



Nit: 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA – COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES –INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: _____
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____
ASIGNATURA: _____ GRADO: _____
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: _____
FECHA DE CLASE: _____
HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

I. TITULO DE LA UNIDAD: Daily Routines

II. TEMA: Days of the week

III. ESTÁNDAR

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

IV. COMPETENCIA: Lingüísticas – Pragmáticas – Sociolingüísticas

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica los días de la semana en textos cortos y sencillos.
- Diferencia entre días de semana y fines de semana

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING
- El profesor recita un fragmento del “padre nuestro” en inglés, puesto que dicha actividad hace parte del currículo de los estudiantes.
- Se inicia la “warming-up activity” con la canción infantil “if you are happy and you know it”, mencionando partes del cuerpo previamente aprendidas por los estudiantes.

- El profesor le pregunta a los estudiantes qué día es hoy, qué día fue el de ayer y que día será el de mañana. Mientras los estudiantes van respondiendo el profesor escribe los días en la parte superior del tablero. La actividad continúa hasta completar todos los días de la semana y fin de semana.
- DEVELOPMENT
 - El profesor proporciona a los estudiantes tarjetas con los días de la semana en español, luego escribe en la parte inferior del tablero los días de la semana en inglés. Seguidamente pronuncia el día de hoy en inglés y hace que los estudiantes pronuncien también. Luego de completar la pronunciación correcta de los días el profesor pide a los estudiantes pegar las tarjetas dadas inicialmente en el cuaderno de forma ordenada (lunes, martes, miércoles...), seguidamente continúa la práctica de la pronunciación y el significado de cada día en español e inglés. Los estudiantes escribirán debajo de las tarjetas de su cuaderno los días de la semana en inglés. Dicha práctica se repetirá en varias ocasiones.
 - El profesor les pide a los estudiantes levantarse de sus sillas. luego pronuncia en voz alta un día de la semana en inglés, los estudiantes ejecutan un movimiento diferente (levantar los brazos, agacharse, tocarse la punta de los pies...) por cada día que vayan escuchando. Últimamente el profesor no pronuncia los días, a cambio los señala en el tablero y los estudiantes los pronunciarán en voz alta mientras ejecutan el movimiento respectivo a cada días.
- CLOSURE
 - El profesor proporciona a los estudiantes tarjetas de los días de la semana en ingles, les pide que las peguen debajo de las que inicialmente pegaron pero en forma desordenada, luego relacionaran cada día con su significado en español con una flecha.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

- Copias
- Pegamento

VIII. EVALUACIÓN

- El profesor supervisará el desarrollo de las actividades mientras los estudiantes las desarrollan, corrigiendo pronunciación y ortografía.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA

Vo. Bo. DOCENTE ASESOR

