



1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte		
1.3. Área	Educación física Código: 216300	1.4. Curso	Epistemología de la educación física		
		1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN.

El presente curso está orientado de acuerdo a sus contenidos programáticos hacia un enfoque histórico - epistemológico; cuya estructura contiene elementos teóricos - conceptuales de carácter instrumental, fundamentados en nuevos paradigmas y modelos pedagógicos; en consecuencia, lo anterior evidencia, que la Educación Física además de tener un carácter particular y específico de la disciplina, también presenta características multidisciplinares e interdisciplinares. Por consiguiente, las concepciones epistemológicas actuales que intentan delimitar el campo de conocimiento científico de la Educación Física, giran en torno al nivel científico de dos variables fundamentales denominadas: Educación y Movimiento Humano. El propósito de la estructura epistemológica es distinguir el carácter de la ciencia de la pseudociencia y analizar la problemática fundamental de la relación sujeto objeto. En esta teoría se denomina “sujeto” al ser cognoscente y “objeto” a todo proceso o fenómeno sobre el cual el sujeto desarrolla su actividad cognitiva.

De este modo, el problema se presenta en la relación de quien conoce y lo que es cognoscible; en esencia, se trata de la naturaleza, carácter y las propiedades específicas de la relación cognoscitiva, así como de las particularidades de los elementos que intervienen en esta relación. La epistemología



como disciplina filosófica estudia los fundamentos, métodos y lenguaje del conocimiento científico, se dedica además al estudio de los principios, postulados e hipótesis de las diversas ciencias y al análisis teórico del concepto de ciencia como forma específica de conocimiento. Las actuaciones del quehacer docente en la Educación Física, la Recreación y el Deporte fundamentado en el saber artístico o en la experiencia personal deportiva, no es suficiente para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje que amerita el conocimiento del área, para competir en el presente mundo contemporáneo desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento científico; más aún con el compromiso de adquirir nuevas herramientas y saberes para la consolidación de un profesional altamente crítico, investigativo y competitivo.

Aprender y enseñar la Educación Física, puede servir como medio para promover y desarrollar elementos conceptuales sobre el movimiento humano, más allá de las divergencias y posiciones de carácter político e ideológico que puede suscitar la asimilación de sus contenidos; en consecuencia el estudio de la epistemología de la Educación Física es importante y de gran utilidad para la formación profesional, en cuanto permite una instrumentalización que admite ver “claramente” (con certeza, objetividad y seguridad de criterio) lo que tenemos por delante: la realidad en general o nuestro objeto de estudio en particular.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN.

Apropiar los referentes teóricos y conceptuales de la Epistemología de la Educación Física, de forma integral a partir de reflexiones sociales y epistemológicas; con el fin de alcanzar mayor apropiación de los lineamientos y contenidos del área y establecer elementos de análisis desde la intervención conceptual, inherentes a la naturaleza misma del conocimiento implícito de la educación física.

4. COMPETENCIAS.

4.1 General: *Identificar los lineamientos epistemológicos de la educación física, a partir de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, con la finalidad de construir su objeto de estudio*



científico para aplicar categorías conceptuales, análisis metodológicos y hechos implícitos de su propia realidad disciplinar.

Unidad de aprendizaje I: Fundamentación epistemológica

4.2 Específicas:

- *Identificar antecedentes históricos y referentes teóricos - conceptuales de la teoría del conocimiento a partir del análisis lógico de las estructuras conceptuales del conocimiento de la educación física.*
- *Comprender el análisis epistemológico, semántico y tendencias conceptuales de la educación física, a partir de la producción y validación del conocimiento científico para la construcción de su significación, cuerpo cognoscente y categoría epistemológica.*

Resultados de aprendizajes

- *Identifica los antecedentes históricos de la ciencia, de acuerdo a los fundamentos y aportes de los autores escolásticos, griegos, franceses, italianos y alemanes; con el objeto de conocer los fundamentos, métodos y realidad del objeto de estudio del conocimiento científico.*
- *Comprende los diferentes análisis epistemológicos, semánticos y tendencias conceptuales de la educación física, desde la perspectiva de la epistemología, para la producción, validación y estudio explicativo del hecho de conocer; con el objeto de apreciar el valor del conocimiento y la actitud del ser humano ante la verdad y significación del mismo.*

Unidad de aprendizaje II: Naturaleza epistemológica de la educación física

4.2.2 Específicas:

- *Identificar la naturaleza y paradigmas de la educación física, como un conjunto de elementos integrados en forma coherente desde los componentes investigativos, epistemológicos y curriculares; para analizar la tradición científica, la construcción de su corpus doctrinal,*



concreción de su objeto de estudio, la delimitación de su ámbito de acción, sus objetivos y contenidos programáticos.

Resultados de aprendizajes

- *Identifica la naturaleza de la educación física como área de estudio educativa, con el objeto de analizarla y dar una explicación desde los fundamentos teóricos – conceptuales del orden disciplinar, científico o interdisciplinario; mediante el estudio y aplicación de modelos o paradigmas de carácter investigativo, epistemológico y curricular.*

Unidad de aprendizaje III: Educación física y contexto

4.2.3 Específicas

- *Identificar los componentes sociales y epistemológicas de la educación física, a partir del estudio científico, académico y pedagógico, con la finalidad de afianzar el desarrollo conceptual y forma de concebirse en el ámbito escolar.*
- *Conocer las diferentes escuelas gimnásticas y contenidos de la educación física, a partir de un sistema de conocimiento, habilidades, capacidades y normas, con la finalidad de obtener un carácter diferenciador y específico que la distingue de otros campos del saber o del conocimiento.*

Resultados de aprendizaje

- *Identifica los componentes sociales y epistemológicos de la educación física, con el objeto de responder a reflexiones sistemáticas del área, de acuerdo al contexto histórico, económico, social y demás lineamientos curriculares y de conciencia social.*
- *Conoce las escuelas gimnásticas y contenidos curriculares del área de la educación física y las aplica en la estructuración de programas de acuerdo al contexto y niveles de formación del sistema educativo colombiano.*

4.3 Transversales

- *La competencia comunicativa se desarrolla a partir de informes de lectura crítica, comprensión*



de un texto y aproximación crítica frente al mismo (ensayos, columna de opinión y crónica entre otros), revisión de documentos, sustentación trabajos escritos y publicaciones de resultados investigativos en español e inglés. Además, consulta de documentos en el idioma inglés.

- *La competencia investigativa se fundamenta en la realización de trabajos escritos fundamentados en las estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas ABP, aprendizaje basado en proyecto e informe documental sobre las investigaciones relacionadas a la administración deportiva.*
- *La competencia ciudadana se fomenta con la participación en la realización de talleres grupales, estudio de casos, cumplimiento de la normatividad relacionadas con la educación física y el deporte y análisis y aplicación del derecho desde el marco jurídico colombiano.*

5. CONTENIDOS: UNIDADES DE APRENDIZAJES

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

- *Antecedentes históricos y referentes conceptuales de la epistemología*
- *Análisis epistemológico y semántico de la educación física*
- *Tendencias conceptuales de la educación física contemporánea*

•

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

- *Naturaleza y principios generales de la educación física*
- *Paradigmas fundamentales en el campo de la educación física*

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

- *Reflexiones sociales y epistemológicas de la educación física*
- *Escuelas gimnásticas y contenidos curriculares de la educación física contemporánea.*

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias generales para el desarrollo de la temática en el desarrollo de la sesión de clases son: Talleres, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje basado en proyectos. En cuanto al tipo de estrategias específicas que se desarrollarán durante el curso son: Foros,



exposición, lluvia de ideas, simposio, seminario, lectura comentada, estudio de casos y prácticas de campo.

7. ACTIVIDADES Y PRACTICAS

Para el desarrollo de la temática se requiere de unas actividades académicas complementarias inherentes al curso, con el objeto de afianzar los fundamentos teóricos – conceptuales.

- *Visita al campus virtual de la biblioteca.*
- *Capacitación sobre base de datos.*
- *Revisión documental en biblioteca.*
- *Diseño de guías de aprendizajes y ensayos*
- *Análisis de casos referente a la educación física escolar*
- *Charlas virtuales con docentes del área*
- *Participación en eventos relacionados con la epistemología de la educación física.*

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Se partirá de las premisas que reglamenta la Universidad de Córdoba –artículo 44- del Reglamento Estudiantil, para definir los criterios de evaluación, concertando la estructura de éstos con el colectivo de estudiante. Como principios fundamentales se establecen: participación, autonomía, democracia, iniciativa, productividad, comprometimiento, autocrítica y creatividad. Se establecen tres cortes de Evaluación -pudiéndose aplicar evaluación continua en cada ciclo de unidad temática- con valores equivalentes al 33 %; para ello se aplicarán los siguientes criterios de evaluación:

<i>a. Evaluaciones cortas (Quices), orales o escritas</i>
<i>b. Trabajos individuales o en grupos</i>
<i>c. Ensayos cortos</i>
<i>d. Consultas bibliográficas</i>
<i>e. Seminarios, informes de lectura</i>
<i>f. Exposiciones virtuales y participación en foros.</i>
<i>g. Informes sobre conferencias de eventos académicos</i>
<i>h. Evaluación acumulativa</i>
<i>i. Otros, a consideración del profesor</i>



9. *REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS*

- *AMADOR RAMÍREZ, Fernando, identidad científica del corpus de saberes de la educación física y deporte: ponencia del II congreso Iberoamericano de ciencias del deporte. Guatemala 2000.*
- *BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo, “La educación física” Biblioteca temática de deporte, Editorial INDE, primera edición, España, 2001*
- *BONILLA BAQUERO, Carlos, Educación física una aproximación epistemológica. XIII congreso panamericano de educación física. Bogotá, Colombia 1996.*
- *GALLO CADAVID, Luz Elena, Los discursos de la educación física contemporánea, Editorial Kinesis, primera edición, Armenia, Colombia, 2010.*
- *MOLANO ABRIL, Miguel Ángel, Didáctica Interestructural en la educación física, Editorial Kinesis, primera edición, Armenia, Colombia, 2015.*
- *PÉREZ RESTREPO, Eduardo & GRANADOS Carlos, Teorías implícitas sobre la enseñanza de la educación física, Editorial Kinesis, Armenia, Colombia, 2017.*
- *RODRÍGUEZ LÓPEZ, Juan, Historia del deporte, Inde publicaciones, primera edición, Barcelona, España, 2000*
- *ZAMORA PRADO, Jorge Luis, Epistemología de la educación física, Editorial dirección general de educación física – DIGEF, Guatemala, 2009.*