



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 10

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte		
1.3. Área	Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.4. Curso	Practica pedagógica Investigativa I		
		1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI	1.7. Año de actualización	2020	

### 2. JUSTIFICACIÓN

Con el concepto de práctica pedagógica investigativa, en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, se pretende atender a resultados de investigaciones, retomados en la legislación educativa actual (Ministerio de Educación Nacional, 2013) en los que se hace visible, que, en la formación de Licenciados en Educación, la práctica docente, no se constituye en un espacio académico en el que interactúan conceptos provenientes de los saberes específicos – en nuestro caso relacionados con la denominada en el sistema educativo colombiano “área de educación física, recreación y deporte” –, los métodos didácticos y la intencionalidad social, que justifica la enseñanza de estos saberes en la escuela ( Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo, Quiceno, 2011); en otras palabras no se favorece el dialogo entre la experiencia del maestro en formación y la teorías; o la práctica se comprende solo como la aplicación de teorías que se han adquirido en forma desarticulada en las asignaturas ofrecidas en el plan de formación.

En consecuencia, la Practica pedagógica Investigativa, en los planes de formación de licenciados en la Facultad en la actualidad, es considerada como un eje transversal, es decir una serie de asignaturas en las que se articulan fundamentos de tipo disciplinar o saberes específicos de cada programa, con saberes pedagógicos y saberes comunes a todos los programas, guiadas por la Investigación, con el propósito de reconocer características de un contexto social y una cultura escolar determinada, que le sirvan de base para el diseño e implementación de propuestas pedagógicas, que le permitan atender a necesidades sociales concretas y a partir de ello, la construcción de conocimiento de tipo pedagógico y disciplinar. Asuntos que se concretan en la siguiente misión concertada en la facultad:

Formar de manera integral a los futuros maestros del Departamento de Córdoba en los aspectos pedagógico, disciplinar, investigativo, humanístico, cultural, ético, político y comunicativo; con dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos del aula, la escuela y la comunidad, para contribuir a la formación de nuevas generaciones de ciudadanos, en el marco de los fines y objetivos contemplados en la educación colombiana (Universidad de Córdoba, 2016)

Misión que es coherente con el encargo social de la Universidad de Córdoba, en cuanto a la formación competencias conceptuales, metodológicas, políticas, éticas, estéticas y de interacción social y cultural; con espíritu crítico –transformador...para contribuir al desarrollo sostenible en el ámbito regional, nacional e internacional”. (Universidad de Córdoba, 2004 p.22).

Todo Ello articulado con el objetivo de la formación de profesionales del programa relacionado con la formación de docentes en educación física, recreación y deporte para la intervención en contextos educativos, comunitarios y empresariales, a través de procesos pedagógicos, didácticos, curriculares, evaluativos e investigativos, que contribuyan al desarrollo humano, la convivencia y paz (Universidad de Córdoba, 2016). Propósito que es acorde con los lineamientos del plan de desarrollo para la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física 2009-2019 (Ministerio de Cultura-Coldeportes, 2009), con el que se espera que sus egresados contribuyan de esta forma a la dignificación y cualificación de la profesión docente en general y de los que trabajan en el área de la educación física, la recreación y deporte, considerada como una área fundamental y obligatoria en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta los lineamientos de la práctica pedagógica investigativa en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas (Universidad de Córdoba, 2016) la Práctica Pedagógica Investigativa I, corresponde a la fase de Comunidad y Diversidad y busca aproximar a los maestros en formación al contexto de la comunidad y las circunstancias de carácter sociológico que rodean la dinámica sociocultural del entorno de la escuela. Se espera que esta lectura le permita al docente en formación tomar conciencia del contexto educativo del país, de la región y de su localidad atendiendo a los factores sociales, económicos, políticos y culturales que lo determinan.

El desarrollo de este curso se apoya en los aprendizajes de los estudiantes relacionados con asignaturas pedagógicas como sociología de la educación (tercer semestre) y psicología evolutiva y del aprendizaje (primero y segundo semestres), asignaturas de las disciplinas específicas: educación física (epistemología de la educación física y teoría de la motricidad), recreación (taller de expresión lúdica; recreación , Ocio y tiempo libre), deporte (Gimnasia básica y Atletismo) y ciencias aplicadas a la EFRD (anatomía humana y morfología deportiva) y asignaturas relacionadas con comunicación (competencias comunicativas y lectura y escritura critica)



PLAN DE CURSO



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Interpretar características de escenarios sociales en una familia y una comunidad relacionada con una Institución Educativa fundamentado en teorías pedagógicas, investigativas, y comunicativas, orientadas a la adquisición de competencias para el diseño e implementación de una práctica pedagógica contextualizada

### 4. COMPETENCIAS

#### Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social y educativa.
- Capacidad para comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo, como eje fundamental para convivir en un ambiente social y profesional.



**PLAN DE CURSO**

- Capacidad del estudiante para analizar una problemática social desde diferentes perspectivas, y generar acciones que contribuyan construir valores humanos que conduzcan al logro de la justicia, la equidad y la paz.
- Capacidad del estudiante para comprender la realidad social desde una perspectiva intersubjetiva, respetuosa y democrática, que garantice la posibilidad de participar de manera efectiva en la reconstrucción del tejido social

**Pensamiento autónomo:**

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, respetando las opiniones y posturas de los demás.
  - Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
  - Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas infundadas para justificarlos.
- Capacidad y fuerza de voluntad para la ejecución de las tareas y el planteamiento de nuevos retos y objetivos en su vida personal y profesional.
- Habilidad para cumplir con lo que se compromete, manteniendo un equilibrio emocional y afectivo que no trastorne la convivencia.
  - Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.

**Pensamiento crítico:**

- Capacidad para discernir y asumir perspectivas conceptuales propias, y saber distanciarse de las posturas ajenas en medio del respeto y la tolerancia.
- Capacidad para argumentar de manera autorregulada y con fundamentos sólidos sus criterios y posiciones sobre temas diversos correspondientes a su formación profesional.

**Comunicativas:**

- Capacidad para comunicarse de manera asertiva en diversos ámbitos de la vida social, laboral, profesional, intelectual y familiar, bajo la convicción de que el diálogo y el discurso son medios expeditos para la construcción de ambientes de convivencia, en medio de las diferencias.
- Capacidad para interpretar, argumentar y proponer, haciendo uso eficaz del lenguaje oral y escrito, con fines constructivos, en la búsqueda de su desarrollo personal y el de sus congéneres.
- Valorar el lenguaje y la comunicación, en sus diferentes manifestaciones, como medios esenciales para el desarrollo del conocimiento, de la persona humana.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 5 DE 10
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica métodos, técnicas e instrumentos de investigación, de acuerdo con los enfoques y orientaciones aportados por el programa (Protocolos), con el objeto de iniciar la comprensión del contexto pedagógico de la escuela de manera sistemática, secuencial y crítica.
- Reconoce e interpreta las dinámicas de la vida escolar.
- Reflexiona sobre su papel como futuro maestro en relación con la realidad de diversos contextos educativos.
- Comunica de manera coherente los resultados de sus indagaciones y reflexiones sobre la lectura de contexto.
- Sistematiza sus experiencias de lectura del contexto pedagógico de la escuela y las comunica con autonomía entre ellos y su docente.
- Comprende el sentido, la importancia del conocimiento del contexto en escuela, como derrotero conceptual y práctico para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.
- Argumenta y propone alternativas de cambio para el mejoramiento educativo de la escuela con base en su comprensión de su contexto.
- Valora su trabajo de campo en tanto constituye el insumo principal para comprender la el contexto escolar desde la perspectiva del conocimiento amplio y veraz de la comunidad.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 General:

Interpreta características de escenarios sociales en una familia y una comunidad relacionada con una Institución Educativa, con fundamento en teorías pedagógicas, disciplinares investigativas y comunicativas, orientadas a la adquisición de competencias para el diseño e implementación de una práctica pedagógica contextualizada.

## 6. CONTENIDOS

### 6.1 Unidad de aprendizaje I: Preparándome para el reconocimiento del contexto

Reconoce fundamentos pedagógicos investigativos y disciplinares básicos, para la lectura de contextos y el diseño de estrategias e instrumentos para la recolección y análisis de información sobre escenarios sociales en una familia y una comunidad relacionada con una Institución Educativa.

#### Resultados de aprendizaje

Distingue las características de la práctica pedagógica investigativa en la Facultad de Educación y Ciencias humanas de la Universidad de Córdoba.

Selecciona categorías o variables relacionadas con el contexto social con el apoyo de fundamentos relacionados con la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física, así como con la psicología y sociología de la educación

Define estrategias e instrumentos con el apoyo de fundamentos de investigación y comunicativos, para la recolección y análisis de información, sobre escenarios sociales en una familia y una comunidad relacionada con una Institución Educativa

### 6.2 Unidad de aprendizaje II Reconociendo el contexto social

Describe características sobre escenarios sociales en una familia y una comunidad relacionada con una Institución Educativa, usando estrategias e instrumentos para la recolección y análisis de información.

#### Resultados de aprendizaje

Recoge información sobre escenarios sociales en un contexto familiar y en un contexto comunitario.

Analiza información recolectada sobre escenarios sociales en un contexto familiar y en un contexto comunitario.

Produce un video donde plasme su recorrido por la comunidad, aciertos, desaciertos y experiencias críticas.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 7 DE 10
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

### 6.3 Unidad de Aprendizaje III socializo mi lectura del contexto.

#### Resultados de aprendizaje

Socializa los resultados de la lectura de escenarios sociales en una familia y una comunidad relacionada con una Institución Educativa.

Elabora un informe escrito con los resultados de la lectura del contexto social

Socializa los resultados de la lectura del contexto social

### 7.0 ACCIONES PRÁCTICAS

Por ser la Práctica Pedagógica Investigativa I una asignatura de carácter práctico, se orientará hacia la realización de ejercicios de investigación guiados por el docente titular de la asignatura, acorde con la orientación curricular del Plan de Estudio. Sin embargo, para la realización de dichos ejercicios de indagación, y con el apoyo de los desarrollos teóricos de la asignatura Tendencias Pedagógicas y Didácticas, los estudiantes deberán precisar y apropiar algunas categorías conceptuales tales como:

- Investigación educativa: Cualitativa: características, objetivo, métodos, paradigma, limitaciones.
- Guía de lectura de contexto
- Lectura de contexto: institución educativa.
- Análisis de resultados
- Producción de resultados.
- Socialización de resultados.

Ejercicios de Indagación y acciones prácticas para la lectura del contexto pedagógico:

**Asesorías**, personalizadas, semanales, con los tutores de práctica pedagógica del programa respectivo, para fundamentar en lo pedagógico y lo investigativo.

**Instrumento:** Portafolio del estudiante.

**Observación crítica** de diferentes ambientes, eventos y vivencias del entorno de la escuela.

**Revisión documental** de historia y surgimiento de los barrios aledaños a la institución educativa.

**Instrumento:** guía de lectura, registro en diario de campo.

**Instrumentos:** guía de observación (protocolo) propuesta por el programa. Diario de campo para registro y sistematización de datos.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 8 DE 10
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

**Registro** cualitativo de datos en diario de campo.

**Instrumento:** ficha de lectura de contexto.

**Organización de datos** para su análisis e interpretación.

**Instrumentos:** rejillas, cuadros, etc.

**Socialización de resultados** entre miembros de la comunidad educativa de la escuela y del programa.

**Instrumentos:** presentación electrónica, cuadros, rejillas.

**Laboratorios pedagógicos** con tutores de práctica pedagógica y estudiantes de la Universidad para el intercambio crítico de resultados y percepciones producto de la lectura del contexto pedagógico.

**Instrumentos:** formatos o rejillas para registro de datos y conclusiones. Diario de campo.

**Seminarios de escritura**, para la sistematización de las experiencias de indagación y reflexión en la escuela.

**Instrumentos:** guía de registro

**Otras**, según las circunstancias lo ameriten.

## 8.0 METODOLOGÍA

Se aplicará una metodología de carácter reflexivo, participativo y colaborativo en la que tanto el maestro como el estudiante asuman una actitud de indagación responsable y de compromiso frente a los temas y situaciones objeto de estudio. Para ello se plantean acciones prácticas orientadas a buscar respuestas a múltiples interrogantes relacionados con los enfoques y modelos pedagógicos aplicables en las instituciones educativas de la región.

Se buscará que las acciones que se realicen en el marco de la Práctica Pedagógica Investigativa I respondan a los interrogantes planteados arriba, y le permitan a los maestros en formación asumir una posición crítica frente a la gestión escolar, desde el modelo pedagógico de una Institución Educativa objeto de estudio.

Las acciones prácticas que concretan la metodología de trabajo están descritas en el apartado anterior.

## 9.0 EVALUACIÓN

La evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil y en los Lineamientos de Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, la presentación de informes escritos.

## 10. RECURSOS

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 9 DE 10
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

**Los recursos a utilizar en este curso, entre otros, son los siguientes:**

- Humanos: docentes especializados del programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, miembros representativos de las comunidades aledañas a las escuelas, directivos y docentes de instituciones educativas.
- Comunidades aledañas a la institución educativa.
- Materiales: equipos de computación, cámara digital, textos de consulta, página web, papelería, libretas, entre otros.
- Financieros: gastos de transporte, viáticos para docentes

**11. BIBLIOGRAFÍA**



**PLAN DE CURSO**

Se describe la bibliografía general del curso y la bibliografía específica de las Unidades de Aprendizaje (Webgrafía: Bases de datos, Plataformas, artículos, libros, videos, películas, blog, Moccs, Ovas entre otros).

**Nota: sólo describir lo que se va a utilizar durante el desarrollo del curso.**

Ministerio de Educación Nacional (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.

Zuluaga, O.; Echeverri, A.; Martínez, A.; Restrepo, S.; Quiceno, H. (2011). En: Zuluaga, O.; Echeverri, A.; Martínez, A.; Sáenz, J.; Quiceno, H y Álvarez, A. Epistemología e Historia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. (2016). Modificación al plan de estudio del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Cultura, COLDEPORTES. Plan Decenal del Deporte, la Recreación, La Educación Física y la Actividad Física. Disponible en: [http://idsn.gov.co/site/images/cronicas/plan\\_dec\\_coldeportes.pdf](http://idsn.gov.co/site/images/cronicas/plan_dec_coldeportes.pdf)

Borjas, B. (2000). El docente como investigador. Revista Movimiento Pedagógico. Volumen 2. Maracaibo – Venezuela.