



PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD	1.2. Programa	BACTERIOLOGÍA	
1.3. Área	COMPLEMENTARIA	1.4. Curso	ELECTIVA LIBRE LA ALEGRÍA DE VIVIR	
1.5. Código	EL504216	1.6. Créditos	2	
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización

2. JUSTIFICACIÓN

Cuando el individuo se siente tranquilo consigo mismo, es muy probable que también lo esté con su entorno. El ser humano debe gozar de salud y de equilibrio emocional, para poder alcanzar sus metas de forma más exitosa y productiva. El individuo al sentirse incentivado, valorará más sus esfuerzos sintiendo que poco a poco y con confianza en sí mismo puede lograr ser feliz. Hoy en día las personas, principalmente jóvenes se sienten desmotivados y eso se ve reflejado muchas veces en ausentismo, falta de compromiso, creación de obstáculos para cumplir con sus deberes, falta de atención y algunos hasta cuentan insistentemente los minutos que faltan para culminar su jornada académica diaria.

Se sienten hastiados, y sin ganas de estudiar, sin embargo, la preocupación como docentes nos condujo a hacernos las siguientes preguntas ¿Cómo se puede contribuir a mejorar esta actitud en los jóvenes estudiantes? Y llegamos a la conclusión que si basamos as estrategias en el crecimiento o desarrollo personal de estos jóvenes se impulsa la creatividad, liderazgo y organización de los mismos tanto en el ámbito personal como académico.

Este curso busca fortalecer el desarrollo personal, orientando al estudiante para que se esfuerce en aprovechar cabalmente los recursos potenciales de ellos como personas y aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida.

Este curso busca enriquecer el proceso natural de los jóvenes, dándoles una mayor conciencia de sí mismos, ampliando los límites de su libertad para elegir y hacerlo sus responsabilidades en sus relaciones con su entorno para que no se conviertan en lo que la mayoría de los adultos reflejan, se transforman en personas inacabadas e incompletas, que muchas veces se ven perdidas y les falta crecer en varias direcciones para afianzar su desarrollo personal para su crecimiento equilibrado.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El principal propósito de este curso es incrementar la calidad de vida de los participantes, centrando la atención en el análisis y desarrollo de habilidades que mejoren sus áreas personales, sea su vida afectiva, relacional, académica para guiarles a la obtención de metas personales.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Aprende a reconocer su entorno y a la gente que te rodea
- Crea Hábitos de lectura Leer y prepararse continuamente
- Entiende la importancia de seleccionar amistades que estén en continuo crecimiento
- Desarrolla la autoestima
- Explora su interior para conocer defectos y virtudes
- Comprende la importancia de establecer metas personales a largo, corto y mediano plazo
- Traza planes para cumplirlos

4.2. Transversales

Comunicativa: actividades de lectura y de argumentación.

Ciudadanas: trabajo en grupo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros.

Emprendimiento e Innovación: actividades propositivas a través de Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, juego de roles y Retos

Internacionalización: analiza otras culturas y estilos de vida



5. CONTENIDOS

TEMA 1. El perdón
TEMA 2. Nuevos Aires
TEMA 3. Autoestima
TEMA 4. ¿Cómo ser Asertivo?
TEMA 5. Despertando al conocimiento de los ancestros
TEMA 6. Despertando al conocimiento de las religiones
TEMA 7. Despertando al conocimiento de la globalización
TEMA 8. Mis esperanzas y objetivos para vivir

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este curso se desarrolla fundamentado en estrategias de Aprendizaje Experiencial, donde el estudiante a partir de la reflexión de su proceso, identifica elementos internos y externos que le facilitan y obstaculizan su proceso de aprendizaje para su crecimiento personal para toda la vida, a partir de esta identificación se elabora un plan de metas para alcanzar a futuro , este plan de acción se implementa a partir de la realización de actividades diversas que permitan la ejecución de las estrategias que se van empoderando durante el curso.

Se combinarán las charlas explicativas con talleres ilustrativos y con el desarrollo del trabajo independiente en el que el estudiante en paralelo con las explicaciones, además se utilizaran videos, charlas motivacionales, dinámicas en grupo, películas entre otros para ayudarle al estudiante asumir el protagonismo de su propia vida en la acción de Saber-Ser.



7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Acompañamiento presencial y mediado


- Explicaciones síncronas y asíncronas de las temáticas abordadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades

Trabajo independiente:

- Lectura y estudio de recursos
- Desarrollo de las actividades propuestas

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Dado que en este curso se busca desarrollar competencias básicas y herramientas de supervivencia cognitiva y de autodefensa intelectual, se evalúa por Competencias, Resultados de Aprendizaje Indicadores para estimar los desarrollos y las transformaciones conceptuales y sus aplicaciones a la solución de problemas personales y contextuales. En este curso la evaluación es continua, por indicadores y evidencia los niveles de desempeño alcanzados por los aprendices en el transcurso de su proceso, se fundamenta además en evidencias de conocimiento, desempeño y producto, su valoración integra lo cualitativo referido a la calidad del aprendizaje y al grado de dominio de los mismos.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 5 DE 8
	PLAN DE CURSO	

9. BIBLIOGRAFÍA

Lecturas recomendadas

Louise Hay

“Usted puede sanar su vida”

Eckhart Tolle

“El Poder del Ahora”

Lynn Grabhorn

“Disculpa, Tu vida te está Esperando”

Martha Camargo Goyeneche, Escolástica Macías Gómez y Martha Quintero Zapata.(2014). LA ALEGRÍA DE VIVIR»: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DESDE LA RESILIENCIA DESEMPEÑO CON NIÑOS PREESCOLARES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL. Revista Iberoamericana de Educación. N. ° 66 pp. 159-174

BowlBy, J. (1986). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.

BrofenBrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Psicología evolutiva. Barcelona: Paidós.

Cartilla pedagógica no publicada. Madrid, España.

— (2013). «La intervención educativa en la Educación Inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social en Bogotá, Colombia. Elaboración y aplicación del programa “Pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando”». Tesis doctoral. uCm. Madrid, España.

Disponible en: <http://eprints.ucm.es/24032/>.

Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2011). De cero a siempre: Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá: Imprenta del men.

Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos: Una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa. Bajo el signo del vínculo. Una historia natural de apego. Barcelona: Gedisa.

freinet, C. (1969). La psicología sensitiva y la educación. Buenos Aires: Troquel.

Piaget, J. (1977). Psicología y pedagogía. 6.ª ed. Barcelona: Ariel.

Restrepo, L. C. (1994). El derecho a la ternura. Bogotá: Arango.

ShaPiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara.

Shum, G. (1996). La adquisición del lenguaje y deprivación afectiva. Huelva: Servicios de Publicación de la Universidad de Huelva.

Slavin, R. (1983). Cooperative Learning. Nueva York: Longman. En S. aCuña (2002), La educación emocional. Un objetivo educativo de fundamental importancia. Estudio monográfico sobre educación. México: itam.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO: FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN: 22/03/2019
PÁGINA
6 DE 8



PLAN DE CURSO

Lecturas recomendadas

Louise Hay
"Usted puede sanar su vida"

Eckhart Tolle
"El Poder del Ahora"

Lynn Grabhorn
"Disculpa, Tu vida te está Esperando"

Martha Camargo Goyeneche, Escolástica Macías Gómez y Martha Quintero Zapata.(2014). LA ALEGRÍA DE VIVIR»: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DESDE LA RESILIENCIA DESEMPEÑO CON NIÑOS PREESCOLARES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL. Revista Iberoamericana de Educación. N. ° 66 pp. 159-174

BowlBy, J. (1986). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.

BrofenBrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Psicología evolutiva. Barcelona: Paidós.

Cartilla pedagógica no publicada. Madrid, España.

— (2013). «La intervención educativa en la Educación Inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social en Bogotá, Colombia. Elaboración y aplicación del programa "Pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando"». Tesis doctoral. uCm. Madrid, España. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/24032/>.

Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2011). De cero a siempre: Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá: Imprenta del men.

Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos: Una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa. Bajo el signo del vínculo. Una historia natural de apego. Barcelona: Gedisa.

Freinet, C. (1969). La psicología sensitiva y la educación. Buenos Aires: Troquel.

Piaget, J. (1977). Psicología y pedagogía. 6.ª ed. Barcelona: Ariel.

Restrepo, L. C. (1994). El derecho a la ternura. Bogotá: Arango.

ShaPiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara.

Shum, G. (1996). La adquisición del lenguaje y deprivación afectiva. Huelva: Servicios de Publicación de la Universidad de Huelva.

Slavin, R. (1983). Cooperative Learning. Nueva York: Longman. En S. aCuña (2002), La educación emocional. Un objetivo educativo de fundamental importancia. Estudio monográfico sobre educación. México: itam.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO: FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN: 22/03/2019
PÁGINA
8 DE 8