

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO SUE CARIBE**



**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN, BUENAVISTA  
CÓRDOBA**

Presentado por:

**LEONARDO ANTONIO OLEA HERNÁNDEZ**

Director:

**Mgs. José Hipólito Palomo Zurique**

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COLOMBIA

2020

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO SUE CARIBE**



**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN, BUENAVISTA  
CÓRDOBA**

Presentado por:

**LEONARDO ANTONIO OLEA HERÁNDEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación**

Director:

**Mgs. José Hipólito Palomo Zurique**

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COLOMBIA

2020

**Notas de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Montería, noviembre de 2020**

## **DEDICATORIA**

A la ciencia, por darme la oportunidad de acercarme a la realidad de mí entorno de trabajo.

A mis padres, (Q.E.P.D) por su inmenso amor y sus enseñanzas.

A mi esposa Gilma y mis hijos José, Luis y María. Por su gran amor y apoyo incondicional en cada meta y en cada logro de mi vida.

A mis hermanos por su apoyo moral e incondicional.

A mis compañeros maestrantes, quienes fueron un apoyo valioso en todo este proceso.

***Leonardo Antonio Olea Hernández***

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor de la presente investigación, expresa sus más sinceros agradecimientos a:

La Institución Educativa Belén, por contribuir significativamente a nuestro crecimiento profesional.

La Universidad de Córdoba y SUE-CARIBE, por brindarnos la oportunidad de continuar cualificándonos en nuestro ejercicio de docente.

Mi asesor Mgs. José Hipólito Palomo Zurique, por su apoyo y comprensión permanente en cada una de las etapas de esta investigación.

Los estudiantes de grado Octavo de la Institución Educativa Belén del municipio de Buenavista, Córdoba, por la disposición en cada actividad.

Los directivos docentes y docentes de la Institución educativa Belén del municipio de Buenavista, Córdoba, por su disposición y colaboración.

A Laura Villalobos, por su apoyo.

Nuestros compañeros maestrantes, por la unión fraternal, las manifestaciones de cariño, amistad y armonía.

Mil gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	188
1.1. Descripción del problema .....	188
1.2. Formulación del problema.....	23
2. OBJETIVOS .....	24
2.1. Objetivo general .....	24
2.2. Objetivos específicos .....	24
3. JUSTIFICACIÓN .....	25
4. MARCO REFERENCIAL .....	27
4.1. Marco Contextual .....	27
4.2. Antecedentes de la investigación .....	29
4.2.1. Antecedentes internacionales.....	29
4.2.2. Antecedentes nacionales.....	36
4.2.3. Antecedentes regionales.....	44
4.3. Marco teórico conceptual.....	50
4.3.1. Antecedentes.....	50
4.3.2. ¿Qué son los valores?.....	55
4.3.3. Referencia social de los valores.....	57
4.3.4. Referencia familiar de los valores.....	58
4.3.5. Referencia escolar de los valores.....	59
4. 4. Bases teóricas en las que se sustenta la educación en valores.....	60
4. 4. 1. Aspectos relevantes que favorecen la formación en valores.....	63
4. 4. 2. Proceso de formación en valores: conceptualización y componentes esenciales.....	63
4.4.3. Los valores en la educación y la adolescencia.....	65
4. 4. 4. La familia y la formación en valores.....	66

4.5. El conflicto en el ámbito escolar y causas de la violencia escolar.....	69
4.6. Formación en valores.....	71
4.7. Estrategia pedagógica.....	72
4.8. El proceso de formación en valores en la educación colombiana, historia, realidad y fundamentos legales .....	74
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>82</b>
5.1. Tipo y enfoque de investigación .....	82
5.2. Población y muestra .....	<b>Error! Bookmark not defined.2</b>
5.3. Tecnicas e instrumentos .....	83
5.4. Fases de la investigación.....	
<b>6. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>87</b>
6.1. Diagnóstico inicial.....	87
<b>7. PROPUESTA.....</b>	<b>108</b>
<b>8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>1220</b>
8.1. CONCLUSIONES.. .....	120
8.2. RECOMENDACIONES.....	123
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.34</b>

## TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Municipio de Buenavista Córdoba,.....	27
Ilustración 2. Escudo de la Institución Educativa Belén .....	28
Ilustración 3. Nivel de interrelación entre docentes.....	87
Ilustración 4. Relación docente .....	89
Ilustración 5: Imagen entre docentes y estudiantes y viceversa.....	90
Ilustración 11. Relación con las familias de tus estudiantes.....	91
Ilustración 12. Participación de los padres de familia en la convivencia de la Institución.....	92
Ilustración 13. Número de veces que se repiten algunos actos relacionados con la convivencia.....	94
Ilustración 14. Conductas negativas de los estudiantes dentro del aula.....	97
Ilustración 15. Casos concretos que involucran situaciones de conflictos.....	99
Ilustración 16. Lo que los docentes hacen en una situación de violencia.....	101
<i>Ilustración 17. Indagación del docente para prevenir futuros conflictos entre estudiantes....</i>	<i>102</i>
<i>Ilustración 18. Lo que los docentes hacen en una situación de violencia.....</i>	<i>103</i>
<i>Ilustración 19. Reacción de los docentes ante una situación de conflicto.....</i>	<i>105</i>
<i>Ilustración 20. Reacción de los docentes ante situaciones de conflictos.....</i>	<i>106</i>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma.....	86
Tabla 2. ¿Cómo calificas la relación con tus compañeros de trabajo docente?.....	87
Tabla 3. ¿Cómo calificas la relación con tus estudiantes?.....	88
Tabla 4. ¿Cuál consideras que es la percepción que tienen tus estudiantes sobre ti?.....	89
Tabla 5. ¿Cómo consideras que es tu relación con las familias de tus estudiantes?.....	91
Tabla 6. ¿Cómo consideras que es el compromiso de los padres de familia con la formación en valores de sus hijos?.....	92
Tabla 7. En tu opinión, ¿cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu aula de clases?.....	93
Tabla 8. Determine las siguientes conductas de sus estudiantes dentro del aula.....	96
Tabla 9. Estudio de casos.....	98
Tabla 10. Si usted se encuentra dentro de la institución educativa donde labora con un caso de maltrato y agresión verbal, en el que dos de los estudiantes del grado 6° agreden a golpe a uno del grado 5°. Lo más probable que usted haría sería?.....	100
Tabla 11. Si usted se encuentra dentro de la institución educativa donde labora con un caso de maltrato y agresión verbal, en el que dos de los estudiantes del grado 6° agreden a golpe a uno del grado 5°. Lo más probable que usted haría ¿sería?.....	101
Tabla 12. Ante una situación de insulto de un docente colega suyo a un menor y el uso indebido de palabras. Usted ¿qué haría?.....	104
Tabla 13. Si te percatas que un niño le está dañando los útiles escolares de su compañero de su curso (por ejemplo cuadernos, libros, lápices, tu maleta, la ropa, Usted ¿qué haría?.....	104

Tabla 14. *Marcos, es un niño nuevo en la escuela hijo de padres afrodescendientes y de escasos recursos, desplazado por la violencia, por lo general en las horas del descanso y a la salida algunos de sus compañeros lo rechazan y se burlan de él por ser afro y pobre.....105*

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: FOTOS.....126**

Fotos docentes: aplicación del instrumento

Fotos estudiantes aplicando el instrumento

### **ANEXO 2: ENTREVISTAS. ENCUESTA DESTINADA A CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RELACIÓN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....128**

### **ANEXO 3: ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....134**

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores que inciden en la práctica de valores en la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba, para ello fue necesario utilizar una investigación de carácter descriptivo a partir de la implementación de una metodología de investigación analítica explicativa, la cual partió de establecer las características de la convivencia de los estudiantes del grado octavo de esta institución. A continuación se diseñó una estrategia partiendo de la práctica de valores relacionados con la convivencia pacífica, y otros valores que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, lo cual dio como resultado varias acciones que fueron elaboradas por los estudiantes a través de la implementación de una propuesta pedagógica en la cual participaron docentes, padres y estudiantes, generando cambios positivos en su comportamiento, en la cual el trabajo en grupo y otras estrategias utilizadas su pudo evidenciar una mejora en la convivencia escolar presente en estos estudiantes.

***Palabras clave.* Convivencia escolar, práctica de valores, pedagogía.**

## **Abstract**

The aim of thi study is to determine the factors that have influence in the practice of values in the school life of 8th grade students from Educational Institution of Belèn, jurisdiction of Buenavista Córdoba. To reach it, it was necessary the use of a descriptive type research, starting from the implementation of an descritive methodology research methodology. Which began by establishing the characteristics of the school life in the 8th grade students of the mentioned institution. Then, a strategy was designed. Starting from the pactice of values related to pacific coexistence and other values that promote the improvement of interpersonal relationships. A a result, the students developed many actions through a pedagogical proposal in which teachers, parents and students participated. This generated positive changes in the students behavior and their school lifestyle.

***Key words:* school life, practice of values, pedagogy**

## INTRODUCCIÓN

A la sociedad actual se le denomina sociedad del conocimiento y de los avances tecnológicos, temática que ha sido abordada por teóricos e investigadores entre los cuales se destacan Castells (1998) con la era de la información, la sociedad postindustrial de Bell (1973) con los planteamientos de la modernidad líquida. Aparece también la sociedad del conocimiento de Drucker (1969); o la sociedad postmoderna que aflora con el libro la condición postmoderna de Lyotard (1987). Asimismo, se encuentra la tercera ola con Toffler (1997) entre otros, que han buscado la forma de caracterizar los cambios surgidos al pasar de una sociedad industrializada a ésta que se ha tratado de comprender.

Esta sociedad le ha dado origen a unos valores que necesariamente deben ser asumidos desde la escuela, la familia y la sociedad misma. Tema que ha sido estudiado por autores e investigadores como: Altavaz Ávila (2012), Cardoso Pérez (2002), Fernández Herrería (2010) y López Benedí (2011).

Se puede decir que, desde una óptica social, la educación en valores es una problemática que aqueja a nuestras sociedades y a nuestras instituciones educativas en cuanto a la formación de las presentes y futuras generaciones, en la convivencia pacífica y que desde las políticas de estado existe una constante preocupación por mejorar la convivencia y el tejido social en nuestras comunidades; como problema vinculado a la propia existencia humana, a su condición y a su interacción social.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social (Baxter, 2010).

Ahora bien, la crisis de valores de la que hoy se habla, como un problema social y global, se materializa a través de problemas de convivencia, en las poblaciones más vulnerables social y

económicamente. Esa misma dinámica global y general, se evidencia en la Institución Educativa Belén del municipio de Buenavista, Córdoba, ubicada en la zona rural, donde el conflicto social ha hecho presencia, esto incide directamente en los estudiantes en las interrelaciones que a diario viven, ya que afectan la convivencia escolar, lo que se manifiesta con la presencia de actos de intolerancia, peleas, agresiones físicas y verbales, uso de vocabulario no adecuado, irrespeto a los docentes, irrespeto a las normas establecidas en el Manual de Convivencia, irrespeto a los acuerdos establecidos por el docente en el desarrollo de sus actividades, desconocimiento de los valores ligados a la cultura y al seno familiar.

Teniendo en cuenta los más de cincuenta años de problemáticas sociales ocasionadas por el conflicto armado que vive Colombia y que se ha reflejado en toda su población, en las relaciones interpersonales y en la sana convivencia, es natural que exista un serio interés por estudiar y por prestarle atención a las relaciones humanas surgidas desde la dinámica de esta sociedad en conflicto y a las problemáticas derivadas en el ámbito social, familiar y escolar.

Desde la perspectiva de la línea de investigación de SUE-CARIBE. Educabilidad y desarrollo humano en contexto valores convivencia ambiente escolar, se parte de la motivación para reconocer que, debido a los cambios ocurridos en las últimas décadas, en Colombia y sobre todo en la zona rural, evidenciados en eventos como el recrudecimiento de la violencia común, la violencia de género, la discriminación, la guerra de guerrillas, la corrupción administrativa, el paramilitarismo, el narcotráfico, el secuestro, la inseguridad ciudadana, los robos callejeros, la trata de personas, la violación de niños, entre otros, se genera una valoración negativa de los principios éticos y morales de la sociedad y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores en los alumnos de grado octavo.

Para el desarrollo de la presente, se hace necesario realizar una investigación de carácter descriptivo a partir de la implementación de una metodología de investigación analítica e interpretativa, la partió de establecer las características de la convivencia de los estudiantes del grado octavo de esta institución educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba,

fundamentada en una perspectiva interpretativa en la cual se asume como papel principal las interrelaciones humanas entendidas como un fenómeno social que ocurren en un contexto.

Desde la metodología cualitativa, los entornos se analizan teniendo en cuenta las experiencias de los grupos, las interacciones y comunicaciones en el acto y los documentos o huellas similares de las experiencias o interacciones, para el encuentro con la verdad de la dinámica humana vivida. (Angrosino, 2012) Citado por Calle y Villarreal (2017).

Según lo expresado por este autor, es fundamental que se haga énfasis y se le preste atención al contexto social y en especial a la lectura del lenguaje verbal y no verbal, presentes en las interrelaciones de los estudiantes, a su realidad; para que permitan lograr una mejor comprensión del fenómeno estudiado y por ello se hace necesario llevar al aula esos sindicatos desde la comprensión de las interrelaciones y desde allí llevarlas a la planeación y enseñanza del área de Ética y Valores.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se tomó como referente a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Belén, ubicada en la zona rural del municipio de Buenavista, Córdoba, esta institución cuenta con 16 docentes en la secundaria, cuyas edades oscilan entre los 40 y 58 años de edad, cuyas experiencias están entre los 20 y 30 años de servicio en el sistema educativo público del país. De la Institución Educativa Belén, se escogió toda la población de grado octavo, correspondiente a 50 estudiantes de ambos géneros, 27 femeninos y 23 masculinos, cuyas edades están comprendidas en el rango de los 13 a los 18 años de edad. Esta muestra obedece a que estos alumnos presentan dificultades en sus comportamientos y niveles muy bajos de interacción social evidenciados situaciones que afectan la sana convivencia.

Los estudiantes de la población estudiada participaron de las encuestas; también participaron 10 docentes que desarrollan clases en este grado.

La presente investigación tiene como objetivo. Determinar por medio de un estudio descriptivo los factores que inciden en la práctica de valores en la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

Como objetivos específicos. Describir los factores asociados a la convivencia escolar teniendo como punto de partida la práctica de valores en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, mediante la implementación de encuestas como técnica de recolección de los datos. Determinar las características de las relaciones asociadas a la convivencia entre estudiantes y entre estudiantes-docentes, como estrategia de reconocimiento de las prácticas de valores en el ámbito escolar. Identificar las características de las acciones asumidas por los docentes frente a las situaciones problémicas que surgen de la interrelación de los alumnos de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba. Diseñar una propuesta pedagógica acorde con las características surgidas de las interrelaciones que se evidencian en la institución educativa belén, grado octavo, para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Este trabajo de investigación, es un estudio realizado en la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba, que toma como punto de partida, una problemática que se evidencia en toda la institución, relacionada con la convivencia escolar, ya que los estudiantes presentan situaciones que afectan la convivencia escolar y se presentan a diario conflictos dentro y fuera del aula.

Esta realidad es un motivo más que suficiente para realizar esta investigación que tiene como objetivo general “Determinar los factores que inciden en la práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba” Para alcanzarlo es necesaria la aplicación de la metodología investigación hermenéutica, desde la implementación de un enfoque mixto aplicado al grado octavo; por ser el curso con mayores brotes de indisciplina según los reportes que permanecen en las fichas de seguimiento estudiantil.

Para desarrollar la presente investigación, fue necesario como primero, realizar una caracterización de la convivencia estudiantil presente en el grado octavo, para lo cual realizó una medición usando el instrumento titulado “Encuesta para identificar la percepción de los estudiantes con relación a la convivencia escolar”, estos instrumentos han sido creados y validados por la investigación de Cárdenas & Ojeda (2016) titulada “Estrategias lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los grados 4º y 5º de la institución educativa el Siglo” del municipio de Sahagún Córdoba, a través del cual se pudo determinar los factores más importantes relacionados con la convivencia escolar presentes en esta investigación.

A continuación, fue necesario plantear una estrategia que permitiera la intervención orientada en la práctica de valores como mecanismo para enfrentar la problemática de la convivencia escolar, lo cual arrojó como resultado la implementación de una propuesta que permitirá fortalecer las competencias relacionadas con la sana convivencia, el manejo adecuado de las interrelaciones personales, potenciar el trabajo en equipo, la producción de diálogo reflexivo sobre la problemática de la convivencia escolar, pero además, permitirá la puesta en práctica de los valores asociados a la interrelación entre las personas a través de los cuales los estudiantes de grado octavo vivenciarán un mensaje de convivencia pacífica y armonía para los demás estudiantes de la institución.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Las sociedades modernas afianzadas en el materialismo, el consumismo y sumidas en el capitalismo, le han dado otra visión a los valores practicados por la sociedad. Es por ello que esta sociedad global actual exige desde la escuela otro tipo de formación para los estudiantes basado en valores más integrales. Igualmente, que la formación en valores es una preocupación constante desde las políticas de estado a nivel internacional y nacional. Esto demuestra a la sociedad del siglo XXI que se hace necesario el aprendizaje de conocimientos, habilidades y competencias orientadas desde las aulas para gestionar los conflictos y con ello la formación de la personalidad de verdaderos ciudadanos comprometidos con el respeto de las normas, la convivencia armónica y una vida regida por la paz.

Es muy claro que esta formación integral es una tendencia a nivel mundial, lo que significa que está pasando un momento en el cual la humanidad se da cuenta de lo necesaria que son las competencias sociales y el aprendizaje de los valores que lleven a mejorar las relaciones interpersonales y así transformar muchas situaciones de intolerancia y violencia que se evidencia en muchos países y lastimosamente Colombia es uno de ellos (Berríos & Buxarrais, 2013)

Por lo tanto, desde las escuelas, en Colombia se debe iniciar un proceso de formación que ayude a transformar esa imagen negativa en valores, en actuaciones coherentes con los valores de una sociedad civilizada, así como en la ética pública, caracterizada por los altos niveles de corrupción estatal, la intolerancia, la desconfianza, la violencia generalizada y de género.

Desde lo anterior, la situación violenta que afecta al país colombiano no solo proviene de los actores armados. Es claro que esta problemática no sólo se presenta entre los grupos alzados

en armas y el gobierno nacional; va más allá, ya que también se evidencia en la sociedad, en los ciudadanos desde los altos niveles de intolerancia que se manejan en las calles del país siendo frecuente ver discusiones en el tráfico sólo por no ceder el paso, son muchos los videos que se hacen virales en las redes sociales en donde se ven personas de todo tipo de edad maltratándose físicamente y lo peor es que la sociedad colombiana disfruta de estos acontecimientos con actos de burla e incentivando la violencia (Lara & García, 2013).

Esta problemática violenta que abunda en las calles del país, en las zonas vulnerables como las rurales, donde no hay presencia ni control del estado, afecta a toda la sociedad en general y por supuesto, a los niños que se forman en las escuelas, que en muchos casos no son respetadas por los actores armados de este conflicto. Es común oír desde las organizaciones sociales decir que “La escuela es territorio de paz” Eso demuestra la degradación del conflicto en la sociedad colombiana. Ello, se expresa en “siendo común observar diariamente en las instituciones educativas del país situaciones relacionadas con agresión Física y Verbal entre estudiantes” (Cárdenas & Peñaloza, 2016, p.17). Todas estas situaciones que afectan la convivencia escolar, hacen que los encargados de la restauración de la de disciplina en las instituciones educativas del país permanezcan atentos a desarrollar alternativas que permitan minimizar la problemática de convivencia y la práctica de valores en los estudiantes.

Es evidente que cada sociedad tiene su sistema de valores construidos desde su perspectiva histórica. Es por ello que cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral. Lo que deja en claro que los primeros estudios que se realizaron en la antigüedad sobre el comportamiento del hombre se apoyaron desde la ética y posteriormente se fueron derivando hacia la moral y los valores. De allí que la realidad histórica de Colombia, evidencia una constante variación en su sistema de valores (Cardoso Pérez, 2002).

Comprender a la sociedad colombiana y sus valores requiere de un análisis a partir de las múltiples experiencias internacionales, nacionales y locales, y desde allí comprender el sistema de valores de la sociedad. El proceso de formación en valores direccionado por la escuela, la familia y la sociedad es complejo. A la escuela le compete direccionar esa tarea.

Una de las tantas interpretaciones que permiten conocer la sociedad colombiana, se puede comprender a partir de lo que expresa el Ministerio de Educación Nacional (MEN: 1994, 14) A nivel general y como política educativa, partiendo de lo expresado en la Constitución Política Nacional de 1991. En su Artículo 7mo.

“Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales” (MEN, 1994, p, 14)

Entonces, el hecho de reconocer que existen unos valores asociados al contexto, a la cultura y a las familias, le dan una gran importancia a la presente investigación en el sentido de que pretende articular todas esas variantes de los valores en el redireccionamiento del Manual de Convivencia, de las estrategias que vinculan a los padres y a todas las áreas académicas, así como en el plan de estudios de la institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba, Colombia.

Esa misma dinámica general de la sociedad colombiana se refleja en las instituciones educativas del país y sobretodo en las ubicadas en la zona rural, esta realidad se hace presente en la Institución Educativa Belén ubicada en la zona rural del municipio de Buenavista, departamento de Córdoba. Esta población ha vivido el conflicto armado que caracteriza a la nación colombiana y, por ende, a la Institución Educativa Belén, donde se aprecian situaciones

que afectan la convivencia escolar, con actos de indisciplina, desde múltiples manifestaciones. Su población es de estrato uno en el Sistema de Identificación de Beneficiarios (SIBEN), sus estudiantes se caracterizan por venir de hogares disfuncionales, con muy poco compromiso por parte de sus padres y familiares en la formación académica e integral, lo cual se refleja en el comportamiento de los niños y adolescentes dentro y fuera de la institución educativa. Es común encontrar en esta comunidad familias desplazadas forzosamente, con miembros asesinados por los grupos al margen de la ley, familiares que han sido secuestrados, que han sido violados sexualmente, extorsionados, entre otros.

Es común encontrar en los reportes disciplinarios situaciones que afectan la convivencia en la institución educativa Belén, así como en los informes bimestrales notas referentes a las situaciones que afectan la convivencia expresada en actos violentos, irrespeto a los compañeros y profesores, incumplimiento de los compromisos escolares, llegadas tardes, evasión de la institución durante las horas de clases, evasión de clases, bullying, ciberbullying, discusiones, peleas entre estudiantes, conformación de grupos dentro del salón de clases, amenazas a los docentes, robos, maltrato entre los compañeros, daños a la infraestructura física, mala disposición final de los residuos sólidos, falta de respeto a algunos docentes, entre otros, lo cual es motivo de preocupación para la comunidad educativa. Todo esto incide sobre el normal clima de convivencia escolar dentro y fuera de la institución educativa.

Esta problemática presente en la institución educativa Belén, muestra la falta de una formación fuerte y continua formación en valores y en la formación de la personalidad de los estudiantes en general y en especial los de octavo grado, que es donde mayormente se presentan este tipo de actos que afectan la convivencia escolar.

Acorde con la problemática planteada en las escuelas del país y en especial en la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba, los conflictos especificados anteriormente en el grado octavo, además, la falta de compromiso y acompañamiento de los

padres de familia en la formación integral de los menores y el manejo poco adecuado por parte de los docentes en algunas situaciones relacionadas con la sana convivencia escolar.

La evidencia de la presente problemática en octavo grado y en general en toda la población estudiantil, promueve un cambio en las estrategias presentes en el Manual de Convivencia y acordes con las tipificaciones de las situaciones que afectan la convivencia y su ruta de atención, ello afianzado en una nueva dinámica de práctica de valores surgidos de los resultados de la presente investigación y de los aprendizajes del área de ética y valores. Acorde con esto (Quijano, 2018).

Lo anterior, sugiere que ésta área del conocimiento (ética y valores), ha sido categorizada por los estudiantes y docentes como una materia de relleno en la que según sus palabras “si presentas los dibujitos bien hechos, y las tareas al día, la puedes ganar”, ya que para ellos es una materia aburrida, monótona dejando de lado el verdadero mensaje que se puede transmitir o los verdaderos aprendizajes para la vida que los estudiantes pueden adquirir a través de las competencias promocionadas aquí, reflejando la necesidad de implementar nuevas estrategias que impacten positivamente a los estudiantes a través de herramientas mucho más llamativas que los llenen de motivación y que en verdad se encuentren dispuestos al aprendizaje generando así un impacto positivo en sus vidas (Quijano, 2018).

Es necesario precisar, que toda esta problemática está asociada con la poca práctica de valores en la población de estudiantes y que es necesario promoverla de manera integral y transversal desde todas las áreas del currículo. No se puede seguir tomando el área de ética y valores como una materia de relleno, donde los docentes no se comprometen a cabalidad con la formación de la personalidad y la sana convivencia, donde no se llevan a cabo los proyectos de aula para mejorar la convivencia escolar y donde se dinamice el proceso de enseñanza teniendo como base fundamental la participación activa de los estudiantes y padres. Es necesario también promover el papel primordial que cumple la familia en la formación integral de los menores, sin

embargo en muchas ocasiones se le atribuye la culpa de esta problemática al área de ética y valores sabiendo que este tipo de formación debe ser atendida desde todos los ámbitos posibles.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera los factores de enseñanza inciden en la práctica de los valores, en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general

- Determinar por medio de un estudio descriptivo interpretativo los factores de enseñanza que inciden en la práctica de valores en la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba

### 2.2. Objetivos específicos

- ❖ Describir los factores asociados a la convivencia escolar teniendo como punto de partida la práctica de valores en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, mediante la implementación de encuestas como técnica de recolección de los datos.
- ❖ Reconocer las características de las relaciones asociadas a la convivencia entre estudiantes y entre estudiantes-docentes, como estrategia de reconocimiento de las prácticas de valores en el ámbito escolar.
- ❖ Identificar e interpretar, desde perspectivas pedagógicas, las características de las acciones asumidas por los docentes frente a las situaciones problémicas que surgen de la interrelación de los alumnos de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba
- ❖ Diseñar una propuesta pedagógica acorde con las características surgidas de las interrelaciones que se evidencian en la institución educativa belén, grado octavo, para el mejoramiento de la convivencia escolar.

### 3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación permite mostrar que una parte de la población colombiana y sobre todo aquella que habita en la zona rural, presenta diversas problemáticas, evidenciadas en las muchas carencias que van desde lo económico, lo afectivo, lo comunicativo, el acceso a la calidad de vida y sobre todo, sus carencias que son muy notorias en la práctica de valores; esta dinámica es muy común en el nivel de secundaria de las escuelas rurales, situación que se evidencia en la sociedad, la familia y la escuela.

Es pertinente y muy importante investigar sobre la incidencia que tienen los factores pedagógicos en la enseñanza de los valores en el desarrollo de las interrelaciones de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba y además, permite el establecimiento de alternativas de transversalización desde todas las áreas del currículo, orientadas a mejorar la realidad que afecta los procesos de socialización, enseñanza y aprendizaje, y así potencializar de mejor manera, los ámbitos y espacios académicos ofrecidos por la institución, desde la experiencia y el trabajo con los estudiantes, los padres y docentes.

Es por ello, que la presente investigación es aplicable, en el sentido de que le compete a la escuela enseñar y a la familia, socializar conocimientos, competencias y habilidades, orientados a formar valores que garanticen la permanencia de los ya existentes y de las libertades, que a la postre inciden en la formación de la personalidad y, a su vez, este desemboca en la conformación de la sociedad coherente con su tiempo, su historia y su cultura a través de la articulación y transversalización en el plan de estudio de los valores asumidos por las familias, la sociedad y la escuela y aquellos valores surgidos desde la cultura.

Vale la pena decir, que hasta el momento en el municipio de Buenavista Córdoba, no existen antecedentes de este tipo de investigación, lo cual la convierte en un referente de estudio para los futuros investigadores. Además, es muy importante el desarrollo de la presente investigación ya que en la institución no existen antecedentes de estudios como el que en este proyecto se propone y que además los índices de bajo rendimiento académico, deserción escolar y sanción a estudiantes se han incrementado en los últimos cinco años, pasando de un 5% a un 8% situación que es muy preocupante y que tiende a aumentar por causa de la pandemia que nos azota.

El desarrollo de la presente investigación se hace importante, en primer lugar, porque permite buscar alternativas orientadas al mejoramiento de las interrelaciones en la comunidad educativa, partiendo de establecer cuáles son las fallas que existen en la enseñanza y aprendizaje de los valores en esta institución educativa y más específicamente en el grado octavo. Además, el desarrollo de la investigación hace un aporte importante en la planeación del área de ética y valores, ya que propone una estrategia que permite transversalizar el área y desde allí mejorar el clima y la convivencia escolar basada en los valores y en la participación activa de los padres. De igual forma, busca impactar a la comunidad desde una propuesta orientada a reconocer los valores surgidos desde la cultura, la religiosidad, las creencias, y la cotidianidad, que de alguna manera reflejan la realidad de una comunidad víctima de la violencia y que a partir de sus vivencias han asumido unos valores que deben ser tenidos en cuenta desde el currículo.

Puesto que los valores constituyen un conjunto de axiomas, que le son inherentes a cada sociedad en su tiempo, por medio de ellos les da un valor a los comportamientos, a las creaciones artísticas y a los conceptos del bien y del mal, entre otros. Es por ello que la escuela al estar inmersa en esa sociedad, le corresponde formar a los individuos acordes con los valores imperantes en su cultura, en su tiempo; de tal manera que en esta enseñanza se preserve la justicia, la equidad y la libertad.

## 4. MARCO REFERENCIAL TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 4.1. Marco Contextual

#### *Municipio de Buenavista Córdoba*



*Ilustración 2. Municipio de Buenavista, Córdoba*

Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Buenavista,+C%C3%B3rdoba/@8.2229528,-75.4917362,15z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e5ba778c3dbc00d:0xd660d6dba0c69e5e!8m2!3d8.222953!4d-75.482981>

El municipio de Buenavista se encuentra ubicado en el departamento de Córdoba Colombia. Presenta una geografía con características asociadas al terreno plano, con un clima tropical seco y temperaturas que oscilan entre los 28 y los 38 grados centígrados aproximadamente.

Limita con el municipio de Planeta Rica, Pueblo Nuevo, Ayapel, La Apartada y Montelíbano. Estos municipios que también han sido golpeados por el fenómeno de la violencia en Córdoba (CINEP, 2016).

El municipio de Buenavista tiene una extensión de 846 Km<sup>2</sup>, su área urbana tiene alrededor de 2.26 Km<sup>2</sup>, mientras el área rural es mucho más extensa y comprende

aproximadamente 843.74 Km2. Estos hechos concuerdan con las actividades económicas del municipio, que en gran parte corresponden a la ganadería y la agricultura artesanal o de subsistencia. La mayoría de sus habitantes trabajan como jornaleros en las fincas aledañas, otro grupo de personas se dedica al comercio informal, al mototaxismo y muchos dependen del diario vivir o rebusque.

#### 4.1.1. Institución Educativa Belén



Ilustración 3. Escudo Institución Educativa Belén

Fuente: Institución Educativa Belén

La Institución Educativa Belén está ubicada en la zona rural del municipio de Buenavista departamento de Córdoba, se encuentra distante 12 kilómetros de la cabecera municipal, cuyo acceso es por un carretable destapado.

Esta institución es de carácter oficial y ofrece el servicio educativo desde hace 52 años, desde los niveles, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, presenta una población de 530 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos entre las sedes de: Buenos Aires, Las cruces, Calle Larga. Las Aguaditas, El Treinta y Cinco, Los Córdoba y la Sede Central

Belén. Presta sus servicios en dos jornadas (mañana y tarde), también cuenta con treinta (30) docentes y un (1) directivo docente.

Dentro de los principios que presenta esta institución educativa en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se encuentra el desarrollo de la personalidad del estudiante y hacia su formación académica, bajo principios de respeto a la libertad, a los derechos humanos, a los valores culturales y naturales del entorno dentro de un ambiente de participación y convivencia pacífica.

Su misión está encaminada a formar personas íntegras, responsables, emprendedoras y defensoras de los derechos humanos en una comunidad educativa inclusiva, haciendo énfasis en el uso de los avances tecnológicos y en los saberes ancestrales.

Visión, La Institución Educativa Belén, para el año 2025 será: escenario de construcción de proyectos de vida y de defensa de las manifestaciones culturales, ambientales y de la práctica de valores orientadas en la realidad de su entorno, basados en derechos humanos, para liderar procesos educativos que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida y del tejido social de la comunidad.

## **4.2 Antecedentes de investigación (Estado del arte)**

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario consultar los siguientes trabajos e investigaciones realizados a nivel internacional, nacional y regional.

### **4.2.1. Internacionales**

La primera consulta realizada, es el estudio de Soto Gutiérrez, Roberto Carlos, titulada Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria, 2018, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Perú Inglaterra de Villa El Salvador, 2018. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de ambos sexos del VII ciclo de educación secundaria, empleando los instrumentos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson para medir la variable funcionalidad familiar y lista de evaluación de habilidades sociales, elaborada por el Ministerio de salud Minsa.

En el análisis se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Es evidente que este estudio concuerda con el presente en primer lugar porque es un estudio descriptivo. Además se estudiaron las habilidades sociales de convivencia de los estudiantes en un grupo de edad similar y de problemáticas asociadas a las relaciones personales. También es coherente con la presente investigación el sentido de involucrar a las familias en el proceso de enseñanza de los valores desde la escuela.

Un antecedente internacional consultado, se realizó en la ciudad de Zacapa, Guatemala, “Valores morales y rendimiento académico de estudiantes de nivel básico en el área de las matemáticas”, trabajo de grado realizado por Mejía (2016), en esta investigación se realiza un estudio de carácter cualitativo que busca establecer una relación directa entre el comportamiento y cumplimiento de los valores que tienen los niños con el rendimiento académico que éstos presentan.

El presente estudio logró identificar cuáles fueron los valores que más practicaban los estudiantes, no sólo desde su percepción individual sino también desde la percepción del docente y del padre de familia, resaltando que la honestidad y la libertad fueron los valores que más se practican en esta población en un nivel de casi siempre y para establecer la relación de la práctica de estos valores con el desarrollo académico se procedió a implementar un análisis bajo la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, a través del cual se pudo precisar un nivel de correlación positiva alta entre la práctica de estos valores y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática.

De acuerdo con la temática de la presente investigación, este referente consultado es pertinente, ya que muestra la relación existente entre el comportamiento, la convivencia y la práctica de los valores con el rendimiento académico de los estudiantes. Es así, como esta referente muestra que la convivencia pacífica potencia no solo las relaciones humanas, si no el mejoramiento en la conducta de los estudiantes, y desde allí esto se va al rendimiento académico. Por tal razón, el presente trabajo es pertinente con la presente investigación, en el sentido que se busca mejorar la convivencia en los alumnos de grado octavo, que precisamente eso es lo que se pretende con este estudio.

Otro de los antecedentes consultados relacionados con el objeto de estudio de esta investigación, se encuentra en el trabajo de grado realizado en México por Gutiérrez y Pérez, “Estrategias para Generar la Convivencia Escolar” (Gutiérrez y Pérez, 2015). Planteó como objetivo: proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación Secundaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos.

Para el desarrollo de éste, se utilizó una metodología de carácter documental, en donde se utilizó como técnica el análisis de contenido y también el análisis del contexto particular de la

población objeto de estudio, teniendo en cuenta que la problemática de la violencia en general es validada o aceptada como medio de defensa por parte de algunos padres de familias quienes se muestran satisfechos cuando saben que sus hijos se fueron a golpes con algún compañero de clases; ya que consideran esta violencia como algo normal para solucionar los problemas, presentando así la necesidad de recordar la importancia de la vinculación de la cultura para la convivencia y la paz que es tan necesaria en nuestra sociedad y que debe promoverse desde todos los estamentos escolares.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que: la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, por lo tanto fomentar o enseñar a convivir en la escuela es función de todo el colectivo y la comunidad escolar, empoderar a todos en torno a la cultura de la paz integral. Identificar estrategias vitales que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales y que en verdad dieron resultados, debido a esto, este estudio es un pertinente antecedente internacional para la presente investigación; en primer lugar porque se realiza un análisis de la convivencia escolar a partir de las relaciones de los estudiantes en la escuela. En segundo lugar se trabajó con una población de similar edad y con conflictos muy similares y por qué la variable principal se orienta al mejoramiento de la convivencia escolar.

En México, Lazcarro (2015) realizó una investigación titulada “juegos cooperativos para la convivencia sin violencia en la escuela amiga”. Se formuló como objetivo general diseñar una propuesta de innovación educativa para la formación de valores y lograr prevenir la violencia entre alumnos de la escuela primaria “Leandro Valle” optimizando el aprovechamiento escolar a través de los juegos cooperativos que promuevan la convivencia y trabajo colaborativo.

El análisis de la presente, permite determinar muchos aspectos teóricos relacionados con los problemas más comunes presentados en la mala convivencia escolar teniendo en cuenta como primero la agresividad infantil como una de las variables más influyentes, siendo esta una de las preocupaciones más importantes que tienen, tanto los docentes de la institución como los padres de familia, ya que la mayoría de los estudiantes presentan comportamientos en donde

reflejan acciones de agresividad, rebeldía pero en muchas ocasiones desconocen los motivos por los que se presentan estas acciones, por lo cual se hizo necesaria la identificación inicial de cuáles son los motivos por los que se presenta este nivel de agresividad para luego proceder al desarrollo de la propuesta de investigación y precisamente esto es lo que se hizo en este proyecto.

Una vez identificados los motivos principales por los cuales se presentan acciones relacionadas con el alto nivel de agresividad que influye directamente en la convivencia estudiantil, se procedió al desarrollo de la propuesta de investigación, a través de la cual se utilizaron estrategias lúdico pedagógicas, como lo son los juegos cooperativos, para mejorar la convivencia escolar, obteniendo como resultados favorecer la interacción y comunicación entre los estudiantes, y todo esto a partir del nivel de entusiasmo y motivación que éstos tuvieron durante el desarrollo del estudio, este estudio aporta muchos elementos teóricos al desarrollo del presente trabajo de investigación, puesto que puede orientar el desarrollo del mismo teniendo como base el trabajo con los estudiantes y docentes en el impacto positivo de la sana convivencia en la escuela.

La presente investigación realizada en el ámbito internacional a destacar es la tesis doctoral de Garretón (2013) “Estado de la convivencia escolar conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción Chile” Universidad de Córdoba (España). Esta investigación parte de la realización de un estudio que describe la convivencia escolar, los conflictos escolares y desde allí plantea la forma de abordarlos desde los docentes, la familia y los estudiantes.

Los resultados obtenidos reflejan que, los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. Los resultados relativos a las propuestas o actividades para mejorar las relaciones en el interior del centro reflejan que los estudiantes responsabilizan a los docentes de la gestión y consecución de un clima de buena convivencia y sin conflictos, los cuales señalan mayoritariamente como

acción, asumir el diálogo con los estudiantes que producen las disrupciones, en tanto las familias señalan como estrategia una mayor participación de las mismas.

El estudio es de tipo descriptivo de tipo transversal; recibe información de los actores involucrados: docentes, alumnos y padres, que pertenecen al segundo ciclo de educación básica, de ocho escuelas seleccionadas por las características de sus problemáticas en cuanto a la convivencia escolar. Este trabajo servirá de soporte para la presente investigación, en primer porque es un estudio descriptivo al igual que el presente, se estudia la misma problemática, se trabaja con estudiantes que tienen la misma edad que la población estudiada en esta investigación.

Además se consultó la tesis doctoral presentada por López Benedí (2011) Titulada: “La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro”. Madrid 2011. Esta investigación tiene como objetivo facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas, para la formación del profesorado, desde la leyenda del Vellocino o Toisón de oro y su ámbito mítico. La base de la investigación es teórica y está validada por expertos.

El análisis de los resultados nos informa de cinco categorías principales y cinco complementarias que pueden usarse como base para la reflexión crítica sobre la práctica de la educación en valores específicos en el aula. Las conclusiones apuntan, primero, a que existen carencias en la educación actual, relacionadas con las posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores. Y en segundo lugar, se concluye con que el empleo de los mitos y las leyendas como referentes didácticas puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula. Finalmente, se deduce una propuesta metodológica orientada a la formación del profesorado para su aplicación en la enseñanza.

La metodología empleada implica el análisis de la leyenda del Vellochino o Toisón de oro y su ámbito mítico, en el entorno de la comunicación didáctica, la educación en valores y la formación del profesorado.

El presente trabajo es pertinente con la investigación realizada, en el sentido que promulga la formación en valores desde el contexto, y eso mismo ocurre con la presencia de valores derivados en el contexto de la institución educativa Belén, ya que muchos de esos valores provienen de las creencias, leyendas y mitos propios del contexto.

A nivel internacional se encontró el siguiente estudio de Castillo Vera, José Alejandro. Aplicación de Jornadas Espirituales para Fortalecer la Formación en Valores Morales de la Institución Educativa San Carlos del Distrito de Monsefú. México. 2015. Su objetivo general es fundamentar la necesidad de realizar programas de jornadas espirituales con un enfoque humanista cristiano, elaborándose una guía de observación para la práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa que conforman la población de estudio, con el fin de identificar los problemas vivenciales en la comunidad educativa y proponer alternativas de solución adecuadas a la realidad y exigencias de la vida moderna. Por tal motivo se diseñó y aplicó una propuesta de jornadas espirituales, con fundamentos antropológicos cristianos, para contribuir a fortalecer la formación en valores morales. Este programa cuenta con los módulos necesarios que se podrán desarrollar de manera sistemática y activa con el fin de contribuir a la consecución del fin de la educación: la formación integral de los educandos, es decir en todas las dimensiones de su ser: Biológica, psicológica, social y espiritual.

Este trabajo es de mucha importancia como soporte para el desarrollo de la presente investigación; puesto que, enfatiza en los valores morales que son muy comunes en los ambientes rurales en donde está ubicada la institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

Los antecedentes consultados a nivel internacional concuerdan con los de la presente investigación, ya que involucran a las familias en el proceso de enseñanza de los valores desde la

escuela. Además se demuestra que la convivencia pacífica potencia no solo las relaciones humanas, si no el mejoramiento en la conducta de los estudiantes y desde allí esto se va al rendimiento académico. También se busca mejorar la convivencia en los alumnos, se orienta al mejoramiento de la convivencia escolar y muestran el impacto positivo de la sana convivencia en la escuela. Se trabajaron con poblaciones de similar edad y además, parte de la importancia del contexto en el desarrollo de los valores y enfatizan en los valores morales que son muy comunes en los ambientes rurales.

#### **4.2.2. Nacionales.**

Los antecedentes consultados en la literatura revisada a nivel nacional parten inicialmente del trabajo de investigación realizado en Bogotá por Lidueña & Sandoval (2018), titulada “Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar”, este proyecto fue realizado en el Atadeo Juan Eudes que tomó como punto de partida un proceso de observación a través del cual se pudo determinar la existencia de un alto nivel de violencia estudiantil lo que generaba una mala convivencia escolar.

A partir de idéntica esta realidad, se identificaron inicialmente una serie de prácticas o procesos que se estaban llevando a cabo en la institución educativa para manejar este tipo de situaciones y al evidenciarse la falta de acompañamiento preventivo con respecto a estas situaciones, se hizo necesario abrir un espacio a través del cual los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes pudieran participar y generar un tipo de estrategias reflexivas y participativas en las cuales se analizó la problemática existente.

Es así como, producto de este proceso de reflexión y participación de la comunidad educativa en general, se logró establecer el proceso a seguir, no sólo para sancionar las distintas acciones que atenten contra la convivencia escolar, sino que mejor aún, se logró diseñar varias estrategias que permitieran prevenir este tipo de situaciones, ya que aquí lo importante no es

que se sancione, sino que se implementen estrategias que contribuyan a la solución de la problemática, debido al impacto positivo que tuvo este estudio en la población y al empleo de estrategias que vinculan a estudiantes, padres y docentes, es que se toma como referente del presente proyecto de investigación.

Un antecedente más consultado, se resalta en el artículo de investigación realizado por Chica (2012) "Reflexiones en torno a la responsabilidad de la formación afectiva en las instituciones escolares", en el cual presentan la creciente problemática sobre la educación afectiva, los impactos que existen en la escuela y las diversas estrategias que plantean los autores para poder aportar elementos teóricos en la formación docente que ayude a plantear alternativas pedagógicas con respecto a la educación integral de los estudiantes. Para abordar estas discusiones, Chica se basa desde el paradigma de la meta-afectividad, como la propuesta que aborda para desarrollar un ambiente que propicie el aprendizaje en el aula, al respecto considera que:

Desde esta concepción la meta-afectividad se convierte en la habilidad de autoadministrar nuestra afectividad, es la clave del saber vivir bien, es tener la capacidad de vivir en un mundo reflexivo e intencional donde somos conscientes de nuestros sentimientos y afectos autoadministrándolos para generar un ambiente acorde con nuestras necesidades.(Chica, 2012, p. 2)

Al abordar el proceso de formación de la personalidad basado en la meta-afectividad, el autor se refiere principalmente a la capacidad que los estudiantes pueden aprender por medio de una pedagogía que propicie valores de hermandad, que posibilite las interrelaciones, contribuyendo con el normal crecimiento y las concepciones que propician el proceso de aprendizaje y un sano ambiente escolar.

Con frecuencia nos encontramos con algunas personas, supuestamente muy inteligentes, que son incapaces de ponerse en el lugar de los demás, que no reconocen los estados de ánimo propios ni ajenos y que no saben expresar lo que sienten. Son incapaces de asumir una vida laboral estable y aún más, son incapaces de tener una relación afectiva estable. Por esto y mucho más, en la presente reflexión se plantea la necesidad de tener en cuenta en las Instituciones Educativas la formación de la meta-afectividad, es imprescindible pasar de una preocupación excesiva por los contenidos a una educación más integral que incluya la formación afectiva como perspectiva para formar personas más reflexivas y autónomas. (Chica, 2012, p. 3)

Desde esta concepción se puede considerar la meta-afectividad como forma, como una senda que permite fortalecer las prácticas de valores para generar la sana convivencia, teniendo como base que tanto estudiantes como docentes, participan activamente del proceso educativo, por lo anterior es que las instituciones deben orientarse a reflexionar su práctica educativa sobre la importancia que hoy ocupa la formación en valores.

La idea principal sobre la cual se desarrolla esta investigación, es que basa la educación en la meta-afectividad, como un elemento que permite el desarrollo en los estudiantes de habilidades cognitivas y afectivas basadas en la formación en valores y que desde allí se desprenden las interrelaciones en la escuela, la familia y la comunidad.

Por otra parte, otro antecedente nacional tenido en cuenta es el realizado en la ciudad de Bucaramanga por Cárdenas & Peñalosa (2016), titulado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga”, en donde se pudo diseñar una propuesta que apuntó directamente a la formación de valores a nivel holístico que se desarrolló desde diferentes áreas del conocimiento en los estudiantes de quinto grado, presentando el cumplimiento de los valores como una alternativa necesaria para la vivencia en sociedad y el desarrollo integral del individuo.

Fue un estudio realizado con un enfoque cualitativo de tipo etnográfico, utilizando como propuesta de intervención el modelo integral con un enfoque constructivista que tomó como fundamento el trabajo cooperativo para fortalecer valores institucionales como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, logrando obtener como resultado que existía un alto nivel de dificultad para que los niños pudieran relacionarse sanamente por lo que se vio la necesidad de realizar una propuesta que permitiera mejorar la problemática encontrada.

El estudio permitió concluir que el verdadero aprendizaje en valores se logra cuando el estudiante es autónomo y desde su propia experiencia logra aprender adecuadamente los valores gracias a las distintas actividades en las cuales tuvo que utilizarlos, logrando así un aprendizaje mucho más significativo para el estudiante.

Es por ello, que toda propuesta para la formación en valores debe partir de la realidad del entorno del estudiante, comprender sus interrelaciones, fortalecer su autoformación, partir de los conocimientos previos y experiencias de vida como factor que propicie la motivación, que promueva la sana convivencia a través de la aplicabilidad de los valores en su diario vivir.

Los estudios mostraron la importancia de generar proyectos organizados, transversales para fortalecer la práctica de valores en niños y niñas. Los Modelos parentales, familiares y profesoriales de buenas formas de convivencia ayudan a promover asertivas prácticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes. La importancia de educar en mejores prácticas para convivir desde la edad infantil permite construir más y mejores ciudadanos con capacidad de fomentar la paz en todas las instancias de su vida y en la interacción diaria con los demás.

El diseño de la propuesta está basado en las propuestas de educación para el siglo XXI, con el fin de generar cambios en la forma de educar teniendo en cuenta un modelo constructivista

con enfoque integral donde el trabajo cooperativo sirva de estrategia para involucrar toda la comunidad educativa en las acciones y compromisos para el logro de los objetivos.

Dentro de las recomendaciones se suscitó a promover nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para el siglo XXI en tema de valores para la convivencia pacífica a partir de un trabajo integral y cooperativo con la comunidad educativa enfocado a la construcción de buenas prácticas de valores y espacios de convivencia y paz.

Evaluar de forma permanente la propuesta cuando se desarrolle en el colegio utilizando las diferentes formas evaluativas con estudiantes, profesores, familia y comunidad educativa en general.

El estudio es de enfoque cualitativo porque permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio para captar la realidad y encontrar el significado que las personas les conceden; con un corte etnográfico que utiliza la observación para dar cuenta de las acciones, actitudes y comportamientos de los escolares en la cotidianidad referente a la convivencia y paz, la influencia de la familia y los profesores en la formación de valores que se da en el contexto educativo. La presente investigación es pertinente con esta, en primer lugar porque se propone una estrategia transversal para la enseñanza de los valores, y demás, ya que se trata de comprender la realidad asumida desde los valores y llevarla a la escuela como elemento que propicia el conocimiento del entorno.

La investigación centra su estudio en el “Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela”, con 210 niños de quinto de básica primaria en edades de 10 a 12 años, que corresponden a la sede B, perteneciente a la comuna 4 de la ciudad de Bucaramanga, allí predominan los estratos 1, 2 y 3. La Institución cuenta con un convenio oficial vigente entre la Secretaría de Educación-Alcaldía de Bucaramanga y la Sociedad salesiana, Inspectoría de Bogotá.

La muestra fue intencionada e incluyó 42,9% de la población, es decir 90 estudiantes de género masculino y femenino que cursan grado quinto de primaria en edades de 10 a 12 años pertenecientes al Instituto Tecnológico Salesiano.

Los instrumentos implementados son las entrevistas semiestructuradas, grupo focales, observación participante y no participante, análisis de documentos y procesamiento y análisis de la información. Observación participante y no participante, grupos focales con estudiantes y padres de familia y entrevista semiestructurada con profesores.

Este trabajo sirve de apoyo para el desarrollo del presente trabajo de investigación, por cuanto muestra el papel fundamental de la escuela en la formación en valores de los ciudadanos. Aunque el presente trabajo se realizó en la zona urbana es un referente, por cuanto muestra la realidad de la práctica de valores de la sociedad colombiana y aunque se trabajó en grado quinto, las edades de la propuesta son muy parecidas, lo que puede convertirse en referente.

Otro de los trabajos que se puede destacar es la tesis de maestría “Prácticas Educativas en Convivencia en el Aula de la ciudad de Pereira en el año 2012: Grado 7 del Colegio Liceo Merani y Grado 5A de la Institución José Antonio Galán” de Gómez y Ríos (2013), Universidad Tecnológica de Pereira. La investigación tiene como objetivo comprender las prácticas educativas que facilitan la convivencia en el aula de dos instituciones educativas de la ciudad de Pereira en Colombia. La investigación se asume desde una metodología etnográfica para describir, analizar las relaciones dialécticas propias de cada contexto y de sus actores: docentes, estudiantes y padres.

La presente investigación posibilitó conocer que los individuos de la población objeto de estudio, asumen discursos que van en la misma línea de su comportamiento dentro y fuera del aula de clases. Ese diálogo puede convertirse, según la capacidad y creatividad del docente, en diálogos de saberes, que sin lugar a dudas mejoran el clima de aprendizaje en el aula.

Muchas veces ese diálogo genera un impacto negativo, cuando su naturaleza es la de confirmar posiciones personales y en otras ocasiones trasgreden las normas establecidas en el Manual de Convivencia de la institución. En muchos casos, estos diálogos negativizan el proceso de aprendizaje o lo afectan. Esta investigación se acerca a la presente porque se estudia una población similar en edad y en la problemática focalizada como objeto de investigación.

Por otra parte, En este ámbito nacional se encuentra la investigación “La convivencia escolar: Una mirada desde la diversidad cultural” tesis de maestría realizada en la Universidad de Manizales por Guzmán et al. (2012), que desde una investigación cualitativa, se propuso como objetivo central comprender cuál es la influencia de la diversidad en los procesos de convivencia escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Superior Andes de la Vega.

El presente estudio aborda la influencia de la multiplicidad de relaciones que ocurren en los procesos de convivencia escolar. Lo que orienta significativamente el análisis de las características del contexto escolar y social desde la diversidad cultural y creencias arraigadas en los contextos rurales. En este sentido, el abordar esta investigación se hace necesario porque se entrama en la misma dirección de estudiar la multiplicidad de relaciones interpersonales surgidas en el contexto escolar y que de alguna manera pueden afectar la convivencia y el rendimiento escolar. Este trabajo de investigación se acerca a la presente investigación, puesto que parte de tomar la enseñanza de los valores desde la convivencia en el ámbito escolar, social y familiar.

Otro de los antecedentes de investigación consultado es el realizado en Manizales por Buitrago et al (2011) titulado “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales, en los Educandos del Grado Noveno “A” de la Institución Educativa Gabriela Mistral”. En este estudio se toma como punto de partida un análisis de la realidad existente en esta Institución Educativa ubicada en el municipio de Tebaida, departamento del

Quindío afirmando que la falta de convivencia existente allí era producto de la violencia que se manifiesta no sólo en el país sino en la misma comunidad como tal.

Por tal motivo, se presenta de manera inicial un diagnóstico en donde se evidencie los problemas relacionados con la convivencia escolar arrojando como resultado que de manera permanente se presentan situaciones de agresividad y maltrato físico y verbal entre los estudiantes, de la mano con un incumplimiento en las tareas e irrespeto a las normas institucionales lo que dificulta una convivencia armónica resaltada por la falta de formación en valores por parte de los estudiantes.

Todo esto llevó a la realización de un estudio en el que se implementó la metodología IAP (Investigación Acción Participativa) expresado de manera descriptiva, en el que a partir del diagnóstico evidenciado a comienzos del estudio se pudo determinar que lo más relevante para causar el impacto esperado era la realización de una propuesta de intervención de carácter personalizado en el cual se realizará el acompañamiento individual a los estudiantes de modo que puedan mejorar su comportamiento y se sientan mayormente comprometidos con la necesidad de transformar los problemas de convivencia escolar presentes en una oportunidad para relacionarse adecuadamente.

El estudio permite evidenciar, que al principio los estudiantes no se sentían comprometidos con este proceso de intervención, sin embargo al irlos vinculando a las diferentes actividades grupales lograron motivarse y luego al proceder a las actividades individualizantes pudieron retomar el sentido de pertenencia que tienen por su grupo y a la vez elevar el nivel de responsabilidad que tienen con relación a la convivencia que se vive en la institución educativa y precisamente por el nivel de responsabilidad y compromiso que adquirieron los estudiantes con respecto a la convivencia escolar es que este estudio se convierte en punto de partida para la presente investigación a realizarse en la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

El análisis de estos antecedentes, evidencia la necesidad de análisis de la sana convivencia como elemento fundamental para las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes y estudiantes y comunidad, los elementos anteriormente descritos se asemejan a los propósitos de esta investigación, ya que se busca determinar los factores que inciden en la práctica de valores para la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

#### ***4.2.3. Antecedentes Regionales***

La bibliografía consultada a nivel regional permitió encontrar antecedentes relacionados con la presente investigación, uno de ellos en Montería, Beltrán (2019), realiza un estudio titulado “El respeto como valor fundamental en la convivencia de los estudiantes de grado 4º de primaria de la Institución Educativa la Manta Sede Soledad de Montería”, en este estudio se logró identificar a través de la implementación de una prueba diagnóstica que el valor que más influyó en los muchachos para el desarrollo de una sana convivencia fue el del respeto por lo cual la propuesta de intervención fue directamente dedicada al trabajo o desarrollo de este valor.

Para esto, se utilizó como propuesta pedagógica la implementación de una serie de actividades o sesiones a través de las cuales se inculcaba la importancia del valor del respeto presentando como recursos didácticos videos, canciones, juegos, entre otros elementos que permitieron reconocer en el estudiante la importancia de este valor para el desarrollo interpersonal, lo que reflejó la necesidad de intervenir en este valor para poder promover la mejora en la convivencia estudiantil y esta es la misma temática que orienta la presente investigación.

Otro antecedente registrado a nivel regional es el realizado en la ciudad de Barranquilla por Cabrales et al. (2017) para obtener el título de Magíster en Educación de la Universidad del Norte a través de su investigación titulada “Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz”, en donde se realiza un diagnóstico de los problemas de carácter socioeducativos que afectan o influyen directamente en la convivencia escolar.

En este estudio de enfoque cuantitativo presentado a través de un estudio descriptivo, en donde se utilizó una muestra de 209 directivos y docentes logrando así establecer las situaciones problemáticas que a nivel regional estaban afectando la sana convivencia escolar desde las perspectivas de riesgo familiar, problemáticas macroestructurales, violencia entre pares y problemática de drogas.

Todo este análisis logró evidenciar que cualquier proceso de vinculación de la cultura para la paz presenta la necesidad de identificar aspectos propios y particulares de cada contexto, ya que no se puede estandarizar o establecer reglamentaciones de orden nacional pasando por alto las características propias de cada región, de modo que, antes de la promoción de una cultura para la paz a nivel nacional debe haber una adaptación de la misma a las particularidades de este contexto.

Como resultados de este estudio que en cuanto a la variable riesgo familiar, existen una cantidad impresionante de situaciones de abandono y negligencia por parte de los padres de familia, evidenciando problemas de socialización y de manejo de relaciones interpersonales, así como también con respecto a la carencia de necesidades básicas relacionadas con la confianza y la protección. Con respecto a la variable problemas macro estructurales, se evidencian muchas situaciones de pobreza y desigualdad social relacionada directamente con la población que fue víctima de desplazamiento forzado, así también se hace notoria la falta de compromiso de los padres de familia con la asistencia y seguimiento a sus hijos en sus responsabilidades académicas.

Otra de las variables que se tuvo en cuenta es que con respecto a la violencia entre pares, resalta el alto índice de Bullying, así como el ciberbullying sobre todo hacia la población LGBTI, lo que afecta directamente el nivel de motivación que tenga el estudiante con respecto a su formación académica. Y la última variable que se analizó fue la problemática de las drogas, en donde se pudo determinar la vinculación narcotráfico y microtráfico a las instituciones educativas y esto está marcado en la población vulnerable sobre todo desde la pobreza.

Este estudio realizado se convierte en una excelente herramienta ya que permite determinar cuáles son los problemas que más afectan a la región caribe y que influyen directamente en la convivencia escolar. Este referente se acerca al presente trabajo de investigación, en el sentido que aborda la temática de la violencia entre los estudiantes, y además, aborda la convivencia escolar como variable principal del estudio, que es precisamente la temática abordada en este trabajo de investigación, lo cual lo convierte en un referente directo debido al contexto en que se trabaja.

Este referente se acerca a la presente investigación puesto que es un estudio cualitativo que describe la problemática de convivencia en la escuela, además, involucra a los docentes y directivos ante la problemática de la práctica de valores; que es el tema que se desarrolla en esta investigación.

Uno de los referentes consultados es la tesis de maestría “la escuela como escenario para la resignificación socioafectiva de los estudiantes víctimas de la violencia” de Vergara López (2017), en te trabajo se aborda una investigación que desde la escuela como escenario de saberes, de encuentros y desencuentros, busca reflexionar sobre resignificación socioafectiva de estudiantes víctimas de la violencia.

La presente investigación está enfocada a la atención e intervención de los efectos violentos causada por el fenómeno del desplazamiento padecido por numerosas familias en el municipio, mediante el desarrollo de diversas estrategias que ayuden a la superación de problemas socioafectivos de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Valencia en el Departamento de Córdoba. Además, el estudio busca crear espacios concertados para el fortalecimiento en los estudiantes de la parte afectiva, emocional y psicológica, con el fin de contribuir en la mejora de los problemas socioafectivos.

El informe está organizado por fases de la siguiente manera: fase exploratoria, fase de aprestamiento y la fase del análisis de la intervención psicopedagógica. En la primera fase se recolectó la información, el uso de la observación, la encuesta, entrevistas semiestructuradas y en profundidad a estudiantes, docentes y directivos docentes; permitió caracterizar la población estudiantil víctima de la violencia, y diagnosticar y justificar el problema de investigación.

En la segunda fase, se consultaron diferentes autores e investigaciones relacionados con el tema, clasificándolos en categorías como: resignificación socioafectiva y la escuela como escenario de las estrategias psicopedagógicas. Su análisis permitió identificar elementos importantes que direccionaron la aplicación de estrategias psicopedagógicas para dar solución a la problemática social en los estudiantes intervenidos; aquí, la unidad investigativa propicia la evocación de vivencias, relatos, historias de vida y expresiones de las diversas formas de sufrimientos de los eventos violentos vividos, primordiales para la investigación.

En la tercera y última fase, se dan a conocer los resultados obtenidos producto del análisis de la información obtenida en el trabajo de campo de la implementación de las estrategias psicopedagógicas y sus conclusiones. Posteriormente se rinde un informe detallado de la investigación con estudiantes víctimas del desplazamiento forzado de la básica secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Valencia, Córdoba, ésta se realizó mediante un enfoque

cualitativo y con una metodología de estudio de caso en profundidad, con la finalidad de la resignificación socioafectiva de los estudiantes víctimas de la violencia.

Este trabajo de investigación es pertinente con la presente investigación porque parte de un estudio cualitativo donde se estudia una población similar en edad y en la problemática focalizada como objeto de investigación. Esta comunidad ha sido golpeada por la violencia social que vive el país, y quizás la problemática estudiada esté presente en muchas familias de esta comunidad. Este trabajo se aproxima a la presente investigación en el sentido de que se trabaja con poblaciones que han vivido situaciones similares asociadas con la violencia.

Un referente consultado es la tesis de grado para obtener el título de Magister de la autoría de Campos Bernal y Díaz Jiménez (2016), titulado “El significado de la comunicación familiar y su contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño, municipio de los córdobas, córdoba. la presente investigación se ha propuesto hacer un aporte, desde la comunicación, hacia la promoción de los valores y compromisos familiares de comprensión, regulación y acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño, del Municipio de los Córdoba (Córdoba, Colombia), a través la reflexión sobre los tipos de interacciones comunicativas que se evidencian en el seno de los hogares y en su entorno inmediato, y de cómo éstas influyen en el desempeño académico y en la motivación de los escolares.

En cuanto a la metodología el presente estudio se aborda desde un enfoque cualitativo, la finalidad de comprender, describir e interpretar la realidad del contexto estudiado, relacionada con la problemática socioeducativa derivada de los factores de la comunicación familiar que pueden estar interviniendo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño, del municipio de Los Córdoba.

El tipo de diseño es etnográfico; se vale de la comprensión de las prácticas sociales y del discurso a partir de las percepciones, significados y el sentido del discurso de los actores, que

subyacen en relación a la incidencia de la comunicación familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

El acopio de recolección de información emplea la revisión documental, observación participante, entrevistas y grupos de discusión. Desarrollando su trayecto metodológico en 3 etapas de investigación, a saber: 1) Momento de observación del contexto socioeducativo; 2) Momento de comprensión e interpretación del fenómeno de estudio; y 3) Momento de contrastación y teorización.

La presente investigación es un soporte importante para ser tomada como base para la presente investigación, ya que se trabaja en la promoción de los valores y compromisos familiares de comprensión, regulación y acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes.

En la ciudad de Cartagena - Colombia, López (2014) realiza una investigación titulada "Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias", en donde se tuvieron en cuenta la realización de varios talleres de capacitación a través de los cuales se promovió el cumplimiento de los valores para mejorar las buenas relaciones y la convivencia escolar.

En la realización de este estudio se logró evidenciar la importancia que tienen los patrones de conducta que poseen los niños que vienen transmitidos desde sus hogares y que se reflejan a partir de emociones, aspectos cognitivos y psicológicos, por lo cual se hizo necesaria la intervención a través de talleres de control de la ira, estrategias de auto instrucción de comportamiento, y dominio de sí en situaciones de conflicto.

Todo esto arrojó como resultados que a pesar de que se continuaban presentando algunos brotes de malas relaciones interpersonales, la forma cómo los estudiantes finalizaban sus

discusiones eran diferentes y todo esto debido a que se necesitaban estrategias que permitieran prevenir la violencia más no atacar la forma cómo debía trabajarse o actuar frente a una situación de violencia por lo cual este proyecto se convierte en un punto de partida para la intervención, Este proyecto es pertinente con la presente investigación ya que para minimizar los problemas de convivencia escolar a través de estrategias de integración y participación activa de los estudiantes.

A nivel general, se puede decir que la presente investigación se apoya en los antecedentes internacionales, puesto que estos se orientan a la importancia que tiene la formación de la personalidad desde la pedagogía. A nivel nacional, los antecedentes hacen énfasis en el papel que debe asumir la familia como formadora y los espacios que la escuela debe propiciar para que las familias sean parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a los antecedentes regionales, estos apuntan más a las problemáticas de situaciones que afectan la convivencia escolar y las manifestaciones de violencia que se viven a diario en las instituciones educativas.

A partir de todos los antecedentes consultados, es oportuno aclarar que la presente investigación se diferencia de estos en tres aspectos. El primero, radica en que esta investigación estudia la problemática de una población víctima del conflicto, la cual sigue bajo el mando de los grupos al margen de la ley y debido a ello, en sus relaciones surgen valores asociados con las consecuencias de la situación vivida, lo que ha generado unas condiciones de vida muy particulares. En segundo lugar, la presente investigación asume el compromiso de generar espacios de diálogos con padres, estudiantes y docentes, orientados a conocer esas particularidades en las interrelaciones y en la práctica de valores, para a partir de allí, poder llevar al currículo esas particularidades de los valores, que a su vez sean tenidos en cuenta en el proceso de enseñanza, como un elemento del entorno real. En tercer lugar, al aporte más importante, consiste en proponer una alternativa que permita que la enseñanza de los valores se dé de

manera transversal desde todas las áreas del currículo y que, de esta manera, no sea su enseñanza vista como un área de relleno.

### **4.3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **4.3.1. Antecedentes.**

Cada época tiene su sistema de valores, y su práctica de la moral, y a partir de la que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral. Fue en el siglo IV a.n.e. que la ética y la moral alcanzaron una proyección general en Europa y desde allí pasó a América y el resto del mundo, determinando en cada territorio un desarrollo cultural diverso, que determina su contenido para cada sociedad.

De acuerdo con lo citado por Cardoso Pérez (2002) La ética surge con la transición de la sociedad primitiva a la civilización esclavista, lo cual se evidencia en los poemas de Homero, Hesíodo, las sentencias de los Siete Sabios Griegos, donde se originan las normas morales abstractas, comparadas con el comportamiento real de los individuos y como regla, contrapuestas a ese comportamiento.

Para ir mostrando la evolución y concepción del término ética, se hace necesario comprender su origen. “El término ÉTICA procede del griego antiguo ethos que significaba en principio particular en la Ilíada de Homero, estancia, vivienda común. Posteriormente adquirió otras significaciones: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar” (Cardoso Pérez, 2002).

La ética sigue vinculada al dogma, es más idealista y obedece a los intereses de la clase dominante burguesa propia de la época. Entonces, se ocupa de determinar si el hombre es bueno

o malo, de acuerdo con sus actos y acorde con sus creencias religiosas. Aún no se desprende de la fe.

Posteriormente, promediando el siglo XX, renace el neopositivismo, con gran fuerza aparece la escuela de Viena que afirma que las normas, sentimientos e ideales no son susceptibles de tratamiento científico por no poder ser comprobados, son subjetivos, no existen en la realidad (Cardoso Pérez, 2002).

América Latina comienza a considerar el estudio de los valores desde la perspectiva humana en relación con la convivencia pacífica. Se comienza a mirar la posibilidad de estudiar los valores desde sus fundamentos biopsicosociales, dándole a estos el carácter de científicos y dialécticos, inherentes a cada sociedad y cultura, en un momento histórico determinado.

Lo anterior ha sido abordado por Cárdenas (2009) Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. A esta concepción se adhiere el autor de la tesis, puesto que considera que los valores son expresiones de la psiquis, la personalidad y la interacción social.

El valor es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado; para el caso que nos ocupa es el entorno rural, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad (Chirino, 2003). Se hace necesario

comprender la importancia de la enseñanza desde los contextos particulares y desde allí articularlos al contexto social.

Entonces, la escuela se convierte en el centro cultural de la sociedad en la medida que posibilita la formación de los estudiantes a partir de las individualidades, para llevarlos a lo integrador socialmente y a la convivencia pacífica y armónica.

La educación tiene como elemento central la formación de la personalidad, de ahí que se conciba como un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea, como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento. Tiene como núcleo esencial la formación de los valores morales (Báxter Pérez, 2007. Pág. 28)

Para Báxter Pérez (2007), el acto de educar va dirigido a la formación de la personalidad, que debe ser sistemático y orientado bajo los principios de la pedagogía que correspondan con las necesidades de la sociedad, de un momento histórico determinado y orientado a la comprensión, el análisis y el saber comportarse dentro de una sociedad. Esta concepción es coherente con a lo estudiado por el autor de la tesis, puesto que supone formar al individuo desde su particularidad, desde su realidad cotidiana y desde allí intégralo a su sociedad y al momento histórico de la misma. “La sociedad demanda de la educación la formación de ciudadanos capaces de integrarse armónicamente a las relaciones sociales, siendo útiles a su país, defendiendo su independencia y soberanía, así como el derecho a construir su propio destino” (Altavaz Ávila, 2012, P. 27).

Es claro, que la educación debe formar seres humanos capaces de vivir en armonía teniendo como base el respeto y la tolerancia y desde allí contribuir con el desarrollo de su sociedad y es precisamente eso lo que requiere la sociedad colombiana de la escuela, los

profesores y sus estudiantes, a partir de reconocer y articular los valores sociales, y familiares a los planes de estudio desde todas las áreas académicas.

Desde las concepciones teóricas abordadas es necesario apuntar hacia la concepción de los valores en Colombia. Uno de sus referentes Palomero & Fernández (2001) dice desde su concepción teórica afirma que.

Los valores de interacción social decrecerán en el tiempo y los de interacción económica crecerán, el colombiano tiene una percepción que valora más lo económico, que lo axiológico y eso es el producto de una sociedad que tiene mucha falta de bienestar. Además, no deja atrás su tradicionalismo, el colombiano se apega demasiado a su pasado y eso no lo deja visionar y crecer hacia el futuro (Palomero & Fernández, 2001).

Es que la escuela sigue siendo tradicional, muy poco articula los valores practicados por la sociedad, la familia y la escuela, en su práctica pedagógica de aula y no prepara al colombiano para que sea actor activo de su desarrollo hacia el futuro, esa tarea la deja en manos de otros y de la fe dogmática. Ya que lo que deja atrás es la forma de sus creencias, pero no su dogma, acompañado de la priorización de la responsabilidad, la tolerancia y la independencia lo cual muestra una tendencia propia de la modernidad y la búsqueda de la convivencia.

De allí, que todo lo que se enseñe: conocimientos y habilidades, deben ir orientados a formar valores, que garanticen la permanencia de los ya existentes y de las libertades, que a la postre inciden en la formación de la personalidad y a su vez, este desemboca en la conformación de la sociedad coherente con su tiempo, con su historia y su cultura.

Para estudiar el sistema de valores asumidos por la sociedad colombiana es necesario hacerlo desde el grado de satisfacción de las personas, desde su imaginario social y desde las relaciones que se establecen con los demás. La sociedad colombiana atraviesa por una crisis marcada en los valores sociales y morales, como consecuencia de la poca cultura política, de la violencia y la corrupción a nivel de los funcionarios del estado. Además, existe una marcada transculturación y extranjerización de los modos e ideales de vida.

Pot tales razones y argumentos expresados, el enfoque humanista se acerca mucho más al propósito de la temática planteada en esta investigación; se asume desde el humanismo, desde el interior de cada ser humano. Y tiene un profundo sustento en la psiquis y en la autorregulación.

Formar en valores es fundamental en la convivencia sana dentro del aula de clases y fuera de ella. Contribuye a mejorar la convivencia, potencia la capacidad de trabajar en grupo, de ser solidarios y respetuosos de los demás y sus diferencias. Además, contribuye a desarrollar una percepción de la propia personalidad del individuo. Lo lleva a autodeterminarse como un individuo y el lugar que ocupa dentro de su grupo social. Para partir del proceso de formación en valores, es necesario arribar a la concepción, general de lo que es la educación orientada a la formación en valores. Al respeto,

La educación es un proceso consciente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la, formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. La educación como proceso corresponde a las necesidades de convivencia, de integración social y del desarrollo personal, tanto a nivel individual como colectivo. Pero, sobre todo, debe corresponder al proceso de formación en lo moral.

La educación en valores debe ir acorde con las etapas de desarrollo del individuo. Para el objeto de estudio del presente trabajo de investigación la población estudiada presenta edades que oscilan entre los 12 y 18 años. Conocer esto le permite al profesor direccionar el diseño de la propuesta de intervención con actividades educativas coherentes con los procesos de enseñanza, con las necesidades, intereses y con la realidad social de los estudiantes.

#### **4.3.2. ¿Qué son los valores?**

Se conciben los valores como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

De acuerdo con el concepto anterior, se puede decir que los valores están estrechamente vinculados con las vivencias del ser humano, con la forma particular y social de comprender el mundo y los fenómenos que lo rodean y que forjan su existencia, son la forma de relacionarse con los demás en un contexto, es la forma de comprender ese contexto. Por eso, el estudio de los valores desde el contexto rural es de suma importancia como herramienta vinculada al aprendizaje desde su articulación y transversalización en los planes de estudio en la institución educativa Belén del municipio de Buenavista Córdoba, Colombia.

Entonces, los valores están estrechamente vinculados con las necesidades del individuo, a este respecto, (Jiménez Hernández-Pinzón. 2003), encontramos: El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores.

Es indudable que los valores, sean construcciones desde las necesidades de los individuos para satisfacer las mismas. Es decir, los valores toman una gran connotación derivada del contexto. Cada grupo humano derivará sus propios valores o bien los interpretará y asumirá de acuerdo con las necesidades del contexto y eso es precisamente el direccionamiento de la presente investigación, tratar de demostrar como esos valores del contexto deben ser tenidos en cuenta en la planeación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de estudio y su articulación en los planes de aula, en la Institución Educativa Belén, Municipio de Buenavista, Córdoba, Colombia.

Si se tiene en cuenta, que la población a la cual va dirigida la presente investigación, que son estudiantes entre los 13 y 18 años, tratar de comprenderlos desde la dinámica de los valores es algo complejo, al respecto Ortega et al. (1996) plantean:

El niño-adolescente que va a nuestros centros escolares viene ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario, realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir (valores) de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño-adolescente. Esto obliga a pensar la educación en valores “de otro modo”, a reafirmar su carácter necesariamente compartido. (Págs. 17, 18)

Es apenas obvio, que el adolescente llega a la escuela con unos valores aprendidos en la familia, como primera escuela y en la sociedad. Son esos valores los que el confronta con los que se le enseñan en la escuela. Entonces entra un choque entre los que se sabe y lo nuevo que se aprende; que en muchas circunstancias no tiene nada que ver con lo que se trae del hogar y de la comunidad. Es por ello, que en estas comunidades rurales existen una serie de valores vinculados a la cultura, las creencias, los mitos y a la práctica religiosa que muchas veces no es tomada en cuenta por la escuela como una alternativa de enseñanza y que en verdad despierta el interés de los estudiantes.

#### **4.3.3. Referencia social de los valores**

Es de vital importancia, adentrarse en la parte social de la práctica de valores, y sobre todo en los adolescentes. “Violencia juvenil, maltrato infantil, acoso, violencia doméstica, guerras, extrema desigualdad en el reparto de riquezas, la transculturación o extranjerización, que apuntan a una desorientación y cuestionamiento profundo de los valores en su praxis cotidiana” (López Benedí, 2011, p. 132).

Los jóvenes de hoy están sometidos a una serie de situaciones que los ponen en el plano de la vulnerabilidad social, lo que incide en la práctica cotidiana de los valores. Reciben influencias

negativas de la televisión, las redes sociales, la música que escuchan entre otros determinantes de la falta de práctica de los valores que le son suyos, que surgen desde su núcleo familiar y social.

“La pérdida de valores” y el aumento de la “violencia callejera” entre los adolescentes. Puede observarse también en este caso el tipo de modelos referenciales que se están ofreciendo como imágenes míticas (videojuegos), alegóricas (películas cinematográficas y series de televisión) o representaciones imaginativas (series de dibujos animados), que proyectan elementos críticos o antivalores, sin ningún tipo de apoyo constructivo sobre valores renovados de maduración de la persona y la construcción solidaria social. (López Benedí, 2011, p. 133)

Los jóvenes de hoy están sometidos a una sobrecarga de contenidos digitales y audiovisuales empujados por los intereses comerciales; donde el tener bienes materiales es la felicidad y poco a poco las relaciones interpersonales van pasando a un plano inferior; todo ello como producto de una sociedad consumista, que se olvida de los apegos culturales de los contextos humanos pequeños. Sin lugar a dudas se van perdiendo esos valores surgidos de su contexto natural y social, se va esfumando la esencia de los valores heredados de la familia, de las creencias y rituales.

Es claro que desde la perspectiva de los valores propios del contexto y de la cultura de los pequeños conglomerados humanos, se van desapareciendo aquellos valores asociados al cuidado y protección de las zonas naturales de interés que existen en el contexto.

#### **4.3.4. Referencia familiar de los valores**

Siempre se ha hablado que la primera escuela es la familia, en el caso del aprendizaje de los valores eso sigue teniendo vital vigencia. Es en el seno de la familia donde el niño se relaciona por primera vez con una serie de normas, de valores, creencias; que en muchos casos identifican a su núcleo familiar.

Nuevas estructuras familiares que desorientan a los niños, si no se manejan bien: aumento del tiempo que los niños pasan en casa sin ningún adulto, aumento de los niños que no van a casa a comer, aumento de la demanda de los padres de no saber qué hacer con sus hijos (López Benedí, 2011, p. 34).

El mundo actual, permeado por el consumismo, la adquisición de bienes materiales y por la asunción de una nueva conducta donde ambos padres trabajan para sostener el hogar, ha llevado a que los niños desde temprana edad sean llevados a sitios donde se les atiende alejados de sus padres; esto ha llevado a la sociedad actual y a las familias a perder un poco su papel de primera escuela. Además, otra realidad que se evidencia en estos entornos rurales, es que los niños en una población significativa crecen sin ver apenas a los progenitores, lo que en muchos casos multiplica los problemas de la adolescencia. Los niños quedan al cuidado de familiares como abuelos, tíos y personas amigas de la familia.

#### **4.3.5. Referencia escolar de los valores**

Sin lugar a dudas, uno de los lugares donde los adolescentes afianzan su proceso de formación de la personalidad con base en los valores, son las escuelas, estas le permiten interrelacionarse con los demás, aprenden normas de convivencia, trabajan en equipos, se relacionan con jóvenes de mayor o menor edad que ellos y van adquiriendo una personalidad definida; en ello intervienen los valores de la sociedad, la familia, el entorno, las creencias, y la cultura, es por ello, que a la escuela le corresponde asumir estos valores y llevarlos hasta la planeación de aula para asegurar que su formación sea acorde con los valores propios de su entorno familiar, social, natural y cultural. Esto pone a la escuela en el plano de interrelacionar esos valores con el proceso de enseñanza. “La educación debe contribuir a la formación integral de la persona. No puede limitarse a un proceso de asimilación de datos, técnicas y metodologías científicas que, por otra parte, van quedando obsoletas en plazos cada vez más cortos” (López Benedí, 2011, p.137).

Entonces, le corresponde a la escuela formar la personalidad teniendo en cuenta los procesos individuales y el conjunto de valores tanto universales como aquellos devenidos de las vivencias, la cultura local, las creencias y la religiosidad.

Es que es necesario alejarse de los paradigmas modernos de materialización del bienestar y buscar alternativas que les permitan a los alumnos ser felices y sentirse identificados con unos valores que devienen de la familia, de su práctica cotidiana y de sus creencias. Esos valores que lo acerquen a su identidad social, familiar y escolar.

Es un reto para la escuela moderna en estos entornos rurales, formar individuos motivados, que lo que se les enseñe les sea significativo y afín con su entorno, con su familia y con parte emocional.

#### **4. 4. Bases teóricas en las que se sustenta la educación en valores.**

##### **4. 4.1. Aspectos relevantes que favorecen la formación en valores**

La sustentación de las bases teóricas de la presente investigación amerita que se haga una revisión de los conceptos emanados desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) atendiendo a los estándares y lineamientos expuestos para el área de ética y valores. Y posteriormente se realizará una detallada revisión de conceptos teóricos como elementos fundamentales para el desarrollo y comprensión del fenómeno estudiado atendiendo a sus características.

En primer lugar es oportuna revisar lo que el MEN dice al respecto. En cuanto a los estándares que establece para el área y específicamente en el grado octavo: El primer estándar se refiere a. Derechos Participación ciudadana Manejo de emociones conflicto. Donde el alumno debe comprender las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos, así como conocer las formas de

participación, el análisis de algunas situaciones, la capacidad de asumir que se vive en un estado multiétnico y multicultural, el reconocimiento del derecho de los demás y el reconocimiento de los grupos minoritarios que existen en el país.

En otro de los estándares correspondientes al grado octavo, se orienta a que el alumno puede expresar sus propios intereses y motivaciones. Esto se materializa cuando el alumno busca diferentes formas para resolver los conflictos, cuando prevee sus consecuencias en el corto, mediano y largo plazo, cuando hace seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y la protesta pacífica cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder, cuando participa en la planeación y ejecución de acciones que permiten mediar en los conflictos.

Finalmente, los estándares del área para grado octavo, plantean que el alumno pueda expresar sus intereses y motivaciones. Esto se evidencia cuando el alumno busca diferentes formas para resolver un conflicto en su entorno más cercano, cuando entiende la importancia de mantener relaciones basadas en el afecto, cuando identifica y supera emociones negativas y positivas en él y en los demás, cuando identifica discursos que pueden generar conflictos y sobretodo, cuando identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos distintos valores entran en conflicto y analiza las posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos

Estas directrices establecidas por el MEN, muestran en gran manera el direccionamiento que debe tener el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ética y valores, especialmente en el grado octavo.

Las falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores, como lo señala el MEN, en los estándares básicos del área de ética y valores, quizás es lo que ha llevado a la

sociedad moderna en general, a que se ha apartado de las capacidades que tiene el ser humano para establecer relaciones basadas más en el humanismo y se desvanece por el consumismo, por la falta de compromiso de los padres en el cumplimiento de los deberes académicos de sus hijos y acudidos, el trabajo de ambos padres, el culto al materialismo, el culto a la cultura extranjera y la deshumanización de las relaciones personales acusada por el auge de las comunicaciones tecnológicas, plantean un nuevo panorama para la formación en valores.

Es la escuela la llamada a formar los hombres del mañana, a afianzar el proceso de formación en valores, de volver interesante y motivante los aprendizajes, de retomar esos valores del entorno cultural y las creencias y llevarlas al aula como una manera de contribuir con la formación integral desde las características particulares de cada entorno. “En este sentido, resulta interesante considerar la capacidad motivadora generada a partir de realidades objetivas, externas, o subjetivas, internas e imaginarias, que afectan las emociones y permiten asentar cambios, en relación con las conductas cotidianas y los valores”. (Sosa Correa et al., 2009, p. 144)

Para que ese cambio de paradigma en la enseñanza y práctica de los valores, se hace necesario que la formación de los profesores debería centrarse, en la maduración del docente como persona, como una forma de asegurar la formación de los alumnos, del docente como experto en relaciones interpersonales, en el marco de una comunicación didáctica. Esto por lo menos asegura, una buena intercomunicación con los estudiantes, pero, además, este nuevo docente debe ser un conocedor de las realidades de su contexto rural y desde allí asumir un proceso de formación en valores basado en las vivencias diarias de sus alumnos, de las familias y del grupo social.

Desde esta óptica, el objetivo de la formación en valores se orientará a facilitar encuentros, respetando la cultura, las creencias, familiares o sociales, para desarrollar y contribuir a la maduración personal, desde las vivencias enriquecidas por la pluralidad de visiones y el ejercicio de la libertad crítica.

Son muchos los aspectos que el docente encargado del área de Educación Ética y Valores debe tener en cuenta para lograr en sus alumnos el verdadero desarrollo de la personalidad.

Con la emergencia del hombre, pienso que la creatividad del universo se ha hecho obvia. En efecto, el hombre ha creado un nuevo mundo objetivo, el mundo de los productos de la mente humana; un mundo de mitos, de cuentos de hadas y de teorías científicas, de poesía, de arte y de música (Popper, 1982, p. 17).

Entonces, al docente de esta área, le corresponde conocer el mundo real y objetivo de sus alumnos, así como su mundo de creencias y mitos, su mundo cultural, su mundo natural y además su mundo de desarrollo psicológico. Todo esto va aunado a la capacidad para entender el comportamiento de sus alumnos acordes con su contexto de práctica diaria de valores, tanto en la familia como en el grupo social donde vive y se desenvuelve a diario.

#### **4.4.2 Proceso de formación en valores: conceptualización y componentes esenciales.**

Etimológicamente, el término “valor” procede del sustantivo latino *valor, valoris*, y éste, a su vez, del verbo latino *valere*, que significa “servir, valer para algo”.

De acuerdo con el *Diccionario de la Real Academia Española*, el término valor cuenta con varias acepciones, siendo las más afines al tema que nos ocupa, las siguientes:

1) “Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar y deleite”.

2) “Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por la cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto que son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores”. Relacionada con el término “valor”, también encontramos acepciones como “axiología”, “ética” o “moral”, definidas por el mismo Diccionario en los siguientes términos:

**Axiología:** Del francés *axiología*, y éste del griego, “digno, con valor”, y del francés *-logie*, -logía: “Teoría de los valores”.

**Ética:** Del latín *ethicus*, y este del griego, “Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre”. // “Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”.

**Moral:** Del latín *mos, moris*, “perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o maldad”. // “Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia”.

En este trabajo se utilizarán los términos ética y moral indistintamente, con el significado de “estudio de normas o reglas que regulan la conducta humana hacia los otros, en sus aspectos más generales”.

Basándonos únicamente en su etimología, el término “valor” procede del latín <<valere>>, es decir, “estar sano, valer”, identificándose así con la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada. Por ello podemos decir que si para el ser humano vale (y es, en consecuencia, un valor) aquello que desea y que busca en función de sus necesidades, inicialmente se puede destacar la íntima relación que existe entre "valor" y "proyecto de vida". Es decir, entre lo que la persona es y de lo que esta sueña y quiere llegar a ser. De acuerdo con esto, podremos considerar que el concepto de valor y el de identidad personal serán dos realidades complementarias e inseparables.

El hombre como ser social, llega a este estatus porque la educación se lo permite y se encarga de llevarlo más allá. Entonces, la educación es uno de los procesos que distingue claramente al hombre como ser social. Los dos están íntimamente ligados a la cultura, a la historia, a la sociedad, a la economía y al entorno natural.

#### **4. 4. 3. Los Valores en la Educación y la Adolescencia.**

Del latín *adolescencia*. Edad que sucede en la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo (Diccionario de la Real Academia Española, 2001).

La adolescencia es un periodo vital de transición entre la infancia y la edad adulta. La adolescencia es tanto una construcción social como un atributo del individuo. Ciertas culturas y subculturas reconocen un período de transición de una década o más entre la infancia y la edad adulta, mientras que en otras consideran que esa transición ocurre en el curso de un breve rito de iniciación que puede durar unos pocos días u horas (Harré y Lamb, 1990, p, 46).

La palabra adolescencia Deriva de *adolecer*, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. Desde el punto de vista biológico, se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, y termina con el cierre de los cartílagos epifisarios y del crecimiento. Socialmente es el período de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, económica y socialmente. Psicológicamente, según Bühler, es el período que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto (Doménech, 2005)

La adolescencia marca esa transición del niño hacia la adultez, este periodo se caracteriza, porque el adolescente ya comienza a tener una visión independiente de la realidad y ese choque en muchas ocasiones le genera incertidumbres, choques emocionales, más libertades de sus padres, mayor independencia en la toma de decisiones, nuevas amistades, grupos de intereses, pertenencia a grupos y aspiraciones. Este período comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa es una época de cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica.

Es de suma importancia conocer aspectos relacionados con la formación en valores desde el entorno familiar.

#### **4.4.4. La familia y la formación en valores**

Uno de los primeros escenarios de los procesos de formación de los individuos es la familia. Es la primera escuela.

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzara a manifestar su comportamiento. (Mendive, 2008, p.77)

Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él (Pinto-Archundia, 2016, p. 275).

Es muy importante al momento de estudiar y enseñar los valores, tener en cuenta el contexto particular de cada comunidad; ello, implica que cada grupo social desarrolla unos valores característicos desde el plano espiritual, cultural y familiar y esos valores entran en los valores universalmente conocidos. Por ello, se debe tener muy de presente, para el proceso de formación en valores el entorno socio-educativo.

Es la adolescencia la etapa clave para desarrollar el proceso de formación de la personalidad desde los valores. Es en esta etapa cuando el individuo comienza a desarrollar su autonomía personal, su identidad personal, cuando comienza su independencia, de que tienen

una vida propia y de que pueden tomar sus propias decisiones, sin dejar de lado, de que existe una autoridad regentada desde el plano familiar, escolar y social.

El sujeto pasa por tres etapas fundamentales en la formación y desarrollo de valores. Una primera, la de socialización, en la que el sujeto trata de adaptarse a la sociedad encontrándose con unas normas impuestas y donde se transmiten valoraciones. Una segunda, de interiorización, en la que el sujeto hace suyas las normas, fruto de los principios específicos de la sociedad en la que se integra o vive. Estas normas pueden ayudar a regular su conducta y a integrarse en el grupo social al que pertenece. Y la tercera y última etapa, de cuestionamiento o reflexión, le permite regular su conducta, tomar decisiones y resolver los conflictos morales que se le presenten (Fierro y Carbajal, 2003)

Se hace énfasis en los valores surgidos desde el plano familiar y cultural, ya que estos hacen parte del estilo de la crianza, de la visión que la familia tiene de ese núcleo social de donde deriva sus interrelaciones.

Entre el hogar y la escuela que perciben los estudiantes, entendido como diferencias de culturas relacionadas con diferencias de valores: por un lado la del hogar y por otro lado la escuela, pudiendo experimentar experiencias diferentes según el contexto, casa o escuela o de tipo cultural (Pastor Gil, 2016, p. 25)

Si bien es cierto, que los jóvenes en edad escolar comparten su tiempo entre dos instituciones sociales como lo son la familia y la escuela, también es cierto que tanto el entorno como la cultura moldean las valoraciones que estos tengan de su grupo social y de la práctica de sus relaciones personales.

El clima que crea el profesorado en sus aulas influye, en gran medida, en aquellos valores que el alumnado adquiere dentro de este contexto. Esto se debe, esencialmente, a que la creación de un espacio o ambiente propicio y seguro, en el que todo el alumnado tiene completa

libertad de expresión y elección, favorece el aprendizaje de los valores en los sujetos y el desenvolvimiento personal de escucha empática (Lara Guardia & García Ramírez, 2014)

Desde esta óptica, el docente debe favorecer un clima en el aula donde el adolescente en proceso de formación tenga los espacios suficientes y necesarios para ir desarrollando su personalidad. Debe privilegiar la libertad de expresión, la participación en clases, el desarrollo de preguntas, el trabajo en equipos con sus semejantes, la tolerancia, la escucha activa y la sana convivencia; todos ellos como actores elementales del proceso de asimilación y práctica de los valores en el contexto social, escolar y familiar.

El empleo de estrategias significativas para los estudiantes, donde se premie la participación, el empleo de las redes sociales, la consulta en fuentes vivas; como padres abuelos, bisabuelos y ancianos de la comunidad acerca de cómo eran los valores que se proponían desde sus familias y estos comparados con los actuales, le brindan la oportunidad a los alumnos de conocer cómo ha evolucionado la práctica de valores y cuál es su rol dentro de la sociedad. Definitivamente, los valores se evidencian en la forma de cómo se relaciona el estudiante dentro del aula, en el patio, en los eventos externos de la escuela, en la familia y en su contexto social.

#### **4.5. El conflicto en el ámbito escolar y causas de la violencia escolar**

El contexto escolar es un escenario donde a diario se realizan o se dan una multitud de interacciones e interrelaciones entre sus actores, estudiantes, docentes, directivos, operarios y padres. Es por ello, que es necesario analizar este espacio desde esas relaciones para entender los diversos conflictos o situaciones que afectan la convivencia escolar, para entender las relaciones individuales y colectivas propias de ese contexto escolar y del entorno donde está ubicada la escuela.

De acuerdo con Casa Mayor (1998), dentro son varios los motivos que generan conflictos en el aula, uno de ellos es el aumento de la escolarización en la enseñanza (Aumento de la intensidad horaria), el aumento del número de alumnos por aula y por escuela (mayor cantidad

de estudiantes matriculados), la evidente pérdida de autoridad de los docentes frente a los alumnos, menor disposición al acatamiento de ciertas normas, límites y reglas.

A este respecto, Palomero & Fernández (2001), expresan que el diario acontecer en nuestra sociedad está marcado por hechos violentos y una marcada expresión de agresividad en las relaciones interpersonales en la cual los niños y adolescentes, se ven afectados especialmente los escolares. Hay una serie muy numerosa de factores y causas condicionantes de las conductas violentas en la escuela y fuera de ella.

Es oportuno establecer, que muchas veces la agresividad en los adolescentes escolares puede tener causas muy diferentes a las interrelaciones surgidas en el entorno escolar. Bien se puede plantear que muchas veces la agresividad en los estudiantes se puede generar por factores asociados a la estructura escolar, a los métodos pedagógicos, al estilo de trabajo del docente y a otros factores asociados con lo político, lo económico, lo social, lo cultural, lo religioso entre otros. Es evidente que existe un estrecho nexo entre los problemas sociales, familiares, escolares, culturales, religiosos y personales en el origen de la violencia escolar.

La sana convivencia basada en los principios del humanismo requiere del desarrollo de estrategias, esfuerzos y apoyos de toda la sociedad, el gobierno, las familias y la escuela; ya que aprender a convivir sanamente refuerza el compromiso con la sociedad y con ello la búsqueda de la paz.

La existencia de conflictos y la manera de solucionarlos son de gran utilidad para generar conductas sanas en los seres humanos en cualquier contexto. Gestionar el conflicto de manera constructiva brinda a los implicados la valiosa oportunidad de desarrollar un razonamiento cognitivo, moral y divergente, permitiendo generar el empleo de relaciones que apunten al bienestar y a la sana convivencia.

Con la gestión constructiva de los conflictos se pretende generar aprendizajes duraderos e imprescindibles para el manejo de los conflictos en el futuro, tanto en el plano de las relaciones familiares y afectivas, así como en lo laboral, donde la generación de conflictos es inevitable y su gestión va a depender de las capacidades y habilidades adquiridas en la escuela para solucionarlos de manera creativa y efectiva.

Por lo tanto, y de acuerdo con los objetivos específicos planteados para el desarrollo de la presente investigación que se orienta a afrontar el conflicto y lograr que todos los agentes educativos (familia, escuela y sociedad en general) unifiquen sus esfuerzos e intenciones sanas en el desarrollo de los talleres propuestos para el mejoramiento de la convivencia. En este contexto, la familia prepara a sus miembros para el desarrollo de una convivencia basada en lo afectivo, entonces, la escuela asume el compromiso de la preparación de los alumnos para una sana convivencia social teniendo en cuenta la diversidad cultural, social, racial, religiosa, entre otras. Por su parte la escuela debe asumir un compromiso desde todas las áreas académicas; de manera transversal, comprometerse desde sus esfuerzos personales y profesionales con el desarrollo de habilidades para vivir en sociedad y gestionar los conflictos de manera creativa, divergente y acorde con la realidad del entorno.

Para poder conseguir este cambio hacia la creencia de que el conflicto es una oportunidad de aprender sobre nosotros mismos y los demás, debemos empezar por realizar una detenida reflexión personal sobre los conflictos que hayamos vivido. Como educadores deberemos revisar nuestras creencias y supuestos para poder tomar conciencia de que el conflicto no sólo no es algo malo, sino que se convierte en una oportunidad de crecimiento no es algo malo, sino que se convierte en una oportunidad de crecimiento personal, por lo que es potencialmente beneficioso.

Para hablar de conflictos escolares se hace necesario que existen cuatro grandes categorías como son conflicto de poder, conflictos de relación, conflictos de rendimiento y conflictos de interpersonales (Viñas, 2004).

- Conflicto de Poder: son las situaciones que se presentan con las normas y las reacciones que tenga un amigo sistema.
- Conflicto de relación: se presenta cuando dos o más personas entran en discusión y se ve reflejado en los casos de “bullying” o “mobbing”.
- Conflicto de rendimiento: se ve relajado en los problemas de rendimiento académico o resultados de notas.
- Conflictos interpersonales: se presenta en la relación cotidiana de juego de intereses.

#### **4.6. Formación en valores**

Educar en valores, es un proceso que conlleva a la formación integral, entendida esta como, la formación para la cultura, en la historia, acorde con el momento, con las necesidades del país, en la soberanía y desligada de los intereses de clases. Es necesario, recordar que se debe alejar la enseñanza de los valores como meros principios espirituales. Así se pierde su objetivo científico de educar para la independencia y la libertad.

La educación tiene como elemento central la formación de la personalidad, de ahí que se conciba como un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea, como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento. Tiene como núcleo esencial la formación de los valores morales. (Báxter Pérez, 2007, p. 28)

La educación es un proceso consciente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la, formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El proceso de formación en valores debe conducir a la enseñanza de estudiantes que sean capaces de comprender, asimilar y actuar y desde allí, vivir en armonía, teniendo como base el respeto y la tolerancia. Y eso, se traduce en la formación

de individuos competentes para vivir en paz de acuerdo con su historia, su cultura y acorde con los principios de su sociedad.

#### **4.7. Estrategia pedagógica**

Generalmente la estrategia pedagógica está orientada a facilitar el proceso de formación de la personalidad de los alumnos, partiendo desde sus vivencias y realidades de su entorno.

La participación en actividades ricas en contenido afectivo y emocional, donde sientan satisfacción y alegría en su realización, donde perciban que ocupan un espacio y puedan demostrar con su actuación de lo que son capaces, ha de ser potenciado por los adultos responsabilizados con su educación, a los efectos de orientarlos adecuadamente, sólo así harán suyos los valores a los que la sociedad donde viven aspira. (Báxter Pérez, 2007).

Entonces, se puede decir que, la construcción del esquema de valores personales se oriente a través de tres dimensiones; en primer lugar los pensamientos o ideas que la persona tiene sobre sí misma (expectativas, creencias, esquemas, habilidades de autorregulación y autocontrol); en segundo lugar, los sentimientos o emociones y afectos ante sí mismo (autoestima) y sobre los demás; y en último término, el mundo y acciones manifiestas o nivel de ejecución de conductas, habilidades o destrezas personales e interpersonales

El carácter original de la alternativa didáctica propuesta, según el criterio de la autora, radica en que las acciones educativas se centran en la autovaloración de los educandos, estimulando su desarrollo. Potencia el nivel de desarrollo integral de la personalidad de los educandos, aunque hace énfasis en la autovaloración sobre el desempeño escolar. La influencia pedagógica que presupone su puesta en práctica involucra la relación entre los educandos, el grupo y el profesor de preuniversitario. Con el profesor general integral en este nivel de educación a partir del curso 2004/2005 se pueden perfeccionar las relaciones con el colectivo pedagógico,

la familia y la comunidad para obtener mejores resultados en el empeño de formar bachilleres que se autovaloren adecuadamente.

La alternativa que se presenta es flexible, puede ser adecuada creadoramente por otros profesores, se corresponde con el modelo actual del bachiller donde se prioriza la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar, para lo que habrá que prestar especial atención al desarrollo de su autovaloración. El enfoque investigativo posibilita la utilización combinada de las teleclases, a partir de las cuales se pueden orientar tareas investigativas y dar mayor utilización a las fuentes de información que se amplían cada vez más en las escuelas con el uso de la informática.

La alternativa didáctica propuesta se enmarca en la perspectiva de los cuatro pilares fundamentales de la educación propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO para el presente siglo: aprender a autovalorarse adecuadamente requiere aprender a conocer y a conocerse a sí mismo; aprender a vivir juntos se logra mejor cuando hay armonía en los criterios autovalorativos y la valoración de las personas más significativas en el entorno del sujeto; aprender a hacer lleva implícito el desarrollo de la habilidad para valorar a los demás y valorarse a sí mismo y aprender a ser incluye manifestar un alto potencial regulador de la autovaloración.

#### **4.8. El proceso de formación en valores en la educación colombiana: historia, realidad y fundamentos legales.**

Los valores constituyen un conjunto de axiomas, que le son inherentes a cada sociedad en su tiempo. Por medio de ellos se les da un valor a los comportamientos, a las creaciones artísticas y a los conceptos de bien y maldad, entre otros. Es por ello, que la escuela al estar inmersa en esa sociedad, le corresponde formar a los individuos acordes con los valores imperantes en su cultura, en su tiempo, de tal manera, que esta enseñanza preserve la justicia, la equidad, la libertad y la soberanía.

La realidad histórica de Colombia, demuestra una constante variación en su sistema de valores. Primero por las manifestaciones de violencia política y social y segundo a causa de la injerencia cultural y la dominación económica del imperio. La sociedad ha ido adoptando un conjunto de valores cambiantes ante el fácil acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Tics y la masificación de las redes sociales.

Según el Ministerio de Educación Nacional, MEN (1994) en Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los valores ciudadanos, que sustentan una cultura democrática. Se trata de una crisis de cultura política de la sociedad colombiana, en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presentes a lo largo de nuestra historia social y política, que han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los Derechos Humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad.

Entender a la sociedad colombiana y sus valores requiere de un análisis a partir de las múltiples experiencias internacionales y desde allí comprender el sistema de valores de la sociedad. El proceso de formación en valores direccionado por la escuela, la familia y la sociedad es complejo.

Por su naturaleza el proceso de formación en valores está direccionado para que el individuo se apropie de la cultura y la historia en un momento histórico determinado y a partir de allí él pueda generar cambios para el bienestar de su sociedad. Para que este proceso ocurra es necesario la mediación de la escuela, es aquí donde confluyen los cuatro actores del proceso: alumnos, profesores, la familia y la sociedad. Entonces, la escuela es la que facilita a partir de los conocimientos previos que el alumno trae, lo que el profesor puede hacer y lo que la sociedad de su tiempo necesita.

A partir de lo que expresa el Ministerio de Educación Nacional (1994) a nivel general y como política educativa, partiendo de lo expresado en la Constitución Política Nacional de 1991. En su Artículo séptimo establece:

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales. (Pág. 14)

Por tal razón, para comprenderlo hay que partir de dos premisas:

1. La ética y la moral en su triple contenido: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición de la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.

2. El estar en el mundo, la representación de lo existente y la apuesta a una manera de estar mejor en él, de suyo se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

Lo anterior se expresa de manera directa en el sistema educativo nacional a través de la definición de Proyecto Educativo Institucional. PEI, del Currículo y el Plan de Estudios de las instituciones escolares que requiere orientarse en los horizontes que se plantean el país en la Constitución Política de 1991 y las normas, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que refiere y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Por ello es necesario hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política de Colombia (1991) (Art. 67) plantea entre otras cosas, en el plano de la educación.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Pág. 24)

Para la Constitución política, la educación busca la formación integral del individuo, que conozca su cultura, que lo forme para respetar los derechos de los demás y los humanos y que contribuya al desarrollo de su sociedad y de la ciencia.

Por su parte, y en consecuencia, con la formación de valores del respeto y la tolerancia. La Ley General de Educación (1994) en el capítulo de los fines de la educación (art. 5) establece el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

La legislación educativa colombiana plantea unos objetivos para los fines comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable". (Pág.1)

Los fines de la educación en Colombia propenden por formar una persona con suficiente conciencia para vivir de manera responsable, una formación ética y moral consecuente con la cultura en esta sociedad, fomentar el valor del respeto como base del desarrollo de la sociedad y la vida en paz.

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos Art. 23 (Pág. 8)

En cuanto a la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del

comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. Art. 25 (Pág. 9)

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Para orientar el proceso de formación en valores el MEN (1994) diseña “Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores”.

Por lo anterior, en el país y dentro de las políticas educativas existe en el currículo un área denominada ética y educación en valores. Esta está secuenciada por grados y núcleos de grados

y es un área obligatoria desde el preescolar hasta grado 11. Que es de donde se direcciona a través de los lineamientos curriculares el proceso de formación en valores, por grados y ciclos.

Por otro lado y como complemento, al desarrollo de las políticas educativas en el territorio nacional, el gobierno nacional en la Guía No 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, (MEN, 2003), que. La formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario. Quizás por el hecho de tener tantas conexiones con la vida cotidiana, hemos creído que se da de forma espontánea e irreflexiva.

Lo cierto es que el ser humano absorbe información y comportamientos de su entorno y por lo tanto, son esas conexiones diarias con la vida un elemento fundamental en su proceso de formación de la personalidad.

Otro aspecto importante que alude el MEN en cuanto al proceso de formación y aprendizaje de los alumnos, está expresado en la misma cartilla y dice. Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.

Esto hace que sea necesario formar para la convivencia en sociedad y que son esos mismos actores que conforman la sociedad; familia, escuela, el barrio y la sociedad en general, son quienes deben interactuar para formar la personalidad de los alumnos y hacerlo de tal manera que son aptos para practicar las competencias ciudadanas y vivir en armonía. Esto debe hacerse de manera transversal y desde todas las áreas del currículo. Lo que impone un reto para la escuela desde la planeación curricular.

Desde la visión del MEN, se asume una definición de esas competencias ciudadanas como: Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Son precisamente esas habilidades emocionales, cognitivas y comunicativas, las que definen el comportamiento del alumno y de ellas se deriva su actuar acorde con los principios de la sociedad y con la formación ética que haya asumido el individuo.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1. Tipo y enfoque y de investigación**

Este trabajo de investigación se ubica bajo los parámetros de un estudio de tipo descriptivo interpretativo, ya que estudia las características de una población estudiada en un contexto específico y a partir de allí se interpreta la situación teniendo como punto de partida que estas características pueden ser un indicador de la realidad general. Aguirre y Jaramillo (2012) apuntaron que "la fenomenología favorece a la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo" (p.51).

En lo concerniente al enfoque de investigación, es cualitativo porque es el que más se presta para abordar la realidad objeto de investigación, en este caso una realidad educativa, en la que tanto la mirada objetiva, como la subjetiva se tienen en cuenta para acercarse desde metodologías interpretativas o hermenéuticas a la realidad social y cultural estudiada. De acuerdo con Marín Gallego (2012) en el marco de proyectos de investigación como este, no se trata de que los investigadores recojan datos "para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas, sino que sobre los datos desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones de la realidad, y a partir de premisas generales, de principios establecidos, de teorías construidas (...)

valores culturales, las llevan de nuevo a los casos particulares para iluminar la realidad y transformarla en cuanto sea posible” (p.140). Este enfoque también permite que quien investiga intente “comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, pues su propósito no es el buscar la verdad explicativa, sino la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas” (Marín Gallego, 2012, p.141).

La otra razón para que en esta investigación se haya escogido un enfoque cualitativo es que este se caracteriza por ser humanista, puesto que cualquiera sea la metodología utilizada (fenomenológico, hermenéutico, histórico, crítico social, etc.) “no buscan reducir a las personas a datos meramente estadísticos cuantificables, sino que se indaga más que todo por su vida interior, sus luchas cotidianas en la sociedad, sus problemas sociales, los que viven y los que sienten, etc...para determinar su ser y encontrar su sentido” (Marín Gallego, 2012, 141)

Lo anterior, permite comprender el significado de los comportamientos de un grupo social determinado, entender las concepciones que vinculan las relaciones interpersonales, es esto lo que precisamente se aborda en la presente investigación, ya que al partir de analizar la realidad social en cuanto a la práctica de valores en un grupo social establecido, se busca generar una alternativa transversal (desde todas las áreas del currículo) que ayude a minimizar la problemática identificada y a partir de allí vincular a los afectados en él como integrantes de la comunidad donde existe la situación problemática planteada.

## **5.2. Población y muestra**

La población de estudiantes de la institución educativa Belén está compuesta por 530 estudiantes que se encuentran matriculados desde el grado preescolar hasta el grado once. Para la selección de la muestra se escogieron los 50 estudiantes del grado octavo, cuyas edades están entre los 13 y 18 años, escogidos a conveniencia.

### **5.3. Técnicas e instrumentos**

Los instrumentos implementados para recolectar la información pertinente para esta investigación tendrán en cuenta las variables: conflicto escolar, papel del docente en la solución de conflictos y percepción de las relaciones entre estudiantes.

Luego, para analizar la convivencia escolar se utilizarán dos encuestas, la primera Encuesta para identificar la percepción de los estudiantes con relación a la convivencia escolar (ver anexo # 1), para corroborar la percepción de los estudiantes con relación a la convivencia escolar, posteriormente se le aplicará una encuesta a los docentes. Encuesta para identificar la percepción de los docentes con relación a la convivencia escolar (ver anexo #2). Ambas encuestas fueron elaboradas y validadas para la realización del estudio de Cárdenas & Ojeda (2016).

La encuesta destinada a los docentes se basa en tres tipos de preguntas, las primeras ocho apuntan a identificar la percepción del docente con relación a la convivencia que existe entre él y los demás docentes, al igual que entre él y los académicos. Para responder estas preguntas hay cinco opciones de respuesta: Muy Buena, Buena, Regular, Mala Muy mala.

Las siguientes preguntas de la 9 a la 32 tienen como objetivo la identificación de situaciones que se presentan en el ámbito escolar entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Y la tercera parte de esta encuesta se orienta a identificar la forma como los docentes actúan frente a situaciones específicas de problemas que afectan la convivencia escolar entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, ello, con el fin de conocer la aplicación de las rutas de atención atendiendo a la tipificación de las faltas cometidas por los estudiantes.

La encuesta aplicada a los estudiantes se divide en dos partes, una que va orientada a identificar la forma como los estudiantes se relacionan con sus compañeros y con los docentes, la otra parte se direcciona a identificar la percepción que tienen los estudiantes con relación a la frecuencia con que se presentan acciones que afectan la convivencia dentro del aula de clases.

#### **5.4. Fases de la investigación:**

Las etapas a seguir en la presente investigación son: revisión bibliográfica, diagnóstico, análisis de los datos y elaboración y presentación de la propuesta.

Para el desarrollo de la primera etapa se hace necesario buscar información científica en bases y repositorios como: Alicia CONCYTEC, Revista Orbita Científica, Scielo, Google Académico, Dialnet, RefWorks, Redalyc, Reddolac, entre otras, ello orientado a buscar los referentes bibliográficos útiles para el desarrollo teórico de la presente investigación.

La etapa de Diagnóstico, una vez realizada la búsqueda y consulta de bibliografía, que permita darle sustento teórico a esta investigación y de acuerdo con los resultados obtenidos, se realiza un acercamiento a la comunidad y desde allí identificar la situación problemática existente.

En la fase de análisis de los datos se recurrió a la elaboración de tablas y gráficos, que permitieron analizar la problemática cuantitativa y cualitativamente.

A fin de cumplir los objetivos del proyecto las fases a seguir fueron las siguientes:

**Fase 1. Caracterización de la población objeto de estudio:** su objetivo fue la identificación de la problemática de convivencia escolar y de la variable principal: conflicto escolar, que está analizando como variable principal de este estudio, aquí fue necesario un acercamiento inicial a la realidad a través de la observación directa y a la consulta de los reportes disciplinarios presentes en la ficha de seguimiento estudiantil, en actas de llamado de atención.

**Fase 2. Identificación de los elementos importantes en la práctica de valores:** para identificar los valores más importantes en las interrelaciones de los estudiantes, se realizaron dos encuestas relacionadas con el primer objetivo específico: “Caracterizar la convivencia escolar en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba, implementando varias encuestas como técnica de recolección de los datos. Además, a partir de las encuestas se logró identificar la variable principal: conflicto escolar, y su manifestación o presencia en las interrelaciones entre los estudiantes y los docentes.

**Fase 3. Fase Análisis y discusión de la información recogida y procesada:** en esta fase, una vez recopilada la información se procedió a su respectivo análisis mediante tablas y gráficos, que permiten realizar un análisis cuantitativo y cualitativo, generado a partir de las respuestas de los involucrados en la presente investigación: alumnos del grado octavo y docentes, la información requerida por los objetivos de la investigación en cuanto a la convivencia escolar en la población participante.

**Fase 4. Diseño e implementación de la propuesta pedagógica con el fin del mejoramiento de la convivencia:** al identificar los factores que inciden en la práctica de los valores en la convivencia escolar más comunes en los estudiantes, se diseña la propuesta con la participación de los estudiantes y docentes de la institución, y posteriormente se ejecuta la propuesta pedagógica, desarrollándola durante la jornada de clases. Esta fase está dirigida al

fortalecimiento en la práctica de los valores y el mejoramiento en la convivencia de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba.

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Fase 1: sensibilización sobre importancia de la convivencia escolar																
Fase 2: Manejo de estrategias pedagógicas a aplicar en situaciones de convivencia escolar																
Fase 3: implementación de estrategias propuestas																
Evaluación de la convivencia escolar																
Elaboración y Presentación del documento final																

Tabla 1. Cronograma  
Fuente. Elaboración propia

## 6. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 6.1. Diagnóstico inicial

Encuesta a estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

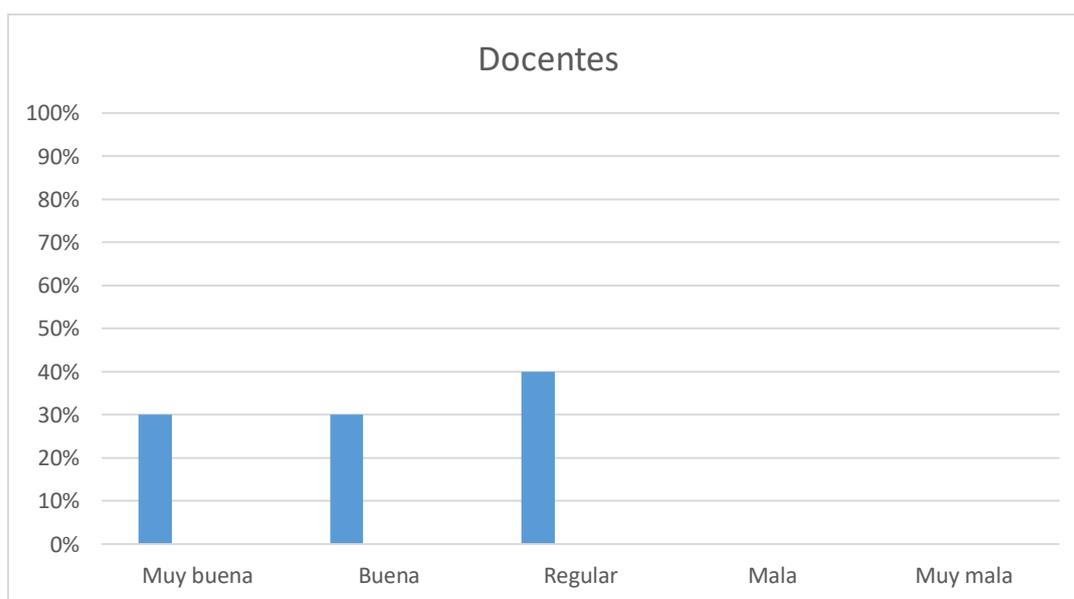
PROPÓSITO: conocer los factores que inciden en la convivencia sana de la Institución Educativa Belén por parte de los estudiantes.

Cuestionario para los docentes sobre el estado Inicial de la convivencia escolar

*Tabla 2. ¿Cómo calificas la relación con tus compañeros de trabajo docente?*

CATEGORÍA	FRECUENCIA	% DOCENTES	ESTUDIANTES	% ESTUDIANTES
Muy Buena	3	30	6	12
Buena	3	30	15	30
Regular	4	40	20	40
Mala	0	0	5	10
Muy Mala	0	0	4	13
Total	10	100	50	100

Fuente. Elaboración propia



*Ilustración 3. Nivel de interrelación entre docentes.*

Fuente de la Información: docentes de la Institución Educativa Belén

A partir del análisis e interpretación del presente gráfico, se puede evidenciar que para un 30% de los docentes, el nivel de relación que llevan entre sí es muy bueno; en cambio para otro 30% de los docentes encuestados, las relaciones simplemente son buenas; mientras que para el 40% de los encuestados, las relaciones entre docentes son regulares. Esto es motivo de preocupación en el sentido de que algunos docentes dicen no manejar excelentes relaciones con sus compañeros de trabajo.

En parte, ello obedece a la ausencia de mecanismos de comunicación más fluidos y al imperio de una cultura laboral del trabajo parcelado, donde las áreas casi no dialogan entre sí y mucho menos con las demás áreas. Por lo general, se relacionan de manera formal cuando son convocados a reuniones y asambleas por los directivos de la institución o por los directivos del gremio docente (Ademacor) a nivel municipal o departamental, eventos que se caracterizan por ser esporádicos durante el año lectivo.

En relación con esto, es claro que el desarrollo de las relaciones interpersonales tiene vacíos ya que las personas les otorgan un significado particular a las experiencias vivenciadas en un contexto en el cual ocurren tales relaciones. Es por ello que el clima social en una institución educativa como la IE Belén del municipio de Buenavista, Córdoba, responde a la percepción de las relaciones interpersonales que tienen quienes interactúan dentro y fuera del contexto del aula de clases.

Tabla 3. ¿Cómo calificas la relación con tus estudiantes?

2.1 encuesta a docentes

CATEGORIA	FRECUENCIA	%DOCENTES	ESTUDIANTES	%ESTUDIANTES
Muy Buena	4	40	20	40
Buena	3	30	10	20
Regular	2	30	10	20
Mala	0	0	8	18
Muy Mala	0	0	2	4
Total	10	100	50	100

Fuente. Elaboración propia

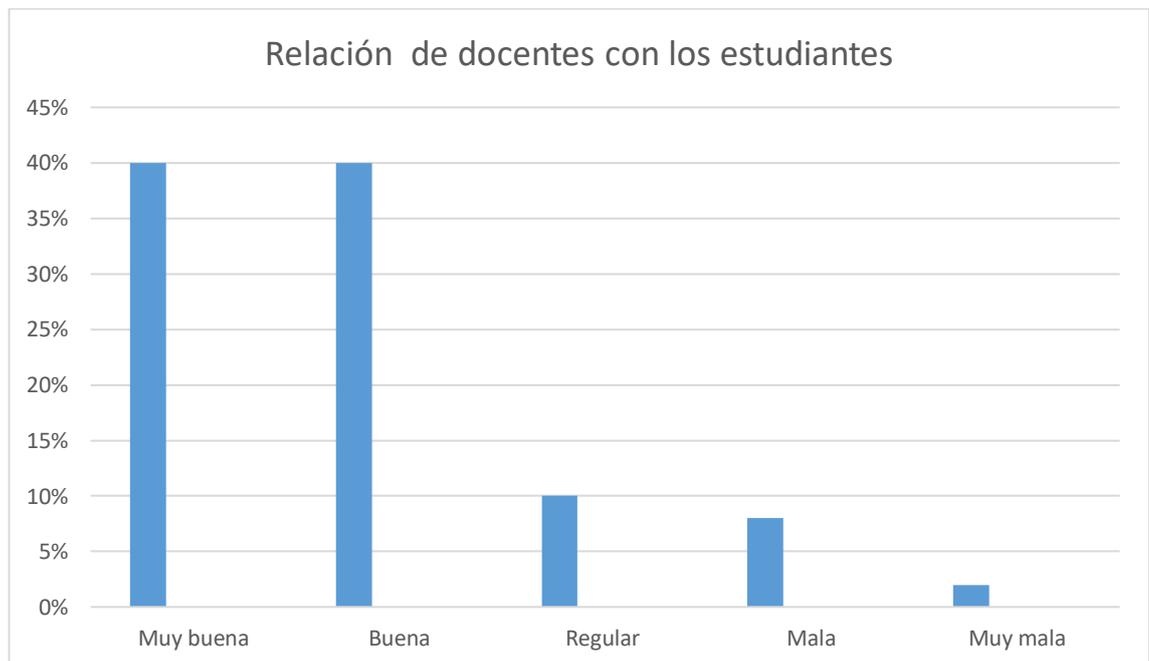


Ilustración 4. Relación entre docentes

**Fuente de la Información:** docentes y estudiantes de la Institución Educativa Belén

La ilustración muestra que la relación de los docentes con los estudiantes en un 40% es muy buena y en otro 40% es sólo buena; un 10% admite que es regular y el resto 10% de los encuestados la considera entre mala y muy mala.

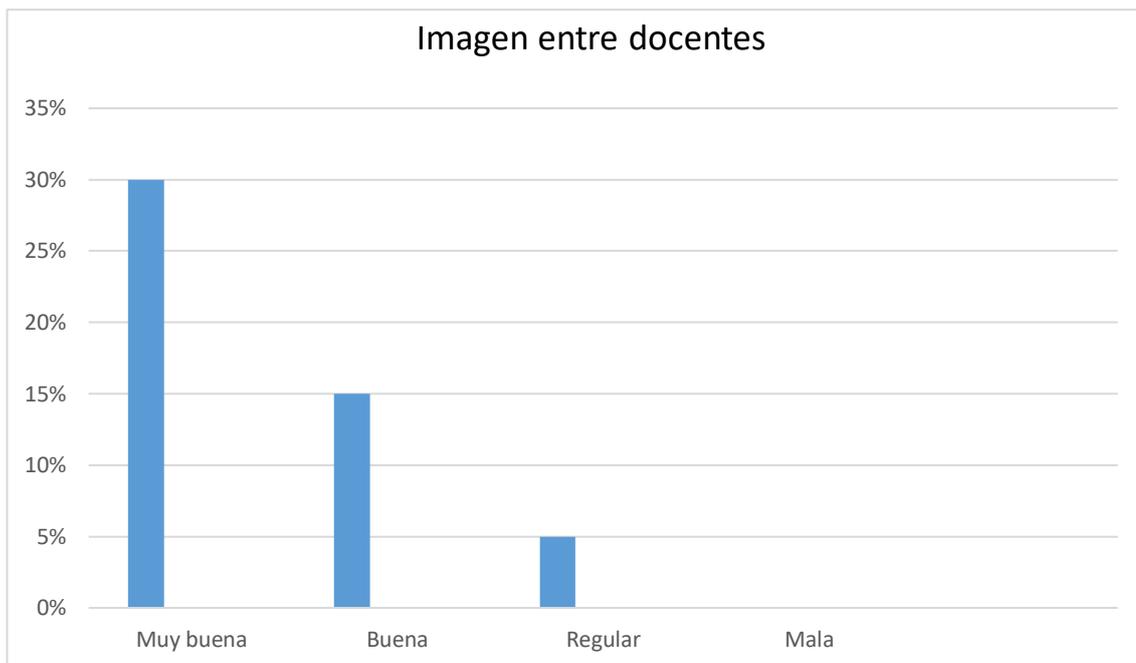
Al respecto Molina & Pérez (2006) apoyándose en Molina Gallego C. (1991), afirman que “el clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. (p.20).

En el caso de la IE Belén, todos esos factores afectan, en mayor o menor proporción, el clima laboral y pedagógico de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

*Tabla 4. ¿Cuál consideras que es la percepción que tienen tus estudiantes sobre ti?*

CATEGORIA	FRECUENCIA	DOCENTE %
Muy Buena	7	70
Buena	2	40
Regular	1	10
Mala	0	0
Muy Mala	0	0
Total	10	100

Fuente. Elaboración propia



Fuente. Elaboración propia

*Ilustración 5: Imagen entre docentes y estudiantes y viceversa*

**Fuente de la Información:** docentes y estudiantes de la Institución Educativa Belén

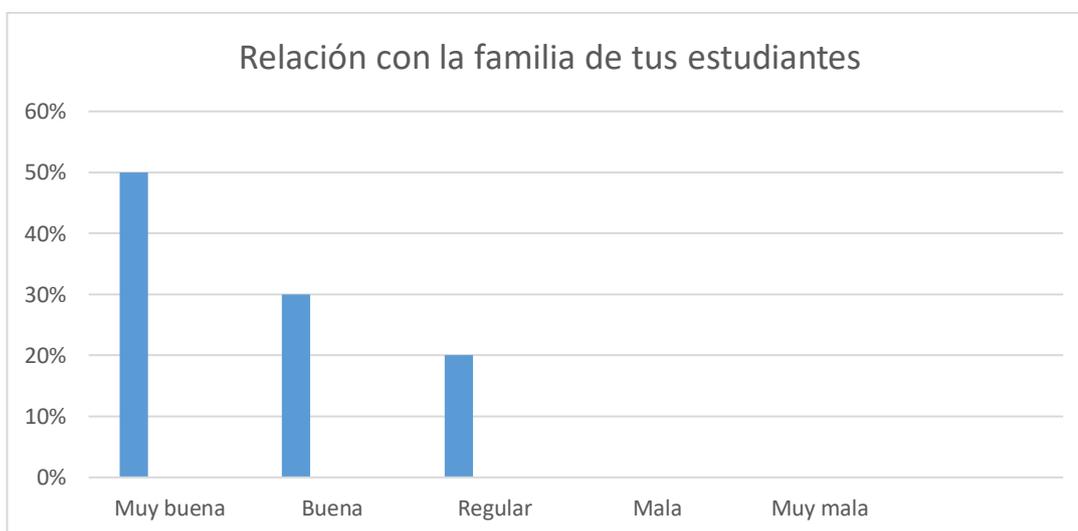
Se evidencia una gran diferencia entre la imagen percibida entre los docentes y los estudiantes de la Institución Educativa Belén, ya que la mayoría de los educandos afirman que sus compañeros o docentes tienen una mala imagen de ellos, mientras que el 70% piensa que esa imagen de los demás compañeros es buena.

Al respecto se cree que “Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen (Molina & Pérez , 2006).

Tabla 5. ¿Cómo consideras que es tu relación con las familias de tus estudiantes?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy Buena	5	50
Buena	3	30
Regular	2	20
Mala	0	0
Muy Mala	0	0
Total	10	100

Fuente. Elaboración propia



**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

Ilustración 17. Relación con las familias de tus estudiantes

La gran mayoría de los docentes consultados, manifiesta tener buenas relaciones con los padres y/o acudientes de sus estudiantes; pero el 20% de los docentes consultados afirman tener alguna dificultad en su relación con los padres de sus estudiantes.

Lo anterior evidencia que lo trabajado en la premisa básica en cuanto a que el trabajo articulado entre la familia y la escuela influye de manera positiva en el comportamiento de los estudiantes y en su rendimiento académico. Si bien es cierto que esa idea parece haber sido corroborada por un amplio número de

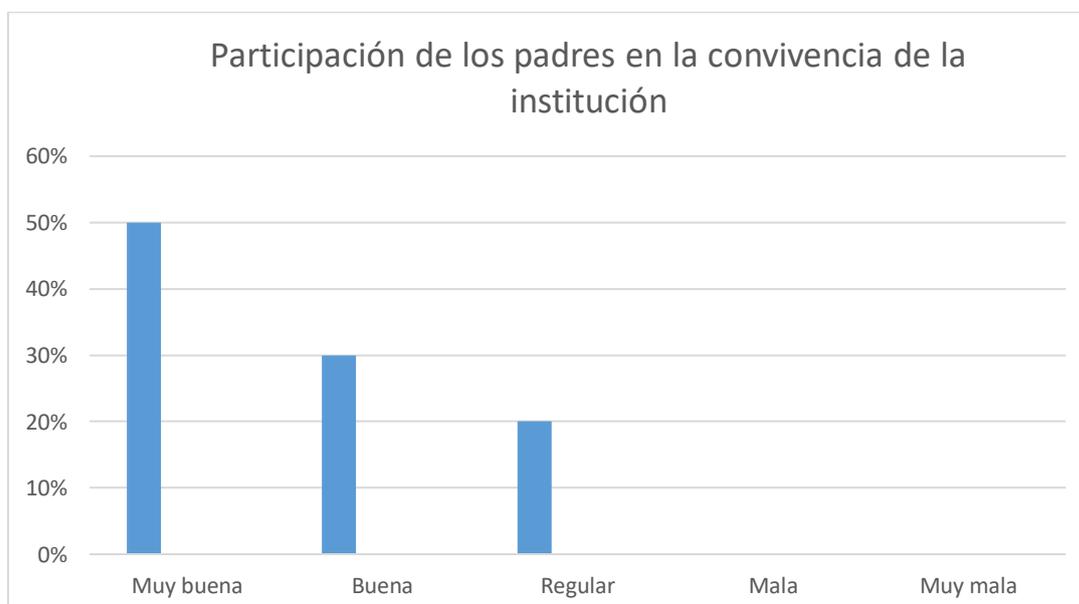
estudios, incluidos algunos llevados a cabo recientemente en nuestro país (Consejo Escolar del Estado, 2014).

*Tabla 6. ¿Cómo consideras que es el compromiso de los padres de con la formación en valores de sus hijos?*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy Buena	5	50
Buena	3	30
Regular	2	20
Mala	0	0
Muy Mala	0	0
Total	10	100

Fuente. Elaboración propia

*Ilustración 8. Participación de los padres de familia en la convivencia de la Institución.*



Fuente de la Información: docentes de la Institución Educativa Belén

De acuerdo con las respuestas manifestadas por los docentes consultados, el 50% asegura que los padres de familia solo asisten a la escuela cuando hay

entrega de boletines de notas o cuando son citados porque los estudiantes han tenido un mal comportamiento; un 20% manifiesta que se hace necesario que los padres o acudientes estén presentes en todos los procesos que se lleven a cabo en la escuela e incluso participando en programas de convivencia escolar y otras actividades extracurriculares.

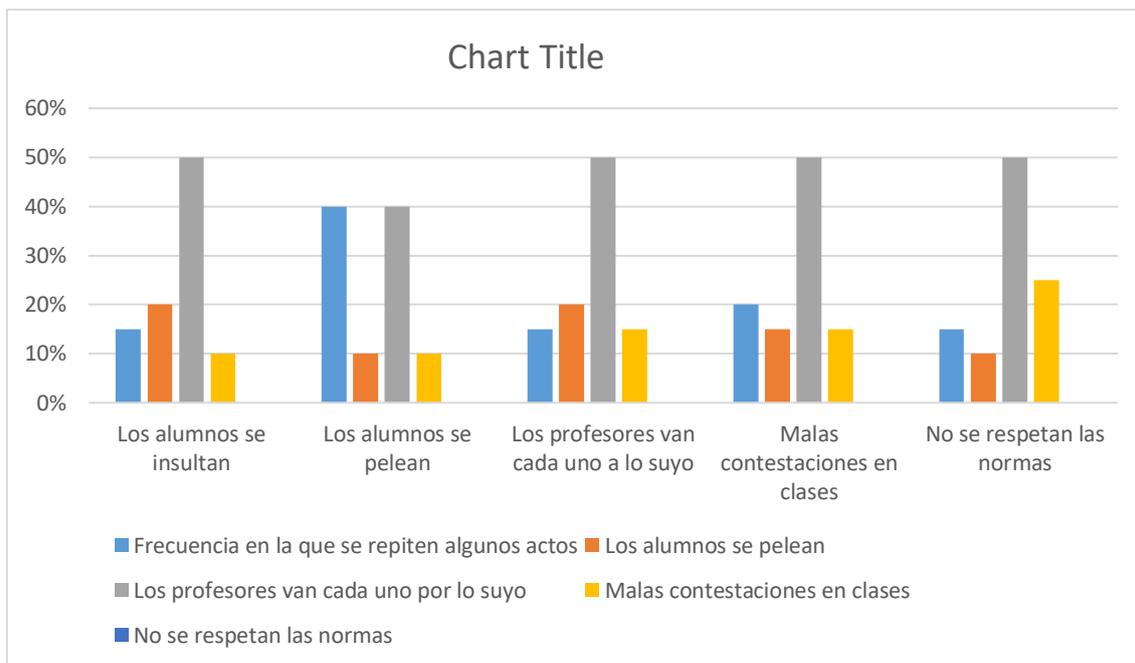
Con relación a los datos anteriores, la premisa básica de este enfoque es, por tanto, que la colaboración entre la familia y la escuela influye de manera positiva en el rendimiento académico. Trabajos como el ya referenciado (Consejo Escolar del Estado, 2014) corroboran esa situación y de alguna manera sirven para ratificar que la ausencia de escenarios donde se privilegie y estimule el diálogo entre los estamentos que conforman la comunidad educativa es uno de los principales factores que ha incidido negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la práctica de los valores en las convivencias escolares.

*Tabla 7. En tu opinión, ¿cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu aula de clases?*

Ítems	Nada	%	Poco	%	Casi siempre	%	Siempre	%
Enfrentamientos entre los grupos de alumnos y el profesor:	1	10	1	10	4	40	4	40
Malas contestaciones en clase:	1	10	2	20	4	40	3	30
No se respetan las normas:	1	10	2	20	5	50	2	20
Los alumnos se insultan:	1	10	2	20	4	40	3	30
Los alumnos se pelean:	1	10	0	0	4	50	4	40
Hay grupitos que no se llevan bien:	2	20	1	10	5	50	2	20
Hay niños que no están integrados y se sientan solos	2	20	1	10	4	40	3	30
Los profesores van cada uno a lo suyo:	1	10	2	20	5	50	2	20
Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:	1	10	2	20	4	40	3	30
Los alumnos están desmotivados, se aburren:	1	10	2	20	5	50	2	20

Fuente. Elaboración propia

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén



Fuente. Elaboración propia

*Ilustración 9. Número de veces que se repiten algunos actos relacionados con la convivencia.*

#### **Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

De acuerdo con las manifestaciones de los docentes consultados, se puede evidenciar que la gran mayoría de ellos casi siempre cometen actos que afectan la convivencia escolar y las sanas relaciones en la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba. Los actos que más se repiten son los que tienen que ver con enfrentamientos entre grupos de alumnos y el docente. También son comunes las rencillas entre los alumnos, así como también hay alumnos que no se sienten bien, ya que ellos manifiestan que son excluidos, lo cual puede apreciarse en la desmotivación; además, los estudiantes de grado octavo manifiestan que los docentes no los entienden o no los escuchan cuando se presentan situaciones o problemas que afectan la sana convivencia con sus compañeros.

Todo esto deja ver la necesidad de revisar los mecanismos de comunicación que propician y garantizan las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes. De igual forma, les recuerda a los docentes que deben cambiar de actitud, asumiendo comportamientos que pedagógica y éticamente contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales con sus estudiantes; incluso con los padres de familia.

Los datos recabados con los estudiantes consultados dejan ver que hay otros actos que casi siempre son de permanente ocurrencia en el grado octavo entre los estudiantes, estos son: insultos entre estudiantes, riñas o peleas dentro y fuera de la institución, docentes que solo se dedican a dictar clases y no se motivan a implementar estrategias de cambio, desacato a las normas del manual de convivencia y otras normas establecidas por los docentes. De lo anterior se infiere que el porcentaje de ocurrencia de este tipo de actos en la institución es de más del 50%, lo que se convierte en un indicador muy alto, lo cual indica la gravedad de la realidad que se vive en este grado. Ello, permite inferir que en los estudiantes de los otros grados también se viven a diario situaciones como la encontrada en el grado octavo de la institución educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba.

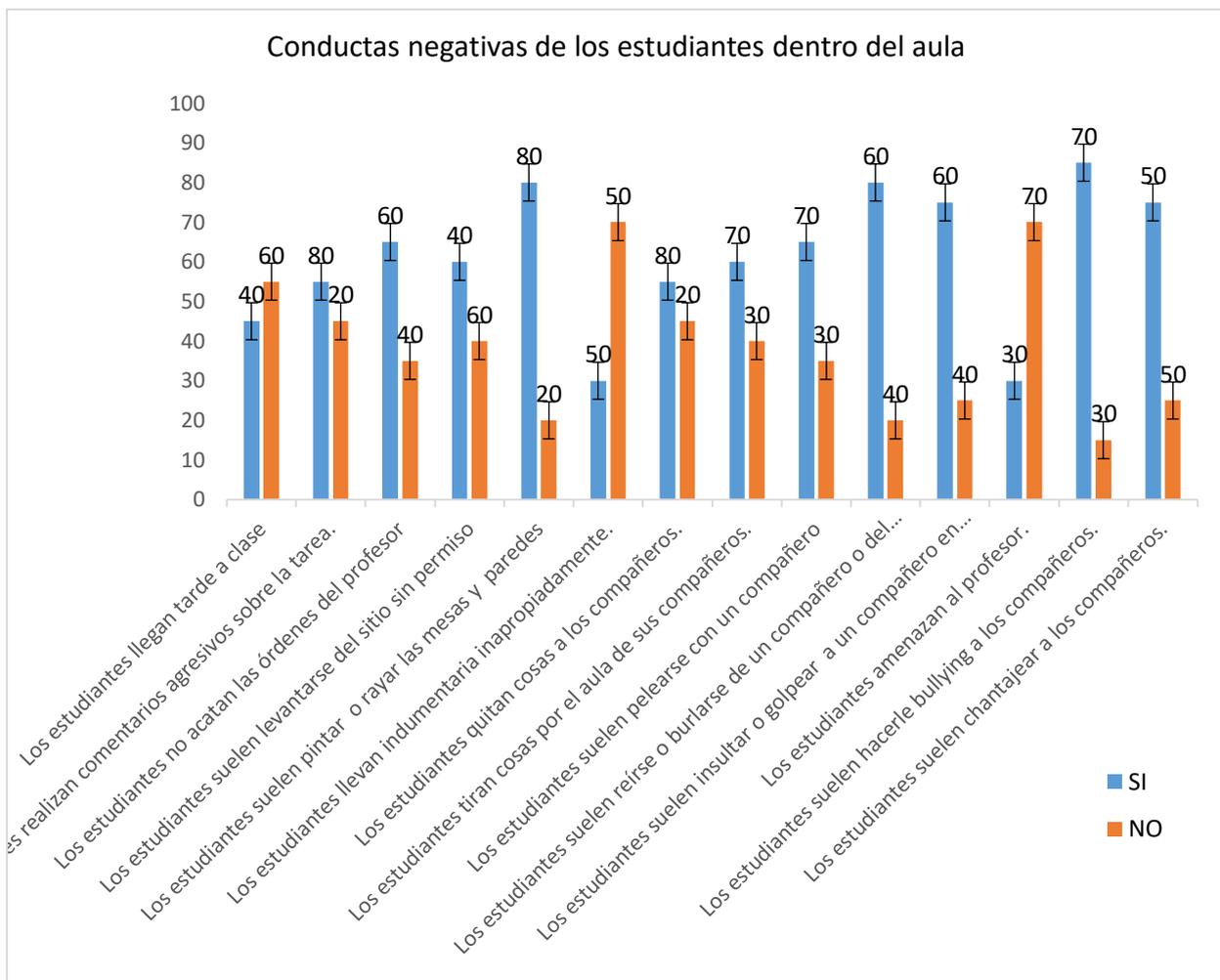
Por lo anterior, se nota cómo la trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho comprobado, como lo señala Gimeno Sacristán (1976), por cuanto la educación es concebida simultáneamente, como “un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. Por ello se plantea

la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones alumno-alumno dentro del aula". (Molina & Pérez , 2006).

*Tabla 8. Determine las siguientes conductas de sus estudiantes dentro del aula.*

COMPORTAMIENTO	SI	Si %	NO	No %	Totales
Los estudiantes llegan tarde a clase	4	40	6	60	10
Los estudiantes realizan comentarios agresivos sobre la tarea.	8	80	2	20	10
Los estudiantes no acatan las órdenes del profesor	6	60	4	40	10
Los estudiantes suelen levantarse del sitio sin permiso	4	40	6	60	10
Los estudiantes suelen pintar o rayar las mesas y paredes	8	80	2	20	10
Los estudiantes llevan correctamente el uniforme.	5	50	5	50	10
Los estudiantes quitan pertenencias a los compañeros.	8	80	2	20	10
Los estudiantes tiran cosas por el aula de sus compañeros.	7	70	3	30	10
Los estudiantes suelen pelearse con un compañero	7	70	3	30	10
Los estudiantes suelen reírse o burlarse de un compañero o del docente.	6	60	4	40	10
Los estudiantes suelen insultar o golpear a un compañero en clase.	6	60	4	40	10
Los estudiantes amenazan al docente.	3	30	7	70	10
Los estudiantes suelen hacerle bullying a los compañeros.	7	70	3	30	10
Los estudiantes suelen chantajear a los compañeros.	5	50	5	50	10

Fuente. Elaboración propia



Fuente. Elaboración propia

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén.

*Ilustración 10. Conductas negativas de los estudiantes dentro del aula.*

La presente ilustración, representa gráficamente las respuestas de los estudiantes de grado octavo consultados, que evidencia las conductas negativas de los estudiantes dentro del aula, y que algunas de esas conductas están determinadas por chantajes a compañeros, amenazas, bullying, agresividad, golpes, palabras soeces, desacato a las normas establecidas por el o los docentes, desacato a las órdenes de los profesores, conductas que reflejan el poco sentido de pertenencia por la infraestructura de la institución; reflejado en rayones y deterioro de pupitres, paredes, libros y dotaciones de la misma, así como burlas y ofensas en contra de los demás niños.

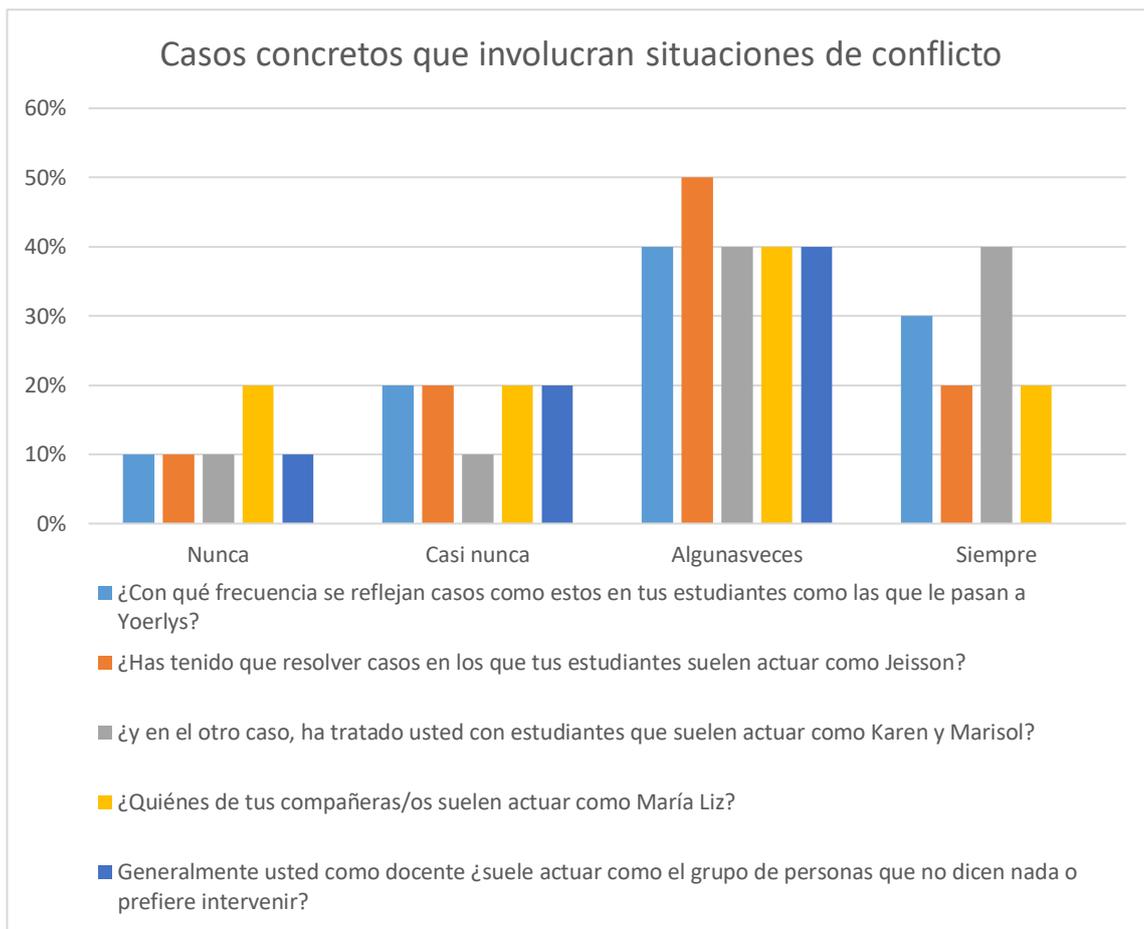
En lo expresado anteriormente, es notorio que los sistemas educativos actuales en todo el mundo, se han adaptado a trabajar mediante el recurso de la motivación por competencia y el alumnado se queja, a veces, de las relaciones hostiles y humillantes que se observan entre los propios compañeros. Ello confirma la necesidad de pensar en estrategias de intervención pedagógico didácticas orientadas a propiciar la práctica de los valores éticos y ciudadanos tanto en la escuela, como en el hogar.

*Tabla 9. Estudio de casos*

Fuente. Elaboración propia

Fuente de información: docentes institución educativa Belén

Preguntas	Nunca	%	Casi nunca	%	Algunas veces	%	Siempre	%
¿Con qué frecuencia se reflejan casos como estos en tus estudiantes como las que le pasan a Yoerlys?	1	10	2	20	4	40	3	30
¿Has tenido que resolver casos en los que tus estudiantes suelen actuar como Jeisson?	1	10	2	20	5	50	2	20
¿Y en el otro caso, ha tratado usted con estudiantes que suelen actuar como Karen y Marisol?	1	10	1	10	4	40	3	40
¿Quiénes de tus compañeras/os suelen actuar como María Liz?	2	20	2	20	4	40	4	20
Generalmente usted como docente ¿suele actuar como el grupo de personas que no dicen nada o prefiere intervenir?	1	10	2	20	4	40	3	30



Fuente. Elaboración propia

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

*Ilustración 11. Casos concretos que involucran situaciones de conflictos: como matoneo, peleas, discriminación, uso de vocabulario inadecuado.*

El caso expuesto sobre la situación que casi a diario vive en la institución Yoerlys se evidencia en muchos de los niños o niñas que estudian dentro de la institución, los cuales viven experiencias como estas, donde las burlas y ofensas contra ellos son del diario acontecer, comportamiento este que contribuye a alejarla de los demás compañeros.

Según los docentes encuestados, siempre se presentan casos como el mencionado, y que de hecho hay muchas Karen, Marisol o María Liz que se complacen

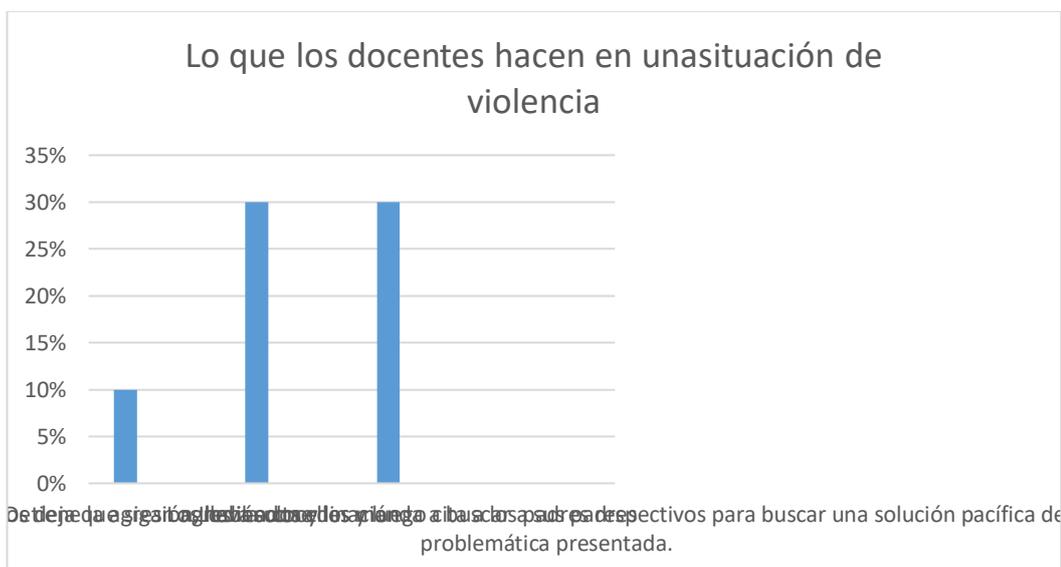
en injuriar a sus compañeritos, les pegan, y de otros que viendo esos abusos y violaciones de derechos humanos, no dicen nada y por lo tanto se convierten en cómplices de los victimarios.

### Manejo que le dan los docentes a las situaciones de violencia

Tabla 10. Si usted se encuentra dentro de la institución educativa donde labora con un caso de maltrato y agresión verbal, en el que dos de los estudiantes del grado 6° agreden a golpe a uno del grado 5°. Lo más probable que usted haría sería?

Ítems	Frecuencia	%
Los deja que sigan agrediéndose	1	10
Los lleva a coordinación	3	30
Los insulta y les manda a buscar a sus padres	3	30
Detiene la agresión, habla con ellos y luego cita a los padres respectivos para buscar una solución pacífica de la problemática presentada.	3	30

Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

*Ilustración 12. Lo que hacen los docentes en una situación de violencia*

De los docentes consultados, se evidencia que solo el 30% de los encuestados dice tomar decisiones drásticas cuando se presentan situaciones de violencia entre los

educandos; entre estas acciones que tomarían están la expulsión, regaños fuertes delante de los demás estudiantes, llevarlos a coordinación para que firmen el observador y seguimiento disciplinar. El otro 30% de los docentes remiten estos casos a la coordinación de disciplina. Solo el 30% de los educadores es consciente de la importancia de solucionar los problemas de violencia y agresiones de una manera estratégica y pedagógica que incluyan la intervención de los padres de familias, docentes, estudiantes para una solución pacífica y el mejoramiento de la convivencia.

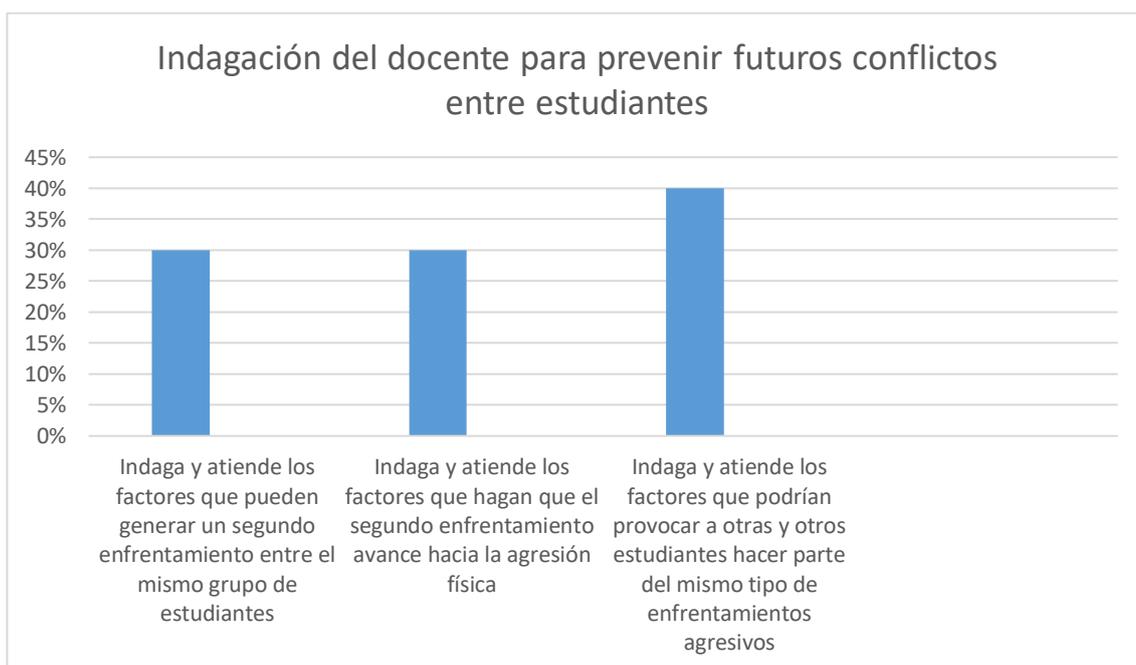
Con relación a lo anterior, Barreiro (1998) sostiene que Obviamente nadie puede enseñar un valor si no adhiere a él. Un docente siempre transmite valores, sobre todo por irradiación, esto es inevitable. El docente va irradiando con sus actitudes un fuerte mensaje en valores, y con ello va generando, a veces inadvertidamente un determinado clima grupal

. Ello sirve para corroborar la necesidad que existe en la IE Belén de Buenavista, Córdoba, de ofrecerles a los docentes alternativas pedagógicas de actualización en políticas educativas de inclusión, formación ciudadana para la práctica de los valores en los entornos escolares y hogareños.

Tabla 11. Si usted se encuentra dentro de la institución educativa donde labora con un caso de maltrato y agresión verbal, en el que dos de los estudiantes del grado Octavo agreden a golpe a uno de otro grado. Lo más probable que usted haría ¿sería?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indaga y atiende los factores que pueden generar un segundo enfrentamiento entre el mismo grupo de estudiantes	3	30
Indaga y atiende los factores que hagan que el segundo enfrentamiento avance hacia la agresión física	3	30
Indaga y atiende los factores que podrían provocar a otras y otros estudiantes hacer parte del mismo tipo de enfrentamientos agresivos	4	40
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia.



**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

*Ilustración 17. Indagación del docente para prevenir futuros conflictos entre estudiantes.*

Ante esta pregunta, el 30 % de los docentes encuestados manifiesta que ante situaciones de conflictos y peleas ellos indagan y atienden a qué factores se ven

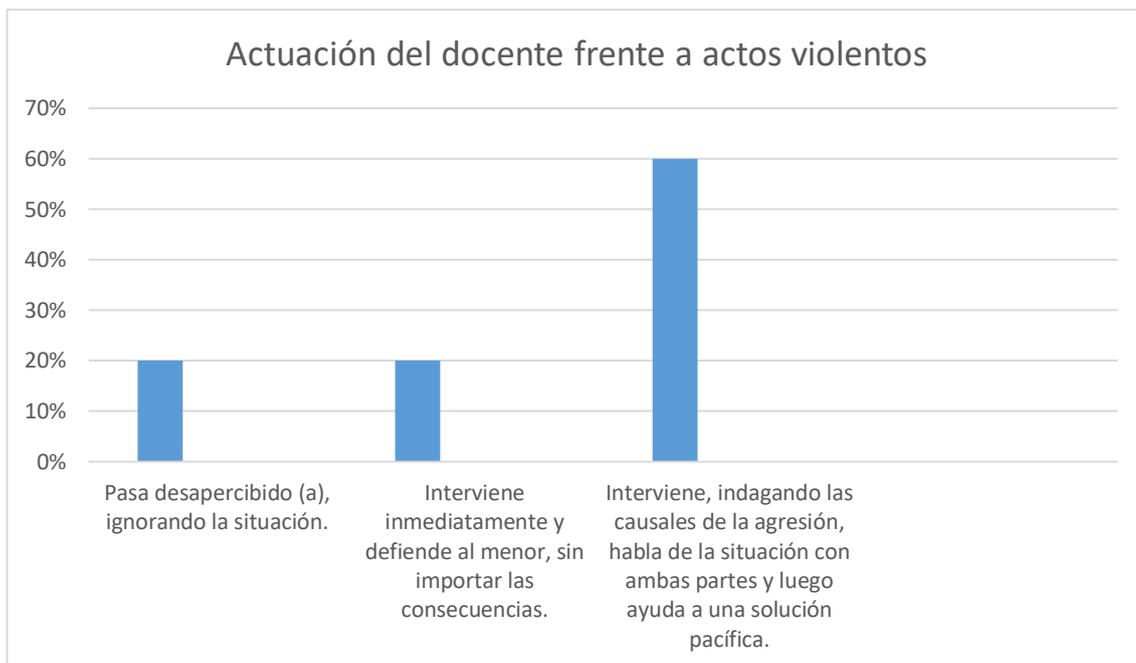
influenciados los niños para generar hechos de violencia, entre un grupo determinado de estudiantes. Mientras que para el 40% se toman decisiones estratégicas y de acuerdo con la ruta de convivencia escolar se minimicen o se logre evitar que se sigan repitiendo en la escuela estas situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar.

Las respuestas dadas indican que los docentes de la institución educativa Belén son conscientes del rol que deben jugar ante una situación conflictiva entre estudiantes. No obstante, ante los hechos que a diario se presentan dentro y fuera de las aulas escolares, el comportamiento que asume la mayoría de los docentes es otro. Muchos son indiferentes; otros se limitan a regañar o amenazar al agresor o agresora con llevarlo a la coordinación de disciplina, y nada más. Por ello, urge que en la institución se ofrezcan alternativas de actualización pedagógica en materia de estrategias de enseñanza para la formación ética y la práctica de los valores ciudadanos en la escuela, de manera transversal, es decir, desde todas las áreas y niveles del sistema educativo.

*Tabla 12. Ante una situación de insulto de un docente colega suyo a un menor y el uso indebido de palabras. Usted ¿qué haría?*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Pasa desapercibido (a), ignorando la situación.	2	20
Interviene inmediatamente y defiende al menor, sin importar las consecuencias.	2	20
Interviene, indagando las causales de la agresión, habla de la situación con ambas partes y luego ayuda a una solución pacífica.	6	60
Total	10	100

Fuente. Elaboración propia



**Fuente de información propia**

*Ilustración 8. Lo que hacen los docentes en una situación de violencia*

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén.

Ante este interrogante, el 20% de los docentes consultados manifiestan que ante una situación de maltrato de un colega a un menor de edad ellos ignoran la escena y siguen su curso, pero el 60% de los docentes consultados manifiestan que intervienen indagando cuales fueron las causas que generaron tal insulto para una posterior solución, al tiempo que ayuda y aporta a la solución pacífica del conflicto.

La tendencia dominante en la respuesta dada al anterior interrogante de la encuesta aplicada a los docentes parece contradecir lo expresado en párrafos anteriores. Sin embargo, lo que en realidad sucede es que dicha respuesta corresponde más al “deber ser”, o sea, a lo que debería hacerse, y no realmente a lo que se viene haciendo por parte de gran parte de la comunidad docente.

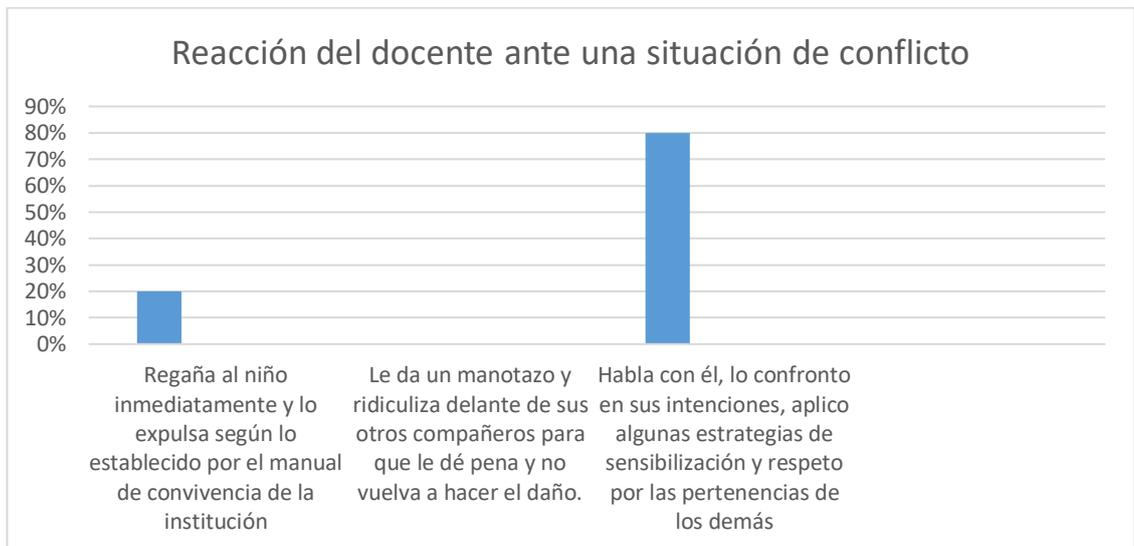
Con relación a lo anterior, La mediación es un método para prevenir y resolver conflictos escolares, un camino práctico que armoniza derechos y deberes, autonomía con interrelación, valores con normas, responsabilidad con creatividad (San Martín, 2003) citado por (Torres Díaz & Rodríguez Gómez, 2010).

Fuente. Elaboración propia

*Tabla 13. Si te percatas que un niño le está dañando los útiles escolares de su compañero de su curso (por ejemplo cuadernos, libros, lápices, tu maleta, la ropa, Usted ¿Qué haría?*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Regaña al niño inmediatamente y lo expulsa según lo establecido por el manual de convivencia de la institución	2	20
Le da un manotazo y ridiculiza delante de sus otros compañeros para que le dé pena y no vuelva a hacer el daño.	0	0
Habla con él, lo confronta en sus intenciones, aplico algunas estrategias de sensibilización y respeto por las pertenencias de los demás	8	80
Total	10	100

El 60% de los educadores concuerdan que la mejor manera de actuar ante una situación en la que el niño destruye, raya o daña objetos de sus compañeros, es hablar con el niño aplicando algunas estrategias de sensibilización para que el niño cambie su actitud. El 40 % restante prefieren hacer lo que siempre se hace, regañarlo y llevarlo a la coordinación de disciplina para que lo sancionen y castiguen, no siendo la manera más adecuada para solucionar conflictos.



Fuente. Elaboración propia

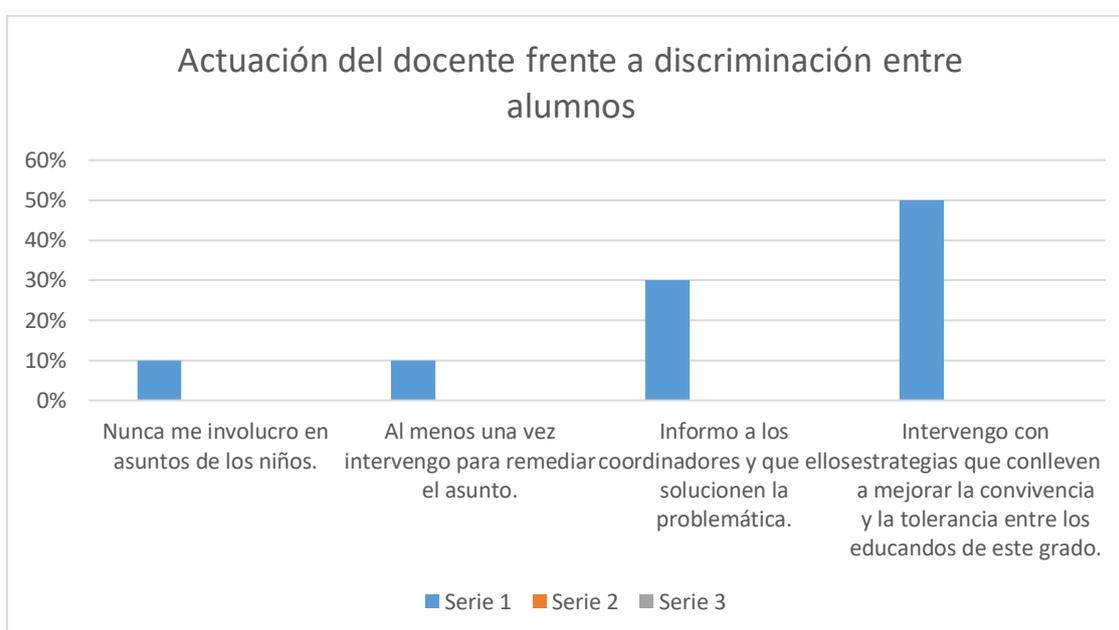
*Ilustración 19. Reacción de los docentes ante una situación de conflicto*

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

Con relación a lo expresado en la presente ilustración, es claro que la mediación es un método efectivo para prevenir y resolver conflictos escolares, un camino práctico que armoniza derechos y deberes, autonomía con interrelación, valores con normas, responsabilidad con creatividad San Martín, (2003) citado por Torres Díaz & Rodríguez Gómez (2010)

*Tabla 14. Marcos, es un niño nuevo en la escuela hijo de padres afrodescendientes y de escasos recursos, desplazado por la violencia, por lo general en las horas del descanso y a la salida algunos de sus compañeros lo rechazan y se burlan de él por ser afro y pobre.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Nunca me involucro en asuntos de los niños.	1	10
Al menos una vez intervengo para remediar el asunto.	1	10
Informo a los coordinadores y que ellos solucionen la problemática.	3	30
Intervengo con estrategias que conlleven a mejorar la convivencia y la tolerancia entre los educandos de este grado.	5	50%
Total	10	100



**Fuente.** Elaboración propia

*Ilustración 20. Reacción de los docentes ante situaciones de conflictos*

**Fuente de la Información:** docentes de la Institución Educativa Belén

La anterior ilustración que recoge las respuestas de los docentes consultados sobre su actuación en situaciones de discriminación deja en evidencia que ante tales situaciones los docentes prefieren no involucrarse, pues según ellos, son cosas de niños; el 30% escoge el segundo más fácil, informar al coordinador de disciplina para que se

encargue del caso. Solo un 50 % está de acuerdo en que en este tipo de casos es mejor actuar estratégicamente a través de pedagogía y lúdica como una forma de sensibilizar a los educandos a mejorar sus conductas, para que sean más tolerantes y respetuosos con sus compañeros sin importar sus raza, credo, etnia.

Con relación a los datos analizados anteriormente, es oportuno señalar, que ante los problemas que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba, es de gran importancia partir desde la mediación como un método para prevenir y resolver conflictos escolares, un camino práctico que armoniza derechos y deberes, autonomía con interrelación, valores con normas, responsabilidad con creatividad San Martín, (2003) citado por Torres Díaz & Rodríguez Gómez (2010) Por ello, todos estos aspectos se tendrán en cuenta al momento de diseñar la propuesta pedagógica de intervención didáctica para orientar de manera más efectiva y eficaz los procesos de formación en valores.

## **7. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN, DEL MUNICIPIO DE BUENAVISTA, CÓRDOBA, MEJOREN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA ORIENTADOS A LA FORMACIÓN EN VALORES.**

#### **Introducción**

Una de las grandes preocupaciones de las escuelas actuales está mediada por las situaciones que afectan la sana convivencia escolar, tanto a nivel de básica primaria, como a nivel de básica secundaria y media académica; debido a que la escuela es un espacio donde se vivencian a diario múltiples interrelaciones; estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes, docentes-docentes, docentes-padres, y las relaciones con los directivos y personal administrativo y operarios.

Estas situaciones de convivencia evidencian que estas interrelaciones entre compañeros basadas en la comunicación, en las sanas relaciones interpersonales, en la adecuada resolución de conflictos, son de gran importancia tanto para los procesos de enseñanza y aprendizaje, como para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En atención a lo relacionado con la convivencia escolar y ciudadana, desde el gobierno nacional se dispone en las escuelas del país la formación en competencias ciudadanas, las cuales se refieren a las diferentes acciones cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (MEN, 2013, p. 8) esto, se relaciona con la manifestación de las actitudes básicas de los estudiantes al momento de promover y exigir los derechos fundamentales, promoviendo expresiones propias de una ciudadanía activa en tanto es capaz de participar conscientemente de los procesos que regulan a una comunidad política.

De acuerdo con las situaciones que afectan la convivencia escolar en la institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba y más específicamente en el grado octavo, caracterizada por los conflictos entre estudiantes, indisciplina, incumplimiento de los compromisos académicos, robos, formación de grupos, bullying, mala disposición final de los residuos sólidos, daños a la infraestructura física de la institución, poco compromiso de los padres con el proceso de formación y acompañamiento de los hijos y acudidos, amerita el diseño de una propuesta socioeducativa que tiene como objeto, diseñar una alternativa didáctica para que los docentes de la institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba, atendiendo a la enseñanza orientada a la formación en valores, respondiendo a la necesidad de articular un mejor trabajo con el acompañamiento entre la familia y la escuela; así mismo, articular los valores surgidos desde la familia, la sociedad y la escuela al proceso de formación de los valores en los alumnos de grado octavo.

En un claro direccionamiento hacia la transversalización del área de ética y valores, para desde allí fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas orientadas a facilitar en los estudiantes mejores procesos de interacción personal, en la toma de decisiones, en los procesos democráticos escolares y en la formulación de estrategias para mejorar el clima escolar, en la generación de espacios por parte de la institución donde las voces de los estudiantes sean escuchadas como estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia y la importancia de sus voces en el direccionamiento de la institución, generará espacios para el desarrollo de competencias ciudadanas que le permitirá a los estudiantes asumir la defensa de sus derechos, el reconocimiento de las diferencias personales, sociales y culturales, así como la responsabilidad democrática, la defensa de la identidad y la promoción de la sana convivencia.

En la institución Educativa “Belén, municipio de Buenavista Córdoba” se han manifestado muchos casos de situaciones que afectan la convivencia escolar, en donde los docentes no sienten que es su responsabilidad, sino que no se sienten responsables frente a estas situaciones que permean negativamente el clima escolar, en muchos casos no atienden las situaciones problemáticas de acuerdo con las rutas y protocolos de atención señaladas por el MEN, ante las situaciones y tipificaciones que afectan la convivencia escolar. Es común

observar que estos casos se dejan en manos del comité de convivencia y el rector y en muchas ocasiones no se direccionan las conductas conducentes a restaurar el comportamiento; según lo establecido en el manual de convivencia de la institución, lo que no contribuye a mejorar el clima escolar y a minimizar las situaciones que afectan la convivencia.

Por todo lo expresado anteriormente, acerca de los problemas que afectan la convivencia, el papel que deben asumir los docentes y los padres, se hace necesario abordar y asumir el compromiso orientado en primer lugar a direccionar unas nuevas prácticas de aula en el proceso de enseñanza de esta área y para ello, se propone transversalizarla desde todas las áreas del currículo, así como llevar al currículo los valores que caracterizan a esta comunidad surgidos desde sus vivencias y de las particularidades del contexto.

En segundo lugar. Se recopilarán en una cartilla las experiencias y vivencias de los padres en cuanto a la práctica de valores emanados desde la cultura, para que estos sean incluidos en el plan de área y en el plan de estudios de la institución.

Como tercera medida, se reafirmará el apoyo de la familia, a brindar el conocimiento a los padres del manual de convivencia, a seguir aplicando acciones pedagógicas que busquen corregir las situaciones que afectan la convivencia y evitar su repetencia, tomar como referente las conductas propias del entorno, los estilos de crianza de los padres, como referentes de la realidad del entorno. Es así como la presente propuesta está directamente asociada al rol que ejercen los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el sentido de afianzar más los vínculos con los padres, a través de la escuela de padres y la articulación los valores surgidos desde la familia, la sociedad y la escuela en el PEI, planes de estudio y planes de área de ética y Valores al proceso de formación de la personalidad basado en los valores, en los alumnos de grado octavo de la institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

Todas las actividades están orientadas, en primer lugar. A ofrecer los espacios para que los padres sean actores activos en el proceso de formación de sus hijos, a través de la funcionalidad de la escuela de padres y en segundo lugar, se orienta a articular el contexto

real a la planeación del área y los valores surgidos desde la familia, la sociedad y la escuela en el PEI, planes de estudio y planes de área de ética y Valores al proceso de formación de la personalidad basado en los valores en los alumnos y desde allí generar de ambientes más agradables, que le permitan a los alumnos convivir en espacios de interacción que ofrezcan las garantías para la sana convivencia, la práctica activa de los valores y se identifiquen con la realidad de su entorno.

La presente propuesta está diseñada desde la Institución Belén, municipio de Buenavista Córdoba, ubicada en un contexto rural; por lo tanto, se puede desarrollar en contextos similares. El presente estudio y en concordancia con los resultados y hallazgos, hace que su implementación sea tenida en cuenta; porque, es una opción que en verdad beneficiaría el aprendizaje de los valores y la formación de la personalidad de los alumnos de esta institución educativa.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar y de proceder, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá, cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral, y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos. (Cardoso Pérez, 2002)

Debido a los cambios ocurridos en las últimas décadas, en Colombia y sobretodo en la zona rural, evidenciados en eventos como el recrudecimiento de la violencia común, la violencia de género, la discriminación, la guerra de guerrillas, la corrupción administrativa, el paramilitarismo, el narcotráfico, el secuestro, la inseguridad ciudadana, los robos callejeros, la trata de personas, la violación de niños, la existencia de familias disfuncionales, entre otros, se genera una valoración negativa de los principios éticos y morales de la sociedad.

Esa misma dinámica se evidencia en la Institución Educativa Belén del municipio de Buenavista Córdoba, ubicada en la zona rural, donde el conflicto social ha hecho presencia.

Se evidencian en los estudiantes situaciones que afectan la convivencia escolar, actos de intolerancia, peleas, agresiones físicas y verbales, uso de vocabulario no adecuado, bullying, irrespeto a los docentes, desconocimiento de los valores ligados a la cultura y al seno familiar.

Desde los resultados y hallazgos, la presente propuesta, está orientada a la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos a través de la funcionalidad de la escuela de padres y a articular los valores surgidos desde la familia, la escuela y la sociedad a los planes de estudio del área de Ética y Valores, de manera transversal desde todas las áreas del currículo y propender así por una formación integral de los estudiantes.

## **2 Justificación**

Debido a los constantes problemas y situaciones que afectan la convivencia escolar y aunada a ello la poca puesta en práctica de los valores enseñados en la escuela en las familias y la sociedad, se puede evidenciar, que hasta este momento no han sido propuestas alternativas orientadas a fortalecer el papel de la familia en el proceso de formación de la personalidad a través de los valores enseñados en la escuela. No se ha propuesto la articulación de los valores surgidos desde la familia, la escuela y la sociedad al PEI y los planes de estudio del área de Ética y Valores.

Por lo anterior, la presente propuesta reviste importancia ya que, se hace necesario proponer alternativas que se orienten a la generación de cambios tanto en las prácticas de enseñanza, así como en la mentalidad de los alumnos, que los conlleven a tener una mejor formación de su personalidad con base en la realidad y necesidades de su entorno, especialmente desde la práctica de valores surgidos desde su entorno. Por lo tanto, esta propuesta es el resultado de un estudio serio, coherente y objetivo, de las características del contexto rural y desde la enseñanza de los valores en la Institución educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba.

## **3 Objetivos**

### **3.1 Objetivo general.**

- ✓ Proponer una alternativa didáctica orientada al fortalecimiento de la enseñanza y Aprendizaje de los valores que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la institución educativa Belén.

### **3.2 Objetivos específicos.**

- ❖ Implementar talleres de sensibilización con los padres para que participen activamente en el proceso de formación de la personalidad de sus hijos desde los valores.
- ❖ Realizar talleres con los docentes de ética y valores orientados a articular los valores practicados por las familias, la sociedad y los enseñados en la escuela.
- ❖ Promover la funcionalidad de la escuela de padres a través de reuniones y charlas, con todos los padres de la institución, como agente que propicie los espacios de reflexión entre la escuela y la familia destinados a consolidar los procesos académicos y las relaciones personales.

## **4. Actores responsables**

Son agentes activos, intervinientes y generadores:

- La Institución Educativa: a quien le corresponde poner a disposición los recursos físico lógicos, tecnológicos, físicos y humanos disponibles para el desarrollo de la propuesta.
- Docentes: se encargarán de la organización y funcionalidad de la escuela de padres, a través de realización de charlas, talleres y visitas domiciliarias orientadas a fortalecer su rol dentro del proceso de enseñanza y de formación de la personalidad de sus hijos
- Padres de familia: su papel está orientado a ser actores activos y dinámicos de las actividades que se programen en el marco del desarrollo de la propuesta, asumiendo su papel y compromiso como formadores de sus hijos.

## **4. Desarrollo de la propuesta**

### **5.1 Generalidades**

Los valores constituyen un conjunto de axiomas, que le son inherentes a cada sociedad en su tiempo. Por medio de ellos se les da un valor a los comportamientos, a las creaciones artísticas y a los conceptos de bien y mal, entre otros. Es por ello, que la escuela al estar inmersa en esa sociedad, le corresponde formar a los individuos acordes con los valores imperantes en su cultura, en su tiempo, de tal manera, que esta enseñanza preserve la justicia, la equidad, la libertad.

### **5.2 Estrategias pedagógicas propuestas.**

A partir de los resultados o hallazgos, es necesario e importante que se desarrollen una serie de actividades que permitan articular el papel de los padres en el proceso de formación de la personalidad de los hijos, la funcionalidad de la escuela de padres y la articulación de los valores surgidos desde la familia, la escuela y la sociedad al PEI y los planes de estudio y planes de área de Ética y Valores, destinados a generar un impacto positivo en las interrelaciones de los estudiantes.

Las estrategias propuestas son las siguientes, por su pertinencia con los resultados y hallazgos con la presente investigación.

#### ***5.2.1 Talleres pedagógicos con padres de familia.***

La finalidad de estos es: capacitar a los padres de familia en cuanto al papel que estos tienen en la formación del desarrollo de la personalidad de sus hijos, con base en la práctica de valores surgidos desde su entorno real y cultural. Dotar a los padres de los conocimientos y elementos básicos como: tiempo mínimo dedicado por ellos para acompañar el cumplimiento de los deberes y compromisos académicos de sus hijos, el uso de recursos, métodos y guías para apoyarlos en los deberes académicos.

Este taller facilitará la vinculación de los padres de con los procesos académicos, además de ser un espacio para la reflexión y la socialización de experiencias orientadas a mejorar su papel dentro del proceso de formación de la personalidad de sus hijos.

Otra actividad complementaria de los talleres es, gestionar con los directivos de la institución para traer personas expertas en temas de familia para dictar charlas con la escuela de padres.

De estos talleres se irán sistematizando las experiencias y aprendizajes para la elaboración de una cartilla guía que permita la lectura y consular de los padres cuando la requieran.

Las temáticas que se abordaran en los talleres serán:

- Comunicación familiar.
- Valores practicados en las familias.
- Valores practicados en la comunidad.
- Valores surgidos desde la cultura.
- Estrategias de acompañamiento de los padres en el cumplimiento de los compromisos escolares.
- Solución de conflictos con base en los valores aprendidos en la escuela, la familia y la sociedad.

### **5.2.2 Visitas domiciliarias a padres de familia**

Se orientan a acercar y generar un compromiso de los padres con la formación de la personalidad de sus hijos. Además de realizar un acercamiento a la realidad de vida, necesidades y carencias de las familias del entorno de la Institución educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba.

Por su parte de la institución debe asumir como compromiso el establecimiento de un cronograma de visitas, responsables y recursos, así como también la realización de unas fichas de seguimiento que den cuenta de las observaciones realizadas y desde allí generar un

producto sistematizado (cartilla o documento) que permita la consulta tanto de los padres, como de los docentes y personas interesadas en esta tema.

### ***5.2.3 Escuela de padres***

Estimular este espacio de reflexión para promover la participación activa y comprometida de todos los padres, de la comunidad y estudiantes, es de vital importancia para el logro de los objetivos educativos para la formación de la personalidad de los hijos, de su desarrollo integral y para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de entorno real a través del aprendizaje de los valores y además de la interacción, el reconocimiento y la sistematización de las experiencias de vida como material de consulta de la comunidad educativa.

Para el logro de esto es necesario de la gestión ante el Consejo Directivo recursos para las diferentes sesiones de trabajo.

Además del intercambio de saberes y experiencias, estas sesiones estarán orientadas a socializar las experiencias sistematizadas (cartilla o documento). También se podrán ver productos audiovisuales que tengan temáticas o hagan referencias a la importancia de mantener una buena comunicación familiar, así como también sobre temáticas orientadas a generar hábitos de estudio y sanos comportamientos en los alumnos de la institución y orientarlos hacia conductas responsables.

### ***5.2.4 Implementación de redes sociales y otras mediaciones***

Como estrategia de comunicación efectiva y en tiempo real, puede ser de manera asincrónica o sincrónica, se creará un grupo de Whatsapp; ya que la conectividad en la zona rural es muy deficiente, para estar en contacto permanente con los padres y poder interactuar y socializar diversas temáticas referentes al papel de los padres en el proceso de formación de los hijos, entre otras temáticas atinentes a la escuela de padres. En este grupo se podrán consultar aspectos relativos a las actividades escolares de los estudiantes,

citaciones, eventos y otros. En este grupo se compartirá información importante para los padres, en atención a los temas antes mencionados, y de forma establecer una comunicación virtual entre docentes y padres, y entre docentes. También, se hará uso de los recursos informáticos disponibles, para hacer control a los compromisos escolares de los estudiantes en casa, con el fin que los padres se informen sobre las actividades a desarrollar por el estudiante.

### 5. Cronograma de actividades (tiempos de ejecución)

La presente propuesta de trabajo se concibe para ser realizada en un año y bien se puede dejar de manera abierta en el tiempo para que se permita su retroalimentación y actualización.

Para su implementación se sugiere el presente cronograma de trabajo:

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Tabla 4)**

Cronograma de actividades sugerido para la propuesta.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES-AÑO 2021</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsables</b>
23/01/2021	Socialización de la propuesta a la comunidad educativa, sensibilización y capacitación a los docentes sobre convivencia escolar y solución mediada de conflictos.	Investigador
11/02/2021	Conformación de grupos de trabajo Implementación del grupo de Whatsapp	Docentes y padres
06/03/2021	Conformación de la Escuela de padres	Directivos docente y docentes
18/03/2021	Inicio de fase de visitas domiciliarias	Docentes
21/04/2021	Primera sesión de la Escuela de padres	Directivos docente y docentes

	Presentación del producto (cartilla o documento)	
16/04/2021	Taller sobre estrategias de acompañamiento en deberes escolares	Directivos docente y docentes
12/05/2021	Primera evaluación del proceso	Docentes y padres
24/07/2021	Segunda sesión de la Escuela de padres	Docentes y padres
11/08/2021	Taller sobre comunicación familiar	Docentes
20/08/2021	Segunda fase de visitas domiciliarias	Docentes
30/09/2021	Tercera sesión de la Escuela de padres	Docentes y padres
22/10/2021	Taller sobre manejo de conflictos en la familia	Docentes
06/11/2021	Reunión con docentes para planificar la transversalización de la enseñanza de los valores y escogencia de los contenidos desde cada área	Consejo Académico y docentes
12/11/2021	Inserción de los valores a enseñar en cada área y asignatura en el P.E.I y en el plan de estudios	Consejo Académico y docentes
24/11/2021	Evaluación de las estrategias de la propuesta	Docentes, padres y directivos

**Fuente:** Olea Leonardo (2020).

## 7. Evaluación de la propuesta

Esta propuesta de Proyecto pedagógico vincula a dos actores: docentes y estudiantes. Se hace necesario que ellos, una vez implementada, sean quienes evalúen las estrategias didácticas aplicadas, de acuerdo con los resultados, avances y obstáculos presentados, así como su retroalimentación. Para realizar de manera sistemática esa evaluación, se sugiere

que se haga al término del primer semestre y al final del año lectivo. Desde allí se debe generar un informe que será de conocimiento de toda la comunidad educativa.

La evaluación de la presente propuesta de intervención se realizará por medio de la verificación de la aplicación de cada una de las actividades propuestas, para determinar los avances en las situaciones que afectan la convivencia escolar que ocurrían antes de la intervención a la convivencia escolar.

Esta evaluación puede requerir de la ejecución de un instrumento que permita establecer una vez realizadas todas las actividades e intervenciones para establecer los avances y retrocesos en cuanto a la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa belén, municipio de Buenavista Córdoba. Esta evaluación, debido a la situación de pandemia por el COVID 19 se evaluará al finalizar el año 2021. Se le realizará una evaluación continua y constante que incluya cada etapa, al finalizar la evaluación se realizará sobre todo el proceso.

## 8. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

### 8.1. Conclusiones.

El desarrollo de la presente investigación permite concluir que, en primer lugar se cumplieron con los objetivos formulados, lo que permite decir que se obtuvieron los resultados esperados en cuanto a la planeación de alternativas que permiten identificar los factores que inciden en la convivencia escolar en la institución educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba.

De acuerdo con el desarrollo de la presente investigación, se alcanzó lo requerido por el primer objetivo específico en el sentido de que se implementaron dos instrumentos de recolección de información, a través de los cuales se pudo establecer que tanto los docentes como los estudiantes admitieron que existen problemas relacionados con la convivencia escolar. Esto permitió identificar algunas situaciones específicas que afectan la convivencia escolar y que sirvieron como punto de partida para la elaboración de la alternativa pedagógica y poder cumplir lo establecido en el primer objetivo específico “Describir la convivencia escolar teniendo como punto de partida la práctica de valores en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, mediante la implementación de encuestas como técnica de recolección de los datos”.

Una vez identificada la situación de convivencia presente en el grado octavo de la institución educativa Belén, municipio de Buenavista, Córdoba, se pudo planear y establecer una ruta orientada a proponer algunas estrategias pedagógicas orientadas a actividades que permitan mejorar la práctica de valores relacionados con la convivencia escolar, y de esta manera, darle cumplimiento a lo establecido en el segundo objetivo específico que fue “Diseñar una propuesta pedagógica que esté orientada por los factores que inciden en la práctica de valores para el mejoramiento de la convivencia escolar”. Factores asociados al proceso de enseñanza evidenciados en la falta de la transversalización del área de ética desde todas las áreas del currículo. Además los docentes deben interesarse más en la resolución de los conflictos y por último se deben agregar al currículo los valores que caracterizan al

entorno y que surgen de sus vivencias, costumbres, cultura, religiosidad y creencias, como elementos constitutivos del entorno real.

Posteriormente se procedió a la planeación para la puesta en práctica de la propuesta que consta de tres grandes aspectos, comenzando por el proceso de sensibilización y motivación de los docentes a través del cual se logró captar el interés por la sana convivencia y enseñanza más consciente de los valores relacionados con las interrelaciones personales como estrategia para fomentar la convivencia escolar. La propuesta pedagógica fue entregada al Consejo Directivo de la institución educativa a través del rector, y la misma fue bien recibida, pero aún no se ha implementado por las condiciones de pandemia de COVID 19 en la que está el municipio, la región, el país y el mundo entero.

De la presente investigación se deriva una conclusión más que apunta a que la práctica de valores es un ejercicio muy valorado por los adolescentes. Por lo tanto, el desarrollo de la presente alternativa pedagógica le brinda a los docentes y estudiantes la oportunidad de participar en espacios de integración con los actores principales del proceso educativo.

De acuerdo con el desarrollo de la presente investigación, es relevante y pertinente reconocer que la salud emocional de los estudiantes es muy importante a la hora de averiguar por los problemas que afectan la convivencia escolar, familiar y social de los estudiantes, sus fracasos y su apatía por estar en la escuela. Es conveniente generar espacios en la escuela y la familia para que los estudiantes se autovaloren, se fije metas en la vida y las estrategias para alcanzarlas.

Otro elemento importante de la presente investigación es que los estudiantes reconocieron aspectos sobre la convivencia pacífica vivenciada en su escuela y en la vida diaria. Ello, obedeció a que se crearon los espacios para que los estudiantes se expresaran libremente ante las situaciones que afectan su convivencia.

De todo lo anteriormente expresado en la presente investigación, es oportuno reconocer que la implementación de una alternativa pedagógica aunada a la práctica de valores para mejorar la convivencia escolar es una estrategia pedagógica muy importante, ya que en ella encontramos recursos que son de gran interés para motivar y atraer a los estudiantes para que ellos puedan interactuar y conocer mejor aspectos relevantes de la sana convivencia, para que no se sigan afectando sus interrelaciones personales en la escuela, la familia y la comunidad, y de esta manera, él pueda vivir en paz en los espacios diarios de su acontecer y así poder lograr y formar personas productivas para nuestra sociedad.

De acuerdo con los resultados obtenidos por la presente investigación, permite concluir que concuerdan con muchos de los resultados alcanzados por trabajos de investigación realizados a nivel internacional, nacional y regional como los de Soto Gutiérrez (2018), Mejía (2016) y Gutiérrez y Pérez, (2015), sus trabajos concuerdan con los de la presente investigación, ya que involucran a las familias en el proceso de enseñanza de los valores desde la escuela. Además se demuestra que la convivencia pacífica potencia no solo las relaciones humanas, si no el mejoramiento en la conducta de los estudiantes y desde allí esto se va al rendimiento académico.

Además, se busca mejorar la convivencia en los alumnos, se orienta al mejoramiento de la convivencia escolar, de la comunicación y la confianza entre los estudiantes y muestran el impacto positivo de la sana convivencia en la escuela. Se trabajaron con poblaciones de similar edad y además, parte de la importancia del contexto en el desarrollo de los valores y enfatizan en los valores morales que son muy comunes en los ambientes rurales. Estos trabajos de investigación consultados a nivel internacional dejan ver el énfasis de afianzar el estudio de los valores como una posibilidad de formar la personalidad a través de estrategias motivadoras, lo que concuerda estrechamente con el presente trabajo de investigación.

En cuanto a los autores consultados a nivel nacional, Lidueña & Sandoval (2018), Cárdenas & Peñalosa (2016) y Guzmán et al. (2012) y Chica (2012), sus trabajos permiten evidenciar que existe una serie de prácticas o procesos que se estaban llevando a cabo en la institución educativa para manejar este tipo de situaciones que dejan evidenciar la falta de

acompañamiento preventivo con respecto a estas situaciones. Al igual que los hallazgos encontrados en la presente investigación, todos apuntan hacia el poco compromiso de los padres y acudientes con el proceso de formación en valores de los estudiantes. La influencia de la familia y los profesores en la formación de valores que se da en el contexto educativo.

Estas investigaciones tratan de comprender la realidad asumida desde los valores y llevarla a la escuela como elemento que propicia el conocimiento del entorno. En este sentido, el abordar estas investigaciones se hace necesario ya que se estudia la multiplicidad de relaciones interpersonales surgidas en el contexto escolar y que de alguna manera pueden afectar la convivencia y el rendimiento escolar. Temas que son coincidentes con los resultados encontrados en la presente investigación. Los autores consultados dejan ver que a nivel que en plano nacional existe una preocupación por la prevención de problemáticas asociadas al comportamiento de los estudiantes y se enfatiza en el acompañamiento de los padres y familiares cercano en el proceso de formación de la personalidad. Lo que concuerda con los hallazgos encontrados en la investigación realizada en la Institución Educativa Belén.

A nivel regional fueron consultados investigaciones de autores como: Beltrán (2019), Cabrales et al (2017), Vergara López (2017), Campos Bernal y Díaz Jiménez (2016) y López (2014). Sus investigaciones evidencian claramente que los problemas asociados a situaciones que afectan la convivencia escolar presentes en la región caribe de Colombia, son los mismos que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa belén, municipio de Buenavista Córdoba Colombia.

Los referentes consultados dejan ver que es importante orientar el desarrollo interpersonal y promover la mejora en la convivencia estudiantil. Además, permiten determinar cuáles son los problemas que más afectan a la región caribe y que influyen directamente en la convivencia escolar. Se estudian poblaciones con similar edad. La situación de las comunidades es similar en el sentido de que han sido golpeadas por la violencia social que vive el país, donde la problemática estudiada esté presente en muchas familias. También se trabaja en la promoción de los valores y compromisos familiares de comprensión, regulación y acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes.

Los autores coinciden de que a pesar de que existen algunos brotes de malas relaciones interpersonales, la forma cómo los estudiantes finalizaban sus discusiones eran diferentes, lo que deja ver que se necesitan estrategias que permitan prevenir y minimizar los actos violentos y la forma de confrontar y contrarrestar para que estos actos no se repitan.

En general, los autores consultados a nivel regional coinciden en los brotes de violencia que existen en las instituciones educativas, en comunidades afectadas por la violencia generalizada que azota al país. Se enfatiza además en el manejo temprano o preventivo de las situaciones que afectan la convivencia escolar. Estos hallazgos coinciden de gran manera con los encontrados en la presente investigación. Lo cual hace que los referentes consultados a todos los niveles sean pertinentes, ya que apuntan a la realidad encontrada en la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba Colombia.

## **8. 2. Recomendaciones.**

Con base en los resultados o hallazgos encontrados en la presente investigación, el autor del presente estudio diseñó una estrategia pedagógica que se recomienda como una alternativa didáctica para que los docentes de la institución mejoren la enseñanza orientada a la formación de la personalidad de los alumnos en valores ciudadanos.

Por lo tanto, desde la presente investigación se recomienda a las directivas de la Institución Educativa Belén, del municipio de Buenavista, Córdoba, interesarse en la transversalización del Área de Ética y Valores mediante proyectos pedagógicos interdisciplinarios e interculturales. Ello garantizará la vinculación de todas las áreas y asignaturas y, por supuesto, desde el currículo, y de esta manera poder asumir su enseñanza desde la realidad social, familiar, cultural, religiosa y natural de los alumnos transversalizar la enseñanza del área de Ética y valores.

Es pertinente recordar, que el presente estudio está orientado desde el conocimiento y enseñanza de los valores en entornos rurales, en poblaciones de estudiantes adolescentes,

grado octavo y noveno entre 13 y 18 años de edad, y que por lo tanto los resultados son pertinentes en entornos y edades similares.

Se recomienda hacer estudios relacionados con la incidencia de los valores surgidos desde el entorno social, cultural, familiar y religiosos en comunidades rurales en la formación de la personalidad de los alumnos.

El desarrollo de la presente investigación y del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica, se recomienda continuar con su implementación, no sólo en los alumnos de grado sexto de la institución educativa Belén, sino multiplicarla a todos los alumnos de los diferentes grados de la institución, lo que permitirá por medio del fortalecimiento en la práctica de valores, mejorar las relaciones interpersonales y por consiguiente la convivencia escolar.

De igual manera se recomienda sea utilizada como referente para ser desarrollada en otras instituciones educativas de la región con similares características socioculturales y que se encuentren afrontando problemáticas de convivencia escolar. Por ello, es necesaria la formación permanente de los docentes en cuanto a la educación en valores, pues se evidencia que es necesario este conocimiento para dar salida a las situaciones problemáticas que se generan a diario en el aula de clase.

Se ha resaltado la importancia de la interacción de la escuela con la familia, puesto que son las principales formadoras en valores, por lo tanto, se hace necesario que la relación padres, educando y docentes sea más estrecha y se trabajen los valores de la mano.

Como la educación es el escenario de formación para la edificación de una mejor sociedad la educación en valores también debería estar enfocada a la socialización con la comunidad, permitiendo así escenarios de reflexión para la aplicabilidad de estos en algunos conflictos sociales actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre-García, Juan Carlos y Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8 (2), 51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257004>

Altavaz Ávila, (2012). Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos. La Habana. 2012.

Aranguren, L. a. y Sáez, O. P. (1998). De la tolerancia a la interculturalidad. Un proceso educativo en torno a la diferencia. Ed. Alauda-Anaya, Madrid.

Barreiro, T. (1998). ¿ De qué valores puede hacerse cargo la escuela?. *Revista Ensayos y Experiencias*, (22).

Báxter Pérez, E. B. (2007). *Educar en valores: tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación.

- Bell, D. (1973). El advenimiento de la sociedad postindustrial [The coming of post-industrial society]. New York, Estados Unidos: Basic Books.
- Beltrán, D. (2019). El respeto como valor fundamental en la convivencia de los estudiantes de grado 4º de primaria de la Institución Educativa la Manta Sede Soledad de Montería. Trabajo de grado no publicado.  
<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/12635>
- Berrios, L., y Buxarrais, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16 (2), 244-264.
- Buitrago, E.; Cubillos, F.; Ramírez, J. & Tabares, J. (2011). Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales, en los Educandos del Grado Noveno "A" de la Institución Educativa Gabriela Mistral. Trabajo de grado no publicado. Universidad Católica de Manizales.  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/177/Es ther%20Buitrago%20G.pdf;jsessionid=8AEE94951934D98ABFA1A49F003DAA59?sequence=1>
- Cabrales, L.; Contreras, N.; González, L. & Rodríguez, Y. (2017). Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz. Trabajo de grado no publicado.  
<http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/7693/1/130308.pdf>
- Campos Bernal, Alfio José y Díaz Jiménez Jaime Luis. (2016). El significado de la comunicación familiar y su contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño.  
[https://www.edunexos.edu.co/T\\_grado\\_Unicordoba/07\\_COHORTE/Campo\\_sA\\_DiazJ.pdf](https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/07_COHORTE/Campo_sA_DiazJ.pdf)
- Calle Alzate, Laura y Villarreal Villamar, María del Carmen (2017). Etnografía dentro y fuera de los estudios migratorios: una revisión pertinente. *Sociedade e Cultura*, 20 (2), 51-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=703/70355327010>

- Cárdenas. Y. (2009). Proyecto de ética y valores. Institución educativa sol de oriente Medellín. Colombia.
- Cárdenas, A. & Peñaloza, D. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga. Trabajo de grado no publicado. Maestría en educación, Universidad cooperativa de Colombia.  
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%3A%20LA%20PR%20ACTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Cárdenas, Y. & Ojeda. G. (2016). Estrategias lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los grados 4º y 5º de la Institución Educativa El Siglo de Ciénaga de Oro Córdoba. Trabajo de grado no publicado. Colombia
- Cárdenas Quintero, Alba Patricia y Peñalosa Carvajal, Diego Fernando. Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga” (2016).
- Cardoso Pérez. R. (2002). Tesis de maestría: “Ciencias de la Educación” “La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica”
- Casa Mayor, G. (Coord.) et al. (1998). Como dar respuesta a los conflictos. Barcelona: Grao
- Castells, M. (1998). Hacia el Estado Red? Globalización económica e instituciones políticas en la era de la información. *Seminário internacional sobre sociedade e reforma do Estado.*

Castillo Vera, José Alejandro. (2015). Aplicación de Jornadas Espirituales para Fortalecer la Formación en Valores Morales de la Institución Educativa San Carlos del Distrito de Monsefú. Perú.

Chirino, M. D. (2005). Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. *La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.*

CINEP. (2016). *Tierra territorio y en el departamento de Córdoba en el escenario del posconflicto.* [http://files.colombianos-en-el-exilio.webnode.es/200022011-a2687a3628/tierra\\_territorio\\_cordoba.pdf](http://files.colombianos-en-el-exilio.webnode.es/200022011-a2687a3628/tierra_territorio_cordoba.pdf)

Constitución Política de Colombia (1991)

Chacón. Nancy. (1988). Resultados del proyecto de ética, formación de valores y político ideológica 2005 2006

Chica Palma, Olga Cléosilda. (2012). Reflexiones en torno a la responsabilidad de la formación afectiva en las Instituciones Escolares. *Revista Internacional Magisterio N 59* by Revista Magisterio.issuu.com revistamagisterio.

Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Diccionario de la Real Academia Española, (2001).

<https://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-anteriores-1726-2001/diccionario-de-la-lengua-espanola-2001>

Drucker, Peter F. (1969). *The Age of Discontinuity.* New York: Harper & Row..

- Escámez, J. García, R.; Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes*. Teoría y práctica. Madrid: Octaedro.
- Estándares básicos de competencias ciudadanas. (2003). Educación Básica y Media. Proyecto Ministerio de Educación Nacional -Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) para la formulación de los estándares en competencias básicas.
- Fernández, H. A. (1994). Educando para la paz. Nuevas propuestas. Eirene. Universidad de Granada. España.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Fierro, C. Y Carbajal, P. (2003). *El docente y los valores desde su práctica*. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (22), 3-11.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99817932002>
- García, L. y Martín, R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de educación*, (356), 531-555.
- Gimeno Sacristán, J. (1976). Una escuela para nuestro tiempo. *Fernando Torres*. Valencia.
- Guardia, G. N. L., & Ramírez, J. M. G. (2014). Educación en valores en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (3), 285-308.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32878/ReiDoCrea-Vol.3-Art.34-Lara-Garcia.pdf;jsessionid=1B4E7D156E3459AA80DCCA0359A2C5A0?sequence=1>

Garretón (2013) Estado de la convivencia escolar conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción Chile.

Gómez y Ríos (2013). Prácticas Educativas en Convivencia en el Aula de la ciudad de Pereira en el año 2012: Grado 7 del Colegio Liceo Merani y Grado 5A de la Institución José Antonio Galán.

Gutiérrez, D y Pérez, E. «Estrategias para Generar la Convivencia Escolar.» Ra Ximhai 11.1 (2015): 63-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6467039>

Guzmán, Muñoz y Preciado. (2012). La convivencia escolar: Una mirada desde la diversidad cultural tesis de maestría realizada en la Universidad de Manizales.

JIMENEZ HERNÁNDEZ-PINZÓN, F. (2003). Valores para vivir y crecer. Madrid, España: San Pablo.

Harre, R., & Lamb, R. (1990). *Diccionario de psicología evolutiva y de la educación*. Grupo Planeta (GBS).

[https://books.google.com.co/books/about/Diccionario\\_de\\_psicolog%C3%ADa\\_evolutiva\\_y\\_d.html?id=nTlexFC-GVEC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Diccionario_de_psicolog%C3%ADa_evolutiva_y_d.html?id=nTlexFC-GVEC&redir_esc=y)

Lara Guardia, G., & Garcia Ramírez, J. (2013). Educación en valores en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Educación y Educadores*, 16(2), 244-264. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32878/ReiDoCrea-Vol.3-Art.34-Lara-Garcia.pdf;jsessionid=1B4E7D156E3459AA80DCCA0359A2C5A0?sequence=1>

Lazcarro, I. (2015). Juegos Cooperativos para la convivencia sin violencia en la escuela amiga. México.

<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/1250>

Ley General de Educación o Ley 115 de 1993.

Lidueña, C. & Sandoval, M. (2018), titulada “Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar. Proyecto de grado no publicado. Universidad

minuto de Dios. Bogotá Colombia.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TE.IE\\_SandovalErazoMyriamdelSocorro\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TE.IE_SandovalErazoMyriamdelSocorro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, M. (2014). Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Cartagena.

[http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1654/1/MARBELUZ%20LOPEZ%20DIAZ\\_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1654/1/MARBELUZ%20LOPEZ%20DIAZ_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf)

López Benedí, J. A. (2011). Formar en valores, con evocaciones legendarias.

[https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Antonio\\_Lopez\\_Benedi/publication/235936522\\_Being\\_in\\_values\\_evoking\\_legendary/links/09e4151482252cb449000000/Being-in-values-evoking-legendary.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Antonio_Lopez_Benedi/publication/235936522_Being_in_values_evoking_legendary/links/09e4151482252cb449000000/Being-in-values-evoking-legendary.pdf)

Lyotard, J. F. (1987). La condición posmoderna: informe sobre el saber. In *La condición posmoderna: informe sobre el saber* (pp. 119-p).

Marín Gallego, José Duvan (2012) Investigar en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos. Editorial Magisterio, Bogotá.

Mejía, O. (2016). Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas. *OD Hernández, Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas.*

Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948 282

Ministerio de Educación Nacional. De Colombia MEN. (1994)

Molina, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

Doménech, E. (coord.). (2005). Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona, Servei de publicacions.

<https://books.google.com.co/books?id=RLvVz7ueZEQC&pg=PA84&dq=Montenegro+y+Guajardo,+1994&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwio9ID-I5PqAhW-ZzABHRZjAf0Q6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=Montenegro%20y%20Guajardo%2C%201994>

Musitu, G. (2000): Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Universidad de Valencia. En Anuario de Psicología, vol. 31, nº2, 15-32. Musitu, G. y Allatt, P. (1994): Psicociología de la familia. Valencia, Albatros Educación.

Novo María. (2007). Cátedra UNESCO de Educación Medioambiental. Entrevista para la UNED.  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24460901&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24460901&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Ortega. P, Mínguez R y Gil. (1996). Educación para la convivencia la tolerancia en la escuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2932902>

Ortega, R. (2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela

Palomero, J. E., & Fernández, M. D. (2001). La violencia Escolar un Punto de Vista Global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19-38.  
Obtenido de [http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/06\\_VIOLENCIA\\_ESCOLAR\\_GLOBAL.pdf](http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/06_VIOLENCIA_ESCOLAR_GLOBAL.pdf)

Pastor Gil, L. (2016). *Inclusividad y valores en educación* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).  
<https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>

Pérez olivero, A. (2002). “la formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica” La Habana Cuba.2002.

- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Popper, KR (1982). Ciencia: conjeturas y refutaciones. *Filosofía de la ciencia y lo oculto*, 104-111.
- Quijano, D. (2018). Las habilidades psicosociales en la formación de valores éticos – morales y conciencia ciudadana en la “Unidad educativa Primero de Junio del recinto la Libertad cantón Baquerizo Moreno y Ángel Polibio Chávez” de la ciudad de Babahoyo-Provincia de los Ríos. Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición especial, 1-16.
- Díaz Torres, J., & Rodríguez Gómez, J. M. (2008). La educación en valores como estrategia de desarrollo y consolidación de la persona moral. *Estudios sobre educación*, 15, 123-138.  
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/23441>
- Rodríguez, R. (2007). Los Planes de Convivencia Como Herramientas para Prevenir los Conflictos Escolares. *Universitat de les Illes Balears*, 1-14.
- Rojano, R., Peniche, R., Romero, A., Sotter, L y Teherán, V. (2005a). *Dinámicas de las familias desplazadas por la violencia social en Montería*. Medellín, Colombia: Publicaciones Fundación Universitaria Luís Amigó.
- Santiago Penas Castro. “Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña”. Santiago de Compostela 2008
- Sosa Correa, M. S., Briceño, E. D., Estrella, J. A. M., & Ayuso, R. C. (2009). Proceso de validación de la Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional. In *Avances en el estudio de la inteligencia emocional* (pp. 147-152). Fundación Marcelino Botín.
- Soto Gutiérrez, Roberto Carlos. (2018) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria, Lima Perú.

Toffler, A. (1997). La Tercera Ola. P & J Editores.

Vergara López, Nabis del Carmen. (2017). La escuela como escenario para la resignificación socioafectiva de los estudiantes víctimas de la violencia  
Valencia, Córdoba Colombia.

Viñas, J. (1997). Propuestas y experiencias. Cuadernos de Pedagogía. Nº 262, pp.  
62-73

Viñas, J. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y  
mediación para la convivencia. Barcelona: Graó

## ANEXOS

### ANEXO. 1. Fotos. Reunión con padres de grado octavo



### Fotos Docentes: aplicación del instrumento. Fuente, Leonardo Olea (2019). Celular Samsung J1



Fotos Alumnos: aplicación del instrumento. Fuente, Leonardo Olea (2019). Celular Samsung J1



## Anexo. 2

### ENCUESTA DESTINADA A CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RELACIÓN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimados estudiantes para responder la presente encuesta necesitamos de su mayor grado de sinceridad, esto con el fin de que los resultados estén directamente ligados a la realidad y se pueda identificar el problema existente, para poder intervenir adecuadamente.

#	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		Muy Mal	Mal/No	Regular/A veces	Bien/Si	Muy Bien
	¿Cómo es tu relación con los compañeros de clase?					
2.	¿Cómo es tu relación con tu profesor?					
3.	¿Tienen reglas de convivencia en el salón de clases?					
4.	¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas en casa?					

#	Responda cuáles de las siguientes conductas realizas	SI	A VECES	NO
5.	Llegas tarde a clase.			
6.	Has sido grosero con el profesor			
7.	No prestas atención a las órdenes del profesor.			
8.	Te levantas de la silla sin permiso.			
9.	Pintas o rayas las mesas y paredes.			
10.	Vas mal vestido al colegio.			
11.	Le quitas cosas a tus compañeros			
12.	Tiras cosas por todo el salón.			
13.	Te peleas con un compañero.			
14.	Te ríes de tu compañero o del profesor/a.			
15.	Golpeas a tu compañero en clase.			
16.	Amenazas a tu profesor			

#	Con qué frecuencia se dan estas situaciones en el salón.	SI	A VECES	NO
17.	Peleas entre tus compañeros y el profesor.			
18.	Le dicen groserías al profesor.			
19.	No se respetan las normas:			
20.	Se insultan entre compañeros.			
21.	Se pelean tus compañeros.			
22.	Hay compañeros que no se llevan bien:			
23.	Hay compañeros que se sientan solos.			
24.	Los profesores no hablan con los niños.			
25.	Tus compañeros preguntan varias veces al profesor porque no entienden el tema.			
26.	Tus compañeros se aburren en clase.			

### Anexo.3

#### ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para el desarrollo de la siguiente encuesta agradecemos responder con el mayor grado de sinceridad posible, esto con el fin de que los resultados estén directamente ligados a la realidad y se pueda identificar el problema existente, para poder intervenir adecuadamente.

#	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
1.	¿Cómo calificas la relación con tus compañeros de trabajo docente?					
2.	¿Cómo calificas la relación con tus estudiantes?					
3.	¿Cuál consideras que es la percepción que tienen tus compañeros de trabajo sobre ti?					
4.	¿Cuál consideras que es la percepción que tienen tus estudiantes sobre ti?					
5.	¿Cómo consideras que es tu relación con las familias de tus estudiantes?					
6.	¿Cómo consideras que es el compromiso de los padres de familia con la formación en valores de sus hijos?					
7.	¿Cómo consideras que es la convivencia entre los estudiantes de tu clase?					
8.	¿Cuáles consideras que son los resultados de la aplicación de las normas que rigen el comportamiento de tus estudiantes en clase?					

#	Responda cuáles de las siguientes conductas se presentan frecuentemente dentro de sus clases	SI	NO
9.	Los estudiantes llegan tarde a clase		
10.	Los estudiantes realizan comentarios agresivos sobre la tarea.		
11.	Los estudiantes no acatan las órdenes del profesor		
12.	Los estudiantes suelen levantarse del sitio sin permiso		
13.	Los estudiantes suelen pintar o rayar las mesas y paredes		
14.	Los estudiantes llevan indumentaria inapropiadamente.		

15.	Los estudiantes quitan cosas a los compañeros		
16.	Los estudiantes tiran cosas por el aula de sus compañeros.		
17.	Los estudiantes suelen pelearse con un compañero		
18.	Los estudiantes suelen reírse o burlarse de un compañero o del profesor/a		
19.	Los estudiantes suelen insultar o golpear a un compañero en clase		
20.	Los estudiantes amenazan al profesor		
21.	Los estudiantes suelen hacerle bullying a los compañeros		
22.	Los estudiantes suelen chantajear a los compañeros		

#	Con qué frecuencia se presentan estas situaciones de convivencia durante tus clases.	Nada	Poco	Regul ar	Much o
23.	Enfrentamientos entre los grupos de alumnos y el profesor:				
24.	Malas contestaciones en clase:				
25.	No se respetan las normas:				
26.	Los alumnos se insultan:				
27.	Los alumnos se pelean:				
28.	Hay grupitos que no se llevan bien:				
29.	Hay niños que no están integrados y se sienten				
30.	Los profesores van cada uno a lo suyo:				
31.	Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:				
32.	Los alumnos están desmotivados, se aburren:				

33. Si usted se encuentra dentro de la institución educativa donde labora con un caso de maltrato y agresión verbal, en el que dos de los estudiantes del grado octavo agreden a golpe a un estudiante de otro grado, usted que haría:

- a) Los deja que sigan agredándose
- b) Los lleva a coordinación

- c) Los insulta y les manda a buscar a sus padres
- d) Detiene la agresión, habla con ellos y luego cita a los padres respectivos para buscar una solución pacífica de la problemática presentada.
- e) Otra,Cual \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

34. En su Institución Educativa donde labora frecuentemente escucha a niñas organizando riñas contra un grupo de niñas que entraron nuevas. Usted ante esa situación:

- a) Reprende duramente a las niñas para que no vuelvan a fomentar disputas contra otras niñas.
- b) Lleva de inmediato a las niñas a coordinación para que le hagan un proceso y le hagan firmar el observador del estudiante.
- c) Se acerca a ellas, les persuade y aplica estrategias de conciliación pacífica en apoyo con la psicoriendadora, el coordinador disciplinario, estudiantes involucrados y padres de las niñas.
- d) Otra,Cuál \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

35. Ante una situación de insulto de un docente, colega suyo a un menor y el uso indebido de palabras. Usted:

- a) Pasa desapercibido (a), ignorando la situación.
- b) Interviene inmediatamente y defiende al menor, sin importar las consecuencias.
- c) Interviene, indagando las causales de la agresión, habla de la situación con ambas partes y luego ayuda a una solución pacífica
- d) Otra,cuál \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

36. Si se percata que un niño le está dañando los útiles escolares de su compañero de curso (por ejemplo cuadernos, libros, lápices, tu maleta, la ropa, Usted:

- a) Regaña al niño inmediatamente y lo expulsa según lo establecido por el manual de convivencia de la institución.
- b) Le da un manotazo y ridiculiza delante de sus otros compañeros para que le dé pena y no vuelva a hacer el daño.
- c) Hablo con él, lo confronto en sus intenciones, aplico algunas estrategias de sensibilización y respeto por las pertenencias de los demás.
- d) Otra, Cuál \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

37. Marcos, es un niño nuevo en la escuela hijo de padres afrodescendientes y de escasos recursos, desplazado por la violencia, por lo general en las horas del descanso y a la salida algunos de sus compañeros lo rechazan y se burlan de él por ser afro y además le impiden que participe con ellos en juegos y no lo dejan estar en su grupo. Ante esta situación usted ¿qué haría?

- a) Nunca me involucro en asuntos de los niños.
- b) Al menos una vez intervengo para remediar el asunto.
- c) Informo a los coordinadores y que ellos solucionen la problemática.
- d) Intervengo con estrategias que conlleven a mejorar la convivencia y la tolerancia entre los educandos de este grado.
- e) Otra, Cuál \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_