INFORME DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES-INGLÉS 2008-2

Presentado Por: **DANILZA LORDUY ARELLANO**. Prof. Departamento de Idiomas Extranjeros y Coordinadora de la Práctica pedagógica

OBJETIVOS:

1. Rendir un informe del proceso de la Práctica Pedagógica en el programa de inglés en el periodo 2008-2

CONTENIDO:

1. PROCESO DE OBSERVACIONES
2. PROCESO DE PRACTICA DOCENTE
3. ACTIVIDADES REALIZADAS
4. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA.
5. ACTIVIDADES POR REALIZAR
6. SUGERENCIAS

1. PROCESO DE OBSERVACIONES

A. Observaciones en el Centro de Inglés

Los estudiantes de quinto semestre del programa realizaron el proceso de observaciones de clases de inglés en los cursos de inglés que se dictan en el Centro de Inglés de la Universidad de Córdoba, cuyo objetivo es la familiarización de los estudiantes con la enseñanza específica del inglés. En total 71 estudiantes observaron clases durante dos semanas seguidas entre los meses de septiembre, octubre y noviembre hasta completar un total de 20 horas de clases observadas, donde debían registrar en una checklist especialmente diseñada para tal fin, los aspectos concernientes a metodología, didáctica específica, uso de materiales, evaluación entre otros. Al finalizar este proceso los estudiantes presentaron un reporte general con ciertas especificaciones del proceso realizado.

B. Observaciones en las Instituciones Educativas de Primaria y Secundaria

Los estudiantes de sexto semestre del programa que hubiesen cursado o estuviesen cursando la asignatura didáctica o metodología y diseño, realizaron el proceso de observaciones de clases de inglés en instituciones educativas, El objetivo de estas observaciones fue el de familiarizar al estudiante con la enseñanza del inglés en el contexto real de la escuela.

En este segundo semestre del 2008 hubo un cambio en cuanto al orden del nivel observado, por cuanto el profesor de metodología requirió en el desarrollo de su materia que los estudiantes observaran primero en el nivel de bachillerato y luego en el de primaria. De esta forma 69 estudiantes observaron 20 horas de inglés en primaria y 20 horas de inglés en bachillerato, para un total de 40 horas observadas, registradas en una checklist, donde además de registrar aspectos de metodología, didáctica específica, uso de materiales, evaluación deben , a través de un reporte final, contar sobre los aspectos comportamentales y su experiencia al respecto.

En el caso específico de primaria a la gran mayoría de ellos les tocó observar a los estudiantes practicantes del programa de inglés.

2. PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

El proceso de práctica docente se empezó desde el mismo día en que los estudiantes iniciaron clases. Para la tercera semana de agosto , los estudiantes del séptimo (7) y octavo (8) semestre estaban retirando sus cartas de presentación en la coordinación de la práctica pedagógica.

En total 32 estudiantes de séptimo semestre realizaron sus prácticas docentes de primaria, distribuidos en las siguientes instituciones:

<i>ESTUDIANTE</i>	<i>NOMBRE DE LA INSTITUCION</i>	<i>GRADO</i>
OLIVIA LLOREDA	POLICARPA SALAVARRIETA (SEDE IPC)	4
KEIBEL MENDEZ	POLICARPA SALAVARRIETA (SEDE IPC)	4
ZENON VELLOJIN	POLICARPA SALAVARRIETA (SEDE IPC)	2
YENIVER PELUFO	POLICARPA SALAVARRIETA (SEDE IPC)	1
KELLY SANCHEZ	POLICARPA SALAVARRIETA (SEDE IPC)	3
ARNOVIS PINEDA	POLICARPA SALAVARRIETA	5
OROSMAN SOTO	POLICARPA SALAVARRIETA	5
VICTOR GARCIA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA (SEDE CAMILO LA MADRID)	4
JOSE MARIA DONADO	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA (SEDE CAMILO LA MADRID)	1
JOSE F. ARROYO	NACIONAL JOSE MARIA	2

	CORDOBA (SEDE CAMILO LA MADRID)	
JOSE CARLOS NEGRETE	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA (SEDE CAMILO LA MADRID)	3
JORGE ECHEVERRY	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA (SEDE CAMILO LA MADRID)	5
JORGE PETRO ALZAMORA	SANTA MARIA GORETTI	4
YURISAN TORDECILLA	SANTA MARIA GORETTI	3
ANGELA LAMBRAÑO	ANTONIO NARIÑO (SEDE SUCRE)	4
DIANA BURGOS	ANTONIO NARIÑO (SEDE SUCRE)	3
LUZ FABIOLA FUENTES	ANTONIO NARIÑO (SEDE CIUDAD MONTERIA)	5
SINDY VIDAL	ANTONIO NARIÑO (SEDE CIUDAD MONTERIA)	4
DIANA SAEZ TIRADO	ANTONIO NARIÑO (SEDE CIUDAD MONTERIA)	5
LAURA MEJIA	ANTONIO NARIÑO (SEDE CIUDAD MONTERIA)	4
OSCAR VEGA	ANTONIO NARIÑO (SEDE CIUDAD MONTERIA)	2
CIELO CORREA	CAMILO TORRES (SEDE NUEVO BOSQUE)	1 y 2
DANIS HERRERA	CAMILO TORRES (SEDE NUEVO BOSQUE)	3
MERTY MUÑOZ	INDES (SEDE LA 40)	4 y 5
SANDRA ARRIETA	INDES (SEDE LA 40)	1
RINA RUBIO	INDES (SEDE LA 40)	3
LILIANA JULIO	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	4 y 5
CARMEN LUCIA LOPEZ	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	1
YINA MARCELA ORTEGA	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	2 y 3
EMMA PARDO	GIMNASIO UNICOR	5
ARLETH TRUYOTH	GIMNASIO UNICOR	4
NARLYS BERRIO	EL SABANAL	5

En cuanto a la práctica docente en bachillerato un total de 31 estudiantes realizaron este proceso en las siguientes instituciones:

<i>ESTUDIANTE</i>	<i>NOMBRE DE LA INSTITUCION</i>	<i>GRADO</i>
CARLOS MARIO MENDOZA	POLICARPA SALAVARRIETA	11
JOSE YESID CONTRERAS	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	9
ANA MARIA RAMOS	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	6
YURY SALAMANCA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	9
JUAN RIVERO	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	10
DIEGO AGUDELO	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	7
ANTONELLA VILLADIEGO	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	7
GINA PEREZ POLO	SANTA MARIA GORETTI	6
LIBIA DIAZ COTUAZ	SANTA MARIA GORETTI	7
JADER MORA	SANTA MARIA GORETTI	7
ADRIANA RACERO	ANTONIO NARIÑO	8
DAYANA HERNANDEZ	CAMILO TORRES (SEDE MOCARI)	8 y 9
JOEL PINTO	CAMILO TORRES (SEDE MOCARI)	7
ANTOBELLY ESCOBAR	INDES	8
KATHERIN MADERA	INDES	7
TERESA PICO	INDES	10
NATALIA JIMENEZ	INDES	11
RAFAEL MELO	INDES	6
ALVARO VEGA	CECILIA DE LLERAS	8
ZORAIMA GARCIA	CECILIA DE LLERAS	7
KAFITH SAIBIS	RANCHO GRANDE	7
ANA ISABEL ESTEVEZ	RANCHO GRANDE	7
EIMER LICONA	RANCHO GRANDE	7
ALVARO BRU	CRISTOBAL COLON	9
NATALIE MARTINEZ	CRISTOBAL COLON	7 y 8
MONICA NEGRETE	CENTRO DE INGLES	INTRO
ALVARO TOSCANO	CENTRO DE INGLES	INTRO
JOSE ANTONIO MORA	CENTRO DE INGLES	INTRO
KENNY FRANCO	CENTRO DE INGLES	INTRO
JEIMY DIAZ	VICTORIA MANZUR	9 y 11
ROY JIMENEZ	JUAN XXIII	6

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

- a. Asignación de las instituciones cooperadoras que han firmado convenio con la Universidad y la Facultad de Educación (12)
- b. Entrega de las cartas de presentación de los estudiantes del programa a las instituciones que los estudiantes escogieron o se les asignaron.
- c. Entrega por parte de los estudiantes el horario de clases asignado en las instituciones.
- d. Lectura del Reglamento de los Estudiantes en formación y discusión del mismo.
- e. Divulgación y presentación del uniforme para la práctica pedagógica del programa de inglés: blusa blanca, pantalón azul turquí y un lazo a cuadros azul con blanco (niñas) y camisa blanca o suéter blanco estilo polo y pantalón azul turquí (muchachos) y el carné de la universidad que los identifica.
- f. Visitas frecuentes a los colegios para obtener un reporte de los asesores pedagógicos en las instituciones.
- g. Revisión permanente de los preparadores de clases y los diarios de campos.
- h. Reuniones semanales con cada uno de los grupos para realizar el seguimiento y acompañamiento del proceso.
- i.

4. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA

- Los estudiantes practicantes han mejorado mucho en el aspecto del manejo de grupo, esto se pudo evidenciar a través de los reportes verbales dados por los maestros asesores en las instituciones, sin embargo es necesario hacer énfasis en técnicas y estrategias de manejo de grupo, especialmente para los estudiantes que inician el proceso.
- Dentro de los aspectos de manejo de grupo que los docentes asesores consideran relevantes está el manejo y modulación de la voz pues a muchos practicantes les hace falta conocimiento de esto y a otros su voz no les favorece.
- Los maestros asesores destacaron positivamente la puntualidad y responsabilidad de los estudiantes practicantes.
- Hubo en esta ocasión un mejor manejo de los estándares en el preparador de clases por parte de los estudiantes.
- A pesar de que en la práctica docente de primaria, no se cuenta con un titular de la asignatura, los estudiantes han expresado su reconocimiento a los conocimientos aprendidos de los maestros consejeros en las instituciones educativas y viceversa, los maestros consejeros han manifestado lo mucho que han aprendido de los practicantes de inglés a la hora de dictar la asignatura.

4. ACTIVIDADES POR REALIZAR

- Establecer la real articulación de la práctica pedagógica y la investigación.
- Organizar el taller sobre nuevas metodologías y tendencias actuales en la enseñanza del inglés, que se les debe brindar a los docentes asesores de las instituciones educativas en el marco del evento que se celebra anualmente en el programa.
- Brindar continuidad en el proceso de enseñanza del inglés en las instituciones educativas, a través de un proyecto para tal propósito.
- Investigar sobre las investigaciones realizadas en algunas de estas instituciones y el impacto que estas han tenido en la enseñanza del inglés en las mismas.

5. SUGERENCIAS

- Involucrar a más profesores en el proceso de la práctica pedagógica, especialmente cuando se inicie la articulación :Práctica Pedagógica-investigación.

Montería, Diciembre 12 de 2008

DANILZA LORDUY ARELLANO
Teaching Practice Supervisor