



1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la salud	1.2. Programa	Bacteriología		
1.3. Área	Profesional	1.4. Curso	Fisiopatología		
1.5. Código	5041339	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Córdoba, es una institución de educación superior pública, que tiene como Misión formar de manera integral personas capaces de interactuar en un mundo globalizado. En su esmero por ser reconocida como una de las mejores en el país por la calidad de sus procesos académicos y de gestión institucional, encuentra su norte orientado al desarrollo social a nivel local, regional y nacional, a través de la formación del talento humano en el área de la salud de manera integral, convirtiendo al egresado en un actor transformador de la sociedad y así contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de vida de la región. En concordancia con la Misión y Visión del Programa de Bacteriología, que consiste en formar profesionales integrales de salud, con competencia científicas, técnica, investigativa, humana y social es preciso señalar que se deben desarrollar todas las competencias, actitudes y aptitudes que permitirán que éstos se desempeñen adecuadamente en su trabajo diario.

La Fisiopatología, es una ciencia que estudia los mecanismos patogénicos, es decir, los mecanismos generadores de alteración funcional, que imposibilitan el adecuado funcionamiento de los sistemas y órganos que forman nuestro organismo. Sin embargo, la Fisiopatología también abarca otros aspectos de las enfermedades como son: su etiología, evolución a lo largo del tiempo, y toda la sintomatología y signos clínicos que la caracterizan. Es necesario los conocimientos de fisiología, anatomía e histología, ya que tanto la estructura como la localización de los diferentes sistemas y órganos condicionan su funcionamiento y muchos de ellos se encuentran alterados en los procesos patológicos.

Los conocimientos de bioquímica y biología celular también son fundamentales, ya que la disfunción del metabolismo celular, como la de receptores, complejos proteicos y enzimáticos pueden ser la base a partir de la cual un sistema u órgano deje de funcionar adecuadamente. El estudiante de bacteriología debe formarse con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que conducen al futuro profesional a un desempeño adecuado y óptimo, que le permitirá resolver las situaciones que la práctica profesional.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Adquirir la capacidad para comprender, prever y describir las consecuencias que un fallo o alteración en cualquier mecanismo fisiológico que puede ocasionar alteración en el correcto funcionamiento de un órgano o sistema, demostrando su capacidad para entender los mecanismos fisiológicos y su aplicación a la Fisiopatología. Todo ello como base para la comprensión de la fisiopatología y los mecanismos de producción de la enfermedad (patogénesis).
- Comprender y describir los métodos básicos de exploración funcional de los diferentes sistemas y aparatos para utilizar los resultados normales de estos en la valoración del daño que una determinada enfermedad, a través de un mecanismo patogénico determinado, pueda haber ocasionado en esos sistemas y aparatos.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Identifica los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Conoce las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Conoce los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Identifica los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Conoce el fundamento de las pruebas complementarias, a través de las cuales se obtiene información de los diferentes procesos fisiopatológicos.
- Mantiene actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes.



4.2. Transversales

COMPETENCIA PARA SABER CONOCER

- Distingue las principales causas de enfermedad y las formas de reacción inespecífica del cuerpo humano.
- Adquiere una visión global e integrada de las alteraciones funcionales de los diferentes órganos y sistemas, así como la interacción entre ellos, que determinan el estado de enfermedad.
- Conoce e interpretar los conceptos básicos de la fisiopatología, la etiología de la enfermedad, su importancia en el campo clínico, investigativo y social, haciendo uso de las tecnologías de la información, bases de datos y documentos de consulta apoyándose con el desarrollo del contenido del curso.
- Identifica y domina los diferentes conceptos de cada enfermedad y mecanismos inmunitarios del huésped, apoyándose en revisiones bibliográficas y ejercicios académicos en el aula a través de los cuales se exploren y expongan las diferentes teorías.

COMPETENCIA PARA SABER HACER:

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos

COMPETENCIA PARA SABER SER:

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.



PLAN DE CURSO

- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Practica y maneja una buena actitud durante el desarrollo de las clases
- Fomenta espacios de participación conjunta y trabajo en equipo promoviendo la tolerancia y el respeto.
- Reconoce la importancia de la humanización de los servicios de la salud, teniendo en cuenta que en la vida profesional serán uno de los actores de este sector y deberán promover el trato digno y oportuno para con los pacientes.

COMPETENCIA PARA SABER INTERACTUAR:

- Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis de situaciones relacionadas con el ejercicio de la Bacteriología, específicamente en el campo de la fisiopatología, teniendo siempre en cuenta que la prioridad son los pacientes y que de la realización de procedimientos adecuados y consientes depende la salud de este.
- Promueve el trato humanizado, cuidando siempre la dignidad e integridad de las personas.
- Fundamenta todos los procesos del ejercicio práctico en la ética y los valores, resaltando que la bacteriología al ser una rama de las ciencias de la salud está orientada al paciente y a su estado de salud.

COMPETENCIA CIUDADANA:

- Participa en foros, talleres y seminarios de profundización que permitan promover la capacidad de interpretación y el debate, siempre manteniendo la tolerancia y el respeto por el otro, y al mismo tiempo le permita al estudiante afianzar los conocimientos adquiridos en clase, teniendo en cuenta la opinión y conceptos del grupo en general.



COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO

- Adquiere los conocimientos fundamentales y las habilidades necesarias en el área de la fisiopatología que le permitirá al estudiante avanzar dentro del proceso formativo y finalmente ejercer en el campo de la bacteriología, con alto nivel competitivo dentro del campo laboral.

5. CONTENIDOS

Este espacio curricular, comprende las alteraciones fisiopatológicas básicas que ocurren como resultado de la enfermedad. Se pone énfasis en los mecanismos patogénicos de la enfermedad en relación con las manifestaciones clínicas. Constituye la transición entre las ciencias básicas y la práctica de la clínica. Se destaca la importancia de la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior se formuló el contenido académico del curso de la fisiopatología enmarcado en las competencias argumentativas, propositivas e interpretativas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

Fisiopatología clínica por sistemas

Sistema Respiratorio

- Infección Respiratoria Aguda: Definición. Clasificación. Trastornos de la relación ventilación-perfusión.
- Edema pulmonar. Definición. Etiologías. Mecanismos fisiopatológicos. Distress
- Enfermedades obstructivas: Fisiopatología de la obstrucción bronquial. Asma. EPOC; Bronquitis crónica y Enfisema.



Sistema Urinario

- Infección de Vías Urinarias: Definición. Etiologías. Mecanismos fisiopatológicos.
- Síndrome Nefrítico: Definición. Etiologías. Mecanismos fisiopatológicos
- Síndrome Nefrótico: Definición. Etiologías. Mecanismos fisiopatológicos
- Insuficiencia Renal Aguda: Concepto. Fisiopatología de las insuficiencias pre-renales, renales y pos-renales - Fisiopatología de la necrosis tubular aguda y sus causas. Repercusión multisistémica

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.
- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.



UNIDAD DE APRENDIZAJE II

Sistema Endocrino

- Diabetes Mellitus: Definición. Clasificación de la O.M.S. Etiología. Fisiopatología de la diabetes tipo 1 y 2. Mecanismos responsables de la insulinoresistencia. Marcadores de autoinmunidad asociada a diabetes tipo 1. Cetoacidosis diabética.
- Síndromes de hipofunción e hiperfunción tiroidea. Causas. Enfermedades tiroideas autoinmunes. Mecanismos fisiopatológicos, repercusiones orgánicas.
- Síndromes de hipofunción e hiperfunción adrenal. Causas. Enfermedad de Addison, repercusiones clínicas. Hiperkortisolismo. Hiperaldosteronismos. Tumores adrenales. Feocromocitoma.
- Hipotálamo-Hipófisis: Regulación del eje hipotálamo-hipofisario. Síndromes de hipofunción e hiperfunción. Pan hipopituitarismos. Hiperprolactinemias. Acromegalia. Otras lesiones tumorales y no tumorales de la región hipotálamo-hipofisaria. Diabetes insípida, central y nefrogénica.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.



PLAN DE CURSO

- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

Sistema Neurológico

- Meningitis bacteriana y aséptica
- Síndrome de hipertensión endocraneana: Definición - Fisiopatología - Causas Estructurales y metabólicas - Formas compensadas y no compensadas - Edema cerebral.

Sistema cardiovascular

- Insuficiencia cardíaca: Concepto de insuficiencia cardiaca. Reserva funcional. Clasificación. Fisiopatología. Mecanismos compensadores: ventajas y desventajas. Repercusión clínico-hemodinámica. Fisiopatología del Edema pulmonar.
- Hipertensión Arterial: Definición. Clasificación: primaria y secundarias. Etiopatogenia de la hipertensión esencial. Etiologías de la hipertensión arterial secundaria. Complicaciones de la hipertensión arterial a nivel de los órganos blancos.
- Enfermedad coronaria: Definición. Factores de riesgo. Factores de los que depende el consumo de oxígeno del miocardio. Fisiopatología de la angina estable, inestable e IAM.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

- Comenta los diferentes factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.



PLAN DE CURSO

- Diferencia las formas de reacción inespecífica de los estados patológicos del organismo.
- Investiga los procesos fisiopatológicos específicos de los diferentes órganos y sistemas.
- Diferencia los síntomas y signos mediante los que se manifiestan los procesos fisiopatológicos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

- Participa con capacidad de crítica y autocrítica.
- Muestra capacidad de análisis y síntesis en sus trabajos.
- Respeta el trabajo en equipo.
- Muestra habilidades de investigación.
- Crea rutas de resolución de problemas.
- Participa con habilidad para trabajar de forma autónoma y con capacidad de adaptación a nuevas situaciones



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1 COMPETENCIA PARA SABER CONOCER

- Artículos de investigación, material bibliográfico de consulta, desarrollo de talleres y disertaciones orales luego de revisiones y consulta.
- Conferencias Ilustradas
- Talleres grupales

6.2 COMPETENCIA PARA SABER HACER

- Elaboración de ensayos y socializaciones orales de material bibliográfico de consulta teórica.
- Documentos de profundización sobre la temática abordada (artículos científicos)

6.3 COMPETENCIA PARA SABER SER Y SABER INTERACTUAR

- Disertaciones orales y seminarios sobre conocimientos teóricos.

6.4 COMPETENCIA CIUDADANA

- Foros, talleres y seminarios de profundización para promover la capacidad de interpretación y el debate.

6.5 COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO

- Implementación de las TIC en el desarrollo de las practicas (test interactivos, plataformas académicas) que familiarizan al estudiante con los avances tecnológicos y los impulsan a innovar lo que aumentara su nivel competitivo en el campo laboral

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS GENERALES: A fin con el modelo pedagógico del Programa, en el cual la meta educativa es acceder progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual, el logro de los objetivos del Programa y el desarrollo de las competencias en los estudiantes, se logra mediante la aplicación e implementación de ciertas estrategias metodológicas orientadas a la construcción del aprendizaje como son: la conferencia ilustrada, la exposición, el taller, el



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
11 **DE** 15

seminario, revisión bibliográfica, ensayos, elaboración de mapas conceptuales Y actividades lúdicas.



7. RESULTADO DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conoce los aspectos teóricos básicos de la fisiopatología.
- Distingue las principales causas de enfermedad y las formas de reacción inespecífica del cuerpo humano.
- Adquiere una visión global e integrada de las alteraciones funcionales de los diferentes órganos y sistemas, así como la interacción entre ellos, que determinan el estado de enfermedad.
- Domina aspectos teóricos y conceptuales generales de la inmunidad y los mecanismos de la respuesta inmunitaria celular y humoral
- El estudiante de bacteriología conoce los aspectos morfológicos, fisiológicos y demás actividades de los microorganismos como Bacterias, Hongos, parásitos y virus.
- Identifica e interpreta las principales manifestaciones clínicas indicativas de la enfermedad.
- Distingue los signos de funcionamiento orgánico normales y patológicos.
- Conocer los principios básicos de las pruebas complementarias más utilizadas y sus indicaciones en las diferentes patologías.

**PLAN DE CURSO****8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

- 1. Talleres teóricos:** deben ser entregados 8 días posteriores a la realización de la asignación de temas teóricos de taller, se evalúa la comprensión de conceptos teóricos, capacidad de análisis y correlación con la bibliografía.
- 2. Quices orales y escritos:** se realizan preguntas cortas sobre la temática tratada en la teoría, se evalúan conceptos teóricos básicos, capacidad de análisis y resolución de problemas planteados de acuerdo a la enfermedad.
- 3. Socialización de artículos científicos:** para la profundización de los temas, se evalúa su comprensión a través de foros y debates en grupo.
- 4. Parciales:** los parciales son acumulativos y se evalúan los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas adquiridas durante cada corte.

PRIMER CORTE		SEGUNDO CORTE		TERCER CORTE	
Tipo de evaluación	Porcentaje (%)	Tipo de evaluación	Porcentaje (%)	Tipo de evaluación	Porcentaje (%)
Informes, Trabajos grupales (talleres, exposiciones)	11%	Informes, Trabajos grupales (talleres, exposiciones)	11%	Informes, Trabajos grupales (talleres, exposiciones)	11%
Quices	9%	Quices	9%	Quices	9%
I parcial	13,3%	II parcial	13,3%	III parcial	13,3%



9. BIBLIOGRAFÍA

- Robíns y Cotran. Patología funcional y estructural. 7 ED. McGraw-Hill. Interamericana. 2008.
- Rubin. Patología estructural. 4 ed. McGraw-Hill. Interamericana. 2006
- Guyton, Arthur. Tratado De Fisiología Médica. 9ª Edic. México 1997 Mcgraw-Hill Interamericana.
- Burton Rose and Post. Trastornos de los electrolitos y del equilibrio ácidobase 5º edición . Marbán.
- Rennke y Denker. Fisiopatología renal. 2º edición. Lippincott Williams and Wilkins
- Schrier. Trastornos renales e hidroelectroliticos. 7º edición. Lippincott Williams and Wilkins
- Halpering y Goldstein. Fluid, Electrolyte and Acid-Based emergencies.
- Leonard⁴ES.,M.d.Lilly.Fisiopatología de Las Enfermedades Cardiacas. Edición. Lippincott Williams and Wilkins
- Isauro Ramón Gutiérrez Vázquez La Fisiopatología como Base Fundamental del Diagnóstico Clínico. 2011 Panamericana
- Ganong Fisiología médica 23ª edición - Kim E. Barrett
- Principios de Anatomía y Fisiología, 11ª Edición. Gerard J. Tortora, Bergen Community College Bryan H. Derrickson, Valencia Community College
- Fisiología Humana de Houssay - 7ma. Edición. Horacio E. Cingolani; Hardcover. El Ateneo; (Abril 2000)
- Best & Taylor - Bases Fisiológicas de la Práctica Médica 14º
- Neuroanatomía Clínica-snell-6ºed-panamericana
- Rojas W. Inmunología. Medellín: Corporación para investigaciones biológicas (CIB); edición 13; 2004.
- Montoya H. Microbiología básica para el área de la salud y afines. Medellín: editorial Universidad de Antioquia; 2006.
- Ryan, K. J., Ray, C. G., Champoux, J., Neidhardt, F., Drew, W., & Plorde, J. S. Microbiología médica McGraw-Hill. 2010.



Base De Datos

BVS: Biblioteca Virtual en Salud-Perú (BVS-PERÚ) red de fuentes de información en salud, conformada por instituciones productoras de información científico-técnica del país.

Pubmed: base de datos libre texto completo de archivo de la literatura biomédica y ciencias de la vida diario en los EE.UU.

Portal Regional Da Bvs: base de datos de ciencias de la Salud, auspiciado por BIREME, Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud de la OPS.

SciELO: La Scientific Electronic Library Online – SciELO e biblioteca electrónica que abarca una colección seleccionada de revistas científicas brasileñas.

e-libro

Incluye texto completo de libros en idioma alemán, inglés y español, entre otros en las áreas del conocimiento como: derecho, historia, filosofía, lingüística, literatura, medicina, psicología, religión, sociología, etc.

ProQuest

Reúne información en texto completo y referencial en los campos del conocimiento de ciencias de la salud, arte, ciencias sociales, ciencia y tecnología, economía y negocios, historia, etc.

Science Direct

Proporciona acceso al texto completo de revistas académicas en las áreas de ciencias físicas e ingeniería, ciencias de la vida, ciencias de la salud, ciencias sociales y ciencias humanas.