

**GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL A LA ESTRATEGIA ANÁLISIS
DE DATOS ACADÉMICOS PARA TEMPRANAS ALERTAS SOBRE RETENCIÓN
(ADATAR) COMO APOYO AL DOCENTE ENCARGADO DE LA UNIVERSIDAD
DE CÓRDOBA**

AUTOR

OSCAR DANIEL PEDROZA TORRES

COORDINADOR DE PASANTÍAS

JULIO JOSE RANGEL VELLOJIN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES

MONTERÍA – CÓRDOBA

2021

AGRADECIMIENTOS

Principalmente quisiera expresar con toda sinceridad mi más grato agradecimiento a DIOS por darme la oportunidad de entrar a un lugar tan maravilloso como es una universidad y una de las mejores de la región como lo es nuestra alma mater (UNIVERSIDAD DE CORDOBA) y con el privilegio de entrar en una de las mejores carreras que esta posee como lo es (LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES) en la cual conocí una variedad de docentes de alta calidad que con sus conocimientos y saberes lograron despertar un gran interés por la docencia , sin su apoyo ciertamente este sueño personal no hubiese sido posible realizarlo, gracias a todos esos maravillosos docentes que ayudaron en mi formación profesional.

También al programa de Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales y a su vez al departamento de Informática, por brindarme la oportunidad de realizar la pasantía de manera virtual, de igual forma, agradecido con los docentes Isabel Cristina Muñoz nuestra jefe de departamento y Juan Carlos Giraldo por su apoyo y acompañamiento durante el periodo de pasantía.

DEDICATORIA

Agradezco principalmente a Dios, por darme la sabiduría y la fuerza para recorrer este camino profesional y saber conllevar todas adversidades que a lo largo de este recorrido se presentaron logrando salir victorioso de todas ellas, si llevando a lograr uno de los sueños más anhelados poder concebir y alcanzar la meta de ser un docente profesional, por darme la oportunidad de conocer personas maravillosas que aportaron su compañía un grano de arena a realizar este sueño.

Este logro va dedicado principalmente a mis padres, Rosmary Torres Osorio y Said Pedroza, por apoyarme económicamente y principalmente su apoyo moral para no desfallecer a lo largo del camino y poder lograr mis sueños.

Gracias a todas esas personas que me han apoyado y que han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial aquellos docentes y compañeros por sus aportes y asesorías durante la culminación de mi carrera.

Contenido

Tabla de contenido

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN	6
3. OBJETIVOS	7
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO	7
4. JUSTIFICACIÓN	8
5 REFERENTES TEÓRICOS	9
5.1 ADATAR.....	9
5.2 REGISTROS ACADEMICOS.....	9
5.3 DESERCIÓN ACADEMICA	9
5.4 EGRESADOS	10
5.5 BASE DE DATOS	10
5.6 LEARNING ANALYTICS: <i>LA NARRACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS DATOS.</i>	10
6 METODOLOGÍA	11
6.1 ÁREA DE ESTUDIO.	11
6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	11
8. CONCLUSIONES	32
9. RECOMENDACIONES	32
10. BIBLIOGRAFÍA	33
11. ANEXOS	34

1. RESUMEN

El departamento de Informática, programa de Licenciatura en informática y medios audiovisuales de la Universidad de Córdoba perteneciente a Montería-Córdoba, busca formar personas capaces de interactuar en un mundo globalizado.

Para la realización de mis pasantías que conlleva a la realización de diferentes actividades en el proyecto (ADATAR) guiado por mi tutor Juan Carlos Giraldo Cardozo debo cumplir con las diferentes actividades requeridas por parte de este docente durante el primer semestre del año 2021.

Comenzando con actividades generales para irme familiarizando con este proyecto, con ayuda de la virtualidad a través de las grabaciones de las socializaciones que mi tutor ha realizado sobre la implementación de ADATAR con los diferentes jefes de departamentos y los documentos o guías que se encuentran en esta plataforma y llegar al punto de saber usarla de manera eficiente y adecuada así realizar trabajos más profundos a lo largo de este semestre.

La universidad de Córdoba en compañía de la Universidad Católica se encuentran realizando un proyecto de investigación encaminado a la sistematización y seguimiento de los egresados del programa de informática y medios audiovisuales comprendidos desde el año 2000 hasta el año actual 2021, Con este proyecto se pretende medir el impacto que han tenido los egresados, De qué manera se han desenvuelto en el mercado laboral, cuál han sido sus experiencias laborales, A qué se dedican actualmente, cuánto tiempo transcurrió para conseguir su primer empleo, cuál han sido los reconocimientos que han tenido a lo largo de su vida laboral, entre otros aspectos.

Nuestra función como pasantes ha sido la de analizar las bases de datos de los egresados del programa que cuentan universidad, contrastarlo con los datos actuales, contactarlos, realizarle una serie de encuestas y entrevistas para tener la información necesaria para nutrir los datos del proyecto de investigación de estas dos universidades

2. INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de las pasantías es aprovechar todos los conocimientos adquiridos durante mi trayectoria universitaria, para desempeñar lo aprendido durante mi permanencia en el departamento de Informática educativa, con el fin de adquirir experiencia profesional en el área desempeñada, para luego, ser aprovechada en el ámbito educativo o cualquier sitio de trabajo. Las pasantías principalmente representan un desafío significativo en la vida del estudiante, de tal manera que por medio de estas colocamos a prueba nuestros conocimientos y capacidades para aprender nuevas estrategias que sólo se aprende con la práctica y así mejorar lo aprendido.

La educación virtual ha sido uno de los grandes retos que enfrenta el mundo por consecuencia de la pandemia del covid 19 de igual forma el ámbito laboral en donde estudiantes y trabajadores se han visto obligados trabajar desde sus casas sin mirar si están preparados o no para cumplir con su labor, principalmente como pasante nos hemos adaptados en el campo laboral actualmente ya que es uno de los aspectos de gran importancia, ya que es necesario para cumplir una serie de normas y reglamentos para así poder lograr un buen desarrollo de pasantías, buscando realizar todas las actividades de la mejor forma en el menor tiempo posible logrando así buenos resultados en cada una de las tareas asignadas, que se llevan a cabo bajo la asesoría de mi tutora académica, durante este período se desarrollaran habilidades y destrezas resaltando todos los conocimientos adquiridos durante todo el proceso educativo.

Por otra lado, además de las funciones asignadas en la pasantía, no significa que se esté limitada sólo a cumplir drásticamente las tareas, sino también convertirnos en líderes dentro del entorno laboral, ser un apoyo a docentes en casos específicos donde se requiera alguien con las competencias que se adquiere en la carrera es decir trabajos de asesorías fuera del ámbito educativo, crear materiales o brindar una apoyo a aquel personal que lo necesite, ser deliberado para realizar tareas fuera del tiempo laboral, proponer alternativas factibles frente a problemas que se muestran en su trabajo, ser visionaria y recursiva al momento de involucrarme en proyectos de gran impacto, donde genere nuevos ambientes productivos y así adquirir nuevos conocimientos sujetos al departamento de informática educativa tales como la investigación, los proyectos de robótica e inteligencia computacional.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Contribuir y apoyar en la ejecución de las actividades curriculares del programa de Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba.

3.2 Objetivos Específico

- Servir de apoyo en los procesos académicos.
- Promover charlas, foros, y capacitaciones de herramientas tecnológicas.
- Desarrollar labores académicas, aplicando saberes, creando estrategias y planteando soluciones al departamento de Informática de la Universidad De Córdoba.
- Organizar las actividades requeridas por el programa.
- Comparar varias universidades realizando una tabla de homologación con la Universidad de Córdoba.
- Clasificar todos los artículos publicados en la REVISTA ACTA SCIENTIÆ INFORMATICÆ desde el año 2017 hasta la fecha actual.

4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el presente informe realizado en el programa de Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales como pasante en el departamento de Informática señalan la necesidad de identificar y evaluar la permanencia y retención de los estudiantes, para ello la universidad de Córdoba en día 11 de mayo del 2018 aprobó la implementación de la estrategia ADATAR, la cual se encarga de analizar los datos académicos para tempranas alertas sobre retención. Desde registro y admisiones se genera un análisis estadístico que es enviado a los jefes de departamento para su posterior estudio con los coordinadores de semestre, en él se observa el comportamiento académico de los estudiantes al finalizar cada corte. Este análisis por facultad es de vital importancia ya que permite hacer procesos de seguimiento; dependiendo el caso, se determina si el proceso lo maneja la facultad o es remitido a bienestar universitario y así poder evitar la deserción académica de los estudiantes.

Para la recopilación de todos estos datos el docente y tutor Juan Carlos Giraldo se hace la solicitud de un pasante que ayude a realizar este trabajo, dicho informe se lleva a cabo principalmente con la organización de un plan de trabajo con el cual se va a trabajar a lo largo del semestre.

5 REFERENTES TEÓRICOS

5.1 ADATAR

Es una propuesta para implementar una estrategia de Análisis de registros académicos para generara alertas tempranas que promuevan la prevención de la deserción académica. Como objetivo funcionar como apoyo a los coordinadores de semestre.

El Ministerio de Educación contrato con el centro de estudios sobre desarrollo económico (CEDE) de la Universidad de los Andes el diseño de una herramienta que permite detectar a los estudiantes con mayor riesgo de deserción y las causales en cada caso para tomar medidas preventivas, tomando como punto de referencia la página web del SPADIES⁴. El sistema de prevención y análisis a la deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) es definido como una herramienta informática que permite hacer seguimiento al problema de la deserción en la Educación Superior, es decir a los estudiantes que abandonan sus estudios superiores, busca mantener actualizado el diagnostico de deserción a través de mediciones, seguimiento a la evolución de las causas y al impacto o resultado de los programas de becas, tutorías y apoyo financiero.

5.2 REGISTROS ACADEMICOS

Registro Académico es la unidad encargada de llevar los expedientes de estudiantes y profesores, además de centralizar toda la información requerida para que un alumno pueda graduarse y cumpla los requisitos legales, así como los estipulados en el Reglamento Académico

5.3 DESERCIÓN ACADEMICA

ICFES (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior) aborda este aspecto como: “Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor aquel individuo que siendo estudiante de una Institución de Educación Superior no continua su actividad académica”

En el estudio investigativo realizado por Carvajal, Trejos y Caro se define la deserción como. “Abandono temporal o definitivo por parte de los estudiantes, de los programas académicos para las cuales se matricularon”

5.4 EGRESADOS

Se le llama egresado a quien ha aprobado como alumno regular todos los cursos y actividades que conforman su plan de estudios, quedando en condiciones de solicitar su examen final de título o grado o de iniciar los trámites para la obtención del grado académico y título correspondiente.

Escuela Politécnica Superior de Albacete menciona: "Egresado o graduado es aquel sujeto que ha concluido sus estudios y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario. El significado más preciso de egresar es formarse y se usa como sinónimo de graduarse, por ello, de egresado lo es graduado o formado".

5.5 BASE DE DATOS

Una base de datos es un almacén de datos para manejar de manera rápida y sencilla grandes cantidades de información mediante Modelos de Relación por medio de vínculos que se presentan entre ellos. Esta información debe estar almacenada sistemáticamente y a su vez agrupada y estructurada. (Abraham Silberschatz, 2002)

5.6 LEARNING ANALYTICS: *La narración del aprendizaje a través de Los datos.*

Este libro va dirigido a todos los profesores que quieran mejorar el aprendizaje de sus alumnos e iniciarse en el mundo del learning analytics. Para ello se realiza, en una primera parte, una detallada descripción de los fundamentos y características de esta tendencia tecno-pedagógica. Por otro lado, se conecta con otros aspectos de actualidad en la innovación educativa como las inteligencias múltiples, la gamificación, la clase inversa (flipped classroom) o el aprendizaje móvil. Un adecuado diseño, análisis e interpretación de los datos generados por los estudiantes nos va a proporcionar una valiosísima información para la mejora de su propio aprendizaje.

6 METODOLOGÍA

6.1 ÁREA DE ESTUDIO.

La siguiente pasantía se llevó a cabo en la facultad de educación en el departamento de informática de la universidad de Córdoba, en el periodo uno del presente año. Debido a la situación de pandemia (covid-19) que se está manejando a nivel mundial estas se realizaron de manera virtual, en la cual la facultad hace la solicitud de requerir personas con competencias informáticas y estén capacitados para realizar todas las actividades que competen dentro de la facultad.

La Universidad de Córdoba es una institución pública de educación superior que cultiva de manera integral talentos que puedan interactuar en un mundo globalizado y contribuir al desarrollo humano y la sustentabilidad ambiental de la región y el país. Busca ser reconocida como una de las mejores instituciones públicas de educación superior del país. La calidad de sus procesos de gestión académica e institucional apunta a mejorar la calidad de vida en la región a través de la implementación y aplicación de proyectos de investigación y promoción.

6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

N°	Actividad	Semanas																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Inducción al manejo de adatar																	
2	Revisión sitio web del comité para el fomento a la permanencia y la graduación de la facultad de educación y ciencias humanas de la universidad de Córdoba																	
3	Análisis de informe de notas del departamento de Informática del año 2018 periodo I																	
4	Análisis de informe de notas del departamento de Informática del año 2018 periodo II																	
5	Análisis de informe de notas del departamento de Informática del año 2019 periodo I																	
6	Análisis de informe de notas del departamento de Informática del año 2019 periodo II																	

	<i>4.10. El arte de saber preguntar</i>																
24	Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos <i>4.11. Learning analytics y tecnología móvil</i>																
25	Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos <i>4.12. Para acabar... casi: algunas consideraciones técnicas. ¿Ha muerto SCORM? ¡Viva xAPI!</i>																

RESULTADOS

A continuación, se muestran cada uno de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas a lo largo de las pasantías. Es importante mencionar que el cronograma de actividades se vio afectado debido al paro nacional comprendido desde el 28 de abril hasta

ADATAR

ADATAR: Análisis de Datos Académicos para Tempranas Alertas sobre Retención

Propósito

Es una propuesta para implementar una estrategia de Análisis de registros académicos para generar alertas tempranas que promuevan la prevención de la deserción académica, como apoyo a los coordinadores de semestre y que se encuentra alineada con la política de fomento a la permanencia y graduación expresada en el Acuerdo 207 del 12 de octubre de 2017, especialmente en lo relacionado con los artículos 6 relacionado con estrategias y el 14 programas.

Política para Fomento a la Permanencia y Graduación

Acuerdo 207, 12 oct 2017

Artículo 6 Estrategias

Artículo 14 Programas

1 3 5 B C

Formulación de estudios ...

... programas de seguimiento y acompañamiento ...

... Coordinación y participación colegiada entre dependencias...

Programa de Alertas Tempranas.

Programa de Acompañamiento y Tutoría Académica Estudiantil.

Juan Carlos Giraldo Cardozo - Isabel Cristina Muñoz Vargas - Grupo JyCC - Universidad de Córdoba

DOCUMENTACIÓN

Documentos que dieron origen a ADATAR, informe de investigación, modelo de ADATAR conceptual, Ejemplo de Informe Semestral, Ejemplo de Informe de Coordinador de Semestre y Tutoriales para Coordinadores de Semestre.

INFORMES

Informes consolidados de ADATAR para la Facultad de Educación y ejemplo de informe para un programa académico. Todos a partir del reporte semestral de ADATAR por parte de la Unidad de Estadística de la Universidad de Córdoba.

acreditada
UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Dirección: Carrera 6 No. 77-205 Montería - Córdoba, Colombia
Contacto: pyg@educacion@unicordoba.edu.co
Todos los Derechos Reservados PYG-EDU 2019

Ilustración 1: Revisión sitio web del comité para el fomento a la permanencia y la graduación de la facultad de educación y ciencias humanas de la universidad de córdoba

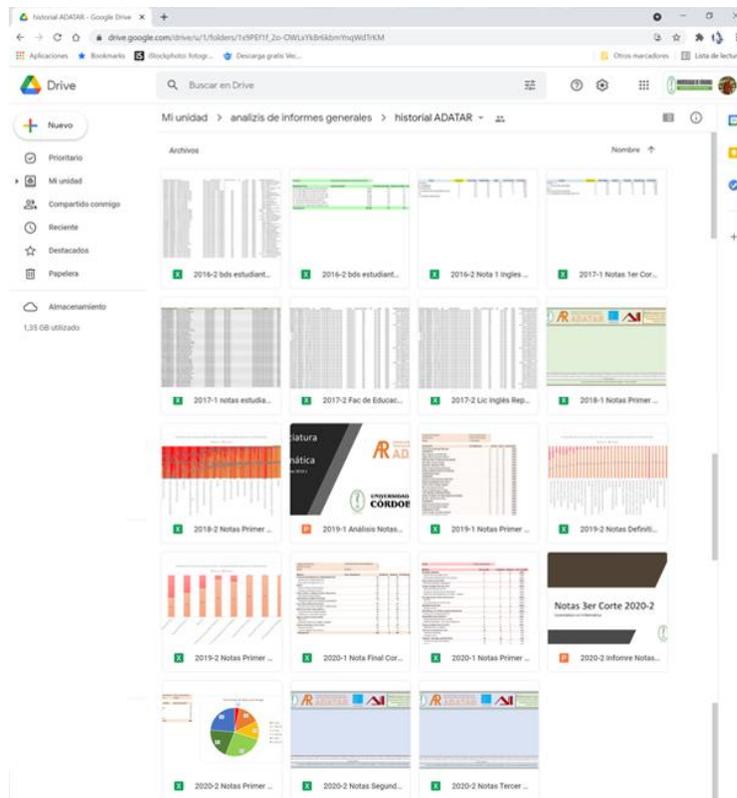


Ilustración 2: El tutor comparte y da acceso a los documentos reportes de notas del programa de informática comprendida desde el año 2018-1 hasta el 2020-2.

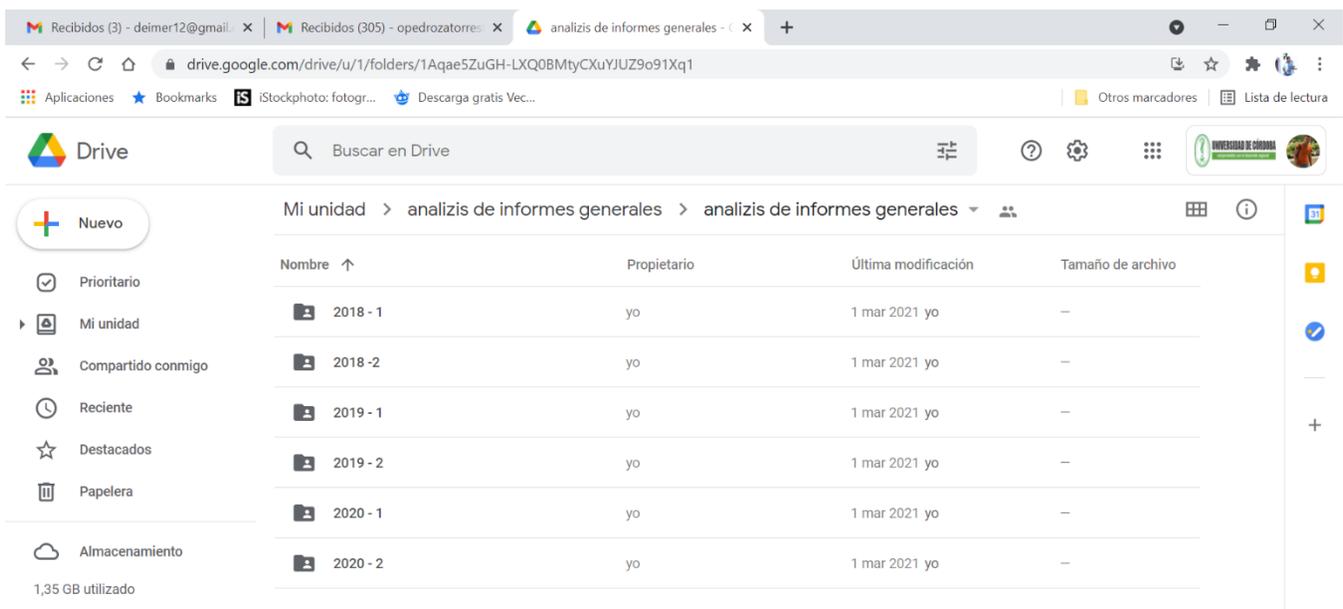


Ilustración 3: Evidencia de la actividad terminada, organizada y subida ala Drive



Ilustración 4: Informe de notas del primer corte 2018-1

2018 - 2 Informe notas 1er Corte - Licenciatura en Informática - PowerPoint Deimer Torres Martínez

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Grabación Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

1 **Notas 1er Corte 2018-2**
Licenciatura en Informática
UNIVERSIDAD DE CORDOBA

2 **Porcentaje de Notas por Rango**

- 0.0 (0%)
- 1.0 (20%)
- 2.0 (30%)
- 3.0 (30%)
- 4.0 (10%)
- 5.0 (10%)

3 **Cursos con mayor porcentaje de perdida**

Materia	Cont. Estudiantes	Perdidos	Ganaron	% Perdidors
INGLÉS IV	88	44	14	76%
INGLÉS III	80	41	39	51%
LECTURA Y ESCRITURA CRITICA	86	39	49	44%
MATEMATICA Y LOGICA	86	35	51	41%
TEORIA DE LA INGENIERIA Y FUNDAMENTOS DEL DI	87	34	53	39%
INGLÉS I	50	31	19	62%
PROGRAMACIÓN WEB	84	31	23	57%
MEDIACIONES TECNOLOGICAS	82	31	51	38%
COEDUCACIÓN Y COMPUTACION	49	27	22	53%
EDUCACION TECNOLOGICA	89	26	63	29%

4 **Estudiantes por curso, promedio de notas, cant que perdieron y ganaron y % equivalentes**

5 **Estudiantes con 4 cursos o más perdidos**

Estudiante	Ganaron	Perdidos	Puntaje Ganado	% de Perdidors
JUAN CARLOS MARTINEZ MONTE	1	4	0	0%
CARLOS ANDRES VARGAS RODRIGUEZ	1	4	0	0%
STEFANIA LOPEZ VERA	2	7	0	0%
LESTER ALBAIR BUSTOZ LOPEZ	2	4	0	0%
LUIS EDUARDO MORA CARRERA	2	6	0	0%
MARCELO ESTEBAN MACRO VERA	2	6	0	0%
JOSE GOMEZ GONZALEZ	2	6	0	0%
ANDRÉS PABLO ANDRÉS MARTINEZ	3	7	0	0%
LUIS CARLOS VARGAS DIAZ	2	6	0	0%
CARLOS ANDRÉS VARGAS DIAZ	2	7	0	0%
MARTIN JOSE ESCOBAR LOPEZ	2	7	0	0%
JUAN ALEXANDER VARGAS VERA	6	7	0	0%
FRANCISCA JULIANA MORALES	2	7	0	0%

6 **Estudiantes con 4 cursos o más perdidos**

Estudiante	Ganaron	Perdidos	Puntaje Ganado	% de Perdidors
LINA MARIBEL DIAZ MADRIO	2	5	0	0%
LUIS MICHELETTI RAMOS LOPEZ	2	6	0	0%
SUSANA MARTINEZ GUERRA SENA	2	6	0	0%
LEONARDO BERNALD ALBAIR	2	7	0	0%
YINA MARCELA COLOMBI CRIVEL	6	7	0	0%
JACOB MANUEL MORE NOBLE	2	8	0	0%
ANA ESTHERA PEZENA HERNANDEZ	4	7	0	0%
STEFANIA MARTINEZ CARD	3	7	0	0%
ANA ESTHERA BUL CASTRO	2	7	0	0%
JOSE DAVID ABILA MARTINEZ	2	7	0	0%
ANDRÉS DE JESUS GARCIA MARTINEZ	3	7	0	0%
JOSE MANUEL TORRES CRIVEL	2	7	0	0%
ARTURO JOSE LOPEZ CAJAL	2	6	0	0%
JOSMAN CARLOS BUSTOZ GONZALEZ	2	7	0	0%

7 **Estudiantes con 4 cursos o más perdidos**

Estudiante	Ganaron	Perdidos	Puntaje Ganado	% de Perdidors
CARLOS MANUEL VARGAS ANDRÉS	0	0	0	0%
JOSE CARLOS NEGRETE ALBAIR	2	6	0	0%
OSCAR MANUEL ESPINOSA LOPEZ	2	7	0	0%
MARC ANDRÉS DEL TIEMPO FUERTE	6	7	0	0%
FRYDERIC DIAZ AGUIRRE	3	6	0	0%
JOSE LOPEZ ANDRÉS	6	7	0	0%
YINA ANDRÉS ANDRÉS MORALES	6	7	0	0%
DAVID ISAAC PÉREZ CRIVEL	2	6	0	0%
LUIS PABLO BARRALES TORRES	5	7	0	0%
MARCELO EDUARDO ALBA ALBAIR	6	7	0	0%
YINA DEL CARIBE PÉREZ HERNÁNDEZ	2	7	0	0%
LINA MARIBEL DIAZ MADRIO	2	7	0	0%
YONER LUIS GONZALEZ RICO	2	7	0	0%
ANDRÉS CLARA GONZALEZ VARGAS	6	6	0	0%
LINA MARIBEL MONTE MARTINEZ	4	7	0	0%

8 **Estudiantes con 4 cursos o más perdidos**

Estudiante	Ganaron	Perdidos	Puntaje Ganado	% de Perdidors
RICARDO DAVID MELÉNDEZ FUERTE	1	6	0	0%
MARC ANDRÉS ABEL DIAZ	1	6	0	0%
YINA NICOLA COLOMBI MORALES	2	7	0	0%
JUAN DAVID MORALES DIAZ	2	7	0	0%
JOSE JONATHAN LOPEZ ESCOBAR	2	6	0	0%
ANDRÉS VARGAS LOPEZ DAMASCENO	2	7	0	0%
LUIS CARLOS VARGAS DIAZ	2	6	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS FUERTE	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS FUERTE	4	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS FUERTE	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS FUERTE	2	7	0	0%
SARAHY VARGAS VARGAS FUERTE	2	6	0	0%
CAROLINA VARGAS VARGAS	2	6	0	0%
JOSE MANUEL VARGAS VARGAS	4	7	0	0%
JOSE ALVARADO FUERTE LOPEZ	2	7	0	0%
EDISON VARGAS VARGAS GONZALEZ	6	7	0	0%

9 **Estudiantes con 4 cursos o más perdidos**

Estudiante	Ganaron	Perdidos	Puntaje Ganado	% de Perdidors
LUIS VARGAS VARGAS FUERTE	2	7	0	0%
EMANUEL ESTEBAN VARGAS	6	7	0	0%
OSCAR ANDRÉS VARGAS VARGAS	6	6	0	0%
ANDRÉS JOSE MARTINEZ PÉREZ	7	7	0	0%
DAVID ANDRÉS VARGAS VARGAS	6	7	0	0%
JUAN CARLOS CALABRA VARGAS	7	6	0	0%
LUIS CARLOS VARGAS VARGAS	5	6	0	0%
LUIS CARLOS VARGAS VARGAS	5	6	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
ANDRÉS VARGAS VARGAS VARGAS	2	7	0	0%

10 **Estudiantes con 4 cursos o más perdidos**

Estudiante	Ganaron	Perdidos	Puntaje Ganado	% de Perdidors
JUAN DAVID BLANCO VARGAS	6	7	0	0%
DAVID ANDRÉS VARGAS VARGAS	5	7	0	0%
ANDRÉS ALEXANDER DAMASCENO VARGAS	5	7	0	0%
PÉTER DAVID VARGAS VARGAS	2	6	0	0%
JUAN DAVID VARGAS VARGAS	6	7	0	0%
JUAN DAVID VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
BOLENTINO JOSE VARGAS VARGAS	2	7	0	0%
LUIS ANDRÉS BARRALES VARGAS	6	5	0	0%

11 **Porcentaje de cursos ganados y perdidos por cada estudiante**

12 **Final del Informe**

Diapositiva 1 de 12 Español (Colombia) 110%

Ilustración 5: Informe de notas del primer corte 2018-2

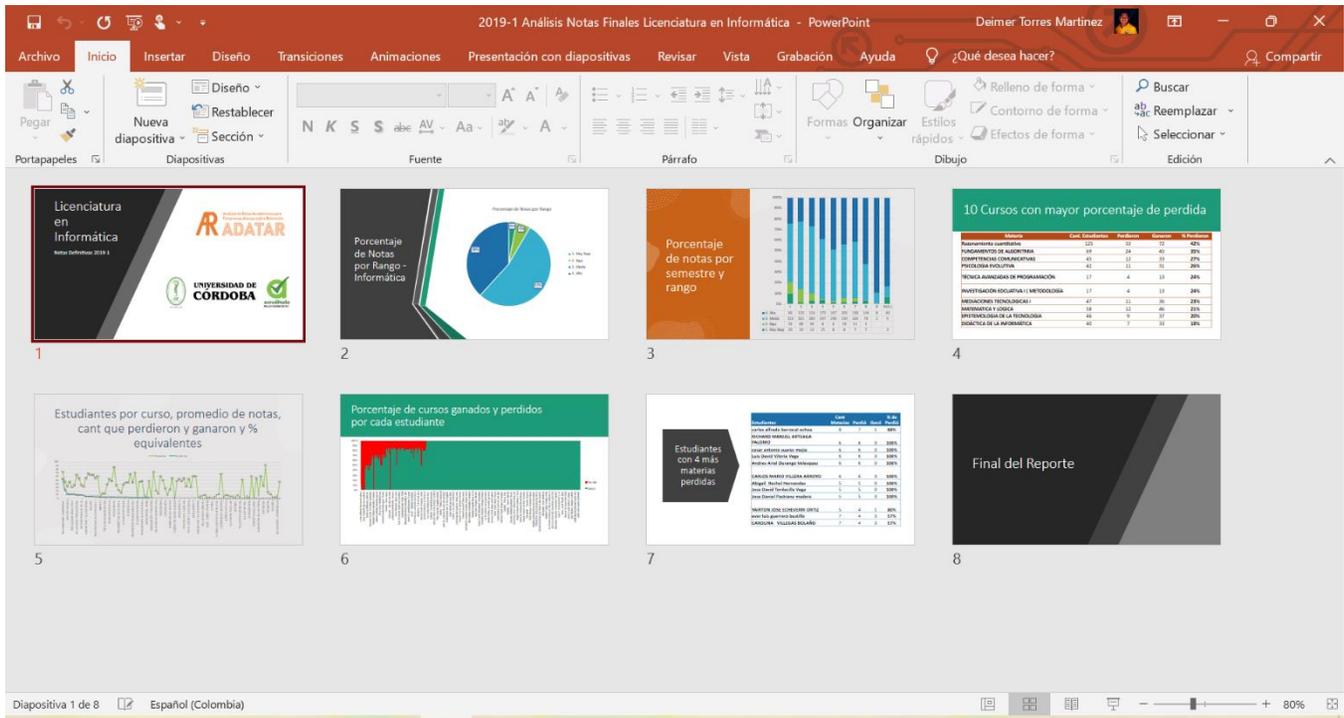


Ilustración 6: Análisis de notas finales primer corte 2019-1

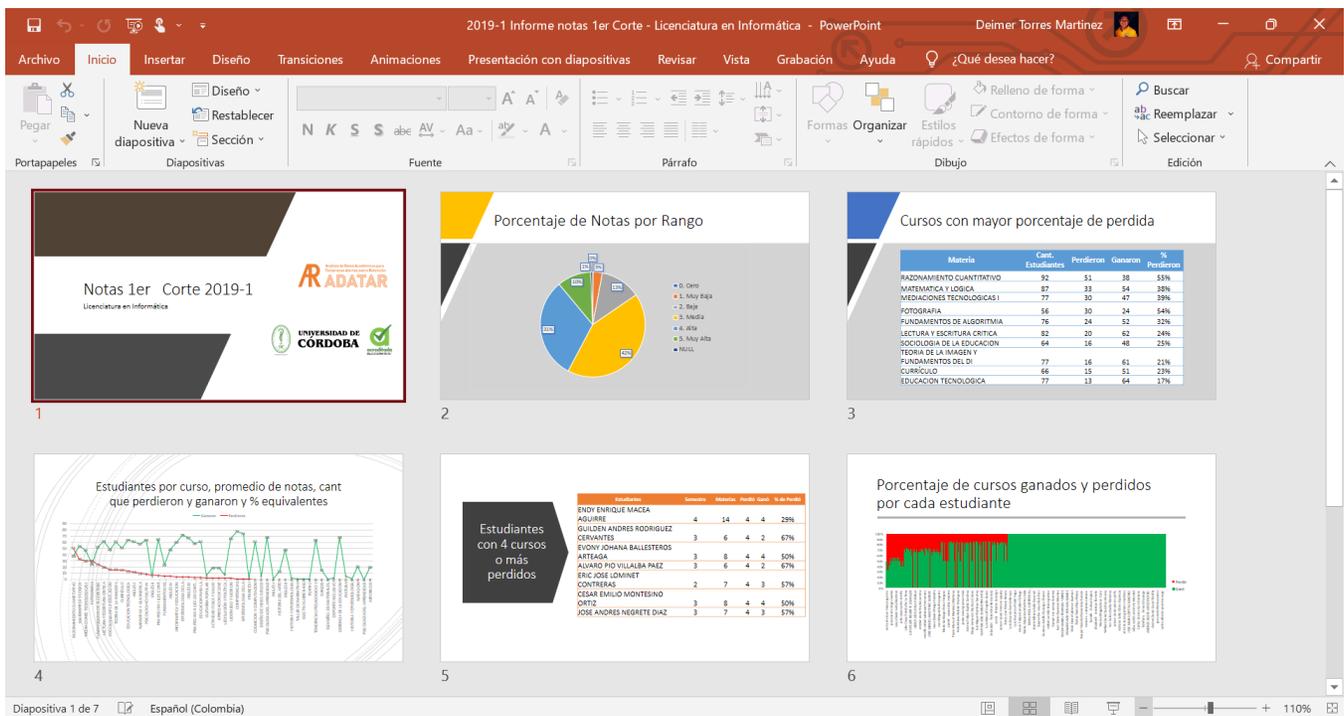


Ilustración 7: Informe de notas del primer corte 2019-1

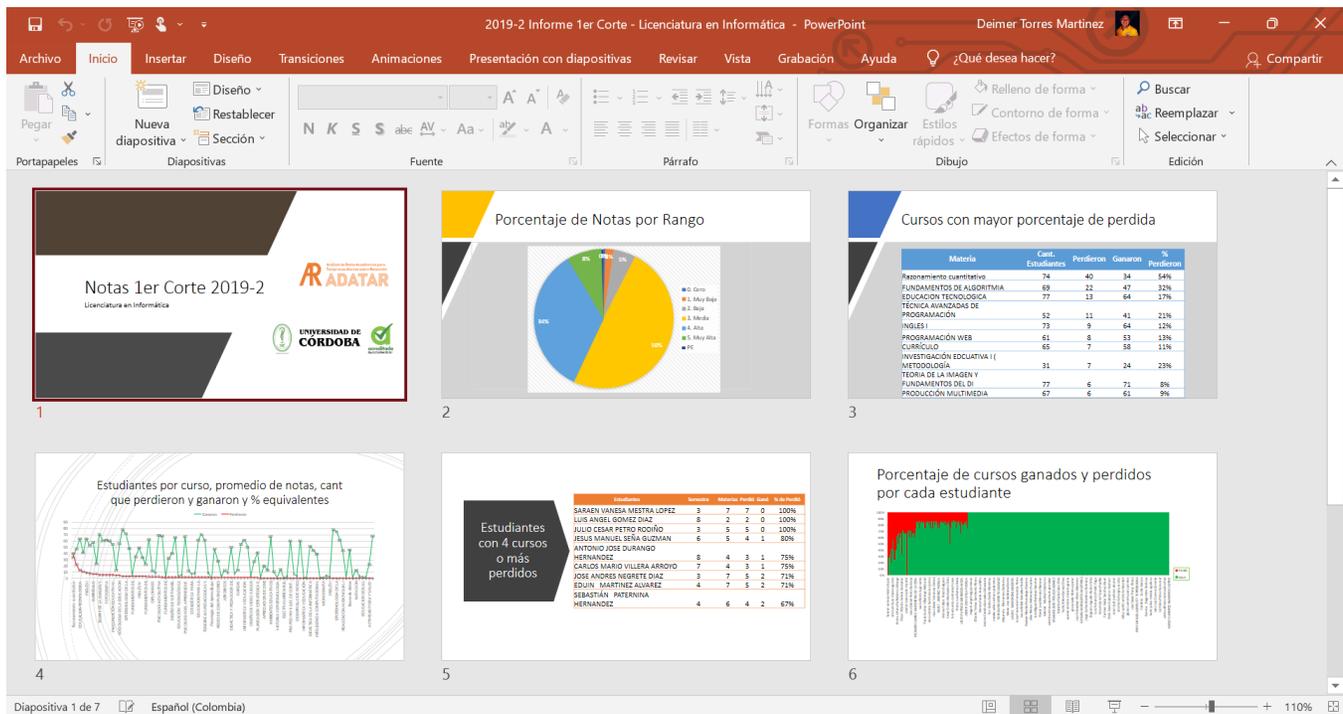


Ilustración 8: Informe de notas del primer corte 2019-2

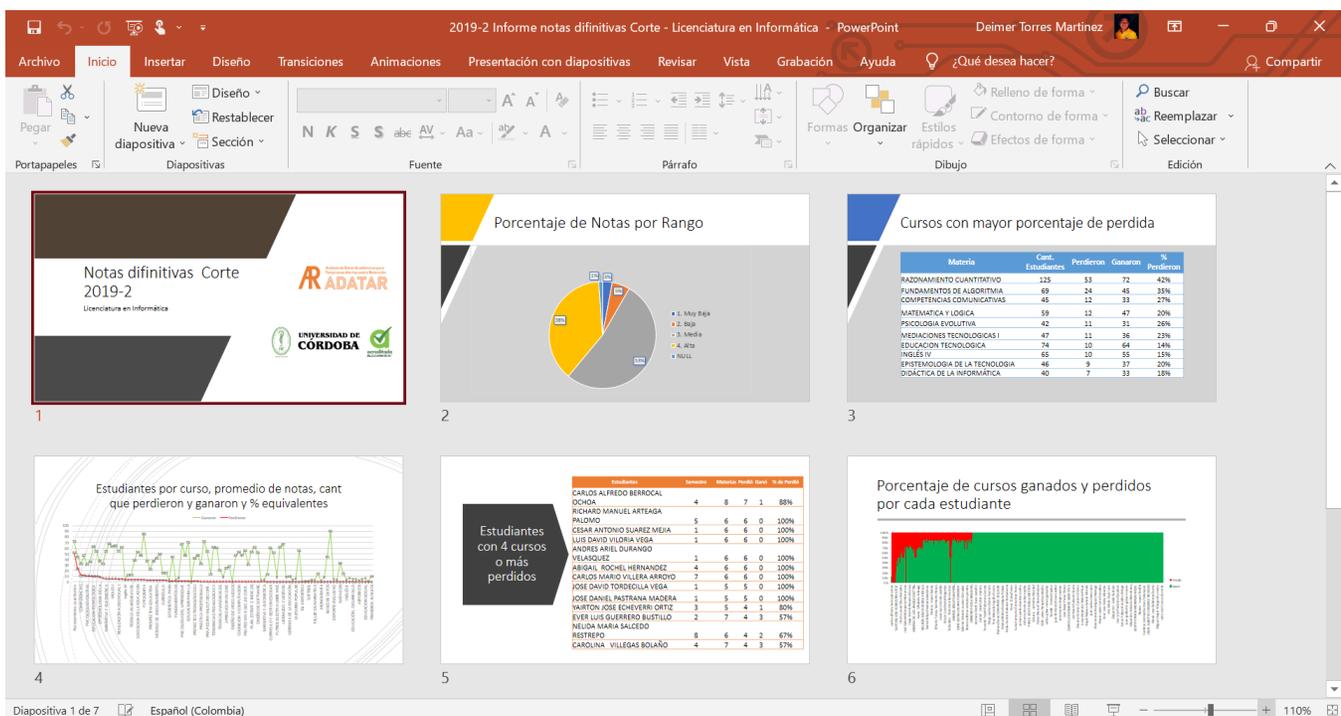


Ilustración 9: Informe de notas definitivas primer corte 2019-2

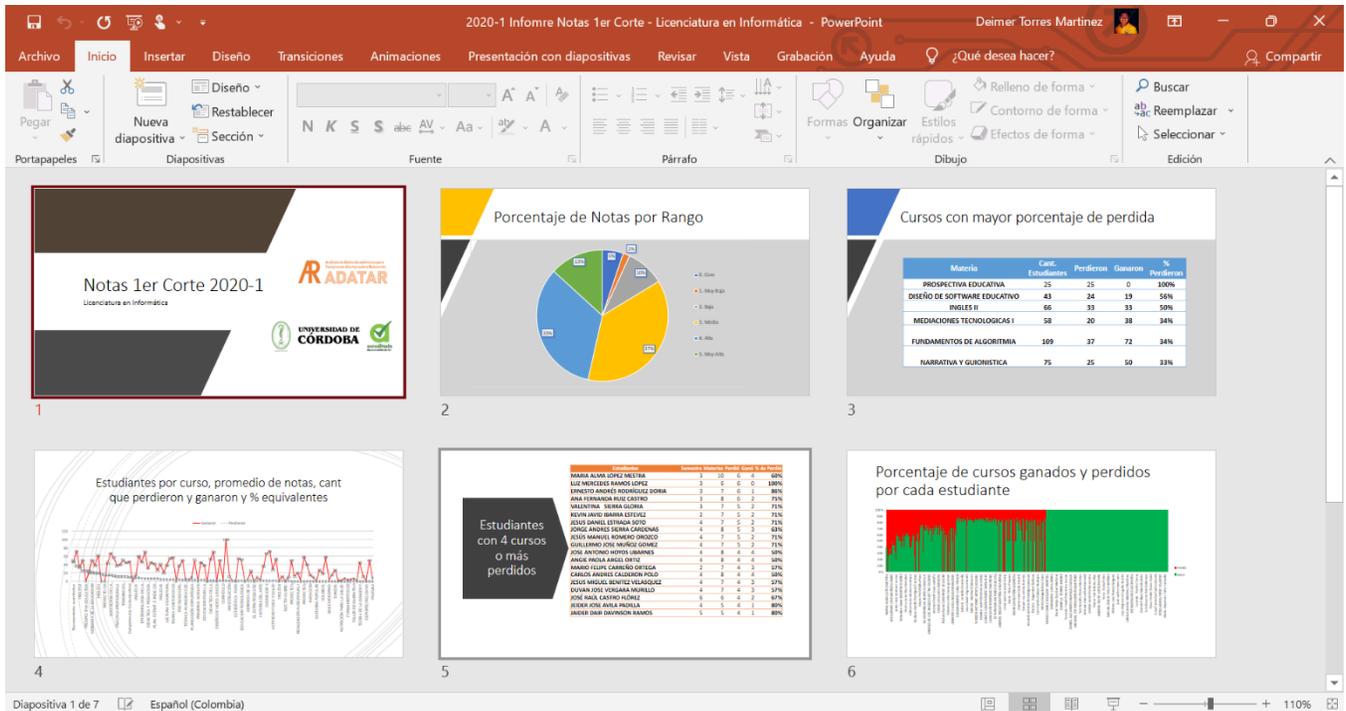


Ilustración 10: Informe de notas definitivas primer corte 2020-1

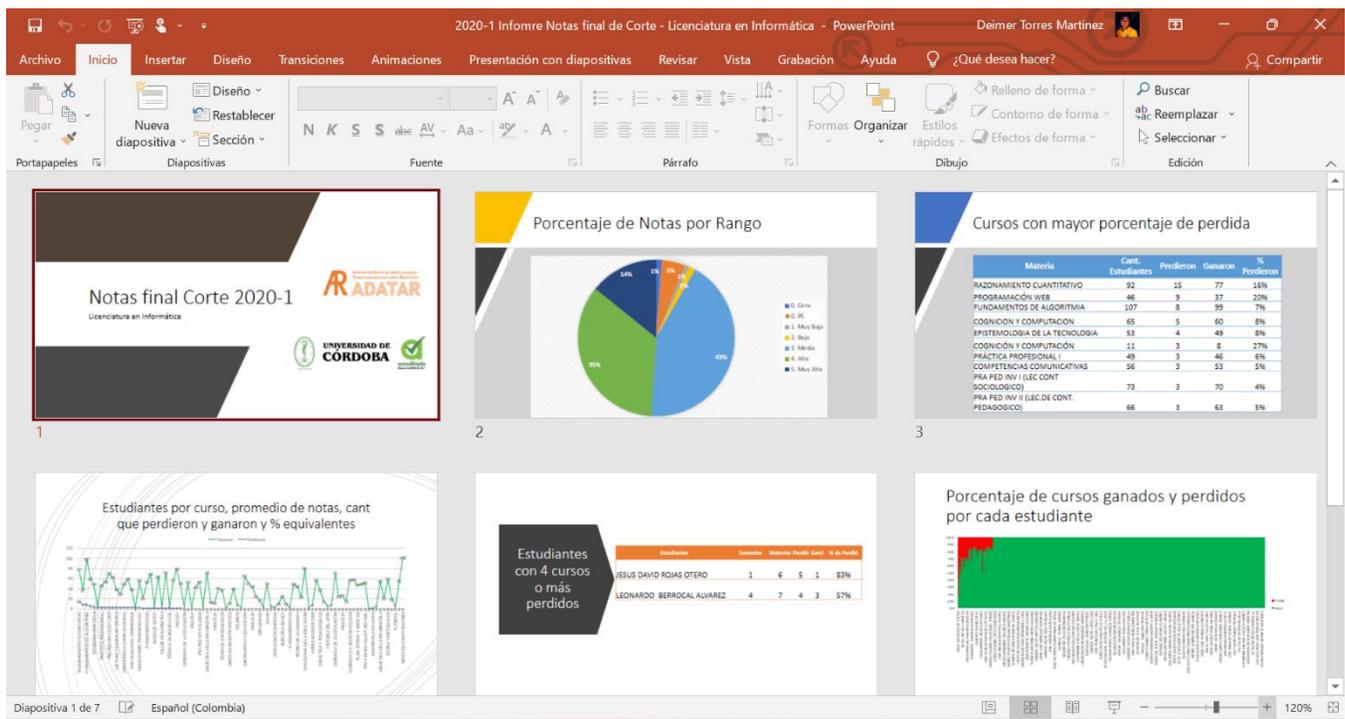


Ilustración 11: Informe de notas finales primer corte 2020-1

2020-2 Informe Notas 1er Corte - Licenciatura en Informática (2) - PowerPoint Deimer Torres Martinez

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Grabación Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

Notas 1er Corte 2020-2

UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Porcentaje de Notas por Rango

Cursos con mayor porcentaje de perdida

Curso	Cant. Estudiantes	Perdidos	Ganados	%
ANALISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS	88	32	56	64%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	84	37	47	56%
INTRODUCCION A LA INGENIERIA	74	47	27	37%
CONCEPTOS BASICOS DE INGENIERIA	84	31	53	63%
INGENIERIA DE SISTEMAS	84	31	53	63%
FUNDAMENTOS DE ALGORITMOS	81	28	53	65%

Estudiantes por curso, promedio de notas, cant que perdieron y ganaron y % equivalentes

Estudiantes con 4 cursos o más perdidos

Porcentaje de cursos ganados y perdidos por cada estudiante

Diapositiva 1 de 10 Español (Colombia) 90%

Ilustración 12: Informe de notas primer corte 2020-2

Matriz Entrevistas Unicordoba (1) - Excel

Deimer Torres Martinez

	A	B	C	D	E	F
1	NOMBRE	Jacob Vargas	Luis Fernando Negrette	Samir Rubio	Rainer Villareal	Luisa orosco
2	EDAD	38		45	38	24
3	AÑO	2005	2009	2001	2013	
4	OCUPACIÓN	Docente de tecnología e informática del sector oficial y docente del licenciado en informática y medios audiovisuales	Planeador académico del Centro de sistemas de antioquia CENSA licenciado en informática y medios audiovisuales	Docente cateórico del programa de informática y medios audiovisuales	(24:35)coordinador del área de innovación de una institución privada licenciado en informática y medios audiovisuales	licenciada en informática y medios audiovisuales
5	Perfil personal					
6	Estructura de capitales			(14:17) Cuando uno hace lo que le gusta uno no trabaja.		Siempre he contado con el apoyo de mi familia
7	Motivaciones y expectativas ingreso IES:		aspiraciones que iban por fuera de mis recursos, entonces la universidad de Córdoba por ser publica era (03:53)ninguno, primero preste el servicio militar y luego entré a la	Medellín, desafortunadamente no pasó al programa que yo quería que era licenciatura en educación física. L (03:13) inicialmente empecé hacer unos estudios de Ingeniería	docente de la universidad hoy día ya está jubilado, me había hablado no solo de la universidad sino también (08:47)si, antes nada entrado a ingeniería de sistemas en la	hay bastantes, pero por parte de mi familia materna quería ser la primera profesional de mi generación. (04:53) No, del colegio entre de una a la universidad.
8	Estudios previos	(04:11)No, yo me gradué de bachiller en el año 98 y a finales de ese mismo era el tema económico como te decía éramos los hermanos que tuvimos en universidad las carreras afines en el área de tecnología en ese momento a maestría en educación con la universidad, actualme estoy cursando estudios de doctorado con	opción era ingeniería de sistemas y pues todavía no existía ese programa en la universidad de Córdoba, entonces la licenciatura en	de los fundadores del programa de informática que era vecino de la casa me comentó de la licenciatura y me propuso que me presentara.	manifestado desde la época de mi educación secundaria el interés por temas vinculados a la informática, entonces él me comentó que había (23:03)en el 2016 inicie estudios de maestría en educación con la univeridad de cordoba	las razones por las que me quedé. Inicialmente yo había aplicado a la universidad de Cartagena y la universidad de Antioquia. Por unos
9	Motivaciones y expectativas ingreso PROGRAMA					
10	Estudios de postgrado					inicié una maestría, pero desde el año pasado la pospose.
11	Contraste con otras experiencias previas (selo)					
12	Actividades en el Tiempo libre	suscripción al círculo de lectores Entonces mi pasatiempo era la	estuve en la universidad mis compañeros y no nunca dejamos de	deporte, de hecho con la universidad participé en varios regionales	deporte, mi pasatiempo eran los videojuegos y el hecho de que me	yoga. Me dedique a fortalecer mi parte espiritual y esto no interfería
13	Integración migrantes	Lorica				
14	Dificultades académicas	(05:58) No todos mis estudios transcurrieron normalmente	(04:10) yo entre a la universidad con el propósito que no iba a perder nada y así lo logre gracias a Dios	(08:02) mi promedio de notas es bastante aceptable, si no estoy mal es como de 3.8 creo yo. No perdí	Desdelejo En segundo semestre en esa época del sistema de notas era distinto, solo se realizaba un único reporte,	Itaguei (03:47) por lo que pasa es que al estar tan metida en semilleros ahí pasaron varias cosas, una que me enfoqué
15	Dificultades extra-académicas	(06:10) Dificultades económicas mi padre trabajaba en el sector salud (06:40) si, de hecho me postulé al programa de becarios de la universidad ofreciendo mis servicios	(04:33) Tuve dificultades económicas, pero había un programa que era el (05:15) si, lo hice, pero no como empleado, cuando iba más allá de mitad de carrera me uní con dos		Ya yo venía de un proceso de adaptación porque yo venía de vivir	No (08:05) Solo me dedique a mis estudios. Mi trabajo era sacar adelante mi proyecto de (21:05) Cuando estaba en la universidad hice un reemplazo en un colegio de primaria fue una
16	estudiante - trabajador				NO	
17	Práctica univesitaria				Me fue muy bien, después de hacer la sigil haciendo las de alguna manera voluntaria, yo trabajé con	
18	Crecimiento personal y profesional	de la universidad es algo que lo deja uno marcado para toda la vida, la participación en eventos, la participación en los semilleros de	universidad me dio confianza, por un lado me dio seguridad y nos doto de conocimiento que hoy día me están sirviendo mucho, realmente, como te (07:27) mi etapa de práctica se divide en dos partes. La primera fase, tengo que decirlo, no fue buena. A donde (08:41) cuando saigo de la universidad fue bastante difícil. Mi primera experiencia fue en formación (16:12) No, aunque tengo un par de ideas que no las he logrado concretar	(16:40) lo que pasa es que lo mio es bastante particular, yo nunca me he desvinculado de la universidad. Se	no tenía ningún tipo de intención de establecer alguna actividad relacionada con la docencia no me había visto en ese escenario,	profesional porque aprendí, no sólo
19	Perfil profesional				Licenciado en informática y magistes en educación	Licenciada en Informática y Medios Audiovisuales
20	Busqueda del primer empleo	(08:57) yo entre a una empresa privada en el año 2006 inicie como asistente de sistemas, luego fui	(08:41) cuando saigo de la universidad fue bastante difícil. Mi primera experiencia fue en formación (16:12) No, aunque tengo un par de ideas que no las he logrado concretar	(16:40) lo que pasa es que lo mio es bastante particular, yo nunca me he desvinculado de la universidad. Se	En el 2013 me vincule a la facultad de Educación como auxiliar de investigación lo que hacía era	(14:51) muy tacit incluso tuve la oportunidad que no porque me sentí que no estaría satisfecha en donde (11:54) Con uno compañeros creamos una agencia de marketing digital y ahí
21	emprendimiento				Con un grupo de compañeros de la universidad montamos una empresa	
22	competencia del programa				la universidad tiene la responsabilidad de entregarle todo,	
23	Otras competencias		(17:20) yo creo q ha sido mas poderoso en la competencia personal		Algo que me pasó a mí y sé qué le pasó a mucha gente es que en algún	(12:50) entré a trabajar con la Universidad Autónoma de
24	Reconocimiento y distinciones	e informática del sector oficial si he recibido reconocimiento por	aquella institución que te comenté me dieron un certificado y pues aquí		interesantes de transformación digital, de innovación educativa y que	universidad Autónoma de Bucaramanga me reconoció por el
25	Experiencias de desempleo	universidad, si hubo un pequeño tiempo como de 6 meses. Aunque en ese tiempo me desempeñe como	me he quedado sin empleo o sin obtener alguna ganancia, yo considero que el empleo cuando uno parte de la formación de muchachos	grupo de investigación del programa	No, siempre he tenido la oportunidad de estar vinculado a proyectos	NO
26	Uso de nuevas y	como docentes estamos en constante			que ya existía que se llamaba	te acabo de decir, estar haciendo proyecto personal con mi pareja
27	Experiencias				docentes a Estados Unidos a	
28	Experiencias				nos encargamos de llevar a los	
29	Experiencias				educativa del año pasado bajo esa	
30	Experiencias				hace cada año se llama congreso	
31	Experiencias				tiempo completo en una universidad	
32	Prospectiva (5 años)	mi doctorado, vincularme a los	pronto en un nivel donde no me	programa de ingeniería de sistema,		porque crecer por toda el área del
33						

Ilustración 13: Matriz de entrevista diligenciada con la información de los 5 egresados que el docente asignó.

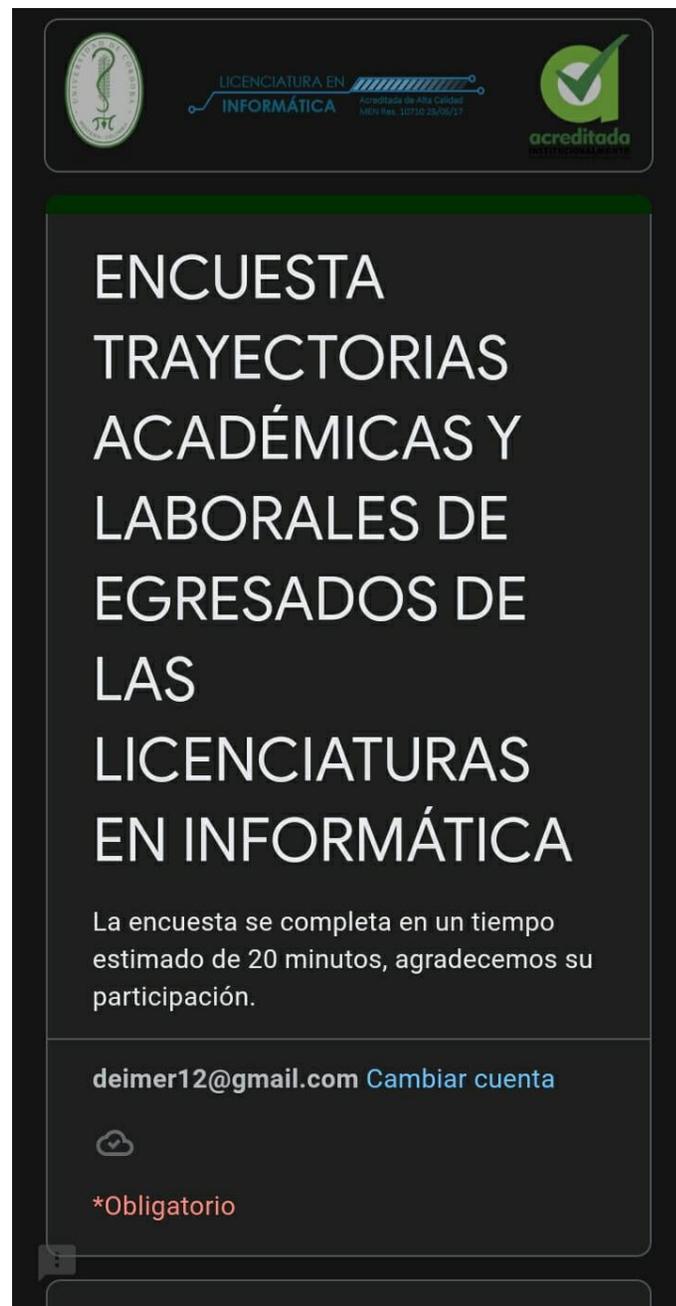
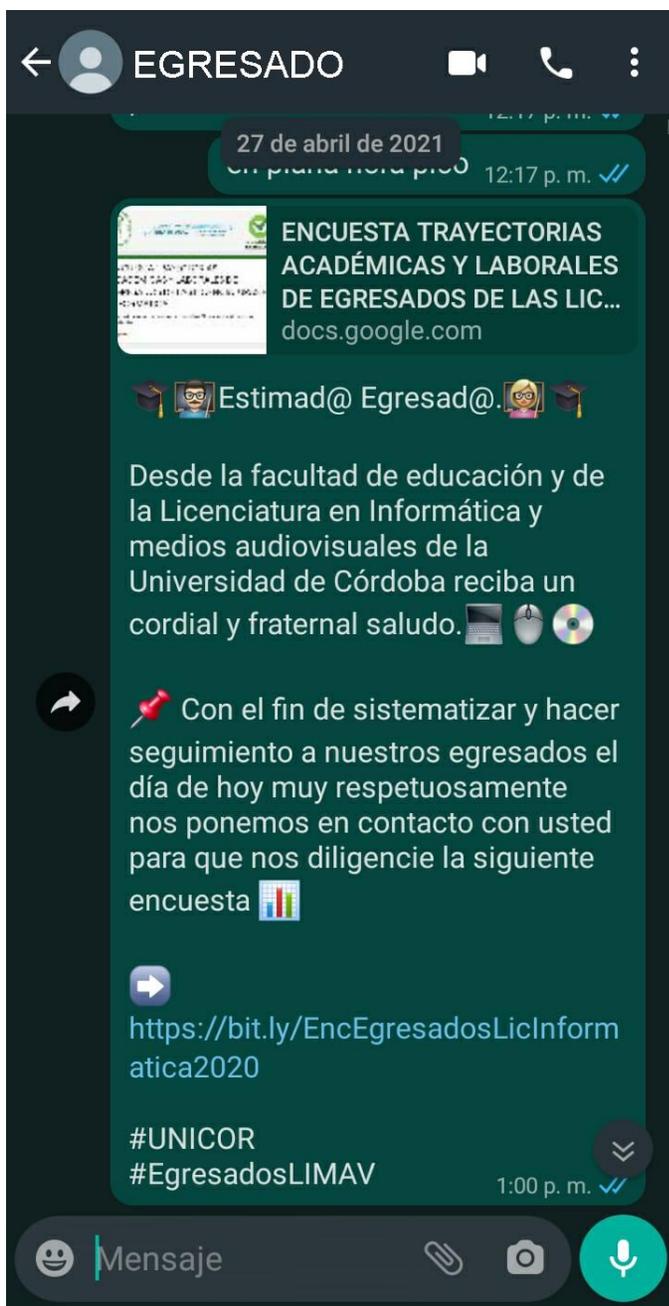


Ilustración 14: En esta ilustración podemos evidenciar un poco parte del proceso realizado para contactar a los egresados (en este caso vía WhatsApp, en otros a través de correo electrónico) para que diligenciaran la encuesta de trayectorias académicas y laborales de egresados de las licenciaturas de informática, con el fin de actualizar la base de datos que cuenta la universidad. Bajo esta modalidad se contactaron cerca de 60 egresados

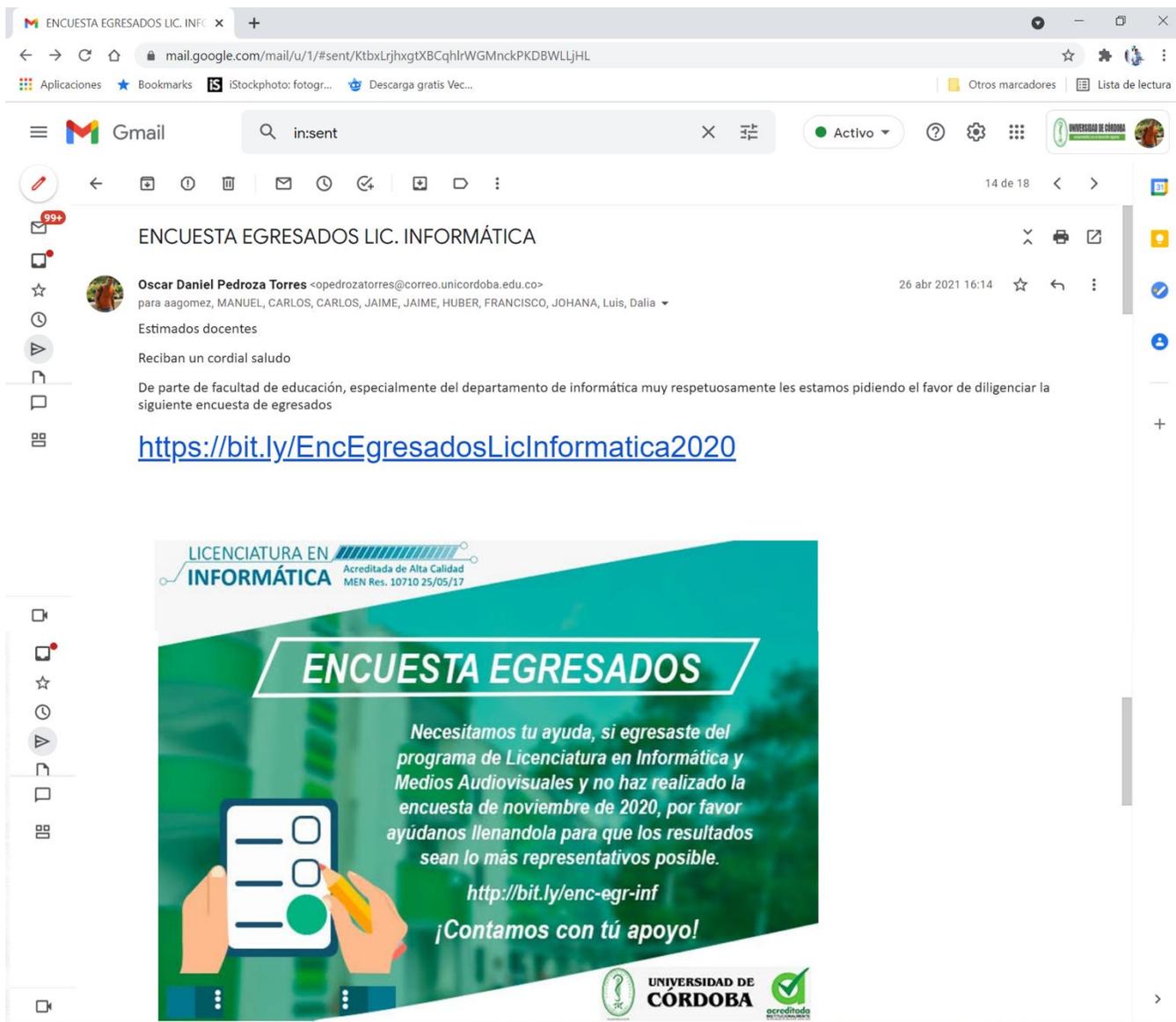


Ilustración 15: Aquí se muestra el envío de la encuesta a los docentes egresados del programa de informática y que laboran en la universidad

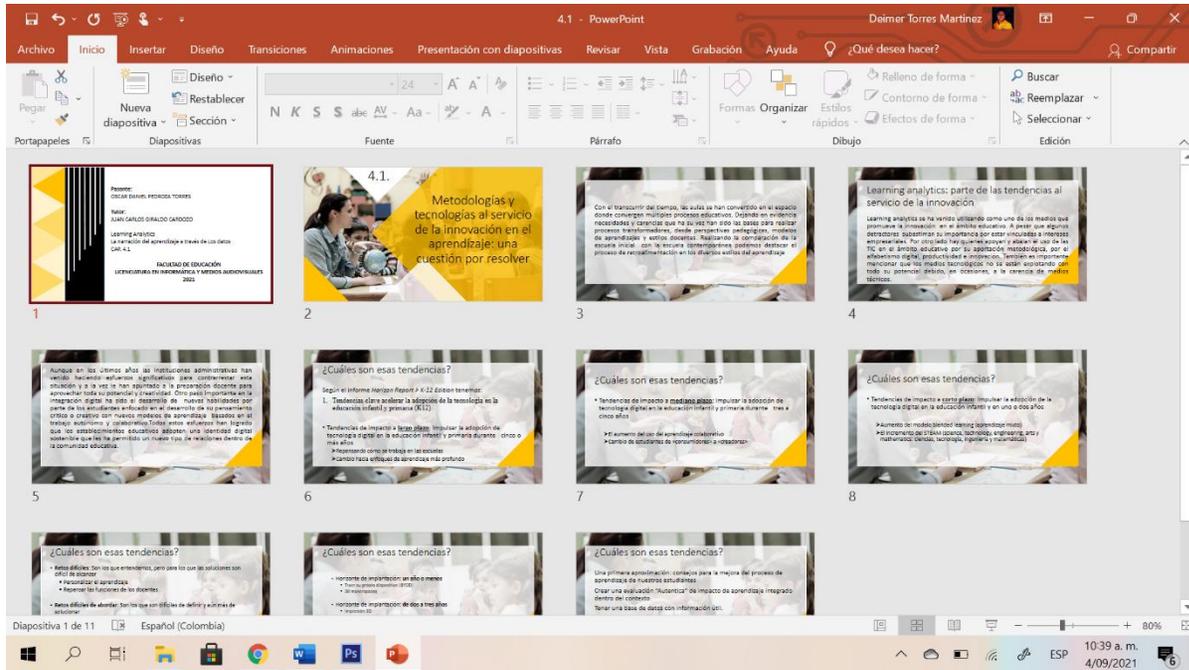


Ilustración 16: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos. 4.1. De la evaluación tradicional a la analítica de datos: hacia itinerarios de aprendizaje flexibles y personales

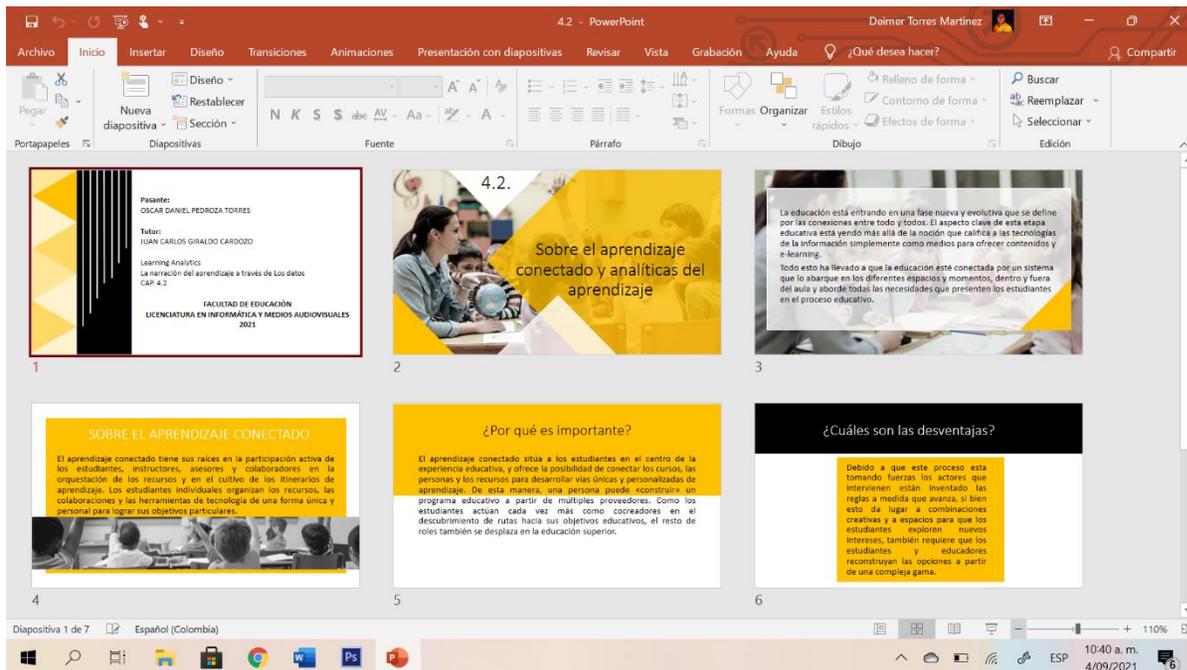


Ilustración 17: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos 4.2. Sobre el aprendizaje conectado y analíticas del aprendizaje

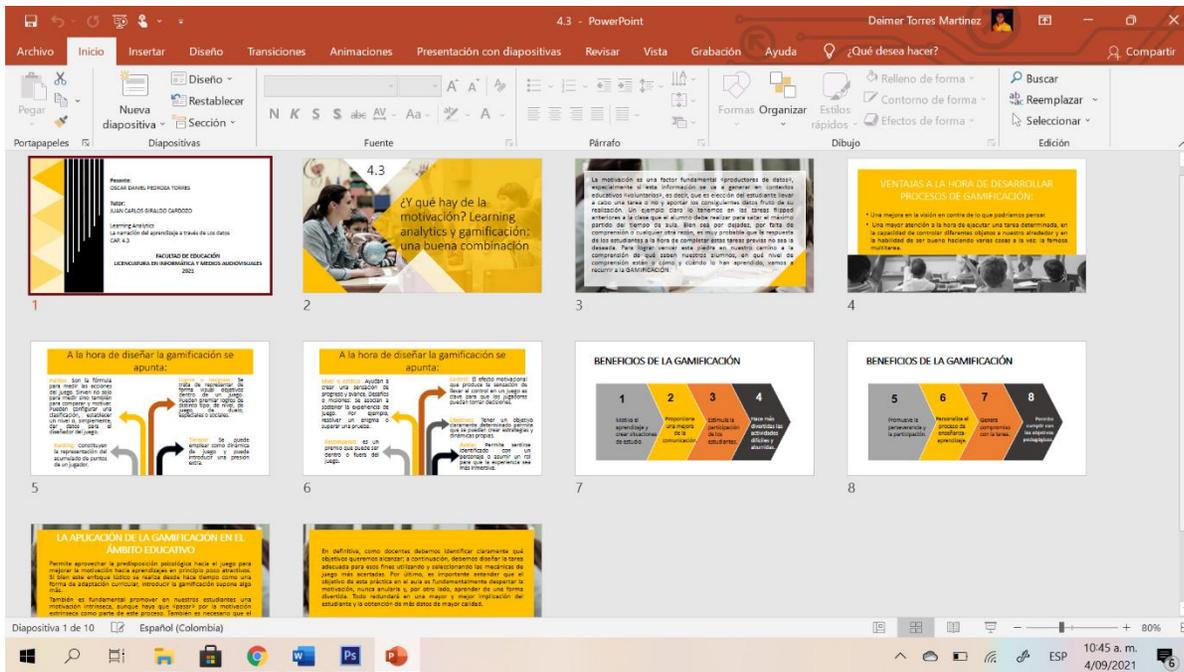


Ilustración 18: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos 4.3. ¿Y qué hay de la motivación? Learning analytics y gamificación: una buena combinación

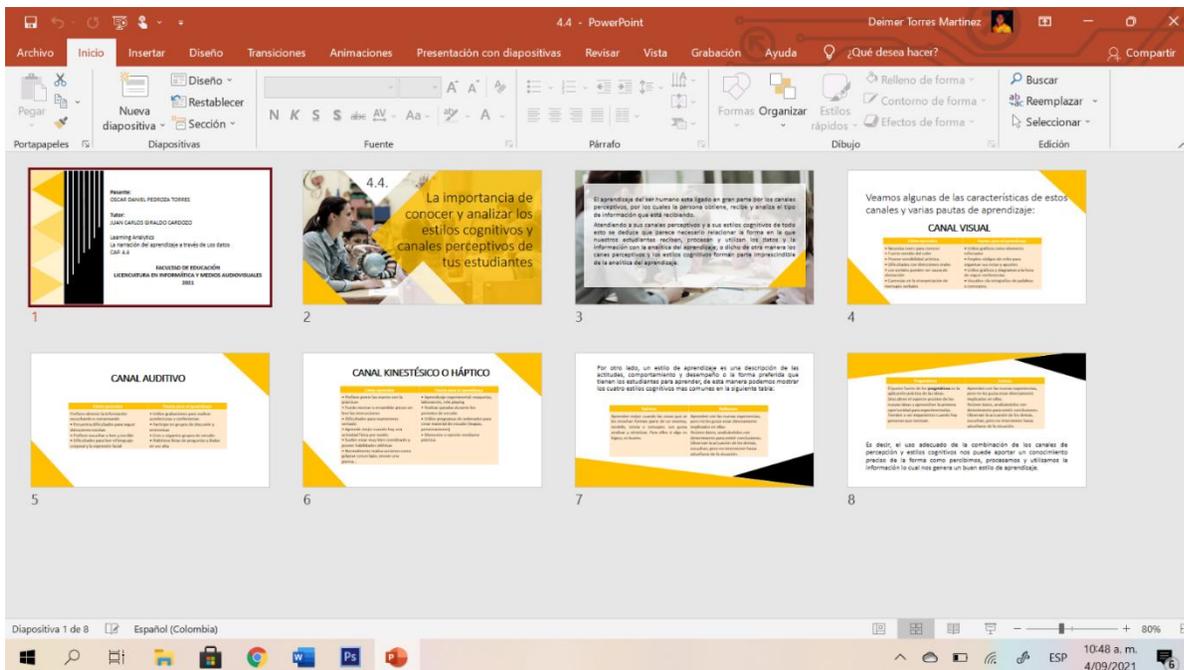


Ilustración 19: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos 4.4. La importancia de conocer y analizar los estilos cognitivos y canales perceptivos de tus estudiantes

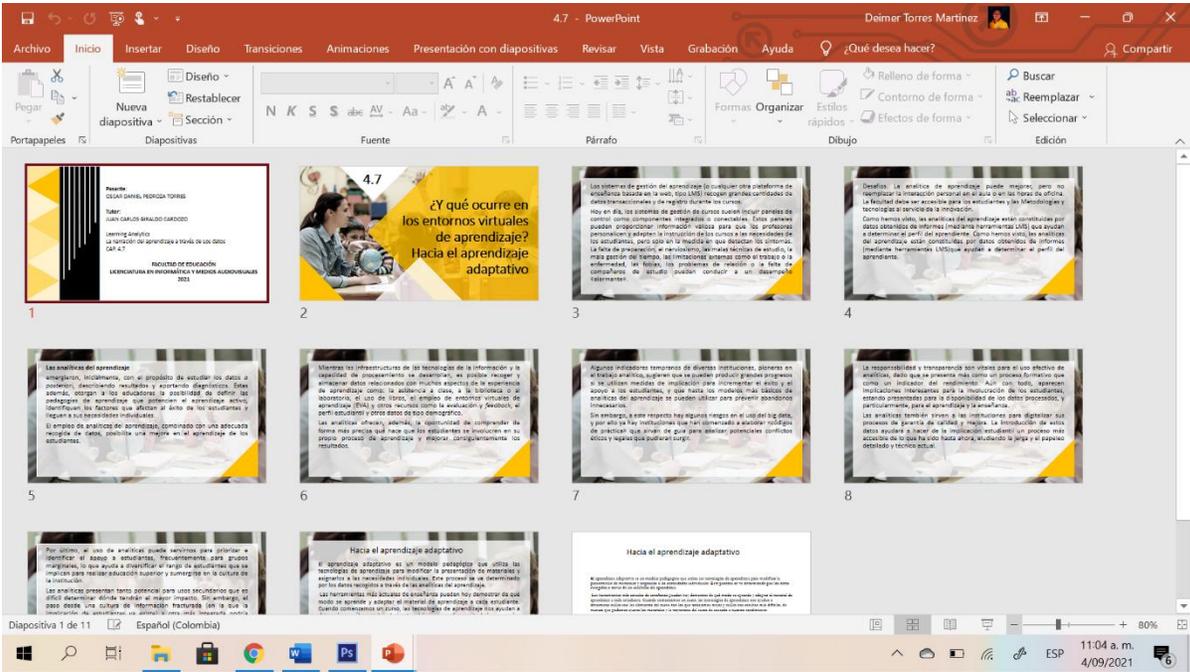


Ilustración 22: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos 4.7. ¿Y qué ocurre en los entornos virtuales de aprendizaje? Hacia el aprendizaje adaptativo

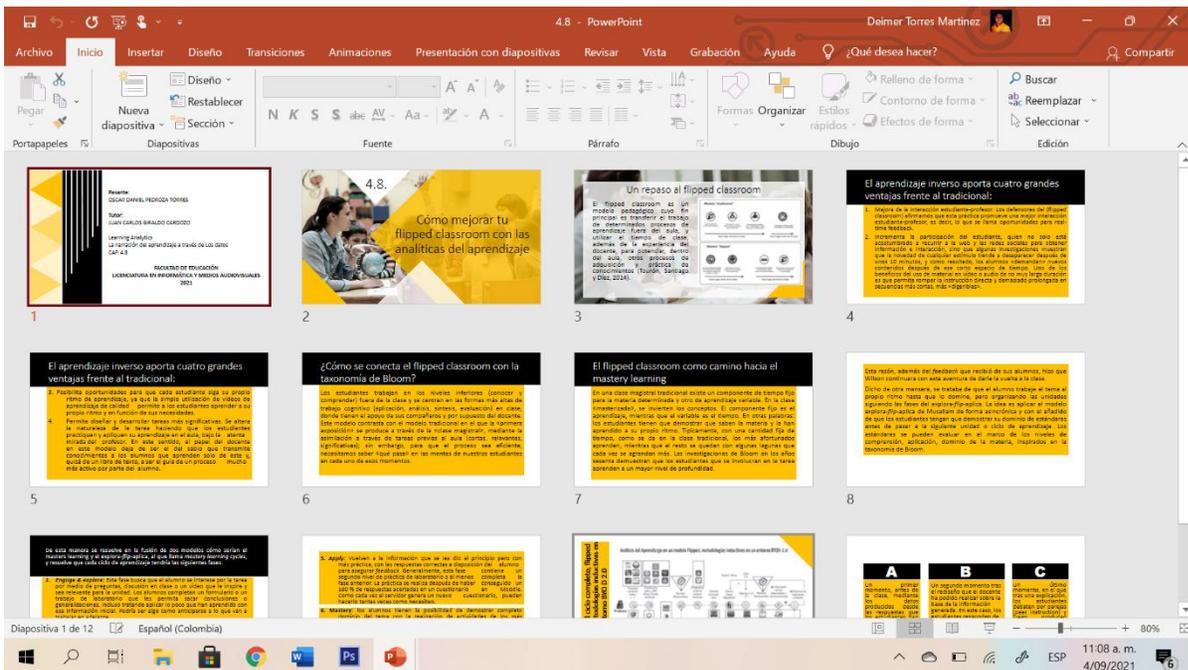


Ilustración 23: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos 4.8. Cómo mejorar tu flipped classroom con las analíticas del aprendizaje

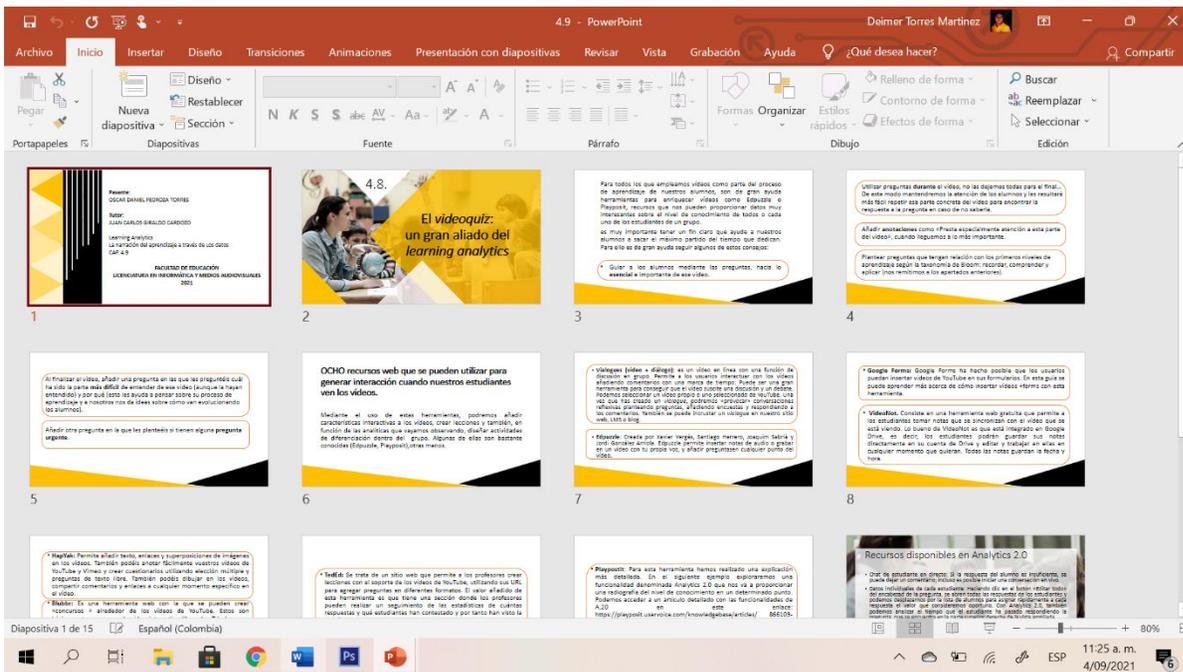


Ilustración 24: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos
4.9. El videoquiz: un gran aliado del learning analytics

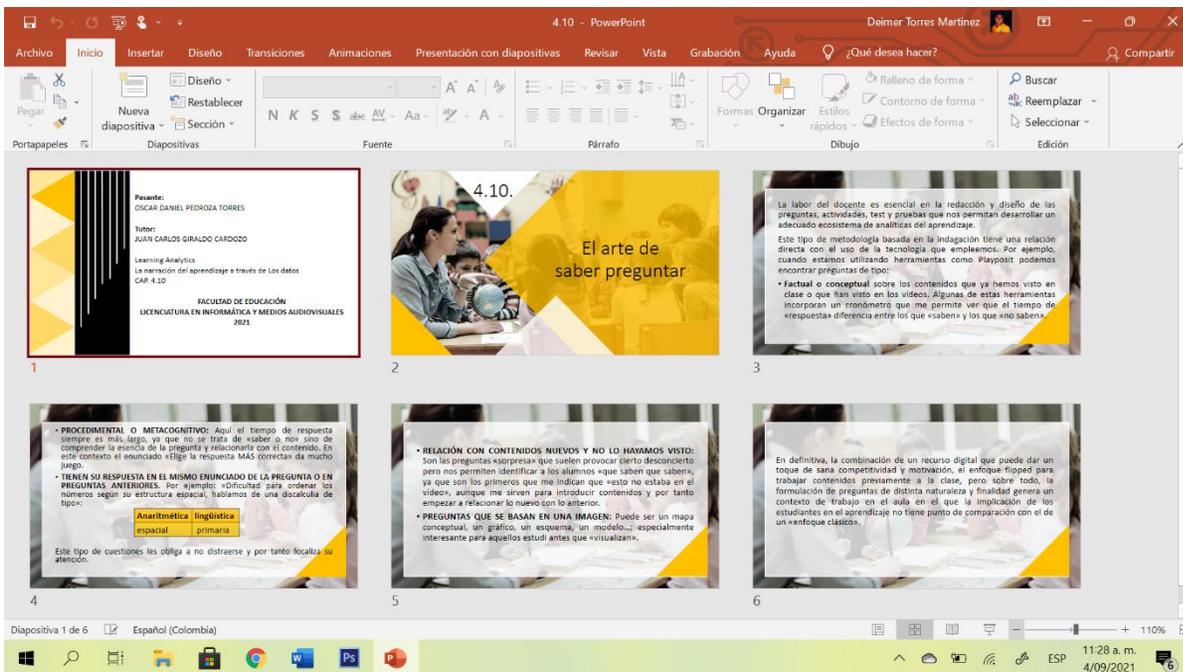


Ilustración 25: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de los datos
4.10. El arte de saber preguntar

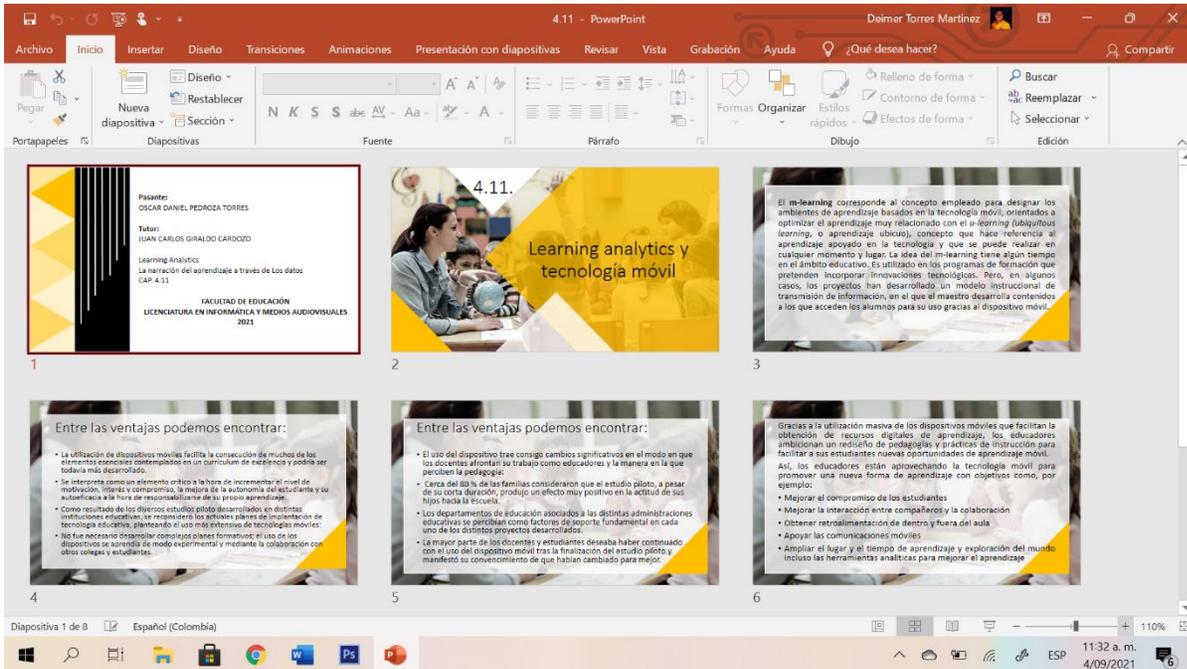


Ilustración 26: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de Los datos 4.11. Learning analytics y tecnología móvil

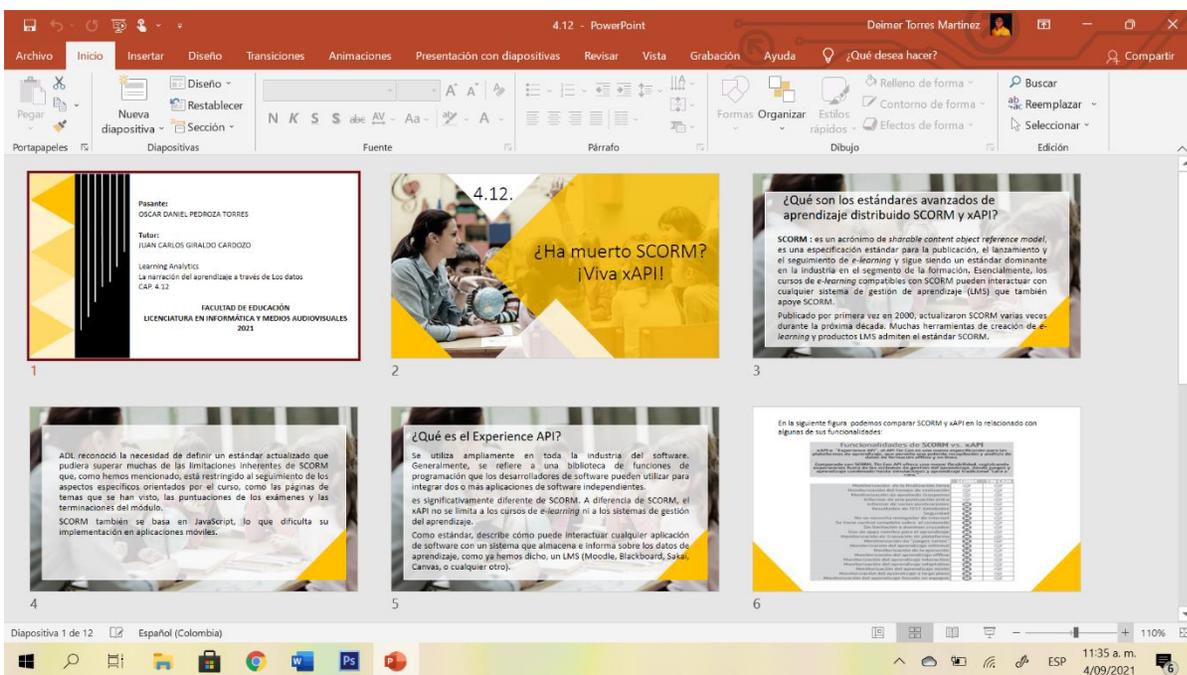


Ilustración 27: Diapositivas Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de los datos 4.10. El arte de saber pregunta

8. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de las pasantías en el Departamento de Informática del programa de Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba, se puede concluir que no importa cuál sea nuestra situación actual (debido a COVID19), el proceso académico ha gestionado de manera eficaz, con esto la satisfacción de haber alcanzado todas las metas propuestas y designadas por mi tutor. Apoyándome con todos los recursos y herramientas necesarias y haciendo un buen uso de las TIC. (tecnologías de información y la comunicación).

En estas pude demostrar y desarrollar muchas de las competencias y aptitudes de lo aprendido a lo largo de mi carrera (Lic. Informática y medios audiovisuales), y así también reforzar, aprender y generar nuevos conocimientos.

Para finalizar les comento personalmente que estas pasantías fueron la experiencia más agradable, ya que con estas logre demostrar muchas de las capacidades y conocimiento que he ganado en mi formación profesional y que a pesar de todas las circunstancias que tuve al momento de realizarlas lo logre y que siempre van a representar ese primer grano de arena y convirtiéndose en una motivación de continuar aprendiendo y creciendo como un futuro profesional.

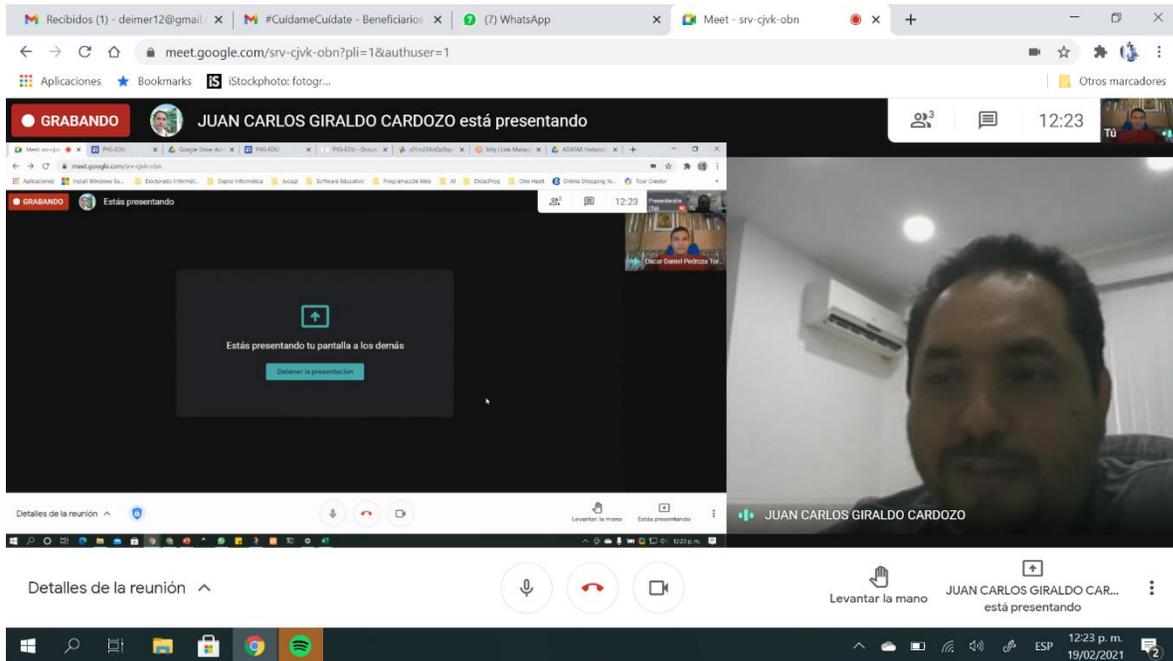
9. RECOMENDACIONES

La única dificultad presentada a lo largo de la pasantía fue originada a raíz de las protestas y el paro a nivel nacional que trajo como consecuencia el cese de actividades académicas en la universidad. Situaciones completamente externas al proceso de pasantías.

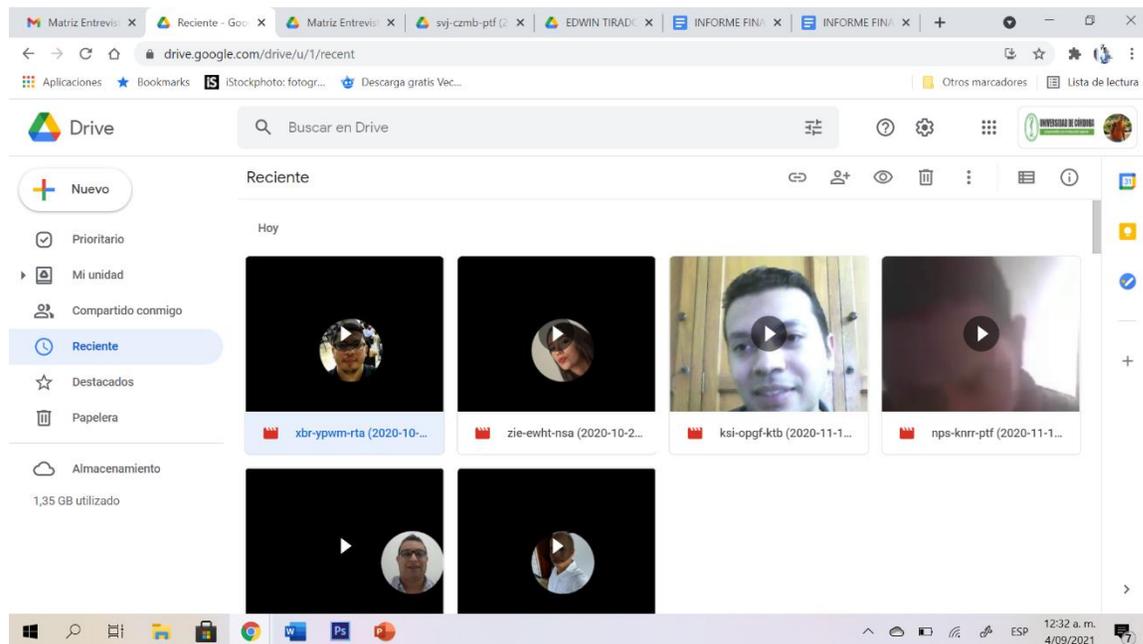
10. BIBLIOGRAFÍA

- ICFES, En: Revista de la Universidad de la Salle. Ediciones Unisalle. Julio-Diciembre de 2007, p 150
- CARVAJAL Olaya Patricia, TREJOS Carpintero Álvaro A y otro. Proyecto de investigación, Causas de deserción en la Universidad Tecnológica de Pereira entre el 2000 y el 2004 usando la técnica multivariada análisis de correspondencia. Universidad Tecnológica de Pereira. 2005, p 23
- Disponible en <http://sapadies.uniandes.edu.co/spadies2/>. Revisado marzo 11 de 2021
- Escuela Politécnica Superior de Albacete. Página web: <http://www.pol-ab.uclm.es>
- Barranco Ransón Sofía Margarita y Santa Cruz López María del Carmen (1995). Los egresados de la UAA, trayectoria escolar y desempeño laboral.
- Abraham Silberschatz, H. F. (2002). Fundamentos de Bases de Datos. España: McGrawHill Interamericana.

11. ANEXOS



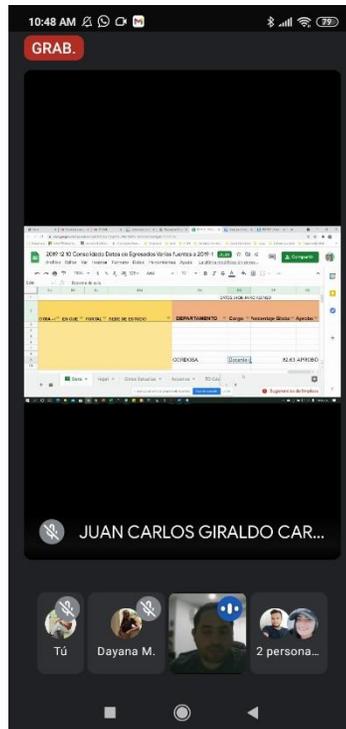
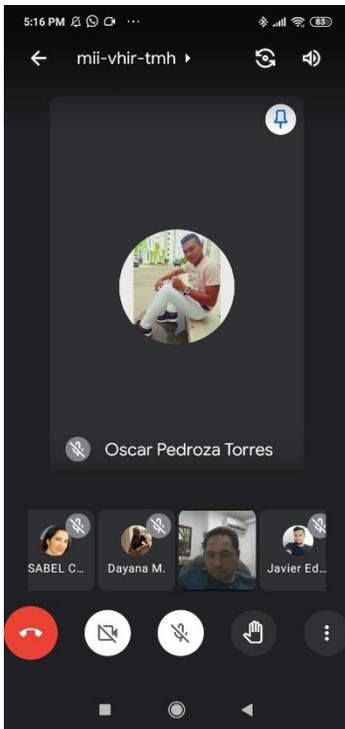
Anexo 1: Reunión con el tutor, donde daba la inducción sobre ADATAR.



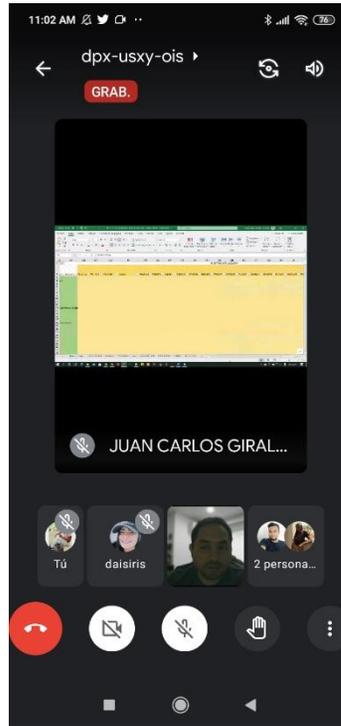
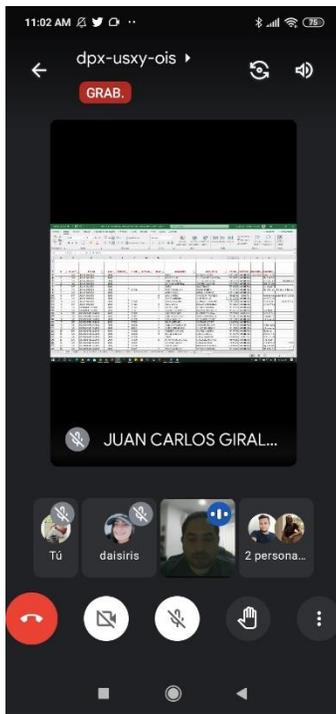
Anexo 2: Revisión de los videos asignados para el diligenciamiento de la matriz

A	B	C
1 Egresado	Asignado a:	Video Entrevista
2 Heider Zapa	Dayana	https://drive.google.com/open?id=1y0M9...
3 María Angélica Berrocal		https://drive.google.com/open?id=1dHcH...
4 Carlos Mario		https://drive.google.com/file/d/1yCF...
5 Yamith		https://drive.google.com/open?id=17I...
6 José Guerra		https://drive.google.com/open?id=1D...
7 Jacob Vargas	Oscar	https://drive.google.com/open?id=1dX...
8 Luis Fernando Negrette		https://drive.google.com/open?id=1gm...
9 Samir Rubio		https://drive.google.com/file/d/1P...
10 Rainer Villaraal		https://drive.google.com/open?id=1...
11 Luisa orosco	Javier	https://drive.google.com/open?id=1...
12 Jhader Cano		https://drive.google.com/open?id=1...
13 Ali Culchac		https://drive.google.com/open?id=1...
14 Ana Milena Palencia		https://drive.google.com/open?id=1...
15 Jan Carlos Soto		https://drive.google.com/open?id=1...
16 Saiz Sanchez		https://drive.google.com/open?id=1...

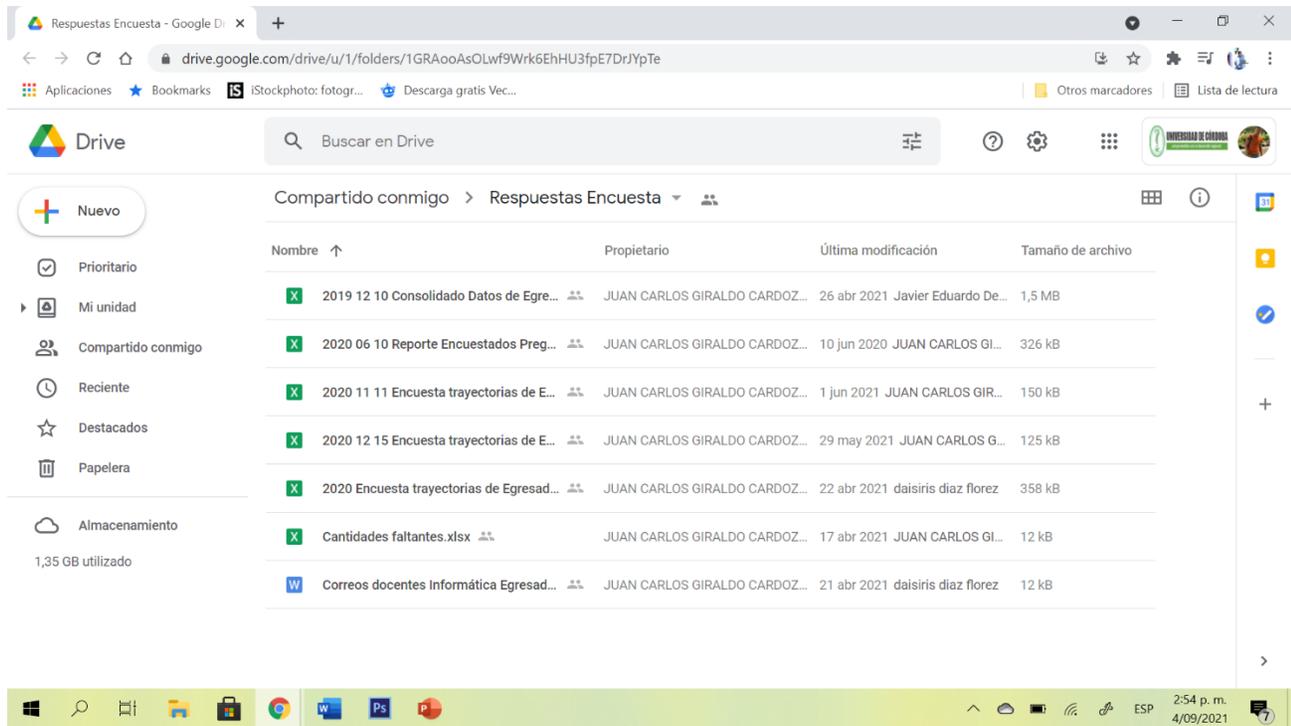
Anexo 3: enlaces que llevaban a los videos para diligenciar la matriz de egresados.



Anexo 4: Capacitación por parte del profesor Juan Carlos Giraldo.



Anexo 5: Participación encuentro virtual con el tutor.



Anexo 6: Documento compartido por el tutor para buscar información y poder contactar a los egresados

Respuestas Encuesta - Google D... x Respuestas Encuesta - Invitación x 2019 12 10 Consolidado Datos d... x +

docs.google.com/spreadsheets/d/12NDsV1EKubZVt_o9fzF9KV67-0bb9Q2o/edit#gid=2134293501

Aplicaciones Bookmarks iStockphoto: fotogr... Descarga gratis Vec... Otros marcadores Lista de lectura

2019 12 10 Consolidado Datos de Egresados Varias fuentes a 2019-1 .XLSX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda Última modificación de Javier Eduardo De Las Salas Alvarez...

100% \$ % .0 .00 123 Arial 10 B I U A

A1	Apellidos	Nombre	Marca temporal	Dirección de correo electr	Fecha de Na	Ciudad don	Sexo	Foto	Celular	Año de Grada	Estudios
1	Apellidos	Nombre	Marca temporal	Dirección de correo electr	Fecha de Na	Ciudad don	Sexo	Foto	Celular	Año de Grada	Estudios
2	RAMOS PEREZ	Elver Jose	11/7/2019 3:30:40	eramosperetz74@correo.u	12/31/1991	Montería	Masculino		3104025225	12/4/2015	
3	ROYO LORA	Julia Enith	11/7/2019 4:18:59	juenrol@gmail.com	8/23/1987	Cereté	Femenino		3165364077	12/11/2009	
4	SANTOS ORTEGA	Martha Iveth	11/7/2019 4:44:20	profe.iveth@gmail.com	6/4/1987	Ayapel	Femenino	https://drive	3006456376	12/17/2009	Especial
5	RODRIGUEZ AYUBI	Camilo jose	11/7/2019 4:51:48	cjra209@gmail.com	6/9/1986	Montería	Masculino		3012636666	9/29/2010	
6	BARAZARTE SIERRA	Orfa Rosana	11/7/2019 4:55:07	orfa_barazarte@hotmail.c	10/15/1976	Montería	Femenino		3002603756	12/18/2003	Maestría
7	GALARAGA LLERENA	Francisco Javier	11/7/2019 5:27:05	fgalaraga@gmail.com	6/9/1992	Lorica	Masculino	https://drive	3127425927	12/23/2013	
8	ARGEL SIERRA	JAVIER ADOLFO	11/7/2019 5:28:01	805nert@gmail.com	12/29/1986	Cereté	Masculino		3234717976	12/21/2011	
9	BARBOZA RIVERO	Elias David	11/7/2019 5:39:50	eliasbarbozarivero@gmail	12/18/1982	Sincelejo	Masculino		3117079539	12/22/2010	
10	NEGRETE NEGRETE	Leidy Luz	11/7/2019 6:01:49	leidynegrete@gmail.com	1/8/1986	Cereté	Femenino		3106165043	7/30/2010	Especial
11	GARCES NORIEGA	Juan Gabriel	11/7/2019 6:27:46	juangarcesnoriega@gmail	7/10/1983	Montería	Masculino	https://drive	3116663691	12/10/2008	Especial
12	CORTES SOLAR	Alberto	11/14/2019 16:58:35	siscoral@gmail.com	8/6/1979	Montería	Masculino		3103895175	12/12/2008	
13	NEGRETE ARTEAGA	Gustavo Fernando	11/7/2019 7:16:58	gustavo.fernando@live.co	3/28/1978	Montería	Masculino	https://drive	3178111547	9/28/2006	
14	SALGADO GONZALEZ	Jaime David	11/7/2019 7:24:28	profesalgado@gmail.com	3/2/1985	Sahagún	Masculino	https://drive	3002482531	12/12/2008	Especial
15	VARGAS ARTEAGA	Jacob	11/7/2019 7:26:58	jacvar30@gmail.com	8/27/1982	Lorica	Masculino		3013974306	12/14/2005	Especial
16	DIAZ HERAZO	Luis Alfonso	11/7/2019 7:42:02	licinfymav@gmail.com	6/4/1985	Sincelejo	Masculino	https://drive	3002778986	7/15/2009	
17	RODRIGUEZ FIGUEROA	Kelly Johanna	11/7/2019 7:42:50	kjohanna1227@gmail.com	12/27/1986	Barranquilla	Femenino	https://drive	3015015724	12/12/2009	
18	HERNÁNDEZ GUTIERREZ	Eliana Maria	11/7/2019 7:48:29	elianahernandezg@mail	1/10/1983	Planeta Rica	Femenino		301719134C	12/7/2005	Maestría

+ TD Cédulas GAU encuesta_insti Instituciones CINTIA DATA Concursos Explorar

Anexo 7: Base de datos de egresados

Respuestas Encuesta - Google D... x Enviados - opedrozatorres@corr... x +

mail.google.com/mail/u/1/#sent

Aplicaciones Bookmarks iStockphoto: fotogr... Descarga gratis Vec... Otros marcadores Lista de lectura

Gmail in:sent Activo

1-18 de 18

99+	Para: JUAN	4.12. Para acabar... casi: algunas consideraciones técnicas. ¿Ha muerto SCORM? ¡Viva xAPI!	1 sept
	Para: JUAN	4.11. Learning analytics y tecnología móvil	1 sept
	Para: JUAN	4.10. El arte de saber preguntar	1 sept
	Para: JUAN	4.9. El videoquiz: un gran aliado del learning analytics	1 sept
	Para: JUAN	4.8. Cómo mejorar tu flipped classroom con las analíticas del aprendizaje	1 sept
	Para: JUAN	4.7. ¿Y qué ocurre en los entornos virtuales de aprendizaje? Hacia el aprendizaje adaptativo	1 sept
	Para: JUAN	4.6. El arte de analizar las inteligencias múltiples en la era digital	1 sept
	Para: JUAN	4.5. De Bloom a Gagné pasando por Sócrates: analítica de datos y niveles cognitivos	1 sept
	Para: JUAN	4.4. La importancia de conocer y analizar los estilos cognitivos y canales perceptivos de tus estudiantes	1 sept
	Para: JUAN	4.3. ¿Y qué hay de la motivación? Learning analytics y gamificación: una buena combinación	1 sept
	Para: JUAN	4.2. Sobre el aprendizaje conectado y analíticas del aprendizaje	1 sept
	Para: JUAN	4.1. De la evaluación tradicional a la analítica de datos: hacia itinerarios de aprendizaje flexibles y personales	1 sept

3:25 p. m. 4/09/2021

Anexo 8: Evidencia del envío de diapositivas del libro .