	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 12
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciaturas de la Facultad de Educación		
1.3. Área	Pedagogía, Investigación y Práctica	1.4. Curso	Psicología evolutiva		
1.5. Código		1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACION

La Psicología Evolutiva es una rama de la Psicología cuyo interés es estudiar e investigar sobre el desarrollo humano, cómo se da este desarrollo y los factores que lo afectan desde las variables socioculturales, físicas, psíquicas, cognitivas y socioeconómicas. La comprensión e identificación de estas variables permiten comprender la función de la familia, la educación y la cultura, fomentando desde ahí un mejor desarrollo en términos de adaptación, evolución, inclusión, bienestar psíquico y calidad de vida de los seres humanos en todas las etapas de desarrollo.

Por la razón anterior, el curso se establece en primer semestre de todas las Licenciaturas adscritas a la Facultad de Educación con el fin de familiarizar y vincular de manera sistémica al docente en formación con los temas y problemas concernientes a los procesos de desarrollo psicosocial, cognitivo y motor que le ocurren a las personas a lo largo de todo su ciclo vital, para que desde su comprensión reconozca y explique las diferencias individuales evidenciadas en las conductas de sus semejantes y específicamente en los sujetos con los cuales por razón de su quehacer educativo le corresponde intervenir.



Para finalizar, la Psicología Evolutiva, favorece la comprensión, interpretación y explicación de las transformaciones psicológicas relacionadas con el desarrollo integral del ser humano; así también como procesos de individuación, socialización y especialización de la atención en las diferentes etapas del desarrollo en un tiempo, un espacio socio histórico, cultural y territorial específico a nivel regional y nacional.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Ofrecer herramientas en cuanto a la adquisición de los conocimientos, manejo y comprensión de los principales aspectos del desarrollo humano a los docentes en formación, los elementos que deben conocer, comprender y aplicar para desarrollar los conocimientos de la psicología evolutiva a través de diferentes conceptos, teorías de diferentes investigadores y los aportes que estos han hecho a la comprensión de las conductas de los seres humanos; es decir que el docente en formación comprenda las transformaciones y los procesos de desarrollo biopsicosocial del individuo, tome conciencia de su propio proceso de desarrollo y pueda con conocimiento, conciencia y criterios, implementar estrategias de prevención, atención y cuidado de los procesos intervinientes en el acto educativo. Además, el dominio y comprensión teórico lo cual le permite comprender y solucionar los problemas educativos.



4. COMPETENCIAS

a. Específicas

- Reconoce la Psicología Evolutiva, como una rama de la Psicología, demostrando un conocimiento y una comprensión, de amplitud y profundidad apropiadas, en áreas de contenido específicas: bases epistemológicas y metodológicas de la psicología evolutiva.
- Analiza y explica los principales modelos de desarrollo de la psicología evolutiva, usando los conceptos y el lenguaje de la disciplina para explicar los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Aplica métodos de la psicología evolutiva para identificar problemas relacionados con la conducta y dificultades del aprendizaje.
- Reconoce la variabilidad y diversidad inherente al funcionamiento psicológico y el potencial de desarrollo del ser humano.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos en la disciplina.
- Capacidad para presentar en público informaciones, ideas, problemas, resultados experimentales.
- Capacidad para apropiarse de la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos, conceptuales, metodológicos, legales del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de licenciatura en educación infantil para la enseñanza y aprendizaje de éstos.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
4 DE 12

- Capacidad para desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico, la actualización permanente en innovaciones, adelantos científicos, y las nuevas formas de enseñar y aprender en el área de formación disciplinar.

Competencias Transversales

Su finalidad es desarrollar la capacidad a nivel individual, para lograr el éxito en la vida, tanto ámbito académico y profesional como el personal e interpersonal.

Ciudadanas:

Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.

Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.

Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.

Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo

Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.


Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.

Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.

Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.

Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.

Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 12
	PLAN DE CURSO	

Pensamiento crítico:

Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.

Capacidad para argumentar y convencer fundamenta con explicaciones racionales y para autorregularse.

Competencia del ser y hacer.

Competencia para la identificación de desarrollo de los niños.

Competencia de descripción e identificar el desarrollo de los niños.

Competencia de valoración del ser humano.

5. Contenidos



Unidad 1 Bases Epistemológicas y metodológicas de la Psicología Evolutiva.

1 Unidad

Antecedentes de la Psicología evolutiva

Conceptos funcionales del Desarrollo animal y humano:

- Herencia y ambiente
- Filogénesis y Ontogénesis
- Maduración, crecimiento y Desarrollo
- Principios del Desarrollo: Ordenado, organizado, simple a lo complejo, de lo general lo específico, Continuo e integral.

La Psicología Evolutiva: concepto e importancia

- Paradigma mecanicista o continuista.
- Paradigma organicista.
- Paradigma dialéctico-contextual

Unidad 2

Dimensión físico-motriz

- ✓ Desarrollo físico de 0 a 13 años
- ✓ Desarrollo motor de 0 a 13 años
- ✓ Trastornos del desarrollo físico-motor

UNIDAD 3

Desarrollo cognitivo

- ✓ Teoría de desarrollo cognitivo de lev vigosky
- ✓ Teoría de desarrollo cognitivo de Henry wallon
- ✓ Teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- ✓ Desarrollo del lenguaje

Unidad 4

Desarrollo socio-afectivo

- ✓ Teoría psico-sexual de Sigmund Freud.
- ✓ Teoría psicosocial de Erick Erickson
- ✓

Unidad 5

Desarrollo Moral

- ✓ Teoría del desarrollo Moral de Jean Piaget
- ✓ Teoría del desarrollo Moral de Kohlberg

Unidad 6

Trastornos del desarrollo

- ✓ Trastornos del sueño
- ✓ Trastornos de la alimentación
- ✓ Trastornos del lenguaje
- ✓ Trastornos de la atención
- ✓ Trastornos del espectro autista



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
9 DE 12

6. Estrategias metodológicas

Durante el curso las opciones de trabajo serán diversas; con metodología inductiva y deductiva doble dirección, teniendo en cuenta el saber del docente y el de los estudiantes; análisis de casos reales y supuestos. El colectivo se apoyará en la Neuro didáctica en el desarrollo de las actividades, con exposiciones significativas y encuentros presenciales y trabajo independiente de los estudiantes, la preparación del docente es continua en distintos recursos bibliográficos.

Actividades en trabajo en equipo, socializaciones en plenaria de casos o situaciones hipotéticas, intervenciones personales de casos problema expuesto por el docente y por los estudiantes. El recurso de juego de roles y simulaciones se tendrá en cuenta para el desarrollo de la evolución del ser humano.



Actividades practicas

Se especifica según libertad de cátedra:

Sesiones Presenciales:

- 1. Lección expositiva:** exposición de los principales conceptos mediante la explicación por parte del profesor.
- 2. Descripción y seguimiento de situaciones de desarrollo de los niños:** a cargo de los estudiantes.
- 3. Análisis de casos reales:** interviene el profesor y los alumnos de forma cooperativa.
- 4. Atención al estudiante:** se realizarán en grupo e individualmente para resolver las dudas que se les planteen a los alumnos después de haber trabajado los distintos temas. Y también para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje.
- 5.** Se hará la **práctica en juego de roles y dramatizaciones** según el tema que considere el docente.
- 6.** Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos),

Trabajo Independiente: Actividades:

- **Revisión de la temática previa a la clase:** es una actividad realizada con anticipación para que haya un grado de participación del estudiante durante la clase.
- **Nota:** Los estudiantes pueden hacer uso de la base de datos científicas, que tiene la Universidad para la búsqueda de información como complemento de su proceso de enseñanza-aprendizaje



7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El proceso de evaluación tiene como propósito valorar el grado y profundidad de las competencias adquiridas por el estudiante.

El curso se acoge al manual de reglamento un porcentaje a sustentación oral del tema que se haya realizado, con reflexión y análisis; así como una valoración a las competencias específicas y transversales para favorecer el desarrollo de procesos académicos de manera integral.

Se revisan las competencias de aprendizaje en la apropiación del tema en situación real y en contexto. El curso tendrá en cuenta una valoración de proceso y final. El examen no excederá el 40%

8. BIBLIOGRAFÍA

Palacios, J. Marchesi, A, Carretero. (1997). *Psicología evolutiva, desarrollo cognitivo y social del niño*. Alianza Editorial. Madrid.

Palacios, J. Marchesi, A, Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y Educación. 1y 2. Psicología Evolutiva. (6ª ed.)* Madrid: Alianza Editorial.


Papalia, D., Olds, S., Duskin, R. (2001) *Psicología del Desarrollo Humano (8ª ed.)*. Bogotá: Mc Graw Hill.

Sanz Rodriguez Luis Javier (2012), *Psicología Evolutiva y la Educación*, Guadalajara.

Morris, Charles 1997. *Introducción a la psicología* Novena edición, Prentice Hall.

Domínguez G. Laura. *Psicología del desarrollo, problemas, principios, y categorías*.

Domínguez García, Laura, *Psicología del Desarrollo, Problemas, Principios y Categorías*

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 12 DE 12
	PLAN DE CURSO	

Bronfenbrenner, U. (1979/1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona:

Paidós

Papalia, Diane E. Sally Wendkos Olds. Psicología del desarrollo 7ª. edición.

WEB GRAFÍA

- <http://www.educacioninicial.com/ei/areas/tematicas/index.asp>
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3000/3001.asp>

En Inglés:

Baltes, P.B. (2000 b) Autobiographical reflections: from development methodology and life-span psychology to gerontology. En J.E. Birren, y J.F. Schroots, (Eds.). A history of gerontopsychology in autobiography (pp. 7-26). Washington, D.C.: American Psychological Association,

Baltes, P.B. & Smith, J. (1990). The psychology of wisdom and its ontogenesis. En R.J. Stenberg (Ed.), Wisdom: its nature, origins, and development, (pp. 87-120). New York: Cambridge University Press.