

**APOYO, A LA ESTRATEGIA DE ALFABETIZACION PARA UNA CORDOBA
TRANSFORMADA DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA.**

**AUTOR
MURILLO MORA**

**COORDINADOR DE PASANTÍAS
JULIO JOSE RANGEL VELLOJIN**



**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES**

MONTERÍA – CORDOBA

2021

AGRADECIMIENTOS

De ante mano quiero dar mi agradecimiento primero que todo aquellos docentes de la Lic. En informática y medios audiovisuales que me motivaron durante el lapso de mi carrera profesional. Igualmente, agradezco también a la universidad de córdoba por abrirme las puertas de esta gran institución que es el corazón de nuestro departamento en todo el sentido.

Por último, pero no menos importante al programa Licenciatura en informática y medios audiovisuales y al departamento de español, por permitirme poder desarrollar la pasantía, así mismo, a los docentes Julio Rangel Vellorín y Mauricio burgos, en quienes encontré una guía y apoyo incondicional durante el desarrollo de la pasantía.

Contenido

1. RESUMEN	10
2. INTRODUCCIÓN.....	11
3. OBJETIVOS	12
3.1 OBJETIVO GENERAL	12
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO	12
4. JUSTIFICACIÓN.....	13
5. REFERENTES TEÓRICOS	14
5.1 ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO.....	; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.2 UNICÓRDOBA ALFABETIZA INTERNOS DE LA CÁRCEL LAS MERCEDES DE MONTERÍA.....	14
5.3 HERRAMIENTAS DE EDICIÓN DIGITAL	15
5.4 TIC EN LA EDUCACIÓN.....	; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.5 DISCAPACIDAD AUDITIVA.....	; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.6 DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.7 DISCAPACIDAD VISUAL	15
5.8 DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA	; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
6. METODOLOGÍA.....	17
6.1 ÁREA DE ESTUDIO.....	17
6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	18
6.3 PLAN DE TRABAJO.....	19
7. RESULTADOS	22
8. CONCLUSIONES	35
9. RECOMENDACIONES	36
10. BIBLIOGRAFÍA.....	37

DEDICATORIA

De antemano quiero agradecerle a mi Dios, por brindarme esta gran oportunidad de culminar mi carrera a pesar de las dificultades y adversidades durante este recorrido. De igual forma quiero dedicar este logro obtenido a mis padres Álvaro José murillo Arango, Lina María Mora Reyes y mis hermanos Dilan Andrés Murillo Mora, Melisa Vanesa Murillo Mora por brindarme todo su apoyo y porque siempre me estuvieron motivándome para que lograra mis metas y nunca desfallecer.

Y a todas esas personas que estuvieron motivándome moralmente. Igualmente a las que me dieron la oportunidad de trabajar como pasante, y que este trabajo fuese finalizado de la mejor manera y gracias a todos los aportes de docentes, tutores de práctica y pasantía que me permitieron lograr mis metas exitosamente.

1. RESUMEN

El departamento de informática educativa, programa de Lic. En informática y medios audiovisuales (LIMAV) de la universidad de córdoba la cual busca formar y capacitar a personas que sepan desenvolverse en un mundo globalizado.

Uno de los trabajos que me fueron asignados durante el transcurso de la pasantía es el apoyo a la estrategia de alfabetización cle1 de la universidad de córdoba liderado por el Lic. Mauricio burgos. Tutor asignado para el desarrollo de la pasantía en el cual me fueron asignadas distintas actividades a realizar entre ellas está la visita a la universidad de córdoba sede lorica la cual consistía en el acompañamiento a la capacitación de facilitadores de la estrategia de alfabetización cle1 dada por el profesor Mauricio burgos, realización de video de cierre del programa de erradicación del analfabetismo en córdoba, asistencia al evento de cierre de la universidad de córdoba, creación de una presentación referente a las evidencias del proyecto de alfabetización en la cárcel las mercedes, organizar información que se encuentra en el correo sobre pruebas de entrada y salida en formato Excel, organizar información de los contratistas en el google drive, recibimiento de evidencias de desarrollo del proyecto de alfabetización del municipio de montería, toma de evidencias al proyecto de alfabetización con personas discapacidad cognitiva en la institución Cecilia de lleras (montería-córdoba), organizar y categorizar documentos en portafolios, organización e inventario de kit escolares, acompañamiento a reunión con directivos de la institución educativa Álvaro ucle chocue TUCHIN.

Para concluir las labores asignadas primero que todo tuve en cuenta toda las indicaciones del tutor Mauricio burgos y su asistente maría paula puche Urrego al igual leer acerca del proyecto y de esta manera cumplir objetivamente con mis actividades, por lo que concluyo que mi experiencia como pasante fue exitosa debido a lo aprendido durante el proceso y de la misma manera pude poner en practica conocimiento como futuro Lic. En informática y medios audiovisuales.

2. INTRODUCCIÓN

Las pasantías tienen como objetivo principal aprovechar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente, y de esta manera poder desempeñarme en lo aprendido durante mi carrera en Lic. En informática y medios audiovisuales, así mismo adquirir experiencia profesional en las distintas áreas desempeñadas. Las pasantías son como un reto en el que no se debe desistir sino poner a prueba todo aquello aprendido durante el proceso de formación, de la misma manera poder innovar estrategias de aprendizaje.

A través de la pandemia covid-19 surgieron nuevas necesidades en distintos ámbitos, como en la educación la cual tuvo un cambio repentino de presencialidad a virtualidad en la que el docente y el estudiante han tenido que adaptarse a la nueva dinámica en el que se han tenido que crear nuevas estrategias de aprendizaje apoyadas en las tic para una mejor accesibilidad durante la virtualidad y de esta forma se pueda continuar en el proceso educativo desde casa y no obstante cumplir con las actividades requeridas por el tutor teniendo en cuenta sus recomendaciones y así obtener buenos resultados en las actividades realizadas, en la que podemos ejecutar habilidades, destreza y fortalezas adquiridas en el proceso de formación.

Por otro lado nosotros los pasantes no estamos limitados solo a cumplir con las actividades requeridas por el tutor, si no de demostrar que podemos estar a la altura de estos tutores, sirviéndoles como facilitadores en las distintas problemáticas presentadas dentro y fuera de las actividades, donde la pasantía se torna como un proceso de intercambio de conocimientos para que tanto los docentes como los estudiantes se vean beneficiados en la adquisición de nuevos conocimientos y metodologías de trabajo al mismo nivel de la actualidad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Formular y organizar información requerida por el tutor u/o asistente administrativa durante el desarrollo de la pasantía del semestre II del 2021

3.2 Objetivos Específico

- Apoyar la labor de la asistente administrativa del proyecto de alfabetización cleI 1 del departamento de español.
- identificación y clasificación de las actividades requeridas.
- Toma de evidencias del proyecto
- Organizar información referente al proyecto de alfabetización cleI

4. JUSTIFICACIÓN

Los procesos educativos con el pasar del tiempo han venido evolucionando, sobre todo en la actualidad con la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Debido a la pandemia covid-19 lo que ha provocado en el país la necesidad de que surjan nuevas estrategias en la educación para que los estudiantes continúen con su proceso de formación educativa sin temor a contagiarse del virus covid-19, por lo que en el departamento de informática, más específicamente hablando en el curso de pasantías se tomó la decisión de que todo aquel estudiante que este cursando pasantía sirvan de apoyo en distintas labores requeridas por los docentes al interior de la universidad de córdoba, cumpliendo una labor de seguimiento y apoyo de las distintas actividades que ejecuta el docente al estudiante que fue asignado además de servir como facilitador haciendo uso de los conocimientos adquirido durante el proceso de formación a lo largo de la carrera profesional.

Este informe se llevó a cabo a partir de una serie de pasos para organizar de la mejor manera el tiempo y de esta forma poder cumplir con lo establecido por el profesor Mauricio burgos y maría paula puche Urrego de la misma manera pude poner en practica mis conocimientos adquiridos durante la carrera, a pesar de los distintos inconvenientes ocasionados por la pandemia covid-19 aun así pude lograr mis objetivos y cumplir con lo establecido por mi tutor

5. REFERENTES TEÓRICOS

5.1 ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO

El alcalde, Carlos ordosgoistia y el rector de la universidad de córdoba Jairo torres Oviedo, **firmaron** un acuerdo para dar inicio al proyecto de erradicación del analfabetismo en montería, proyecto en el cual se beneficiaran 330 p0ersonas inicialmente, mayores a 15 años de edad, residentes en la zona rural y urbana de la ciudad, en la cual una de las metas establecidas por la administración municipal consignada en el plan de desarrollo “gobierno la gente” plantea que en este 2021 disminuir un 5.4 el porcentaje de población y en el cuatrienio disminuir a 4.8% razón por la cual el rector de la universidad de córdoba Jairo torres Oviedo señalo que este es un compromiso de dos personas, de seguir articulando esfuerzos alrededor y de enfrentar adversidades y problemas estructurales que por décadas se ha venido enfrentando como ciudad y como capital.

5.2 UNICÓRDOBA ALFABETIZA INTERNOS DE LA CÁRCEL LAS MERCEDES DE MONTERÍA.

Detrás de los muros de la cárcel las mercedes se dio inicio al proyecto de alfabetización en el que se desarrollara en montería gracias a la alianza de la universidad de córdoba y el ministerio de educación nacional y la alcaldía de montería este proyecto beneficiara a 330 personas de las cuales 48 de estas personas se encuentran privadas de la libertad detrás de los muros de la cárcel las mercedes de montería.

La apertura de este proyecto de alfabetización fue liderada por el rector de la universidad de córdoba Jairo torres Oviedo, el secretario de educación municipal óscar Gonzales herrera, el rector de la institución santa rosa de lima, Luis humanes petro y el decano de la facultad de educación y ciencias humanas de la universidad de córdoba Manuel cortina muñes.

5.3 HERRAMIENTAS DE EDICIÓN DIGITAL.

Se define como todo aquel software que puede ser usado para cualquier tipo de efectos.

El cual nos brinda paquetes informáticos que encontramos en nuestro como dispositivos como los celulares, tableta entre otros, con el fin de facilitar las actividades cotidianas las cuales se clasifican según las necesidades del usuario. así mismo las herramientas digitales brinda la necesaria capacitación para que los docentes se inicien en herramientas educativas potentes y motivadoras que permitan mejorar las propias habilidades digitales.

5.4 TIC EN LA EDUCACIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación implementadas en la educación y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que la gestión académica en los distintos centros educativos. La implementación de las tic en el aula debe estar adecuado a una serie de aspectos para que de esta forma surja un buen uso. El material que proporciona debe ser apto para las capacidades de los alumnos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo (UNESCO, SF).

5.5 DISCAPACIDAD AUDITIVA

Marchesi define la sordera como cualquier alteración tanto en el órgano de la audición como en la vía auditiva.

La organización mundial de la salud (OMS) define sordo como toda persona cuya agudeza auditiva le impide aprender su propia lengua, seguir con el aprovechamiento de las enseñanzas básicas y participar en las actividades normales de su edad. Estos términos de sordera u/o pérdida auditiva que utilizan como sinónimos aun así existen dos tipos de sordera,

Hipocausias: es cuando la pérdida auditiva es menor o igual al 70-75%dB

Sordos: cuando la pérdida auditiva es mayor al 70-75%dB

5.6 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Se entiende como una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo de dicha persona o ser humano la cual puede presentar dificultades para aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo y que contribuyen a nivel de inteligencia generales tales como las cognitivas, motoras, y el lenguaje (la OMS en el 1992). La asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD) describe que la discapacidad intelectual como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento y en la conducta adaptativa tales como se manifiestan en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas.

5.7 DISCAPACIDAD VISUAL

Afecta directamente la percepción del mundo que nos rodea y se da de forma total o parcial.

Por lo que existen dos tipos.

Deficiencia intelectual: es una disminución significativa pero no permite ver la luz, orientándose en ella y usarla con propósito funcionales. Las personas con esta dificultad tienen un cambio de visión funcional, pero reducido, difuso, sin contornos definidos, con predominio de sombras, por lo que la información recibida no es suficiente.

Ceguera: es la ausencia total o la percepción mínima de la luz que impide su uso funcional. Estas personas reciben información vía auditiva y mediante braille.

5.8 DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive. Se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible ¿por la cual no puede moverse con plena seguridad del sistema motriz.

Es importante decir que la discapacidad intelectual no quiere decir que las personas sean enfermas, son personas como nosotros con muchos sueños en la vida y ganas de alcanzarlos, si se reúnen las condiciones adecuadas pueden progresar y lograr objetivos.

6. METODOLOGÍA

6.1 ÁREA DE ESTUDIO.

La pasantía se llevó a cabo en el departamento de español, más específicamente en la estrategia de alfabetización clei1, para la cual por políticas de la universidad en busca del bienestar de sus estudiantes se usó una modalidad virtual, con el objetivo de minimizar los contagios de covid-19 y sus diferentes variantes, por lo que se solicitó estudiantes que cursaran la asignatura de pasantía para desempeñarse como colaboradores y facilitadores en las distintas actividades propuestas por el tutor asignado para desarrollar en el semestre 2 del año 2021, para lo cual el estudiante asignado tendrá a su disposición el suministro de información necesaria para poder desarrollar las actividades asignadas.

La universidad de Córdoba siendo una institución de formación académica superior, cuyo objetivo es formar profesionales con la capacidad de ejercer sus labores de trabajo de manera óptima en los distintos entornos laborales presentes, ha modificado y adaptado su enfoque de trabajo para facilitar la correcta adaptación de sus estudiantes a los nuevos retos laborales presentes.

6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Procesos	ACTIVIDADES	SEMANAS															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Organizar evidencias del proyecto en montería en google drive		X	X													
2	Creación de video – al taller cierre del proyecto erradicación del analfabetismo, por una córdoba transformada.			X	X												
3	Creación de material visual para organizar todas las evidencias o fotos por grupos y destacar las más importantes.					X											
4	Organizar los instrumentos abrigados por los facilitadores participantes de pruebas de entrada y pruebas de salida En un archivo Excel.					X	X		X								
5	Inducción del proyecto de la estrategia de alfabetización córdoba, el cual fue realizado para los facilitadores, en el municipio de lorica									X							
6	Organización de información de los facilitadores en físico										X	X					

7	Visita a la institución Cecilia de lleras, a tomar evidencias del proceso la estrategia de alfabetización por una córdoba transformada.												X				
8	Visita a las casas de tres facilitadores uno ubicado en ARACHE, CHIMA y TUCHIN. Acercamiento a la institución Álvaro ucle chocue del municipio de TUCHIN														X		X
9	Organizar y hacer Inventario de kit escolares que serán entregados a distintos participantes de la estrategia de alfabetización en las distintas zonas.																
10	Asistencia al evento de cierre del proyecto alfabetización				X												
11	Búsqueda de información en el correo					X											

6.3 PLAN DE TRABAJO

Procesos	ACTIVIDADES	SEMANAS
----------	-------------	---------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Proceso N°1														
1	Contacto con el profesor Mauricio burgos y asignación de actividades		X												
2	Primera actividad asignada de la estrategia de alfabetización clei1. Organización de evidencias de montería en carpetas en google drive.		X												
3	Realización de un video para dar cierre al proyecto de erradicación del analfabetismo para un córdoba transformada.			X											
	Proceso N°2														
4	Realización de unas diapositivas en las que va organizada evidencias de la estrategia de alfabetización clei 1 en la cárcel las mercedes.					X									
5	Creación de un archivo Excel en el cual se organizó los instrumentos aplicados por los facilitadores a los participantes, de pruebas de entradas y salida.						X								
	Proceso N°3														
6	Visita a la universidad de córdoba sede lorica, en la que se dio una inducción sobre la					X									

	consistencia de la estrategia de alfabetización dirigida por el docente Mauricio con el objetivo de informar a los facilitadores sobre la temática.														
7	Toma de evidencias sobre la estrategia de alfabetización llevada a cabo en la institución educativa Cecilia de lleras la cual alfabetiza personas con discapacidad.										X				
	Proceso N°4														
8	Toma de evidencia en el evento de cierre del proyecto erradicación córdoba.				X										
9	Búsqueda de información referente a las prueba de entrada enviadas por los contratistas vía correo electrónico.				X										

7. RESULTADOS

Las actividades asignadas en la modalidad de pasante en la estrategia de alfabetización clei1 para una Córdoba transformada, fue el apoyo para organizar información física, organizar información digital, realización de video, visitas a contratistas, que se detallaron a lo largo de este trabajo en donde se muestra el proceso realizado en cada una de las acciones y fechas con las cuales me permito expresar que se logró desarrollar de forma satisfactoria de acuerdo con los plazos asignados.

En la primera semana de este proceso de pasantía, la primera actividad organizar información sobre los contratistas, selección de información del correo y organizar información relacionada a las pruebas de entada enviadas por los facilitadores

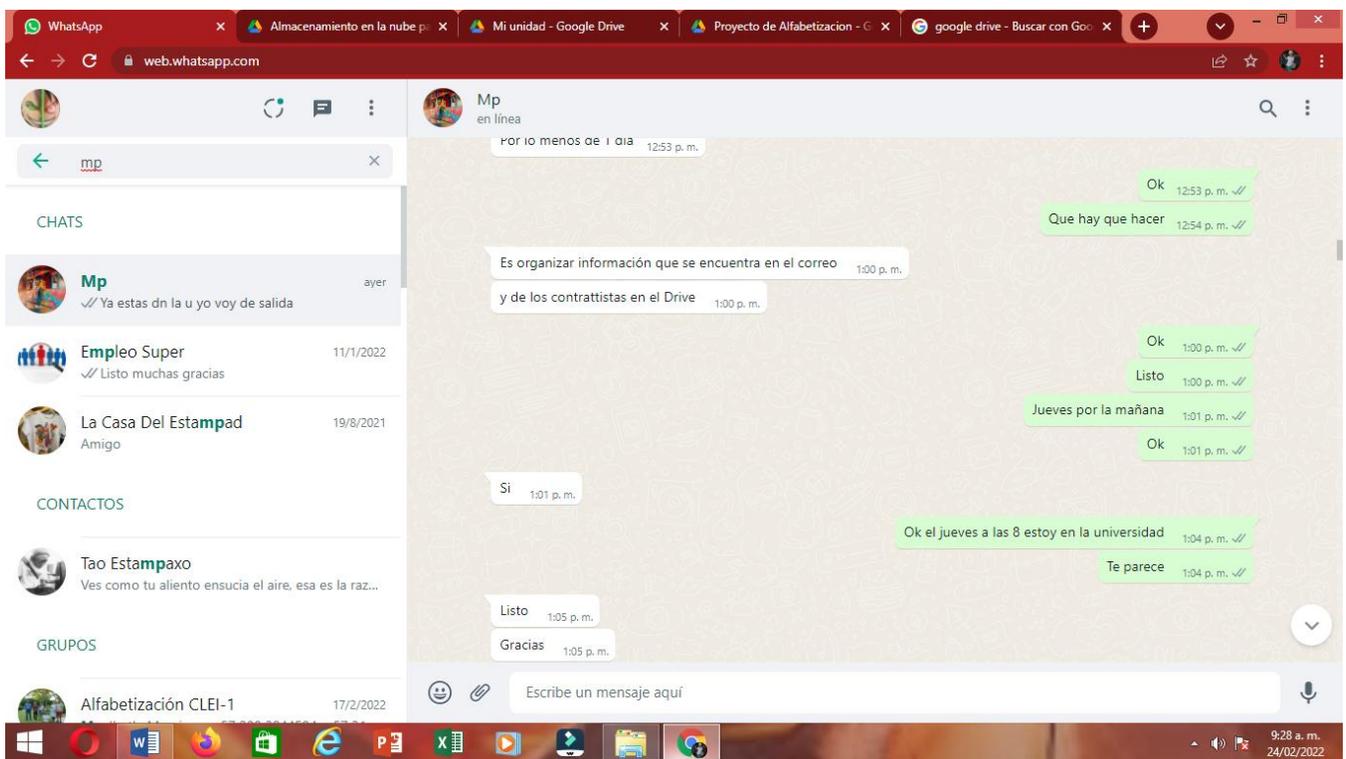
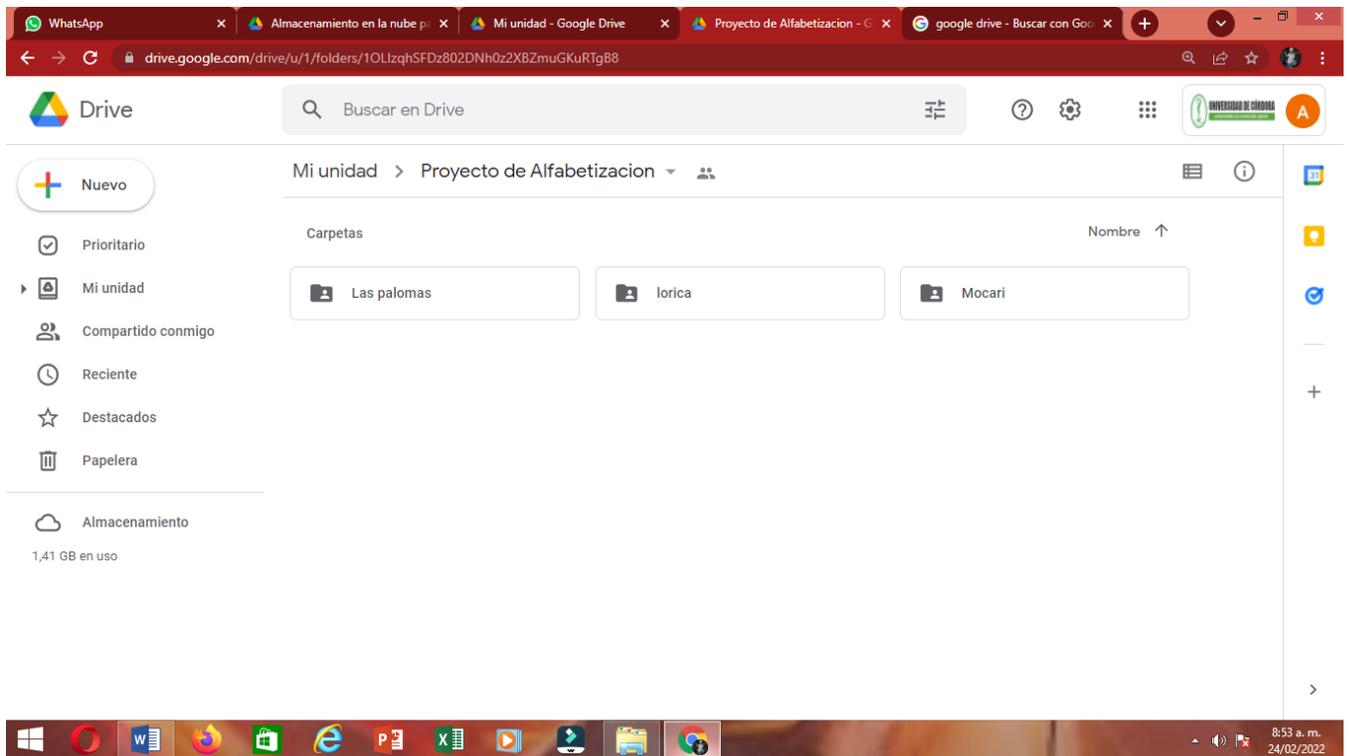


Ilustración 1: organización de evidencias en google drive.



VIDEO FINAL.avi

Ilustración 2: Realización de un video para dar cierre al proyecto de erradicación del analfabetismo para un córdoba transformada.

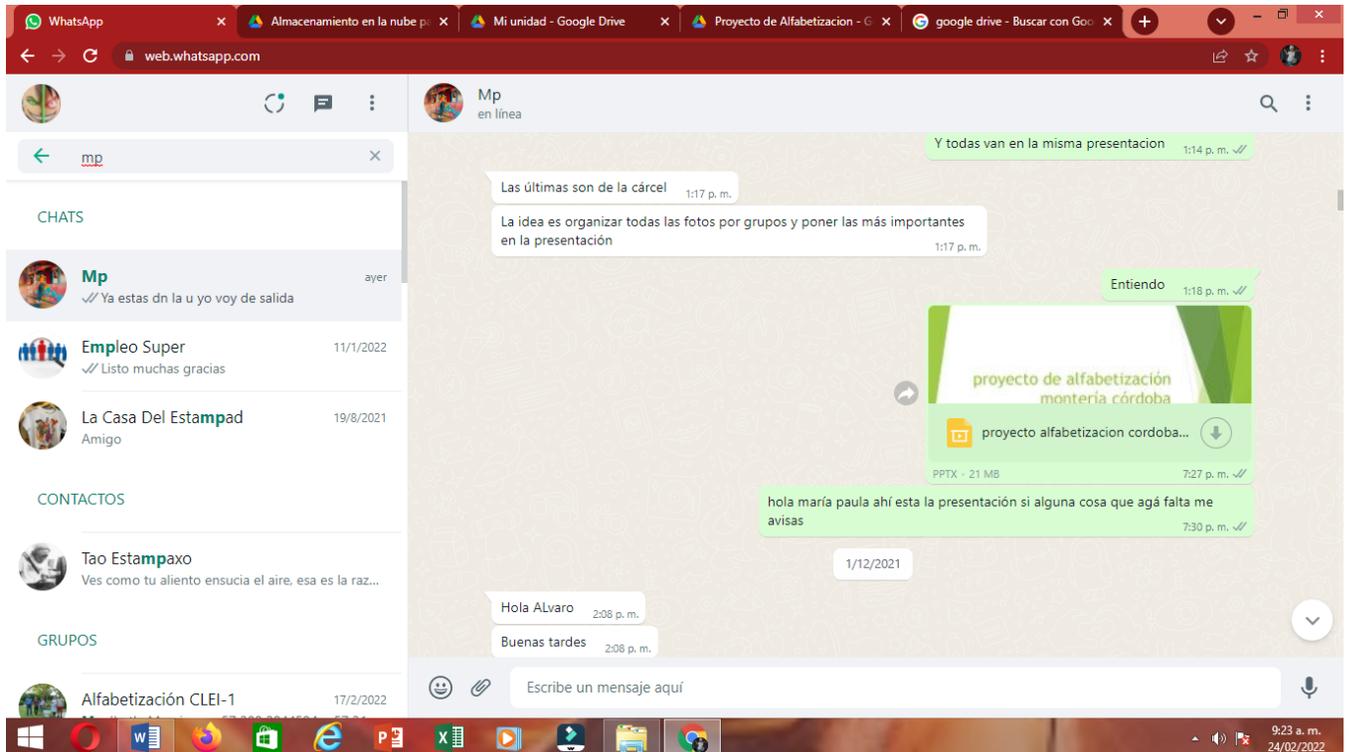
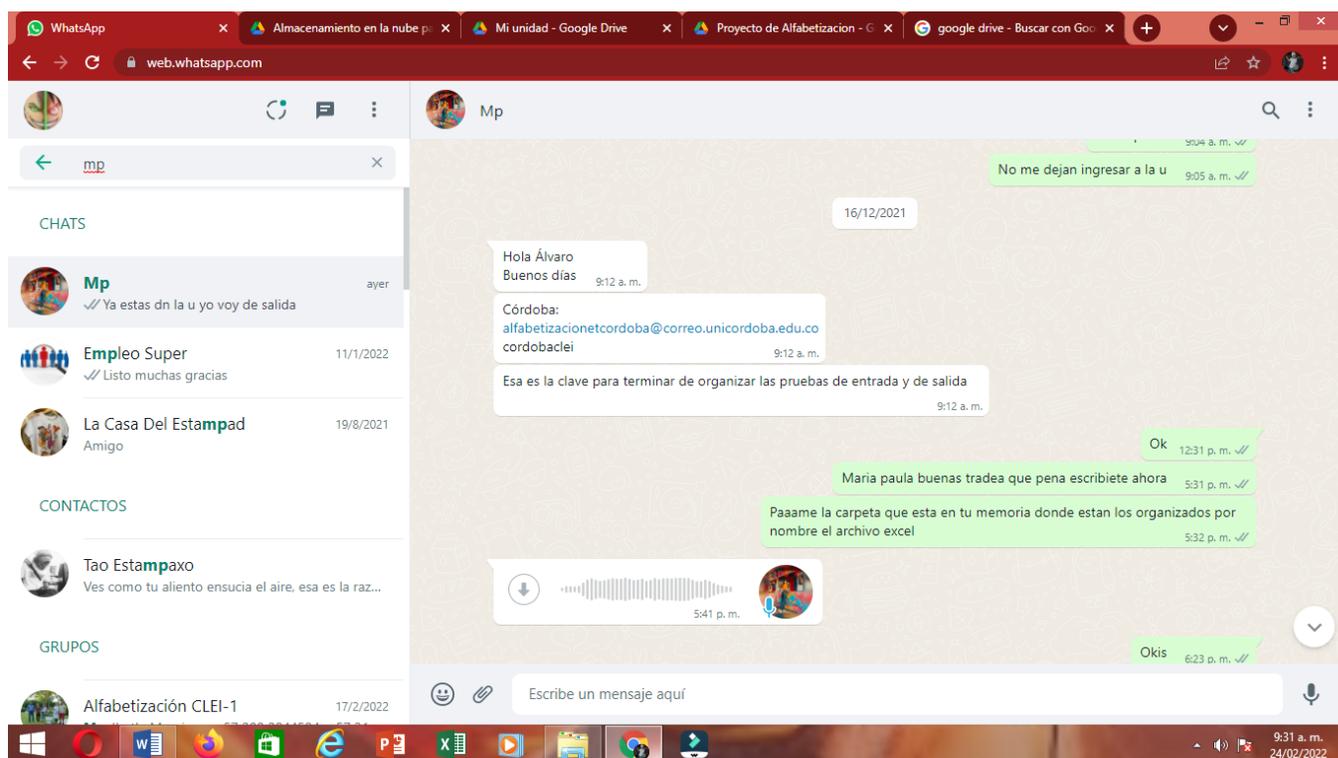


Ilustración 3: Realización de unas diapositivas en las que va organizada evidencias de la estrategia de alfabetización clei 1 en la cárcel las mercedes.



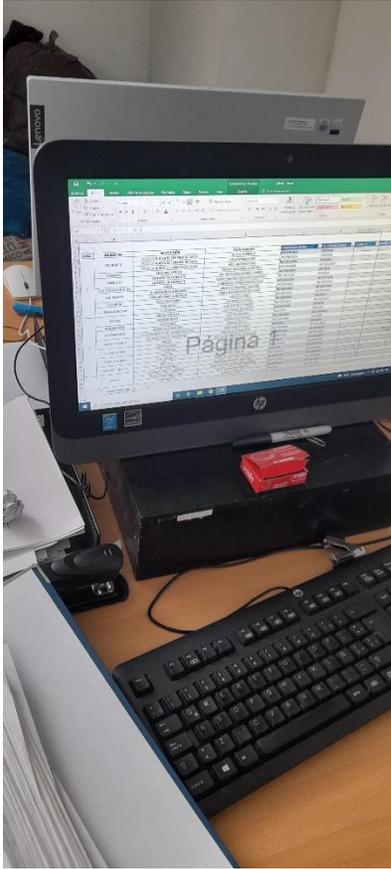


Ilustración 4: Organizar los instrumentos abrigados por los facilitadores participantes de pruebas de entrada y pruebas de salida En un archivo Excel.

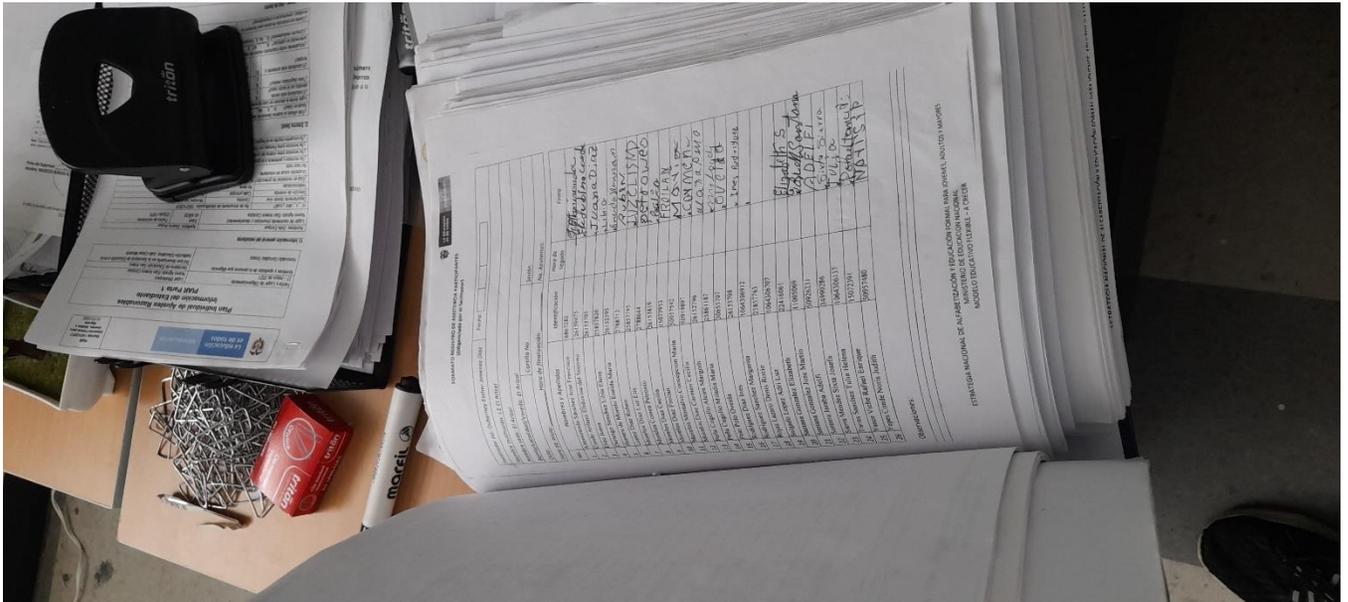


Ilustración 5: Organización de información de los facilitadores en físico

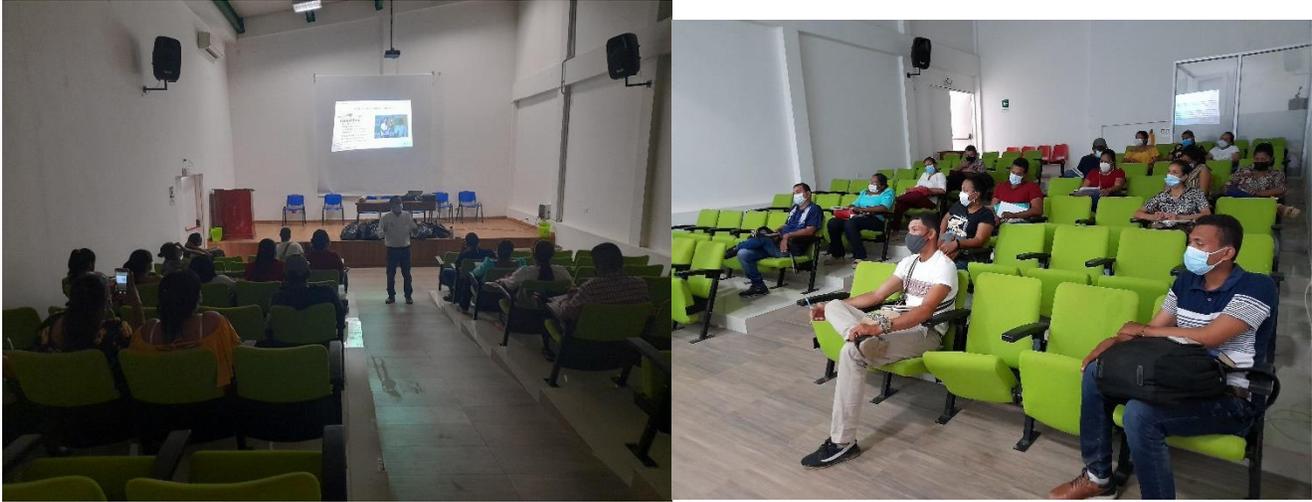


Ilustración 6 Visita a la universidad de córdoba sede lorica, en la que se dio una inducción sobre la consistencia de la estrategia de alfabetización dirigida por el docente Mauricio con el objetivo de informar a los facilitadores sobre la temática.



20211118_162607.m
p4

Video



Ilustración 7: Visita a la institución Cecilia de Ileras, a tomar evidencias del proceso la estrategia de alfabetización por una Córdoba transformada.





Ilustración 8: Visita a las casas de tres facilitadores uno ubicado en ARACHE, CHIMA y TUCHIN.

Acercamiento a la institución Álvaro ucle chocue del municipio de TUCHIN



Ilustración 9: Organizar y hacer Inventario de kit escolares que serán entregados a distintos participantes de la estrategia de alfabetización en las distintas zonas.







Ilustración 10: Toma de evidencia en el evento de cierre del proyecto erradicación córdoba.

Ilustración 11: Búsqueda de información referente a las prueba de entrada enviadas por los contratistas vía correo electrónico.

8. CONCLUSIONES

En conclusión a las actividades académicas desarrolladas en la estrategia de alfabetización clei 1 para una córdoba transformada más específicamente hablando en el departamento de español, se ejecutaron de forma eficaz debido a las necesidades y circunstancias que se está viviendo en la actualidad en cuanto a los entornos académicos y la emergencia sanitaria ocasionada por la variante covid 19, se cumplieron exitosamente los objetivos propuesto como lo puede evidenciar este informe, debido a que debido que siempre dispuse a ayudar y desarrollar las labores que me competen como pasante en cualquier momento de una forma organizada, rápida apoyándonos en el uso de las tic. Para complementar, durante el desarrollo de la pasantía se demostró aptitud y competencias para la realización de las actividades asignadas y la sugerencia de nuevas ideas para lograr mejores resultados maximizando los recursos disponibles.

Por ultimo puedo decir que fue un placer trabajar con estos docentes que me brindaron la oportunidad de participar en la estrategia de alfabetización clei 1, además de que el ambiente de trabajo fue muy agradable, en los cual cumplí con mis responsabilidades como pasante exitosamente.

9. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que puedo expresar es que hay una necesidad de un sitio web que este anexado a la página oficial de la universidad de Córdoba con el fin de informar y evidenciar todo los avances que se han llevado a cabo a través de la estrategia de alfabetización Córdoba, dicho sitio web debería tener una sesión de noticias, unas novedades, en que consiste el proyecto, los avances y los resultados obtenidos

Gestionar la difusión de la información del proyecto a través de un sitio web que se carece de este para difundir los logros obtenidos a través de la estrategia de alfabetización clei 1

También me hubiese gustado demostrar más mis capacidades, pero sé que más adelante ejerceré mi profesión y poder demostrar todo lo aprendido durante estos 4 años y medio.

10. BIBLIOGRAFÍA (EJEMPLO)

/

UNESCO. (s.f.). TIC en la Educación.

Erradicación del analfabetismo para una cordoba transformada (23 de marzo de 2021).

<https://www.monteria.gov.co/publicaciones/2734/alcaldia-de-monteria-y-universidad-de-cordoba-se-unen-para-erradicar-el-analfabetismo/#:~:text=La%20meta%20que%20tiene%20establecida,cuatrienio%20a%204.8%20por%20ciento.>

Auto concepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva o motriz. (noviembre del 2011)

<http://ref.scielo.org/zkvnhm>

Alumnado con discapacidad visual (2010)

<http://hdl.handle.net/11162/66234>

