



PROGRAMA: **ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE.**

1. IDENTIFICACIÓN		
Facultad: Educación y Ciencias Humanas		
Departamento: Cultura Física		
Componente: Saberes Específicos y Disciplinarios	Área: Recreación	Curso: Actividades al aire Libre
Código: 216313	Semestre: III	Créditos: 3

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Actividad al Aire Libre es una asignatura perteneciente a los saberes Específicos y Disciplinarios ubicada, hace parte del área de Recreación en el programa de formación docente que se desarrolla en la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes vinculada a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. Se ubica en tercer semestre, promueve el desarrollo de habilidades teórico-prácticas relacionadas con la recreación ambiental y los medios recreativos (canción infantil, programas recreativos, juegos cooperativos), a través de la vivencia, la reflexión y la construcción conceptual y procedimental de las temáticas desarrolladas, para la apropiación de recursos que le permitan orientar procesos de aprendizaje enseñanza relacionados con la recreación, el ocio y el tiempo libre en contextos escolares y extra escolares, que contribuyan a una formación humanística y a la construcción de una conciencia ambiental pertinente al momento actual.

La formación del licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes desde su potencial lúdico se convierte en una necesidad, porque lo sensibiliza con su propia condición y la necesidad de autogestionar el desarrollo de su dimensión lúdica, para el empoderamiento de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionadas con la recreación, el ocio y la formación para el tiempo libre, que lo comprometen a facilitar espacios de



NIT 891080031-3

formación desde el contexto escolar y extraescolar, orientado hacia la convivencia al aire libre y en contacto con el medio natural, mediado por actividades con enfoque recreativo.

El enfoque que el departamento de Cultura Física le da a la recreación, al ocio y tiempo libre, es eminentemente humanista, ello lo hace estar en consonancia con su modelo curricular, misión, visión y perfiles profesionales, le da una intencionalidad centrada en la persona humana que de hecho es un justificante de altísima relevancia y pertinencia.

De otro lado, es importante destacar que cuando se implementan programas de ocio, tiempo libre y recreación, se tiene la oportunidad a través de la vivencia generada en los mismos, de fortalecer, estimular o reconstruir valores y creencias, en la perspectiva de contribuir a la construcción de comunidades que convivan de manera pacífica, que puedan desarrollar habilidades para la vida, desde su propia identidad personal y cultural.

En consecuencia, esta asignatura entrega al futuro licenciado, una serie de conocimientos que no solo fortalecen su saber y su hacer, sino que también le hace una apuesta al ser y al convivir, pilares fundamentales de la educación para el siglo XXI.

3. OBJETIVO GENERAL

Interpretar y comprender los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales asociados a la recreación, el ocio y tiempo libre, a través de la vivencia y la reflexión de experiencias en el medio natural y urbano, apostándole al empoderamiento de habilidades pedagógicas y disciplinares para su aplicación en procesos de aprendizaje enseñanza relacionados con la Educación Física, Recreación y Deportes.

1. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS



Comprendo y aplico los fundamentos conceptuales de las experiencias de recreación al aire libre en contextos naturales y urbanos, como medios para la formación y educación del sujeto, desde la Educación Física, recreación y deportes, en contextos escolarizados y no escolarizados.

Asumo la recreación, el ocio y el tiempo libre como espacios y medios que facilitan la construcción de una conciencia ambiental, la condición lúdica del sujeto, desde el reconocimiento de sí mismo, la interacción con los otros y la naturaleza. – La triple armonía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Concibo la recreación, el ocio y el tiempo libre como espacios para el empoderamiento de la dimensión lúdica del ser humano
- Entiendo que las actividades al aire libre, en contextos naturales y urbanos, son dispositivos que propician la convivencia, los valores y el desarrollo humano integral
- Poseo habilidades conceptuales y procedimentales que facilitan la vivencia, el diálogo y la reflexión, en medio de procesos de aprendizaje orientados al desarrollo humano desde la recreación, el ocio y el tiempo libre.
- Lidero procesos educativos y formativos centrados en las actividades recreativas y de ocio al aire libre, para estimular la transformación de actitudes deseables para la convivencia, la autorrealización y la autogestión que contribuyan al desarrollo personal y profesional.

4. UNIDADES DEL APRENDIZAJE



UNIDAD 1 Dimensión Ambiental del ocio y la recreación: Una apuesta por el cuidado y conservación del planeta.

COMPETENCIA. Comprendo los fundamentos epistemológicos de la dimensión ambiental del ocio, como componentes fundamental del área de Recreación para integrarlos a procesos de formación pedagógica como futuro licenciado en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Reconocer la dimensión ambiental del ocio a través del análisis de la problemática ambiental y su impacto en el desarrollo de las actividades al aire libre y como contribuir a la construcción de una conciencia ambiental comprometida con el cuidado y la conservación del medio ambiente desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Referentes conceptuales

- Naturaleza y medio ambiente
- Problemática Ambiental
- Actividades recreativas y de ocio en la Naturaleza y cuidado del medio ambiente

UNIDAD 2 Campismo, Sendero y Montaña en contexto

COMPETENCIA. Aplico los referentes epistemológicos del campismo, montañismo y el senderismo, a la formación de la dimensión lúdica y para el uso responsable del tiempo, para vincularlas a la orientación del currículo del área de Educación Física, Recreación y Deportes.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Apropiar los fundamentos didácticos y metodológicos del campismo, montañismo y el senderismo, a través de la vivencia, la reflexión y la construcción de conocimientos, para aplicarlos en la orientación de actividades formativas en el contexto escolar y extraescolar.

- **El campismo**
 - Historia
 - Tipos de campamento
 - Cabuyería



- Construcciones
- **Montañismo**
 - Concepto
 - Equipos básicos para montañismo
 - Normas de seguridad
- **Senderismo**
 - Concepto
 - Equipos básicos
 - Normas de seguridad
 - Practica de campo en el parque Tayrona

UNIDAD 3 Experiencias de aventura en contextos urbanos y naturales

COMPETENCIA. Domino los referentes conceptuales y procedimentales del cicloturismo y la orientación deportiva, para facilitarlos como espacios de ocio, recreación a través de la vivencia de ciclopaseos y carreras de orientación deportiva, que faciliten la construcción de conocimientos, técnicas y actitudes responsables con la convivencia y el medio ambiente en la interacción con ambientes naturales y urbanos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Comprender los fundamentos didácticos y metodológicos del ciclopaseo y las carreras de orientación deportiva con enfoque recreativo y formativo, a través de la vivencia, la reflexión y la construcción de conocimientos, para aplicarlos en la mediación de actividades formativas en el contexto escolar y extraescolar.

- **Cicloturismo.**
- **Usos y partes de la bicicleta (trabajo independiente)**
- **Organización de ciclopaseos**



- **Carreras de aventura o carreras de orientación**

UNIDAD 4 La Canción Infantil y su valor Pedagógico y Sociocultural

COMPETENCIA. Dirijo procesos de formación escolarizados y no escolarizados a través de la canción infantil como medio educativo y recreativo para el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que estimulan la sociabilidad, la autoestima, la expresión corporal y artística a través de la vivencia, la reflexión.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Reconocer la canción infantil y su valor pedagógico a través de los referentes teóricos y los procedimientos para su aprendizaje y enseñanza con enfoque recreativo y su aplicación en procesos de formación escolarizados y no escolarizados, con enfoque formativo y humanista que estimulan el desarrollo integral desde la Educación Física, Recreación y Deportes.

- Taller de canciones infantiles
- Gran festival de danzas recreativo

UNIDAD 5 Programas Recreativos y Socioculturales



COMPETENCIA. Organizo programas recreativos que responden a las necesidades individuales y sociales de recreación, de ocio y para el aprovechamiento del tiempo libre a población escolarizada y no escolarizada con enfoque formativo y humanista que promueven el desarrollo personal y colectivo de la comunidad desde la Educación Física, Recreación y Deportes.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Entender los programas recreativos y socioculturales, sus referentes teóricos y los procedimientos requeridos para su aprendizaje y enseñanza con enfoque recreativo, y su aplicación en procesos de formación escolarizados y no escolarizados, que contribuyan a generar mejores espacios de convivencia y desarrollo comunitario desde la Educación Física, Recreación y Deportes.

- **Estructura conceptual**
- **Clasificación de los programas recreativos**
- **Organización de programas recreativos**

UNIDAD 6 Juegos cooperativos al aire libre

COMPETENCIA. Manejo los juegos cooperativos como medios recreativos, de ocio y para el aprovechamiento del tiempo libre con población escolarizada y no escolarizada, orientado hacia la formación de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en situaciones de construcción colectiva y bajo principios de cooperación, trabajo en equipo, solidaridad que formen para una mejor convivencia desde la Educación Física, Recreación y Deportes.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Identificar los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales asociados a los juegos cooperativos a través de los juegos con paracaídas y su aplicación como medio educativo en contextos escolares y no escolarizados, que faciliten la vivencia, reflexión y construcción de aprendizajes significativos relacionados con el trabajo en equipo, el sentido de la cooperación, orientados hacia el saber ser y el saber convivir.

- **Juegos con paracaídas**



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

5. ORGANIZACIÓN DEL ACTO PEDAGÓGICO

Unidad de aprendizaje	Semana	Contenidos	Metodología	Recursos/material	Evaluación
<p>1. DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL OCIO Y LA RECREACIÓN: UNA APUESTA POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL PLANETA.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza y medio ambiente Problemática Ambiental Actividades recreativas y de ocio en la Naturaleza y cuidado del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales. exposiciones por grupos. Clase magistral. Foro. Clases prácticas. Talleres. Videos. Observaciones de clases. . 	<p>Video beam.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Internet</p> <p>Multimedias.</p> <p>Bastones.</p> <p>Aros.</p>	



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

				Base de datos biblioteca. Consultas bibliográficas.	
2. CAMPISMO, SENDERO Y MONTAÑA EN CONTEXTO		<ul style="list-style-type: none"> • El campismo <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Tipos de campamento • Cabuyería • Construcciones • Montañismo <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Equipos básicos para montañismo • Normas de seguridad • Senderismo <ul style="list-style-type: none"> • Concepto 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • exposiciones por grupos. • Clase magistral. • Foro. • Clases prácticas. • Talleres. • Videos. • Observaciones de clases. • 	<p>Video beam.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Internet</p> <p>Multimedias.</p> <p>Pelotas.</p>	



NIT 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

		<ul style="list-style-type: none">• Equipos básicos• Normas de seguridad• Practica de campo en el parque Tayrona		Cuerdas. Bastones. Aros. Base de datos biblioteca. Consultas bibliográficas.	
		<ul style="list-style-type: none">• Cicloturismo.• Usos y partes de la bicicleta (trabajo independiente)• Organización de ciclopaseos	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• exposiciones por grupos.• Clase magistral.	Video beam. Salón de clases.	



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

3. . EXPERIENCIAS DE AVENTURA EN CONTEXTOS URBANOS Y NATURALES		<ul style="list-style-type: none">• Carreras de aventura o carreras de orientación	<ul style="list-style-type: none">• Foro.• Clases prácticas.• Talleres.• Videos.• Observaciones de clases.	Internet Multimedias. Pelotas. Cuerdas. Bastones. Aros. Base de datos biblioteca. Consultas	
---	--	---	--	--	--



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

				bibliográficas.	
4 . LA CANCIÓN INFANTIL Y SU VALOR PEDAGÓGICO Y SOCIOCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Taller de canciones infantiles • Gran festival de danzas recreativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • exposiciones por grupos. • Clase magistral. • Foro. • Clases prácticas. • Talleres. • Videos. • Observaciones de clases. 	Video beam. Salón de clases. Internet Multimedias. Pelotas. Cuerdas. Bastones.	



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

				<p>Aros.</p> <p>Base de datos biblioteca.</p> <p>Consultas bibliográficas.</p>	
<p>5 PROGRAMAS RECREATIVOS Y SOCIOCULTURALES</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estructura conceptual • Clasificación de los programas recreativos • Organización de programas recreativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • exposiciones por grupos. • Clase magistral. • Foro. • Clases prácticas. • Talleres. 	<p>Video beam.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Internet</p> <p>Multimedias.</p>	



NIT 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

			<ul style="list-style-type: none">• Videos.• Observaciones de clases.	<p>Pelotas.</p> <p>Cuerdas.</p> <p>Bastones.</p> <p>Aros.</p> <p>Base de datos biblioteca.</p> <p>Consultas bibliográficas.</p>	
6 JUEGOS COOPERATIVOS AL AIRE LIBRE		<ul style="list-style-type: none">• Juegos con paracaídas	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales.• exposiciones por grupos.	<p>Video beam.</p> <p>Salón de clases.</p>	



NIT 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

			<ul style="list-style-type: none">• Clase magistral.• Foro.• Clases prácticas.• Talleres.• Videos.• Observaciones de clases.	Internet	
				Multimedias.	
				Pelotas.	
				Cuerdas.	
				Bastones.	
				Aros.	
				Base de datos	



NIT 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

				biblioteca.	
				Consultas bibliográficas.	



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

6. REFERENCIAS

ACT I

- Acosta Bautista, Luis. La recreación una estrategia para el aprendizaje. Ed Kinesis 2002
- Bolaño Mercado, Tomás. Que hacer del ocio, elementos teóricos de la recreación. Ed. Kinesis 2000
- Boullón, Roberto. Las actividades turísticas y recreacionales. El hombre como protagonista. Ed. Trillas 2002
- Cuenca, Manuel. Ocio y desarrollo humano. Propuestas para el 6º Congreso Mundial de Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao. 2000.
- Gil Morales, Pablo. Animación y dinámicas de grupos deportivos. Wanceulen Ed. Deportiva 2003
- Munné, Frederick. Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México, Ed. Trillas.1980
- Rico, Carlos Alberto. Marco normativo general de la recreación. En www.funlibre.org/documentos/MarcoNormativo.html - 199k
- Modulo documentos de trabajo, suministrado por el docente
- Paginas Web: www.sportsalut.com.ar/articulos/recreacion

WEBGRAFIA

- Cardozo, J. M. C., & Figue, N. D. R. (2010). Formación en recreación en Colombia: aspectos fundamentales para el estudio. *Lúdica Pedagógica*, 2(15).
- Dagfal, L., & Sebastián, M. (2013). Educación física, vida en la naturaleza: Resultados de una investigación. In *10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 9 al 13 de septiembre de 2013 La Plata*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

- AGUILERA, E. N. G., & ESO, B. ACTIVIDADES FÍSICAS EN UN MEDIO NATURAL Y EN UN CONTEXTO EDUCATIVO.
- Barquero, C. E. R. (2015). La recreación en el fomento de la resiliencia. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 16(1).
- Lema, R. (2015). La recreación educativa como proyecto de formación. *Páginas de educación*, 3(1), 135-159.
- Gerlero, J. C. (2013). Hacia un concepto de recreación.
- Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26).
- Sánchez, A. P. (2010). *Recreación fundamentos teórico-metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.
- Lema, R. (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. *Revista Latinoamericana de recreación, Bogotá*, 1, 77-90.
- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de investigación*, 37(78), 213-230.
- Reina, M. Q. (2011). La recreación como campo. Aproximaciones a una posible realidad. *Revista latinoamericana de recreación*, 1(1), 64-76.
- Miquilena Colina, D. (2011). Recreación laboral: Su efecto motivacional en los



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

trabajadores. *Observatorio laboral revista venezolana*, 4(8).

- del Deporte, L. (2010). Educación Física y Recreación. *República del Ecuador, Registro Oficial*, 255.
- Haidar, V. (2010). De la disolución a la recreación de la comunidad. Un contrapunto entre Max Weber y François Perroux. *Papeles del CEIC, International Journal on Collective Identity Research*, (1), 6.
- Sarmiento, O., Torres, A., Jacoby, E., Pratt, M., Schmid, T. L., & Stierling, G. (2010). La ciclovía-recreativa: un programa masivo de recreación con potencial en salud pública. *Journal of physical activity and health*, 7(Suppl 2), S163-S180.
- CORTADELLA, J. (2011). Grupos de recreación histórica. *Zaragoza*.
- Reyes, A. (2014). Cultura de la recreación, democracia y conciencia política.
- Tobío, O. (2010). Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales universidad de Barcelona*.
- Torrealba, J. A. R. (2010). Corrientes filosóficas que sustentan la Educación Física, el Deporte y la Recreación. *Recorde: Revista de História do Esporte*, 3(1).
- Beltrán, C. X. H. (2013). Apuntes para una historia de las relaciones entre el juego y la recreación con el tiempo libre y el tiempo de ocio en Colombia a finales del siglo XX. *Lúdica pedagógica*, 2(18), 35-48.
- Molina, C. (2011). Ecoturismo en Colombia: una respuesta a nuestra invaluable riqueza



NIT 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

natural. *TURyDES. Revista de Investigación y desarrollo local*, 4(10), 1-6.

- Valencia, R. T. M., Salazar, C. M., Lozano, E. G. M., Figueroa, A. G., & Flores, P. J. (2012). La recreación en el curriculum de los profesionales de educación física y deporte en México. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 1(2).
- Graziano, P., Escobar Espinoza, A., Angulo Pico, G., & Mercado Mejía, M. (2017). Participación en actividades culturales y recreativas en la Región Atlántica de Colombia (2016).

CICLOTURISMO

- García, O. M. (2012). El cicloturismo en el currículo de Educación Secundaria de Cantabria. *Lecturas: Educación física y deportes*, (164), 4-9.
- Fernández Pérez, L. A. (2017). La bicicleta todo terreno: acercamiento al centro educativo.
- Scholz, G. (2015). Concepto del cicloturismo en Friedrichshafen, Alemania y Segovia, España.
- Valle, P. L. (2016). La movilidad urbana sostenible una nueva razón para fomentar el uso de la bicicleta en el ámbito educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, (40), 36-50.
- Latina, H. (2012). CICLOTURISMO EN HOLANDA.
- Quiroga, M. F., & García, G. P. (2014). CICLOTURISMO EN BUENOS AIRES Otra forma de descubrir la ciudad.
- González, D. B., & Rodríguez, M. D. L. H. SUSTENTABILIDAD Y AUTOGESTIÓN VIAJAN EN BICICLETA.
- López Lopera, G. E., & Salinas Arango, D. P. (2017). Biciactivismo en Medellín. De la acción



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

colectiva a la agenda política. *Gobernar: The Journal of Latin American Public Policy and Governance*, 1(1), 9.

- Silva, L. D. S. (2017). Bicicleta: cicloturismo x ciclomobilidade. Um estudo de caso de Jurujuba-Niterói.

ACTIVIDADES DE AVENTURA

- Baena-Extremera, A., Pérez, J. M. S., Baños, R. F., & García, J. F. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(114), 36-44.
- Baena Extremera, A. (2011). Programas didácticos para Educación Física a través de la Educación de Aventura.
- Maldonado, D. T., & dos Santos Silva, S. A. P. (2015). Deportes extremos en la escuela: las tres dimensiones de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. *Innovación educativa*, (25).

JUEGOS COOPERATIVOS

- Río, J. F., & Giménez, A. M. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 201-206.
- Lavega, P., Planas, A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Jaqueira, A. R., Burgués, P. L., Otero, F. L., Araújo, P., & Rodrigues, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI*, 32(1 Marzo), 15-32.



NIT 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

- Agramonte, E. A. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía magna*, (11), 109-116.
- De la Fuente, Á. A., Pérez, G. M., & Martín, J. J. B. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (7), 3-11

CONCIENCIA AMBIENTAL

- Tejada Mora, J., & Sáez Padilla, J. (2010). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza.
- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de investigación*, 37(78), 213-230.
- Aldo, R. G., & Guillermina, F. (2013). La educación ambiental: Un instrumento para el turismo sustentable. *Revista Hospitalidade*, (2).
- Elizalde, R., Gomes, C. L., Bahia, M. C., & Lacerda, L. L. (2015). Contribución del ocio para la sustentabilidad y los desafíos ambientales del presente. *Estudios y perspectivas en turismo*, 24(3), 493-511.

CANCION INFANTIL Y RONDAS

- Ruiz Ruiz, S. I. (2016). *Las rondas infantiles en la expresión corporal en los niños del primer año de educación básica paralelo "b", en la escuela de educación básica "Dr. Nicanor Larrea" provincia de Chimborazo periodo lectivo 2015-2016*(Bachelor's thesis, Rbba, UNACH 2016).
- Girdello Solo de Zaldivar, S., Lira Hogge, F., & Montoya García, M. J. (2015). *Las rondas*



NIT 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

- González Torres, W. H., & Morocho Rivas, J. G. (2010). *Los juegos infantiles tradicionales y su inclusión en el currículum del área de cultura física, para el desarrollo de la actividad motriz en los niños y niñas de las escuelas fiscales del área urbana de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2009–2010* (Bachelor's thesis).
- Quinaluisa, C., Jacqueline, M., & Criollo Caiza, M. C. (2017). *La danza y las rondas como proceso de integración social y cultural en los niños y niñas* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).
- Beltrán Trocha, Y. C., Villa, O., & Del Rosario, L. (2016). Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 4° de la institución educativa de Zipacoa.
- Cuesta, J. A. P. (2012). Desarrollo del pensamiento creativo a partir de juegos y rondas tradicionales en la educación primaria de Quibdó, Chocó. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó Investigación Biodiversidad y Desarrollo*, 31(2).
- Benites, L., & Clotilde, N. (2017). Canciones infantiles basadas en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 201 de Rayan–Yauya–provincia Carlos Fitzcarrald en el 2016.
- Suárez, P., Estefani, C., Carpio, V., & del Rocío, D. (2017). *Influencia de las canciones educativas infantiles en la calidad del desarrollo social en los niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

