

ACOMPañAMIENTO A LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS PÚBLICOS EN  
LOS SECTORES SALUD Y EDUCACIÓN EN MUNICIPIOS PDET DEL SUR DE  
CÓRDOBA; CASO TIERRALTA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Pasante: ADRIÁN JOSÉ VERGARA BERROCAL

Estudiante X semestre Licenciatura en Ciencias Sociales

Coordinador Semillero de Investigación Los Nadie: Repensando América Latina

Coordinadoras: CARMEN AUXILIADORA ORTEGA OTERO

Directora Semillero de Investigación Los Nadie; Repensando América Latina

Docente planta Departamento de Ciencias Sociales

YASMÍN JIMÉNEZ VALENCIA

Coordinadora del proyecto PARTICIPA CÓRDOBA

Sinergia Comunicaciones

Licenciatura en Ciencias Sociales

Entidad operadora: Sinergia Comunicaciones

Montería – Córdoba

2023

### ***Agradecimientos***

- *Agradezco a mi familia, en especial a mis padres y abuelos, quienes han sido inquebrantables en su apoyo a lo largo de este proceso académico.*
- *A la Universidad de Córdoba, en particular al departamento de Ciencias Sociales y a su cuerpo docente docentes, por su compromiso con la excelencia académica y mi formación.*
- *A la Corporación Sinergia Comunicaciones, al equipo de trabajo, especialmente a Yasmín Jiménez y José López por brindarme la oportunidad de participar en este proceso, contribuyendo a mi desarrollo académico y profesional.*
- *Al semillero de Investigación Los Nadie, por permitirme coordinar y aprender de cada uno de sus miembros a lo largo de estos años de investigación.*
- *A las profesoras Carmen Ortega, María A. Taborda y Rosa Babilonia por depositar su confianza en mí y guiarme con su experiencia a lo largo de este recorrido.*
  - *A cada una de aquellas personas especiales, que me han acompañado incondicionalmente en particular, Julián Jiménez, Melanis Ortega y Sindy Petro.*
- *Finalmente, un agradecimiento especial a mí mismo, por la firme convicción de que soy capaz y la voluntad inquebrantable de superarme a pesar de las adversidades.*

## Tabla de contenido

1. Resumen .....	5
2. Objetivos. ....	7
2.1. Objetivo general.....	7
2.2. Objetivos específicos .....	7
3. Introducción .....	8
4. Marco conceptual .....	10
5. Metodología .....	14
5.1. Investigación Acción Participativa (IAP) .....	14
5.2. Herramientas participativas: .....	15
5.3. Proceso metodológico.....	16
6. Resultados y aportes del estudiante.....	19
6.1. Resultados .....	19
6.1.1. Municipio de Montelíbano .....	19
6.1.2. Municipio de Puerto Libertador .....	21
6.1.3. Municipio de San José Uré.....	23
6.1.4. Municipio de Tierralta .....	25
6.1.4.1. Problemáticas identificadas .....	25
6.1.5. Municipio de Valencia .....	32
7. Análisis.....	34
7.1. Sector salud.....	34
7.2. Sector educación .....	36
7.3. Validación. ....	39
8. Conclusiones .....	41
8.1. Sobre el proceso.....	41
8.2. Sobre la experiencia.....	42
9. Recomendaciones.....	44
10. Bibliografía.....	45

## Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Montelíbano. ....	20
Ilustración 2. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Montelíbano. ....	20
Ilustración 3. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Puerto Libertador.....	22
Ilustración 4. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Puerto Libertador. ....	23
Ilustración 5. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de San José de Uré. ....	24
Ilustración 6. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de San José de Uré .....	25
Ilustración 7. Implementación herramientas metodológicas árbol de problema, municipio de Tierralta. ....	30
Ilustración 8. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Tierralta. ....	30
Ilustración 9. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Tierralta. ....	31
Ilustración 10. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Valencia. ....	32
Ilustración 11. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Valencia. ....	33
Ilustración 12. Consolidado de problemáticas generales identificadas en los municipios PDET, sector salud	34
Ilustración 13. Árbol de problema causa - efecto, problemáticas comunes en los municipios PDET del sur de Córdoba, sector salud. ....	36
Ilustración 14. Consolidado de problemáticas generales identificadas en los municipios PDET .....	36
Ilustración 15. Árbol de problema causa - efecto, problemáticas comunes en los municipios PDET del sur de Córdoba, sector educación.....	40
Ilustración 16. Socialización con administraciones locales, municipio de Tierralta.....	40

## 1. RESUMEN

El siguiente informe, documenta el proceso de pasantía realizado por el estudiante Adrián José Vergara Berrocal, inscrito en el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, en la Corporación Sinergia Comunicaciones de Montelíbano, Córdoba, a través de la estrategia PARTICIPA CÓRDOBA liderada por dicha entidad en el marco del programa GOBERNABILIDAD RESPONSABLE de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por sus siglas en inglés. La ejecución de esta pasantía se enmarca en el convenio de cooperación interinstitucional 2023 entre la Universidad de Córdoba y la Corporación Sinergia Comunicaciones de Montelíbano, Córdoba, firmado el 28 de junio de 2023.

El objetivo de la pasantía fue contribuir a diseñar y desarrollar herramientas metodológicas participativas conforme a los lineamientos de la Investigación Acción Participación - IAP, que facilitaran la identificación de problemas públicos comunes y ejercicios de control social centrándose específicamente en los sectores de salud y educación en los cinco municipios PDET del sur de Córdoba (Montelíbano, Puerto Libertador, San José de Uré, Tierralta y Valencia), lo que posibilitó articular los conocimientos sociales, pedagógicos, metodológicos e investigativos desarrollados con base en las líneas de investigación del programa de Ciencias Sociales: pedagogía de los Derechos Humanos y democracia participativa, en diferentes escenarios de participación ciudadana.

Para llevar a cabo la investigación, se implementó la Investigación Acción Participativa (IAP) como metodología de recolección de la información, para su

instrumentalización emplean herramientas participativas como árbol de problemas causa-efecto y entrevistas semiestructuradas en las que participaron (41) representantes pertenecientes a diversas organizaciones sociales de los municipios PDET del sur de Córdoba.

A partir de la aplicación de las herramientas, se obtuvieron como resultados la identificación de problemas públicos predominantes en dos áreas; la salud mental en el sector salud, influenciada por diversas dinámicas sociales específicas de los territorios, y la interrupción de la trayectoria educativa, en el sector educación, causada por factores como la geografía de los territorios, la baja calidad educativa, las condiciones socioeconómicas, entre otros.

***Palabras clave:*** control social, incidencia, participación ciudadana, PDET, problema público.

***Keywords:*** social control, advocacy, citizen participation, PDET, public problem.

## **2. OBJETIVOS.**

### **2.1. Objetivo general**

Diseñar y desarrollar la metodología participativa (Investigación Acción Participación -IAP) para la definición de problemas públicos en municipios PDET del sur de Córdoba.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Elaborar un plan de trabajo estratégico por los doce (12) meses de la pasantía, en términos de porcentajes del avance trimestral, que incluya información detallada de actividades orientadas a cumplir con los objetivos y resultados esperados de acuerdo con los productos.
- Apoyar los planes de capacitación y acompañamiento de las organizaciones y/o individuos que participaran de la recolección de información (en red) para el ejercicio de control social del Nodo Participa Córdoba.
- Apoyar la construcción de los instrumentos de recolección de datos que se usará para realizar el ejercicio colectivo y en red de control social.

### 3. INTRODUCCIÓN

Debido a la coyuntura política que caracteriza a las sociedades contemporáneas, la participación ciudadana emerge como un elemento central destinado a asegurar el progreso de los procesos sociales y democráticos en comunidades vulnerables, particularmente aquellas históricamente afectadas por fenómenos sociales como la pobreza, la presencia diferencial de las instituciones del Estado y el conflicto armado, tal como es el caso del sur de Córdoba (Pérez, 2016; Fernández, 2020).

En este sentido, se inserta la necesidad de propiciar espacios y acciones que fomenten la incidencia y mediación política de organizaciones y actores sociales presentes en los municipios PDET del sur del departamento de Córdoba, mediante ejercicios de control social en red, fundamentados a partir de la identificación de problemas públicos comunes en los sectores salud y educación.

Por ello, este estudio se desarrolla en el paradigma sociocrítico, propiciando el diálogo de conocimientos con la población objeto de estudio (Unzueta, 2011). Adoptando un enfoque complementario que integra perspectivas cualitativas y cuantitativas, posibilitando la consideración de diversas perspectivas con el fin de analizar de manera integral la complejidad de las realidades sociales investigadas (Naveda et al, 2012).

Para la consecución del estudio, se emplea la metodología de la Investigación Acción Participativa, haciendo uso del aprendizaje colectivo de la realidad. Instrumentalizado a partir de herramientas como árbol de problemas causa-efecto, entrevistas semiestructuradas y

cuestionarios. Este proceso implica la integración de la perspectiva académica por parte de los investigadores con los saberes, experiencias, vivencias de los miembros de la comunidad objeto de estudio.

Este análisis se fundamentará en la aplicación de conocimientos teóricos, técnicos y humanos adquiridos a lo largo del proceso formativo, sustentados por los principios pedagógicos y didácticos de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Tendiendo como propósito contextualizar la experiencia proyectada como futuro profesional en los ámbitos educativos y sociales.

Aunque en este documento se abordan los resultados de los cinco (5) municipios PDET del sur de Córdoba, se profundiza en la información recolectada en el municipio de Tierralta. Este énfasis se justifica por ser el municipio seleccionado por el pasante para colaborar con el equipo profesional de Sinergia Comunicaciones en los encuentros participativos con las organizaciones sociales involucradas en el proceso.

Por lo anterior, el documento se estructura en cinco (5) apartados; el primero, exhibe los conceptos claves; el segundo, documenta la fundamentación teórica de la metodología y el proceso metodológico práctico; el tercero, presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las herramientas y su análisis; el cuarto, expone las conclusiones derivadas del proceso y la experiencia; por último, el quinto, detalla las recomendaciones para futuras pasantías de estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL

CONCEPTO	DEFINICIÓN	AUTOR
Programa Gobernabilidad Responsable (RG)	Gobernabilidad Responsable (RG), es un programa implementado por USAID que busca mejorar la gobernabilidad, la administración de las finanzas y la prestación efectiva de servicios en municipios afectados por el conflicto en Colombia, para promover la prosperidad y la paz.	(Equipo de trabajo, Sinergia Comunicaciones, 2023)
Participa Córdoba	Nodo implementado en el marco de la estrategia “Participa Colombia”, financiada por el Programa Gobernabilidad Responsable (RG) de USAID, está compuesta por seis nodos a nivel nacional que buscan la conformación y fortalecimiento de redes de la sociedad civil para participar e incidir en procesos de control social en torno de los recursos públicos que financian los programas y proyectos de salud, educación e infraestructura vial en el marco del acuerdo de paz.	(Equipo de trabajo, Sinergia Comunicaciones, 2023)

PDET	<p>Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), son instrumentos de planificación y gestión creados con el fin de poner en marcha la implementación de la Reforma Rural Integral, para que esta llegue de manera prioritaria a los territorios, estos, tienen como objetivo llevar de manera prioritaria y con mayor celeridad los instrumentos para estabilizar y transformar los territorios más afectados por la violencia, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional, y así lograr el desarrollo que requieren estos municipios.</p>	<p>(Pastoral social-Caritas Colombia, 2019)</p>
Metodologías participativas	<p>Las metodologías participativas son una serie de herramientas, técnicas e instrumentos utilizadas para analizar la realidad social de grupos o comunidades, con el empleo de ellas se logran identificar las necesidades, capacidades y potencialidades a través de la participación de sectores o grupos sociales en los procesos.</p>	<p>(Francés et al, 2015)</p>

<p>Problema público</p>	<p>Son aquellos problemas contruidos e interpretados por distintos actores sociales y formalizados técnicamente, los cuales afectan los “valores y oportunidades de desarrollo” (Dery, 1984) de las comunidades y “demandan un debate público, [e] incluso la intervención de las autoridades (...) legítimas”.</p>	<p>(Dery, 1984 – citado en Ministerio del interior, 2020)</p>
<p>Participación ciudadana</p>	<p>La participación ciudadana es un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política de Colombia de 1991, sirviendo como elemento fundamental en la consolidación del Estado Social de Derecho. A través de esta “se propicia el ejercicio de los derechos, la expresión y defensa de intereses, la intervención en asuntos comunes y, en general, en el manejo del poder político y de la administración pública”.</p>	<p>(Departamento Administrativo De La Función Pública, 2018)</p>
<p>Incidencia política</p>	<p>“La incidencia política se refiere a los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y</p>	<p>(Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos-WOLA, 2002)</p>



Universidad de Córdoba  
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas  
Licenciatura en Ciencias Sociales  
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba – Sinergia Comunicaciones



	programas públicos por medio de la persuasión y la presión ante autoridades correspondientes”	
Control Social	El control social es el derecho y el deber de los ciudadanos a participar de manera individual o a través de sus organizaciones, redes sociales e instituciones, en la vigilancia de la gestión pública y sus resultados.	(Congreso de Colombia, 2015)

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. Investigación Acción Participativa (IAP):

La IAP, como comúnmente se le conoce, es una metodología que surgió del debate en una época de auge de sociología colombiana, a comienzos de la década de 1960. La nueva metodología se iría abriendo paso en el mundo académico producto de los profundos y cualificados resultados obtenidos desde las primeras investigaciones con acción y participación, tanto para las comunidades que son las que construyen herramientas para sus acciones sociales, como para el mundo académico que empezó a reconocer detalles de la vida social planteados por los propios actores colectivos (Calderón & López, s.f).

Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a quienes la utilizan un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. “Es un proceso que combina la teoría y praxis, posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora” (Fals & Anisur, 1988).

La IAP introduce una metodología en la que el investigador y el investigado no mantienen una relación antagónica, en cambio, ambos se perciben como seres “sentipensantes”, a quienes se les respetan y se toman en cuenta sus puntos de vista, con el fin de aterrizar en una relación horizontal de sujeto a sujeto.

En este sentido, la práctica en las tareas investigativas sufren una transformación, en la que los cuestionarios o encuestas deben construirse de manera que den paso a la plena participación de los entrevistados; permite la investigación colectiva, la cual presenta las ventajas de arrojar datos más interesantes que derivan en resultados ajustados, y tratando de eliminar la brecha entre los intelectuales y las comunidades o “gentes de base” (Fals, 1999); siendo reconocida la importancia del lenguaje, los investigadores se ven obligados a cambiar sus costumbres de informar al público, adoptando formas del lenguaje que sean fáciles de entender para la comunidad. Lo anterior, junto al desarrollo de actitudes de empatía con el otro, que son llamadas “vivencia”, y según lo planteado por Fals Borda, facilita escuchar los discursos provenientes de culturas y orígenes intelectuales diversos.

## **5.2. Herramientas participativas:**

El árbol de Problemas es una técnica participativa que ayuda a definir problemas, sus causas y sus efectos de manera organizada a través de una representación gráfica. Genera un modelo de relaciones causales en torno a un problema central que se identifica mediante la interacción de varias personas o grupos. la implementación de este inicia con la identificación del problema más importante para los implicados, el cual se constituirá el tronco del árbol; luego, se identifica sus causas – raíces del tronco-, y consecuencias, las ramas del árbol (Hernández & Garnica, 2015; Martínez & Fernández, 2008).

Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas se caracterizan por ser dinámicas, flexibles, posibilitando el diálogo de saberes entre el entrevistador y el entrevistado a partir de un tema central a partir de su experiencia, resultando necesario tener en cuenta las

emociones y sentimientos que se despliegan en ese espacio (Díaz et al, 2013; Villareal & Cid, 2022).

### 5.3. Proceso metodológico

Teniendo en cuenta los lineamientos de la IAP y las metodologías participativas, el proceso metodológico de este trabajo se divide en 3 grandes fases; la primera, es una revisión bibliográfica que le posibilite a los investigadores conocer el contexto en el que se desarrolla el proyecto, la segunda, aborda la identificación de los problemas públicos en los municipios PDET del sur de Córdoba, a través herramientas participativas y la tercera, se centra en la priorización de los problemas identificados en el territorio. En tal sentido, el macroproceso metodológico de esta investigación consiste en:

1. Revisión bibliográfica, web gráfica, bases de datos especialidad e información institucional, entre otros; donde se exploran las fuentes de información como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web, entre otros (Carmona, 2009), sobre temas relacionados a las metodologías que buscan implementarse, métodos y herramientas complementarias, aspectos generales sobre el departamento, características específicas sobre los cinco municipios PDET que son objeto de investigación, y demás categorías conceptuales que se presentarán como relevantes durante el proceso de investigación.
2. Posteriormente se da paso a la identificación de los problemas públicos, para ello, primero se realiza una convocatoria abierta con criterios claros de participación, teniendo en

cuenta los actores sociales y organizaciones que participaron en la fase uno del proyecto PARTICIPA CÓRDOBA.

3. A continuación, se llevará a cabo la sensibilización y socialización a cargo de los investigadores con los actores sociales de los municipios PDET, en aras de generar un acercamiento de los investigadores con la comunidad, para crear, para crear. conexiones o lazos de confianza, que permitan alcanzar los objetivos de la investigación. Para lograr este propósito, se llevará a cabo la presentación de los investigadores, del programa y de los objetivos de la investigación. Del mismo modo, se hace empleo del diario de campo como un instrumento fundamental en el marco de la Investigación Acción Participativa, junto con la observación participante.
4. Seguidamente se implementa la herramienta metodológica (Árbol de problemas, causa-efecto) en los diferentes municipios; donde los participantes, podrán presentar, analizar y debatir los problemas más recurrentes en sus comunidades e identificar sus causas y consecuencias. Para llevar a cabo este proceso, se hará uso del diario de campo, la observación participativa, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, como elementos clave en la recopilación de información y el análisis participativo.
5. Finalizada la instrumentalización de las herramientas, se sistematiza la información de los resultados obtenidos en terreno, procediendo a realizar un análisis de los resultados de cada municipio, en la búsqueda de similitudes en los problemas de salud y educación.
6. Una vez concluido este procedimiento, se inicia la validación del análisis de los resultados obtenidos a través de la socialización del diagnóstico correspondiente de cada



Universidad de Córdoba  
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas  
Licenciatura en Ciencias Sociales  
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba – Sinergia Comunicaciones



municipio. Este proceso de socialización se llevará a cabo en dos contextos distintos: uno con la presencia de la comunidad para validar los resultados, y otro con la participación de las instituciones gubernamentales de cada municipio.

## 6. RESULTADOS Y APORTES DEL ESTUDIANTE

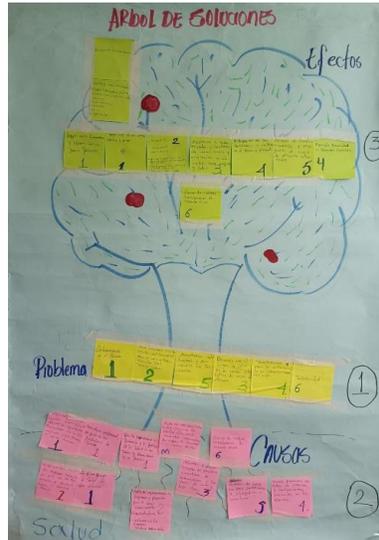
### 6.1. Resultados

#### 6.1.1. *Municipio de Montelíbano:*

El encuentro de identificación de los problemas públicos en el municipio de Montelíbano conto con la participación de los siguientes actores sociales: Montelíbano Afirmativa, Gremio Estudiantil, Fundación Opportunity, Pastoral Social, Fundación Pan Del Cielo, Juntas de Acción Comunal, ASOMEM, Diario Digital Panorama del San Jorge y el Consejo Consultivo de Mujeres de Montelíbano. Al término de la socialización y puesta en práctica de la herramienta metodológica, se logra visibilizar los siguientes problemas:

**Sector salud:** La peonza en la que gira la problemática de la salud es la deficiencia en la prestación del servicio, causado por la escasez de inversión en la oferta institucional en los servicios de salud, ocasionado por la falta de implementación de planes, programas y/o proyectos para el sano esparcimiento. Seguidamente, se planteó la deficiente infraestructura y la exclusión de la población vulnerable en los programas ofertados por el sistema de salud.

Ilustración 2. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Montelíbano.



Fuente 1. Elaboración equipo de trabajo, 2023

**Sector educación:** El punto común es la baja calidad de la educación rural originada por la falta de docentes en la zona, la descontextualización del proceso de formación con el contexto inmediato del que hacen parte los estudiantes, así mismo, las dificultades para llegar al colegio por falta de transporte escolar y el acceso a la educación superior.

Ilustración 1. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Montelíbano.



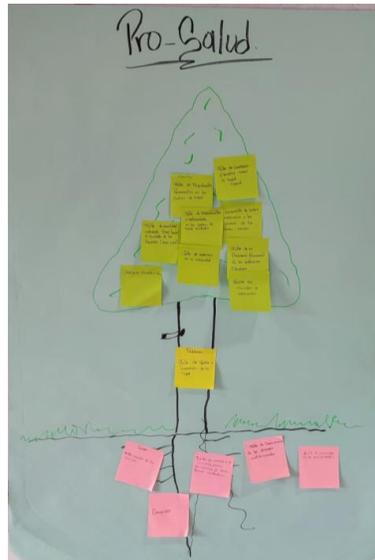
Fuente 2. Elaboración equipo de trabajo, 2023

### **6.1.2. Municipio de Puerto Libertador:**

En el ejercicio de la implementación de la herramienta metodológica para la identificación de problemas públicos en el municipio de Puerto Libertador se contó con la participación de las siguientes organizaciones: Funtip, Asoreciplast, Consejo Municipal De Juventudes, Mesa De Mujeres De Puerto Libertador, Emisora Puerto Libertador Estéreo, Asocomunal Puerto Libertador, Colectivo Voces De Paz, Carbomax [Empresa privada], Rosmuc Puerto Libertador. Finalizada la implementación de la herramienta metodológica se obtuvieron los siguientes resultados.

**Sector salud:** La problemática central del sector salud del municipio de Puerto Libertador es la deficiencia en la gestión e inversión en el sistema de salud, ha ocasionado complejidades en la salud mental de la población, que se ven reflejadas en un alto índice de suicidio, poca educación sexual, violencia intrafamiliar, afectando principalmente a la población niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, el sistema de salud presenta baja calidad, reflejándose en la mala prestación del servicio a pacientes, máximo, cuando se trata de las zonas apartadas del centro urbano del municipio.

Ilustración 3. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Puerto Libertador.



Fuente 3. Elaboración equipo de trabajo, 2023

**Sector educación:** La problemática identificada en el sector educativo es la baja calidad que se presenta en zona rural del municipio, por el bajo nivel de capacitación de los profesores, como la insuficiente oferta institucional, ineficaces procesos de veedurías de los recursos destinados a las escuelas, sin dejar de mencionar, las jornadas incompletas de clases en las instituciones educativas. Lo anterior, viene ocasionando casos de deserción escolar, bajo rendimiento de aprendizaje en los alumnos y resultados no satisfactorios en las pruebas Icfes.

Ilustración 4. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Puerto Libertador.



Fuente 4. Elaboración equipo de trabajo, 2023

### 6.1.3. Municipio de San José Uré:

Los actores sociales participantes en la identificación de problemas públicos en el municipio de San José de Uré fueron: Concejo de Comunidades Negras, funcionario de la SSM (Secretaría de Salud Municipal), profesores, odontóloga, Plataforma de Juventudes, Junta de Acción Comunal, Comunidades Religiosas y representación de Comunidades Indígenas. Según los datos obtenidos a través de la implementación de la herramienta metodológica árbol de problema causa-efecto se evidencian las siguientes problemáticas en lo atinente a los siguientes sectores:

**Sector salud:** El problema principal es el deterioro de la salud mental, generado por el consumo de sustancias psicoactivas originada por el fácil acceso a estas, además, la falta de asistencia de las autoridades para la regulación del consumo. Por otro lado, se manifiesto

la inexistencia de oportunidades profesionales y laborales. Sin dejar de lado, el aumento de la violencia intrafamiliar en las familias del municipio, producto de las dinámicas sociales, culturales, ambientales, políticas, entre otras.

Ilustración 5. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de San José de Uré.



Fuente 5. Elaboración equipo de trabajo, 2023

**Sector educación:** El punto común es la deficiencia en la calidad de los sistemas educativos de las instituciones en zonas rurales del municipio, originada por la falta de infraestructura adecuada a las necesidades de los estudiantes, así mismo, la ausencia de personal cualificado pedagógicamente responsable de los procesos de formación; por último, la disfuncionalidad producto de la desconexión entre las instituciones y las familias en torno al proceso de educación, que se ve reflejado en la desarticulación entre las acciones y el acceso a la educación superior.

Ilustración 6. *Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de San José de Uré*



Fuente 6. *Elaboración equipo de trabajo, 2023*

#### **6.1.4. Municipio de Tierralta:**

La identificación de problemas públicos en el municipio de Tierralta contó con la participación de los siguientes actores sociales: Junta de Acción Comunal Centro Poblado Vizcaya, Apescar, Plataforma Municipal de Juventudes, Asmuvicar, Fundación Social Abrigando Sueños, Emisora Comunitaria Sergio Restrepo, Corsoc Tierralta y Colectivo de Jóvenes Emprendedores de Palmira. Producto de la implementación de la herramienta metodológica se logran evidenciar múltiples problemáticas, tales como:

##### **6.1.4.1. Problemáticas identificadas**

A continuación, se lleva a cabo el proceso de sistematización de la información recopilada, seguida de la interconexión con los demás municipios incluidos en el Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). En este contexto de análisis detallado, se procede

a la etapa de priorización, cuyo propósito es identificar y jerarquizar aquellos elementos que emergen como problemas públicos compartidos, logrando definir en ambos sectores los siguientes:

<b>SECTOR SALUD<sup>1</sup></b>		
<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de autoestima.</li> <li>• Falta de acompañamiento familiar.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• Drogadicción</li> <li>• Bullying.</li> <li>• Desempleo.</li> <li>• Poca contratación de personal externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suicidio.</li> <li>• Drogadicción.</li> <li>• Situación de calle.</li> <li>• Prostitución.</li> <li>• Vulnerabilidad al abuso.</li> </ul>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de ética profesional.</li> <li>• Poca contratación.</li> <li>• Bajos sueldos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disgustos por parte de los usuarios.</li> <li>• Crecimiento de la tasa de mortalidad.</li> <li>• Automedicación por la mala atención.</li> </ul>
Falta de médicos especializados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las especializaciones son muy costosas.</li> <li>• Es difícil acceder a ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumulación de pacientes en un solo especialista.</li> <li>• Altos costos de la consulta.</li> </ul>
Falta de puestos de salud en la zona rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala administración de recursos.</li> <li>• No hay personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas tienen que trasladarse al casco urbano y tienen el riesgo de morir.</li> </ul>

<sup>1</sup> La información proporcionada se basa en las expresiones directas de la población, obtenidas como resultado de la aplicación de la herramienta metodológica.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de atención inmediata.</li> </ul>
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malversación de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal estado del hospital.</li> <li>• Contagio de enfermedades externas a las que ingresan por falta de higiene.</li> </ul>
Corrupción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso de poder.</li> <li>• No hay veeduría que vigile los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despidos injustificados.</li> <li>• No pagan a tiempo.</li> <li>• Paros.</li> <li>• No hay personal suficiente.</li> </ul>

<b>SECTOR EDUCACIÓN<sup>2</sup></b>		
<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
Educación contratada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tenemos un municipio certificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco desarrollo social del municipio.</li> <li>• Mala calidad educativa.</li> <li>• Bajos puntajes de los Icfes.</li> <li>• Egresados con poco conocimiento y vocación.</li> <li>• Deserción escolar.</li> </ul>
Acceso a la educación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilidad económica de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo en adolescentes.</li> <li>• Vinculación a grupos armados.</li> </ul>

<sup>2</sup> La información proporcionada se basa en las expresiones directas de la población, obtenidas como resultado de la aplicación de la herramienta metodológica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tienen referentes adecuados en los hogares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trata de blancas.</li> <li>Expendedores y consumidores de SPA.</li> <li>Trabajo infantil.</li> <li>Deserción escolar.</li> </ul>
Ubicación escolar por extra-edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento o no aplicación de la normatividad en el caso de los estudiantes de extra-edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación a grupos armados.</li> <li>Embarazo en adolescentes.</li> <li>Trata de blancas.</li> <li>Expendedores y consumidores de SPA.</li> <li>Trabajo infantil.</li> <li>Deserción escolar.</li> </ul>
Relevo generacional de profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se adoptan nuevas metodologías que se puedan implementar en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja calidad educativa.</li> <li>Menos posibilidad de ingresar a estudios superiores por falta de motivación.</li> </ul>
Falta de acceso a la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay mucha oferta y los jóvenes no estudian o lo hacen porque es lo que hay.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempleo.</li> <li>Embarazos en adolescentes.</li> <li>Vinculación a grupos armados.</li> <li>Aumento de la pobreza.</li> </ul>

Falta de profesionales idóneos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cero (0) contratación adecuada.</li><li>• Politización de las plazas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baja calidad educativa.</li></ul>
Falta de materias que le aporten a la construcción del ser y el cuidado de la salud mental	<ul style="list-style-type: none"><li>• No hay materias que ayuden a prevenir la salud mental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baja calidad educativa.</li></ul>

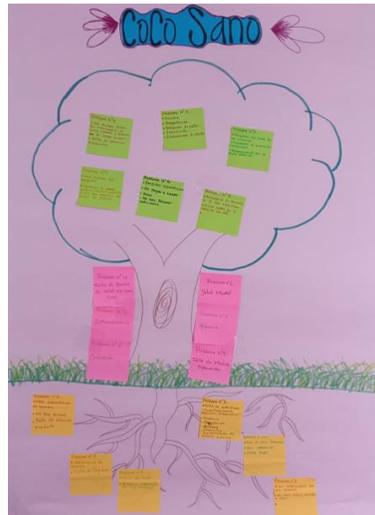
#### 6.4.2. Priorización

**Sector salud:** En el ámbito del sector salud, se ha identificado una problemática de suma relevancia que demanda una atención integral: la salud mental, dado a la pluralidad de factores que intervienen en él, se hace necesario un abordaje holístico que reconozca las particularidades y dinámicas sociales del municipio.

En este contexto, la problemática se vincula estrechamente con la carencia de un adecuado acompañamiento, tanto a nivel familiar como profesional e institucional, lo que complejiza la situación, puesto que la interacción entre estos dos pilares fundamentales, la familia y las instituciones, contribuyen significativamente a la magnitud de esta problemática.

Además, es imperativo reconocer que la salud mental se ve influenciada por factores más amplios que abarcan los problemas generales a nivel municipal, entre estos: la violencia producto del conflicto armado, la drogadicción, el bullying y el desempleo, los cuales impactan negativamente en el bienestar psicológico de la población.

Ilustración 8. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Tierralta.



Fuente 8. Elaboración equipo de trabajo, 2023

Ilustración 7. Implementación herramientas metodológicas árbol de problema, municipio de Tierralta.



Fuente7. Elaboración equipo de trabajo, 2023

**Sector educación:** Dentro del ámbito del sector educativo, se ha identificado un elemento central en el que, en diversas problemáticas; la baja calidad educativa en las zonas rurales. Este fenómeno se vincula estrechamente con la cualificación del cuerpo docente, la calidad asociada a la conectividad vial, así como el acceso a la información y a la educación superior.

Del mismo modo, la cobertura educativa emerge como otro elemento determinante, dada la limitada disponibilidad de instituciones educativas en áreas rurales -, contribuyendo a la disparidad en el acceso a la educación, afectando directamente la equidad y la calidad del proceso educativo que está intrínsecamente ligada a la conectividad vial en contextos rurales, situación que se agrava en el municipio de Tierralta dada su extensión, lo que obstaculiza el acceso a las instituciones educativas, generando barreras adicionales para el desarrollo educativo.

Asimismo, la problemática se extiende hacia el acceso a la información y a la educación superior en las zonas rurales, dada las precarias condiciones de las instituciones educativas, falta de recursos pedagógicos y el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), que restringen las oportunidades de acceso a instituciones de educación superior.

*Ilustración 9. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Tierralta.*



*Fuente 9. Elaboración equipo de trabajo, 2023*

### 6.1.5. *Municipio de Valencia:*

Para la identificación de problemas públicos en el municipio de Valencia se contó con la participación de hombres y mujeres de las siguientes organizaciones: OPGS VIALSI, Nuevo Renacer, OEA Paraíso, Asociación de Mujeres de Jericó, Consejo de paz, Mesa de víctimas y la Asociación de Mujeres de Río Nuevo. Una vez socializada y aplicada la herramienta metodológica árbol de problemas causa-efecto se logra hacer visible desde una primera perspectiva los siguientes resultados:

**Sector salud:** La problemática identificada es la salud mental, derivada por casos de violencias de diversos tipos, tanto en el orden histórico como en las practicas sociales que se ven en la cotidianidad, relaciones familiares, entre otras.

*Ilustración 10. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Valencia.*



Fuente 10. Elaboración equipo de trabajo, 2023

**Sector educación:** El punto en común es la deficiencia en la educación rural, originada por la cualificación docente, cobertura y calidad, que originan bajos resultados en las pruebas Icfes, condicionando el acceso a la educación superior. Lo anterior trae consigo: mala formación académica, precario aprendizaje, bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, casos de deserción escolar e inasistencia del personal docente.

Ilustración 11. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Valencia.

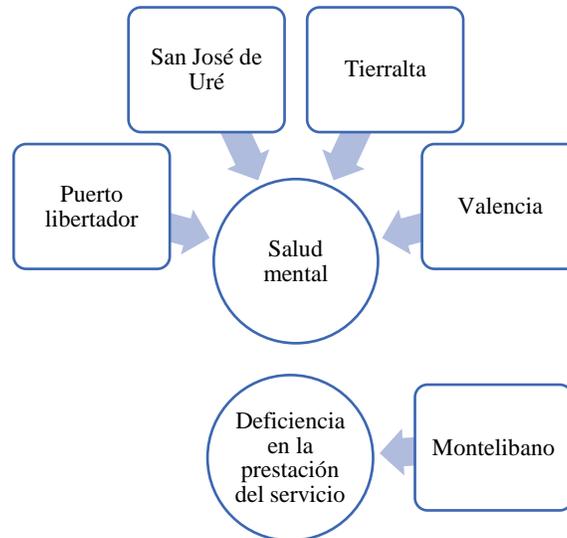


Fuente 11. Elaboración equipo de trabajo, 2023

## 7. ANÁLISIS

### 7.1. Sector salud

*Ilustración 12. Consolidado de problemáticas generales identificadas en los municipios PDET, sector salud*



*Fuente 12. Elaboración propia, 2023*

Tras consolidar la información recolectada a mediante las herramientas metodológicas, se logra identificar que en cuatro (4) de los cinco municipios abordados (San José de Uré, Puerto Libertador, Tierralta y Valencia), el problema publico identificado es la salud mental, especialmente causada por la violencia intrafamiliar, no obstante, es importante destacar que en el municipio de Montelíbano los actores sociales señalan que la problemática central es la deficiencia de la prestación del servicio de salud, del mismo modo, se evidencian problemas de salud mental en la población.

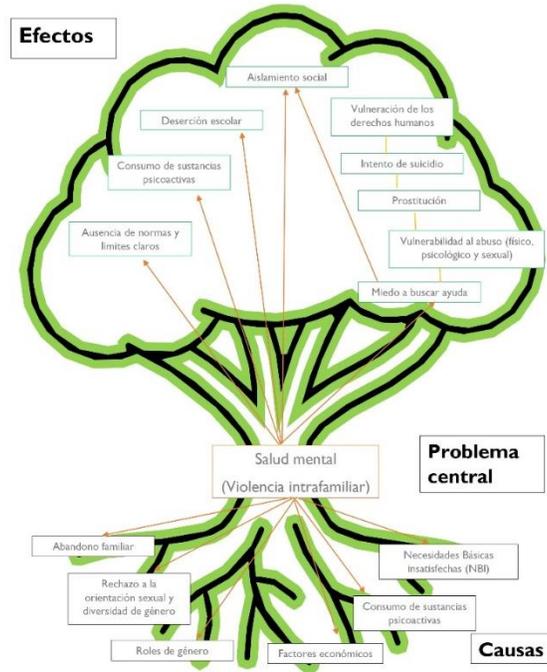
En ese contexto, se define la salud mental como problema público identificado en los Municipios PDET del sur de Córdoba, siendo sus principales causas factores como el abandono familiar, rechazo a la orientación sexual, diversidad de género y pluriculturalidad;

asimismo, los roles de género arraigados a la dinámica social, donde se espera que los hombres mantengan la supremacía masculina y la subordinación femenina; situación que puede conducir a pueden perpetuar la idea de la supremacía masculina y la subordinación femenina, lo que puede conducir a situaciones de abuso, maltrato y violencia en el ámbito familiar.

A su vez, se identifican como elementos contribuyentes a la problemática de salud mental factores económicos, consumo permanente de sustancias psicoactivas y las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), 55,64 en promedio en los municipios PDET (DANE, 2018), pues falta de acceso o satisfacción de ciertos elementos para una digna y saludable, puede desencadenar problemas en la salud mental y, por ende, situaciones de violencia intrafamiliar.

Considerando estas problemáticas y sus causas, se han identificado una serie de efectos que impactan significativamente en la población. Entre estos, se destacan la ausencia de normas y límites claros, deserción escolar, aislamiento social, vulneración de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario (DIH), intentos de suicidio, prostitución, vulnerabilidad al abuso (físico, psicológico y sexual), así como el miedo a buscar ayuda. Estos efectos, interrelacionados con las causas identificadas, delinear la complejidad y la gravedad de la situación, subrayando la necesidad de intervenciones integrales y focalizadas para abordar estas problemáticas en los municipios PDET del sur de Córdoba, a través del control social y la participación ciudadana en red.

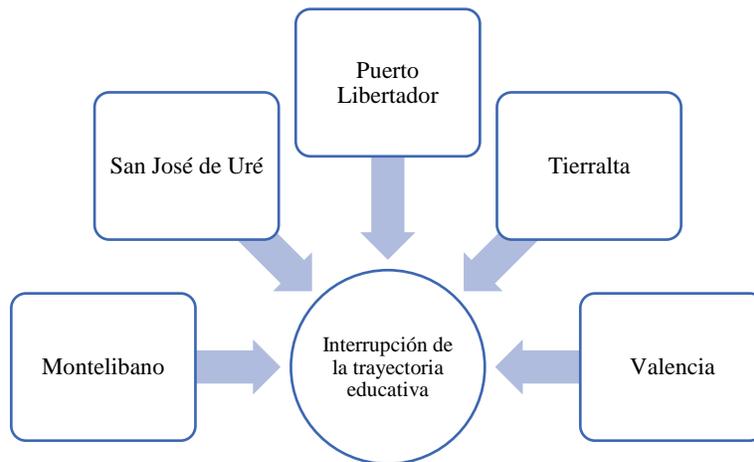
Ilustración 13. Árbol de problema causa - efecto, problemáticas comunes en los municipios PDET del sur de Córdoba, sector salud.



Fuente 13. Elaboración equipo de trabajo, 2023

## 7.2. Sector educación

Ilustración 14. Consolidado de problemáticas generales identificadas en los municipios PDET



Fuente 14. elaboración propia, 2023

A diferencia del sector salud, en el sector educación, la problemática es común en los cinco municipios, identificándose como problema público la interrupción de la trayectoria educativa, también conocida como discontinuidad educativa. Este fenómeno se atribuye a una multiplicidad de factores, siendo la inaccesibilidad a la educación superior una de las principales causas, dado que los jóvenes se ven obligados a interrumpir su proceso educativo después de la media académica, motivado, en primera instancia, por las barreras de ingreso a la universidad pública del departamento.

En segunda instancia, la falta de motivación para cursar estudios profesionales se atribuye a dinámicas transversales, donde intervienen factores sociales, económicos, culturales y educativos. Esta carencia de interés o motivación para continuar la formación académica en la educación superior se manifiesta en una percepción negativa respecto a la labor académica, el desconocimiento de las oportunidades que ofrece y las circunstancias en las que se desarrolla la formación de los estudiantes.

Un factor adicional en este contexto es la carente relación entre la escuela y las familias, generada por la falta de comunicación, colaboración y apoyo mutuo (Carmona & Peña, 2017). Esta desarticulación dificulta la construcción integral del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, impidiendo la elaboración de un proyecto de vida que promueva el adecuado desarrollo de la personalidad y fortalezca sus expectativas profesionales.

Asimismo, el consumo de sustancias psicoactivas emerge como un fenómeno notable con repercusiones significativas en los procesos educativos. Este comportamiento ocasiona ausentismo de los estudiantes en actividades académicas, afecta el rendimiento escolar, deteriora las habilidades sociales y genera dificultades en la interacción con compañeros, profesores y familia, contribuyendo así a la discontinuidad educativa y a la desarticulación en la relación familia - institución.

Por otra parte, el factor económico constituye otra variable determinante en el acceso a la educación superior; las familias con recursos económicos limitados enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados, como matrículas, libros, materiales, transporte y alimentación, llevando a que muchos estudiantes abandonen sus estudios para incorporarse al mundo laboral.

A esto se suma la falta de cualificación pedagógica de gran parte de los docentes encargados del proceso de enseñanza y aprendizaje en estos municipios. Esta carencia afecta la formación integral de los estudiantes, ya que no se considera adecuadamente el contexto en el que se encuentran inmersos.

A través de la aplicación de la herramienta metodológica "árbol de problemas causa-efecto", se derivan consecuencias importantes de esta problemática. Se evidencia la explotación y el trabajo infantil como una grave violación de los derechos humanos, afectando el desarrollo integral de los niños. También se observa un aumento en la

participación de jóvenes y adolescentes en trabajos informales, lo que conlleva al abandono de los establecimientos educativos.

Además, se registra un incremento en el índice de pobreza y la tasa de desocupación de los pobladores, una mayor exposición a la vulnerabilidad, la inserción en grupos ilegales y el aumento de los embarazos en adolescentes (Sena & Silva, 2019). Todas estas consecuencias tienen impactos directos en el desarrollo territorial debido a la escasa profesionalización de los jóvenes que forman parte de las comunidades urbanas y rurales.

### **7.3. Validación.**

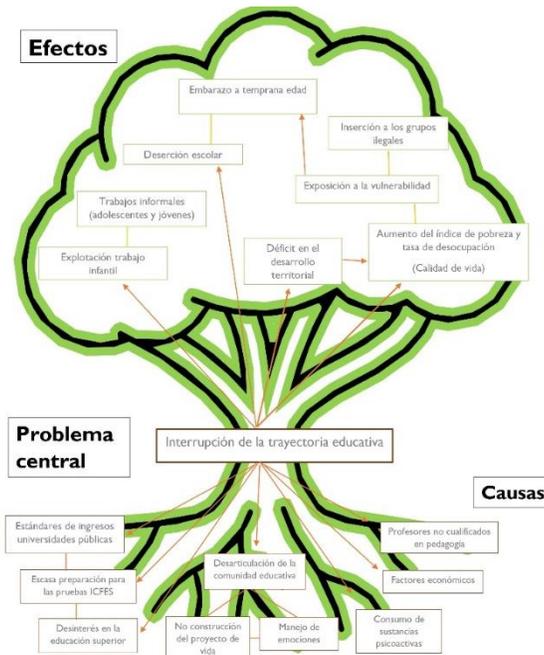
Luego, se lleva a cabo un proceso de validación con los diversos actores sociales que participaron en cada uno de los municipios PDET del sur de Córdoba. Durante este proceso, se comparten y socializan los principales resultados derivados de la aplicación de la herramienta metodológica árbol de problemas causa-efecto, del mismo modo, se recolectan nuevos aportes que contribuyan a establecer con precisión la dimensión de la problemática.

Simultáneamente, se realiza un proceso de socialización con las entidades gubernamentales, estableciendo diálogos con sus diferentes secretarios (Gobierno, salud y educación) para obtener su perspectiva frente a las problemáticas identificadas, tales como la salud mental en el sector salud y la interrupción de la trayectoria educativa en el sector educación.

Finalmente, la recolectada se comparte con profesionales de Sinergia Comunicaciones y de la Agencia de Los Estados Unidos para el Desarrollo internacional

(USAID), en la búsqueda de focalizar la problemática identificada con el objetivo de diseñar planes de participación e incidencia. Este esfuerzo busca posicionar estas problemáticas en la agenda pública de las nuevas administraciones locales.

Ilustración 15. Árbol de problema causa - efecto, problemáticas comunes en los municipios PDET del sur de Córdoba, sector educación.



Fuente 15. Elaboración equipo de trabajo, 2023)

Ilustración 16. Socialización con administraciones locales, municipio de Tierralta.



Fuente 16. Elaboración equipo de trabajo, 2023.

## 8. CONCLUSIONES:

### 8.1. Sobre el proceso

En síntesis, los resultados más relevantes sobre el proceso de identificación de problemas públicos en los municipios PDET del sur de Córdoba son los siguientes:

1. La aplicación de herramientas metodológicas participativas, que involucren a actores sociales, gubernamentales y no gubernamentales de sectores públicos y privados, se revela como un enfoque eficaz para obtener resultados integrales al aprovechar la experiencia y conocimientos de cada uno de los participantes.
2. Este proceso participativo y la consecuente identificación de problemas públicos en común no solo fortalecen la cohesión y la colaboración entre los distintos municipios involucrados en el PDET, sino que también proporcionan un marco sólido para la toma de decisiones informada y la asignación eficiente de recursos en la implementación de soluciones.
3. Resulta imperativo incrementar la participación de la sociedad civil y organizaciones en asuntos vinculados con la participación política y control social en red para lograr un desarrollo integral de los municipios PDET del sur de Córdoba.
4. Es necesario que los actores sociales, entidades gubernamentales y no gubernamentales de todos los sectores de los municipios PDET del sur de Córdoba contribuyan y unan esfuerzos para intervenir en los problemas públicos identificados en los sectores de salud y educación, así como para abordar sus causas y consecuencias en la población.

## 8.2. Sobre la experiencia

En síntesis, los resultados más relevantes de la experiencia de la pasantía en la Sinergia Comunicaciones son los siguientes:

1. La formación del licenciado en Ciencias Sociales en la Universidad de Córdoba se caracteriza por la promoción de un enfoque integral y el cultivo del pensamiento crítico. Este profesional está capacitado para identificar y abordar las problemáticas sociales de manera efectiva, proponiendo transformaciones que contribuyan a mejorar los contextos en los que se desenvuelve.
2. Estos procesos amplían significativamente las perspectivas laborales del licenciado en Ciencias Sociales, permitiéndole incidir positivamente en la sociedad a través de su contribución en la planificación, implementación y evaluación de acciones y proyectos destinados a abordar y mejorar las dinámicas sociales existentes.
3. La interconexión entre las Ciencias Sociales y las dinámicas sociales actuales representa una oportunidad para desarrollar enfoques educativos e investigativos más pertinentes y adaptados a la complejidad de la sociedad contemporánea. Los licenciados de Ciencias Sociales desempeñan un papel crucial al abordar este análisis, identificando las tendencias emergentes, las interrelaciones entre diversos fenómenos y proponiendo estrategias educativas innovadoras.

4. El desarrollo de estos procesos resalta la capacidad de liderazgo del licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, quien está calificado para identificar, analizar y formular soluciones efectivas a diferentes problemáticas en el ámbito social, involucrando a diversos actores sociales en diferentes contextos.
5. La relevancia de las habilidades y conocimientos adquiridos a través de los semilleros de Investigación del programa de Ciencias Sociales en la Universidad de Córdoba, posibilitando el en el desarrollo de capacidades investigativas, mediante la formulación y acompañamiento a proyectos sociales y pedagógicos que abarcan transversalmente diversas áreas de la sociedad.
6. La importancia de la ética profesional, cultivada durante la formación universitaria, se traduce en la capacidad para cumplir eficientemente con actividades y horarios asignados. Contribuyendo al reconocimiento social de los Licenciados de Universidad de Córdoba como profesionales integrales.

## 9. RECOMENDACIONES

A partir de la experiencia que se obtuvo mediante la realización de la pasantía en la Corporación Sinergia Comunicaciones con la identificación de problemas públicos en municipios PDET del sur de Córdoba, se plantean las siguientes recomendaciones, para las pasantías futuras del Departamento de Ciencias Sociales.

1. Mantener una disposición constante para ampliar los campos de conocimiento en los que el licenciado en Ciencias Sociales interviene.
2. Estar dispuesto al aprendizaje continuo, aprovechando la oportunidad para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, tanto a través de la práctica como del intercambio con profesionales y colegas.
3. Observar y reflexionar sobre las dinámicas organizacionales y comunitarias, comprendiendo cómo funcionan las estructuras sociales en el contexto en el que se desenvuelve la pasantía.
4. Mostrar sensibilidad hacia las condiciones socioespaciales de los territorios en el que se desarrolla la pasantía.
5. Actuar con ética y profesionalismo, respetando las diversidades culturales y sociales, así como compromiso con el desarrollo de la pasantía.
6. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, tanto de escritura como de expresión oral que permitan el desarrollo adecuado de la pasantía y favorezca la formación integral.

## 10. BIBLIOGRAFIA

Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis político*, (38), 73-90.

Calderón, J. & López, D. (s.f). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. *Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini*.

Carmona, E. (2009). Revisión bibliográfica. *Gaceta Médica Espirituana*, 11(2), 2.

Carmona, Y, & Peña, K. (2017). Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(1), 139-167.

Ley estatutaria 1757 de 2015. (2015, 06 de julio) Congreso de la Republica.  
Gestor normativo.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=65335>.

DANE. (2018). Medida de pobreza multidimensional municipal de fuente censal 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/medida-de-pobreza-multidimensional-de-fuente-censal>.

Dery. (1984), como se citó en Ministerio del interior. (2020). Definición del problema público y árbol de objetivos. <https://www.mininterior.gov.co/wp-content/uploads/2022/05/Instructivo-Definicion-del-problema-publico-y-arbol-de-objetivos.-Vr-02.-13-05-2022.pdf>.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Fals, O. & Anisur, M. (1988). Romper el monopolio del conocimiento; situación actual y perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. *Análisis político No. 5*.

Fernández, F. (2020). Violencia y paz en el departamento de Córdoba, Colombia. *Editorial Universidad Pontificia Bolivariana*.

Francés, F., Chica, A., García, C. & Santacruz, O. (2015). La investigación participa; métodos y técnicas. *PYDLOS ediciones*. ISBN: 978-9978-14-316-2.

Hernández, N. & Garnica, J. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. *Conciencia tecnológica*, (50), 38-46.

Martínez, R., & Fernández, A. (2008). Árbol de problema y áreas de intervención. México: Cepal, 2.

Naveda, A., Colina, J., Marín, F., & Perozo, B. (2012). Visión complementaria entre los métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social. Una aproximación teórica. *Multiciencias*, 12, pp. 106-114.

Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos-WOLA, 2002). Manual básico para la incidencia política. [www.wola.org](http://www.wola.org).

Pastoral social - Caritas Colombia (2019). Preparémonos para la participación, lo que debemos saber sobre los PDET. <https://caritacolombiana.org/wp-content/uploads/2018/02/Cartilla-PDET-Completa.pdf>.

Pérez, C. (2016). Minería y territorio en el sur de Córdoba: viejos y nuevos retos para la construcción de paz territorial. *Extractivismos y posconflicto en Colombia: retos para la paz territorial*, 445, 201.

Sena, F., & Silva, M. (2019). Embarazo adolescente y su influencia en la interrupción de la trayectoria educativa. *Universidad de la República de Uruguay*.

Unzueta, S. (2011). “Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva”. *Revista de investigación educativa*. [online]. vol.4, n.2, pp.105-144. ISSN 1997-4043.

Villareal, J., & Cid, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(1), 52-60.