



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 11

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Informática		
1.3. Área	Práctica Pedagógica	1.4. Curso	Diseño de la Intervención Pedagógica		
1.5. Código	203452	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2021- 1

2. JUSTIFICACIÓN

El curso Diseño de la Intervención Pedagógica brinda a los estudiantes de la licenciatura en informática y medios audiovisuales, los elementos teórico - prácticos para que los maestros en formación desarrollen la planeación de intervención de aula y la sistematización del trabajo de investigación. En el diseño de intervención se contemplan dos fases, en primera instancia se realiza un diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención pedagógica en la que los estudiantes analizan e interpretan la operatividad teórica del proyecto de investigación, que sistematiza el conjunto del problema, los objetivos, las variables y la operacionalización de la misma. Y en la segunda fase se planifica y se diseña los componentes del plan de acción y el procedimiento de ejecución y la recolección de la información que permitan alcanzar los objetivos del proyecto de investigación.

Dicha formación debe enmarcarse en escenarios conducentes a que los estudiantes desarrollen competencias para generar alternativas de solución ante las situaciones problemáticas propias del contexto educativo. Es allí donde las competencias investigativas juegan un papel importante no solo permite enriquecer el conocimiento pedagógico, sino que además contribuye a guiar las acciones con fundamentos y a partir de una postura crítica y reflexiva, que permiten la identificación y la formulación clara y precisa de problemas de investigación, así como también a la capacidad de proponer y argumentar estrategias y alternativas de solución.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias de intervención educativa en respuesta a las necesidades halladas en el proyecto de investigación, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el artículo 19 de la Resolución 007 de 2008 y las orientaciones generales sobre la Práctica Pedagógica en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconocer los elementos y fases que integran un proyecto de investigación.
2. Aplicar las herramientas básicas que le permitan identificar, analizar y formular problemas de investigación dentro de su área de estudio.
3. Construir la matriz metodológica para llevar una secuencia lógica de cada elemento investigativo en la operatividad del proyecto de investigación.
4. Establecer los objetivos que se esperan alcanzar con la investigación.
5. Planificar las acciones para ejecutar los instrumentos y estrategias que permitan alcanzar los objetivos del proyecto de investigación
6. Apreciar que la forma moderna de investigar es a través de la planeación, ejecución y determinación de aspectos administrativos del proyecto.
7. Esbozar los resultados esperados de la investigación

4. COMPETENCIAS

4.1 Específicas

- Construye la planificación y el diseño de los componentes del plan de acción del proyecto de investigación.
- Elabora el procedimiento para recolectar la información, el cronograma de acción y la gestión de recursos y personas para lograr la intervención pedagógica del proyecto de investigación

4.2 Transversales

- Asume nuevos retos, toma decisiones y plantea soluciones en la construcción de la intervención pedagógica del proyecto de investigación.
- Cumple con la planificación y el diseño de los componentes del plan de acción del proyecto de investigación.
- Interioriza el proceso de ejecución del diseño de intervención pedagógica
- Diseña formas de abordaje de problemas de investigación

5. CONTENIDOS

Resultado de Aprendizaje de la Asignatura: *Diseña estrategias de intervención educativa en respuesta a las necesidades halladas en el proyecto de investigación.*



UNIDAD 1: Aspectos generales del diseño de intervención pedagógica

Resultado de Aprendizaje: *Analiza e interpreta la operatividad teórica del Proyecto de investigación, que sistematiza el conjunto del problema, los objetivos, las variables y operacionalización.*

1. Introducción
 - 1.1. Fases del diseño de intervención
 - 1.2. Tipos de intervención educativa
2. Fase 1: Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención
 - 2.1. Matriz de consistencia metodológica
 - 2.2. Identificación de la necesidad real del estudio
 - 2.3. Medición de las variables de estudio y su operacionalización.

UNIDAD 2: Diseño de estrategias de intervención pedagógica

Resultado de Aprendizaje: *Reconoce los elementos y las diferentes fases que conforman al diseño de intervención pedagógica como una estrategia indispensable en todo quehacer investigativo.*

3. Fase 2: Planificación y diseños de los componentes (plan de acción)
 - 3.1. Construcción de estrategias de intervención
 - 3.2. Actividades
 - 3.3. Objetivos de intervención (¿Para qué?)
 - 3.4. Contenidos de la intervención (¿Qué?)

UNIDAD 3: Planeación de ejecución y recogida de datos

Resultado de Aprendizaje: *Planifica el procedimiento de ejecución y recolección de información del proyecto de investigación.*

4. Procedimiento de recogida de datos
 - 4.1. Situación inicial y contexto de desarrollo (¿En dónde?)
 - 4.2. Destinatarios de la intervención y niveles de actuación (¿Quiénes?)
 - 4.3. Esquema de proceso de intervención (¿Cómo?)
5. Actualización de aspectos administrativos:
 - 5.1. Cronograma
 - 5.2. Recursos
 - 5.3. Presupuesto
6. Resultados esperados



7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso. La metodología del curso contempla y del diseño de intervención se contempla en cuatro fases (Ambriz, 2016; Álvarez & Hernández, 1998):

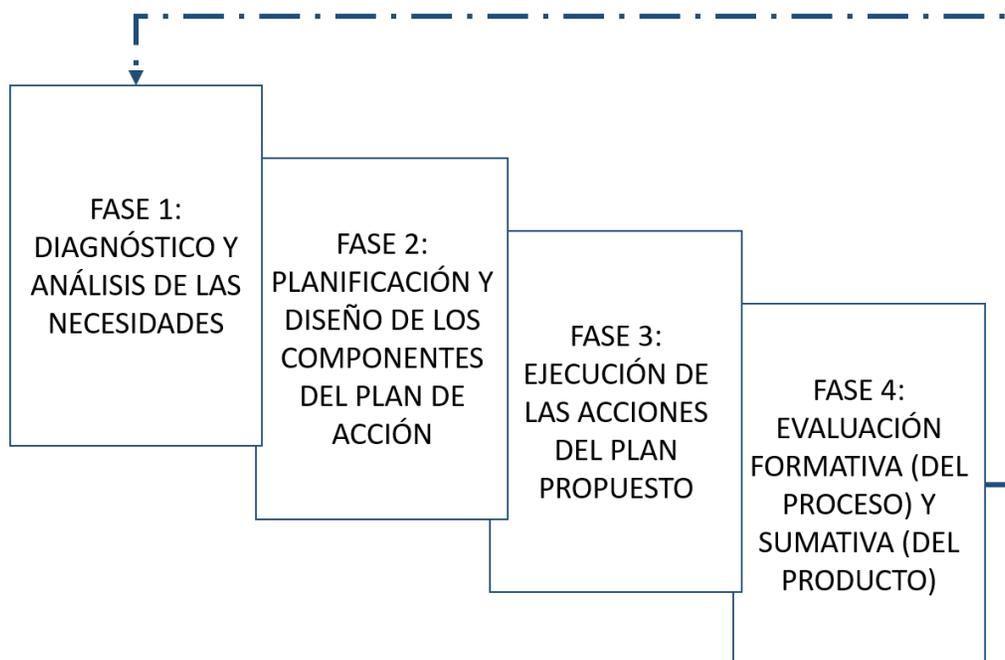


Figura. 1. Fases del proceso de intervención del proyecto de investigación



8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

UNIDAD 1: Aspectos generales del diseño de intervención pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Taller práctico sobre las generalidades de los enfoques de investigación• Entrega de las modificaciones al planteamiento del Problema• Entrega de los ajustes al estado del Arte
UNIDAD 2: Diseño de estrategias de intervención pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Taller de técnicas e instrumentos de recolección de datos• Taller de objetivos, cronograma de actividades y resultados esperados.• Entrega de la primera versión de la metodología del anteproyecto.
UNIDAD 3: Planeación de ejecución y recogida de datos	<ul style="list-style-type: none">• Esquema de proceso de intervención• Descripción del procedimiento de recogida de datos• Diseño de los aspectos administrativos: cronograma, recursos y presupuesto• Planteamiento de resultados esperados• Entrega del trabajo final del curso (Proyecto de investigación)

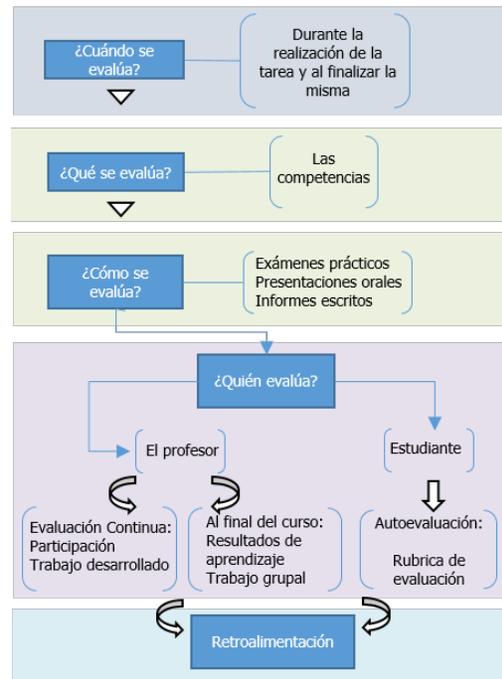
9. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realiza por medio de la metodología de Aprendizaje Basado en Problema, que se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la responsabilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación. Es decir, se trata de visualizar la evaluación como un proceso en el que la responsabilidad es compartida por los estudiantes y los tutores. La evaluación del proyecto se realiza por medio de trabajos escritos y orales, en cinco momentos del mismo:



PLAN DE CURSO

EVALUACIÓN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO



Tomado de: (Madera-Doval, 2020)

La evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil y en los Lineamientos de Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación. Esta además se sustenta en el desarrollo de procesos de valoración integral de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes evidenciadas por los estudiantes a través de las actividades propuestas. Este proceso el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, las actividades desarrolladas, dominio conceptual presentado tanto de forma escrita como oral, la sustentación de resultados de aprendizajes, la presentación de informes escritos, entre otros. La evaluación será expresada en forma cuantitativa, cada evaluación tendrá un porcentaje de calificación. Finalmente, atendiendo a la normatividad vigente en la Universidad de Córdoba, se tomarán tres notas parciales de acuerdo con el calendario académico y la nota definitiva del curso será el promedio simple de las tres notas parciales.



10. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rojo, V. (1994). La intervención por programas: ¿Una simple innovación tecnológica?
- Álvarez Rojo, V., & Hernández Fernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas: Aportaciones para una revisión.
- Ambriz, A. (2016). El proyecto de intervención. *Diplomado de gestión Urbana. Recuperado de <http://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>.*
- Apuke, O. D. (2017). Quantitative research methods: A synopsis approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 33(5471), 1-8.
- Bisquerra, R., & Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- García, J. (2008). La metodología del aprendizaje basado en problemas. España: Universidad de Murcia.
- García, J. N. (2002). El aprendizaje basado en problemas: ilustración de un modelo de aplicaciones en psicopedagogía. *Cultura y educación*, 14(1), 65-79.
- Guisado, E. R., & de Rena, D. C. L. V. Fases de la investigación científica en Educación. *Revista Autodidacta*, 104-114.
- Higueras, A. S. (2009). ¿Cómo evaluar una actividad ABP? *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (323), 34-37.
- Maya Jariego, I. (2002). Las prácticas de psicología comunitaria y la implicación de los estudiantes en el contexto social. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 19, 135-147.
- Rodríguez, J. I. H., Fernández, G. E. G., & de la Rosa, H. M. (2015). Strategies and designing for quality studies a methodological-theoretical approach. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2).
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Stagnaro, D., & Da Representação, N. (2012). El proyecto de intervención. En *carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, 157-178.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2556 de 22 de mayo de 2016. Vigencia: 4 años

Docente: Dalia Patricia Madera Doval									
Departamento: Informática Educativa					Curso: Diseño de la Intervención Pedagógica			Créditos del curso: 2	
Unidad(es) de Aprendizaje: Unidad 1					Horas docencia mediada: 3			Horas Trabajo independiente: 3	
Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento presencial y mediado	Trabajo Independiente				
Analiza e interpreta la operatividad teórica del Proyecto de investigación, que sistematiza conjunto del problema, objetivo, variable y operacionalización.	1. Fases y tipos del diseño de intervención pedagógica 2. Matriz de Consistencia Metodológica - Identificación de las necesidad real del estudio - Medición de las variables de estudio y su operacionalización	Construye la matriz metodológica para llevar una secuencia lógica de cada elemento investigativo en la operatividad del Proyecto de Investigación.	Asume nuevos retos, toma decisiones y plantea soluciones en la construcción de la intervención pedagógica del proyecto de investigación.	Explicaciones sincronicas y asincronicas de las temáticas abordadas. Retroalimentacion es sincronicas y asincronicas, individuales. Seguimiento de actividades formativas	Estudio de los recursos adjuntos a la plataforma. Sigue los procedimientos del tipo de investigación del proyecto de investigación Redacta cada una de las fases del diseño de intervención pedagógica Elabora un Trabajo Fin de Curso	1. Fases del diseño de intervención pedagógica 2. Matriz de Consistencia Metodológica - Identificación de las necesidad real del estudio - Problema - Objetivos - Hipótesis o supuestos - Variables - Instrumentos - Metodología - Población y Muestra	Presentaciones Video Libros electrónicos	Planeación del proyecto de investigación (asignatura anterior) Matriz de consistencia metodológica Tabla de operacionalización de las variables de estudio	Entrega oportuna de la propuesta de las evidencias de aprendizaje Dominio y argumentación del proyecto de investigación Escritura del trabajo de investigación Citación en norma APA Plagio



"VIGILADA MINEEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2556 de 22 de mayo de 2010. Vigencia: 4 años

Docente: Dalia Patricia Madera Doval									
Departamento: Informática Educativa					Curso: Diseño de la Intervención Pedagógica			Créditos del curso: 2	
Unidad(es) de Aprendizaje: Unidad 2					Horas docencia mediada: 3			Horas Trabajo independiente: 3	
Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento presencial y mediado	Trabajo Independiente				
Reconoce los elementos y las diferentes fases que conforman al diseño de intervención pedagógica como una estrategia indispensable en todo quehacer investigativo.	1. Planificación y diseño de los componentes - Construcción de estrategias de intervención - Actividades - Objetivos (¿Para qué?) - Contenidos de la intervención (¿Qué?)	Planifica las acciones para ejecutar los instrumentos y estrategias que permitan alcanzar los objetivos del proyecto de investigación	Cumple con la planificación y el diseño de los componentes del plan de acción del proyecto de investigación.	Explicaciones sincronas y asincronas de las temáticas abordadas. Retroalimentaciones sincronas y asincronas, individuales. Seguimiento de actividades formativas	Estudio de los recursos adjuntos a la plataforma. Sigue los procedimientos del tipo de investigación del proyecto de investigación Redacta cada una de las fases del diseño de intervención pedagógica Elabora un Trabajo Fin de Curso	Elaboración del plan de acción - Construcción de las actividades, instrumentos, estrategias y técnicas - Establecer los objetivos a las actividades propuestas - Desarrollo de contenidos o producto de intervención pedagógica (AVA, estrategias, plan de clase, entre otras)	Presentaciones Video Libros electrónicos	- Elaboración del instrumento de recogida de datos - Elaboración de las estrategias de enseñanza - aprendizaje - Elaboración de los contenidos a desarrollar en la intervención (Producto)	Entrega oportuna de la propuesta de las evidencias de aprendizaje Dominio y argumentación del proyecto de investigación Escritura del trabajo de investigación Citación en norma APA Plagio



"VIGILADA MINEEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2556 de 22 de mayo de 2010. Vigencia: 4 años

Docente: Dalia Patricia Madera Doval												
Departamento: Informática Educativa				Curso: Diseño de la Intervención Pedagógica			Créditos del curso: 2					
Unidad(es) de Aprendizaje: Unidad 3				Horas docencia mediada: 3			Horas Trabajo independiente: 3					
Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación			
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento o presencial y mediado	Trabajo Independiente							
Planifica el procedimiento de ejecución y recolección de información del proyecto de investigación.	1.Procedimiento de recogida de datos	Elabora el procedimiento para recolectar la información, el cronograma de acción y la gestión de recursos y personas para lograr la intervención pedagógica del proyecto de investigación	Interioriza el proceso de ejecución del diseño de intervención pedagógica	Explicaciones sincrónicas y asincrónicas de las temáticas abordadas.	Estudio de los recursos adjuntos a la plataforma.	Proceso de recogida de la información según el tipo de investigación	Presentaciones	Esquema de proceso de intervención	Entrega oportuna de la propuesta de las evidencias de aprendizaje			
	-Situación inicial y contexto de desarrollo (¿En dónde?)			Retroalimentaciones sincrónicas y asincrónicas, individuales.	Sigue los procedimientos del tipo de investigación del proyecto de investigación					Video	Descripción del procedimiento de recogida de datos	Dominio y argumentación del proyecto de investigación
	-Destinatarios de la intervención y niveles de actuación (¿Quiénes?)			Seguimiento de actividades formativas	Redacta cada una de las fases del diseño de intervención pedagógica					Libros electrónicos	Diseño de los aspectos administrativos -cronograma -recursos -presupuesto	Escritura del trabajo de investigación
	-Esquema de proceso de intervención (¿Cómo?)				Elabora un Trabajo Fin de Curso					Aspectos administrativos	Planteamiento de resultados esperados	Citación en norma APA
	2. Actualización de los aspectos administrativos								Plagio			
	-Cronograma, Recursos y presupuesto											
	-Resultados esperados											
								Entrega del trabajo final del curso (Proyecto de investigación)				



"VIGILADA MINEUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2556 de 22 de marzo de 2018. Vigencia: 4 años

Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio <http://www.unicordoba.edu.co/index.php/documentos-sigec/documentos-calidad> asegúrese que ésta es la versión vigente