

IMAGINARIOS DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MADRE BERNARDA, SOBRE EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE COMO ESCENARIO PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTOR: WESLY ANTONIO LÓPEZ MOLINA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
MONTERÍA 2020

IMAGINARIOS DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MADRE BERNARDA, SOBRE EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE COMO ESCENARIO PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTOR

WESLY ANTONIO LÓPEZ MOLINA

DIRECTOR

MG. JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

MONTERÍA 2020

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA
Acta de evaluación de trabajo de grado.

Señale con una x si se trata de: **PROYECTO**

INFORME FINAL

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Imaginarios de miembros de la comunidad de la institución educativa Madre Bernarda, sobre el Área de Educación Física, Recreación y Deporte como escenario para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

DIRECTOR: Jesús María Pinillos García

ESTUDIANTES: Wesly Antonio López Molina

EVALUADORES: (Mag. LUCÌA LEMA GÒMEZ)
(Dr. FERNANDO ANTONIO DE LA ESPRIELLA ARENA)

FECHA Y HORA DE EVALUACIÓN: -----

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:-----

EVALUACIÓN (marcar con una x la evaluación asignada).

APROBADO----- MERITORIO----- LAUREADO-----

NO APROBADO----- APROBADO CON RECOMENDACIONES-----

INCOMPLETO-----

Evaluador 1

Director de trabajo de grado

Evaluador 2

AGRADECIMIENTOS

Gracias a DIOS que me ha dado tanto.

Primordialmente agradezco a mi núcleo familiar por impartirme enseñanza y cultura, por sus valores impregnados en mi ser, por su “sacrificio”, gracias a todos los momentos compartidos puedo decir que tengo la capacidad de poder enfrentar cualquier adversidad que se me presente en la vida; de una manera especial, infinitas gracias por impulsar a superar mis dificultades psicológicas frente a la sociedad, ante mi condición física.

Lleno de orgullo, regocijo y dicha agradezco a la Universidad de Córdoba, a mis Docentes formadores por su rol fundamental, por transmitir ideales y conocimientos los cuales me ayudaron a expandir mi aprendizaje, gracias por la labor brindada conjunta de mis docentes y compañeros de profesión durante el transcurso de la carrera, a ellos, agradezco enormemente su apoyo para la realización de este proyecto de grado investigativo como requisito de grado.

En segundo lugar, exalto a los Docentes y Amigos Jesús María Pinillos y Willinton Watss por su amor a la investigación, por su guía impartida sin límites durante este proceso de aprendizaje y generar en mí, la construcción de distintas herramientas pedagógicas para la generación de nuevos conocimientos.

Por último, este proyecto investigativo va dirigido a todos los jóvenes de Colombia, porque ellos son los pilares de la Educación y transformación de las distintas culturas para la convivencia escolar.

-A esto, mi compromiso es promocionar la construcción de Paz a los jóvenes de Colombia-

Contenido

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN	9
5.1 Objetivo general.	9
5.2 Objetivos específicos.	9
6. REFERENTE TEÓRICO	10
6.1 Área de Educación Física, Recreación y Deporte.	10
6.2 Relaciones interpersonales.	11
6.3 Convivencia	11
6.4 Convivencia Escolar y educación física.	12
6.5 Imaginarios sociales.	13
7. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
7.1 Antecedente a nivel regional.	14
7.2 Antecedente a nivel nacional.	15
7.3 Antecedente a nivel internacional.	16
8. METODOLOGÍA	16
8.1 Enfoque de investigación, paradigma de la investigación cualitativa.	17

9. DISEÑO METODOLÓGICO	17
9.1. Población.	18
10. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
10.1. Entrevista.	19
10.2. Criterios éticos.	19
11. ESTRATEGIAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	20
12. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
12.1. Las peleas y el bullying: Manifestaciones del conflicto escolar.	22
12.2. Escenarios: Lugares para la práctica de Valores, interactuando con los demás.	25
12.3 El Deporte y el Juego escolar con Valores; contenidos para favorecer la convivencia escolar.	29
13. CONCLUSIONES	33
14. RECOMENDACIONES	34
15. BIBLIOGRAFÍA	35
16. ANEXOS	42
16.1 Anexo #1	42
16.2 Anexo #2	43
16.3. Anexo #3	44
	44
16.4. Anexo #4	45

1. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comprender los imaginarios de miembros de la comunidad de la institución Educativa Madre Bernarda sobre el área de Educación Física, Recreación y Deporte, como escenario para el fortalecimiento de la Convivencia escolar, utilizando el enfoque de investigación cualitativo y el diseño metodológico etnográfico, los resultados arrojaron tres categorías emergentes; la primera, en la que se menciona los conflictos, como las peleas y el bullying en la comunidad educativa, la segunda que destaca los escenarios educativos, en los cuales se puede fortalecer la convivencia escolar y una tercera categoría que muestra el Deporte y el Juego con Valores, como contenidos que favorecen la convivencia escolar.

Palabras claves: Convivencia Escolar, Área de Educación Física, Recreación y Deporte, Imaginarios, Valores Humanos.

2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, tuvo como objetivo comprender imaginarios de miembros de la comunidad educativa Madre Bernarda sobre el área de Educación Física, Recreación y Deporte, como escenario para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar. Ello; con el apoyo del enfoque de investigación cualitativo, desde una perspectiva etnográfica.

Surgió a partir del desarrollo de la práctica pedagógica docente I, II Y III, del año 2018-2019, de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba, en la Institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro, debido a la observación de conflictos entre estudiantes, como confrontaciones de tipo físico y verbal que interrumpían el proceso de aprendizaje y por ende la sana convivencia en la comunidad educativa de esa institución.

Se justifica, debido a que se está de acuerdo que “las instituciones educativas son el lugar idóneo, para que los niños y niñas aprendan a convivir sanamente, lo cual permitirá a los docentes brindar un desarrollo social” Ramírez y Justicia, (2006; citado en Bravo y Herrera, S, F.). Por ello, se indago sobre el aporte que puede hacerse desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte - AEFRD -, teniendo en cuenta la participación de miembros de esta institución educativa.

Los resultados de la investigación, se obtuvieron a partir del análisis de nueve entrevistas realizadas a dos docentes, dos madres de familia, un directivo docente y cuatro estudiantes los cuales, mostraron la emergencia de tres categorías que en las que se agruparon los imaginarios sociales de esta comunidad educativa, sobre la relación planteada; en la primera, se mencionan las peleas y el bullying presentes en la comunidad educativa, una segunda categoría que destaca los escenarios educativos en el cual se puede fortalecer la convivencia escolar y la tercera, en la que se considera al Deporte y el Juego con Valores, como contenidos que favorecen la convivencia escolar.

El proyecto de investigación conto con el apoyo del semillero de investigación DIDASKEIN: Enseñanza de la Educación Física, adscrito a la línea de investigación Didáctica de la Educación Física, del Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Salud-GICAFS del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la universidad de Córdoba.

3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La violencia escolar, es una problemática que se presenta en diferentes partes del mundo, al respecto (Forero, 2011), dice lo siguiente, “La violencia escolar en las instituciones educativas, prima de manera radical, teniendo en cuenta los diferentes factores de la condición humana que inducen a la violencia”. La experiencia como docente practicante del AEFRD en la institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro, correspondiente a los cursos de práctica docente I, II, y III del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba, permitió identificar comportamientos no apropiados que alteran la convivencia escolar, como por ejemplo la agresión verbal – insultos-, agresión física –riñas, discriminación – racismo, discapacidad física-, lo que llevo a reflexionar como el AEFRD, podría contribuir a la convivencia adecuada de los estudiantes en esta Institución Educativa.

Al respecto, existen resultados de investigación en los que se menciona que: “mientras no se conciba que lo importante no es que ocurran las dificultades sino cómo se afrontan y cómo se previenen, difícilmente educaremos para la convivencia” Ibarrola e Iriarte, (2012; citado en Cabrales; Contreras; Gonzales y Mendosa, 2017), la escuela, se convierte según esta afirmación en una oportunidad para aprender a convivir con los demás con la ayuda de los conocimientos que allí se imparten.

Sin embargo, los conocimientos que se ofrecen en las instituciones educativas, en la mayoría de las ocasiones están más relacionados con el saber y el hacer, descuidando el ser, y usando estrategias de aprendizaje que no favorecen al conocimiento del contexto y la recepción crítica de la información y los conocimientos, al respecto se plantea lo siguiente:

Los estudiantes muestran que las dinámicas propuestas funcionan como inhibidores para el desarrollo de valores sociales como la solidaridad, el reconocimiento, la reconciliación, la equidad, la tolerancia o la solución negociada de conflictos, siendo el reconocimiento de las dinámicas sociales lo más olvidado en la malla curricular. Murcia y Jaramillo, 2013; Betancur y Murcia, 2012; Arcila, Guacaneme y Barboza (2013; Citados por Pinillos; De la Espriella, y Rodríguez, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta general que orientó la investigación fue la siguiente:

¿Cuáles son los imaginarios de miembros de la comunidad de la institución educativa Madre Bernarda sobre el área de Educación Física, Recreación y Deporte, como escenario para el fortalecimiento de la convivencia escolar?

A partir de esta pregunta surgieron las siguientes:

¿Qué significados tienen miembros de la comunidad educativa sobre la convivencia escolar y los escenarios que pueden fortalecerla?

¿Qué experiencias tienen miembros de la comunidad sobre conflictos y actos de violencia en la institución educativa?

¿Qué prácticas relacionadas con el área Educación Física, Recreación y Deporte, contribuyen a la convivencia escolar?

4. JUSTIFICACIÓN

Con el proyecto de investigación se pretende aportar desde el Municipio de Ciénaga de Oro, a los objetivos del Macro-proyecto de investigación denominado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería Córdoba (Pinillos, 2018); que se articula a la iniciativa nacional de la Red Escuela Dinámica por la Paz, (Murcia, 2018) y con el Objetivo general del Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el Desarrollo Humano la Convivencia y la Paz 2009- 2019, en el cual se concertó lo siguiente:

Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el mercado de las políticas sociales del país. (Ministerio de Cultura -Instituto Colombiano del Deporte – Coldeportes -, 2009).

Objetivo que se asume también el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Departamento de Cultura Física de la Universidad de Córdoba , cuando plantea: “formar docentes en Educación Física, Recreación y Deportes, para la intervención en contextos educativos, comunitarios y empresariales, a través de procesos pedagógicos, didácticos, curriculares, evaluativos e investigativos, que contribuyan al desarrollo humano la convivencia y la paz” (Departamento de Cultura Física, 2016).

Conviene mencionar también que el Macro-proyecto al que hace parte el proyecto, se articula también con la iniciativa de la Rectoría de la Universidad de Córdoba denominada inicialmente como “Plan Paz Córdoba” y que ahora se asume como “Córdoba transformada” (Universidad de Córdoba, 2020), en lo relacionado con el objetivo específico

que busca “reconocer los conflictos del pasado y del presente y las experiencias locales en su superación o trámite en la perspectiva de construir una pedagogía de paz para el postconflicto armado” (Torres, 2018).

Con el proyecto se aporta también a la consolidación de la Línea de Investigación: Didáctica de la Educación Física del Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad y la Salud –GICAFS- de la Universidad de Córdoba.

La investigación, busca contribuir también al análisis del contexto escolar y social que se propone en la nueva Práctica Pedagógica Investigativa de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. En el cual se propone “formar un licenciado con características reflexivas, investigativas y formativas en el campo de acción, teniendo en cuenta el aspecto socio histórico actual de la comunidad, es decir, que sea capaz de adaptarse a las necesidades del contexto de la sociedad” (Doria, 2016).

Más concretamente el proyecto se articula con iniciativas como la Catedra de Paz, cuyo objetivo es: “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuyan al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Ministerio de Educación, 2014). Así como a los Estándares básicos de competencia que tiene como eje fundamental la Convivencia y la Paz (Ministerio de Educación nacional, 2011)

Por supuesto, pretende aportar específicamente al sistema de convivencia escolar, entendido como una ruta de atención integral, con el propósito de promocionar el

mejoramiento de la convivencia escolar, lo cual genere un entorno favorable para el ejercicio efectivo de los derechos humanos, e intervenir oportunamente en los comportamientos que puedan afectar este entorno de formación, (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

En Colombia, la Ley General de la Educación, ley 115, Art. 1, se describe como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral del ser, de su dignidad, de sus derechos y deberes. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Por tal motivo, el proyecto de investigación apunta a las instituciones educativas como la base fundamental y enriquecedora del aprendizaje de los derechos y deberes de los niños y jóvenes, es decir, el fomento de un espacio de aprendizaje y conocimiento educativo, de convivencia sana, de libre expresión, de participación incluyente y de formación en valores. También, cabe que resaltar la importancia de los derechos como la justicia, la paz, la equidad, la igualdad y la religión.

El proyecto de investigación se articula entonces a la idea de entender las instituciones educativas como un espacio para “la convivencia escolar democrática, entendida como una oportunidad para cimentar nuevas formas de relación basadas en los valores de autonomía, respeto, dialogo y solidaridad”. (Guzmán, Muñoz y Preciado, 2012, p-19).

Con los resultados de la investigación, se pretende aportar a la concreción de principios que buscan la generación... “de buenos hábitos y valores humanos cristiano franciscanos

que formen sólidamente para el respeto por la vida y la honra de la persona dentro de la sociedad”. (Concejo directivo de la Institución Educativa Madre Bernarda).

5. OBJETIVOS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN

5.1 Objetivo general.

Comprender los imaginarios de miembros de la comunidad de la institución Educativa Madre Bernarda sobre el área de Educación Física, Recreación y Deporte, como escenario para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

5.2 Objetivos específicos.

- Reconocer significados de miembros de la comunidad educativa sobre la convivencia escolar y que escenarios pueden fortalecerla.
- Identificar experiencias que tienen miembros de la comunidad sobre conflictos y actos de violencia en la institución educativa.
- Identificar prácticas, relacionadas con el área de Educación Física, Recreación y Deporte, que contribuyen a la Convivencia Escolar.

6. REFERENTE TEÓRICO

El referente teórico que se desarrolla a continuación, permite profundizar los conceptos relevantes en el proyecto de investigación, lo cual, son esenciales para el desarrollo y entendimiento del mismo.

6.1 Área de Educación Física, Recreación y Deporte.

Esta área es entendida, siguiendo los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. (2000 p-6). Como una:

Unidad, de proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto, cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne. (Ministerio de Educación Nacional, 2000, P-6).

Esta definición de área planteada en estos lineamientos, motiva el desarrollo de esta investigación porque coloca como objetivo principal de esta área la formación personal y social, es decir atender al ser humano en su totalidad, lo que implica no solo centrarse en la parte física o motriz, sino también, por ejemplo atender las relaciones interpersonales para contribuir a la convivencia y la paz.

6.2 Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, son un recurso de integración permanente donde los miembros de ella, tienen la capacidad de interactuar entre sí, para crear espacios de conversaciones específicas, que surgen a partir vivencias de tipo personal o de asuntos del contexto social. Estas relaciones, deben cumplir con tres características primordiales que la persona debe tener, “Reciprocidad, Horizontalidad y Empatía” Santos (2003; citado por Carreño, Sánchez y Molina, 2016). Las cuales, se deben trabajar con el fin de crear lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.

6.3 Convivencia

La Convivencia es un objetivo que conlleva al desarrollo del buen comportamiento y el aprendizaje de valores personales y sociales, por lo cual, las relaciones interpersonales son un medio que contribuye a este fin.

Interpretado de esta forma, la convivencia, “es una trama de relaciones en la comunidad educativa, su calidad y forma se construye en la interacción permanente, el dialogo, la participación, el compartir actividades y objetivos y la construcción de consensos y la aceptación de disensos”. (Banz, 2008). Se complementa con esta definición la cual dice que la convivencia, “es una tarea y responsabilidad de todas las personas, la cual se aprende, se enseña y se construye”, Zurbano, (1998; citado por Carreño; Sánchez y Molina, 2016). En esta investigación se pudo establecer que el AEFRD, puede contribuir a este propósito.

6.4 Convivencia Escolar y educación física.

Antes de establecer la relación entre estos dos conceptos, es conveniente mencionar que la convivencia escolar “es un fenómeno complejo de diversos factores relacionados con la interacción que se establece en los integrantes de la comunidad educativa”, Cerezo, (2004; Rey y Ortega, 2001; Díaz, 2002; Rodríguez, 2007; citado por Ardila; Jaimes; Martínez; Reina; Cortés, y Martínez, 2019).

Aun así, se considera que el AEFRD, a “través de las situaciones motrices, activa una trama extraordinaria de relaciones motrices entre los participantes con una repercusión directa en la adquisición de competencias sociales que pueden contribuir a la mejora de la convivencia escolar”. Sáez de Ocariz; Unai; Lavega; Pere; Mateu; Merce; Robira y Gloria. (2014; citado por Roa, J. A. A., Jaimes, G. J., Martínez, M. O. N., Cortés, B. O. R., & Martínez, 2019). Como se vio con anterioridad este tipo de afirmaciones sirvieron de apoyo y motivación para el desarrollo de esta investigación.

Finalmente es conveniente mencionar que en el país se creó la Ley 1620 de 2013, Ley de Convivencia Escolar, una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar casos de violencia y de embarazo en adolescentes que da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, e imponer sanciones a quienes no lo hagan. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

El reconocimiento de esta ley, permitió reconocer la que no solo el AEFRD, sino también las demás áreas deben articularse a esta formativa para promover la convivencia y la paz.

6.5 Imaginarios sociales.

En este proyecto de investigación, los imaginarios sociales son entendidos como “aquellos esquemas, contruidos socialmente, que permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenirlo operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad” (Pintos, 1999: p-5).

Teniendo en cuenta esta definición, lo que se hizo entonces, fue identificar perspectivas relacionadas con la forma de pensar, sentir y actuar que tienen miembros de la comunidad educativa de la institución Madre Bernarda, que les permiten comprender si el área de EFRD contribuye a la convivencia escolar.

7. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

7.1 Antecedente a nivel regional.

Villalba, L; García, N; Romero, L. y Mendoza, Y. (2017.), Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz.

Esta investigación, es un diagnóstico de las problemáticas socioeducativas principales de convivencia escolar a fin de generar propuestas de acción para una cultura de paz. A partir de un enfoque cuantitativo, se realizó un estudio descriptivo, con una muestra seleccionada por conglomerado bietápico de 209 directivos y docentes que permitió conocer las principales situaciones problemáticas en las instituciones educativas, divididas en cuatro grandes categorías: riesgo familiar, problemáticas macro estructurales, violencia entre pares y problemática de drogas. Se concluye que estas problemáticas influyen en la convivencia escolar y que la pedagogía social es la alternativa para el proceso de transformación, que a su vez contribuye a la generación de una cultura de paz.

7.2 Antecedente a nivel nacional.

Quintero, A. y Carvajal, D. (2016.). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga 2016.

Este estudio se enmarca como un proyecto piloto en una institución educativa denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa.

El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C. Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semi-estructurada con familias.

7.3 Antecedente a nivel internacional.

García, A; Ferreira, C. y Gloria, M. (2005.). Convivencia Escolar en las Aulas. Este estudio se realizó en la ciudad de España, Las cuales describen la Convivencia Escolar de la unión europea, Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”.

De tal manera, en este estudio se describe la convivencia escolar como uno de los “elementos básicos e indicadores de calidad de la educación” por lo cual, “es uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para (convivir con otros), Finalmente, presentamos una serie de estrategias y técnicas psicopedagógicas para que en las aulas los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes”.

8. METODOLOGÍA

El proyecto, se basó en un enfoque cualitativo y se apoyó en el diseño de investigación etnográfico, lo que permitió organizar, describir, interpretar y comprender los imaginarios de miembros de la comunidad educativa de la institución Madre Bernarda sobre la forma como el AEFRD contribuye a la Convivencia Escolar

8.1 Enfoque de investigación, paradigma de la investigación cualitativa.

En este paradigma “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Sampieri, Fernández y Baptista. 2010).

Este enfoque de investigación se utiliza “cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, 55 opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.” (pag.364). Sampieri, Fernández y Baptista. (2010; Citado por Cordero, 2015).

9. DISEÑO METODOLÓGICO

Para describir los imaginarios de miembros de la comunidad educativa se utilizó el método etnográfico, el cual es entendido como:

Una técnica de investigación social que estudia de manera sistemática la cultura de los diversos grupos humanos; Esta técnica de investigación consiste en observar las prácticas culturales de los grupos sociales y poder participar en ellos para así poder contrastar lo que la gente dice (discurso) y lo que hace (prácticas culturales)”, (Malinowskilo, S, F.)

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se puede afirmar que la etnografía: Analiza e interpreta el comportamiento de las personas, usando diferentes instrumentos para la recolección de la información.

Profundizando en este diseño metodológico, la etnografía es entendida como un estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, en el cual se utiliza como herramienta la observación participante o las entrevistas, para conocer su comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado. (Giddens S, F.).

La etnografía sirvió entonces como una herramienta para describir las características de los Imaginarios de los miembros de la comunidad educativa de la institución Madre Bernarda sobre la relación entre el AEFRD y la convivencia escolar.

9.1. Población.

La población está constituida por nueve miembros pertenecientes a la comunidad educativa Madre Bernarda del año 2019, seleccionados de acuerdo a su interés para participar de manera voluntaria y su disponibilidad para acordar las entrevistas, quedo conformada como se aprecia en la siguiente tabla:

Miembro de la Comunidad Educativa Madre Bernarda -MB-	Tipo de vinculación.
Directivo docente	Coordinador
Docente	Docente de AEFRD.
Docente	Docente de Ética y Valores.
Estudiante de bachillerato	Grado °11.
Estudiante de bachillerato	Grado °10.
Estudiante de bachillerato	Grado °9.
Estudiante de bachillerato	Grado °8.
Madre de familia	Madre de familia.
Madre de familia	Madre de familia.

10. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

10.1. Entrevista.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista y fue entendida como: “reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (Taylor y Bogdan, 1990: 101).

A partir de esta definición se elaboraron unas preguntas generales, teniendo en cuenta los objetivos específicos, que sirvieron de guía para la entrevista, a partir de estas se fue profundizando, con nuevas preguntas que surgían de acuerdo a las respuestas que ofrecidas por los entrevistados

Ver anexo #1.

10.2. Criterios éticos.

Los criterios éticos impuestos al desarrollo de la investigación, surgen para generar un entorno de confianza entre el entrevistador y el entrevistado, lo cual lleve a recolectar información clara y determinante, por lo cual antes de la entrevista se le da a conocer de manera física un Consentimiento informado que muestra las distintas características del trabajo de investigación y la confiabilidad del mismo.

Ver anexo #2.

11. ESTRATEGIAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se tuvo como apoyo las técnicas de la codificación y la categorización, entendidas de la siguiente forma:

11.1. Codificación.

El código es el enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, analizan los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado. Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos, Charmaz, (2014; Citado en Virginia, 2015).

11.2. Categorización.

La categorización en este proyecto es entendida, como “una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, tras la agrupación por género (analogía), a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos (unidades de registro en el caso del análisis de contenido) bajo un título genérico, reunión efectuada en razón de dos caracteres comunes de estos elementos”. Bardín, (2002, pág. 90; Citado en Díaz Herrera, 2018).

De acuerdo a las definiciones de codificación y categorización, se realizó inicialmente un cuadro, teniendo en cuenta contenidos o fragmentos seleccionados de las entrevistas, relacionados con los objetivos específicos de la institución; después se procedió a su análisis, con la ayuda de un mapa conceptual, lo que permitió la identificación de las categorías emergentes, con la ayuda de los códigos asignados.

Posteriormente, se realizó un escrito por cada categoría, para mostrar los resultados de la investigación, teniendo como guía el mapa conceptual, incluyendo los fragmentos que correspondían a cada código, realizando comentarios de cada uno de ellos a partir de la interpretación del investigador y la ayuda de la teoría – autores-

12. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos después de realizar el análisis de las nueve entrevistas a miembros de la comunidad de la institución educativa Madre Bernarda, arrojaron tres categorías emergentes, la primera en la que se menciona los conflictos como las peleas y el bullying en la comunidad educativa, la segunda que destaca los escenarios educativos, en los cuales se puede fortalecer la convivencia escolar y una tercera categoría que muestra el Deporte y el Juego con Valores, como contenidos que favorecen la convivencia escolar.

12.1. Las peleas y el bullying: Manifestaciones del conflicto escolar.



Imagen #1. Las peleas y el Bullying: Manifestaciones del conflicto escolar. Elaboración propia.

Como punto de partida, para comprender la forma como en la comunidad educativa Madre Bernarda de Ciénaga de Oro, el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, es conveniente mostrar algunas de las manifestaciones de conflictos escolares que se presentan en esta institución, según la versión de algunos docentes, estudiantes, directivos y madres de familia.

Las agresiones físicas se presentan en la institución desde tempranas edades, como lo es expresado por uno de los docentes: “los niños algunas veces discuten y otras veces los más

pequeños tienen sus peleas” (EDAD.2.2019); podría decirse que este tipo de situaciones son normales, son debido a la diversidad de comportamientos individuales que se presentan de acuerdo a la historia personal y al contexto social de cada estúdiante. Al respecto, el concepto de conflicto puede ser entendido como un:

Conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: es decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha, o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra. (García, 2015).

Es por ello, que en muchas ocasiones las características del barrio y de la familia se ven reflejadas en el comportamiento de los niños, sin embargo, a pesar de ello, en la institución educativa, se presentan pocas situaciones de violencia, como lo dice un directivo.

Los estudiantes a pesar que tienen problemas de convivencia en el barrio, en el hogar muchas veces, aquí son pocas veces en que se ven problemas de que se ponen apodos se empujan y en ocasiones escasas han llegado a los golpes. (EDD, 2019).

Con relación a este tipo de conflictos un estudiante dice lo siguiente:

Algunas peleas comienzas por que se empujan tienen juegos pesados, pues ha habido peleas a puño, pero los que están alrededor tratan de separarlos y pues porque si hay muchas peleas y cuando esto pasa se los llevan a coordinación y mandan a buscar al acudiente. (EE.1.2019).

Frente a este tipo de comportamientos que se presentan en la Institución, una madre de familia dice:

Los actos de violencia se ven reflejados son las riñas y todo se debe a la competencia entre personas, quizás muchos estudiantes no tienen el conocimiento de lo que es convivir en la institución educativa; También existe la agresión verbal, matoneo y el Bullying. (EMF.1.2019).

Se resalta de lo dicho por la madre, la presencia de formas de violencia, que hacen visibles muchos tipos de conflicto, más probablemente provenientes de las características del contexto social, al respecto, conviene diferenciar, estos dos conceptos:

El Bullying escolar, es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras, (Ministerio de Educación Pública, 2015).

Mientras que el Matoneo escolar, que tienen como significado bullying en inglés, tiene como consecuencia distintas actitudes intimidantes a un estudiante de manera deliberada y constante; de tal manera que la víctima se sienta impotente, incomoda, asustada ante acciones reflejadas en todo momento, (Carbonero, 2012).

Por su parte, uno de los docentes de la institución considera que “el conflicto más frecuente es la intolerancia, de pronto discusiones verbales entre estudiantes de pronto que no son tolerantes entre sí y que le molesta alguna cosa y se agreden a veces físicamente y verbalmente, pero a buen término se llevan las cosas y terminan a buen juicio”

(EDEF1.2019)

A lo planteado por el profesor, se puede agregar otras causas como como pueden ser: “la falta de una comunicación eficaz, muchos conflictos pueden atribuirse a mal entendidos, percepciones erróneas de las intenciones, los sentimientos, las necesidades o acciones de otros” (Grace, 2017).

De acuerdo a lo planteado, según la versión de miembros de la comunidad, en la institución, existen conflictos que pueden ser normales en la interacción humana, sin embargo, con la investigación, se pudo mostrar que, desde diferentes escenarios de la institución educativa, más concretamente desde el AEFRD, se puede aportar a la formación de competencias ciudadanas.

12.2. Escenarios: Lugares para la práctica de Valores, interactuando con los demás.

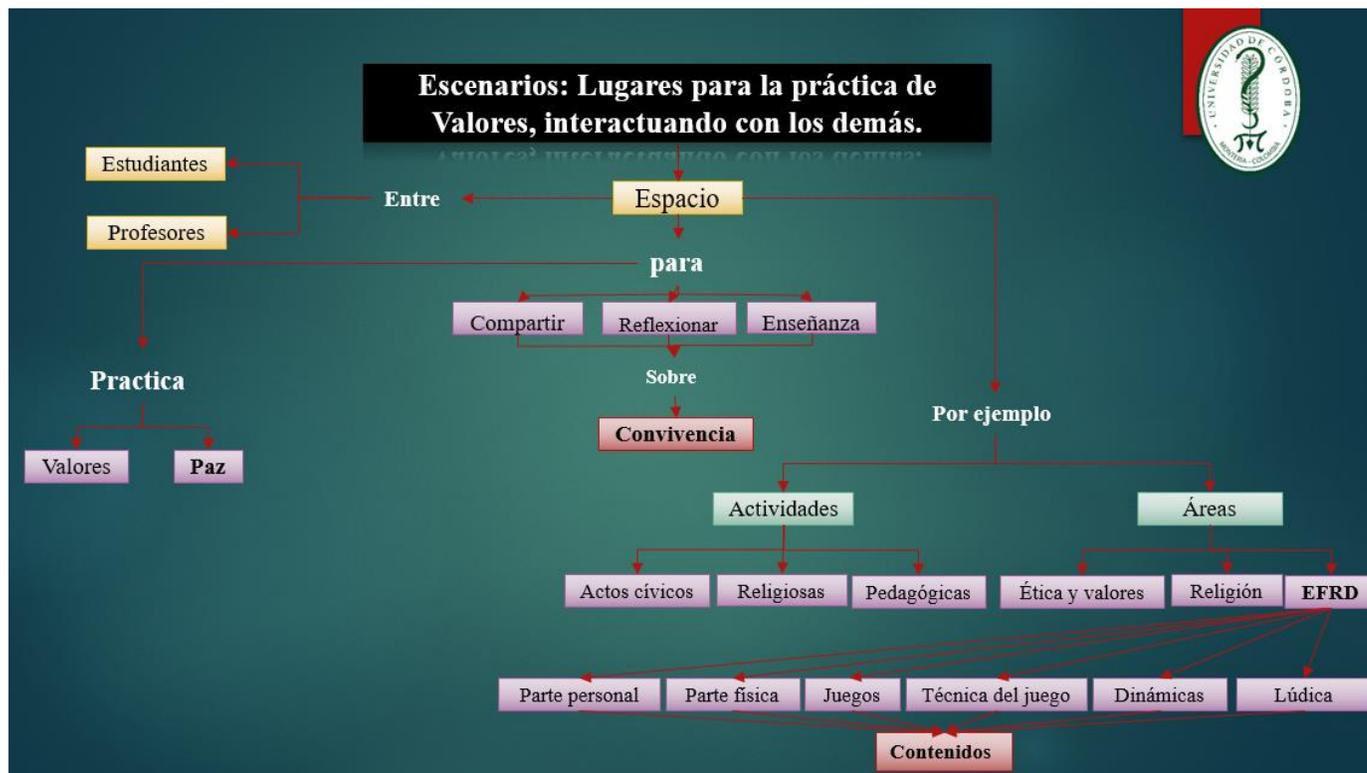


Imagen #2. Escenarios: Lugares para la práctica de Valores, interactuando con los demás. Elaboración propia.

En esta segunda categoría, se relaciona l

A importancia que tienen las actividades escolares y las áreas en la institución educativa, para contribuir a la solución de distintas problemáticas de conflicto y violencia escolar que se presentan dentro y fuera de ella; por tanto, es necesario reconocer los distintos escenarios que existen en este contexto educativo para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Convivencia escolar.

Es conveniente inicialmente comprender el significado que miembros de la comunidad educativa le otorgan a la convivencia escolar; es así, como una madre de familia dice que la convivencia escolar es la “relación que existen en la institución educativa entre estudiante y padres de familia directivos, implementando valores y acciones que lleven a la relación entre ellos” (EMF.1.2019), por su parte un directivo de la institución considera que:

La convivencia escolar, son todas aquellas situaciones que se presentan en el día a día al convivir con varias personas, son ese tipo de comportamientos que el individuo muestra a lo largo de un tiempo y que puede afectar o beneficiar a un compañero o al individuo de la misma comunidad. (EDDC.2019).

Este significado, es similar a la afirmación que considera que la convivencia escolar se presenta, cuando existe: “una convivencia positiva y de construcción que se desarrolla día a día a partir de las relaciones de calidad la cual cumple tres funciones importantes en el ser humano: el yo, los demás y la naturaleza”. (Uruñuela P. 2015).

En definitiva, según el imaginario de varios estudiantes y la afirmación anterior, la convivencia escolar se facilita cuando se implementan los valores. Como, según el significado que le otorga este concepto:

“Significa cuando varias personas conviven entre sí y cuando hay respeto amabilidad, estos buenos tratos entre un grupo”. (EE.1.2019); “Paz entre los compañeros y menos conflictos unión y entendimiento”. (EE.2.2019); “la convivencia escolar, es tratarse bien unos estudiantes con otros”. (EE.3.2019).

Es importante mencionar que el concepto de convivencia escolar, es similar al de ambiente escolar. Como se describe a continuación:

El Ambiente Escolar –AE– hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (Secretaría de Educación de Medellín, S.F.).

Es por ello que quizás, uno de los docentes de la institución considera que: “la convivencia escolar es uno de los pilares fundamentales en la institución porque apuntamos a mantener un buen ambiente escolar para que los niños puedan adquirir el aprendizaje”. (EDAD.2.2019).

Los escenarios de convivencia escolar, espacios para la práctica de valores.

La convivencia escolar, sinónimo de valores.

Los valores en el contexto escolar son importantes al momento de la interacción entre los miembros de la comunidad, dado que se genera un espacio de sana convivencia y paz, al respecto un docente entiende estos espacios, como “aquellos que se pueden brindar para fortalecer la convivencia entre estudiante y docentes, para que haya armonía, paz, seres de respeto de tolerancia”, (EDEF.1.2019); Mientras que, una madre de familia lo considera como: “la interacción entre distintos compañeros o estudiantes entre si donde juegan interactúan y hacen diferentes dinámicas” (EMF.2.2019); por su parte, un estudiante, considera estos espacios como “lugares donde podamos compartir y hablar entre nosotros y convivir” (EE.3.2019).

Según los hallazgos, para favorecer la convivencia escolar es importante la formación en valores, debido a que favorecen las relaciones interpersonales y con el entorno. En relación con este tema, se considera por parte de algunos autores que: “los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”, (Izquierdo, 2003).

Esta afirmación, es corroborada por otra madre de familia quien dice que en estos escenarios es donde se:

Fortalece la convivencia escolar ya sea fuera o dentro, es el trabajo colaborativo en equipo entre las personas y estudiantes dentro del plantel, en el aula. También a través de juegos, dinámicas, influye la educación física, la lúdica y el trabajo en equipo. (EMF.1.2019).

De acuerdo a lo anterior, el área de EFRD, es un escenario idóneo para fortalecer la convivencia escolar, con la ayuda de los valores que se generan dentro de sus prácticas. Sin embargo, existen otros escenarios institucionales que también favorecen la convivencia, como lo expresa otro de los docentes entrevistados:

En la institución fortalecemos la convivencia especialmente a través de la clase de ética y valores de religión a través de las actividades que se realizan en la comunidad educativa, los actos cívicos, y las celebraciones que tenemos religiosas. (EDAD.2.2019).

Con la siguiente categoría, teniendo en cuenta los hallazgos, se describe entonces, la forma como el área de EFRD contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar.

12.3 El Deporte y el Juego escolar con Valores; contenidos para favorecer la convivencia escolar.



Imagen #3. El Deporte y el Juego escolar con Valores; Contenidos para favorecer la convivencia escolar. Elaboración propia.

A partir de las entrevistas realizadas en la institución educativa, se logró identificar que, si se integran contenidos para la enseñanza de valores personales y sociales con contenidos del Deporte y el Juego, desde una perspectiva educativa, el área de Educación Física, Recreación y el Deporte, se constituye como una herramienta fundamental para forjar una buena convivencia escolar.

Ello, debido al desarrollo de distintas actividades y estrategias emprendedoras para el desarrollo de sus contenidos

Es así, como un docente del área, considera que con el uso de distintas metodologías y actividades se contribuye fomentar las buenas relaciones sociales, como se expresa a continuación.

Es una de las áreas que más ayudan y fortalecen por las mismas actividades que realizan donde siempre están las parte personal y también física y también se le trabajan estrategias que les ayuden a vivir en comunidad a fomentar la comunidad y las buenas relaciones. (EDAD.1.2019).

Con base a lo anterior, se relaciona lo dicho por el docente, con el concepto de Educación Física presente en la legislación educativa colombiana dada por el MEN, donde se describe como: “práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.”. (Ministerio de Educación Nacional, 2000, P-16).

Por tanto, se pueden evidenciar que esta área de conocimiento escolar, no solo contribuye al desarrollo de la dimensión física del ser humano, si no en lo posible, al desarrollo de las demás dimensiones, lo que ayuda fortalecer la convivencia escolar, como lo dice uno de los estudiantes:

Si se puede fortalecer, porque vamos a tener nuestra mente en otras cosas y no pensar en cosas malas y vamos a distraernos y tener una buena convivencia, y son divertidos sirven para mejoras las relaciones y tener buenas amistades y nos colaboramos entre grupos y técnicas para el juego, (EE.1.2019).

Según lo descrito anteriormente, el área de EFRD, se convierte en un espacio académico de distracción y diversión, con la ayuda de técnicas de juego, para generar valores como la amistad y la colaboración, lo que fomenta una buena convivencia escolar.

Con el fin de profundizar el concepto de juego, el siguiente autor dice que: “el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia” (José Gallardo, 2018).

Esto se confirma con lo expresado por otro estudiante, quien menciona que con el deporte también se favorece el valor de la amistad:

Se puede fortalecer la convivencia escolar a través del deporte, se pueden unir personas a través de diferentes pues disciplinas, se pueden a través de los gustos encontrar personas que se adapten a tu personalidad a tu estilo de ser entonces pienso que desde encuentros deportivos lugares lúdicos y de recreación, (EE.2.2019).

Los valores son importantes en las actividades física, deportivas y recreativas como símbolo de humanidad y entendimiento entre las distintas culturas de las personas; de tal manera, que estos son considerados como: “Ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. (Izquierdo, 2003).

Al respecto, un directivo docente de la comunidad educativa expresa que:

La educación física es una herramienta fundamental en el comportamiento de los chicos, si el área de educación física se enfoca en fortalecer las vivencias, puede realizar talleres, ejercicios campeonatos de futbol como lo vivimos aquí en el Madre Bernarda, ayudan al niño a canalizar todas energías que tienen en practicar un deporte ya que los deportes han demostrados en esta institución de que ayuda fraternizar y fortalecer el compañerismo entre esos grupos, (EDDC.2019).

El deporte escolar, contribuye al desarrollo humano, es decir a la formación integral de los estudiantes, en otras palabras: “El desarrollo de aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos, y sociales de su personalidad” (Le Boulch 1991: P-20). Es decir, que el desarrollo de la dimensión física siempre está relacionado con las demás dimensiones del ser humano.

Podría decirse entonces, que lo expresado por las siguientes madres de familia, sintetizan los beneficios de esta área de conocimiento escolar, de la mejor forma:

Por lo expuesto hasta el momento, se hace visible desde las voces de docentes, estudiantes, directivos y madres de familia que las características de las prácticas del área de EFRD, facilitan la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, lo que exige llegar a acuerdos sobre normas, para el desarrollo de una convivencia adecuada, es así que:

“La educación Física juega un papel muy importante de acuerdo a la convivencia estudiantil, ya que todas las actividades de recreación y deporte requieren la interacción entre estudiantes y entre grupos”. (EMF.1.2019).

Similar a lo anterior, “Se puede fortalecer la convivencia desde la educación física con juegos en grupo para que tengan buena interacción, hablen rían charlen”, (EMF.2.2019).

Por lo expuesto en las entrevistas y conceptos anteriores, la educación Física, la Recreación y el Deporte, es un área primordial en las instituciones educativas, por lo que cumple con los objetivos del área a partir de sus distintos escenarios sociales que le aportan a la convivencia escolar.

Dado a lo anterior, las actividades derivadas del área de Educación Física, vienen siendo el escenario más integro donde el estudiante llega a desarrollar su Motricidad, e ingenuamente logran fortalecer los lapsos de amistad y compañerismo; lo cual genera en el contexto estudiantil Educación de calidad.

13. CONCLUSIONES

Con relación al objetivo general de la investigación, se logró comprender desde las diferentes formas de pensar, sentir y actuar que tienen miembros de la comunidad educativa de la institución Madre Bernarda, representaciones mentales, sobre la relación entre el área de EFRD y la convivencia escolar.

Ello, con el fin de contribuir a la resolución de conflictos que afectan la convivencia escolar en la institución educativa, los cuales según la percepción de los entrevistados están relacionados con peleas entre estudiantes bien sea utilizando golpes o insultos, así como formas de bullying.

Según los resultados de la investigación, se pudo develar que para miembros de la comunidad educativa el imaginario social que se tiene de la convivencia escolar, generalmente está relacionado con los valores que favorecen en la cotidianidad las relaciones entre las personas y su entorno, es decir, el ambiente escolar. Ello con la ayuda de escenarios, que según sus representaciones mentales son aquellos espacios académicos ideales para la práctica de valores.

Con respecto a la pregunta que oriento la investigación, en la que se indaga si el AEFRD, contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, según la percepción de miembros de la comunidad entrevistados si contribuye, siempre y cuando se integren contenidos específicos relacionado con el juego y el deporte de esta área,

Con contenidos para la enseñanza de valores personales y sociales.

14. RECOMENDACIONES

Luego del desarrollo del proyecto de investigación; se proponen las siguientes recomendaciones con el fin de promocionar la convivencia escolar en las instituciones educativas.

- Se recalca la importancia de trabajar en el área de EFRD, no solo la competencia motriz, sino también el expresivo corporal y por su puesto la axiológica corporal, para aportar desde esta área a la convivencia escolar.
- El área de EFRD, debido a la cantidad de interacciones que propicia, debe convertirse en una oportunidad para poner en práctica el manual de convivencia de la institución, lo que ayudaría a que los estudiantes reconozcan sus derechos y deberes, y al fomento del desarrollo íntegro del ser, requisito para aportar a la convivencia y a una cultura para la paz.
- Capacitar a Estudiantes, Docentes, Directivos y Madres de familia, en temas relacionados con el conflicto, la violencia, la convivencia escolar y formas pacíficas para la solución de problemas diversos.
- Exaltar la necesidad de vincular el área de EFRD, con otras áreas académicas por medio de proyectos transversales para fomentar en la comunidad educativa y la comunidad en general, formas de pensar, sentir y actuar relacionadas con el cuerpo.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Ardila Roa, J., Jaimes Jaimes, G., Noy Martínez, M., Reina Cortés, B., & Martínez Martínez, M. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16-39.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1251>
- Bronisław malinowski S, F. Concepto de etnografía, extraído de:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa>.
- Bardín, (2002). Citado en Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Orientación intelectual de revista Universum*, en *Revista General de Información y Documentación* 28 (1), 119-142.
- Cárdenas, A. y Peñalosa, D. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga.
- Charmaz, (2014). Citado en Virginia, (2015), La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada.
- Carreño, L. Sánchez, Y. y Molina, J. (2016), Convivencia y paz, competencia ciudadana para fortalecer relaciones interpersonales en el grado transición del colegio gimnasio manos unidas.
- Cabrales, L; Contreras, N; Romero, L. y Rodríguez, Y. (2017). Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz.
- Concejo directivo de la Institución Educativa Madre Bernarda. S, F. Principios y fundamentos que rigen la Institución Educativa Madre Bernarda.

Extraído de: <https://docplayer.es/41192547-De-la-institucion-educativa-madre-bernarda-cienaga-de-oro-cordoba.html>.

Dolores García. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar, recuperado de revista artista digital. ISSN: 2172-4202.

http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_5.pdf

Doria, R. (2016). Documento de ajuste alineamientos de práctica pedagógica de la facultad de educación y ciencias humanas. Universidad de Córdoba.

Recuperado de:

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/62/LI-NEAMIENTOS%20EN%20AJUSTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Departamento de Cultura Física (2016). Informe final con fines de acreditación. Programa de: licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Tabla de contenido – Universidad de Córdoba. Recuperado de:

https://www.unicordoba.edu.co/wp-content/uploads/2019/06/Informe_Fisica.pdf.

Forero, Londoño, O. F. (2011). La violencia escolar como régimen de visibilidad. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (8) Edición especial La violencia en las escuelas, 399-413.

Guzmán, E. Muñoz, J. & Preciado, A. (2012, p-19). La Convivencia Escolar: una mirada desde la diversidad Cultural.

García Correa A, MSc. Ferreira Cristofolini y Gloria M, (2005).

Convivencia Escolar en las Aulas, este estudio se realizó en la ciudad de España, Las cuales describen la Convivencia Escolar de la unión europea, Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”.

Giddens. A. S, F. Etnografía. Recuperado de:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa>

Grace Bertolini (2017). El conflicto y sus causas en el aula, Recuperado de.

<https://asociacioneducar.com/causas-conflictos-aula>.

Garcés, J. (2018). Sentidos de los profesores y estudiantes del programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte de la universidad de córdoba sobre la pedagogía.

Hernández Sampieri, (2003: 117), Metodología de la investigación-quinta edición.

Izquierdo, C. (2003; Citado en Guevara, B; Zambrano, A. y Evies, A. (S, F.). Para que educar en valores. Recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Para%20qu%C3%A9%20educar%20en%20valores.pdf>

José Gallardo. (2018). Teorías del juego Como recurso educativo, extraído de:

https://www.researchgate.net/publication/324363292_Teorias_del_Juego_como_recurso_Educativo.

Levys yarima cabrales Villalba, Nelsy contreras García, Luz Ángela González romero & Yudexy rodríguez Mendoza), estudiaron las Problemáticas de

convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz 2017.

Le Boulch, (1991:20). La Educación Física en el nivel de la Educación secundaria. Extraído de:

<http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com/2010/06/el-deporte-escolar.html>.

Ministerio de Cultura - Instituto Colombiano Del Deporte – Coldeportes (2009). Plan Decenal de. Deporte, Recreación, Educación Física y. Actividad Física 2009-2019. Disponible en:

https://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/plan_nacional_deporte_2009_20190.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2011). Orientaciones para la Institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1. Brújula. Programa de Competencias ciudadanas. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de la Educación - ley 115 -.

Recuperado de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ministerio de Educación (2014). Catedra de paz. Ley 1732 1 sep-2014. Ministerio de Educación Colombiano. Recuperado de:

<http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1687408>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). – (Cárdenas, Peñalosa 2016): Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”.

Ministerio de Educación Nacional. (2000.). Lineamientos Curriculares para el Área de Educación Física Recreación y Deporte. Extraído de:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013.). Ley 1620 de 2013. Ley de convivencia escolar. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html?_noredirect=1

Ministerio de educación pública. (2015). Protocolo de actuación en situaciones de Bullying. Recuperado de: <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>.

Murcia, N. (2018). Escuela Dinámica para la Paz. En: Pinillos, J; Petro, J. y Rodríguez, A. (2018). Memorias I congreso Internacional Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad física, “aportes para la convivencia y la paz. Montería Córdoba (2017). Disponible en:
<https://www.amazon.es/Congreso-Internacional-Educaci%C3%B3n-Recreaci%C3%B3n-Convivencia/dp/6202151072>

Pinillos, J; De la Espriella, F. y Rodríguez, A. (2017), del proyecto de investigación sobre: Escenarios de reconocimiento de prácticas sociales de Paz, en las

prácticas pedagógicas formativas de los estudiantes del programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la universidad de Córdoba, realizadas en instituciones educativas en la ciudad de Montería. Diseño de proyecto de investigación. Universidad de Córdoba.

Pinillos, J. (2018). Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba. Macro proyecto de Investigación. Universidad de Córdoba. Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Pintos, I. (1999:P.5). Concepto de Imaginario Social; publicado en la Revista SciELO Analytics.

Roa, J. Jaimes, G. Martínez, M. Cortés B. y Martínez, M. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 5(2), 16-39.

Plan paz córdoba en: Universidad de Córdoba. (2017). Plan Paz Córdoba. Memorias I congreso Internacional Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad física, “aportes para la convivencia y la paz.

Ramírez, & Justicia, (2006; Citado en: Bravo, A y Herrera, L. 2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Dedicar. Revista de educação e humanidades, 1 (2011) Março, 173-212.

Santos, (2003; Convivencia y Paz, citado de Carreño, L. Sánchez, Y. y Molina, J. 2016).

Convivencia y paz, competencia ciudadana para fortalecer relaciones interpersonales en el grado transición del colegio gimnasio manos unidas.

Sampieri, Fernández & Baptista, (2010; citado por Cordero, N. 2015). Concepto de

Enfoque cualitativo, extraído del trabajo de investigación: La Convivencia Escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión Educativa.

Secretaria de Educación de Medellín, Colombia; El ambiente escolar. Recuperado de:

<https://medellin.edu.co/analisis-del-sector-educativo/ambiente-escolar>

Taylor y Bogdan, (1990; p-101; citado de Robles, B). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico.

Torres, J. (2018; Plan Paz Córdoba. En: Pinillos, J; Petro, J. y Rodríguez, A. 2018).

Memorias I congreso Internacional Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad física, “aportes para la convivencia y la paz. Montería Córdoba (2017). Disponible en:

<https://www.amazon.es/Congreso-Internacional-Educaci%C3%B3n-Recreaci%C3%B3n-Convivencia/dp/6202151072>

Torres, J. (2020). Córdoba transformada, disponible en: www.unicordoba.edu.co

Uruñuela, P. (2015). Ponencia sobre la convivencia escolar XII encuentro. Extraído de:

<https://www.youtube.com/watch?v=wNcVP1Vr82M>.

16. ANEXOS

16.1 Anexo #1

Preguntas de entrevistas.

- 1: ¿Que concepto u imaginarios tienes sobre la convivencia escolar?

- 2: ¿Qué imaginarios tiene usted, sobre escenarios para fortalecer la convivencia escolar?

- 3: ¿Qué actos de violencia se ven reflejados en la comunidad educativa?

- 4: ¿Qué aspectos de los elementos de la educación física, la recreación y el deporte fortalecen la convivencia escolar?

- 5: ¿Qué imaginarios tienes, desde el área de educación física, recreación y deporte para fortalecer la convivencia escolar?

- 6: ¿Cómo docente u/o estudiantes, frente a que conflictos se ha visto usted involucrado en la comunidad educativa?

- 7: ¿Como docente, estudiante, coordinador u/o padre de familia, practica usted las actitudes de honestidad y disculpa frente a problemas en la comunidad estudiantil y fuera de ella?

- 8: ¿crees que la educación física, la recreación y el deporte junto con proyectos transversales ayudarían a promocionar la convivencia escolar?

16.2 Anexo #2

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

IMAGINARIOS DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA SOBRE EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, COMO ESCENARIO DE FORTALECIMIENTO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Consentimiento informado.

Este, te brinda la información requerida sobre el estudio de convivencia escolar realizado en la institución educativa Madre Bernarda de Ciénaga de Oro, el cual busca comprender los imaginarios de miembros de la comunidad educativa acerca de la convivencia escolar y su fortalecimiento desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte. Atendiendo a lo anterior, se le hace entrega de este consentimiento informado para que pueda elegir de manera voluntaria la participación de este proyecto de investigación.

Cuales es el objetivo general del proyecto.

Comprender los imaginarios de miembros de la comunidad de la institución Educativa Madre Bernarda sobre el área de Educación Física, Recreación y Deporte, como escenario para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

Cuál es la importancia del proyecto.

Este proyecto de investigación, tiene como importancia implementar estrategias en la comunidad estudiantil, para de la convivencia escolar a partir de los imaginarios sociales de miembros de la institución y fortaleciendo esta, desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte.

Cuáles son los riesgos de este estudio.

Para este proyecto, no existen riesgos a obtener, dado que no hay un compromiso ilegal o revolucionario el cual afecte a la institución educativa, a docentes, estudiantes y personal administrativos.

Beneficios que se pueden obtener de este proyecto.

Los beneficios de este proyecto, van guiados desde los objetivos del mismo, a partir de ello, se podrán realizar y desarrollar actividades escolares y deportivas o de recreación que generen en la comunidad el fortalecimientos de la convivencia desde las distintas interacciones estudiantiles, por otra parte, se dará a conocer los conflictos más frecuentes en la comunidad y como puede ayudar el AEFRD, desde sus distintos contenidos académicos.

Confidencialidad de la información obtenida desde las entrevistas.

La información suministrada a través dela entrevista, solo será conocida por usted y mi persona (entrevistador), por otra parte, el estudio llegase hacer publicado, los resultados obtenidos no tendrán ningún tipo de su información personal.

Consentimiento del sujeto.

He leído el consentimiento informado y me han explicado paso a paso los puntos del proyecto; autorizo el uso de mi información para el desarrollo del proyecto de investigación.

Nombre del participante

Nombre del investigador

Cc:

Cc:

Firma

Firma

16.3. Anexo #3

Juegos superate inter colegiados 2019.



16.4. Anexo #4

I Congreso Nacional de Semilleros de Investigación y Emprendimiento, CONASIE.



16.5. Anexo #5

Practica pedagógica docente

