



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
30/07/2020
PÁGINA
1 DE 12

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la salud	1.2. Programa	Bacteriología		
1.3. Área	Profesional	1.4. Curso	Correlación Clínica		
1.5. Código	504158	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Córdoba, es una institución de educación superior pública, que tiene como Misión formar de manera integral personas capaces de interactuar en un mundo globalizado. En su esmero por ser reconocida como una de las mejores en el país por la calidad de sus procesos académicos y de gestión institucional, encuentra su norte orientado al desarrollo social a nivel local, regional y nacional, a través de la formación del talento humano en el área de la salud de manera integral, convirtiendo al egresado en un actor transformador de la sociedad y así contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de vida de la región. En concordancia con la Misión y Visión del Programa de Bacteriología, que consiste en formar profesionales integrales de salud, con competencia científicas, técnica, investigativa, humana y social es preciso señalar que se deben desarrollar todas las competencias, actitudes y aptitudes que permitirán que éstos se desempeñen adecuadamente en su trabajo diario.

La Correlación Clínica es el arte de relacionar los datos obtenidos en el laboratorio clínico con las diferentes manifestaciones clínicas del paciente, expresadas estas en síntomas y signos de cada enfermedad. Esto se logra a través del análisis crítico de los datos obtenidos de las historias clínicas (anamnesis y exploración física) junto con los hallazgos del estudio histopatológico y de los estudios complementarios (exámenes de laboratorio), como fuente principal del entendimiento de las enfermedades y sus manifestaciones clínicas en los pacientes. La Correlación clínica ejercita en el estudiante el razonamiento lógico con base al conocimiento científico, generando autocritica y reflexión del origen y el curso de la enfermedad. Son necesarios los conocimientos de fisiología, anatomía e histología, ya que tanto la estructura como la localización de los diferentes sistemas y órganos condicionan su funcionamiento y muchos de ellos se encuentran alterados en los procesos patológicos. Los conocimientos de bioquímica y biología celular también son fundamentales para el completo desarrollo de esta.

El estudiante de Bacteriología debe formarse con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que lo identifiquen como un buen profesional: saber ser, hacer y actuar con profesionalidad.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Comprender e interpretar la correlación clínica que existe entre la histopatología de la enfermedad (Signos y Síntomas) con los hallazgos en estudios complementarios.
- Adquirir razonamiento lógico y capacidad de toma de decisiones ante resolución de problemas clínicos de forma ética y profesional.
- Desarrollar pensamiento crítico de la literatura científica y espíritu investigativo.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Identifica los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Conoce los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Identifica los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Conoce el fundamento de las pruebas complementarias, a través de las cuales se obtiene información de los diferentes procesos fisiopatológicos.
- Comprende la importancia de mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes en el área de la correlación clínica.



4.2. Transversales

COMPETENCIA PARA SABER CONOCER

- Distingue las principales causas de enfermedad y las formas de reacción inespecífica del cuerpo humano.
- Adquiere una visión global e integrada de las alteraciones funcionales de los diferentes órganos y sistemas, así como la interacción entre ellos, que determinan el estado de enfermedad.
- Conoce e interpreta los conceptos básicos de la fisiopatología, la etiología de la enfermedad, su importancia en el campo clínico, investigativo y social, haciendo uso de las tecnologías de la información, bases de datos y documentos de consulta apoyándose con el desarrollo del contenido del curso.
- Identifica y comprende los diferentes conceptos de cada enfermedad y mecanismos inmunitarios del huésped, apoyándose en revisiones bibliográficas y ejercicios académicos en el aula a través de los cuales se exploren y expongan las diferentes teorías.



PLAN DE CURSO

COMPETENCIA PARA SABER HACER:

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos

COMPETENCIA PARA SABER SER:

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.
- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Practica y maneja una buena actitud durante el desarrollo de las clases.
- Fomenta espacios de participación conjunta y trabajo en equipo promoviendo la tolerancia y el respeto.
- Reconoce la importancia de la humanización de los servicios de la salud, teniendo en cuenta que en la vida profesional serán uno de los actores de este sector y deberán promover el trato digno y oportuno para con los pacientes.



COMPETENCIA PARA SABER INTERACTUAR:

- Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis de situaciones relacionadas con el ejercicio de la Bacteriología, específicamente en el campo de la fisiopatología, teniendo siempre en cuenta que la prioridad son los pacientes y que de la realización de procedimientos adecuados y consientes depende la salud de este.
- Promueve el trato humanizado, cuidando siempre la dignidad e integridad de las personas.
- Fundamenta todos los procesos del ejercicio práctico en la ética y los valores, reconociendo que la Bacteriología al ser una rama de las ciencias de la salud está orientada al paciente y a su estado de salud.

COMPETENCIA CIUDADANA:

- Participa en foros, talleres y seminarios de profundización que permitan promover la capacidad de interpretación y el debate, siempre manteniendo la tolerancia y el respeto por el otro, y al mismo tiempo le permita al estudiante afianzar los conocimientos adquiridos en clase, teniendo en cuenta la opinión y conceptos del grupo en general.

COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO

- Adquiere los conocimientos fundamentales y las habilidades necesarias en el área de la fisiopatología, que le permitirá al estudiante avanzar dentro del proceso formativo y finalmente ejercer su profesión de Bacteriología, con alto nivel competitivo dentro del campo laboral.



5. CONTENIDOS

Este espacio curricular, comprende las alteraciones fisiopatológicas básicas que ocurren como resultado de la enfermedad. Se pone énfasis en los mecanismos patogénicos de la enfermedad en relación con las manifestaciones clínicas. Constituye la transición entre las ciencias básicas y la práctica de la clínica. Se destaca la importancia de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior se formuló el contenido académico del curso de la fisiopatología enmarcado en las competencias argumentativas, propositivas e interpretativas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

EL laboratorio en las enfermedades respiratorias

- Neumonía adquirida en la comunidad
- Neumonía nosocomial
- Derrame pleural
- Absceso de pulmón
- Síndrome de distrés respiratorio agudo (SDRA)
- Asma bronquial

El laboratorio en enfermedades renales

- Infección del tracto urinario
- Síndrome nefrótico
- Síndrome nefrítico
- Insuficiencia renal aguda y crónica
- Diabetes insípida nefrogénica
- Acidosis tubular renal

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.
- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.



UNIDAD DE APRENDIZAJE II

El laboratorio en las enfermedades endocrinológicas

- Síndrome de secreción inadecuada de ADH (SIADH)
- Hiperkortisolismo (síndrome y enfermedad de Cushing)
- Diabetes insípida
- Déficit de hormona del crecimiento
- Acromegalia/Gigantismo
- Diabetes Mellitus
- Hipertiroidismo-Hipotiroidismo-Tiroiditis
- Hiperparatiroidismo-Hipoparatiroidismo
- Insuficiencia Suprarrenal

Enfermedades del metabolismo óseo

- Osteomalacia y raquitismo
- Osteoporosis

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.
- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.



UNIDAD DE APRENDIZAJE III

El laboratorio en las enfermedades autoinmunes

- Lupus eritematoso sistémico
- Síndrome antifosfolípido
- Miopatías inflamatorias

Laboratorio en enfermedades infecciosas

- Infecciones del sistema nervioso central
- Infecciones intraabdominales
- Infecciones osteoarticulares
- Infecciones cardiovasculares

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.
- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

RESULTADO DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conoce los aspectos teóricos básicos de la fisiopatología.
- Distingue las principales causas de enfermedad y las formas de reacción inespecífica del cuerpo humano.
- Adquiere una visión global e integrada de las alteraciones funcionales de los diferentes órganos y sistemas, así como la interacción entre ellos, que determinan el estado de enfermedad.
- Domina aspectos teóricos y conceptuales generales de la inmunidad y los mecanismos de la respuesta inmunitaria celular y humoral
- El estudiante de bacteriología conoce los aspectos morfológicos, fisiológicos y demás actividades de los microorganismos como Bacterias, Hongos, parásitos y virus.
- Identifica e interpreta las principales manifestaciones clínicas indicativas de la enfermedad.
- Distingue los signos de funcionamiento orgánico normal y patológico.

6.3 COMPETENCIA PARA SABER SER Y SABER INTERACTUAR

- Disertaciones orales y seminarios sobre conocimientos teóricos.

6.4 COMPETENCIA CIUDADANA

- Foros, talleres y seminarios de profundización para promover la capacidad de interpretación y el debate.

6.5 COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO

Implementación de las TIC en el desarrollo de las practicas (test interactivos, plataformas académicas) que familiarizan al estudiante con los avances tecnológicos y los impulsan a innovar lo que aumentara su nivel competitivo en el campo laboral

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS GENERALES: A fin con el modelo pedagógico del Programa, en el cual la meta educativa es acceder progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual, el logro de los objetivos del Programa y el desarrollo de las competencias en los estudiantes, se logra mediante la aplicación e implementación de ciertas estrategias metodológicas orientadas a la construcción del aprendizaje como son: la conferencia ilustrada, la exposición, el taller, el seminario, revisión bibliográfica, ensayos, elaboración de mapas conceptuales y actividades lúdicas.



7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- 1. Talleres teóricos:** deben ser entregados 8 días posteriores a la realización de la asignación de temas teóricos de taller, se evalúa la comprensión de conceptos teóricos, capacidad de análisis y correlación con la bibliografía.
- 2. Quices orales y escritos:** se realizan preguntas cortas sobre la temática tratada en la teoría, se evalúan conceptos teóricos básicos, capacidad de análisis y resolución de problemas planteados de acuerdo a la enfermedad.
- 3. Socialización de artículos científicos:** para la profundización de los temas, se evalúa su comprensión a través de foros y debates en grupo.
- 4. Parciales:** los parciales son acumulativos y se evalúan los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas adquiridas durante cada corte.

PRIMER CORTE		SEGUNDO CORTE		TERCER CORTE	
Tipo de evaluación	Porcentaje (%)	Tipo de evaluación	Porcentaje (%)	Tipo de evaluación	Porcentaje (%)
informes, Trabajos grupales (talleres, exposiciones)	11%	informes, Trabajos grupales (talleres, exposiciones)	11%	informes, Trabajos grupales (talleres, exposiciones)	11%
Quices	9%	Quices	9%	Quices	9%
I parcial	13,3%	II parcial	13,3%	III parcial	13,3%



9. BIBLIOGRAFÍA

- Baynes J. Bioquímica médica. 4 ED. Elsevier. 2015
- Ruiz Reyes. Fundamentos de Interpretación Clínica de los Exámenes de Laboratorio. 3 ED.
- Jawetz, Melnick and Adelberg. Microbiología Médica. 27 ED. McGraw-Hill.2016
- Robíns y Cotran. Patología funcional y estructural. 7 ED. McGraw-Hill. Interamericana. 2008.
- Rubin. Patología estructural. 4 ed. McGraw-Hill. Interamericana. 2006
- Prieto J.M. La clínica y el Laboratorio. 22 ED. Elsevier. 2015
- Burton Rose and Post. Trastornos de los electrolitos y del equilibrio ácidobase 5° edición . Marbán.
- Bishop M. Química Clínica. 5 ED. McGraw-Hill. 2018
- Schrier. Trastornos renales e hidroelectrolíticos. 7° edición. Lippincott Williams and Wilkins
- Halpering y Goldstein. Fluid, Electrolyte and Acid-Based emergencies.
- Leonard4°ES.,M.d.Lilly.FisiopatologíadeLasEnfermedadesCardiacas. Edición. Lippincott Williams and Wilkins
- Isauro Ramón Gutiérrez Vázquez La Fisiopatología como Base Fundamental del DiagnósticoClínico. 2011 Panamericana
- Ganong Fisiología médica 23ª edición - Kim E. Barrett
- Principios de Anatomía y Fisiología, 11ª Edición. Gerard J. Tortora, Bergen Community College Bryan H. Derrickson, Valencia Community College
- Fisiología Humana de Houssay - 7ma. Edición. Horacio E. Cingolani; Hardcover. El Ateneo; (Abril 2000)
- Best & Taylor - Bases Fisiológicas de la Práctica Médica 14º
- Neuroanatomía Clínica-snell-6ºed-panamericana
- Rojas W. Inmunología. Medellín: Corporación para investigaciones biológicas (CIB); edición 13; 2004.
- Montoya H. Microbiología básica para el área de la salud y afines. Medellín: editorial Universidad de Antioquia; 2006.
- Ryan, K. J., Ray, C. G., Champoux, J., Neidhardt, F., Drew, W., & Plorde, J. S. Microbiología médica McGraw-Hill. 2010.



PLAN DE CURSO

Base De Datos

BVS: Biblioteca Virtual en Salud-Perú (BVS-PERÚ) red de fuentes de información en salud, conformada por instituciones productoras de información científico-técnica del país.

Pubmed: base de datos libre texto completo de archivo de la literatura biomédica y ciencias de la vida diario en los EE.UU.

Portal Regional Da Bvs: base de datos de ciencias de la Salud, auspiciado por BIREME, Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud de la OPS.

SciELO: La Scientific Electronic Library Online – SciELO e biblioteca electrónica que abarca una colección seleccionada de revistas científicas brasileñas.

e-libro

Incluye texto completo de libros en idioma alemán, inglés y español, entre otros en las áreas del conocimiento como: derecho, historia, filosofía, lingüística, literatura, medicina, psicología, religión, sociología, etc.

ProQuest

Reúne información en texto completo y referencial en los campos del conocimiento de ciencias de la salud, arte, ciencias sociales, ciencia y tecnología, economía y negocios, historia, etc.

Science Direct

Proporciona acceso al texto completo de revistas académicas en las áreas de ciencias físicas e ingeniería, ciencias de la vida, ciencias de la salud, ciencias sociales y ciencias humanas