

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Tecnología en Regencia en farmacia		
1.3. Área	Complementaria	1.4. Curso	Competencias ciudadanas		
1.5. Código	502166	1.6. Créditos	1		
1.6.1. HDD	1	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permite que los hombres y mujeres, bien sean adultos o menores de edad, participen activamente en el desarrollo de una sociedad democrática.

Para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana, se deben impulsar capacidades para analizar, comparar, y expresar a través de las ideas y del conocimiento de los deberes y derechos de los ciudadanos consignados en la constitución de 1991, los alcances de la ley en materia de bienestar social y responsabilidades por parte del estado. En este sentido, los centros educativos, se convierten en un escenario idóneo para la continuación de la formación cívica de los estudiantes-ciudadanos.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Entre los propósitos de formación del curso *Competencias Ciudadanas*, se destacan:

1- Convivencia y paz:

Son aquellos aspectos que hacen hincapié en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano, donde se prioriza:

1.1 Consciencia de que los niños y niñas y jóvenes, tienen derecho a recibir buen trato, amor y cuidado. (Competencia de conocimiento).

1.2 Identifica las emociones básicas (alegría, rabia, tristeza, miedo) tanto en mí mismo como en las otras personas. (Competencia emocional).

1.3 Da a conocer mis sentimientos y emociones a través de distintas formas y lenguajes, como gestos, palabras, dibujos, representaciones teatrales, juegos, etc.). (Competencias emocionales y comunicativas).

2- Participación y responsabilidad democrática:



PLAN DE CURSO

Se refieren a aquellas competencias orientadas hacia la toma de decisiones en contextos diferentes. A su vez, toman en consideración que tales decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida de una comunidad. En casos prácticos serían:

- 2.1 Hacer saber mi punto de vista cuando se toman decisiones de grupo en la familia, entre amigos y en la escuela. (Competencia comunicativa).
- 2.2 Estoy informado sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Competencia de conocimiento).
- 2.3 Exijo que mis autoridades, mis compañeros y yo mismo, cumplamos las normas y los acuerdos. (Competencia integradora).
- 2.4 Hago uso mi libertad de expresión y escucho con respeto las opiniones de los demás. (Competencias comunicativas e integradoras).

3- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

Se caracterizan por el reconocimiento y el disfrute de las diferencias, al igual que la diversidad humana. Tienen como límite los derechos de los otros. Por ejemplo:

- 3.1 Identifico y respeto la existencia de grupos con diversas características etarias, de etnia, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias de conocimientos y cognitivas).
- 3.2 Ser consciente de algunas formas de discriminación en mi escuela o en mi comunidad (por etnia, cultura, género, religión, edad, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y ayudo con decisiones, actividades, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).

4. COMPETENCIAS



PLAN DE CURSO

4.1. Específicas

4.1.1 Desarrolla habilidades de investigación formativa, para reducir el analfabetismo funcional de las nuevas generaciones de jóvenes Cordobeses, atinentes a la práctica y ejercicio de la ciudadanía desde lo que ordena la constitución política colombiana.

4.1.2 Desarrollo de las competencias emocionales necesarias para identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás, como la empatía con nuestros interlocutores o quienes nos rodean.

4.1.3 Perfeccionamiento de las competencias comunicativa para escuchar con atención los argumentos de los otros y procesarlos debidamente aunque no se compartan, así como construir capacidades para expresarnos adecuadamente sin agredir ni avasallar.

4.2. Transversales

4.2.1 Conoce las relaciones de las instituciones sociales, su funcionamiento y papel que desempeñan en el proceso de socialización (familia, escuela y sociedad).

4.2.2 Plantear de manera holística los problemas que se puedan presentar a través de la utilización de conocimientos basados en la constitución, generación creativa de nuevas ideas, así como competencias emocionales y comunicacionales.

4.2.3 Realiza diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, como la capacidad para colocarse en el lugar del otro, los niveles de análisis crítico y reflexión, así como la identificación de las consecuencias de los actos y decisiones propias.



5. CONTENIDOS

Unidad I Contextualización, concepto de Constitución de 1991 en Colombia.

1.1 ¿Qué es una constitución política?

1.2 Artículo 10, 11, 12 de la constitución política de Colombia(derecho a la vida)

1.3 Actualidad sociopolítica colombiana (conflicto) y Derecho internacional humanitario.

Unidad II Derechos y deberes de los Ciudadanos y Población vulnerable

2.1 Decreto 1330 (Incorporación de la Misión y Visión UNICORDOBA)

2.2 La ciudadanía y sus implicaciones constitucionales.

2.3 Relación entre sociedad, educación y ciudadanía (Pueblos originarios)

2.4 Ley-Moral , Leyes de origen, autonomía territorial y mirada Multicultural.

Unidad III. Tolerancia civil, procesos de diálogo y reconciliación política y ciudadana.

3.1 Aspectos formales del Estado Social de Derecho

3.2 Poderes públicos vs poder social.

3.3 Ciudadanos del mundo y nuevas búsquedas de información (Bases de Datos)

3.4 ¿Qué son las Pruebas Saber Pro?

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura será desarrollada a partir de la Metodología Constructivista Participativa donde la motivación será autónoma como resultado del contexto propiciado por el docente, la función que cumple el entorno social en los estudiantes y las propuestas de cambios paradigmáticos permitirán en lo posible la construcción de un contexto educativo ideal.

La estrategia pedagógica formativa será en forma de seminario, pues el propósito formativo conlleva a plantear formas de ejercitar de manera creativa y constructiva desde el significado y la pedagogía del concepto, el cual deriva en una forma de asumirse en el compromiso y la responsabilidad académica.



7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Investigación Formativa

Se trabajará con base en la propuesta de contenido programático y competencias comunicativas por desarrollar en el curso, Las cuales consisten en impulsar las habilidades para la problematización de realidades que circundan la formación del ciudadano y su participación en los escenarios socioculturales y socio ambientales , que logren incidir en el sujeto (estudiante -ciudadano), en diversos contextos, educativos, sociales, políticos, éticos y culturales, para su observación y respectivo análisis.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

8.1 Capacidad de buscar los fundamentos que hay detrás de las ideas, acciones y juicios propios y ajenos.

8.2 Desarrollo de habilidades para de cuestionarse la realidad y emitir juicios fundamentales en valores coherentes con concepciones éticas y deontológicas (hacia todo lo que significa bienestar y justicia social, vivencia de sentido y equidad.

8.3 Compromiso expresado para comportarse éticamente sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión y condición social política y étnica.

9. BIBLIOGRAFÍA



PLAN DE CURSO

1. 2017. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Serie Guías Nro.6. Ministerio de Educación Nacional. mineduacion.gov.co. Recuperado el 01/08/2020
2. 2017. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1. Ministerio de Educación Nacional .mineduacion.gov.co. Recuperado el 03/08/2020
3. 2017. Competencias ciudadanas. Presentación del Ministerio de Educación Nacional. es.slideshare.net. Recuperado el 14/08/2020.
4. 2017. La formación de competencias ciudadanas. Presentación del Ministerio de Educación Nacional es.slideshare.net. Recuperado el 20/09/2020
5. 2004. ¿Qué son las competencias ciudadanas? CHAUX, Enrique. Revista Semana. colombiaaprende.edu.co. Recuperado el 22/09/2020.
6. 1991. CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA 1991
7. 1991. VELÁSQUEZ, Fabio, "Una democracia participativa para Colombia", Revista Foro 16, 1991, pg. 60-72.
8. 1992. ZULETA, Estanislao. "Participación y Democracia". En: Ensayos Selectos, Ediciones Autores Antioqueños, Volumen 76, Medellín 1.992
9. RICHARD, Bellam. (1996). The Political Form of the Constitution: The Separation of Powers, Rights and Representative Democracy, political studies. Oxford
10. Hedling, Nora. (2017) The Fundamentals of a Constitution, International IDEA Constitution Brief, University of Minnesota