



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 6

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Lic. en Informática		
1.3. Área	Comunicación	1.4. Curso	Competencias comunicativas		
1.5. Código	203404	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

La inclusión de la asignatura Competencias Comunicativas en el primer semestre del programa de Licenciatura en Informática es primordial porque el conocimiento que circula en el mundo se expresa preferentemente mediante diferentes modalidades de textos escritos. Para acceder a ellos, por lo tanto, debemos formar profesionales que comprendan y analicen esos textos más allá del nivel literal, y acercarlos a procesos de lectura inferencial y crítica para que puedan también producir textos con rigor científico y académico.

En este contexto, la Universidad de Córdoba se ha propuesto, a través del Departamento de Español y Literatura, implementar cursos que enfatizan en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, desde procesos como la lectura a nivel crítico-intertextual, la escritura con cohesión y coherencia, y la expresión oral sustentada y criteriosa.

En el caso de la Licenciatura en Informática, este curso es fundamental puesto pretende formar un educador con una sólida preparación pedagógica, con fundamentos investigativos para el abordaje de la problemática social y educativa de su entorno, propiciando la generación de conocimiento que contribuya al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y a la calidad de los procesos educativos; que oriente acciones pedagógicas que contribuyan a la solución de problemas en el contexto educativo, al mejoramiento de la calidad de la Educación en un marco contextual donde predomine la ética, la cultura y los valores. Estos propósitos solo serán posibles si se fundamentan en la lectura, la escritura y la oralidad: a través de la lectura recibirán casi la totalidad del conocimiento relacionado con las disciplina objeto de su estudio, y a través de la escritura y la oralidad podrán transmitir de manera acertada y atractiva sus avances en el conocimiento.

Este curso hace parte de la contribución del programa de Licenciatura en Informática al logro de los objetivos de la Universidad de Córdoba, que están orientados hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la región, mediante la formación de personas capacitadas para interactuar y competir en un mundo globalizado.

El desarrollo de los contenidos propuestos está orientado desde una metodología de trabajo en la cual los estudiantes se formen como sujetos activos y artífices de la construcción del conocimiento, fundamentados en las prácticas de lectura, de escritura y de la comunicación oral.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
2 DE 6

Los contenidos y actividades del curso de Competencias Comunicativas están orientados y diseñados con el objetivo de contribuir a la formación del licenciado como un sujeto crítico, reflexivo y propositivo, con amplias competencias en lectura, escritura y oralidad, y que sea consciente de lo importante que es realizar aportes a la evolución del conocimiento.

Todo ello bajo la conciencia de que los contenidos son herramientas o instrumentos para el desarrollo de las competencias y capacidades del alumno, sin perder de vista las diferencias individuales. Desarrollar la capacidad y gusto por leer y analizar textos garantiza la ampliación del campo de visión y acción, da sentido a la multidisciplinariedad, y de esa manera se combina la formación humana con la profesional, es decir que se obtiene una formación integral del estudiante, de acuerdo con los fundamentos pedagógicos de la Universidad.

Los propósitos de formación de este curso están dirigidos a propiciar en los educandos, mediante estrategias orientadas hacia un aprendizaje significativo, el desarrollo de las competencias comunicativas (lingüística, textual, pragmática, etc.) y de los niveles de lectura (literal, interpretativa o inferencial, y analógica o críticoargumentativa) integrados y articulados a los procesos que la dinámica académica y social exigen, para que, así, participen en igualdad de oportunidades en el contexto nacional e internacional, mediante su capacidad para aprender, ser e interactuar; para interpretar el mundo desde las distintas visiones de la realidad; y para proponer soluciones a problemas del campo profesional que les es propio.

4. COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
3 DE 6

PLAN DE CURSO

General:

Al finalizar el curso de Competencias Comunicativas, el estudiante de Licenciatura en Informática estará en capacidad de leer, analizar y producir textos inscritos en diversas tipologías textuales, y será consciente de lo fundamental que es, para su formación y desempeño profesional, la necesidad de mejorar constantemente su capacidad y amor por la lectura y la escritura como herramientas irremplazables para adquirir conocimiento y contribuir al saber desde su formación.

Específicas:

- Argumenta a partir de un texto y evalúa su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, identificar y analizar proposiciones, reconocer supuestos, advertir implicaciones y distinguir las estrategias discursivas, de manera que esté en capacidad de tomar apuntes (identificación y formulación de las ideas principales) y de analizar y formular juicios (de manera lógica y conceptual) sobre diversas situaciones problemáticas presentes en contextos transdisciplinarios, con base en procesos cognitivos y metacognitivos.
- Conoce cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, cómo se relacionan sus elementos locales a nivel semántico y formal como condición para producir algunos textos académicos (el resumen, el artículo, la exposición oral) cohesivos y coherentes de acuerdo con el área de estudio, y utiliza las ideas de autores de manera ética para desarrollar textos propios.
- Comunica y sustenta asertivamente y de manera crítica frente a auditorios juicios de valor sobre temáticas y problemas afines a su carrera, reconociendo la importancia y pertinencia de los tonos, énfasis, ademanes, velocidades y pausas en el discurso oral, y cómo se organiza antes de la intervención.
- Asume con respeto la diversidad e interculturalidad, las intervenciones de sus compañeros y mantiene una actitud ética responsable ante la diversidad religiosa, política, sexual y cultural dentro de la clase, desarrollando su capacidad de trabajo autónomo y grupal.
- Utiliza responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación como recurso esencial en su formación y como herramienta para acceder y construir conocimiento.

Transversales:

- Competencia comunicativa: El estudiante leerá numerosos textos inscritos en diversas tipologías textuales (a la luz de conceptos y teorías proporcionados por el docente), y a partir de ellos elaborará sus propios discursos para mejorar sus habilidades comunicativas: escuchar, leer, escribir y hablar.
- Competencia investigativa: El estudiante realizará consultas en libros, revistas e internet bajo la guía del docente, quien le enseñará a tomar apuntes, organizarlos, contextualizarlos y utilizarlos éticamente para la producción de conocimiento.
- Competencia Emprendimiento e innovación: El estudiante realizará ejercicios en los cuales debe plantear ideas para solucionar problemas relacionados con la educación desde una postura ética y moral acorde con su papel en la sociedad.
- Competencias ciudadana: mediante numerosos ejercicios en clase el estudiante asumirá la importancia del trabajo en equipo, y de adoptará posturas argumentadas frente a situaciones éticas y morales directamente relacionadas con su papel como licenciado.
- Competencia para la paz y la resolución de conflictos: Mediante los textos leídos y producidos en clase, los estudiantes fortalecerán la conciencia de la necesidad de la convivencia, la tolerancia, y la valoración de la diversidad como algo fundamental para la construcción de una nación viable en términos humanos.

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE

*Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio
<http://www.unicordoba.edu.co/index.php/documentos-sigec/documentos-calidad> asegúrese que ésta es la
versión vigente*



Unidad 1. Estrategias de lectura

- Las competencias comunicativas
- Los niveles de lectura
- Toma de apuntes
- Glosado
- Subrayado
- Identificación de las ideas principales de un texto

Unidad 2. Mecanismos microtextuales para la producción de textos académicos

- Las Normas APA
- Los signos de puntuación
- Los conectores
- Las referencias
- El párrafo, clases y estructura

Unidad 3. Pautas para la organización del discurso oral

- Características
- Tonos, pausas, énfasis, ademanes
- La lectura en voz alta
- Estructura
- Planeación
- La exposición

Unidad 4. Textos académicos

- Desarrollo de las ideas principales y secundarias para la creación de párrafos
- El resumen
- El artículo de opinión

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



-Metodológicamente se privilegia la estrategia del seminario-taller, que permita aprender haciendo. La consigna será “leer y escuchar para pensar, y pensar para escribir y ser leído y escuchado”. El seminario taller facilitará el trabajo independiente, ajustado al sistema de créditos académicos y a la flexibilidad curricular propuestas por las normas educativas vigentes.

-La lectura y análisis de textos será el punto de partida para las orientaciones por parte del profesor; se socializan las experiencias de los estudiantes y se evalúan los resultados. Para tal efecto, los docentes, previa selección del material, proveerán guías a los estudiantes para orientar el trabajo autónomo. Igualmente, con apoyo de las nuevas tecnologías (TIC’s), se privilegiará el acceso a internet para la consulta de páginas interactivas que permitan fortalecer los procesos de lectura y escritura.

-Los estudiantes expondrán de forma oral o escrita los resultados de sus procesos cognitivos, exhibiendo su apropiación y avances en el dominio de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en conformidad con las competencias propias de este curso.

-El estudiante, con la guía, asesoría y precisiones conceptuales por parte del profesor, realizará lectura comprensiva de múltiples textos correspondientes a diversas tipologías textuales; lecturas orales que exhiban el dominio de la voz, pausas, tonos, énfasis y demás recursos paratextuales primordiales en la comprensión y apreciación del texto; exposiciones orales que evidencien conocimiento de las temáticas y dominio del discurso oral: organización, dominio del público, adecuación de la voz, entre otros.

-El estudiante redactará y presentará al docente textos que correspondan a la estructura y características propias de las tipologías textuales, mediados por una previa investigación y planeación de los mismos.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

-Los estudiantes realizarán talleres individuales y grupales dirigidos por el docente.

-Los estudiantes leerán y analizarán textos previamente seleccionados por el docente, que respondan a las distintas tipologías textuales.

-Se socializan las experiencias de los estudiantes y se evalúan los resultados.

-Los estudiantes harán diversas consultas en libros y en la internet para fortalecer los procesos de lectura y escritura.

-Los estudiantes expondrán los resultados de sus procesos cognitivos, para demostrar su apropiación y avances en el dominio de las habilidades comunicativas.

-El estudiante, con la guía, asesoría y precisiones conceptuales por parte del profesor, realizará lecturas orales que exhiban el dominio de la voz, pausas, tonos, énfasis y demás recursos paratextuales primordiales en la comprensión y apreciación del texto.

-El estudiante realizará exposiciones orales que evidencien conocimiento de las temáticas y dominio del discurso oral: organización, dominio del público, adecuación de la voz, entre otros.

-El estudiante redactará y presentará al docente textos que correspondan a la estructura y características propias de las tipologías textuales, mediados por una previa investigación y planeación de los mismos.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



PLAN DE CURSO

-El curso privilegia ante todo la comprensión de lectura, la escritura adecuada y la intervención oral en clase.
-También se le dará especial importancia a la calidad de las ideas generadas por el estudiante, a la adecuación de los trabajos que presenten con respecto a las temáticas desarrolladas, a su compromiso con las actividades, y a su respeto y valoración del otro.
-Teniendo en cuenta lo dispuesto en el Reglamento Académico Estudiantil, las notas parciales serán tres y una definitiva, cada nota parcial tendrá un valor del 33.3%.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Arango, Ignacio. Método de lectura en la Universidad. Medellín: 1995.
Ávila, Fernando. Dígalos sin errores. Bogotá: Norma, 2002.
Bayley, R. (2018). Student Writing and Academic Literacy Development at University. *Journal of Learning and Student Experience*, volume 1, article 1. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/332151711_Student_Writing_and_Academic_Literacy_Development_at_University
Bloom, Harold. ¿Cómo y por qué leer? Bogotá, Editorial Norma S.A., 2002.
Bustamante, Guillermo y Otros. El concepto de competencia. Bogotá: Alejandría, 2002.
Castañeda, Luz Stella y HENAO, José Ignacio. La lectura en la universidad. Medellín: Uniantioquia, 1995.
López, O. y Pereira, C. [Trans] (). Students' and Teachers' Academic Writing and Reading: Colombia in three voices *Ilha do Desterro* v. 69, nº3, p. 257-263. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ides/v69n3/2175-8026-ides-69-03-00257.pdf>
Martínez, María Cristina. Aprendizaje de la argumentación razonada. Cali: Univalle, 2001.
MEN. Lineamientos curriculares de lengua castellana. Bogotá: 1998.
Niño, Víctor Miguel. Competencias comunicativas hacia las prácticas del discurso. Ecoe Ediciones. Bogotá 2008.
Pachón, Luis. Cómo leer un libro. Ediciones Samper. Bogotá.
Pérez, Héctor. Nuevas Tendencias de Composición Escrita. Editorial Magisterio. 1.999.
Serafini, María Teresa. Cómo redactar un tema. Barcelona: Paidós, 1989.
Van Dijk, Teun. La ciencia del texto. Barcelona: Paidós, 1997.
Van Dijk____. Texto y contexto. Madrid: Cátedra.1998
Weston, Anthony. Las claves de la argumentación.

WEBGRAFÍA

- <http://www.terra.es/> En esta página se tiene acceso a otras a través de hipervínculos. Dichas páginas tienen actividades diversas de lengua castellana.
<http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/Enlaces-Links/Gramatica/Gram%C3%A1tica.htm>. Una página electrónica que tiene hipervínculos con muchas otras páginas sobre gramática y otros aspectos relacionados con el lenguaje.
<http://www.desocupadolector.net>. Abundantes ejercicios de gramática y de literatura puedes consultar aquí.
http://ortografiacantada.com/index.html#Programa_de_Ortografía:
<http://lenguayliteratura.org>. Una buena página de lengua y literatura. En Enlaces Interactivos puedes encontrar ejercicios de lengua.
<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/> Excelente página interactiva de lengua y literatura
<http://www.educaguia.com>