

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD	1.2. Programa	BACTERIOLOGÍA		
1.3. Área	PROFESIONAL	1.4. Curso	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II		
1.5. Código	504157	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El Bacteriólogo de hoy debe ser capacitado para poner en práctica los conocimientos adquiridos y enfrentar los problemas científicos y tecnológicos del país, con un amplio sentido de responsabilidad y compromiso social.

La búsqueda de nuevo conocimiento es una actividad colectiva y por lo tanto tiene un carácter social, que busca la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de la realidad en la que vivimos.

El conocimiento científico se ha ido construyendo desde los albores de la humanidad y dado que es imposible que cada persona compruebe por si misma cada una de las teorías, es necesario que la búsqueda de ese nuevo conocimiento se haga con rigor, disciplina, metódicamente, para que pueda ser veraz y digno de credibilidad.

Se debe tener conciencia de que las hipótesis generadas en la actividad científica no son infalibles y siempre son susceptibles de ser cambiadas, bien sea por otras diferentes o por una nueva versión de la misma con los ajustes pertinentes. Esta es la forma como se ha movido la ciencia, contrastando lo que se tiene como verdad, con nuevos conocimientos que muestran sus falencias.

Pensar y abordar los problemas cotidianos, tanto los laborales como los personales, con enfoque científico es la herramienta fundamental para su solución objetiva, ya que este tipo de explicación de la realidad muestra la forma en que existen los procesos, independientemente de las sensaciones, de las conciencias, del pensamiento, de las pasiones, de la voluntad, de la imaginación o de la ignorancia de quien la conoce, ya que se trata de una existencia propia, se refiere a procesos o realidades que existen objetivamente. Esta es la razón por la que el conocimiento puede ser verificado por cualquier persona en cualquier momento y en cualquier parte de mundo.



PLAN DE CURSO

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Desarrollar en los estudiantes la capacidad para plantear problemas y sus respectivas soluciones con base en procesos rigurosos en la búsqueda, procesamiento, análisis y presentación de la información, capacitándolos para enfrentar el quehacer profesional con visión científica.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

Conoce y aplica el método científico.
Identifica situaciones susceptibles de convertirse en temas de investigación.
Diseña y formula proyectos de investigación.
Analiza, discute y concluye con objetividad los resultados de investigaciones.
Recopila y organiza información bibliográfica.
Lidera y/o participa en grupos de trabajo inter o multidisciplinarios.

4.2. Transversales

- 4.2.1 Lee y comprende textos en un idioma extranjero.
- 4.2.2 Lee y comenta críticamente textos en idioma nativo y en idioma extranjero.
- 4.2.3 Argumenta conceptual y críticamente.
- 4.2.4 Identifica problemas y propone soluciones creativas.
- 4.2.5 Trabaja en equipo.
- 4.2.6 Actúa de acuerdo con preceptos éticos y morales.



PLAN DE CURSO

5. CONTENIDOS

1. Ética en la investigación biomédica.
 - 1.1 Aspectos generales de la ética y de la moral en investigación biomédica.
 - 1.2 Declaraciones de la comunidad internacional que regulan la investigación biomédica.
 - 1.3 Documentos nacionales que regulan la investigación biomédica.
2. Análisis de datos.
 - 2.1 Análisis de datos cualitativos
 - 2.2 Análisis de datos cuantitativos.
3. Discusión, conclusiones y recomendaciones.
 - 3.1 Definiciones y generalidades de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
 - 3.2 Características y formulación de discusión, conclusiones y recomendaciones.
4. Divulgación de resultados.
 - 4.1 Formas de divulgación de resultados.
 - 4.2 Cómo escribir las diferentes secciones de un artículo científico.
 - 4.3 Normas de uniformidad para manuscritos.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asignatura teórica y práctica que corresponde al campo de formación investigativa, en la cual los estudiantes propondrán al final del curso un proyecto de investigación.

El curso se desarrollará a través de conferencias magistrales, ejercicios en clase, talleres y clubes de revista y se complementará con el trabajo en grupos y asesorías por parte del docente de la asignatura.

Los proyectos presentados por los estudiantes en la asignatura de investigación I podrán servir de base para la formulación de un proyecto de investigación como opción de trabajo de grado, éste se realizará con el acompañamiento del docente de la asignatura y el respectivo asesor, este último de acuerdo a su afinidad y especialidad con el tema escogido por los estudiantes será designado por el comité de investigaciones de la Facultad Ciencias de la Salud, apoyado desde luego por el comité de currículo.




PLAN DE CURSO

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

1. Ética en la investigación biomédica:
 - 1.1 Conferencia ilustrada.
 - 1.2 Documental sobre El Ángel de la Muerte.
 - 1.3 Documental sobre el Juicio de Nüremberg.
 - 1.4 Lectura y análisis de los diferentes documentos internacionales que regulan la investigación biomédica.
 - 1.5 Lectura y análisis de documentos legales nacionales que regulan la investigación biomédica.
2. Análisis de datos.
 - 2.1 Conferencia ilustrada.
 - 2.2 Taller: representación gráfica en el análisis de datos.
 - 2.3 Ejercicio: elaboración de tablas y gráficas a partir de bases de datos.
 - 2.4 Clubes de revista. Lectura de artículos científicos en inglés.
3. Discusión, conclusiones y recomendaciones.
 - 3.1 Conferencia ilustrada.
 - 3.2 Clubes de revista. Lectura de artículos científicos en inglés.
4. Divulgación de resultados.
 - 4.1 Conferencia ilustrada.
 - 4.2 Requisitos de uniformidad para manuscritos.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

De acuerdo con la reglamentación de la Universidad de Córdoba, cada corte tendrá un valor de 33,3% que resultará de los quices, evaluación de los ejercicios desarrollados en clase, talleres y exámenes parciales de cada corte. Para cada corte cada una de las actividades de clase (quiz, ejercicio o taller) tendrán un valor de 6% y el examen escrito valdrá 9,3%.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 5 DE 5
	PLAN DE CURSO	

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Artilles Visbal Leticia, Otero Iglesias Jacinta y Barrios Osuna Irene. Metodología de la Investigación para Ciencias de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2008.
2. Díaz Portillo Jacobo, Orgaz Morales Tomás y Roviralta Arango Enrique. Guía Metodológica de Investigación en Ciencias de la Salud. Edita: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Madrid. 2010
3. Hernández Luis Rogelio. Guía Práctica Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. Tercera edición. ECOE Edidciones. México. 2004
4. Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos y Baptista L. Pilar. Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: Mc Graw Hill. 1997
5. Ibáñez Carmen Lafuente y Egoscozábal Ainhoa Marín. Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. Revista EAN; No. 64: septiembre-diciembre de 2008. 5-18
6. ICONTEC., Normas técnicas para la presentación de trabajos. 2007
7. Kumar Sing Yogesh. Fundamental of Research Methodology and statistics. New Age International Publishers. New Delhi.
8. Kumar Ranjit. Research Methodology. Step-by-step guide for beginners. 3rd. edition. SAGE publications. Great Britain. 2011
9. Kotari C. R. Research Methodology, Methods and Techniques. Second editon. New Age International Publishers. New Delhi. 2004.
10. Lerma Héctor Daniel. Metodología de la Investigación. ECOE ediciones. 1998
Polit – Hungler., Investigación científica en ciencias de la salud. 5ed: Mc Graw Hill. 1997
11. Murcia (Comunidad Autónoma). Consejería de Sanidad. Metodología de la Investigación y Práctica Clínica Basada en la Evidencia. Programa Transversal y Cpmplementario del Residente. Quaderna Editorial. Región de Murcia. 2014
12. OMS/OPS. De Canales FH., de Alvarado EL., Pineda EB. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Segunda edición Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C. 1994
13. Parreño Urquizo Ángel. Metodología de Investigación en Salud. ESPOCH. Riobamba, Ecuador. 201
14. Salinas Ana Maria, et. al. La investigación en Ciencias de la Salud. 2ed: Mc Graw Hill. 2002