



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
1 DE 19

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Bacteriología		
1.3. Área	Profesional	1.4. Curso	Trabajo Comunitario II		
1.5. Código	504156	1.6. Créditos	2		
1.6.1. Horas D.D(Sincrónica)	4	1.6.2. Horas T.I (Asincrónico)	2	1.7. Año de actualización	2022

2. JUSTIFICACIÓN

Pertinencia del curso en relación al currículo

Trabajo Comunitario II es un curso de carácter obligatorio que hace parte de las asignaturas de orientación profesional del Programa de Bacteriología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Córdoba. Este se encuentra fundamentado en los aportes teóricos del constructivismo, el cual considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel importante, así mismo proporciona información esencial que, en el caso de la salud, logre crear o reforzar hábitos sanos y patrones constructivos de conducta humana.

El curso de Trabajo Comunitario II permite que el estudiante se desenvuelva en espacios colectivos de intervención académica y profesional, contribuyendo al fomento de capacidades para la utilización de técnicas de educación para la salud, diseño, desarrollo y evaluación de programas de salud, promoción de salud, cuidado del medio ambiente, conservación de patrones culturales ancestrales, prevención y control de enfermedades transmisibles y crónicas no transmisibles y reorientación de los servicios de atención sanitaria, entre otros.

Por otra parte, prepara al estudiante para contribuir en la promoción de estilos de vida saludables, revitalización de los tejidos sociales, búsqueda de recursos y estrategias de información educación y comunicación apropiadas, detección y desarrollo de capacidades y potencialidades, es decir, el empoderamiento individual, grupal y colectivo, a través de los procesos de participación social comunitaria.

El curso Trabajo Comunitario II es de naturaleza teórico-práctico, se oferta en el VI semestre y tiene como objetivo formar bacteriólogos bajo los principios del constructivismo capaces de actuar con eficiencia y eficacia frente a las problemáticas de salud pública de su entorno. Está basado en aspectos específicos y diferenciadores de la profesión que le dan la fundamentación metodológica y conceptual para el cumplimiento del perfil profesional y ocupacional acordes con los propósitos de formación como: promoción de la salud, prevención y control de la enfermedad, investigación, formación social, humanística, fundamentos éticos y legales que sustentan su desempeño profesional y favorecen las relaciones interdisciplinarias.

Aporte del curso a las competencias del Programa



PLAN DE CURSO

El aporte del curso a las competencias del Programa se evidencian mediante el desarrollo de habilidades para realizar aportes a la reflexión de las problemáticas de salud pública con un enfoque transdisciplinario; de igual manera, se potencia la comprensión de la importancia y pertinencia del estudio de los procesos infecciosos y de la salud tropical mediante el desarrollo de procesos de investigación formativa y social con la apropiación de competencias comunitarias en español e inglés para la identificación de formación en salud y puesta en escena de actividades educativas, de promoción de la humanización en la prestación de servicios de salud a partir del fomento de la atención basada en valores y principios éticos, así como también, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y a la dignidad de las personas sin discriminación alguna. Estas competencias del saber ser, saber saber, saber convivir y saber hacer propenden a garantizar la proyección de un adecuado desempeño profesional durante los procesos de intervención comunitaria.

Aporte del curso al perfil de egreso

El desarrollo del curso de Trabajo Comunitario II es coherente desde el punto de vista teórico y práctico con las características del perfil del graduado de Bacteriología, porque el estudiante desarrolla las competencias a través de la actividad, la comunicación e interacción entre las personas, como construcciones sociales que deben ser internalizadas a través de la educación para la salud y la práctica cotidiana en un contexto sociocultural. Dichas competencias le permiten trabajar en equipos transdisciplinarios en actividades de promoción y mantenimiento de la salud, brindar atención basada en valores y principios éticos respetando los derechos humanos, la diversidad cultural y la dignidad de las personas sin distinción alguna; así como también, se fomenta la capacidad de dinamizar procesos de investigación con proyección social en familias y comunidades, demostrar una actitud responsable y comprometida para con la Universidad, su profesión e instituciones en las que realice la puesta en escena comunitaria, reflejada en un desempeño idóneo y ético, asumiendo los principios de la convivencia pacífica y la paz como elementos dinamizadores de prácticas formativas comunitarias centradas en la condición humana y el respeto por el otro y habilidad para comunicar sus conocimientos en diferentes contextos disciplinares y socioculturales a nivel local y nacional.

Aporte del curso a los resultados de aprendizaje

El proceso formativo del curso contribuye en la verificación de los resultados de aprendizaje del Programa. En fundamento de lo expuesto, el curso permite identificar y realizar actividades de promoción y mantenimiento de la salud inherentes a problemas de salud pública desde un enfoque transdisciplinario, actuar con sentido de pertenencia para con la Universidad y su profesión, proyectando una imagen íntegra en sus diferentes áreas de desempeño e identificar las necesidades de formación en salud desde su campo de acción para la construcción colectiva de estrategias de información, educación y comunicación en pro de la promoción de entornos saludables para las familias y comunidades. Este curso, aporta bases conceptuales y teóricas que facilitan la prestación de un servicio de salud desde la promoción de la humanización basada en valores y principios éticos, legales, respeto a los derechos humanos, la diversidad cultural y la dignidad de las personas sin distinción alguna.

Aporte del curso al PEP del programa y al PEI de la universidad en relación a la misión,



PLAN DE CURSO

visión

La Universidad de Córdoba, como ente público de educación superior que forma de manera integral personas capaces de interactuar en un mundo globalizado, en su esmero por ser reconocida como una de las mejores en el país por la calidad de sus procesos académicos y de gestión institucional, encuentra su norte orientado al desarrollo social a nivel local, regional y nacional a través de la formación del talento humano en el área de la salud de manera integral, convirtiendo al egresado en un actor transformador de la sociedad y así contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de vida de la región.

En concordancia con la Misión y Visión del Programa de Bacteriología, que consiste en formar profesionales integrales de salud, con competencia científicas, técnica, investigativa, humana y social, resaltando estas últimas como componentes fundamentales en la humanización de los servicios de la salud en el desempeño idóneo de actividades de prevención de la enfermedad y de promoción y atención en salud, que efectivamente si contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de hombres, mujeres y comunidades de la región y del país, el curso de Trabajo comunitario II promueve el intercambio de saberes para la promoción y mantenimiento de la salud en las comunidades, es por ello, que dada la emergencia sanitaria actual se hace necesario transformar las prácticas académicas para que los estudiantes desarrollen competencias encaminadas a la intervención de problemáticas de salud pública bajo la modalidad virtual y las prácticas simuladas transversales, que permitan atender las necesidades actuales de información de las comunidades en relación a la pandemia y a su vez responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el Programa de Bacteriología busca transversalizar las unidades temáticas del curso Trabajo Comunitario II, para integrarlas con los conceptos de educación virtual y prácticas emergentes, logrando así que el bacteriólogo en formación construya sus saberes a partir de la relación salud-empoderamiento comunitario, contribuyendo al bienestar de las personas y comunidades.

Aporte del curso a los principios institucionales y del Programa

El curso de Trabajo Comunitario II promueve principios orientadores del comportamiento individual y colectivo humano que son concordantes con los principios de autonomía, integralidad, responsabilidad, tolerancia, transparencia e idoneidad promulgados por la Universidad y el Programa, los cuales propenden por la formación de bacteriólogos que contribuyan favorablemente a la sociedad asumiendo un compromiso permanente con la calidad, valorando y respetando las diferencias, conservando siempre dichos principios y resaltando como profesionales íntegros con altas calidades académicas, técnicas, humanísticas e investigativas, con capacidad y habilidades para actuar inter y transdisciplinariamente desde distintos campos del saber, mejorando la calidad de vida de las comunidades y entornos con los cuales interactúa.

Aporte del curso a los propósitos de Formación y/o Modelo Pedagógico de la Universidad.

El curso Trabajo Comunitario II pretende formar bacteriólogos, bajo los principios del constructivismo. En este sentido los estudiantes participan en el proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos y actitudes, a partir de los ya existentes y en cooperación



PLAN DE CURSO

con las personas de su entorno.

El aprendizaje enmarcado en esta dimensión pedagógica contribuye en la generación de habilidades y potencialidades para la proyección social comunitaria que contribuyan al análisis de situaciones-problema, planificación, desarrollo, ejecución, revisión y evaluación de la práctica del trabajo comunitario con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

Aporte del curso a las políticas educativas, ciencia y tecnología y competencias generales y específicas requeridas en la sociedad del conocimiento.

La apuesta pedagógica del curso de Trabajo Comunitario II busca construir un diálogo interdisciplinar para que las comunidades reflexionen acerca de sus necesidades y las problemáticas del entorno que influyen negativamente en su bienestar, ofreciendo a la población las herramientas necesarias para actuar acertada y oportunamente frente a estas dificultades.

Se debe considerar que la proyección social de intervención comunitaria desde el Programa de Bacteriología responde a las necesidades del entorno a nivel local, teniendo en cuenta que las intervenciones se proyectan posterior a la revisión de las situaciones epidemiológicas del área de influencia y se conciben como un conjunto de actividades alineadas con las políticas dispuestas por las autoridades sanitarias del orden nacional, las cuales son las herramientas de base para el desarrollo de los planes departamentales y municipales de salud pública.

Desde esta perspectiva, los propósitos de formación del curso están consagrados en el fomento de capacidades para el diseño, desarrollo y evaluación de programas de salud, la protección de la salud de la población, cuidado del medio ambiente, la conservación de patrones culturales ancestrales, la prevención y el control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles, la organización de los servicios de atención en salud y por último pero no menos importante, el desarrollo habilidades para comunicar ideas de forma oral y escrita de manera comprensible a personas, familias, grupos, comunidades y organizaciones y la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el ejercicio de la actividad profesional, siendo estas transversales en el proceso educativo.

En este sentido el curso a través de las actividades de promoción de entornos saludables y prevención de enfermedades esta alineado con el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 que busca mejorar las condiciones de salud, bienestar y calidad de vida de la población residente en el territorio colombiano enmarcado en sus 8 dimensiones prioritarias y 2 transversales.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS.

El curso tiene como propósito formar estudiantes con proyección social comunitaria, que le permita construir conocimientos y habilidades en el diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción y mantenimiento de la salud, que den respuesta a los problemas de salud vinculados



PLAN DE CURSO

con la formación y actuación del bacteriólogo y las necesidades del entorno.

Este propósito está alineado con los propósitos de formación del Programa en la medida que busca formar integralmente talento humano en Bacteriología con altas calidades académicas, técnicas, humanísticas e investigativas con capacidad y habilidades para actuar inter y transdisciplinariamente en los campos de investigación y extensión comunitaria, mejorando la calidad de vida de las comunidades y entornos con los cuales interactúa.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Comprende y aplica los principios que orientan la intervención comunitaria mediante el diseño, implementación y evaluación de programas de promoción y mantenimiento de la salud con criterios éticos, normativos, de equidad e inclusión que respondan a las necesidades de formación del bacteriólogo y de los colectivos humanos que interviene.

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE

El presente curso está integrado por cuatro unidades de aprendizaje, que serán abordadas con saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales específicos acordes a algunas competencias específicas definidas según la intencionalidad general que persigue la formación en Trabajo Comunitario II:

5.1. Unidades de Competencias (u objetivos de aprendizaje).

Unidad 1. Promoción de la salud y prevención de las enfermedades

- Conceptos y aproximaciones a la Promoción de la Salud y Prevención de las enfermedades
- Estrategias y actores de promoción de la salud
- Promoción de la salud y ambientes diversos de aprendizajes
- Potencialidades de los entornos virtuales para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en salud.
- Ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías para la promoción de la salud.
- Diseño de estrategias de promoción y mantenimiento de la salud que puedan ser replicadas a través de recursos digitales.

Unidad de competencia 1. Comprende los conceptos básicos, estrategias, actores y diferentes entornos de aprendizaje vinculados con la promoción y mantenimiento de la salud manteniendo una actitud autónoma frente a la toma de decisiones de los principios que guían las actuaciones del bacteriólogo en formación.

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Comprende los conceptos básicos, estrategias, actores y	Maneja los entornos virtuales para promoción del	Valora la importancia de los entornos virtuales para la



PLAN DE CURSO

Table with 3 columns: Content, Learning Objectives, and Competencies. The first column lists topics like 'entornos de aprendizaje vinculados con la promoción y mantenimiento de la salud'. The second column lists objectives like 'aprendizaje en salud' and 'Maneja y aplica el diseño de estrategias para la promoción en salud'. The third column lists competencies like 'promoción en salud' and 'Participa colaborativamente en el diseño de estrategias para promoción en salud'.

Unidad 2. Lineamientos para elaborar programas de promoción y mantenimiento de la salud

- Promoción de la salud basada en la comunidad (estilos de vida saludables, comunidades saludables, escuelas saludables, vivienda saludable)
• Reconocimiento de las características sociales, el problema y necesidades existentes en términos de salud pública detectadas en las comunidades a intervenir.
• Análisis de las estrategias de intervención para la promoción y mantenimiento de la salud desde el enfoque comunitario.
• Selección de la estrategia de intervención basada en la hipótesis sobre la etiología del problema.
• Elementos de un programa de promoción y mantenimiento de la salud.
• Formulación de metas y objetivos
• Aplicación del programa de promoción y mantenimiento de la salud.
• Evaluación de la intervención.

Unidad de competencia 2. Analiza situaciones, necesidades, estrategias y elementos claves para el diseño, ejecución y evaluación de un programa de promoción y mantenimiento de la salud asumiendo criterios de autonomía y los principios éticos de la profesión.

Table with 3 columns: Declarativos, Procedimentales, and Actitudinales. Declarativos: Analiza situaciones, necesidades, estrategias y elementos de un programa de promoción y mantenimiento de la salud como insumos para el. Procedimentales: Ejecuta y evalúa actividades de promoción y mantenimiento de la salud acordes con las necesidades identificadas y enmarcadas en el nivel. Actitudinales: Habilidad para trabajar en forma autónoma y asumir los criterios éticos de la profesión de bacteriología.



PLAN DE CURSO

diseño de estos.

formativo del estudiante.

Unidad 3. Técnicas de educación para la salud

- Introducción a la educación para la salud
• Técnicas de enseñanza participativa.
• Pasos para preparar un tema educativo
• Determinación de medios y materiales educativos.
• Diseño de materiales didácticos
• Tipos de técnicas de enseñanza.

Unidad de competencia 3. Identifica tipos de técnicas, procesos, medios y materiales didácticos para el diseño de actividades de promoción y mantenimiento de la salud con miras a intervenir comunidades con necesidades específicas acordes al nivel formativo de los estudiantes, mantenimiento una actitud de cooperación y trabajo en equipo.

Table with 3 columns: Declarativos, Procedimentales, Actitudinales. Content includes descriptions of didactic techniques, educational materials, and student attitudes.

Unidad 4. Puesta en escena

- Elección del tema
• Planificación de la puesta en escena.
• Identificación de recursos.
• Puesta en escena de actividades
• Evaluación de actividades relacionadas con la puesta en escena

Unidad de competencia 4. Define y planifica los procedimientos para elegir temas para participar activamente en las diferentes puestas en escenas educativas, atendiendo diversidad de ambientes interactivos y respetando los códigos éticos, normativos y legales de la profesión de bacteriología

Table with 3 columns: Declarativos, Procedimentales, Actitudinales. Content includes definitions of procedures for choosing topics and descriptions of working within ethical and legal frameworks.



educativas en el ámbito de la salud	garantizando la relación de ayuda	profesión.
-------------------------------------	-----------------------------------	------------

5.2. Resultados de Aprendizaje:

Los resultados de aprendizaje en este curso responden a cada una de las unidades de competencias definidas, a saber:

Resultados de aprendizaje Unidad de competencia 1.

R1. Conoce los conceptos básicos y las estrategias vinculadas a los procesos de promoción y mantenimiento de la salud, siendo capaz de decidir acerca de su aplicabilidad con diferentes actores y ambientes diversos de enseñanza aprendizaje.

R2. Revisa fuentes bibliográficas y produce textos relacionados con la temática de estudio asumiendo posturas éticas y normativas.

R3. Desarrolla actividades académicas donde aplica los principios que guían la salud pública, frente a lo cual el estudiante asume una actitud autónoma y responsable.

Resultados de aprendizaje Unidad de competencia 2.

R1. Reconoce las características sociales y necesidades de salud pública de la comunidad.

R2. Planea actividades de promoción y mantenimiento de la salud en diversas comunidades de acuerdo a las necesidades específicas de la población.

R3. Ejecuta y evalúa actividades de promoción y mantenimiento de la salud en ambientes simulados, que le permitan al estudiante afianzar competencias en el campo de la salud pública.

R4. Asume los principios éticos de la profesión de bacteriología.

R5. Adopta una postura crítica y autónoma en el análisis de las necesidades de salud pública.

Resultados de aprendizaje Unidad de competencia 3

R1. Identifica técnicas de educación sanitaria de acuerdo a la población sujeto de estudio.

R2. Identifica las herramientas TIC como recursos para el diseño de ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje

R3. Diseña y divulga material educativo audiovisual en diferentes plataformas virtuales para promover la salud en las comunidades.

R4. Asume una actitud colaborativa para el cumplimiento de las metas y propósitos del curso

Resultados de aprendizaje Unidad de competencia 4.

R1. Comprende los procedimientos para definir rutas educativas; para lo cual el estudiante puede decidir sobre diferentes temáticas desde una postura ética con criterios de inclusión y diversidad social

R2. Diseña y ejecuta actividades de promoción y mantenimiento de la salud; para ello, el estudiante asume una posición de respetuosa frente a las diferencias de género, etnia, edad y condición social planteando escenarios diversos de aprendizaje

**PLAN DE CURSO**

R3. Asume los códigos éticos, normativos y legales de la profesión en cada decisión educativa que tome

R4. Usa las TIC para la promoción y mantenimiento de la salud siendo garante del uso eficiente de estas sin lesionar los derechos del otro

5.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de desempeño del desarrollo de competencias y Resultados de aprendizaje:

A partir de los resultados de aprendizaje esperados se definen los siguientes criterios de evaluación e indicadores de desempeño acordes con los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales contemplados en cada una de las unidades de competencia:

Resultados de aprendizaje de la Unidad de competencia 1.

Tipo de conocimiento	Aprendizaje Esperado	Criterio de evaluación	Procedimientos /Evaluación
Declarativo	Conoce y aplica los conceptos básicos y las estrategias vinculadas a los procesos de promoción y mantenimiento de la salud, siendo capaz de decidir acerca de su aplicabilidad con diferentes actores y ambientes diversos de enseñanza aprendizaje	El estudiante demostrará la apropiación de los conceptos mediante: <ul style="list-style-type: none">• Presentación de exposición tipo seminario	Desempeño Foro de discusión: uso Nuevas tecnologías en (20%) Conocimiento: Revisión de artículo Promoción de la salud
Procedimental	Revisa fuentes bibliográficas y produce textos relacionados con la temática de estudio asumiendo posturas éticas y normativas Desarrolla actividades académicas donde aplica los principios que guían la salud pública	El estudiante realizará: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de los conceptos básicos del trabajo social comunitario en fuentes bibliográficas de bases de datos de la Universidad.• Revisión de los artículos suministrados por el docente	Producto Elaboración de infografía Promoción de estilos de vida saludable en población (40%) Conocimiento: I Parcial (40%)
Actitudinal	Asume una actitud autónoma y responsable	<ul style="list-style-type: none">• Asumirá una actitud autónoma y	



PLAN DE CURSO

responsable en la elaboración de las actividades académicas.

- Participación en foros de discusión, adoptando una postura crítica y respetuosa frente a las opiniones de sus compañeros.

Resultados de aprendizaje de la Unidad de competencia 2.

Tipo de conocimiento	Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación	Procedimientos /Evaluación
Declarativo	Reconoce las características sociales y necesidades de salud pública de la comunidad	El estudiante reconocerá y aplicará los fundamentos para elaborar un diagnóstico de las comunidades a intervenir, evidenciable en la participación en el foro de discusión.	Desempeño Foro de discusión: Lineamientos para la elaboración de programas sobre promoción y mantenimiento de la salud (20%)
Procedimental	Planea actividades de promoción y mantenimiento de la salud en diversas comunidades de acuerdo a las necesidades específicas de la población Ejecuta y evalúa actividades de promoción y mantenimiento de la salud en ambientes simulados, que le permitan al estudiante afianzar competencias en el campo de la salud pública	El estudiante revisará los lineamientos para la elaboración de programas sobre promoción y mantenimiento de la salud. Identificará los criterios para elaborar un plan de intervención con actividades de promoción y mantenimiento de la salud acordes a las características y necesidades de la	



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
11 DE 19

PLAN DE CURSO

		población.	
Actitudinal	Asume los principios éticos de la profesión de bacteriología Adopta una postura crítica y autónoma en el análisis de las necesidades de salud pública	El estudiante asumirá los principios éticos en cada una de sus actuaciones. El estudiante mostrará una actitud crítica frente a el análisis de las necesidades de salud pública Adoptará una postura crítica en los foros de discusión.	

Resultados de aprendizaje de la Unidad de competencia 3.

Tipo de conocimiento	Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación	Procedimientos /Eval
Declarativo	Identifica técnicas de educación sanitaria de acuerdo a la población objeto de estudio. Identifica las herramientas TIC como recursos para el diseño de ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje	El estudiante demostrará la apropiación de saberes mediante la discusión de artículos. El estudiante mostrará las diferentes herramientas TIC previamente identificadas en un seminario de trabajo.	Desempeño Discusión de artículos: Desempeño Taller elaboración de c Comparativo (40%)
Procedimental	Diseña y divulga material educativo audiovisual en diferentes plataformas virtuales para promover la salud en las comunidades	El alumno diseñará y socializará ante el grupo de trabajo material educativo en diferentes plataformas virtuales. Elaborará cuadros comparativos de técnicas de educación sanitaria.	



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
12 DE 19

PLAN DE CURSO

Actitudinal	Asume una actitud colaborativa para el cumplimiento de las metas y propósitos del curso	El estudiante participará activamente de todas las actividades programadas.
--------------------	---	---

Resultados de aprendizaje de la Unidad de competencia 4.

Tipo de conocimiento	Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación	Procedimientos /Evaluación
Declarativo	Comprende los procedimientos para definir rutas educativas; para lo cual el estudiante puede decidir sobre diferentes temáticas desde una postura ética con criterios de inclusión y diversidad social	El estudiante realizará un informe final escrito de acuerdo a lo dispuesto en los formatos institucionales con normas Icontec, donde muestre los resultados de las actividades de extensión comunitaria.	Desempeño Elaboración de un Formulario de encuesta (30%) Conocimiento: Revisión documental de la temática a desarrollar en el Proyecto de extensión comunitario (30%)
Procedimental	Diseña y ejecuta actividades de promoción y mantenimiento de la salud; para ello, el estudiante asume una posición de respetuosa frente a las diferencias de género, etnia, edad y condición social planteando escenarios diversos de aprendizaje Usa las TIC para la promoción y mantenimiento de la salud siendo garante del uso eficiente de estas sin lesionar los derechos del otro	El estudiante organizará un taller educativo dirigido a población general en el marco del proyecto de extensión comunitaria, en el cual debe tener en cuenta la temática abordada durante el curso. Participará en la elaboración de un instrumento de recolección de datos asociado al proyecto de extensión comunitaria. El estudiante hará uso de las TIC para promover la salud con diferentes grupos poblacionales. Presentará de forma	Desempeño Diseño y ejecución de taller educativo virtual (30%) Producto: Informe final escrito (20%)



PLAN DE CURSO

		oral los resultados de la puesta en escena.	
Actitudinal	Asume los códigos éticos, normativos y legales de la profesión en cada decisión educativa que tome.	El estudiante demostrará una actitud ética responsable consigo mismo y los demás en el ejercicio de sus actividades educativas. Adoptará una postura respetuosa frente a las ideas de los compañeros y de los miembros de las comunidades.	

6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

6.1. Comunicativas:

- Comunica ideas de forma oral y escrita de manera comprensible a personas, familias y comunidades.
- Realiza lectura interpretativa y crítica de textos académicos, argumentativos y expositivos, resúmenes, reseñas y foros.
- Emplea un lenguaje adecuado para comunicarse correctamente entre sus compañeros y el docente en los espacios sincrónicos.
- Conoce y aplica tecnologías de información y comunicación durante su ejercicio académico.
- Participa en la redacción de informes de las actividades de extensión en el marco de los proyectos de extensión social comunitaria.
- Participa activamente en foros.
- Analiza boletines epidemiológicos dispuestos por la autoridad sanitaria competente previa a la proyección de actividades de proyección comunitaria.

6.2. Razonamiento cuantitativo:

- Conoce y aplica los fundamentos teóricos de la epidemiología descriptiva para el análisis formulario tipo encuesta.
- Interpreta situaciones problemas basados en los datos de informes y actividades de extensión social comunitaria.



PLAN DE CURSO

- Elabora informes a través de la presentación de gráficas y tablas que permiten evidenciar la puesta en práctica de los planes de trabajo con miras a disminuir las problemáticas sociales analizadas.

6.3. Competencia comunicativa en inglés:

- Realiza búsqueda de información en bases especializadas de material de lectura en una segunda lengua (inglés).
- Revisa material bibliográfico en inglés suministrados por el docente.

6.4. Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia:

- Demuestra capacidad de trabajo en equipo.
- Participa en foros de discusión, respetando las ideas y argumentos de los compañeros.
- Asume con responsabilidad dentro de sus didácticas el juego de roles, simulaciones, diálogo de saberes y la puesta en escena.

6.5. Competencia investigativa:

- Realiza búsquedas en diversas fuentes de información.
- Potencia la lectura crítica y la documentación de los procesos comunitarios, fundamentado en la metodología de aprendizaje basado en problemas.
- Contrasta los resultados de las encuestas aplicadas en el marco de las actividades de extensión comunitaria con referentes disponibles en la literatura.

6.6. Competencia Emprendimiento e Innovación:

Integra a sus actividades la creatividad, autonomía y toma de decisiones durante los talleres educativos realizados en el marco del proyecto de extensión social comunitario.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El trayecto metodológico del curso de Trabajo Comunitario II, de carácter teórico-práctico con intensidad de 2 horas/semana que se desarrolla actualmente de manera virtual comprende las estrategias pedagógicas, las didácticas de aprendizaje y evaluación, y las actividades académicas que en conjunto ofrecerán los elementos necesarios para el logro de los objetivos propuestos y la movilización de competencias en el campo comunitario.

Las estrategias pedagógicas seleccionadas facilitarán la adquisición, transformación y evaluación de nuevos conocimientos, en donde el estudiante y la comunidad juegan un rol de agentes principales del proceso comunitario.



PLAN DE CURSO

Dentro de las estrategias a emplear se consideran los encuentros formativos con apoyo virtual de la Plataforma MOODLE (Cintia), Power campus, Correo institucional, Google Meet, Zoom y la divulgación de información en el marco del proyecto de extensión comunitaria a través de redes sociales como: WhatsApp, Facebook e Instagram.

Se realizan clases magistrales, seminarios, talleres pedagógicos y el aprendizaje basado en proyectos el cual se circunscribe en la pedagogía activa constituyéndose en la médula espinal de un proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque constructivista.

En relación a las didácticas de aprendizaje y evaluación se emplea la revisión de información a través de bases de datos multidisciplinarias, publicar infografías en redes sociales, entre otros, porque se busca que el estudiante desarrolle la habilidad de relacionarse adecuadamente en sus diferentes entornos con apoyo de las TIC; donde pueda utilizar técnicas adecuadas para la recolección de datos, represente gráficamente situaciones de salud de sus entornos familiares y comunitarios, y, exprese sus puntos de vista frente a las mismas logrando identificar divergencias y convergencias con sus compañeros y la teoría revisada.

Las actividades académicas fueron seleccionadas teniendo en cuenta las estrategias y didácticas de aprendizaje, para lo cual se propone que el estudiante diseñe, ejecute, evalúe y divulgue un proyecto de extensión social comunitaria de promoción y mantenimiento de la salud mediante la resolución de situaciones y problemas. Por otra parte, se busca que el estudiante se convierta en un educador en salud con habilidades para interactuar por cualquier medio (físico y virtual) con las comunidades y pueda construir alternativas de solución frente a las problemáticas de salud identificadas.

8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS:

Dada la naturaleza teórico práctica del curso de trabajo comunitario II, se propone el desarrollo de actividades prácticas orientadas al desarrollo de competencias para la investigación formativa referidas a la búsqueda de conocimientos, análisis de situaciones de salud, parafraseado y producción de textos. Posteriormente, se plantea la recuperación de saberes en escenarios prácticos, actualmente virtuales, vinculando a diferentes poblaciones del departamento de Córdoba, garantizando que el estudiante realizará en conjunto con los docentes las actividades requeridas para promover la extensión formativa, de tal forma que todos los semestres se formularán y ejecutará un proyecto de promoción y mantenimiento de la salud en comunidades de la ciudad de Montería

El trabajo comunitario II, se inscribe en un proceso de prácticas académicas en campo, que es realizado en diferentes organizaciones, instituciones y barrios de la ciudad de Montería, tales como instituciones educativas, hogares infantiles (CDI), barrios con altos niveles de vulnerabilidad social, lugares con población en riesgo psicosocial y de salud, para lo cual se siguen los parámetros de la promoción de la salud, el intercambio de conocimientos y la movilización de experiencias y de actores sociales.

Teniendo en cuenta que en la actualidad el curso se desarrolla en modalidad virtual, el estudiante en



PLAN DE CURSO

dicho espacio se convierte en un educador en salud interactuando eficazmente con las comunidades y construyendo conocimientos en término a las problemáticas detectadas, motivado a diseñar, evaluar, elaborar y divulgar un programa de extensión comunitario por medio del uso de las TICS para la resolución de problemas seleccionados teniendo en cuenta las estrategias y didácticas de aprendizaje, para lo cual se propone.

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

PRESENTACIONES EN POWER POINT DE CONFERENCIAS ILUSTRADAS

- Promoción y mantenimiento de la salud. (Formato PPT)
- Lineamientos para elaborar programas de mantenimiento y promoción de la salud. (Formato PPT)
- Técnicas de educación para la salud. (Formato PPT)

LIBROS

- Duque J. Saberes aplicados, comunidades y acción colectiva. Programa editorial Universidad del Valle. Edición digital:2017. p:21-153 Disponible en: <https://trabajosocialaquiyahoraonline.files.wordpress.com/2020/02/saberes-aplicados-2.pdf>
- Malagón J y Sarasola J. Fundamentos del trabajo social comunitario. Aconcagua Libros.Segunda Edición.2006.p 189-200. Disponible en: <https://trabajosocialaquiyahoraonline.files.wordpress.com/2019/10/fundamentos-del-ts-comunitario.pdf>
- Barbero J y Ferran C. Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial.2005.p 17-101. Disponible en: <https://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Trabajo-Comunitario-organizaci%C3%B3n-y-desarrollo-social.pdf>
- Gofin J, Gofin R. Significado y definiciones de salud comunitaria. Salud comunitaria global: principios, métodos y programas en el mundo. 1st ed. Burlington: Elsevier Masson; 2012. p. 3-23.
- Martín-Zurro A, Jodar G. Enfoque personal y familiar en atención primaria en salud. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011. p. 19-35.

Unidad de aprendizaje I: Promoción de la salud y prevención de las enfermedades

ARTÍCULOS

- Villamil N, González A y Mosquera P. Promoción de la salud y sistema de salud colombiano: reflexiones sobre la formación de profesionales. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 18, No.1, 2013, p: 26 – 40. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v18n1/v18n1a03.pdf>



PLAN DE CURSO

- Moreno G. El nuevo modelo de Atención Integral en Salud -MIAS- para Colombia. ¿La solución a los problemas del sistema? *Revista Médica de Risaralda*, 2016.22(2), 73-74. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672016000200001&lng=en&tlng=es.
- Pimentel J, Correal C. Reflexiones sobre el concepto de salud comunitaria y consideraciones para su aplicación. *Salud, Barranquilla* [online]. 2015, vol.31, n.2, pp.415-423. ISSN 0120-5552. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522015000200020&script=sci_abstract&tlng=es
- Quintero E, Fe S, Gómez L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2017 Jun [citado 2019 Mar 19]; 21(2): 101-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003&lng=es

Unidad de aprendizaje II: Lineamientos para elaborar programas de promoción y mantenimiento de la salud

ARTÍCULOS

- Activities and Health Promotion Program (PAPPS). *Aten Primaria*. 2020 Nov;52 Suppl 2(Suppl 2):161-172. Spanish. doi: 10.1016/j.aprim.2020.09.002. PMID: 33388114; PMID: PMC7801191. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265672030281X?via%3Dihub>
- Giraldo A, et al. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. *Hacia la Promoción de la Salud*, 2010. 15(1), 128-143. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000100010&lng=en&tlng=es.
- Pasarín MI, Forcada C, Montaner I, De Peray JL, Gofin J. Salud comunitaria: Una integración de las competencias de atención primaria y de salud pública. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria*. 2010. p. 23-7. Disponible en: <https://www.gacetasanitaria.org/es-salud-comunitaria-una-integracion-competencias-articulo-S0213911110001949>

Unidad de aprendizaje III: Técnicas de educación para la salud

ARTÍCULOS

- Barbosa C, Oliveira R y Aguiar S. Methods of health education and training: literature review. *Rev. CEFAC*. 2014; 16(6):2015-2027. Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/rcefac/v16n6/en_1982-0216-rcefac-16-06-02015.pdf



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
18 DE 19

PLAN DE CURSO

- Ocampo D y Arango M. La educación para la salud: "Concepto abstracto, práctica intangible". Rev Univ. salud. 2016;18(1):24-33. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Giraudo N, Chiarpenello J. Educación para la salud basada en la comunidad (segunda entrega). Evid Act Pract Ambul. 2012;15(1):21-25. Disponible en: <https://www.profam.org.ar/files/632deed00f206e3ae33615c4db104723.pdf>
- Riquelme M. Metodología de educación para la salud. *Pediatría Atención Primaria*, 14.2012.(22), 77-82. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322012000200011>
- Ortega M. The use of new technologies as a tool for the promotion of health education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 237 (2017) 23 – 29. Disponible en: <https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0-S1877042817X00025/1-s2.0-S187704281730006X/main.pdf?X-Amz-Security->

VIDEOS

- Video explicativo: Modelo Integral de Atención en Salud – MIAS. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5GZTej2C9H0&feature=youtu.be>
- Video explicativo: Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021..Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jZNX6iYrHec>
- Video explicativo: Dimensiones del Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021..Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MMVi6Rdf7vl>

RECURSOS COMPLEMENTARIOS:

- Ministerio de Salud y de la Protección Social. Rutas integrales de atención en salud – RIAS. Colombia. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Rutas-integrales-de-atencion-en-salud-RIAS.aspx>
- Ministerio de Salud y de la Protección Social. Modelo Integral de Atención en Salud – MIAS Plan de capacitación sectorial Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/01-pais-mias-capacitacion-sectorial.pdf>
- Ministerio de Salud y de la Protección Social. Política de atención integral en salud. 2016. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>
- Ministerio de Salud y de la Protección Social. ABC del Plan Decenal de Salud Pública. 2013



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 03
EMISIÓN:
08/03/2021
PAGINA
19 DE 19

PLAN DE CURSO

Disponible en:
https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/IMP_4feb+ABC_minsalud.pdf

- Instituto de Salud Pública. Manual de Educación para la Salud. Gobierno de Navarra. Disponible en: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
- World Health Organization. The Helsinki statement on health in all policies. Health Promot Int [internet]. 2014;29 (Suppl. 1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: https://academic.oup.com/heapro/article/29/suppl_1/i17/646513/The-Helsinki-Statement-on-Health-in-All-Policies
- International Conference on Health Promoting Universities and Colleges: 10 Years After the Edmonton Charter [internet]. Canadá: The University of British Columbia Okanagan Campus; 2015 Jun. 22-26 2015. Disponible en: <http://www.casn.ca/2014/12/2015-international-conference-health-promoting-universities-colleges-10-years-edmonton-charter>

Unidad de aprendizaje IV: Puesta en escena

ARTÍCULO

- Fernandez L. ¿Cómo se elabora un cuestionario? Universidad de Barcelona. 2007. Disponible en: <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>

VIDEO

- Video explicativo: como crear encuestas de Google Forms paso a paso. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_9doB2YAsgw

10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

[Ver anexo 1](#)

Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato FDOC-096)