

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 1 DE 10
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Informática		
1.3. Área	Práctica Pedagógica	1.4. Curso	Práct. Ped. Inv. II (Lect. de Cont. Pedagógico)		
1.5. Código	203424	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	3 Horas	1.6.2. HTI	3 Horas	1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

Con este curso se inicia la segunda fase de la Práctica Pedagógica Investigativa, denominada Cultura Escolar, que se desarrolla durante los semestres 4º, 5º, 6º, y tiene como objeto la lectura del contexto escolar, mediante ejercicios de investigación orientados a generar comprensiones entre los maestros en formación acerca de la gestión del PEI y el Currículo (4º y 5º semestres), los procesos evaluativos (6º semestre) y los fundamentos de investigación educativa (6º). semestres. Se espera que, a partir de este proceso, los estudiantes practicantes identifiquen y se familiaricen con problemas de carácter educativo, pedagógico y didáctico que ameriten ser investigados, desde la perspectiva de sus disciplinas, para contribuir a la solución o mejoramiento de dichos problemas. Esta fase finalizará con la elaboración de una propuesta investigativa de carácter pedagógico-didáctica, que será aplicada en la escuela campo de práctica durante la 3ª fase.

En lo correspondiente a la Práctica Pedagógica Investigativa II (IV semestre) el énfasis se pondrá en la lectura del contexto pedagógico, con fundamento en los saberes construidos en los semestres anteriores y con el apoyo de la asignatura "Tendencias pedagógicas y didácticas", que se cursa simultáneamente con la Práctica Pedagógica II. Se estudiará, a partir de ejercicios de investigación formativa, la fundamentación del PEI, y dentro de este el modelo pedagógico bajo el cual se orienta el proceso formativo y educativo de la escuela.

El conocimiento de este proceso es fundamental para los docentes en formación, pues de ahí depende su comprensión del significado y el sentido de la escuela, entendida como un "espacio simbólico y comunicativo en el que ocurren acciones intencionadas pedagógicamente, pero donde a la vez ocurre una serie de acciones no intencionadas" (Lineamientos de Lengua Castellana (1998, 29), es

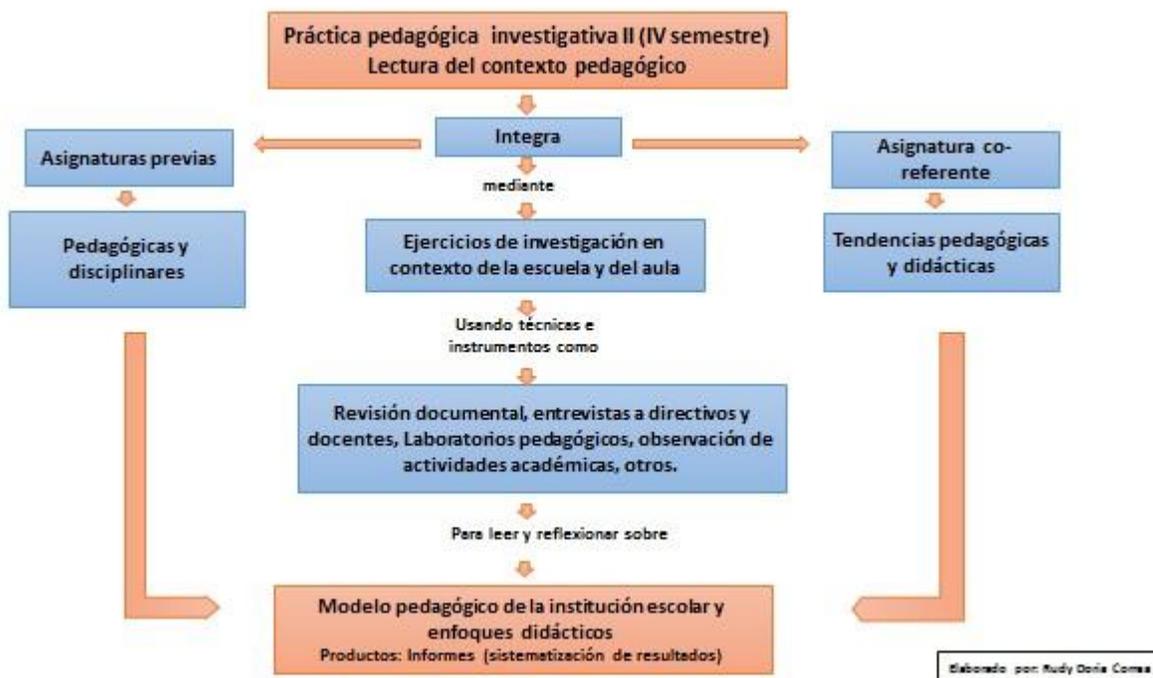


PLAN DE CURSO

decir, "ahí tiene cabida la experiencia cultural de los sujetos que interactúan mediados por el diálogo" (Doria, 2014, 29).

El estudiante indagará acerca de cómo funciona la vida escolar, en el marco de la gestión del PEI en cuanto a la puesta en marcha del modelo pedagógico. Cómo se concibe la formación de los sujetos sociales desde la perspectiva de maestros, padres de familia y directivos docentes, qué correspondencia puede haber entre el modelo pedagógico de la escuela y las prácticas de formación que se desarrollan en las aulas de clase, cuál es el perfil pedagógico de las prácticas de aula que se desarrollan, etc.

Las técnicas e instrumentos de trabajo para la lectura del contexto pedagógico y la sistematización de datos, serán construidos por los docentes de cada programa, en común acuerdo, según el perfil y objetivos de esta asignatura.





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA 3
DE 16

PLAN DE CURSO

 <input type="text"/>	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 4 DE 16
	<input type="text"/> PLAN DE CURSO	

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



OBJETIVO GENERAL:

Comprender los fundamentos, principios y características del modelo pedagógico de la escuela, desde la misión y visión institucional, y su relación con el contexto sociocultural y las necesidades de formación de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interpretar los fundamentos filosóficos, epistemológicos y socioculturales del modelo pedagógico de la institución educativa objeto de estudio y su correspondencia con el contexto sociocultural de los estudiantes.
2. Analizar la coherencia que puede haber entre el modelo pedagógico de la escuela y la misión y visión implícitas en el PEI.
3. Identificar las relaciones entre el modelo pedagógico propuesto y las prácticas de formación de los sujetos sociales que se desarrollan en la escuela y en las aulas de clase.
4. Develar el perfil pedagógico de las prácticas de aula que realizan los maestros en relación con los conocimientos y competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: Preguntas guías para los ejercicios de indagación y reflexión sobre el contexto pedagógico de la escuela.

- pei
- ¿Cuáles son los sustentos conceptuales del modelo pedagógico bajo el cual se orientan las acciones formativas de la institución educativa?
- ¿Qué concordancia hay entre el modelo pedagógico y la misión y visión de la escuela?
- ¿Cómo se concibe la formación de los sujetos sociales desde la perspectiva de maestros, padres de familia y directivos docentes?
- ¿Qué correspondencias hay entre el modelo pedagógico de la institución educativa y las prácticas de formación que se desarrollan en la escuela y en las aulas de clase?
- ¿Cuál es el perfil pedagógico de las prácticas de aula que realizan los maestros en relación con los conocimientos y competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes?
- ¿Qué relaciones se establecen entre los fundamentos del modelo pedagógico de la escuela y las características socioculturales del contexto en el que viven los estudiantes?
- ¿Qué correspondencia hay entre las interacciones de maestros y estudiantes y los postulados filosóficos, psicológicos y epistemológicos del modelo pedagógico de la escuela?



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA 6
DE 16

PLAN DE CURSO

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 7 DE 16
	PLAN DE CURSO	

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Aplica métodos, técnicas e instrumentos de investigación, de acuerdo con los enfoques y orientaciones aportados por el programa (Protocolos), con el objeto de iniciar la comprensión del contexto pedagógico de la escuela de manera sistemática, secuencial y crítica.
- Reconoce e interpreta las dinámicas de la vida escolar en sus diferentes gestiones establecidas en el PEI.
- Reflexiona sobre su papel como futuro maestro en relación con las dinámicas de la gestión escolar en el marco del modelo pedagógico de la escuela.
- Comunica de manera coherente los resultados de sus indagaciones y reflexiones sobre la gestión escolar en correspondencia con el modelo pedagógico.
- Sistematiza sus experiencias de lectura del contexto pedagógico de la escuela y las comunica con autonomía entre los miembros de la comunidad académica de la escuela y del programa. • Comprende el sentido, la importancia de la implementación de un modelo pedagógico en la escuela, como derrotero conceptual y práctico para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.
- Argumenta y propone alternativas de cambio para el mejoramiento educativo de la escuela con base en su comprensión de la gestión del modelo pedagógico.
- Valora su trabajo de campo en tanto constituye el insumo principal para comprender la el contexto escolar desde la perspectiva del modelo pedagógico de la misma.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 8 DE 16
	PLAN DE CURSO	

4.2. Transversales

Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social y educativa.
- Capacidad para comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo, como eje fundamental para convivir en un ambiente social y profesional.
- Capacidad del estudiante para analizar una problemática social desde diferentes perspectivas, y generar acciones que contribuyan construir valores humanos que conduzcan al logro de la justicia, la equidad y la paz.
- Capacidad del estudiante para comprender la realidad social desde una perspectiva intersubjetiva, respetuosa y democrática, que garantice la posibilidad de participar de manera efectiva en la reconstrucción del tejido social



PLAN DE CURSO

Pensamiento autónomo:

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, respetando las opiniones y posturas de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas infundadas para justificarlos.
- Capacidad y fuerza de voluntad para la ejecución de las tareas y el planteamiento de nuevos retos y objetivos en su vida personal y profesional.
- Habilidad para cumplir con lo que se compromete, manteniendo un equilibrio emocional y afectivo que no trastorne la convivencia.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.

Pensamiento crítico:

- Capacidad para discernir y asumir perspectivas conceptuales propias, y saber distanciarse de las posturas ajenas en medio del respeto y la tolerancia.
- Capacidad para argumentar de manera autorregulada y con fundamentos sólidos sus criterios y posiciones sobre temas diversos correspondientes a su formación profesional.

Comunicativas:

- Capacidad para comunicar-se de manera asertiva en diversos ámbitos de la vida social, laboral, profesional, intelectual y familiar, bajo la convicción de que el diálogo y el discurso son medios expeditos para la construcción de ambientes de convivencia, en medio de las diferencias.
- Capacidad para interpretar, argumentar y proponer, haciendo uso eficaz del lenguaje oral y escrito, con fines constructivos, en la búsqueda de su desarrollo personal y el de sus congéneres.
- Valorar el lenguaje y la comunicación, en sus diferentes manifestaciones, como medios esenciales para el desarrollo del conocimiento, de la persona humana.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 10 DE 16
	PLAN DE CURSO	

5. CONTENIDOS

Por ser la Práctica Pedagógica Investigativa II una asignatura de carácter práctico, se orientará hacia la realización de ejercicios de investigación guiados por el docente titular de la asignatura, acorde con la orientación curricular del Plan de Estudio. Sin embargo, para la realización de dichos ejercicios de indagación, y con el apoyo de los desarrollos teóricos de la asignatura Tendencias Pedagógicas y Didácticas, los estudiantes deberán precisar y apropiar algunas categorías conceptuales tales como: Modelos pedagógicos y didácticos: conceptos y tendencias, Modelo pedagógico y gestión escolar: comprensiones y prácticas en la escuela, Pedagogía y formación: la perspectiva humanista en la formación de sujetos sociales.

Temas:

- PEI, Ley y elementos
- Relaciones entre el modelo pedagógico y las prácticas de formación en la escuela
- Estrategias y técnicas didácticas.
- Representaciones y comprensiones de maestros, directivos y estudiantes sobre el modelo pedagógico de la escuela

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se aplicará una metodología de carácter reflexivo, participativo y colaborativo en la que tanto el maestro como el estudiante asuman una actitud de indagación responsable y de compromiso frente a los temas y situaciones objeto de estudio. Para ello se plantean acciones prácticas orientadas a buscar respuestas a múltiples interrogantes relacionados con los enfoques y modelos pedagógicos aplicables en las instituciones educativas de la región.

Se buscará que las acciones que se realicen en el marco de la Práctica Pedagógica II respondan a los interrogantes planteados, y le permitan a los maestros en formación asumir una posición crítica frente a la gestión escolar, desde el modelo pedagógico de una Institución Educativa objeto de estudio.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 11 DE 16
	PLAN DE CURSO	

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Ejercicios de Indagación y acciones prácticas para la lectura del contexto pedagógico:

Asesorías, personalizadas, semanales, con los tutores de práctica pedagógica del programa respectivo, para fundamentar en lo pedagógico y lo investigativo.

Instrumento: Portafolio del estudiante.

Observación crítica de diferentes ambientes, eventos y vivencias del entorno de la escuela relacionada con el PEI y el modelo pedagógico de la escuela.

Revisión documental del PEI y el modelo pedagógico de la institución

Instrumento: guía de lectura, registro en diario de campo.

Instrumentos: guía de observación (protocolo) propuesta por el programa. Diario de campo para registro y sistematización de datos.

Registro cualitativo de datos en diario de campo.

Instrumento: diario de campo del estudiante

Organización de datos para su análisis e interpretación.

Instrumentos: rejillas, cuadros, etc.

Socialización de resultados entre miembros de la comunidad educativa de la escuela y del programa.

Instrumentos: presentación electrónica, cuadros, rejillas.

Laboratorios pedagógicos con tutores de práctica pedagógica y estudiantes de la Universidad para el intercambio crítico de resultados y percepciones producto de la lectura del contexto pedagógico.

Instrumentos: formatos o rejillas para registro de datos y conclusiones. Diario de campo.

Seminarios de escritura, para la sistematización de las experiencias de indagación y reflexión en la escuela.

Instrumentos: guía de registro

Otras, según las circunstancias lo ameriten.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 12 DE 16
	PLAN DE CURSO	

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil y en los Lineamientos de Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, la presentación de informes escritos.

9. BIBLIOGRAFÍA

10.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA 13
DE 16

PLAN DE CURSO

Lecturas obligatorias:

- FREIRE, Paulo (2009). Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI Editores.
- ZULUAGA, Olga y Otros (2003). Pedagogía y epistemología. Bogotá: Magisterio.
- DÍAZ VILLA, Mario (2001). Del discurso pedagógico: problemas críticos: Bogotá: Magisterio.
- MCLEOD, S. A. (2019, July 17). Constructivism as a theory for teaching and learning. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/constructivism.html>
- Clements, Douglas & Battista, Michael. (1990). Constructivist learning and teaching. Arithmetic Teacher. 38. 34-35.
https://www.researchgate.net/publication/258932205_Constructivist_learning_and_teaching



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA 14
DE 16

PLAN DE CURSO

- BOLÍVAR, Antonio y Otros (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid: La Muralla.
 - DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (2003). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Instituto Alberto Merani.
 - MORENO, Heladio (1996). Pedagogía y educación. Bogotá: Impreandes Presencia.
 - GALLEGO BADILLO, Rómulo (1997). Saber pedagógico. Bogotá: Magisterio.
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política (documento).
 - INOSTROZA, Gloria (1997). La práctica, motor de la formación docente. Santiago de Chile: DOLMEN.
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2002). Evaluar para mejorar. Bogotá: Editorial Retina.
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Estándares en el aula. Relatos docentes. Bogotá: Imprenta Nacional.
 - MCLAREN, Peter (2005). La vida en las escuelas. México: Siglo XII Editores.
 - ESTEVE, J.M. et. al. 1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: ANTROPOS.
 - TESANOS DE, Aracelis (1986). Maestros artesanos intelectuales. Bogotá: UPN.
 - VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Educar con maestría. Bogotá: CMYK Diseños e Impresos Ltda, 2008.
 - RENDÓN, Lara, Diego Bernardo y Otro – Compiladores - . El desafío de formar los mejores maestros. Bogotá: Convenio: UNESCO, Univ. Pedagógica Nacional, KIPUS, 2005.
 - Revista Educación y Cultura. N°- 61. Nuevo estatuto docente, estándares y evaluación. Bogotá: FECODE, septiembre de 2002.
 - Constitución Política de Colombia (1991).
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación (2016 – 2026).
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan de Desarrollo Educativo (vigente).
 - Oxford University .Models of Learning and Best Practice Pedagogy.
https://www.oup.com.au/__data/assets/file/0012/132114/9780195596366_SC.pdf
- The Curriculum Development Council.
Curriculum Development Institute
Education Bureau. (2017).



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA 15
DE 16

PLAN DE CURSO

Technology Education, Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). Kowloon, Hong Kong.

UNESCO. (2017). Curriculum in the Education 2030 Agenda: Latin America and the Caribbean. Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment.

 <input type="text"/>	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 16 DE 16
	<input type="text"/> PLAN DE CURSO	

Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio <http://www.unicordoba.edu.co/index.php/documentos-sigec/documentos-calidad> asegúrese que ésta es la