



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

1. IDENTIFICACIÓN

Facultad: Educación y Ciencias Humanas

Departamento: Psicopedagogía

Componente: Pedagogía y Ciencias
de la Educación

Área: Pedagogía, Investigación y
Práctica

Curso: Sociología de la Educación

Código: 216316

Semestre: III

Créditos: 3

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es una introducción a la educación en perspectiva sociológica. En él se hace un recorrido desde nociones, conceptos y categorías básicas, pasando por algunas de las principales concepciones teóricas de la sociología de la educación, hasta llegar a los problemas contemporáneos de los grupos humanos en el contexto internacional, nacional y su desarrollo local. Así, el curso se inscribe, desde esta perspectiva global en relación con el contexto particular y local, como una sociología de la inclusión y la diversidad, en el acervo de este proceso de formación de los profesionales en el campo de la educación.

De la rica tradición crítica y académica del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, se han estudiado sus fundamentos pedagógicos para establecer con ellos una estrecha relación entre la pedagogía y la sociología. Además, contempla una visión holística de las ciencias, disciplinas y/ saberes.

Este curso de sociología de la educación se forma en el saber hacer lecturas y relatos, interpretaciones, argumentaciones y proposiciones sobre las situaciones de la educación en especial de los niños, como fenómenos sociales, objetivados a través de la investigación científica y de ejercicios de tipo reflexivo. En esta relación de lo teórico y metodológico, el curso le aporta al licenciado una visión de la educación desde la perspectiva general de la sociología como parte del campo de las ciencias sociales, y, en la particularidad, recoge los elementos generales de la teoría para ofrecer un análisis contextualizado de los hechos particulares que se viven en los grupos sociales como actores participantes en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

Cualquier actividad relacionada con la formación del ser humano implica complejidad de contextos. En este sentido este curso entraña una mirada integral que, a la vez, permite una mirada de la particularidad de las dimensiones del desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes como preludeo y garantía de una educación para una futura ciudadanía cuyo fundamento sea la formación de verdaderos seres humanos.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Las condiciones socio-políticas y culturales por la que atraviesa el país plantea a las instituciones educativas de educación superior y aquellas orientadas al campo de la formación en sociología de la educación, una compleja y diversidad de retos, que van desde la necesidad de explicación y comprensión de los efectos de los contextos en conflicto y violencia, aparecidos del resquebrajamiento del tejido social, en los que la población padece y en especial, sus estudiantes, necesitados de los procesos de formación, socialización, construcción de identidad y, de análisis de la formulación de políticas públicas, hasta la creación de modelos teóricos y prácticos orientados a impactar las condiciones de calidad de vida de los seres humanos.

El componente socio-educativo emerge como una de las propuestas de formación en pregrado que busca por una parte, privilegiar al sujeto, sus relaciones y producciones, como insumos importantes y valiosos en la constitución de condiciones de calidad de vida y la cualificación de los procesos de formación y educación; y por otra, fundarse en una alternativa válida para el contexto colombiano y, de manera particular, de nuestros contextos regionales para contribuir con la formación de profesionales comprometidos con el país e interesados en los procesos de reflexión, comprensión y análisis de la realidad social e impactar desde la producción del conocimiento, la aplicación de las políticas públicas, cuya ineficacia ha afectado las condiciones de la calidad de vida de la población, sin oportunidades de trabajo, de educación contextualizada y de dignificación de la condición humana. Todo bajo la inobservancia de las exigencias determinadas en la Constitución Política de 1991, la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 o Ley General de la Educación.

En sus estudios el futuro licenciado en Educación ha recibido orientaciones fundamentales desde el punto de vista del contexto histórico, epistemológico y pedagógico; también sobre cómo diagnosticar y plantear una problemática de investigación en el contexto de las instituciones educativas. Así este curso de sociología educativa corrobora lo anterior orientando los procesos mediante el esclarecimiento de categorías sociales y la formulación de problemas de índole sociológica asociados a la pregunta sobre el desarrollo pedagógico y social de la infancia en los contextos de sus realidades educativas y socioculturales.

Así que de lo que se trata en este curso es de continuar con el fortalecimiento de la lectura e interpretación de la escuela y el contexto. Dos herramientas, en cuanto curso, para este objetivo, son la práctica pedagógica y la interpretación hermenéutica sociológica. La una le da al educador en formación la comprensión de los elementos prácticos (paradigmas-diseños) para realizar una experiencia a partir del aula; la otra provee al educador en formación una aproximación al concepto de educación y del contexto social general (sociedad) y del contexto social particular (de la institución educativa, de la vereda, el campo, el barrio, la comunidad, la ciudad, la familia, en relación con el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Este curso contextualiza las necesidades del país y de la región tan persistentes especialmente en su afectación a la población y que se demuestran en poco acceso a alimentación adecuada; ausencia de oportunidades para el desarrollo de su personalidad (salud, vivienda); diferentes formas de maltrato físico y psicológico; diversas formas de explotación laboral; diferentes formas de abuso y explotación sexual; vinculación de niños y niñas al conflicto armado; criminalización de la Infancia; desempleo familiar; hijos de madres adolescentes; desplazamiento, juventud desempleada y niñez en la calle.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

El curso es correlativo con las necesidades de desarrollo humano. Las evaluaciones del bienestar de los individuos hoy en día han dejado de ser unidimensionales, para convertirse en medidas multidimensionales. Así la sociología de la educación propende por el desarrollo humano entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. Lo educativo de esta sociología mira que los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional.

Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La incursión de la mujer en el mercado laboral (formal e informal), que ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, las transformaciones de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención de los hijos. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes (terceros).

La sociología de la educación tiene que ver con estas nuevas formas de atención de la primera infancia y de los adolescentes y jóvenes que exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar.

El espectro del curso se amplía a los otros 27 municipios del Departamento de Córdoba ya que la Universidad de Córdoba es el Alma Mater de los cordobeses, por ende, las demandas educativas universitarias de sus pobladores se afincan en el reconocimiento del saber y la práctica sociológica en programas tan necesarios como los de la Licenciatura en Educación. Así que el contexto se torna tan pluridiverso como las seis regiones que contempla esta zona del país. Estas regiones son:

- Región del San Jorge con sus municipios Pueblo Nuevo, Planeta Rica, Buena Vista, Ayapel, La Apartada, Montelíbano, San José de Uré y Puerto Libertador.
- Región Sabanera: Sahagún, Chinú y San Andrés de Sotavento.
- Región Costanera: Canalete, Los Córdoba, Moñitos, Puerto Escondido, San Bernardo del viento y San Antero.
- Región del Alto Sinú: Tierralta y Valencia.
- Región del Medio Sinú: Montería, Cereté, San Carlos, Ciénaga de Oro, San Pelayo
- Región del Bajo Sinú: Loricá, Purísima, Chimá, Momil, Cotorra. Tuchín.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

A este contexto hay que agregar las zonas de influencia del Departamento de Córdoba del Bajo Cauca, del Urabá antioqueño y del Urabá chocoano.

3. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con la formación de profesionales de la Educación desde el campo socio-educativo para el fortalecimiento y aplicación de las capacidades críticas, reflexivas, comprensivas, analíticas e investigativas en el contexto socio-económico, político y cultural regional, nacional y global que constituyen la diversidad, oportunidad sociológica y educativa de inclusión a la población en edad estudiantil; utilizando conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social, para analizar los fundamentos de los teóricos para lograr con las mismas contextualizaciones, identificación y superación de las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes en las relaciones educativas con esas condiciones de las realidades sociales que llegan a la escuela.

4. COMPETENCIAS

Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.
- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.
- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.

Pensamiento crítico:

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.
- Capacidad para argumentar y convencer fundamentadamente con explicaciones racionales y para autorregularse.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Capacidad para identificar y diferenciar los conceptos de Sociología, Sociología de la Educación, Pedagogía Social y Sociología Educativa y otras categorías sociológicas relacionadas para la interpretación de las actividades educativas.
- Capacidad para aplicar criterios para realizar búsquedas personalizadas en relación con las teorías y su pertinencia con el saber y la práctica educativa.
- Capacidad para dominar la lectura y comprensión de documentos relacionados en sitios web, recursos y archivos para organizarlos y usarlos posteriormente en las contextualizaciones mediante la observación.
- Capacidad para utilizar normas APA e ICONTEC para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

- Capacidad para relacionar los conceptos básicos de la sociología de la educación con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa en la mirada a la práctica de la Observación.
- Capacidad para apropiarse una metodología para la búsqueda de los enfoques o teorías sociológicas de la educación en la Web, bases de datos y Biblioteca.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación, útiles para crear ambientes de enseñanza- aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.
- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación usando las herramientas de los autores estudiados.
- Capacidad para apropiarse una metodología para la búsqueda del estado del arte sobre la sociología de la educación en relación con el contexto escolar y la comunidad educativa.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de temáticas y problemáticas educativas desde la sociología de la educación útiles para la creación de ambientes de aprendizaje.
- Capacidad para reflexionar sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu por la ciencia y por el arte.
- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.
- Capacidad para comprender y aplicar las técnicas y procedimientos propios de la disciplina.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos en la disciplina.
- Capacidad para presentar en público informaciones, ideas, problemas, resultados experimentales.
- Capacidad para apropiarse la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos, conceptuales, metodológicos, legales del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de licenciatura que realiza para la enseñanza y aprendizaje de éstos.
- Capacidad para desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico, la actualización permanente en innovaciones, adelantos científicos, y las nuevas formas de enseñar y aprender en el área de formación disciplinar.

5. UNIDADES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 1



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Conceptos básicos

Comprensión de los conceptos:

Sociología, Educación y Pedagogía en el contexto escolar.

Categorías para la interpretación de la vida social:

Cultura y Comunidad,
Organización social: Estructura Social y Dinámica social
Clases sociales y Estratificación social,
Producción, Tecnología y Símbolos
Socialización.

Categorías de la interacción social en la

Escuela:

Maestro y Estudiante.
Inclusión según Género, Edad, Etnia. Estatus y Rol.

Educación Ambiental:

Poder, Lenguaje y Naturaleza.
Ambiente: Ecosistema y Sociedad.
Ciudad y Campo, Vecindad, Barrio y Vereda.

UNIDAD 2

Sociología de la Familia.

Concepto de la Familia:

Naturaleza, tipos y miembros.

Las dinámicas sociológicas de la familia.

Familia, Matrimonio y Separación

Desempeños inherentes a la familia:

La reproducción.

La trasmisión a los hijos de los desarrollos (demográficos, productivos, tecnológicos y simbólicos) de la cultura.

El desarrollo educativo de los comportamientos éticos, estéticos y morales en relación con los patrones normativos, ideológicos o religiosos.

Los factores de protección a los hijos en relación con las necesidades esenciales e institucionales (Alimentación, salubridad, prevención ante los riesgos, educación escolar, recreación, etc.

UNIDAD 3



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Perspectivas teóricas sociológicas referidas a la educación de los estudiantes

De la socialización al desarrollo cognitivo del niño, (Jean Piaget).

Una mirada en la escuela a la dialéctica entre los problemas de origen individual y las soluciones de origen social. (Wright Mills).

La diferencia entre los comportamientos de los estudiantes, más de origen social que natural o psicológico. (Margaret Mead).

Los maestros y los estudiantes asumen sus papeles o roles en la escuela como una representación social (Erving Goffman).

El proceso socializador pero selectivo de la escuela. (Talcott Parsons).

Comprensión de las diferencias entre escuela rural y urbana desde los conceptos de Comunidad y Sociedad (Ferdinand Tonnies).

El liderazgo autocrático, democrático y carismático (Max Weber), como opciones para administrar la escuela.

Los tipos de acción social (Max Weber) en la dinámica del contexto escolar los niños en la escuela.

UNIDAD 4

Problemas contemporáneos para una sociología de la inclusión

Escuela, marginalidad y contextos sociales.

Realidades sociales y educativas en relación con la comunidad.

Educación y diferenciación social, étnica y cultural en la escuela.

Las oportunidades sociales para la incursión de los estudiantes especiales en la escuela.

Educación de los estudiantes y el acceso a los medios tecnológicos de la información y del conocimiento.

Mirada a la situación de la educación después de la Constitución del 91 y del Informe de Ciencia y Tecnología y de la propuesta "Por un país al alcance de los niños" (Gabriel García Márquez).

6. ORGANIZACIÓN DEL ACTO PEDAGÓGICO

Unidad de aprendizaje	Semana	Contenidos	Metodología	Recursos/material	Evaluación
UNIDAD 1 Conceptos básicos	1-4	<p>Comprensión de los conceptos: Sociología, Educación y Pedagogía en el contexto escolar.</p> <p>Categorías para la interpretación de la vida social: Cultura y Comunidad, Organización social: Estructura Social y Dinámica social Clases sociales y Estratificación social, Producción, Tecnología y Símbolos Socialización .</p> <p>Categorías de la interacción social en la Escuela: Maestro y Estudiante. Inclusión según Género, Edad, Etnia. Estatus y Rol.</p> <p>Educación Ambiental: Poder, Lenguaje y Naturaleza. Ambiente: Ecosistema y Sociedad. Ciudad y Campo, Vecindad, Barrio y Vereda.</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la</p>	<p>Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.</p>	<p>- Producción escrita en grupo (talleres).</p> <p>- Conceptualización de ideas individual y en grupo.</p> <p>- Examen escrito</p>

			<p>preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Ensayos de identificación y diferenciación de los conceptos de Sociología, Sociología de la Educación, Pedagogía Social y Sociología Educativa y otras categorías sociológicas; Uso de los documentos en las contextualizaciones mediante la observación de la interacción social en la escuela.</p> <p>Análisis de los conceptos básicos de la sociología de la educación con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa en la práctica de la Observación del ambiente.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación</p>		
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">UNIDAD 2</p> <p>Sociología de la Familia.</p>	<p>5-8</p>	<p>Concepto de la Familia:</p> <p>Naturaleza, tipos y miembros.</p> <p>Las dinámicas sociológicas de la familia.</p> <p>Familia, Matrimonio y Separación</p> <p>Desempeños inherentes a la familia:</p> <p>La reproducción.</p> <p>La trasmisión a los hijos de los desarrollos (demográficos, productivos, tecnológicos y simbólicos) de la cultura.</p> <p>El desarrollo educativo de los comportamientos éticos, estéticos y morales en relación con los patrones normativos, ideológicos o religiosos.</p> <p>Los factores de protección a los hijos en relación con las necesidades esenciales e institucionales (Alimentación, salubridad, prevención ante los riesgos, educación escolar, recreación, etc.</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es</p>	<p>Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. -Producción escrita (informe y ensayo). - Conceptualización individual. - Examen escrito.
--	------------	---	--	---	---

			<p>fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Aplico criterios establecidos para la evaluación de temáticas y problemáticas educativas desde la sociología de la educación útiles para la creación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación</p>		
<p>UNIDAD 3</p> <p>Perspectivas teóricas sociológicas referidas a la educación de los estudiantes</p>	9-12	<p>De la socialización al desarrollo cognitivo del niño, (Jean Piaget).</p> <p>Una mirada en la escuela a la dialéctica entre los problemas de origen individual y las soluciones de origen social. (Wright Mills).</p> <p>La diferencia entre los comportamientos de los estudiantes, más de origen social que natural o</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-</p>	<p>Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.</p>	<p>-Participación en clase.</p> <p>-Producción escrita (ensayos, mapas conceptuales, talleres, mentefactos).</p> <p>-Conceptualización individual y colectiva.</p> <p>- Examen escrito.</p>

	<p>psicológico. (Margaret Mead).</p> <p>Los maestros y los estudiantes asumen sus papeles o roles en la escuela como una representación social (Erving Goffman).</p> <p>El proceso socializador pero selectivo de la escuela. (Talcott Parsons)</p> <p>Comprensión de las diferencias entre escuela rural y urbana desde los conceptos de Comunidad y Sociedad (Ferdinand Tonnies).</p> <p>El liderazgo autocrático, democrático y carismático (Max Weber), como opciones para administrar la escuela.</p> <p>Los tipos de acción social (Max Weber) en la dinámica del contexto escolar los niños en la escuela.</p>	<p>formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor. El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Aplicación de criterios para la evaluación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación, útiles para crear ambientes de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.</p> <p>Desarrollo de las técnicas para la interpretación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación usando las herramientas de los autores estudiados.</p>		
--	---	--	--	--

			Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación		
UNIDAD 4 Problemas contemporáneos para una sociología de la inclusión	13-16	<p>Escuela, marginalidad y contextos sociales.</p> <p>Realidades sociales y educativas en relación con la comunidad.</p> <p>Educación y diferenciación social, étnica y cultural en la escuela.</p> <p>Las oportunidades sociales para la incursión de los estudiantes especiales en la escuela.</p> <p>Educación de los estudiantes y el acceso a los medios tecnológicos de la información y del conocimiento.</p> <p>Mirada a la situación de la educación después de la</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la</p>	Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.	<p>Participación en clase.</p> <p>La evaluación es de carácter cualitativo e iluminativo que tiene en cuenta los procesos de participación en el aula en relación con las actividades metodológicas propuestas: Valoración de la revisión y lectura de documentos relativos a las categorías y teorías sociológicas; de los ensayos logrados y de la capacidad de observación evidenciada en la contextualización de las realidades sociales y educativas de los niños en los ambientes cercanos a la residencia y lugar de vida de los estudiantes; de la construcción de mapas conceptuales y de los trabajos de investigación formativa de</p>

		<p>Constitución del 91 y del Informe de Ciencia y Tecnología y de la propuesta “Por un país al alcance de los niños” (Gabriel García Márquez)</p>	<p>exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor. El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Ejercicios con las técnicas de observación e interpretación para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.</p> <p>Ejercicios con las técnicas de observación e interpretación para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.</p> <p>Talleres de reflexión en grupo sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu por la ciencia y por el arte.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones</p>		<p>los estudiantes puestos en seguimiento del docente; de la socialización de las actividades y de la utilización de los medios virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Producción escrita (ensayos, mapas conceptuales, talleres, mentefactos). -Conceptualización individual y colectiva. - Examen escrito.
--	--	---	---	--	---

			problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación		
--	--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

7. REFERENCIAS

- Alexander, J.C. (1992): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Barcelona: Gedisa (Consultado en: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1170/1/alexander1.pdf>)
- Bedoya M. José Iván: Epistemología y pedagogía. Bogotá, Ecoe ediciones, 2002.
- Bernstein, Basil. La estructura del discurso pedagógico. Madrid, Morata, 1994.
- Bernstein, Basil. Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica. Madrid, Morata, 1998.
- Bernstein, Basil. Hacia una sociología del discurso pedagógico. Santafé de Bogotá, Magisterio, 2000.
- Bonal, Xavier. Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona, Paidós, 1998.
- Bourdieu, p. y Passeron, J.C. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Laia, 1977.
- Bustos Cobo, Félix: (1996) El modelo didáctico operativo y el PEI. Santafé.
- Coulson, Margaret y Riddel David. 1979. Aproximación a la Sociología, Barcelona: Laia.
- De Tezanos, Araceli. 1981. "La escuela primaria: una perspectiva etnográfica". En Revista Colombiana de Educación. Bogotá, Nº 8, II semestre,
- De Tezanos, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Santafé de Bogotá, Antropos, 1998.
- Díaz, Mario. El campo intelectual de la educación en Colombia. Cali, Universidad del Valle, 1993.
- Durkheim, Émile. Educación y Sociología. Barcelona, Península, 2000.
- Eisner, Elliot. El ojo ilustrado. Barcelona, Paidós, 1998.
- Fichter, Joseph. Sociología. Barcelona: Herder, 1974.
- Fromm, Erich. Marx y su concepto de hombre. México: Fondo de Cultura Económica, 1971.
- Furtado, Celso. Desarrollo y subdesarrollo. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 1973
- Guber, Rosana: (2001) La Etnografía (Método, campo y reflexividad). Norma: Bogotá.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Hoyos, Guillermo y VARGAS, Germán. La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión. Santafé de Bogotá, ICFES, 1997.

Marcuse, Herbert. Razón y revolución. Hegel y su sufrimiento de la teoría social. Madrid: Alianza, 1972

Marcuse, Herbert. Eros y civilización. Barcelona: Seix Barral, 1971.

Martínez, Miguel: (1997) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Círculo de lectura alternativa.

Mendoza Pérez, Diego: 1984, Sociología. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Mockus, Antanas y otros. Las fronteras de la escuela. Santafé de Bogotá, Coop. ed. magisterio, 1995.

Musgrave, P. W. Sociología de la Educación. Barcelona: Herder, 1983.

Ogburn, William. Sociología. Madrid: Aguilar, 1971

Parra, Rodrigo. Escuela y Modernidad en Colombia. 4 tomos. Santafé de Bogotá, Fundación FES, Fundación Restrepo Barco, COLCIENCIAS, IDEP, Tercer Mundo, 1996.

Restrepo, Bernardo. Investigación en Educación. Santafé de Bogotá, ICFES, 1996.

Ritzer, George. Teoría Sociológica Clásica. México, McGraw-Hill, 1994.

Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea. México, McGraw-Hill, 1996.

Rojano De la Hoz, Joaquín. (1999) Investigación en el aula. Departamento de Psicopedagogía. Universidad de Córdoba, Montería.

_____ (2003) Cuaderno de Campo N° 38, Universidad de Córdoba. Montería. Pág. 92-97.

Zuluaga, Olga Lucía. Pedagogía e Historia. Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1987.