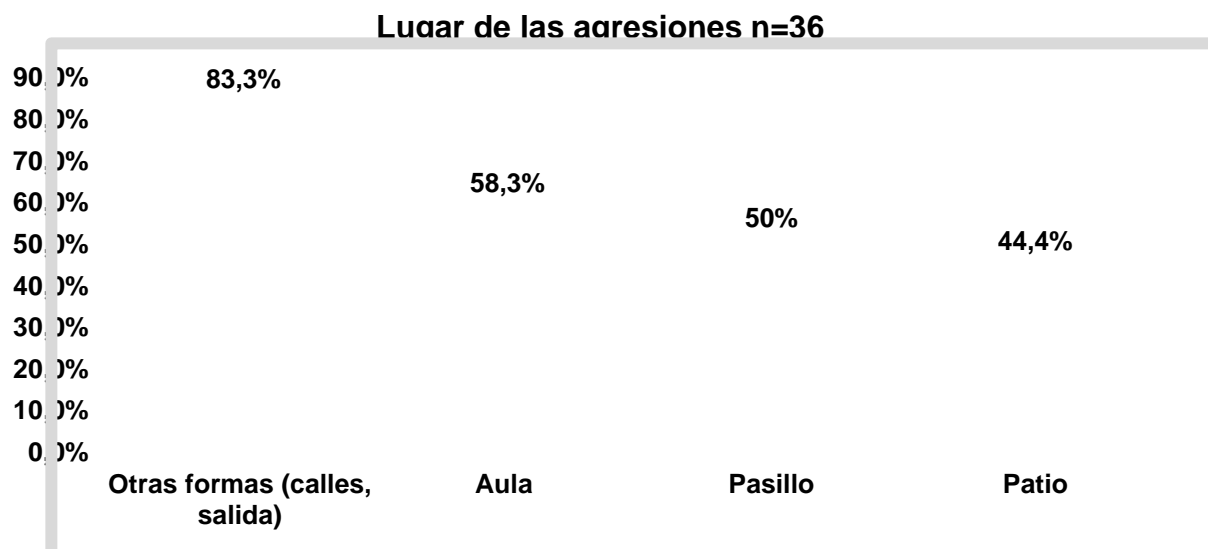
manejan los estudiantes por orden preferencia en el centro educativo son las burlas ocupando el primer lugar.

Tabla 14. Lugar de las agresiones

Lugar de agresiones n=36	Nº	%
Otras formas (calles, salida)	30	83,3%
Aula	21	58,3%
Pasillo	18	50%
Patio	16	44,4%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Gráfica 14. Lugar de las agresiones



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

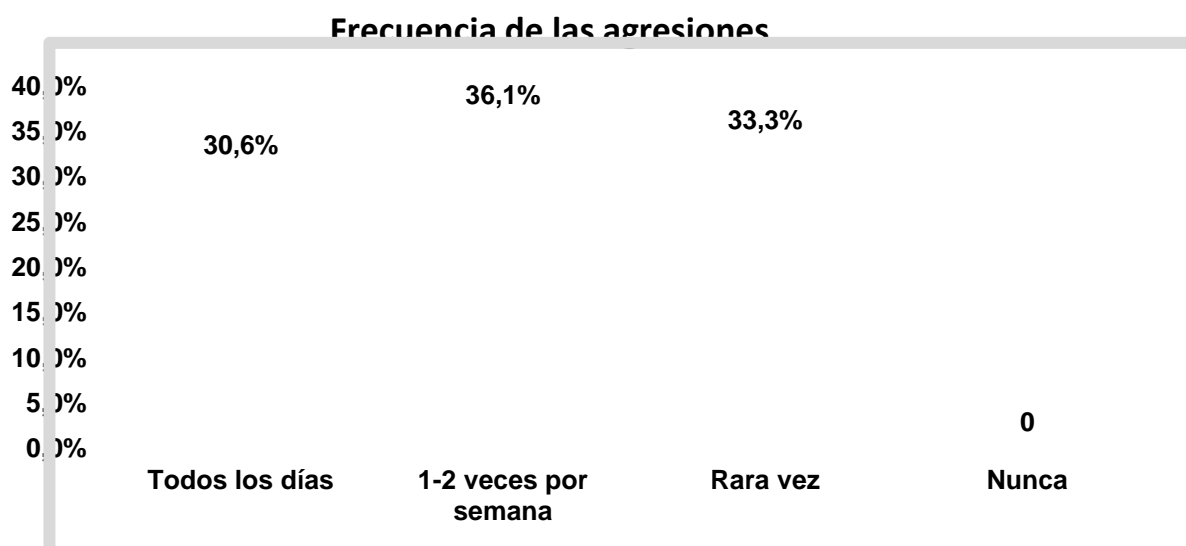
En primer lugar, tal y como puede apreciarse en la gráfica 14, el lugar en el que suelen ocurrir más frecuentemente las agresiones, en opinión de los estudiantes, es en primer lugar otras formas como (en la calle y a la salida), con un 83,3%, seguido en el aula con un 58,3%, mientras que en los pasillos suelen ocurrir con un 50%, y en último lugar las podemos observar con en los patios con un 44,4%.esto indica que los sitios donde se presenta peleas, discusiones y enfrentamientos es en la calle y el aula de clases.

Tabla 15. Frecuencia de las agresiones

Frecuencia de las agresiones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	11	30.6%
1-2 veces por semana	13	36.1%
Rara vez	12	33.3%
Nunca	0	0

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Grafica 15. Frecuencia de las agresiones



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

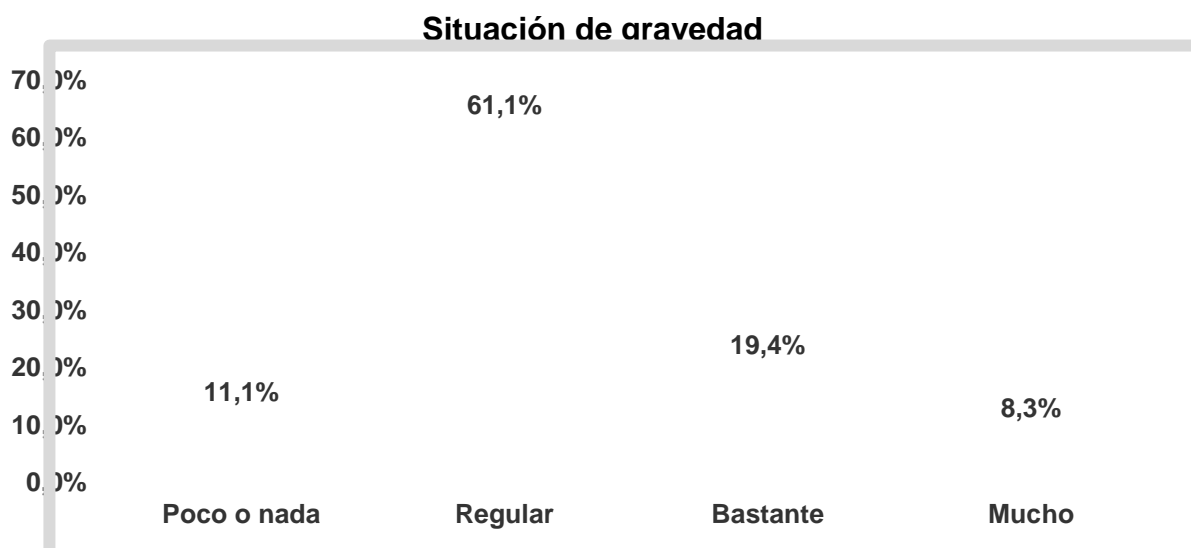
En primer lugar cabe mencionar que, en opinión de la mayoría de los adolescentes con un 36,1% la frecuencia de ocurrencia de las agresiones en el centro educativo suele ser: entre una o dos veces por semana, seguido de rara vez con un 33,3%; y por último que la agresión suele ocurrir diariamente con un 30,6%. Puede apreciarse en la gráfica 15, el porcentaje de cada frecuencia de ocurrencia de las agresiones. En comparación con la grafica que indican que las agresiones se presentan 1 o 2 veces por semana en el aula o fuera de ella, evidenciando poca autoridad en el plantel educativo.

Tabla 16. Situación de gravedad

situación de gravedad	Frecuencia	%
Poco o nada	4	11.1%
Regular	22	61.1%
Bastante	7	19.4%
Mucho	3	8.3%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Grafica 16. Situación de gravedad



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

De los 36 alumnos la mayoría de los adolescentes indicaron que la gravedad de la situación es regular con un 61,1% en primer orden de preferencia, seguido por bastante con un 19,4 %, mientras que la situación de la gravedad es poco o nada en un tercer orden con 11,1% y por último que la gravedad de la situación es mucho con un 8,3 % a lo que respondieron la totalidad de los alumnos. Lo cual indica que los estudiantes observan que estos comportamientos de agresividad no son tomados como peligrosos por parte del centro educativo.

Tabla 17. Seguridad en el centro escolar

Seguridad en el centro escolar	Frecuencia	%
Poco o nada	3	8.3%
Regular	16	44.4%
Bastante	6	16.7%
Mucho	11	30.6%

Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

Grafica 17. Seguridad en el centro escolar



Fuente: Aplicación de Test de Bulls, Montería 2014

En primer lugar, es preciso señalar que un 44,4% de los estudiantes perciben regular la seguridad en el centro escolar, seguido de mucha seguridad con un 30,6%, frente al 16,7% que se sienten bastante seguros en el centro escolar, e incluso poco o nada con un 8,3% de seguros en el centro educativo en el que se encuentran. Ver gráfica 17. Esto quiere decir que el plantel educativo no cuenta con vigilancia permanente o un sistema que brinde a los alumnos seguridad durante las jornadas de clase.

4.5 Estrategias de enfermería para disminuir la agresividad en adolescentes

- ✓ Disponer un ambiente de apoyo: el personal del equipo debe mantenerse unido y con actitud firme ante cualquier situación de crisis.

- ✓ Favorecer la expresión de sentimientos de una forma no destructiva: en todo momento el adolescente tiene derecho a expresar sentimientos de enfado, pero no a imponérselo a los demás.

- ✓ Ayudar en la identificación factores desencadenantes y dinámica de la crisis.

- ✓ Ayudar en la identificación de habilidades pasadas / presentes para enfrentarse a la crisis y su eficacia.

- ✓ Ayudar en la identificación de valores y habilidades personales para que puedan utilizarse en la resolución de la crisis.

- ✓ Mantener una conducta coherente por parte del personal.

- ✓ Establecer una compenetración y relación de confianza básicas con el paciente: llamar por su nombre al paciente y a cualquier miembro de la

familia, dar explicación de lo que sucede en la sala de urgencias en todo momento (retrasos, tardanza de pruebas), escucha activa no sólo con el oído sino con todo el cuerpo, utilizando el lenguaje no verbal.

- ✓ Utilizar un acercamiento que sea sereno y que dé seguridad : mirar siempre a los ojos, inclinarse ligeramente como muestra de interés, dar tiempo al paciente para que responda, concentrarnos en el mensaje que queremos transmitir.

- ✓ Evitar daños físicos si el enfado se dirige a uno mismo o a otros (limitar y retirar armas peligrosas).

- ✓ Proporcionar salidas físicas a la expresión de enfado o tensión

- ✓ facilitar espacio para que pueda llorar, golpear cojines, chillar, cantar

5. CONCLUSIONES

Según el resultado obtenido en la presente investigación, los adolescentes del Centro Educativo José María Córdoba de la ciudad de Montería, presentan las siguientes valoraciones de acuerdo a los análisis antes hechos a través del test bulls. Donde se pudo deducir que la agresividad en los adolescentes de secundaria se caracterizó por edad y sexo: en la cual la edad que predomina entre los estudiantes adolescentes es la adolescencia inicial entre 10 y 14 años seguido de la adolescencia tardía entre 15-19. Según el sexo ambos se encuentra en una igualdad, En base a esto se pudo concluir que tanto mujeres y hombres son agresivos. Por lo cual se manifiestan agresiones como gritos, contradicciones, insultos, burlas etc. formando esto parte de la vida cotidiana del centro educativo. Además en el salón

La estructura socio afectiva de los estudiantes adolescentes según el Test de Bulls (Dimensión 1) indico que los estudiante A21, A7, A8, A13 A33 A09 dentro del salón de clase son los alumnos de preferencia como compañeros de estudio. Lo cual indica que estos estudiantes son un punto de apoyo para los demás compañeros .caso contrario a los estudiantes A01, A12, A22, A24, A32 y A4 quienes los compañeros prefieren no elegir dentro del mismo salón por ser burlones, peleones y agresores. Mientras tanto existe un grupo de estudiantes que se sienten con menor confianza de ser elegido por los compañeros caso opuesto de los alumnos A01 con la mayor probabilidad de no ser posiblemente elegidos como compañero de clase.

Con respecto a los perfiles del agresor y de la víctima según el Test de Bulls (Dimensión 2). El estudiante A24, es el más fuerte dentro del grupo 9-6, indicando posible agresor, igual A1, con mayor rango de agresividad. Mientras A07 es el de mayor comportamiento como un bebe que posiblemente puede ser posible víctima

de la misma manera el estudiante A10 pero en este caso puede ser víctima o victimario, es decir es el más agredido con mayor frecuencia y por ende llora con facilidad en los casos de agresividad contra él. por el contrario los estudiante A12 y A22 son los que presentan mayor aversión dentro del grupo.

De acuerdo a los tipos de agresiones que prevalecen entre los estudiantes adolescentes según el Test de Bulls (Dimensión 3). La forma más frecuente de manifestación de agresividad son otras formas como (burlas e ironías), seguido de los insultos y amenazas ocupando el segundo lugar, seguido del rechazo y finalmente el maltrato físico. Presentándose con más frecuencia en primeros lugares como la calle y a la salida, seguido en el aula, mientras que en los pasillos suelen ocurrir con menos frecuencia y por último las podemos observar en los patios. Además las agresiones en el centro educativo suele ser: entre una o dos veces por semana, seguido de rara vez y por último opción la agresión suele ocurrir diariamente.

6. RECOMENDACIONES

Para la institución

- ✓ Permitir un medio o ambiente de comunicación.
- ✓ Compartir espacios de integración y esparcimiento.
- ✓ Darse cuenta que puede ser muy difícil estar en el mundo que nos rodea. sensible por limitar el acceso a los medios de comunicación con material violento.
- ✓ Los profesores deben estar atentos a la relación de los alumnos/as en los salones.
- ✓ Crear espacios de dialogo entre los adolescentes.
- ✓ Lograr que sus estudiantes se involucren con usted en la prevención de la agresividad.
- ✓ Utilizar técnicas y métodos de disciplina constructivos.
- ✓ Fomentar la capacidad de adaptación de los estudiantes y ayudarlos a afrontar los retos de la vida de modo constructivo.

Para la universidad

- ✓ Capacitar a los estudiantes del programa de Enfermería sobre la agresividad
- ✓ Proporcionar las herramientas necesarias para la realización de nuevas investigaciones relacionadas con el tema en especial sobre agresividad en los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

GUILLÉN R Adolescencia –Revista sociedad Boliviana de Pediatría 1993. PAG 24-27

SERVICIOS DE SALUD AMIGABLES PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia. Ministerio de la Protección Social de Colombia y Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA- Colombia UNFPA. Segunda edición. Diciembre de 2008.

PINEDA S. y Aliño M. el concepto de adolescencia manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia 2010. pag 15-17

LARAJM. Adolescencia: cambios físicos y cognitivos <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista11/119.pdf>. Consultado el 14/05/2014

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La adolescencia una época de oportunidades Febrero de 2011. [http:// www.unicef.org/honduras/ Estado mundial infancia 2011.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf) citado el 27/11/14

OLWEUS .D. Bullyn. Centro de investigación para la Promoción de la Salud. 1993, pág. 7

RAMOS, C. Agresividad de los adolescentes de educación secundaria. Secretaría de educación, cultura y deporte Diciembre del 2010 pág. 45

MORALES, E. Comportamientos de agresividad en niños y adolescentes. Pensamiento Psicológico I Revista de la Facultad De psicología- enero-diciembre 2007 pág. 4-5

CARRASCO M. a y González M. j. / acción psicológica, junio 2006, vol. 4, pág. 2,7-38

MORALES FJ. Agresión. editor. Psicología social Madrid: McGraw Hill; 2003. pág. 119-130.

Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Cornellà J Canals, À
Programa Salud escolar. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona. [http://www.nasponline.org/publications/booksproducts/Hchs3Samples/S11H2Aggression in adolescents spanis pdf](http://www.nasponline.org/publications/booksproducts/Hchs3Samples/S11H2Aggression%20in%20adolescents%20spanis.pdf) citado 27/11/14

JÁUREGUI C. Adolescencia y sexualidad. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad enfoque en Salud familiar. Panamericana. pag 360-2004

BAURINO, D. Sociología de la Educación de Chicago. Ed. Chile 1995. pág. 150-155.

CALVO HERNÁNDEZ, P. la indisciplina en los centros educativos. España. Ed Océano. 2001 Pág 5. <http://analitica.com/va/medicinaysalud/asertividad/6916750.pdf>

LÓPEZ M. Revisión, análisis y evaluación de las teorías sobre la agresividad Encuentros de Psicología Social 2004; pag

WEISSMANN, P Adolescencia. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Revista iberoamericana de educacion. 2013. pag. 1

DONALD WINNICOTT D, médico pediatra y psicoanalista inglés revista iberoamericana de educación 2012 pág. 2

MORALES, E. Comportamientos de agresividad en niños y adolescentes Pensamiento Psicológico I Revista de la Facultad de Psicología -Número 4 y 5 / enero-diciembre 2007

DEFINICIÓN histórica de la palabra diccionario online

MONTAÑES SÁNCHEZ, M., BARTOLOMÉ GUTIÉRREZ, R. y MONTAÑES RODRÍGUEZ, J.: "El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas", ensayo, revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009. (Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> - Consultada en fecha (22-11-2014)

http://www.organojudicial.gob.pa/wpcontent/blogs.dir/8/files/2009/documentos/informes/vic_del_folleto_vic.pdf <http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/mania.shtml>

MUÑOZ VIVA S, Fabiola. Adolescencia y agresividad. Tesis. <http://eprints.vcm.es/339>. Citado 14 de mayo del 2014

FERNÁNDEZ MENDOZA, Guadalupe. Relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos. Tesis. PTT://www.apsique.com/blok.Citado14/Mayo/2014

VALENTIN.N. Influencia del medio familiar en niños en conducta agresivas. Tesis
<http://bus.sld.cu/revistas/ped/pag74/14/mayo/2014>

CARREÑO.CANALES.G. agresividad en las SALAS de clase .tesis .<http://www.Cybertesisel/tesis/uchile/2006/4/mayo/2014>

MORALES VIVES. F. Efecto de la agresividad sobre la agresividad y las consecuencias en el rendimiento de la adolescencia. Tesis.
<http://didnet.unirioja.es/Server/tesis8249.citado14> de mayo del 2014

ANDRADE, A. Programa educativo sobre la agresividad infantil dirigida a la unidad educativa departamento Libertador del municipio la Unión. Tesis.
<Http://scrib.com/doc//3494> Citado14/mayo/ 2014

ANEXOS

ANEXO A. INSTRUMENTO APLICADO PARA EL ESTUDIO

**TEST BULL-S MEDIDA DE AGRESIVIDAD
ENTRE LOS ADOLESCENTES**

**FORMA A (ALUMNADO)
(F. Cerezo, 2000)**

Nombre y Apellidos: _____
Edad: _____
Fecha: _____ **Curso:** _____ **institución:**

CUESTIONARIO

Responde a cada pregunta escribiendo, como máximo, tres nombres de compañeros/as de tu clase por orden de preferencia, que mejor se ajusten a la pregunta.

1. ¿A quién elegirías como compañero/a de grupo de clase?

A. _____

B. _____

C. _____

2. ¿A quién NO elegirías como compañero/a?

A. _____

B. _____

C _____

3. ¿Quiénes crees que te elegirían a ti?

A _____

B _____

C _____

4. ¿Quiénes crees que NO te elegirían a ti?

A _____

B _____

C _____

5. ¿Quiénes son los/as más fuertes de la clase?

A _____

B _____

C _____

6. ¿Quiénes actúan como un/a cobarde o un bebé?

A _____

B _____

C _____

7. ¿Quiénes maltratan o pegan a otros/as compañeros/as?

A _____

B _____

C _____

8. ¿Quiénes suelen ser las víctimas?

A _____

B _____

C _____

9. ¿Quiénes suelen empezar las peleas?

A _____

B _____

C _____

10. ¿A quiénes se les tiene manía?

A _____

B _____

C _____

Señala la respuesta más adecuada POR ORDEN de preferencia (1º, 2º, etc)

11. Las agresiones suelen ser:

Insultos y amenaza. _____

Maltrato físico _____

Rechazo _____

Otras formas _____

12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?

En el aula _____

En el patio _____

En los pasillos _____

Otros _____

Ahora señala SÓLO UNA RESPUESTA

13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?

A. Todos los días

B. 1-2 veces por semana

C. Rara vez

D. Nunca

14. ¿Crees que estas situaciones encierran gravedad?

A. Poco o nada

B. Regular

- C. Bastante
- D. Mucho

15. ¿Te encuentras seguro/a en el centro escolar?

- A. Poco o nada
- B. Regular
- C. Bastante
- D. Mucho

ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Mi nombre no será expuesto y así no seré identificado (a). Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma de la participante

Fecha

Dirección

Se ha explicado al (la) señor (a) _____, la naturaleza y los propósitos de la investigación; se le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. Se le ha contestado a las preguntas en la medida de lo posible y se le ha preguntado si tiene alguna duda.

Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y nos apegamos a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del investigador 1

Fecha

Firma del investigador 2

Fecha