



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 10

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Administración en salud		
1.3. Área	Socio humanística	1.4. Curso	Ética profesional		
1.5. Código	1006182	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	32	1.6.2. HTI.	64	1.7. Año de actualización	2020-2

2. JUSTIFICACIÓN

Ética profesional es un curso del área socio humanística del programa de Administración en Salud, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de Córdoba, ubicado en el séptimo semestre, con el propósito de analizar los principios éticos que se requieren en la formación universitaria y en el contexto social y cultural en que se desenvolverá el futuro egresado.

La ética es una dimensión reflexiva inherente a la formación y al quehacer profesional; ella le permite a la persona no solo comprender el mundo en el que le corresponde actuar sino también que le ofrece criterios orientadores para entenderse con los otros en acciones cotidianas y comunes.

Al PEP del programa y al PEI de la universidad en relación a la Misión, Visión, Modelo Pedagógico, el PEI contempla que "La Universidad de Córdoba tiene como finalidad la formación integral y permanente de hombres y mujeres autónomos, con competencias conceptuales, metodológicas, políticas, éticas, estéticas y de interacción social y cultural; con espíritu crítico - transformador y con una perspectiva sistémica de su proyecto de vida y de su contexto para contribuir al desarrollo sostenible en el ámbito regional, nacional e internacional". Así mismo contribuye a los objetivos del PEI, al Propiciar espacios para la convivencia, la comunicación, la relación interpersonal de la comunidad académica y en el actuar investigativo, al "Promover una cultura de investigación a través de un plan científico institucional que articule y fortalezca la investigación, la docencia y la extensión, estimulando la dedicación del profesor y los estudiantes al trabajo investigativo en los diferentes programas".

Contribuye al logro del PEP, en sus objetivos al articularse con "Contribuir al desarrollo socio - económico regional y nacional, mediante las actividades de docencia, investigación y proyección social, orientadas a la formación del elemento humano requerido para la acción empresarial" y "Desarrollar el espíritu investigativo en los futuros administradores, buscando que adquieran el valor social del conocimiento y entiendan la necesidad de impulsar el avance científico y tecnológico".

Por lo anterior, se articula con el Proyecto Educativo del Programa en lo concerniente a propósitos de formación, líneas de investigación y aporta a la Misión del Programa en la recreación del conocimiento mediante la investigación formativa tecnológica, humanística y social enmarcada en la transversal formación en competencias ciudadanas y centrada en educación para la convivencia y la paz.



PLAN DE CURSO

El actuar social responsable en la práctica profesional, se evidencia en el desempeño honesto y responsable, teniendo en cuenta el código de ética, en la resolución de conflictos que puedan presentarse. Por otra parte, a través de la Resolución 3250 de 2008, el Ministerio de la Protección Social, adopta el Código de Ética, orientado hacia la formación de valores y vocación de servicio, en el logro de una gestión integral y eficiente, en la que prime el respeto por las normas internas y externas, la transparencia en todas las actuaciones administrativas y una clara orientación hacia el cumplimiento de los objetivos del Ministerio como ente regulador del Sistema.

En un mundo irreversiblemente globalizado, la ética del desarrollo señala los principales argumentos, conceptos y principios que pueden orientar las políticas de desarrollo en el interior de los países y también en las relaciones internacionales. Desde que nació en los años 60, la ética del desarrollo ha impulsado en gran medida el tránsito desde un concepto de desarrollo inicialmente muy pobre hasta el actual concepto complejo de desarrollo humano sostenible. (Vergara,2019).

Las transformaciones que estamos viviendo, tanto a nivel individual como social, demandan un nuevo sentido de los valores tradicionales, la sociedad está pidiendo a gritos que palabras como solidaridad, cooperación, laicidad, igualdad, fraternidad, libertad que han sido pervertidas por intereses espurios, se llenen de sentido, de un nuevo sentido, claro, definido, sin ambigüedades ni tergiversaciones interesadas, un sentido en sintonía a cómo quiere vivir el ser humano, un sentido que habrá de actuarse a través y desde la educación y la cultura, que serán los referentes indiscutibles de este siglo XXI, e inspirados por un sentimiento de espiritualidad, pero no en un sentido religioso o místico del término, sino en el sentido de íntima comunión con la naturaleza.

Finalmente, este curso tiene como objetivo orientar el proceso de humanización en la atención, que genere el análisis y comprensión de las situaciones que puedan presentarse, para actuar con autonomía en su rol como profesional de Administración en Salud.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Entregar un Código de ética que transforme el quehacer profesional del administrador en salud para el desarrollo su profesión a través de la ética profesional.

4. COMPETENCIAS



4.1. General:

Establezco la relación entre la ética y las diferentes disciplinas del conocimiento, descubriendo su visión humanizadora y asumiendo un compromiso frente al deber ético, propio de la disciplina en la cual se forma como profesional en la administración de salud.

4.2. Transversales:

- Competencia comunicativa: Actividades de lectura, argumentación y producción textual, análisis de artículos, etc.
- Competencia investigativa: Ejercicios investigativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.
- Competencia ciudadana: Trabajo en grupo, trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales y éticos.
- Competencia comunicativa en inglés: Lectura de artículos, videos, películas, documentales, entrevistas
- Competencias para la Paz y Resolución de Conflictos: Talleres de comprensión, análisis de videos, artículos.

4.3. Específicas u Objetivos de aprendizaje.

4.3.1 Identifico los aspectos históricos de la ética para conocer su transformación en la sociedad actual.

4.3.2 Analizo las perspectivas de la ética y moral como influencia en el profesional de hoy.

4.3.3 Reconozco la importancia de la profesión enmarcada en principios éticos profesionales para un mejor actuar en la sociedad.

4.3.4 Examino desde el punto de vista ético la importancia de la prestación de los servicios en salud como política pública nacional e internacional.

4.4 Resultados de Aprendizajes.

4.4.1 Señala los principales aspectos históricos de la ética que fueron de gran importancia para la evolución de la sociedad actual.

4.4.2 Describe el actuar ético y moral del ser humano desde el punto de vista profesional para la construcción un ser humano integro.

4.4.3 Demuestra su actuar ético como profesional de la salud siguiendo criterios para la organización de un Código ético.

4.4.4 Delimita los criterios de responsabilidad social empresarial en salud y su relación con la ética basados en las políticas públicas en salud nacionales e internacionales y su aplicación en Colombia.

**5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES-UNIDADES DE APRENDIZAJE**

La ética profesional es un conjunto de principios, valores y normas que indican cómo debe comportarse un profesional, él ser humano, por su naturaleza hace que sea capaz de gobernarse a sí mismo, el hombre como criatura racional no actúa de manera mecánica y premeditada, la ética tiene que ver con la parte interior del ser humano, es decir, los valores que todos tenemos la voz interna que nos dice si algo es correcto o no y nos fortalece o nos degrada como personas, la ética se aplica en todas las áreas de nuestra vida y en todas las actividades a realizar, el actuar del hombre repercute severamente en la sociedad.(Mendoza,2018).

El curso de ética profesional es parte de la conciencia integral del estudiante que se manifiesta en un comportamiento social responsables acerca de los deberes de una profesión, después de haber asumido un código de ética conocido o escrito, mediante un proceso de socialización manteniendo el equilibrio entre lo personal y social que permita estudiar, aplicar y resolver problemas profesionales con la mayor competencia y honestidad posibles.

Unidades de Aprendizaje

- I. CONCEPTOS Y CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA DE LA ÉTICA:** Generalidades de la ética, Historia de la ética, Conceptualización de la ética, Objeto de estudio de la ética, La Ética como ciencia Teórica y Práctica, El método de la Ética, Relación de la Ética con otras disciplinas, Ética de la Persona, La personalidad, Deberes y derechos, Secreto profesional y fundamentos éticos.
- II. ÉTICA Y MORAL:** Relación de Ética y Moral, Normas morales, Actos Humanos, Valores Humanos y Hábitos, Organismos que velan por el cumplimiento de los derechos humanos, Bioética, Comité de Ética y Bioética.
- III. ÉTICA Y PROFESIÓN:** Concepto de profesión, Ética profesional, Principios de la ética profesional, Código de ética, Ventajas de los códigos Éticos, Limitaciones de los códigos Éticos, Criterios para la organización de un Código ético, Cultura organizacional, Clima organizacional.
- IV. LA ÉTICA EN LOS SERVICIOS DE SALUD:** Principios éticos en salud, La salud: un derecho y un deber, Ética en la gestión de los servicios de salud, Responsabilidad social empresarial y su relación con la ética, Los problemas éticos en el contexto sociopolítico nacional, La ética y el sistema general de seguridad social, Humanización en salud.



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Aprendizaje Basado en Proyectos (**ABP / PBL**) se ha convertido en una de las metodologías activas más eficaz y cada vez más extendida en nuestro sistema educativo.

En la metodología ABP los estudiantes llevan a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o la creación de un producto. Los proyectos han de planearse, diseñarse y llevarse a cabo con el fin de que el alumno pueda incorporar, de una manera factual, los contenidos y estándares de aprendizaje establecidos por la legislación educativa. La implementación del ABP permite que se puedan diseñar los temas e itinerarios de aprendizaje con mayor libertad, de forma que el producto final ya no es lo único importante, sino que también son relevantes el proceso de aprendizaje, la profundización y el desarrollo de las competencias clave.

Los proyectos han de ser planeados, diseñados y llevados a cabo de tal manera que el estudiante incorpore de una manera factual los contenidos y estándares de aprendizaje establecidos por el curso a desarrollar. Si bien, la implementación del ABP permite que se puedan diseñar los temas y los itinerarios de aprendizaje con mayor libertad. Así, el producto final deja de ser lo único importante y, junto a él, se presta atención al proceso de aprendizaje, la profundización llevada a cabo por los alumnos, así como el desarrollo de las competencias clave. (González, 2019).

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Este curso tiene como actividad la organización de una conferencia sobre "La Responsabilidad Ética del profesional de hoy" el cual contaría con la participación de profesionales en el área, orientando a los futuros administradores en salud y su gran responsabilidad profesional.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Estos se explicitan en el anexo adjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación.



9. BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. H. (2007). Ética profesional como proyecto de investigación. Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria, 15.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista mexicana de investigación educativa, 10(24), 93-123.
- Camarena, J. M. S. (2002). ¿Qué es eso de ética profesional? Contaduría y Administración, (205), 5-11.
- Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 100. Bogotá
- Coret, E. (1960). ¿Quién es el hombre? Barcelona: Editorial Herder
- Chamorro Pérez, M. A., Peñaranda Guerrero, A. J., Tabima Salas, M. C., Bohórquez Lozada, C. M., Escobar Orjuela, J. N., Serrano Ariza, L. C., ... & Fernández Serna, M. (2019). Responsabilidad profesional.
- Escobar, V. (1998). Ética. Introducción a su problemática y su historia. México: Editorial M
- Echeverría-Falla, C. (2013). Educación ética: ¿normas o virtudes? ¿qué giro debe tomar la enseñanza de la ética en la formación de universitarios solidarios? /education in ethics: ¿standards or virtues? What approach should the teaching of ethics take to instill university students with a sense of solidarity? /educação ética: normas ou virtudes? ¿Qué giro deve tomar o ensino da ética na formação de universitários solidários? Persona y Bioética, 17(2), 151-167. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1511499147?accountid=137088>
- France, Q. (1994). La ética y la vida. Madrid: Acento editorial.
- Ferrater, Mora. (1981). Ética aplicada: Editorial Alianza
- Universidad Industrial de Santander. (1986). La dimensión humana de las organizaciones. Bucaramanga.
- Gonzalo, R. T. (2003, Apr 29). Ética empresarial / ética, principios y valores. Mural Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/373830777?accountid=137088>
- González, J. (2001). Ética Latinoamericana. Bogotá: Ediciones Usta. Mac Graw Hill.
- Suarez, R. (1999). Ética para nuestro tiempo. Bogotá: Editorial Pime S.A.
- Mercurio, E. (2015, Jun 05). La dimensión ética. El Mercurio Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1686022480?accountid=137088>



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
7 DE 10

- Oliver, A., & Galiana, L. (2015). Development and validation of the escala de Actitudes Emprendedoras para Estudiantes (EAEE). The Spanish journal of psychology, 18.
- Pérez, G. C. (2019). Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores y ética profesional. Revista de Investigacion Psicologica, (21), 11-37.
- Rezapour-Nasrabad, R. (2019). Reductionism: incomplete and imprudent idea about Professional Ethics. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore, 6(Special).
- Rodríguez Ortiz, D. P., & Quishpe Gaibor, J. S. (2019). La ética y su impacto en el aspecto tecnológico, político y empresarial. Observatorio de la Economía Latinoamericana, (abril).
- Rosales, G. I. (2007). Ética y valores profesionales. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (49), 43-50.
- Savater, F. (1999). Ética para Amador. Barcelona: Editorial Ariel.
- Treviño, L. K., Brown, M., & Hartman, L. P. (2003). A qualitative investigation of perceived executive ethical leadership: Perceptions from inside and outside the executive suite. Human relations, 56(1), 5-37.
- Vélez, L. (1998). Interrogantes acerca de la medicina, la vida y la muerte. Medellín: Corporación para investigaciones biológicas.
- Vearch, H. (1.968). Ética del ser racional. Barcelona: Editorial Labor.



10. ANEXO- PLAN DE CLASE UNIDAD N°1 y 2 I CORTE

Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento o presencial y mediado	Trabajo Independiente				
<p>R.1: Señala los principales aspectos históricos de la ética que fueron de gran importancia para la evolución de la sociedad actual</p> <p>R.2: Describe el actuar ético y moral del ser humano desde el punto de vista profesional para la construcción un ser humano integro.</p>	Generalidad e historia de la ética.	Reconoce la importancia de la dimensión ética para la construcción de una sociedad más justa	Registra el trabajo realizado por los autores en las diferentes fuentes de consulta realizadas.	Presentar posturas de diferentes autores sobre la ética profesional	Realizar las lecturas documentos en el campus virtual.	Unidad N°1 ética, conceptualización y fundamentos	PDF	<p>Línea de tiempo: sobre la historia de la ética (30%) I Corte</p> <p>Taller ético – 30% la ética y la moral enfocada a los actos humanos – I corte</p> <p>Evaluación parcial I corte – 40%</p>	<p>Establece la relación entre la ética y las diferentes disciplinas del conocimiento</p> <p>Describe los aspectos fundamentales de los derechos y deberes y el secreto profesional.</p> <p>Identifica la importancia de la ética profesional, descubriendo su visión humanizadora y asumiendo un compromiso frente al deber ético, propio de la disciplina en la cual se forma.</p>
	Relación de la ética con otras disciplinas.	Identifica las otras disciplinas que ocupan la conducta humana.	Valora el reconocimiento a las referencias bibliográficas y derechos de autor.	Explicaciones sobre la relación de la ética con otras disciplinas	Revisión de los recursos en el campus virtual.	Derechos y deberes	PDF		
	Ética de la persona	Aplica la ética en su vida personal.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente el campus virtual.	Presentar ejemplos sobre cómo aplicar la ética en la vida profesional y personal	Desarrollar las actividades en el campus virtual.	El secreto profesional y sus límites	PDF		
Derechos y deberes	Desarrolla diferentes formas de cumplir con los deberes y de exigir los derechos éticos.		Explicación sobre la participación en el foro, y como elaborar una línea de tiempo.						



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
9 DE 10

PLAN DE CLASE UNIDAD N°3 – II CORTE

Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento o presencial y mediado	Trabajo Independiente				
R.3: Demuestra su actuar ético como profesional de la salud siguiendo criterios para la organización de un Código ético.	Ética y profesión.	Identifica los elementos esenciales para la práctica de la ética en la profesión.	Registra el trabajo realizado por los autores en las diferentes fuentes de consulta realizadas.	Explicaciones sobre la ética y profesión	Realizar las lecturas y documentos en el campus virtual.	Unidad N°3 Ética y Profesión.	PDF	Foro: Ética y profesión 30%- II CORTE Código ética: Presenta propuesta código ética administrador en salud. (30%- II Corte) Evaluación de la unidad N°3 (40%- II corte)	Discute con sus compañeros la importancia de tener principios éticos en la profesión. Argumenta los aspectos más importantes del código de ética a través de la propuesta para el administrador en salud. Evalúa lo aprendido en la unidad N°3
	Criterios éticos y su fundamento.	Orienta el desarrollo de los criterios éticos profesionales.	Valora el reconocimiento a las referencias bibliográficas y derechos de autor.	Presentar reflexión sobre los criterios fundamentales éticos. Presentación y explicación sobre la estructura de los códigos de ética.	Revisión de los recursos en el campus virtual. Desarrollar las actividades	Código de ética administrador de empresas	PDF		
	Códigos de ética.	Organiza el código de ética de acuerdo a las políticas de la organización.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente el campus virtual.	Explicación sobre la participación en el foro de acuerdo a los criterios solicitados		Estructura de un código de ética.	PDF		
	Cultura organizacional.	Crea estrategias de participación enmarcados en una cultura organizacional.							



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
10 DE 10

PLAN DE CLASE UNIDAD N°4 – III CORTE -

Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento presencial y mediado	Trabajo Independiente				
R.4: Delimita los criterios de responsabilidad social empresarial en salud y su relación con la ética basados en las políticas públicas en salud nacionales e internacionales y su aplicación en Colombia.	Principios éticos en salud.	Identifica los principales principios éticos en el sector salud	Registra el trabajo realizado por los autores en las diferentes fuentes de consulta realizadas.	Explicaciones sobre los principios éticos.	Realizar las lecturas documentos en el campus virtual.	Unidad N°3 Ética y Profesión.	PDF	Resumen ejecutivo: Ética en la gestión de los servicios de salud. 30% - III Corte	Argumenta los aspectos más importantes la ética en la gestión del servicio en salud.
	Ética en la gestión de servicios de salud.	Resuelve problemas éticos en la gestión del servicio.	Valora el reconocimiento a las referencias bibliográficas y derechos de autor.	Explicación sobre la ética en los servicios de salud.	Revisión de los recursos en el campus virtual.	Código de ética administrador de empresas	PDF		
	Responsabilidad ética de las empresas de prestación de servicios en salud	Orienta procesos para el desarrollo de programas éticos en las organizaciones.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente el campus virtual.	Reflexión sobre la responsabilidad ética.	Desarrollar las actividades	Estructura de un código de ética.	PDF	Evaluación de la unidad N4 – 40%	Evalúa lo aprendido en la unidad N°4
	La ética y el sistema general de seguridad social.	Aplica procesos éticos de acuerdo a la normatividad.		Explicación sobre la participación en la wiki, resumen ejecutivo y artículo.					