

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 12
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes		
1.3. Área	Deportes	1.4. Curso	Baloncesto		
1.5. Código	216314	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El deporte, hoy se ha convertido en un aspecto importante de la sociedad, no solo como elemento de competencia, sino como mecanismo necesario e importante para la construcción de procesos sociales que ayuden en la construcción de comunidades que propendan por la sana convivencia trabajando en la formación de valores.

En consecuencia, el deporte puede trascender las barreras que dividen a las sociedades, lo que la convierte en una poderosa herramienta para apoyar la prevención de conflictos y los esfuerzos para construir la paz, tanto simbólicamente en el ámbito global como de forma muy práctica dentro de las propias comunidades. Cuando se aplican de forma eficaz, los programas deportivos promueven la integración social y fomentan la tolerancia, ayudando a reducir las tensiones y a generar diálogo. El poder de convocatoria del deporte le convierte en una herramienta, además, convincente para la promoción y la comunicación.

En este sentido, para la licenciatura en Educación Física, Recreación Y Deportes De La Universidad De Córdoba, dentro de su currículo considera la enseñanza de los deportes como una base fundamental que permite la utilización de estos para ayudar en la formación no solo del futuro profesional del área, si no que a través de las experiencias adquiridas puedan aplicar procesos metodológicos que aseguren ante todo ayudar en la formación de excelentes personas, de tal forma que se aporten elementos para cumplir con la misión de la universidad y del programa.

Además de lo anterior, se pretende con el proceso de aprendizaje enseñanza, que el futuro docente aplique los conocimientos pedagógicos, didácticos, metodológicos que permitan garantizar la ejecución de un proceso de iniciación, formación deportiva; aplicando también conocimientos básicos en ciencias básicas como la fisiología humana, biomecánica, bioquímica, y recreación de tal forma que se conjuguen conocimientos inter y transdisciplinarios para afirmar procesos integrales. El enseñar deportes hoy, no es solo conocer un compendio de gestos técnicos y ponerlos en práctica de forma casual y circunstancial a un grupo de niños ansiosos por aprender a jugar un deporte, hoy

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 12
	PLAN DE CURSO	

en día, esta labor es de gran responsabilidad y es necesario estructurar una formación técnica científica que permita abordar este proceso con eficiencia y eficacia.

Esto requiere pensar en que cada deporte debe ser estructurado como una organización de relaciones que debe ser aprehendida inteligentemente por el estudiante y actuar didácticamente en consecuencia.

El abordaje de la táctica y la estrategia, como consecuencia de lo anterior, se debe realizar desde el planteo de situaciones a resolver por los alumnos, que deberán analizar, discutir, proponer, probar y comprobar, para definir la actuación del grupo.

La técnica, para ser integrada significativamente debe surgir de las dificultades que cada alumno encuentra para resolver las situaciones en que la lógica del juego la requiere. El problema fundamental a resolver es el nivel de juego que se plantea desde las posibilidades reales del grupo y de cada uno de sus integrantes para que la técnica a incorporar sea coherente con la dificultad posible de superar.

Las reglas son marcos referenciales que se desprenden de la lógica de cada juego deportivo, pero que además tienen connotaciones éticas y sociales. Este último punto, muchas veces ignorado en la práctica, es el más valioso educativamente para la formación de la conciencia democrática, basada en el reconocimiento y respeto del otro.

Por estas razones es necesario brindar procesos de calidad que aseguren que los futuros docentes adquirieran la experiencia y conocimientos que nos permitan afrontar con responsabilidad el encargo social que la profesión docente nos exige.

Por lo anterior, El baloncesto dentro del programa en licenciatura en Educación Física, recreación y deportes, de la facultad de Educación y ciencias humanas de la Universidad de Córdoba, pretende familiarizar al estudiante con las bases generales del juego, teniendo en cuenta la parte técnica, la parte táctica y su reglamentación, además dotar al estudiante de procesos metodológicos y didácticos que le permitan desempeñarse con calidad en la enseñanza del deporte, de tal forma que el baloncesto sea un medio que pueda utilizar en la clase de educación física para el desarrollo motor, intelectual, afectivo y social de los estudiantes utilizando así el deporte para la formación integral del individuo.

Por otra parte, en la asignatura de baloncesto el estudiante experimentara un conjunto amplio y variado de opciones motrices aplicadas al baloncesto, de tal forma que en un futuro las pueda utilizar en procesos de iniciación deportiva y el deporte escolar, permitiendo así, que el futuro profesional tenga la posibilidad de desarrollarse y desenvolverse con calidad en el área. la disciplina, la cooperación en equipo y el sentido de pertenencia del bien colectivo.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
3 DE 12

Adquirir las herramientas pedagógicas didácticas y metodológicas para desarrollar acciones propias del quehacer del educador físico que propicien espacios de formación y transformación en la calidad humana, aplicando un adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza en el de baloncesto, vinculando teoría y práctica en diferentes ámbitos como la escuela, en iniciación y formación deportiva, y en comunidades, con propósitos educativos que faciliten un desempeño laboral con principios de calidad y eficiencia.

4. COMPETENCIAS

En la formación de formadores o el desempeño en la gestión educativa es necesaria la puesta en juego de competencias que involucran saberes disciplinares específicos, así como saberes pedagógicos y atributos personales particulares.

De acuerdo a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional en su documento guía Evaluación de competencias estipula que los futuros docentes deben desarrollar las siguientes competencias:

Tipo de competencias	Descripción
Comportamentales	Conjunto de características personales (actitudes, valores, intereses, etc.) que favorecen el desempeño de las funciones de docencia y dirección educativa.
Pedagógicas	Conjunto de competencias relacionadas con los conocimientos y habilidades del docente o directivo docente, para formular y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.
Disciplinares	Conjunto de conocimientos y habilidades relacionadas con el área de conocimiento específica del docente o directivo docente.



4.1. Competencias Específicas

Establece ambientes de aprendizaje donde prevalece el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes para favorecer y estimular actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece mi autonomía profesional.

Apropia habilidades para seleccionar los materiales de aprendizaje enseñanza y recursos didácticos disponibles, encaminados a elaborar propuestas programáticas de los deportes, aprovechando los medios que ofrece el entorno escolar, con creatividad, flexibilidad y pertinencia social.

Comprende, interpreta, reflexiona y aplica los reglamentos y la normativa legal del deporte.

Reflexiona sobre las orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos pedagógicos de educación física, considerando los espacios y materiales que permitan generar ambientes de aprendizaje, convivencia y diversión en los niños y los adolescentes, dentro y fuera de la escuela.

Analiza textos de diversos autores, que apoyan la puesta en práctica de proyectos pedagógicos para que los estudiantes fortalezcan sus competencias didácticas en la organización de acciones motrices en donde participan grupos numerosos, orientadas a favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y socio afectivos de los niños y los adolescentes, dentro y fuera de la escuela

4.2. Competencias Transversales

- Desarrollará capacidades y habilidades para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás haciendo uso del baloncesto como medio para lograr una formación integral propia, siendo capaz de guiar procesos formativos integrales que ayuden a desarrollar estas competencias en sus educandos.
- Será capaz de aprender a hacer dentro del contexto de la educación, orientado al establecimiento de ambientes de aprendizaje donde prevalezca el respeto de los niños y adolescentes para favorecer y estimular actitudes de confianza creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las posibilidades de su cuerpo lo que fortalece su autonomía profesional hacia el mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres humanos.

5. CONTENIDOS



UNIDAD N° 1 GENERALIDADES DEL BALONCESTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Identifica las características de los estados y la estructura funcional del deporte
Describe los procesos históricos del desarrollo del baloncesto (origen y evolución)

TEMAS: CARACTERIZACIÓN Y GENERALIDADES DEL BALONCESTO

- Conceptos desde el deporte y la educación física.
- Origen y desarrollo del baloncesto
- Estructura funcional del baloncesto:
- Espacio
- Implementos
- Manejo del espacio y el tiempo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Realiza un análisis de la estructura funcional del deporte mediante la aplicación de juegos y actividades motrices atendiendo acciones propias del baloncesto.

Diseña una línea de tiempo con las características principales del origen y desarrollo del baloncesto a nivel mundial y nacional.

UNIDAD N° 2 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO – TÁCTICA DEL BALONCESTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

- Identificar las habilidades motrices básicas en Baloncesto y argumentar la importancia de estas para el aprendizaje de este deporte, fundamentando el accionar pedagógico en base a estos conocimientos.
- Apropiar habilidades para el diseño y aplicación de acciones jugadas, motrices, técnicas y tácticas aplicadas a la función y estructura del baloncesto, consolidando competencias pedagógicas y didácticas propias de la formación de maestros
- Aplicar los conocimientos teóricos-prácticos así como los recursos metodológicos que implican. La enseñanza del baloncesto teniendo en cuenta los diferentes niveles educativos, características de las comunidades y espacios laborales.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
6 DE 12

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Planifica sesiones de trabajo, basadas en juegos y ejercicios que le permitan ejecutar procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos en donde aplique acciones motrices que faciliten el aprendizaje del baloncesto en diferentes edades y poblaciones.

Identifica y toma decisiones acertadas en situaciones de juego, es decir entiende cuando esta al ataque con balón o sin balón y a las acciones que debe saber y hacer cuando está a la defensa.

Comprende la importancia del trabajo en equipo, y las exigencias basadas en valores de responsabilidad, confianza, respeto, solidaridad e inclusión.

TEMA: ACCIONES FUNDAMENTALES DE JUEGO

2. Acciones fundamentales individuales.

2.1 manejo corporal

2.1.1 posición fundamental

2.1.2 detenciones

2.1.3 pie de pivot

2.1.4 giros

2.1.5 manejo del balón

2.1.5 agarre del balón

2.2.6 agarre y recepción

2.2.7 pases

2.2.8 cortos, medios y largos

2.2.9 drible

2.2.10. tipos de drible

2.2.11 cambios de drible

2.2.12 lanzamientos

2.2.13 doble ritmo

2.2.14 lanzamiento estático

2.2.15 lanzamiento sostenido

2.2.16 fintas

2.2.17 pases

2.2.18 lanzamientos

2.2.19 Sugerencias didácticas

2.2.20 Autoevaluación



3. FUNDAMENTOS TECNICOS DEFENSIVOS

- 3.1 Introducción
- 3.2 Características de un jugador en la defensa.
 - 3.2.1 Posición para defender
 - 3.2.2. desplazamientos defensivos
 - 3.2.3. Defensa sobre jugador con el balón.
 - 3.2.2. Defensa sobre jugador sin balón.
 - 3.2.1 Saltar con la pelota.
 - 3.2.3. Principios de la defensa con ayuda.
- 3.2 Defensa uno a uno.
 - 4.1. Defensa en zona.
 - 4.4.1 defensa 2-1-2
 - 4.4.2 Defensa 1-2-2
 - 4.4.3. Defensa 2-3
- 4.5 zonas de presión

FUNDAMENTOS TÁCTICOS COLECTIVOS.

- 4.1. Ocupación de espacios en el ataque
- 4.2. Ocupación de espacios en la defensa
- 4.3. Situaciones de superioridad e inferioridad en el ataque.
- 4.4. Situaciones de superioridad e inferioridad en la defensa

SEGUNDO PARCIAL

UNIDAD Nº 3 III. ACCIONES Y SITUACIONES DE JUEGO Y REGLAMENTACION

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

- Apropiar habilidades didácticas y metodológicas para desarrollar e intervenir en procesos de aprendizaje-enseñanza de forma eficaz en cada una de las exigencias del juego, y aplicara mecanismos necesarios para alcanzar los objetivos del baloncesto
- Proponer acciones pedagógicas y didácticas a través de juegos para experimentar toma de decisiones dentro de la práctica del baloncesto.
- Identificar e interpretar las reglas de juego, para valorar su rol y plantea alternativas para su enseñanza y comprensión en edad escolar, en comunidades y todas las edades.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 12

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Selecciona acciones de juego en donde aplica procesos didácticos y metodológicos para el aprendizaje de estrategias ofensivas y defensivas del baloncesto.
- Reconoce la mecánica arbitral, la señalización y ejecuta estas en acciones de juego.
- Identifica las partes de la planilla y es capaz de hacer las anotaciones respectivas, de tal forma que se evidencie el desarrollo del partido.
- Es capaz de hacer una programación sencilla de campeonatos en donde actúa como juez y además de llevar con exactitud la planilla de juego.

TEMAS: PROCESOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LAS DESTREZAS ESPECÍFICAS DEL VOLEIBOL.

- Conceptualización, importancia y variantes de las destrezas específicas del voleibol.
- Modelo vertical alternativo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.
- Modelo tradicional en la enseñanza de los fundamentos técnicos.
- Minideporte y minivoleibol.

UNIDAD N° 4 TRABAJO INDEPENDIENTE Y APLICACIÓN DE PROCESOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

- Aplicar actividades donde desarrolle los aprendizajes adquiridos durante el transcurso del semestre con el fin de fortalecer la autonomía profesional y personal.

TEMAS: TRABAJO INDEPENDIENTE Y APLICACIÓN DE PROCESOS

- Intervenir en ambientes reales de aprendizaje en procesos de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en niños y niñas.



- Planear, desarrollar y evaluar un proceso de aprendizaje enseñanza de fundamentos de baloncesto escolar en niños.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplica acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas para la enseñanza de gestos técnicos en ambientes reales de aprendizaje

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Durante el curso se pretende orientar al docente en formación para adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan apropiarse de un gran número de estrategias pedagógicas y competencias aplicables a la enseñanza del baloncesto.

Teniendo en cuenta que la construcción del conocimiento debe incluir los elementos partícipes en el proceso se pretende trabajar sobre la resolución de problemas y la asignación de tareas lo cual posibilita la aprehensión de los diversos conceptos y la asimilación de destrezas inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje del baloncesto. De igual forma se empleará una metodología activa – participativa que provea al futuro docente tomar conciencia sobre el papel que desempeña en el contexto en el cual se desenvuelva como profesional.

El trabajo de docencia completa por semana será de 6 horas y el trabajo independiente de 3 horas semanales. Dentro de las horas presenciales se trabajará en el desarrollo de los temas propuestos en la asignatura. El trabajo independiente estará compuesto por revisión de conceptos y acciones técnico tácticas del baloncesto haciendo, revisiones bibliográficas, preparación y aplicación de procesos de enseñanzas, análisis técnico táctico en partidos, entre otras actividades.

Herramientas

- Clases y exposiciones prácticas y teóricas.
- Disertación sobre métodos de enseñanza de la técnica.
- Utilización de TICs, para mejorar la observación y aplicación de procesos para la adquisición de gestos técnicos propios del baloncesto aplicados a escolares, (observación de videos de juegos y arbitraje).

Estrategias

- Trabajo en grupo.
- Trabajo de microenseñanza
- Talleres y trabajos extraclase

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 10 DE 12
	PLAN DE CURSO	

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

- Planeación, ejecución y evaluación de microclases en situaciones fcilitadas.
- Planeación, ejecución y evaluación de clases en ambientes reales de aprendizaje.
- Práctica y ejecución de los fundamentos técnico tácticos del deporte.
- Organización de eventos deportivos relacionados con el baloncesto
- Trabajo independiente.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Criterios

Para la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta los conceptos que domine (saber), los procedimientos que aplique (saber hacer), las actitudes (valorar), y el saber convivir que manifieste hacia el eje temático, estos cuatro aspectos se valoran mediante el desempeño del estudiante en las competencias Interpretativa, argumentativa, analítica y propositiva. Competencias que durante el transcurso del semestre se manifestarán de acuerdo a la profundidad de cada tema.

Se observará y cumplirá con la normatividad de evaluación explícita en el reglamento estudiantil

Tipos De Evaluación

estructura para cuantificar la evaluación por parciales, se tendrá en cuenta lo dispuesto por el reglamento estudiantil de la Universidad, donde el primer parcial tiene un valor de 33%, el segundo de 33% y el último de 33%. Para la nota final de cada parcial se tendrán en cuenta los siguientes criterios con su porcentaje correspondiente:

- **Evaluación de dominio de conceptos (20%):** A través de exámenes parciales, de los cuales se realizaran tres durante el semestre, uno para cada nota parcial.
- **Evaluación de procedimientos prácticos:** demostración del domino de la técnica y la táctica, los cuales se realizaran dentro de cada parcial según las necesidades.
- **Evaluación de procedimientos metodológicos:** Dirección de micro- enseñanzas bajo procesos didácticos-metodológicos en ambientes reales de aprendizaje y en condiciones facilitadas, elaboración de escenarios de aprendizaje.
- **Evaluación de los conceptos adquiridos:** Se evaluarán talleres escritos, participación, exposiciones, investigaciones que demuestren profundización en los procesos que se lleven a cabo, foros y trabajos virtuales a través de la plataforma virtual.
- **Asistencia y participación:** se evaluará la asistencia a las clases y la participación activa en las clases.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
11 DE 12

- **Autoevaluación Y coevaluación**, en todas las sesiones se evaluará, la experiencia personal, grupal, teniendo en cuenta la ejecución y participación, pero también los procedimientos que permiten valorar la voluntad, la responsabilidad, el respeto, el cumplimiento de la norma y la puntualidad entre otros, entendiéndose que el baloncesto es un deporte que permite experimentar y adquirir competencias para la vida que nos permiten vivir y convivir.

Además se tendrá en cuenta la evaluación de actitudes, del proceso, profesor y colaboradores, en esta parte los estudiantes tendrán la oportunidad de evaluar el proceso de la asignatura y el desempeño del docente mediante la aplicación de una encuesta anónima en donde se recogerán los aspectos básicos a evaluar de la asignatura y del docente. Como evaluación conceptual, se tendrá en cuenta lo **procedimental**, (como el estudiante va mejorando de manera cualitativa y cuantitativa los gestos técnicos, tácticos y los procesos didáctico-metodológicos del Voleibol), **lo conceptual** (interiorización de la práctica a su estructura mental que le permitan formular y refutar teorías), y **actitudinal** (compañerismo, respeto, motivación).

9. BIBLIOGRAFÍA

Baloncesto básico. Editorial Kinesis. Segunda edición 2001.

Baloncesto Bases para el alto rendimiento. Jordane Francis, Martin Josep. Editorial Hispanoeuropea.1999.

ALDERETE, J.L Y OSMA J.J "Técnica de entrenamiento y formación de equipos base". Ed. Gymnos Madrid 1998.

CÁRDENAS, D. Y PINTOR, D.(1999) Iniciación al Baloncesto. En Ruiz, J., Casimiro, A.J: y Aguila: Los deportes colectivos tradicionales en el medio escolar: nuevas tendencias metodológicas. P. 87-124.

COMAS, M. (1991) Baloncesto más que un juego (Vol I al 20) Ed. Gymnos Madrid

Reglas oficiales del baloncesto 2008-2012.

OLIVERA, J. (1993). 1250 Ejercicios y juegos en baloncesto. Barcelona. Paidotribo. (B IIIPEYRÓ, R Y SAMPEDRO, J. (1979). Pedagogía del baloncesto. Madrid. Miñón. (B III).

RÍO DEL, J.A. (1990). Metodología del baloncesto. Barcelona. Paidotribo. (B III).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona. Hispano Europea, S.A. (B IV).



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
12 DE 12

BLÁZQUEZ, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Ediciones Martínez Roca. (B IV).

JUNOY, J. (1997). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Baloncesto. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. (T 4, 5 y 6).

HERNÁNDEZ MORENO, J. "Análisis de las estructuras del juego deportivo". Ed. Inde (Barcelona 1994).

MATT. LUDWIG CSCS,SCCS Strength Training For Basketball

KRAUSE, J.V., & NELSON.C.Basketball skills & drills Human Kinetics (2018)

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS:

www.tarso.es

www.rendimientodeportivo.com

www.efdeportes.com

www.deportesaciclicos.com

www.basketformativoenlared.co