

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 5
	PLAN DE CURSO	

1....INFORMACIÓN BÁSICA.

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas.	1.2. Programa	Lic. Informática y Medios Audiovisuales.		
1.3. Área	Educación, Economía y Gestion Tecnológica.	1.4. Curso	Proyecto Tecnológico I.		
1.5. Código	203266.	1.6. Créditos	Tres (3)		
1.6.1. HDD	54 Horas	1.6.2. HTI	54 Horas	1.7. Año de actualización	2020
1.8. Profesor	Carlos Nemesio Vergara Martínez				

2....JUSTIFICACIÓN.

En la creación del curso Proyecto Tecnológico 1 en desarrollo para el entorno educativo comprenderá diferentes momentos tales como la concepción, la planeación, el diseño, la construcción, aplicación y valoración de las mismas.

En este marco de trabajo es importante para el estudiante, tener optimo interés en las TIC, comprendiendo un mejor abanico de posibilidades tecnológicas, ofertando ante ellos para ser un mejor provecho con fines didácticos y pedagógicos, complementando esta fundamentación en el proceso de elaboración y formulación que resulta siempre estar en coherencia con los resultados de aprendizaje postulados desde el inicio.

El presente curso de desarrollo profesoral y estudiante buscan entonces ser de utilidad para que los actores aumenten su capacidad y dominio frente a la creación y elaboración de actividades educativas mediadas con TIC para el beneficio específicamente formativo y práctico de sus estudiantes.

3....PROPÓSITOS DE FORMACIÓN.

En el orden del desarrollo del proceso del curso, prima como propósito dar soporte y/o dirigir al equipo técnico de estudiantes desde el punto de vista de los objetivos del Proyecto Tecnológico, gestionando con ello en los procesos y actividades que aplican recursos escasos para conseguir los objetivos definidos. Además de lo anterior, en el aseguramiento se preparan los informes y documentos correspondientes y comunicar a todos los interesados en la información adecuada.

En los detalles de un proyecto tecnológico, solo nos basta con desglosar el término y comentar las dos palabras que lo forman. En este sentido, debemos saber que un proyecto es un plan de actividades que se relacionan entre sí para cumplir un objetivo que se ha fijado previamente.

Por otra parte, en lo tecnológico es un término que se vincula a la palabra tecnología y que como bien sabemos engloba todos los conocimientos, herramientas o instrumentos que se llevan a cabo para emplear una técnica concreta. Así mismo, tener en cuenta que todo esto claro, pudiendo de la misma forma decir que un proyecto tecnológico es un plan que se ha definido para crear un producto, haciendo modificaciones atendiendo a necesidades del usuario, en este caso por parte de los estudiantes o reformas total de uno de ellos, pero siempre con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los mismos.

En la elaboración de un proyecto tecnológico, observar en cada una de sus etapas, va a surgir siempre a partir de una necesidad, como también se puede llevar a cabo atendiendo a un fallo del producto o simplemente a una oportunidad de mejora. Finalmente y en cualquier caso desde que surge la idea hasta que finaliza todo el proceso el proyecto tecnológico, va a pasar por diferentes fases hasta que se llegue al objetivo deseado.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 5
	PLAN DE CURSO	

4....COMPETENCIAS.

4.1...Específicas.

Estas se adquieren mediante la transmisión y asimilación del curso en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir del docente al estudiante, a partir de contenidos referentes a diversas áreas del saber, como conceptos, teorías, habilidades investigativas, conocimientos instrumentales, estilos de trabajo, etc. que concretan una disciplina específica

Refiriéndose con ello a lo anterior, la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, habilidades, pensamientos y valores que posee el docente, para luego actuar con todos los valores anteriores, en un contexto específico. Adicionalmente serán considerados recursos cognitivos que influyen en el desarrollo del estudiante, tanto a nivel personal, como social y laboral.

4.2...Transversales.

En las competencias transversales se muestran formación y realidad en un conjunto de atribuciones, habilidades y actitudes que, en el ámbito de las TICs son más valoradas, que se configuran como típicas en el ejercicio de las distintas profesiones relacionadas con el Módulo, permitiendo características principales de aquellos, por parte de los docentes que entran en juego, respondiendo con ello a petición de entorno organizativo, considerado esencial como el del ámbito laboral, para luego transformar un conocimiento en comportamiento.

Por ello, las competencias transversal evidencian a lo largo del curso en los equipos a laborar, capacidad para diagnosticar, de relacionar, de resolver problemas, de tomar decisiones, de comunicación, de organización de su trabajo, de gestión del tiempo, de adaptación a diferentes entornos culturales, manejo del estrés, actitud ante el trabajo en equipo, espíritu de iniciativa, flexibilidad y visión conjunta. En resumen C.T. serán aquellas características que el estudiante adquiere y posee permitiéndose así desenvolverse en un entorno organizativo, más allá de los conocimientos técnicos previamente adquiridos.

5....CONTENIDOS.

UNIDAD 1: ✓ Conceptualización de Proyectos. - Ciencia, Tecnología, Desarrollo ✓ Características principales ✓ Ideas o Títulos ✓ Clases de Investigación	UNIDAD 3: ✓ Armar Proyectos ✓ Tecnología - Conceptos - Innovación Tecnológica - Enfoque Tecnológico
UNIDAD 2: ✓ Ciclos y Etapas ✓ Metodología Científica - Pasos y Características ✓ Formular Proyecto - Marco Lógico - Ficha (PIN, Empezar)	UNIDAD 4: ✓ Como presentar Proyectos ✓ Estudio Técnico ✓ Presentación Documento Integral ✓ Costeo alternativas ✓ Reingeniería Documento Final ✓ Presentación arreglos Institucional

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 5
	PLAN DE CURSO	

6....ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

El curso, de naturaleza introductoria, está diseñado para impartir los fundamentos sobre la Formulación y Evaluación de proyectos con enfoques académicos para Inversiones Privadas y Públicas.

Se desarrollará en clases presenciales sobre temáticas para desarrollar una primera etapa, como un curso A, bajo el título Proyecto Tecnológico I con delineamientos en la Formulación de Proyectos y una segunda etapa, como un curso B, bajo el nombre de Proyecto Tecnológico II, en la cual se hace evaluación de proyectos, con clases teóricas y prácticas en base a talleres desarrollados con escenarios informativos previamente elaborados. Los estudiantes contarán con bibliografía suficiente y apropiada que ha sido preparada por el docente, explicadas todas en total aceptación para el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y aptas para su publicación en entidades específicas como lo es la Universidad de Córdoba y Colciencias.

El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de futuros profesionales que cumplan funciones de importancia institucional y bajo la modalidad de “aprender haciendo”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, conocer criterios y aplicar técnicas e instrumentos propios de la disciplina de formulación y evaluación de proyectos, específicamente con enfoque en su primera etapa, Formulación de Proyectos.

En la evaluación del curso por parte de los estudiantes se hará a través de una calificación de los seguimientos pertinentes (quices, talleres, etc.) en la conformación de los tres parciales con avances sugeridas preestablecidas en el calendario académico por las fechas configuradas.

7....ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS.

En el transcurso y desarrollo del módulo, en cada clase se harán a través de ellos, importantes acontecimientos en las explicaciones de las 4 unidades y diversos subtemas, en el desarrollo también de los 10 temas y demás subtemas diferentes, en igual sendas diferentes actividades, configurando consultas, práctica de resúmenes, mapas conceptuales en el aula, etc.; afianzamiento de 4 actividades como, talleres, ejercicios en acompañamiento y acoplamiento, 3 quices y finalmente otras 3 evaluaciones a través de los parciales en las fechas programadas por el calendario académico.

En la lógica de las secuencias en su parte final conformar el documento integral general, respondiendo con ello a todas las actividades acompañándolo como sustentación en presentaciones (Diapositivas en PowerPoint, prezi, knovio, etc.).

Adicionalmente, se conformarán las prácticas también importantes, por parte de los estudiantes en los escenarios escogidos por los diferentes grupos previamente conformados, en donde recogerán y mostrarán evidencias, muestras, encuestas, cuestionarios, fotos, nutriendo con ellos valiosos en las diferentes actividades y prácticas. Además En todo el procedimiento y a lo largo del curso, a través de todo el proceso habrá acompañamiento del Docente en sus explicaciones en todas de las actividades y prácticas, para obtener un verdadero profesional de la Universidad de Córdoba futuro

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 4 DE 5
	PLAN DE CURSO	

8....CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

Los criterios a evaluar en el desarrollo de competencias, guardando los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado del curso Proyecto Tecnológico I, para cada tema y subtemas del contenido. En este sentido se determinaran competencias esperados a desarrollar en diseñar de instrumentos y herramientas por parte de los estudiantes, demostrando ejecuciones (evidencias), en el cual pueda realizar las tareas importantes de la competencia exigida y posteriormente establecerle un criterio de evaluación. En el proceso de evaluación por competencias lo hará un asesor o profesor experto trabajando con un estudiante permanentemente, para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.

Uno de los tantos instrumentos que se llegan a utilizar son las rúbricas. Las rúbricas son un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas. En este examina el proceso de la investigación científica: el título y esquema de los contenidos temáticos, cubierta, portada, página de aceptación, Página de dedicatoria, Página de agradecimientos, Contenido, Listas especiales, Glosario, Resumen, introducción, marco o referente teórico, planteamiento del problema, método, resultados, discusión y conclusión, así como las referencias con base en los criterios de la APA. El documento muestra elementos de esta rúbrica que pueden utilizarse en la docencia.

De acuerdo con Cázares y Cuevas, las evidencias pueden ser de cuatro tipos:

Por conocimiento. La cual se fundamenta en un saber, que permite la extrapolación y el desarrollo de procesos de comprensión y análisis.

Por producto. Es el resultado de una serie de acciones que llevan a cabo los estudiantes y que se encuentran en un resultado tangible.

Por desempeño. Se refiere a la actuación de los estudiantes en determinadas actividades dentro del proceso educativo.

Por actitud. Son evidencias que se generan a partir de comportamientos visibles en el proceso y que además estén relacionadas con la competencia.

Por lo tanto y siguiendo la exposición anterior se pondrán en práctica en el presente curso y en la valoración debe reconocer que los estudiantes tienen diferentes potencialidades, no se centra en la cantidad de conocimientos adquiridos, sino en las capacidades y procesos íntimamente relacionados con el trabajo y las capacidades orientadas al desarrollo de los estudiantes, en relación con los perfiles profesionales y académicos determinados. Para ello es importante adecuar las estrategias al nivel de maduración del alumno, y planificar una proyección, a lo largo de toda la carrera.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 5 DE 5
	PLAN DE CURSO	

9....BIBLIOGRAFÍA.

AUTORES Y TEXTOS EN ESPAÑOL.

Aguirre, Carlos y Rebois, Rolan. Ciencia, tecnología e innovación: Conceptos y prácticas. Universidad Andina. Proyecto de Monitoreo de Nuevas Tecnologías. Sucre (Bolivia), 1994.

Álvarez Heredia, Benjamín y Gómez Buendía, Hernando (Editores), Ciencia y tecnología. Retos del Nuevo Orden Mundial para la capacidad de investigación en América Latina. CIID, Instituto de Estudios Liberales Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1993.

Bernal, Campo Elías y Jaramillo, Luis Javier. La nueva gerencia de proyectos de ciencia y tecnología. Tipologías, roles críticos, productos finales, factores de éxito y evaluación ex – post. Informe presentado al Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Santafé de Bogotá, diciembre de 1991.

Cadena Gómez, Gabriel. Desarrollo tecnológico en el sector cafetero colombiano. Taller Preparatorio del Simposio del Programa nacional de Desarrollo Tecnológico Industrial y Calidad. Colciencias. Santafé de Bogotá. 18 de marzo de 1992.

Cañas, Raúl; Lavados, Jaime y Marcovitch, Jacques. Gestión tecnológica y desarrollo. Serie Manuales I&D. Cinda/Pund/Secab. Santiago de Chile, 1989.

Castells, Peré y Valls Passola, Jaume. Tecnología e innovación en la empresa. Dirección y gestión. Barcelona, Edicions Universitat Politècnica de Catalunya. 1997.

Colciencias. Sistema Nacional de Innovación. Nuevos escenarios de la competitividad; Ciencia y Sociedad: Colombia frente al Reto del Tercer Milenio. Santafé de Bogotá, septiembre de 1998.

Espinal Tejada, Carlos. “Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología (CIGB)”. En Gómez Buendía, Hernando y Jaramillo, Hernán (Compiladores), 37 modos de hacer ciencia en América Latina. Tercer Mundo Editores – Colciencias. Bogotá, enero de 1997.

Gibbons, Michael; Limoges, Camille; Nowtny, Helga; Schwartzman, Simón; Scott, Peter y Trow, Martin. La nueva producción de conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares – Corredor, S.A. Barcelona, 1997.

Poveda Ramos, Gabriel. Políticas económicas, desarrollo industrial y tecnología en Colombia 1925- 1975. Serie: Proyecto de Mecanismos e Instrumentos. Colciencias-Editora Guadalupe, 1976.

“Resultados e Impacto de Proyectos de Innovación y Desarrollo Tecnológico: Algunos casos”. Sistema Nacional de Innovación. Colciencias. Santafé de Bogotá, octubre de 1997.

AUTORES Y TEXTOS EN INGLES.

Ahn, T. y., & Lee, S.-M. (2016). User experience of a mobile speaking application with automatic speech recognition for EFL learning. British Journal of Educational Technology, 47, 778-786

G. Jose, R., & Dharma Raja, B. W. (2012). Multimedia Modular Approach for Augmenting the Speaking Skill of the Student-Teachers. i-manager's Journal on English Language Teaching, 4, 39-49.

Safari, M., & Koosha, M. (2016). Instructional Efficacy of Portfolio for Assessing Iranian EFL Learners' Speaking Ability. English Language Teaching, 3, 102-116.