



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: ADRIANA SHIRLEY MIENTES HOYOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INEM
ASIGNATURA: INGLÉS
RADO: 2 grado
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 6 HORAS
FECHA DE CLASE: 08/03/2016
HORA DE INICIO: 10:00 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 11:40 AM

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: GETTING TO KNOW

II. TEMA:

III. ESTÁNDAR: DEMUESTRO CONOCIMIENTO DE ESTRUCTURAS BÁSICAS EN INGLÉS

IV. COMPETENCIA: FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON LAS REGLAS IMPARTIDAS EN CLASE

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

El profesor presenta de forma sencilla (Nombre, edad, dirección) luego, se realiza un semi-círculo en el cual los estudiantes seguirán el patrón de presentación.

- DEVELOPMENT

El profesor realiza rondas de presentación entre todos los estudiantes, a través de esta presentación se le mostrará al estudiante los números del 1-10 y colores en inglés el cual ellos deberán identificar y pronunciar a medida que la ronda avance.

• CLOSURE

El profesor presenta worksheet activity que se desarrollara de la siguiente manera: la actividad consiste en selección múltiple donde los estudiantes deberán enumerar y escoger el color correcto en Inglés.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Flash cards de números

Flash cards de los diferentes colores ilustrados en objetos

Candys

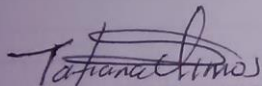
Worksheet activity

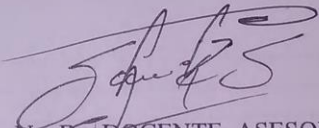
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de los resultados de la worksheet activity y las actividades realizadas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
17/03/2016.


Vo.Bo. DOCENTE ASESOR



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: ADRIANA SHIRLEY MIENTES HOYOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INEM

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 2 grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 6 HORAS

FECHA DE CLASE: 08/03/2016

HORA DE INICIO: 06:30 AM

HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 AM

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: FAMILY MEMBERS

II. TEMA: ME AND MY FAMILY

III. ESTÁNDAR: DEMUESTRO COMPRENSIÓN DE PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE MI, MI FAMILIA Y MI ENTORNO

IV. COMPETENCIA: LINGÜÍSTICA

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: EXPRESAN QUIENES ES Y CUALES SON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

El profesor saluda de forma sencilla (Good morning, how are you, today?) luego, se realiza preguntas sencillas acerca de la familia (who is your mother?, who is your father?, who is your sister? Who is your brother?, who is your grandmother? Who is your grandfather?)

- DEVELOPMENT

El profesor realiza una presentación acerca los miembros de la familia en el cual los alumnos deberán pronunciar con la ayuda del monitor. Seguidamente, el profesor escribe los miembros de la familia (mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother)

CLOSURE

El profesor presenta una worksheet activity en el cual los alumnos deberán de identificar la imagen y seguidamente escribir el nombre de la familia en inglés.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO,
Cartulina
Worksheet activities

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se mediará a través de la realización de worksheet activity para la casa donde los estudiantes deberán observar una serie de imágenes correspondientes a los miembros de la familia (my grandmother, grandfather, mother, father, sister and brother), estas imágenes irán acompañadas con espacios en blancos por el cual los estudiantes deberán llenarlas con los respectivos miembros de su familia.

IX. BIBLIOGRAFIA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA

10/03/2016.

Vo.Bo. DOCENTE ASESOR



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES - INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: ADRIANA SHIRLEY MIENTES HOYOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INEM

ASIGNATURA: INGLÉS

RADO: 2 grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 HORAS

FECHA DE CLASE: 16/03/2016

HORA DE INICIO: 06:30 AM

HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 AM

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: FAMILY MEMBERS

II. TEMA: ME AND MY FAMILY

III. ESTÁNDAR: DEMUESTRO COMPRESION DE PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE MI, MI FAMILIA Y MI ENTORNO

IV. COMPETENCIA: LINGÜÍSTICA

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: DICE QUIEN ES Y CUAL SON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

El profesor saluda de forma sencilla (Good morning, how are you, today?) luego, se realiza un repaso de la familia con preguntas sencillas como who are your family? Quien es tu familia? What is the name of your mother? Como se llama tu mama? Seguidamente, se canta una canción de la familia, inmediatamente, se les preguntara sobre la canción: de que trata la canción? Cuales miembros de la familia menciona la canción?

DEVELOPMENT

El profesor muestra flash cards con diferentes imágenes de los miembros de la familia que los alumnos deberán pronunciar con la ayuda del monitor. Luego, en grupos de dos los estudiantes deberán dibujar los miembros de su familia y ponerles sus respectivos nombres, rápidamente, el profesor dividirá el salón en 4 grupos donde elige un representante el cual debe escribir los miembros de la familia (mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother) en el tablero, se les premiara a los ganadores con Candys y los de 3 y 4 lugar se les dará caritas felices por el trabajo realizado.

CLOSURE

El profesor presenta una worksheet activity en el cual los alumnos deberán realizar un matching donde deben identificar la imagen con las palabras de los miembros de la familia en Ingles.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO.

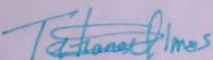
Cartulina
Flash cards
Caritas felices
Candys
Canción (family members)
Worksheet activity

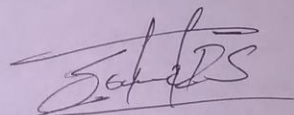
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización de worksheet activity y la observación constante acerca de lo que de las actividades realizadas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
19/03/2016


Vo. Bo. DOCENTE ASESOR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES - INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Muentes Hoyos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inem

ASIGNATURA: INGLÉS

RADO: 2 grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas

FECHA DE CLASE: 30/03/2016

HORA DE INICIO: 06:30 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 a.m.

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: My house and furniture

II. TEMA: The days of the week at home!

III. ESTÁNDAR: Relaciono ilustraciones con oraciones simples

IV. COMPETENCIA: Lingüística

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica en oraciones simples el vocabulario referente a las partes y objetos de la casa tales como "bedroom, kitchen, chairs, table, lamp"

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING
Con un repaso previo a la clase anterior el profesor iniciará la sesión, saludando formalmente (how are you, today?) Previamente, se muestra ilustraciones convenientes a las partes de las casas (claras y concisas).
- DEVELOPMENT
Con ayuda de una cartelera el profesor muestra las partes de la casa. Se dividirá el salón en grupo de dos en el cual los estudiantes deberán pronunciar grupalmente las partes de la casa. Luego, se les mostrará una casa infantil, con la ayuda de esta los estudiantes deberán recitar que partes de la casa hay.
- CLOSURE
El profesor presenta una worksheet activity en el cual los alumnos deberán realizar un matching donde deben identificar la imagen con las palabras de los partes de la casa en Inglés.

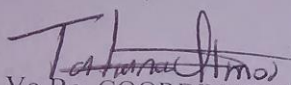
VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO.
Cartulina
Flash cards
Worksheet activity

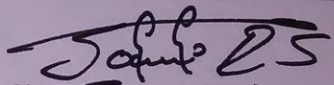
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización de una cartelera donde todos los estudiantes deben buscar, identificar y recortar las partes de casa, esto se desarrolla con ayuda de revistas, libros y periódico. Teniendo en cuenta que a las imágenes recortadas se identificara en Ingles y se nombraran.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
4/04/2016


Vo. Bo. DOCENTE ASESOR



NIE: 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: ADRIANA SHIRLEY MUENTES HOYOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INEM

ASIGNATURA: INGLÉS

RADO: 1 grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 HORAS

FECHA DE CLASE: 01/04/2016 - 08

HORA DE INICIO: 06:30 AM

HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 AM

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: GETTING TO KNOW

II. TEMA: REVIEW, THE OBJECTS OF THE SCHOOL

III. ESTÁNDAR: COPIO Y TRANSCRIBO PALABRAS QUE COMPRENDI Y QUE USO
CON FRECUENCIA EN EL SALÓN DE CLASE.

IV. COMPETENCIA: GETTING FAMILIAR WITH THE STUDENTS AND THE
CLASS

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

• **OPENING**

El profesor saluda de forma sencilla (Good morning, how are you, today?) luego, el profesor desarrolla las reglas que se utilizarán en el salón de clase tal como: respect, silence, sit down, stand up, etc. Seguidamente, se realiza un repaso de los objetos utilizados en clase (ruler, pencil, school, book, colors, eraser, notebook) estos objetos serán mostrados en flash cards.

DEVELOPMENT

El profesor dividirá el salón en grupo de 4 donde deberán identificar las ilustraciones de los objetos de la clase y escribirlos en el tablero. Esta actividad premiara a todos los estudiantes con caritas felices donde estarán los nombres de los estudiantes y así poder ser identificados.

CLOSURE

El profesor presenta una worksheet activity en el cual los alumnos deberán realizar un matching donde deben identificar los objetos usados en clase (ruler, pencil, school, book, colors, eraser, notebook) con la imagen.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Flash cards

Caritas felices

Candies

Worksheet activity

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización de las actividades en clase y la observación constante durante toda la clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

Muy buen dominio de grupo y buena didáctica

[Firma]
Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
23/03/2016

[Firma]
Vo. Bo. DOCENTE ASESOR



Nº. 871080031-1

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Muentes Hoyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inem
ASIGNATURA: inglés RADO: 2 grado
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas
FECHA DE CLASE: 12-abril-2016
HORA DE INICIO: 09:00 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 10:40 a.m.

I. TITULO DE LA UNIDAD: My house and furniture

II. TEMA: The days of the week at home!

III. ESTÁNDAR: Relaciono ilustraciones con oraciones simples

IV. COMPETENCIA: Lingüística

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO Identifica en oraciones simples el vocabulario referente a las partes y objetos de la casa tales como "bedroom, kitchen, bathroom, living room, table, chairs"

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

El docente inicia la clase motivando y saludando de forma sencilla a los estudiantes, luego, se realiza un repaso de las partes de la casa. Seguidamente, se realizará un modeling activity donde el profesor escribirá preguntas tales como: where is your bedroom? Que a través de flash cards serán respondidas por los estudiantes tal como: this is my bedroom. Estas flash cards serán divididas y puestas en todo el salón y algunas se dividirán en el cuerpo del profesor. De esta manera, los estudiantes se levantarán y ordenarán de forma correcta las respuestas a dichas preguntas que se realizarán con las partes de la casa.

- DEVELOPMENT

Una vez terminado con la actividad anterior el docente realizará un juego. Este juego se le conoce como la gallina ciega. Una vez que esté dividido el salón en dos grupos, se elegirá un estudiante que realizará la actividad; este estudiante deberá ser guiado por sus compañeros de grupo el cual debe escuchar y seguir instrucciones para encontrar la parte de la casa que el docente anuncie. Las flash cards estarán ubicadas alrededor del salón de clase.

- CLOSURE

El docente realizara una worksheet activity donde los estudiantes deberán identificar las partes de la casa, estas serán mediadas con inagenes, una vez identificadas deberán nombrarlas (this is my bedroom...)

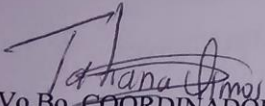
VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO.
Flash cards
Worsheet activity

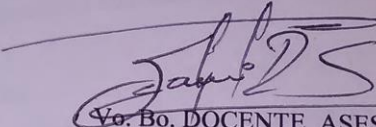
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se mediará a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
11/04/2016


Vo. Bo. DOCENTE ASESOR

jueg
os, s
ado p
ontrar
alreded

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Muentes Hoyos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inem

ASIGNATURA: inglés

RADO: 2 grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas

FECHA DE CLASE: 13-abril-2016 - 14 - 04 | 2016

HORA DE INICIO: 06:15 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 a.m.

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: My house and furniture

II. TEMA: The days of the week at home!

III. ESTÁNDAR: Relaciono ilustraciones con oraciones simples

IV. COMPETENCIA: Lingüística

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica en oraciones simples el vocabulario referente a las partes y objetos de la casa tales como "bedroom, kitchen, chairs, table, living room"

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

En la clase anterior el docente asignara materiales (tijeras, icopor, colbon, cartón paja, pinturas...) para la elaboración de una maqueta de las partes de la casa. El cual se mediará en el salón de clase. Primeramente se saluda a los estudiantes de forma sencilla hello! How are you? Are you ready for the activity?

- DEVELOPMENT

Una vez realizada las preguntas anteriores se le realizará un repaso de las partes de la casa, a los estudiantes. En este repaso los estudiantes deberán decirle al docente cuales son las partes de la casa y el profesor deberá escribir lo que sus estudiantes le dicen. Terminada esta actividad se dará paso a la elaboración de la maqueta.

- CLOSURE

Terminada la maqueta los alumnos deberán identificar las partes de la casa en la maqueta y enunciar cada parte con su nombre correcto.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Tijeras

Icopor

Colbon

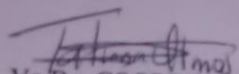
Carton paja
Caja de fosforos vacias
Pintura

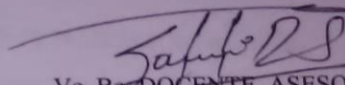
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
11/04/2016


Vo. Bo. DOCENTE ASESOR



Nº: 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES - INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Muentes Hoyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inem
ASIGNATURA: inglés RADO: 4º grado
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas
FECHA DE CLASE: 15-abril-2016
HORA DE INICIO: 06:15 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 a.m.

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: Family members

II. TEMA: Me and my family

III. ESTÁNDAR: Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.

IV. COMPETENCIA: Lingüística

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: Dice quién es y cuál son los miembros de su familia.

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

El docente inicia la clase motivando y saludando de forma sencilla a los estudiantes. (good morning) luego, se realiza un repaso de la canción good morning. El cual, será pegada en los cuadernos de los estudiantes, esta canción se realiza con la finalidad de incentivar a los estudiantes. Seguidamente se realiza preguntas sencillas sobre la familia what is the name of your mother?... estas preguntas serán escritas en el tablero con sus respectivas respuestas my mother is Maria (como ejemplo) ya que a través de ellas los estudiantes se guiarán para responder al patrón sobre los miembros de la familia.

- DEVELOPMENT

Una vez terminado con la actividad anterior el profesor mostrará flash cards con los miembros de la familia. Estas flash cards se extenderán en el tablero (esto se realizará como ejemplo para que ellos dibujen los miembros de la familia en el cuaderno). Una vez en el tablero se le pedirá a los estudiantes dibujar a los miembros de su familia en el cuaderno con sus respectivos nombres (my mother, my father...)

- CLOSURE

El docente realizará una worksheet activity donde los estudiantes deberán buscar los miembros de la familia en un grupo de personas y escribirles sus respectivos nombres.

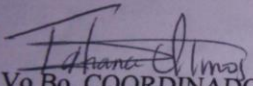
VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).
Flash cards images
Worksheet activity

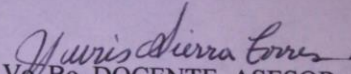
VIII. EVALUACIÓN
La evaluación se medirá a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

La dedicación se refleja en el desempeño
de los estudiantes. Excelente clase.


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
11/04/2016


Vo.Bo. DOCENTE ASESOR



NIT: 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Muentes Hoyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inem
ASIGNATURA: inglés RADO: 2 grado
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas
FECHA DE CLASE: 26-abril-2016
HORA DE INICIO: 09:00 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 10:40 a.m.

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: Likes and dislikes

II. TEMA: I like apples!

III. ESTÁNDAR: Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta

IV. COMPETENCIA: Lingüística, Pragmática

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: Menciona las frutas o vegetales que le agradan tales como Apple, carrots, lettuce, grapes...

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- **OPENING**

El docente saluda de forma sencilla a los estudiantes. Seguidamente el docente realiza un repaso de la clase anterior. Preguntado de forma sencilla a los estudiantes mencionar sus gustos y disgustos. Luego, se le entregará palabras como Apple, lettuce... el cual deberá expresar sus gustos.

- **DEVELOPMENT**

Posteriormente, el docente le enseñará el verbo comer a los estudiantes de tal forma deben escribir sus gustos de la siguiente manera, I like to eat Apple, I do not like to eat broccoli... esta actividad se realizará en grupo de 4 personas donde deberán escribir una lista de acuerdo a sus preferencias.

- **CLOSURE**

El docente realizará una worksheet activity (crossword puzzle) donde los estudiantes deberán identificar sus gustos y disgustos en la sopa de letras.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Crossword activity

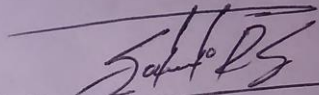
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
18/04/2016


Vo. Bo. DOCENTE ASESOR



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INGLÉS Y LENGUAJES
DEPARTAMENTO DE INGLÉS Y LENGUAJES



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Muentes Hoyos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Icem

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: 2º grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas

FECHA DE CLASE: 27-abril-2016

HORA DE INICIO: 09:00 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:40 a.m.

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: Likes and dislikes

II. TEMA: I like apples!

III. ESTÁNDAR: Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta

IV. COMPETENCIA: Lingüística, Pragmática

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: Menciona las frutas o vegetales que le agradan
tales como Apple, carrots, lettuce, grapes...

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

• OPENING

Se le pedirá a los estudiantes en la clase anterior que traigan la fruta que más le gusta, se
inicia la clase saludando a los estudiantes, seguidamente se le pedirá que muestre la
fruta que llevaron a clase, de esta manera se dará paso a un repaso de las frutas tal como
Grapes, Apple, Orange... los estudiantes deberán repetir seguidamente con el profesor.

• DEVELOPMENT

Previamente, una vez finalizada la actividad anterior se desarrollará la elaboración de
una ensalada de frutas utilizando las frutas que los estudiantes llevaron al salón. Esta
actividad se desarrollará entre todos; luego se dividirá el salón en grupos de dos el cual
uno de los estudiantes deberá pronunciar los ingredientes que lleva la ensalada y
responder a la pregunta que realiza el docente why we put grapes on the salad fruit?
ellos deberán responder sus gustos tal como Because I like eat grapes...

• CLOSURE

El docente desarrollará un compartir de la ensalada de frutas. Esta compartir se realiza
como premio a toda la participación y todo lo aprendido en clase.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO):

Salad fruit

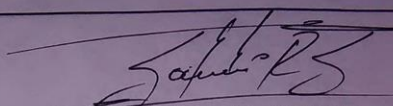
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
18/04/2016


Vo. Bo. DOCENTE ASESOR



LENGUAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS HUMANIDADES - INGLÉS

PLAN DE CLASES

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Sharley Mena

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Ibero

ASIGNATURA: Inglés GRADO: 1º grado

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas

FECHA DE CLASE: 13-05-2016

HORA DE INICIO: 06:15 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 a.m.

I. TÍTULO DE LA UNIDAD: Animales

II. TEMA: Playing with my favorite animals and pets

III. ESTÁNDAR: Comprende canciones, rimas y rondos infantiles, y los demuestra con gestos y movimientos

IV. COMPETENCIA: Pragmática, Sociolingüística

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: Canta canciones cortas relacionadas a los animales domésticos y salvajes

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

• OPENING

El docente inicia la clase presentando flash cards referentes a los animales, luego se realiza un círculo donde los estudiantes se expresan que tipo de animales tienen en su casa en inglés.

• DEVELOPMENT

Terminada la actividad anterior, el docente desarrollará un canción donde los estudiantes tendrán una flash card en su mano y se mencionará el animal que los corresponde deben pararse y hacer el sonido correspondiente al animal. Finalmente el docente actúa la canción y con la ayuda de los estudiantes cantarán juntos y realizarán los sonidos de los animales mencionados en la canción.

• CLOSURE

Los estudiantes realizarán una worksheet desde deberán escribir el nombre correspondiente a la imagen de los animales.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Flash cards

Song

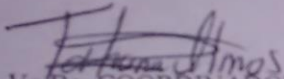
VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se medirá a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

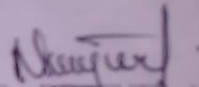
<http://www.englishworksheets.com/>

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

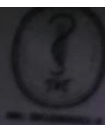


Vo. Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA

12/05/2016



Vo. Bo. DOCENTE ASESOR



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS
HUMANIDADES - INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Shirley Montes Hoyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inem
ASIGNATURA: inglés GRADO: 1 grado
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas
FECHA DE CLASE: 26-05-2016
HORA DE INICIO: 06:15 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 08:10 a.m.

I. TITULO DE LA UNIDAD: *Animals*

II. TEMA: *Playing with my favorite animals and pets*

III. ESTÁNDAR: *Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos*

IV. COMPETENCIA: *Pragmática, Sociolingüística*

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO: *Canta canciones cortas relacionados a los animales domésticos y salvajes.*

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

El docente inicia la clase cantando la canción de *old MacDonald*, el cual los estudiantes deberán seguir según su ritmo. Luego el docente les enseñara los animales utilizando mascaras referentes a los animales.

- DEVELOPMENT

Finalmente, se les facilitara estas mascaras a los estudiantes (una por fila) donde los estudiantes deberán identificar el animal cuando la canción previamente enseñada mencione el animal que les corresponde. Seguidamente, se le pide al estudiante que dibuje los animales que más le llamaron la atención y deberán escribirles el nombre correspondiente a cada animal.

- CLOSURE

Los estudiantes realizarán una *worksheet activity* donde deberán identificar los animales aprendidos y escribirles el nombre y colorearlos.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).
Animals mask
Worsheet activity

VIII. EVALUACIÓN
La evaluación se mediará a través de la realización y la observación constante de las actividades desarrolladas en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

Excelente haz mejorada tu tono de voz.

Tatiana Almos
Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
19/05/2016

Shirley
Vo. Bo. DOCENTE ASESOR