

SILLAS VACIAS EN LA ESCUELA RURAL



SAMUEL GONZÁLEZ-ARIZMENDI PhD



SAMUEL GONZÁLEZ-ARIZMENDI



Nació en el corregimiento de Arache, perteneciente al municipio de Chimá-Córdoba (Colombia). Doctor en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA-Universidad del Atlántico. Miembro activo de las siguientes redes: RED Iberoamericana de Pedagogía-Redipe, RED de Docentes de América Latina y el Caribe-RedDolac, director de investigación de la Fundación RED para la Educación en Iberoamérica-FREI. Creador de la RED Internacional de Pedagogía Suvidagógica-Ridepsu. Fue Presidente Adjunto en Colombia del Centro Latinoamericanos de Estudios en Epistemología Pedagógica-CESPE. Miembro del grupo de investigación Sociedad-Imaginario-Investigación, categoría A1 en MinCiencias, de igual manera, investigador Sénior de MinCiencias. Par Nacional de Conaces para maestrías y doctorados, y reconocimiento en 2017 al Mérito Pedagógico e Investigativo Iberoamericano Redipe-Capitulo España recibido en la Universidad Complutense de Madrid por fundar la pedagogía suvidagógica como nueva alternativa educativa para formar, educar y transformar al sujeto en la consecución del ser-sociedad. También obtuvo el Pluma universitaria en 2020, otorgado por CESPE, por su obra el Saber Ignorado. Docente de la Universidad de Córdoba-Colombia, con categoría titular adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, al Departamento de Psicopedagogía y al Programa de Educación Infantil.

El aporte educativo y pedagógico del autor se encuentra en las siguientes obras publicadas:

1. La Escuela de Sérvuro Luís...Una historia socio pedagógica.
2. ¿Cómo aprendió a educarse Teotisto en la escuela de su casa?
3. ¡Qué maestro!
4. Educación y política...Análisis desde la pedagogía suvidagógica para construir al ser-sociedad.

5. Dialogicidad y praxis para el empoderamiento del maestro... Una forma de llegar a ser suvidagogo.
6. Esencia, sentido y deber-ser de la universidad desde el enfoque crítico de la suvidagogía (coautoría).
7. La mujer como maestra de vida... Una comprensión desde la pedagogía suvidagógica
8. Origen, impacto y encargo social de la Universidad de Córdoba.
9. Los caminos que abre la maestría en educación...Análisis desde la perspectiva suvidagógica.
10. La pregunta pedagógica y su praxis...Aportes suvidagógicos para despertar en el estudiante la comprensión crítica (en coautoría).
11. Un niño sin escuela una realidad posible ¿Aprendizaje autónomo, autosocioconstrucción o suvidagogía?
12. Constructos emergentes y resignificados a partir de la suvidagogía.
13. Tensiones en la educación... Una manera de reflexionar la práctica pedagógica desde el enfoque crítico de la suvidagogía.
14. La pedagogía suvidagógica...Su tesis teórica, metodológica y práctica.
15. Prácticas, praxis y transformación docente desde la pedagogía suvidagógica.
16. El saber ignorado...Configuración y desafíos propuestos por el enfoque de la suvidagogía para humanizar el currículo.
17. Convivir y no vivir de la naturaleza...Aporte de la pedagogía suvidagógica para cambiar la cultura del naturicidio por la biofilia y la naturafilia.

En esta ocasión presenta una nueva obra denominada:

18. Sillas vacías en la escuela rural... Pensado desde la relación del sujeto con la vida y la pedagogía.

SILLAS VACÍAS EN LA ESCUELA RURAL

Pensado desde la relación del sujeto con la vida y la pedagogía

SAMUEL GONZÁLEZ-ARIZMENDI

SILLAS VACÍAS EN LA ESCUELA RURAL

Pensado desde la relación del sujeto con la vida y la pedagogía

**Montería-Córdoba
Abril del 2022**

**Departamento de
Psicopedagogía.
Programa de
Educación Infantil**

Sillas vacías en la escuela rural
Pensado desde la relación del sujeto con la vida y la pedagogía
©Fondo Editorial Universidad de Córdoba.

Cra. 6 No. 77 -305 Montería, Córdoba-Colombia.

Samuel González-Arizmendi

gsamuel@correo.unicordoba.edu.co

Cel: 3017757996

Montería-Córdoba - Colombia S. A.

PRIMERA EDICIÓN: junio de 2022

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO: Samuel González Puello

DISEÑO DE PORTADA: Samuel González Puello

DIBUJO DE PORTADA: Luz Marcela Durango Doria

Montería - Córdoba - Colombia S. A.

El contenido de este libro es propiedad intelectual del autor.

ISBN N°. 978-958-5104-40-2

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Fuente de Imagen. Ver Imagen



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 internacional.



A Samuel Elías y Germán Elías, a quienes, gracias a Dios, por haberles dado a tiempo, amor, comida y educación, sus sillas en la escuela nunca estuvieron vacías.

.

ESCUELA SUFRIDA

Sufre por la desidia desconcertante de los mandatarios,
Por los vándalos, padres irresponsables,
Familias analfabetas, y por docentes
Que no merecen serlo.

Sufre por los estragos de la violencia en todas sus formas,
Por los azotes de la madre naturaleza,
Por la desidia de quienes gobiernan,
Hay escuela mía, hasta cuándo será la maldición.

Tomado del texto: tensiones en la educación. De Samuel González-Arizmendi.

CONTENIDO

PRÓLOGO

PREFACIO

PARTE 1

PARÉNESIS SOCIOEDUCATIVA

- 1.1 Supuesto teórico de base: la indagación socioeducativa**
 - 1.2 La amonestación socioeducativa.**
 - 1.3 La falta de visión de esencia de tipo socioeducativo**
-

PARTE 2

ANAMNESIS SOCIOEDUCATIVA

- 2.1 La familia Cavadía
 - 2.2 La familia Rivero
 - 2.3 La familia Estrada
 - 2.4 La familia Iriarte
 - 2.5 La familia Mármol
 - 2.6 La familia Sierra
 - 2.7 La familia Vargas
 - 2.8 La familia Martínez
 - 2.9 La familia Sibaja
 - 2.10 La familia Quijano
-

PARTE 3

DIAGNOSIS SOCIOEDUCATIVA

- 3.1 Corrupción política**
 - 3.1.1 Inequidad y abandono estatal
 - 3.1.2 Falta de planeación estatal

3.2 Escasa fuente laboral

3.3 Analfabetismo epigenético

PARTE 4

TRATAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

4.1. La aplicación y acción del fármaco estatal

4.1.1 El fármaco anticorrupción

4.1.2 El mejoramiento y desarrollo de la familia

4.2 La responsabilidad de las instituciones educativas para acatar y fortalecer el tratamiento estatal

4.2.1 La escogencia y aplicación de enfoques pertinentes: la propuesta.

4.2.1.1 La implementación de la pedagogía suvidagógica como enfoque crítico inclusivo-Epcis, para formar por y para la vida.

4.2.1.2 La ecdisis conductual suvidagógica-Ecsu.

4.2.1.3 El trance de docente tradicional a docente vital

4.2.1.4 El surgimiento de la visión de esencia en el docente vital

GLOSARIO

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: El mundo de tensiones y los submundos que lo integran

Figura 2: Primera emergencia: relación sujeto-vida-pedagogía.

Figura 3: Segunda emergencia: relación otro-realidades-institucionalidad.

Figura 4: Tercer emergencia: fusión de la primera y segunda emergencia.

Figura 5: Serpiente en muda

Figura 6: Águila en muda de pico y pluma.

Figura 7: docente heteroestructuralista.

Figura 8: Visiones de esencia y sus componentes

PRÓLOGO

El hambre desmitifica la calidad educativa

Nuevamente me acerco a un texto de Samuel González-Arizmendi, con la grata responsabilidad de trazar la primera palabra (es decir, el prólogo) acerca de la materia problematizadora de este libro, que se perfila como un descarnado discurso de la sociología de la educación en el contexto rural. Bueno, creo que ésta realidad que el autor identifica como “social” es la “parénesis socioeducativa” (parte primera del libro) que me induce a aceptar este encargo, habida cuenta de mi condición académica como profesional de la sociología.

Y si de los componentes del libro paso a referirme a la metodología, entonces encuentro en su diseño, un paradigma de investigación cualitativa, de imaginación etnográfica, mediante el cual el autor logró los relatos de los saberes culturales, en sabrosos diálogos de los maestros con los padres de familia, que se recrean en la segunda parte de este libro, signados por el título: “Anamnesis socioeducativa”. Ésta misma etnografía lo lleva al ejercicio de la interpretación en la parte tercera de la obra: “Diagnosia socioeducativa”, la cual le hace culminar en la cuarta parte titulada “Tratamiento socioeducativo”, como último logro de aplicación, en este proceso etnográfico del encuentro con la teoría.

Al reconocer este círculo hermenéutico del trayecto del libro, creo que también ha sido el motivo que me compromete con ésta introducción, en tanto que en los últimos años he venido estudiando los misterios del enfoque etnográfico desde el curso de Etnografía y Estudio del Contexto Social y Educativo de la Maestría en Educación SUE Caribe, donde Samuel fue uno de mis distinguidos estudiantes, cuando dirigí su trabajo de grado: *“Método para la construcción de textos de los saberes cotidianos en las prácticas pedagógicas de instituciones educativas y comunidades del Departamento de Córdoba-Colombia”* (2009)

Debo decir, con este producto de hoy, que el autor aquella vez no realizó un trabajo para graduarse simplemente, sino que, desde la tradición crítica, nos muestra que la investigación es un trabajo de continuidad cotidiana, que no se predetermina como un “caso cerrado”, ni es para quedarse en los anaqueles de la universidad, sino que se constituye en una práctica persistente de la vida del pedagogo. Samuel sigue convalidando su método para la construcción de textos de los saberes culturales, mirada la cotidianidad como él lo dice *“no desde lo informal o lo rutinario, sino en relación con las observaciones directas y la dialogicidad*

intersubjetiva que pueda conducir a preconcepciones y posteriormente a procesos formales tanto en educación y desarrollo social, como en investigación”

En ésta combinación de los elementos teóricos y metodológicos, sociológicos y etnográficos, es en donde descubro el carácter holístico del trabajo de Samuel, que hace de este libro un Tratado de la Educación, a la cual muestra subsumida en unas raíces sociales de inequidad muy profundas, que someten a las niñas y niños de las comunidades rurales a una tierra de pobreza milenaria, que se hace concreta en una tremenda realidad: el hambre o, mejor, “las hambres”, si queremos ser fieles a las especificidades de los hábitos alimenticios narrados en el libro, como formas padecidas por cada uno de los niños: “véndame medio huevo, présteme el hueso del gustador, a veces no hay ni para el cuerpo del delito, otra vez la sopa de agua o el calducho, el doblete cuando queda para guardar, y el juego de la “ñejita de perro”, entre otras.

Esta es la tercera condición por la que asumo éstas líneas, soportado en una simple razón de vida: también nací y crecí en un contexto rural de pobreza entre campesinos y pescadores en la Ponedera¹ de mi corazón, muy similar a la vereda de La Prosperidad (¡Cómo juega Samuel con la paradoja!), donde se desenvuelve la escuela del maestro Crisóstomo, análoga también a la escuela de bancas donde garabateé mis primeras letras...

Como vez, apreciado lector, estoy apenas en la introducción de mi discurso donde me he entrometido conmigo mismo y puedo decir que en ese “apenas” se avizora la estructura de este libro. Falta entonces, adentrarse en su mundo al que te invito que lo hagas a la manera de un viaje, como dice el autor a esa serie de “submundos de las tensiones de la vida”, desde la perspectiva de Husserl, que tienen que ver con ella, con su organización, con lo artificial de las tecnologías, con la sapiencia y con lo simbólico y émico de los legados culturales.

Para ese viaje te procuro la siguiente carta de navegación, por esos diferentes submundos, con su correspondiente bitácora para que tengas la comprensión de un itinerario que, por lo infeliz que te pueda resultar, tu condición humana te compromete con alto sentido de responsabilidad social a untarte de él y a reflexionar al final con el autor en la salida que él le da con la postura crítico reflexiva de la “*suvidagogía*”, como modelo pedagógico alternativo que transforma al maestro, al estudiante, a la institución y al contexto socioeducativo.

¹ Municipio del Departamento del Atlántico, Colombia, a orillas del Magdalena.

A esos submundos puedes arribar, y andarlos y desandarlos, a través del trabajo de campo que el autor realizó, desde su “imaginación sociológica”² y su experiencia en el contexto, con las siguientes familias:

La familia Cavadía, donde las acentuadas condiciones de pobreza no estudiadas por los tecnócratas dejan al discurso de la pretendida calidad educativa como la irrealidad de una utopía sin sentido.

La familia Rivero, donde se muestra el divorcio entre la política (cabalmente entendida por Aristóteles como el arte de la ciudadanía) y la escuela, en la ya importunada tragicomedia del senador disfrazado de salvador, repartiendo un mercadito, útiles escolares y bienestarina.

La familia Estrada viviendo el drama de tener que regalar en adopción uno de sus seis hijos, porque para los padres *“aunque pobres y arrastraos, como lo dicen, eso es difícil dar un hijo”*

La familia Iriarte, como escenario del complejo de la institución educativa a la que le compete su intervención de corresponsabilidad social de dirimir la tensión entre la necesidad de la cobertura a que le insta el sistema y la deserción estudiantil por el hambre y otros problemas colaterales de los niños.

La familia Mármol donde se muestra que la escuela no puede seguir reproduciendo los modelos de inequidad, sino que le incumbe la promoción e implementación de otros modelos de reconstrucción social y educativa.

La familia Sierra-Chuquí: en ella persiste el dualismo de círculo vicioso en el que la pobreza obstaculiza el desarrollo del conocimiento en la escuela, y la falta de éste traduce a la pobreza en estado de miseria.

La familia Vargas Pinto: ella aparece como el escenario competitivo donde la pobreza misma sojuzga los viejos valores de la solidaridad e induce a sus miembros a marcar territorio y a recurrir a prácticas no santas para defender individualmente su alimento.

La familia Martínez donde la pobreza arrasa con viejos conceptos y prácticas culturales como las tres comidas diarias.

La familia Sibaja donde las lamentables condiciones de vida llevan a los niños a recurrir a juegos y procedimientos que desdican de la higiene y de la decencia.

² Hago una metáfora en referencia a la obra con el mismo título del sociólogo Wright Mills. Universidad de Oxford. 2000.

La familia Quijano: en ella se muestra, como síntesis holística, la necesidad de que la escuela entre en relación permanente con la familia y la comunidad

Durante este tránsito le fue posible a nuestro autor indagar problemas socioeducativos tales como la inasistencia estatal, reconocida en la falta de planeación de un desarrollo equitativo para el sector rural que contrarreste el abandono en que se encuentran sus comunidades por la falta de oportunidades de trabajo a pesar de la tierra prometida y, además, el analfabetismo “endémico” en pleno siglo XXI al que se le llama de la sociedad del conocimiento.

Este libro no es una reacción que se queda en la promoción negativa de las condiciones de existencia que a veces ellos mismos piensan que les son propias, que como dice Miguel Ángel Asturias, hablan de “su suerte que no es su suerte”. Samuel González-Arizmendi, va más allá del diagnóstico y nos presenta la propuesta de la “Suvidagogía” que como su nombre lo indica es una pedagogía del “ser vivo y vital” que, según en términos de Samuel es...

... un ser vivo que no solo nace, crece, se reproduce y muere, sino que sirve para la vida. Es el ser que mantiene intercambios de materiales con el entorno, pero, además, está en correlación permanente actuando e interpretando los diferentes procesos que suceden en su contexto. Servir para la vida es actuar como ser-sociedad, y actuar como este ser, no sólo es ser vivo, sino también vital...

Yo celebro ésta propuesta de la suvidagogía, por su posibilidad de vida en nuestras escuelas, con nuestros estudiantes de las Normales Superiores y de las Facultades de Educación del país, e incluso, con los profesionales de otras disciplinas que por la norma han asumido el compromiso educativo y pedagógico, connatural a nuestras condiciones de seres humanos, hombres y mujeres, hijos del cosmos, del sol y de la tierra, en nuestra relación con nosotros mismos, con los demás seres humanos y con los demás seres vivos de la naturaleza. Pero, lo importante es que por su sustrato vital se constituye hoy en un modelo pedagógico al que le debemos apostar con el fin de ganar para que se erradique el hambre estomacal de los niños y niñas, y se convierta en hambre de saberes y de ciencia para la vida.

Joaquín Rojano De la Hoz MsC
Docente jubilado de la Universidad de Córdoba

PREFACIO

La presencia de una escuela en una comunidad determinada tiene grandes funciones, que bien podrían ser canalizadas hacia fines eminentemente transformadores de principios, acciones y deberes. Desde esta perspectiva se podría decir que la escuela es el espacio biocéntrico y holístico donde el saber-ser, saber-tener, saber-estar y saber-hacer deben acoplarse para que desde el acto cuadrangulativo de la formación y la educación por y para la vida relacionado con la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad- E^3A , genere un verdadero desarrollo humano integral con la pretensión de construir el ser-sociedad.

Si la escuela, los colegios y las universidades miraran su esencia y su razón de ser, de ser centrada en la vida-filia, se tornaría imposible que sus egresados no fueran los solucionadores (as) de cualquier problema que se presente en la familia, vereda, corregimiento, municipio, departamento, provincia, nación, pues su conectividad con la vida estaría transversalizado en el desarrollo biopsicosocial y antropeoeducativo de cada sujeto, con lo cual desaparecen las acciones indebidas, vandálicas, donde la construcción del ser-sociedad desde lo biocéntrico y suvidagógico generan un blindaje que permite coexistir y trabajar desde lo nos-otredado, con alegremia, amistosofía, pensando de manera hologramática y ontoempática.

De esta forma desaparece el bandido, el desocupado, el atracador, el sicario, pues ya los currículos de los preescolares, escuelas, colegios y universidades estarán centrados en la formación por y para la vida, es decir, serían centros biocéntricos, y no antropocéntricos, donde el currículo no estará limitado a recitar lo que ha hecho la ciencia para el hacer, sino a comprender lo de la ciencia para construir el ser, donde la ciencia se aprende como elemento esencial para el buen vivir.

Por el contrario, con el currículo antropocéntrico se aprende a ser competitivo y desleal, donde el sujeto se forma y educa pensándose como única alternativa, sin que prevalezca la conectividad con el Otro, a lo mejor, faltos de múltiples emprendimientos, pocos valores, escasa, incluso, nula filantropía, y

condición humana, sin que sea un sujeto contento con lo que es y tiene, pues el currículo que lo ha construido desde el preescolar hasta donde ha llegado, no le ha permitido comprender al igual que su familia³, que él es vida para dar vida, que como amalgama biopsicosocial y antropeoeducativa que es, es diferente a ese Otro, pero también igual a él.

En consecuencia, es la institucionalidad la que de manera real viabiliza, dinamiza y empodera el currículo antropocéntrico tanto en los docentes como en los educandos sin que se el acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida relacionado con los procesos de educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad-*E³A*, **se borden sin poner a dialogar** el saber conocido⁴ con el saber ignorado⁵, lo que ocasiona una disrupción en la comprensión del mundo de tensiones que envuelve a la diada docente-educando.

También, tal cuadrangulación, es la que empieza a valorar la importancia de tener una formación por y para la vida a través del currículo suvidagógico, cuya esencia se centra en el desempeño esencial participativo en la sociedad, a diferencia del currículo antropocéntrico, que lo que hace es estar en desavenencia con la familia, pues no fortalece los procesos de la vida, por lo tanto, la idea de formar y educar para ser alguien en la vida se queda en los papeles, en los lineamientos curriculares, en las reuniones institucionales, y en los informes de estas para la gubernamentalidad, tal como lo hace la universidad para la acreditación.

Frente a esto, el currículo suvidagógico aprovecha que la primera escuela no institucionalizada es la casa con aportes axiológicos en cada familia que dependen fundamentalmente de factores sociales, culturales, y educativos que se hayan logrado construir como modelo para orientar y continuar la labor obtenida de manera social antes de que se conformara como familia, ya que ésta es producto de la dualidad y encuentro cultural de dos nuevas familias, pues habría que mirar ¿cuál de ellas prevalece sobre la otra?, o en su defecto, emerge otra cultura en la nueva familia.

La escuela como miembro de la sociedad también hace parte del Estado y por ser estatal integra el aparato socioeconómico del cual emergen políticas, estrategias, programas y proyectos que la han orientado desde que apareció en la sociedad, como lo plantea (Martínez-Boom, 2005:133) en su capítulo de libro *“La*

³ La familia actúa de una forma determinada si ellos vivieron desde niños y niñas una escuela con una familia amalgamada de manera social.

⁴ Son todos aquellos saberes que resultan de los procesos de investigación, los cuales por su validez son asumidos por el currículo, siendo mediados a través de la cuadrangulación educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad.

⁵ Son todos aquellos saberes que no son resultados de los procesos de investigación, sino que emergen de las dinámicas cotidianas del mundo de tensiones los cuales por falta de validez científica no son asumidos por el currículo antropocéntrico.

escuela pública: del socorro de los pobres a la policía de los niños”, donde dice: “la escuela no es una constante histórica, es hija del azar más que de la necesidad, además, se trata de una ruptura de las evidencias del saber, en una nueva función teórica política”.

En relación con lo anterior, los hospicios terminan en escuelas, cuya esencialidad eran más de orden político y moral que de enseñanzas de conocimientos; lo que permite ubicar a la nueva escuela como sistémica, donde el todo que es la escuela, podría afectar su actuación sin una de sus partes que la componen, como también una de estas afectaría la funcionalidad del todo, que es la escuela.

Por la naturaleza que transversaliza a las instituciones educativas, sean públicas o privadas, habría que decir, que dentro de lo que cobija lo sistémico, muchas no lo son, porque el todo y las partes que la estructuran no son continuas, sino discontinuas, produciéndose rupturas por diversas situaciones que la colocan como eje de situaciones complejas y de reflejo de las condiciones socioeconómicas de las comunidades circunvecinas en relación con lo que podría denominarse en el contexto curricular socioeducativo de lo urbano marginal y/o rural “el centro del saber”, debido a que la serie de variables que la atraviesan la hacen diferente, no como escuela sistémica, sino asistémica, cuyas características que adquiere la presentan como una posibilidad social de poder tener una consecución más real que la propia realidad que tiene la escuela de obtener su calidad como realidad social.

De igual forma, la investigación muestra un prototipo de Escuela Rural, en la que su estructura académica administrativa, al igual que las condiciones en las que las aulas se observan cada día con menos estudiantes como consecuencia de la distancia de la escuela en relación con las viviendas de los educandos, las condiciones socioeconómicas de las familias, y los problemas de violencia política que se encuentran en el contexto de la región en estudio, lo que incide en las frecuentes pérdidas de clases por parte de los niños y niñas, y por consiguiente, el bajo rendimiento académico de los mismos.

Para esta investigación la estrategia metodológica utilizada fue la metodología Paditras, la cual incluye cuatro aspectos como la parénesis socioeducativa, la anamnesis socioeducativa, la diagnosis socioeducativa y el tratamiento socioeducativo-Paditras⁶. Estos componentes se utilizaron en toda la investigación, lo cual condujo a que cada capítulo del libro tiene como nombre la fase de cada paso metodológico

⁶ Acrónimo con que se referencia la metodología presentada.

El presente diseño metodológico utilizado en esta investigación ha sido producto del recorrido realizado por el autor en instituciones de educación básica y media académicas de zonas rurales, urbano marginales y urbanas, como también de estos mismos niveles en instituciones privadas, y universidades tanto estatales como privadas, los cuales han servido para ratificar que el origen del conocimiento para un docente no sólo está supeditado al aula de clases, sino que su emergencia obedece a unas búsquedas, pesquisas, e intereses preconcebidos, complementados con las visiones de esencias.

Tales visiones de esencia son aquellas que realizan algunos docentes en la que logran ver cosas en el mundo de tensiones de la institucionalidad que lo envuelve, que el Otro docente no logra ver, por tal razón, los profesores y profesoras que no realizan o alcanzan este tipo de competencia, es imposible que se conviertan en docentes vitales. Esta es la razón por la cual no han logrado alcanzar la condición de suvidagogo, lo que les ocasiona que continúen comulgando desde sus prácticas y praxis solo con la reproductibilidad de los saberes conocidos⁷, sin que lo pongan a dialogar con los saberes ignorados⁸.

Por ello, el suvidagogo es el docente que revitaliza su hacer y saber a través de la práctica pedagógica configurada, encontrando su autonomía para llegar a la heteronomía y así convertirse en docente vital por medio de la relación sujeto-vida-pedagogía como manera de llegar a ser un ser-sociedad. El suvidagogo también contribuye en la estructuración de las instituciones educativas para que funjan como verdaderas formadoras y educadoras para un ideal de hombres y mujeres que luego por roce social y cultural consoliden la estructura de una seria sociedad.

Desde estos sentires, es de donde se debe nutrir la estructura compleja que tiene la práctica profesional docente, como aquel decantado que contiene las prácticas educativas, prácticas de enseñanzas, prácticas pedagógicas, y prácticas suvidagógicas, relacionada ésta última con la productividad académica, como consecuencia de la identificación, el registro, la sistematización, la resignificación, la comprensión y la actuación-Irsica, de las tres anteriores, proceso que emerge de la propuesta de la pedagogía suvidagógica, proceso centrado en englobar la escrituralidad y visibilidad

⁷ Son todos aquellos saberes que resultan de los procesos de investigación, los cuales por su validez son asumidos por el currículo, siendo mediados a través del acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida relacionado con la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad- E^3A , durante el fenómeno de enseñanza y aprendizaje para formar y educar de acuerdo con el ideal de hombre y mujer que requiere una seria sociedad a un ser sociedad.

⁸ Son todos aquellos saberes que no son resultados de los procesos de investigación, sino que emergen de las dinámicas cotidianas, los cuales por falta de validez científica no son asumidos por el currículo, por lo tanto, no son mediados a través del acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida relacionado con la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad- E^3A , que se realiza durante el fenómeno de enseñanza y aprendizaje, sino que son excluidos para formar y educar al sujeto, lo que significa que un estudiante de cualquier nivel que se forme y eduque sin tener la posibilidad de tener contacto con estos saberes, su proceso formativo educativo quedaría descontextualizado de acuerdo al entorno donde se desarrolla.

del decantado de todas las prácticas, lo cual involucra las diversas acciones sobre las múltiples realidades del contexto socioeducativo y cultural.

De aquí que la práctica suvidagógica sea entendida como la construcción socio cognitiva biográfica inacabada procedente de las múltiples realidades que en ella son construidas como producto de las influencias que el docente y el estudiante vital reciben del mundo de tensiones que los envuelve en relación con la vida, la actividad a la que se dedican, las relaciones con el Otro, las múltiples realidades que viven, y la comprensión de las dinámicas institucionales, develadas a través del desarrollo de las diferentes acciones que emergen del acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida centrado en la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad. De aquí que la práctica pedagógica para un profesor (a) de cualquier disciplina en cualquier nivel de formación y educación termina siendo de manera metafórica, como: la savia en las plantas, la sangre en los vertebrados y la tinta en el papel.

De igual manera, con la metodología propuesta, se procedió a realizar visitas a cada hogar en particular, con el objetivo de establecer dialogicidad en términos freireianos, no sólo con el núcleo familiar, sino con la sociedad, máxime, cuando ésta, de igual manera, tampoco aparece por la escuela para conocer, vigilar, verificar, apoyar, fomentar y hacer cumplir su función social y poder identificar con la comunidad educativa aspectos que contribuirían a solucionar la problemática.

Adviértase sobre la situación socioeconómica que los padres de familia alegan padecer como argumento para que los niños y niñas no asistan a clases. Según ellos, es la razón principal del desánimo de los estudiantes para que de manera diaria no lleguen a la escuela, y poder encontrar las verdaderas causas que están llevando a los educandos a que para ellos la escuela no es un proyecto gustoso, sino que lo miran como un centro de exigencia, vigilancia y castigo, donde prima la fuerza-poder, no como generadora de saber en términos foucaultianos, sino que la fuerza que los atraviesa, en este caso, la escolar, está por encima del saber⁹.

El texto se divide en cuatro partes que se resumen de la siguiente manera:

⁹ Las relaciones de poder y saber aparecen de manera simultánea, es decir, para ejercer el poder se requiere un saber y el ejercicio del saber se convierte en un instrumento de poder. Sin embargo, el hecho de que estén relacionados no implica que sean iguales, cada una tiene formas particulares de emergencia. El saber se presenta más asociado a formas y aparece bajo condiciones que se ven y se hablan. El saber comprende, entonces, el cauce entre lo visible y lo invisible. El poder no se relaciona con formas, sino con fuerzas e implica la acción o reacción de una fuerza en relación con otra.

Parte uno, la “Parénesis socioeducativa”, tiene la intención de avisar, informar o de exhortar a la comunidad de académicos como implicados directos de lo que está sucediendo, ya que son los docentes los que están construyendo en los sujetos los procesos de formación y educación por y para la vida desde la institucionalidad. Debe saberse que como profesores (as), les toca la parte complementaria en este proceso; además, servir de garantes en lo que hacen los padres con sus hijos,¹⁰ sin que se viole el derecho a la intimidad familiar, que, entre otras cosas, es una tarea que no le incumbe a los animadores suvidagógicos, trabajo que son de las entidades de carácter benefactor, pero por la ineficacia, la inasistencia y la falta de resultados le han puesto esta función a la escuela cuando es tipicidad de aquéllos. Para refrescar la memoria, la función exclusiva de la escuela es acerca de la enseñanza de los saberes y la puesta en común de lo axiológico.

La segunda parte corresponde a la “Anamnesis socioeducativa”, está relacionada con las visitas realizadas a cada familia en particular, para poder mantener con éstas un diálogo de saberes¹¹, con el objetivo de aplicar el instrumento que ya existe previamente elaborado, pero que a ellas no se les va a mostrar nada, porque se corre el riesgo de que se intimiden, se coaccionen, se limiten a dar informaciones si se dan cuenta que se les está preguntando sobre lo que contiene el papel.

Esta fase es supremamente importante, debido a que es el momento de la intersubjetividad, donde se van a dar las preguntas y respuestas de parte y parte, donde en algunos casos sólo va a estar la señora con los niños y niñas, en otras, el padre, y en algunas, toda la familia, o en su defecto, los infantiles solos. En este proceso es donde emerge la pedagogía suvidagógica, (revisar parte cuatro del libro), como pedagogía que intersubjetiva la práctica profesional docente, así como las invariantes que la constituyen, generando acercamiento social y cultural con los sujetos que intervienen en el acto educativo.

Lo anterior significa una transformación desde el proceso de subjetivación como respuesta de la actividad del docente y el discente¹², lo cual genera una relación social y una productividad académica, haciéndose extensiva a los que intervienen en el acto educativo del aprendizaje, que desde el texto se asume como

¹⁰ Esta apreciación no significa estar interviniendo en la corrección que hacen los padres a sus hijos (as) en relación con lo que corresponde como familia y el derecho que tienen sobre ellos. La indicación va en la dirección de no permitir y/o callar los maltratos físicos, verbales, y la responsabilidad de estar pendientes del rendimiento académico de los niños y niñas.

¹¹ El diálogo de saberes no sólo se da entre sujetos intelectuales, sino que es posible entre intelectuales y no intelectuales, o entre académicos, o entre uno de éstos y gente del común. Lo de saberes puede estar referido a saberes tradicionales, populares, cotidianos, invisibles ingenuos, insuficientemente elaborados, sometidos, intuitivos, sapienciales, ocultos, comunes, ignorados, compartidos, incompetentes, ingenuos, espontáneos y científicos.

¹² Neologismo freireiano para referirse a los educandos.

comodato pedagógico-didáctico, proceso que permite conocer al Otro, a la otredad, es decir, los padres de familia. Aquí es importante la habilidad de los profesores (as) para preguntar y sacar la información clave que necesitan, debido a que es posible que esta se distorsione con comentarios que se han dado en la zona acerca de la escuela, máxime si llegan a una familia donde se esté dando la visita de una tercera persona, por ejemplo, un compadre. En esta parte al docente no se le debe olvidar que él o ella son los docentes, los investigadores, los que van por la información¹³.

Este diálogo intersubjetivo no puede ser demasiado corto, tampoco toda la jornada. El docente debe llegar y esperar que lo inviten a sentarse. Como cosa suya, de manera desprevenido; preguntar por lo que ve y no ve, por ejemplo, si observa un cerdo, preguntar de que raza es, o si el verano ha golpeado mucho, y así sucesivamente, hasta que crean que la escuela se ha interesado por ellos, sin que se den cuenta que lo que se pretende es correlacionar el bajo rendimiento académico y la pereza que les asiste para realizar actividades in situ con las inasistencias frecuentes de una alta población de estudiantes frente a las distancias, la pobreza, y la violencia generada en la zona, problemas macro que son consecuencias de la corrupción política, la inequidad y el abandono, la falta de planeación estatal, escasa laboralidad, y el analfabetismo epigenético y endémico.

La tercera parte, es la “Diagnosia socioeducativa”, relacionada con el análisis de todos los referentes extraídos de cada familia, con el objetivo de diagnosticar la real situación por la cual los niños y niñas pierden tanta clase, así como mirar la posibilidad de que la inasistencia esté relacionada de manera directa con el bajo rendimiento académico de los infantiles, como también con las frecuentes patologías que se les presentan, además, del desánimo y la somnolencia frecuentes en clase.

La cuarta parte, denominada, “Tratamiento socioeducativo”, se propone para solucionar esta problemática la pedagogía suvidagógica, la cual tiene como base la emergencia de dos triangulaciones que al cruzarlas involucran seis componentes suvidagógicos como los siguientes: el sujeto, la vida, la pedagogía, el Otro, las realidades, y la institucionalidad. Estos componentes, cuando son asumidos por el docente tradicional, le genera unos estímulos neurobiológicos, que a su vez estimulan unos procesos también neurobiológicos relacionados con el percibir, pensar, sentir, observar, hablar, ser y actuar-pesohsa, con lo cual se produce una transformación interna en el docente, denominada ecdisis conductual suvidagógica, que es la que permite el paso de la tradicionalidad a la alternatividad, es decir, de docente conductista, tradicional, taxativo, a docente vital.

¹³ El docente en este momento debe actuar como León salvaje, que va no por la presa, sino por el animal entero, a saciarse, y no como el León en cautiverio que se acostumbra a que le lleven la ración.

De igual manera, desde sus referentes teóricos, metodológicos y prácticos, constituye una nueva pedagogía que tiene en cuenta la revaloración del sujeto, del saber y de la práctica profesional docente, así como las invariantes que la constituyen en su esencia, pues en esta propuesta se rescata el acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida relacionado con la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad- E^3A , debido a que permite conocer no sólo la vida pedagógica del sujeto que actúa, sino el sí mismo del Otro, pues emerge la intimidad pedagógica y sus constituyentes, entre los cuales se tienen, el olfato pedagógico, el tacto pedagógico, la sensibilidad pedagógica, y el rastro pedagógico, razón que faculta para decir, que es una pedagogía de intersubjetivización como posibilidad de conocer lo que se hace en la relación sujeto-sujeto frente a la realidad que se da en el contexto socioeducativo donde se encuentra inmerso el docente y el educando.

PARTE 1

PARÉNESIS SOCIOEDUCATIVA

"Un ser no está completo hasta que no se educa".

Horace Mann

SÍNTESIS

Es aquí donde la comunicabilidad se fortalece como proceso fundante en la relación de intersubjetividad, debido a que el docente y el educando durante la dialogicidad que abordan alcanzan no sólo informarse de lo que está sucediendo, sino que tiene la intención de entrar en procesos de comprensión para interpretar la situación problemática con la posibilidad de plantear alternativas de solución.

1.1 Supuesto teórico de base: la indagación socioeducativa

Para poder construir el ser-sociedad como un nuevo sujeto que ame la vida, tendrá que hacerse desde el acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida, el cual se centra en la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad, pero enfocado en la pedagogía suvidagógica, desde donde podrá constituirse como un sujeto que debe tener la visión de esencia como elemento fundamental para determinar y poder ver cosas en el mundo de tensiones que lo envuelve, que otros no logran ver frente a lo que sucede.

Con la visión de esencia construida, ese nuevo sujeto, el ser-sociedad, puede identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar-Irsica, sobre procesos, acciones, acontecimientos, develaciones que permitan olfatear las condiciones y relaciones que se están dañando alrededor de su desarrollo biopsicosocial y antropoeducativo, el cual está estructurado para darse cuenta que su desarrollo va acorde, y de manera equilibrada con las dinámicas de sostenimiento de vida e institucional, en donde el sujeto pueda potenciar el

desarrollo de la motivación, la personalidad y el entusiasmo, lo que generaría un buen vivir de sí mismo y de la familia.

Desde ésta perspectiva se propone, que tanto la calidad de la educación como el buen vivir sean entendidas como una realidad social, la cual, para abordarlas, se necesita de la percepción, aceptación, apropiación y actuación del Estado, de la sociedad y de las instituciones educativas sobre las condiciones socioeconómicas que se encuentran en el mundo de tensiones donde se encuentra inmersa la institucionalidad.

1.2 La amonestación socioeducativa

_Buenas tardes señores profesores y profesoras, como les ha ido.

_Bien. Contestaron varios al unísono.

_Pienso que en relación con la carta que les envié para esta reunión de carácter urgente y de obligatorio cumplimiento, empezaron a pensar ¿qué vamos a hacer con la situación gravísima que nos está afectando en el momento? Además, esto no sólo repercute en los niños y niñas que asisten a la escuela, sino que, así como vamos nos iremos a quedar sin estudiantes y ustedes saben qué sucede cuando esto se da.

La problemática a la cual estoy haciendo referencia, estaba anunciada. Se los venía insinuando desde hace mucho rato, acuérdense que les dije: *“ojo con lo que está sucediendo con los niños y niñas de la institución, pongámosle atención”*, pero ¿qué sucedió? Más de uno a espaldas manifestó: *“si nos quedamos sin alumnos, tendrán que reubicarnos”*. esto era lo que expresaban, sin querer entender, en relación con lo que está sucediendo, es decir, no se trata del Director, sino de la Institución, y como tal, en estos momentos había que azuzar a la directiva, porque se trata, es del futuro de cada uno de nosotros¹⁴.

Si los estudiantes por alguna circunstancia no llegan, hay que pensar, identificar y analizar la problemática que los está afectando, y emprender en la solución de la misma ¿cómo haríamos para reactivar procesos que podrían mejorar las condiciones internas de la escuela? La realidad de lo que está sucediendo con la inasistencia de los estudiantes, es desconocida para nosotros, por lo tanto, no se puede lanzar juicio apriorico, pues aquí se necesita es de adelantar un proceso de investigación.

¹⁴ En esta apreciación del director se cosmovisiona es una preocupación por la situación laboral que les asiste, sin que en su discurso les preocupe el futuro de los niños y niñas.

Lo que se manifiesta entre nosotros sólo son especulaciones porque no se ha comprobado nada. A raíz de lo que se ha venido pensando, analizando y comentando en la escuela, son situaciones hipotéticas, les propongo que hagamos un trabajo de campo, tipo diagnóstico para conocer realmente ¿Cuál es la verdadera razón por la cual los educandos de esta Institución pierden tanta clase? ¿Por qué se enferman tanto? ¿Por qué no quieren venir a clase? ¿Es la distancia? ¿Son los padres que no le dan importancia si sus hijos asisten a la escuela? ¿Por qué en épocas de matrículas, los pocos padres que llegan, manifiestan que ellos no fueron a la escuela nunca y vivos que están? Y que sus tíos tampoco fueron, y casi todos tienen doce, catorce, y quince hijos, y tampoco fueron a la escuela, sólo se dedican a trabajar.

Entonces, habría que constatar a través de una investigación educativa ¿Qué es lo que está pasando con los estudiantes de ésta escuela? Mi propuesta es la siguiente: vamos a realizar un trabajo de campo donde iremos a visitar a las familias de los estudiantes. La actividad no es demasiada extensa, debido a que cada hogar tiene en promedio nueve muchachos (as), lo que significa que como son nueve docentes están saliendo a cinco puntos cinco familias por profesor (a).

Presten atención, se tiene que elaborar entre todos unos instrumentos que tienen que aprenderse, con el objetivo que los padres no lo vean porque se atemorizan, donde la información que se les va a sacar sea a través de una dialógica, que se asemeje como si fuera un diálogo de amigos, o una visita informal, descomplicada, sin que ellos se den cuenta que tienen que responder a unas preguntas.

Profesores (as), es meterse en la intimidad de los hogares a través de una pequeña etnografía que les va a permitir conocer algunas razones por las cuales los niños y niñas llegan a la escuela es cuando los padres creen pertinente que deben enviarlos. Además, no les debe faltar la libreta y el lápiz para que conviertan la visita en un diario de campo que arroje datos que conduzcan a identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar sobre la problemática relacionada con el bajo rendimiento académico, que permita dirimir, conjeturar y comparar aspectos que son del resorte institucional.

Esta actividad investigativa se empezará a partir del próximo lunes en la jornada de la tarde. También les recuerdo que hay que mandar un comunicado a las diferentes familias informándoles que a raíz de los últimos acontecimientos relacionados con el orden público, al igual que la intensa ola invernal no habrá suspensión de actividades académicas de ningún grado; sin embargo, las veces que se ha hecho para otros fines, pocos estudiantes terminan asistiendo porque como más de uno pierde la comunicación, o hacen del papel una pelota para pegarse de regreso a casa, o simplemente, casos donde sólo en casa existen

niños o niñas de primero, segundo o de ambos grados, que por lo general poco saben leer¹⁵, al igual que sus padres. Para evitar esto, además de enviarlo por escrito, informémosle a cada grupo para que no se presente lo contrario.

Profesores y profesoras, ante lo que se ha mencionado se escogerán los días sábados para la sistematización y análisis de la información. La metodología que se va a emplear para que cada docente participe y rinda su informe de lo que hizo durante la recolección de la información estará relacionada con una dialogicidad en términos freireianos. De igual manera, para el desarrollo de la investigación será utilizado el método Paditras, de tipo cualitativo, comprendido por la parénesis socioeducativa, la anamnesis socioeducativa, la diagnosis socioeducativa, y el tratamiento socioeducativo.

Muchos padres de familia se les van a venir con fuertes críticas, porque tenemos que aceptar que nosotros nunca hemos asistido a conversar con ellos, lo que se ha hecho es lo contrario, se invitan a reuniones, que, entre otras cosas, no llegan más de cinco personas por cursos a recibir los informes.

Manejen con mucha prudencia la arremetida de los padres de familia contra nosotros y la escuela en su totalidad, pues tenemos que sortearla como académicos, como personas civilizadas, no se pongan a pelear con ellos, máxime cuando tienen razón sobre la llegada de la escuela a la casa. Ahora, la manera cómo deben proceder es dándole una explicación racional, inteligente y decente. De igual forma, deben manejar un lenguaje émico que permita que puedan entenderles la intención de la visita.

Esta última apreciación que les acabo de señalar, significa, que los padres se van a tomar confianza si ustedes les hablan con términos normales, coloquiales o castizos, los cuales ellos conocen, pero si se les van a dar de intelectuales para sí mismo¹⁶ y no de intelectuales para sí de otro,¹⁷ terminan cohibiéndose y se pierde el trabajo. De igual manera, los exhorto, a que se pongan en disposición de

¹⁵ En estas comunidades los niños y niñas por razones múltiples, como faltas de textos de lecturas, nuevas tecnologías educativas, nivel formativo de padres para orientar en casa y pérdida frecuente a clases, baja nutrición, violencia, inundaciones, así como las distancias, influyen en que los estudiantes de primer y segundo grado tengan dificultades para leer en su gran mayoría.

¹⁶ Es el intelectual que no acude a la intimidad suvidagógica, y a las invariantes de esta, como son, la sensibilidad suvidagógica, el tacto suvidagógico, el olfato suvidagógico, y el rastro suvidagógico, de tal manera, que cuando habla ante auditorios no complejos, los presentes poco entienden, porque se atomiza tanto, que no hace transposición didáctica (Chevellard, 2007), o como me gusta llamarla, conversión conceptual didáctica del saber conocido del cual se está hablando.

¹⁷ Son intelectuales del mismo nivel que el primero, pero son regulativos de acuerdo con el tipo de auditorio, es decir, siempre recurren a la intimidad suvidagógica y a sus invariantes con ejemplos de la vida práctica, con la idea que el otro entienda la esencia y el sentido de lo que se está ofreciendo, es decir, hace uso de la conversión didáctica del saber conocido que se está enseñando.

cuerpo sujetos¹⁸ para que los procesos y las acciones a emprender puedan salir bien.

En consecuencia, lo anterior está relacionado con los estadios suvidagógicos que permiten la comprensión critico-reflexiva sobre la práctica pedagógica en el contexto socioeducativo de las instituciones, como son: percepción, aceptación, apropiación y la actuación de usted como docente vital¹⁹ con lo que se va a realizar. Si no está dispuesto, dígalo, es mejor que se quede a que dañe el trabajo que van a hacer los otros con valores, filantropía y condición humana y pasión suvidagógica, pues ustedes muy bien lo saben, que estas comunidades con un error que se cometa se generaliza en toda la región y se toma como parámetro de juicio para todos los docentes y la institucionalidad.

De igual manera, los que van a estar en el proyecto deben ser permanentes, no es que voy dos días, y después no puedo porque tengo alguna dificultad. En esto hay que ser constante, serio y empoderado, sin que se pierda la sencillez, la modestia y la amabilidad. Les deseo éxitos.

1.3 La falta de visión de esencia de tipo socioeducativo

Desde el supuesto teórico planteado y ubicándose en el contexto nacional de la República de Colombia, no existe un plan de desarrollo de los presidentes que han pasado por este país, donde no se proponga a cuatro vientos los retos, tendencias y compromisos para el desarrollo de la calidad educativa. Desde éste horizonte, es muy fácil decir en una campaña política, que la calidad de la educación va a ser diferente desde el momento en que se llegue al Palacio de Nariño.

Pensar la educación y su calidad, así como su proceso de acreditación y reacreditación en un país demasiado diverso social y culturalmente,²⁰ en donde supuestamente a través de ésta se desarrolla el país con tendencias más equilibradas en unas regiones que en otras, dando a entender, que los avances son producto de serias reformas del modelo político y económico en desarrollo.

¹⁸ Es querer hacer las cosas con voluntad

¹⁹ Es el profesor que no sólo se dedica a la docencia, sino que a partir de la sistematización de sus experiencias, así como la que hace del otro, más las del contexto socioeducativo genera saberes que puede intersubjetivar con el objetivo de que en las instituciones educativas se activen las dinámicas critico-reflexivas que permitan construir a un ser-sociedad, lo que hace que el contexto donde se da esto, se desarrolle. Ahora, lo de vital no sólo está relacionado con lo biológico y/o saludable y bueno, sino también con la máxima de “educación por y para la vida”, en el sentido de lo que plantea Dewey (1975) de: “que la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida ulterior...” o para Decroly (1925) cuando afirma: “El fin de la educación es el desarrollo de la vida, ya que el destino de todo ser vivo es ante todo vivir”, o según Dilthey (1949): “Es sólo a partir del sentido de la vida que se puede deducir el de la educación”.

²⁰ Es un país en donde parece ser que su riqueza multiversa, más que potenciarlo social y culturalmente, lo que sucede es lo contrario, la brecha cada día se abre más.

Sin embargo, no se entiende cómo a ciertos ministros de educación de diferentes gobiernos se les escucha decir que todo está bien cuando se dirigen al verdadero problema de la educación y su calidad, porque en muchas ocasiones estos personajes o los que orientan las políticas educativas²¹ para un Plan Nacional de Desarrollo-PND, seguramente no han presenciado alguna vez en su vida cómo miles de niños, niñas y adolescentes-NNA colombianos se quedan sin escuelas y universidades, o en el caso que la tengan ¿cómo están sus metodologías? ¿Sus modelos pedagógicos y currículos? ¿Cómo llegan a la escuela a buscar conocimiento? ¿Dónde se sientan? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo está el nivel académico de sus padres?, y que, en muchas ocasiones, como lo plantea (González-Arizmendi, 2010): *“tienen que esperar a que el niño de tercero, cuarto o quinto de primaria llegue de la Escuela para que haga la suma de lo que el papá logró vender en la mañana”*.

El desarrollo de la educación y su calidad, no sólo involucra factores internos como: docentes altamente cualificados, planta física, modelos de comunicación, recursos pedagógicos y didácticos, recursos humanos especializados, estrategias metodológicas, paradigmas de aprendizaje, jornadas y horarios, evaluación, tipo de currículo, teorías, enfoques y modelos pedagógicos, didácticos y curriculares, sino que existen unos factores externos que influyen en la calidad de igual forma o más que los internos, como son, las características sociales, culturales y económicas de las familias, así como las diferentes formas de vinculación de los padres a la institución y convenios interinstitucionales mirados como proyecciones comunitarias. Es decir, los retos, tendencias y compromisos para el desarrollo de la calidad de la educación involucra también desarrollar socialmente las comunidades.

Ahora bien, esto significa que la calidad de la educación implica tanto lo interno como lo externo, lo que indica que la investigación sobre estos procesos necesita ser generada por los docentes desde su práctica pedagógica, donde incluyan sus acciones y movi­lidades desde la subjetividad y la cultura que los envuelve; es decir, desde lo que promulga y promueve la pedagogía suvidagógica, de tipo crítica e inclusiva²².

Esto requiere dividirla en estudios históricos sobre pedagogía, espacio intelectual de la pedagogía y mejoramiento de la educación, que tiene que ver con estructuras que pueden dirimirse desde un currículo alternativo diferente del

²¹ Es lo que Díaz-Villa (1993:10) denomina agentes educativos, y lo plantea: “como categoría comprometida en posiciones y funciones académicas y burocráticas de dirección en los aparatos culturales y en las agencias pedagógicas del Estado.

²² Es una pedagogía que reconstruye el ser desde sus acciones sociales, pensamiento y subjetividades, producto de su producción teórica generada en las acciones de la práctica pedagógica.

oficial que es reproductivo del conocimiento. Para contraponerse a ésta reproductibilidad del conocimiento, se propone desde la investigación en comentario, el currículo suvidagógico²³, una estructura curricular que va ahondar en la construcción de un nuevo sujeto, como el ser-sociedad, un sujeto reivindicado que desde su auto-reconocimiento empiece a construir, antes que el hacer, construya su propio ser frente a la convivencia pacífica, la multiculturalidad, el respeto por el Otro, la biofilia, la vidafilia, la naturafilia, la alegremia, la amistosofía, la coexistencialidad, la nos-otredad, así como la cuadrangulación valorativa de la autoridad, el respeto, la tolerancia y la lealtad-Artle, con lo cual emerge la cultura de la calidad como proceso de empoderamiento para el desarrollo social y educativo local, donde quede implícito lo global, y en donde en ésta globalidad, también esté lo local, lo que hoy se entiende por glocalidad, un currículo que negocie con los métodos de enseñanza, tipos de aprendizaje, medios y materiales didácticos, organización de la enseñanza y procesos interactivos.

La educación y su calidad también se refieren a lo que Restrepo (1996), dice en relación con la investigación sobre la educación, donde ésta contempla lo externo, y debe ser practicada por las ciencias de la educación²⁴ y los estudios de la calidad como fenómenos sociales.

Adviértase, que se puede tomar como ejemplo de los componentes internos del desarrollo de la calidad no sólo los intangibles, sino también el problema infraestructural, que históricamente se ha utilizado para las instituciones educativas en todos sus niveles, pero que no ha tenido la significancia que se merece en su desarrollo como Institución Educativa²⁵ en cualquiera de sus niveles, ya que ha pasado por diferentes estadios evolutivos en su estructura, y ha estado adherida a los fenómenos politiqueros. A sí mismo, ha sido testigo de los diferentes enfoques, teorías, modelos y estilos de enseñanza y aprendizaje que

²³ Es el currículo que desarrolla valores para que actúen sobre el ser vivo y vital y poder construir un ser-sociedad. En este caso, para que esto pueda darse, son los valores los que tienen que transversalizar a las disciplinas para que desde éstas sean tocadas y puedan filtrar las estructuras de la sociedad, con lo cual se construye, no a un ser vivo, sino a un ser vivo y vital, que es el ser-sociedad, porque es quien le sirve a la sociedad.

²⁴ Según Zuluaga y Otros. (1995), son un conjunto de disciplinas que tienen en común el estudio de las situaciones y de los hechos educativos tanto a nivel micro como macro, entre las cuales se encuentran la psicología, la sociología, la antropología, la economía, la administración educativa.

²⁵ Para el caso de Colombia, la Ley 715 del 21 de diciembre de 2001 en su artículo 9 reza que: *“una institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completo a los estudiantes”*. Para el caso de la educación superior, la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 en su artículo 16 dice: *“son instituciones de educación superior: a) Las instituciones técnicas profesionales b.) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas. c.) Universidades.*

se han utilizado a través de la historia y que de alguna forma han marcado los comportamientos y las ideologías sobre el aprendizaje que obtiene el educando.

Ahora, éste tipo de acciones para las instituciones educativas no aporta transformación en los procesos de calidad²⁶, ya que la norma es reiterativa en la obtención de resultados, porque como es la que reglamenta el comportamiento institucional como un sistema de normas, no puede hacer lo que está por fuera de ella. Para Durkheim (1895), éste tipo de institucionalidad con el comportamiento que tramita, no deja de ser: *“el espacio social donde el ser humano es instituido y socializado”*. Ésta concepción dice por qué la institucionalidad no visiona un concepto y una función diferente de lo que es la calidad, sino que están condenados a repetir la formación sociocultural sin poder identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y validar por qué no, hasta los nuevos cambios que obedecen al avance de la sociedad. Bien lo decía Foucault (1970), en el orden del discurso: *“lo nuevo no está en lo que es dicho sino en el acontecimiento de su retorno”*.

Consecuente con la apreciación anterior, a éstas instituciones llegan a educarse miles de niños, niñas y jóvenes, lo que hace pensar en un bajo rendimiento académico, con dificultad estadística para conocer cuántos logran siquiera presentar las pruebas de Estado. Es bien sabido que las concepciones que plantean los planes de desarrollo en América Latina sobre calidad educativa han sido centradas en la evaluación masiva y estandarizada, situación contradictoria con la filosofía reformista, como la de revolucionar todo cambio que no se ha dado, y que por lo menos, lo primero que tiene que hacerse, es realizar un viraje en el modelo centralista que tramitan los planes de desarrollo de los gobiernos de turno.

Los retos y tendencias de la calidad de la educación y su acreditación para implementar el mejoramiento educativo, en algunos casos, poco invocan el diálogo, mucho menos se aproximan al discurso pedagógico como saber fundante del fenómeno de la enseñanza, sólo aparecen concepciones economicistas, dando recetas mágicas que luego los organismos de control estadístico las lanzan a través de los medios masivos de comunicación con cifras solucionadoras de un problema vital para el desarrollo verdadero de los colombianos.

²⁶ El Consejo Nacional de Acreditación para la calidad de la educación superior, se refiere al concepto de calidad relacionado con la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. Para aproximarse a ese óptimo, el Consejo Nacional de Acreditación ha definido un conjunto de características generales de calidad.

Entonces, se puede manifestar, que sí es cierto que, por medio de retos, compromisos y cambios culturales planteados en éste sentido, se puede desarrollar la educación, su calidad y su acreditación, ya que es a través de estos procesos es como se gesta el adelanto de una sociedad, ya lo decía Kant en sus máximas históricas: *“El hombre es la única criatura que necesita ser educada”,* y *“para hacer mis actos debo usar la madurez de mi razón”*.

Históricamente el desarrollo de la calidad y su acreditación al igual que el de la investigación han estado enmascarados por una serie de procesos, modelos, factores, teorías, tendencias y políticas educativas y de desarrollo que han sido elaboradas desde las oficinas centrales de los organismos de control educativo,²⁷ no sólo del país, sino en el ámbito internacional, como las panaceas para la obtención de la anhelada calidad de la educación, de la investigación y de la acreditación.

Estos factores, teorías, tendencias y políticas muy pronunciados en foros, paneles, simposios, congresos y boletines oficiales no descansan en decir que la calidad educativa es un problema complejo, donde terminan numerando aproximadamente 20 situaciones, que son ciertas y que se necesitan para tal fin, pero que éstas, generalmente, no se materializan porque se producen aisladamente de los cuatro estadios fundamentales que requieren las acciones en la consecución de objetivos para la calidad educativa, pudiéndose aplicar en forma tangible y no simbólica.

Estos estadios son propuestos desde el texto, como producto de investigaciones, participaciones en eventos, cursos, análisis, visitas y consultas a instituciones educativas en todos sus niveles, conversaciones con expertos, observaciones directas, así como una posición extraída de la reflexión de la práctica pedagógica que se ostenta como encargo social, y que desde la experiencia en comento se somete a un proceso de identificación, registro, sistematización, resignificación, comprensión, y actuación sobre la misma.

En consecuencia, la práctica pedagógica, desde la investigación realizada, es entendida como la construcción socio cognitiva biográfica inacabada procedente de las múltiples realidades que en ella son construidas como producto de las influencias que el docente y el estudiante vital reciben del mundo de tensiones que los envuelve en relación con la vida, la actividad a la que se dedican, las relaciones que se mantienen con el Otro, las múltiples realidades que viven, y la comprensión de las dinámicas institucionales, lo cual se develan a través del desarrollo de las

²⁷ Estas oficinas de control académico es lo que Bourdieu (1930-2002) y analizado por Díaz-Villa (1996) en el texto: “Campo intelectual de la educación en Colombia” las denomina agencias pedagógicas del Estado, así como a los que organizan la planificación educativa de estos organismos, les asignan la denominación de agentes pedagógicos del Estado.

diferentes acciones que emergen del acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida centrado en la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad- E^3A . De aquí que la práctica pedagógica para un profesor (a) de cualquier disciplina en cualquier nivel de formación y educación termina siendo de manera metafórica, como: la savia en las plantas, la sangre en los vertebrados y la tinta en el papel.

PARTE 2

ANAMNESIS SOCIOEDUCATIVA

"Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad."

Diego Luís Córdoba

2.1 LA FAMILIA CAVADÍA

SÍNTESIS.

Las condiciones para la calidad de la educación no sólo están circunscritas a los docentes, a los procedimientos pedagógico-didácticos, a estilos de enseñanzas y aprendizajes y/o a infraestructuras, sino que las acentuadas condiciones socioeconómicas de las familias y del contexto donde se da el fenómeno de formación y de la educación, son determinantes esenciales y vitales para que no se dé realmente la anhelada y pretendida calidad de la educación.

_ Buenas tardes, como les ha ido.

_ Buenas, a la orden, que se le ofrece.

_ Señores, yo soy el profesor Adriano y pertenezco a la escuela del conocidísimo Maestro Crisóstomo.

_ Aaaaah, usted es compañero del Maestro Crisóstomo.

_ Sí, soy compañero, trabajamos en la misma escuela.

_ ¿Por qué el Maestro siempre está pendiente de nosotros y nos manda saludos? Y uno ve que el resto no tienen que ver con nosotros para nada, ni un saludo.

_ Disculpe, cuál es su nombre

_ Rupertia.

_ Señora Rupertia, lo que sucede es que el Maestro Crisóstomo siempre ha tenido un carisma con la gente, y eso es una particularidad de él, eso no significa que el resto de profesores y profesoras no estamos pendientes de los padres de familia, así como lo ha manifestado usted.

_ No se moleste profesor, eso es lo que dicen por aquí.

_ Primero que todo, no me he molestado, sólo le estoy aclarando lo que sucede con la popularidad del Maestro Crisóstomo.

_ Bueno profesor, ¿dígame a que se debe su visita?

_ Señora Rupertia, la escuela está muy preocupada por la inasistencia permanente y el bajo rendimiento académico de sus hijos.

_ Profesor, no se vaya a molestar por lo que le voy a preguntar.

_ No se preocupe señora Rupertia, diga lo que quiera, lo que siente.

_ Profe, dígame ¿Desde cuándo ustedes se han preocupado para que los niños asistan a la escuela?

_ ¿Por qué dice eso?

_ Que yo recuerde, aquí a mí casa nunca ha venido un profesor a preguntar por los pelaos.

_ Señora, las cosas cambian. Fíjese, esta visita, es una nueva directriz del Maestro Crisóstomo y del grupo de profesores y profesoras que estamos tratando de

repensar la educación. De manera precisa le manifesté desde un principio el interés por averiguar ¿por qué la totalidad de los niños y niñas de la escuela pierden tanta clase? Además, no rinden y se duermen en clase, pues tienen pereza, apatía, y sin ganas para hacer las tareas que se colocan en el aula, es triste lo que está pasando.

_ Profesor, le voy a contar por qué creo que mis hijos pierden tanta clase y van mal en el colegio.

_ ¿Cuénteme, mi señora? Por eso nos enviaron para conocer de fuente propia ¿qué está pasando?

En este instante, cuando el profesor y la señora mantenían una dialogicidad sobre la inasistencia de los niños a clase, uno de estos divisó a su papá y manifestó:

_ Mami, allá viene papá.

De inmediato Toby levantó el rabo y empezó a ladrar, forma diaria de recibir a la persona que más lo acariciaba.

_ Ahhhhh, mire profe, ahí viene el marido mío, hable con él.

Eran las tres de la tarde en la vereda la Prosperidad cuando el señor Leónidas Jacobo Cavadía Pinto se acercaba por la parte de atrás de su casa con un saco que contenía Maíz (*Zea mays*), para calmar un poco el hambre que asechaba a sus nueve hijos, a él y a su esposa.

Una vez llegó, corrió Danilo Casildo el más caritativo de sus hijos para decirle a su padre que tenía hambre y que sacara rápido lo que había traído. Sin mediar palabras con su hijo, el viejo sacudió el saco, saliendo varias mazorcas²⁸. Cuando todos las vieron, unos decían que las querían asadas, otros alegaban que cocidas con sal. Mientras esperaban la preparación de las mazorcas, la vieja Rupertia Elena de manera permanente preguntaba por las tareas que tenían que llevar ese otro día a la escuela, situada a cuatro kilómetros de la vivienda.

El señor con gesto en su cara cansada miró a su compañera, a lo que ella respondió:

_ Mijo, él es profesor de los niños.

²⁸ En el contexto de la costa Caribe colombiana es el maíz no desgranado. En otros países como Perú, Argentina y Chile, es Choclo. En Venezuela, es Jojoto, y en México y otros centroamericanos es aneso.

De inmediato el viejo preguntó:

_ ¿Qué hace por acá?

_ Averiguando por los muchachos ¿por qué pierden tanta clase? Además, van mal.

A lo que el viejo respondió en voz alta:

_ Y desde cuándo les picó ese bicho de interesarse por los alumnos.

El profesor al escuchar tal afirmación, interrumpió preguntándole:

_ Disculpe ¿cuál es su nombre?

_ Me llaman Leónidas.

_ Señor Leónidas, ya estuve hablando con su esposa y le expliqué las razones de mi visita.

_ Bueno, sí habló con mi esposa, no tengo nada que hablar con usted

_ A mi si me gustaría conversar con usted y explicarle la situación académica de sus hijos.

_ No, no, gracias, entiéndase con ella.

La señora recriminó diciendo:

_ Pero Leónidas, ya hablé con él, que más voy a decirle.

El viejo levantó la cabeza y dirigiéndose al profesor le dijo:

_ ¿Qué es lo que usted busca?

_ Don Leónidas ¿Por qué sus hijos pierden tanta clase? Además, van mal y nunca llevan tareas. Se duermen en clase, tienen pereza y muchas cosas más.

_ Mire profesor, yo lo invito a que si usted quiere saber ¿por qué los niños no van a clase o van mal?, quédese, siquiera con nosotros esta noche y usted mismo va a entender qué es lo que pasa. Yo le presto una hamaca vieja que tengo para que duerma bien sabroso.

_ Lo que sucede es que necesito estar hoy temprano en mi casa, tengo esta noche un compromiso con mi familia y vivo muy lejos de acá. Si no fuera por el compromiso, me quedara, pues, con ustedes ya completo el número de familias que tenía que visitar.

_ Fíjese, ahí hay un problema: los profesores no viven al pie del cañón, por eso no conocen lo que realmente pasa con los niños y con estas comunidades.

_ Eso del todo no es cierto

_ ¿Por qué no lo es?

_ Lo que sucede es que, para conocer una zona y sus condiciones, necesariamente no hay que vivir en ella.

_ ¿Cómo así? Me va a decir usted que no sería mejor que ustedes vivieran aquí en las comunidades metidas y revueltas con todos nosotros.

_ Don Leónidas, si sería fundamental, pero no significa que para desarrollar mejor la actividad que hacemos, que es la de enseñar, tendríamos que vivir acá, cercano a los niños y niñas, a las familias, a la comunidad. Ahora, el tiempo que uno permanece trabajando por una zona le da herramientas suficientes para conocer y formarse un concepto de las condiciones socioeconómicas de la región. Uno termina volviéndose conocedor de estos contextos, y más si le gusta investigar.

_ Vea profe, ahí es donde voy yo. Discúlpeme, no se vaya a molestar, pero es que a los profesores poco les gusta investigar.

_ ¿Usted por qué dice eso don Leónidas?

_ Vea profesor, yo, Leónidas Barrios jamás he visto en cuarenta años que tengo de estar aquí en esta zona, investigando a un profesor, o lo que usted está haciendo hoy, visitándonos, profe, por eso es que uno habla con gana.

_ Bueno, eso es cierto, pero nunca es tarde para empezar, mire que ya estamos averiguando ¿por qué los muchachos van mal?

_ Profe, pero quienes tienen que saber por qué van mal son ustedes los profesores, porque son los que enseñan y han estudiado, la mujé y yo, ni siquiera sabemos escribir y leer, entonces, ¿cómo vamos a saber por qué van mal? Ahora, si es por lo que estoy pensando no creo que sean los míos únicamente.

_ Don Leónidas, si es cierto lo que usted está diciendo. Somos nosotros los profesores (as), y también debemos saber y conocer algunas situaciones que

contribuyen a que el rendimiento académico no sea el mejor. Lo que se pretende es comprobar situaciones que se dan en el salón de clases y fuera de él, es decir, el sitio donde viven o frecuentan los niños y niñas. Además, tiene razón al decir que no solamente son los de usted, son los de toda la comunidad.

_ Yo le comento algo profesor. Para saber qué les pasa a los niños de esta zona, y usted perdone, no hay que hacer mucho estudio. Fíjese, con tanto tiempo de ser profesores no se han dado cuenta que aquí el problema es de trabajo, y si no lo hay, con qué se compra la comida, y sin comida la gente no trabaja, pierde entusiasmo, también los niños se afectan, eso no necesita de tanta investigación, eso es elemental. Yo lo invito a que se quede para que sepa usted cómo es el barro²⁹, de qué color es y si sirve para hacer ollas³⁰.

El profesor se lo quedó mirando. Pensó un poco, sacó su libreta de apuntes y empezó a registrar la observación que hacía, dándose cuenta que la cotidianidad dada en el mundo de tensiones y los submundos que lo integran³¹ de estas familias se envolvía en el ir y devenir de todos los días, y que los conducía a convivir con los actos resilientes, en donde los niños en forma jocosa jugaban la ración para poder llenarse, de tal manera, que se armaba una competencia que dejó de ser recreativa para convertirse en actos miserables y deshonestos en la cual los niños no luchaban por una hermandad familiar, sino para sobrevivir, como una especie de selección natural, no con los pelícanos de las Islas Galápagos que estudió Darwin, sino a lo rural, a lo cotidiano, a la realidad del contexto familiar, que para enfrentar la otra realidad, la de la escuela, los llevó a una lucha por el alimento como forma de llevar algo en el estómago y poder aguantar los jalones de orejas por parte de los docentes cuando se duermen en clase.

_ ¿Qué tanto piensa profe? Entonces ¿se queda o no?

²⁹ Arcilla

³⁰ El concepto de olla en esta zona está relacionado con utensilios como platos, jarras, pocillos.

³¹ Son mundos compulsivos que hacen parte del mundo tensiones, y a su vez este hace parte del mundo de la vida (Edmund Husserl) donde se desenvuelve el hombre y la mujer, el niño y la niña, viviendo y desarrollando la dinámica de la cotidianidad. Estos submundos de tensiones al que se refiere el autor del presente texto son los siguientes: **a. Submundo biológico-vital:** referido a todas las connotaciones que mueven al ser vivo y vital. **b. Submundo organizacional:** es el acomodamiento de la naturaleza de lo biológico, lo cual conduce a todo ser a organizarse, interactuar y subsistir. **c. Submundo artificial:** donde todo lo que se hace es construido con el molde de lo vivo y vital, los cuales se benefician de lo bueno de la artificialidad. **d. Submundo de la sapiencia:** referido a los conocimientos y saberes que genera lo vital, siendo esto lo que a través de la acción comunicativa habermasiana desarrolla la posibilidad de identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar-Irsica. **e. Submundo simbólico-émico:** es este el que mueve el alma de los pueblos y de todas las culturas a través del lenguaje y de sus múltiples manifestaciones corporales.

_ Me quedo, quiero observar por mis propios ojos el modus operandis de ustedes.

_ ¿El qué profesor?

_ No me preste atención, locuras mías, que para olfatear la realidad de este hogar no necesito quedarme. Sin embargo, lo voy a hacer, necesito observar algunos comportamientos, además, con ustedes completo las nueve familias que me corresponde visitar.

_ Pero usted tenía un compromiso con su familia esta noche.

_ Si es cierto, pero le había comentado a mi señora que si no llegaba era por situaciones interesantes de la visita que estoy realizando.

_ Bueno, si lo decidió, esta es su casa por los días que quiera. Eso sí profe, come lo que haya para comer. Otra cosa, en ese cuaderno también vaya anotando lo que voy diciendo, de cómo hago para subsistir con mis hijos.

_ Gracias por su amabilidad, sólo puedo estar este viernes y mañana sábado, pues el domingo, en horas de la tarde debo estar en casa organizando el informe de visitas que he logrado realizar, y el lunes muy temprano tengo clases. Más bien usted puede ir contándome muchas cosas por las que está pasando en estos momentos.

_ Bueno profe, yo le voy a comentar todo lo que nos sucede día a día para poder sobrevivir, y así le pueda presentar una buena tarea al Maestro Crisóstomo.

El profesor se dio cuenta que la vida para ellos se había convertido en un juego que tenía condiciones en donde el más hábil tenía la posibilidad de pasar lleno y defender lo que le pertenecía, como también el más débil se convertía en el que pasaba más hambre.

Ante esta dinámica cotidiana dada en el mundo de tensiones que los envuelve, llegaron a jugar, a armar sus competencias, juegos que no permitían la opción de vida, de querer, de amar, de unidad, no eran los juegos tradicionales de trompo, de carritos de madera, de bolitas de cristal, pues no, eran juegos miserables de la extrema pobreza porque no quedaba otra forma de llamarlos y de subsistir.

El profesor llegó el viernes en la tarde, y el domingo como a las diez de la mañana, escuchó a la señora Rupertia cuando manifestó:

_Voy a servir.

Enunciado que era recibido como una consigna que al mismo tiempo se constituía en un estímulo neurobiológico, pues se convertía más en un estimulador del hambre que cualquier anabólico. Los niños de manera inmediata se sentaban en unas sillas de palo clavadas en el suelo. Cada uno se anticipaba a coger una cuchara, haciendo con ella malabarismo. Uno de ellos le pegó un cucharazo a su vecino, manifestándole:

_ Eso es para matarte los piojos. Y finalizaba la acción, sacándole la lengua.

El más pequeño, como había que sentarlo, a veces se olvidaba, y empezaba a llorar, entonces, en vez de subirlo para callarlo, le daban la cuchara, la cual la utilizaba de pala para recoger arena.

Cuando la mamá se presentaba con los platos servidos empezaba a repartirlos, y una vez recibido los niños con su cuchara procedían a aplastar el arroz. Cada uno estaba pendiente de que el hermano no le robara una cucharada. La cantidad que le echaban a cada plato era abundante, con el objetivo que se llenaran o dejaran para repetir antes de acostarse en horas de la noche. Ahora, al que por alguna circunstancia se le ocurría guardar para comer algo antes de dormirse, procedía a escupirla, para impedir que cualquiera de los hermanos procediera a comérsela, en un juego por demarcar territorio.

Al día siguiente, los niños Cavadía para ir a la escuela desayunaban café acompañado con el calentado de arroz³² que la mamá les guardaba en la noche sin que ellos supieran; porque si se enteraban no amanecía.

Ante un grupo de estudiantes con iguales condiciones socioeconómicas deprimentes, se torna imposible para un docente jalonar procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que estos niños y niñas no tienen las condiciones en sus familias para que sus procesos de crecimiento y desarrollo biopsicosocial y antropoeducativo puedan ser acompañados desde la escuela, en la que sus resultados y comportamientos escolares son pésimos.

A las doce del mediodía cuando terminaba la jornada, los hermanos Cavadía regresaban a pie por la carretera de balasto, de tal manera, que cuando pasaba un carro quedaban rubios de la cantidad de polvo que se levantaba.

Había días en que utilizaban como medio de transporte la burra (*Equus asinus*). Le llamaban cariñosamente el chance y había noches en la que la rifaban,

³² Este es el arroz que queda de un día para otro, el cual es calentado para el desayuno.

pues tenían que escoger entre el padre que se iba muy temprano, haciendo largos recorridos como jornalero, o los niños para la escuela, que les quedaba a dos horas de distancia caminando. Cuando los niños se ganaban la rifa, a la ida se montaban cuatro, y el resto acompañaban a pie, y de regreso, intercambian la venida.

La situación cada día era más caótica, sobre todo para conseguir la comida y enfrentar las necesidades que generaba la escuela. Había semanas que el papá no conseguía ni para el cuerpo del delito³³.

En esa noche en que se encontraba el docente haciendo la observación, los padres reunieron a todos los hijos donde les explicaron que debido a la situación que estaban pasando tenían que abandonar la escuela y ponerse a trabajar, además, aclaraban ellos, que ninguno de los ancestros y familiares había pasado por una escuela y muy bien que habían sobrevivido.

Sin embargo, los niños no aceptaron, y le manifestaron al papá que los dejara ir el lunes, a ver que sucedía.

Para el otro día, el viejo Leónidas se presentó en la burra con un puño de arroz³⁴ que se lo había ganado por limpiarle a un ganadero una cerca eléctrica. Además, le habían pagado un dinero que le debía un parcelero por haberle desmontado un cuarterón de tierra. El dinero que se ganó tuvo que rifarlo para ver a cuál de las cinco cuentas que estaba debiendo podía abonar. En esta ocasión salió favorecida la tienda del Cachaco, a quien hacía tres meses le debía veinticinco mil pesos, optando el dueño de ésta por no entregarle más productos.

El día siguiente, el señor Leónidas nuevamente salió a las cuatro de la madrugada a buscar trabajo. Ante la ida del Jefe de hogar, la señora Rupertia le manifestó muy temprano a sus hijos que ella no podía pilar el arroz porque se encontraba renga³⁵. Luego se dirigió a su hijo mayor y le preguntó:

_ ¿Qué vamos a comer hoy?

_ No se mamá.

_ Pero, ustedes tienen su comida para el día de hoy, la trajeron ayer

³³ Nombre que el viejo Leónidas le daba al arroz, debido a que lo asemejaba al sujeto que es capturado por cometer un acto delictivo. Al ser agarrado el autor del delito, fuese material o intelectual, existe la posibilidad de esclarecerse el pleito, caso, proceso, homicidio. De igual manera, el tener el arroz en la casa, es la base suficiente para resolver o esclarecer el problema de la comida.

³⁴ Es un manojo de aproximadamente 5000 espigas amarradas con pita.

³⁵ Termino castizo que significa dolor en la columna por exceso de trabajo.

_ Mamá las frutas nos las comimos anoche, recuerda que no aguantábamos el hambre, además, papá y usted también comieron.

_ Bueno, yo lo que les puedo hacer para el día de hoy es un Calducho³⁶ y no irán a la escuela.

Ante la decisión de la señora, Cristóbal Darío de seis años anunció con mucha tristeza:

_ Otra vez Calducho.

_ Sí, otra vez mijo, tu sabes que esta es nuestra realidad. Terminó recriminando la señora.

Esta comida se había convertido en uno de los platos más frecuentes.

El siguiente día, cuando los niños regresaban de la escuela se encontraron en la carretera con multitudes de personas, de tal manera, que cuando llegaron a su casa le preguntaron a su mamá sobre la cantidad de personas que se encontraban en los alrededores de la región. La mamá les manifestó que era porque los líderes de un Senador liberal, iban a repartir un mercadito, cuadernos y lápices, a lo que Josimar³⁷ respondió:

_ Van a regalarnos juguetes.

_ Sí papito, así como lo hacen en la navidad, ¿te acuerdas?

El domingo a las cuatro de la tarde el profesor Adriano se fue muy triste con lo que había presenciado. Su libreta estaba cargada de informaciones aterradoras acerca de la dinámica familiar de los Cavadía. Se despidió y les manifestó que la escuela estaría atenta a su situación.

¿Cree usted que estos niños en las condiciones socioeconómicas en que se encuentran tienen posibilidad de tener un buen vivir digno que les contribuya al crecimiento físico, mental, social e intelectual?

¿Será posible que estos niños se encuentren en condiciones similares para presentar las multiversas pruebas estatales que se realizan en básica y

³⁶ Es un plato típico de la pobreza, que consiste en asemejar a una sopa, un agua que se le agrega limón, sal y ajo.

³⁷ Nombre de uno de los niños de la familia Cavadía, el cual se lo colocó el señor Leónidas a su hijo a raíz de haberlo escuchado en el radio viejo que lo acompañaba en las noches para escuchar las noticias. En una de estas, el periodista se refería a la buena actuación del futbolista brasileño Josimar en el mundial de fútbol de México 1986.

media académica frente a los estudiantes de instituciones públicas y privadas urbanas con mejores condiciones socioeconómicas?

2.2 LA FAMILIA RIVERO

SÍNTESIS

Un día, siendo viernes 26 de febrero la comunidad de la vereda la Prosperidad esperaba a las dos y treinta de la tarde a un político liberal de la región para que entregara víveres y útiles escolares. Los niños y niñas que venían de la escuela se encontraban anonadados de ver tanto movimiento de personas en la zona, además, de los comentarios que escuchaban: “esos no vienen, la carretera está mala”.

- _ Buenas tardes, cómo les ha ido.
- _ Ahí, por la orilla, usted no tiene la culpa de lo que pasa.
- _ Usted es el Papá de Josué.
- _ Sí soy ¿qué desea? ¿Por qué me lo pregunta?
- _ ¿Sabe quién soy?
- _ Nunca lo he visto por la zona
- _ ¿Seguro que nunca me ha visto?
- _ Nunca.

- _ ¿Alguna vez ha ido por la escuela a preguntar por sus hijos?
- _ Y yo qué tengo que preguntar por mis hijos
- _ Para conocer ¿Cómo van en la escuela?
- _ Pero la escuela nunca se ha interesado por saber qué pasa en la casa de los niños.
- _ Eso no es cierto.
- _ Sí es cierto.
- _ ¿Por qué dice usted que es cierto?
- _ Porque a esta casa nunca han venido desde que están en la escuela.
- _ Pero ya estamos aquí.
- _ Ahhhhh ¿usted es profesor?
- _ Sí
- _ ¿Cuál es su nombre?
- _ Jorge González
- _ Ya me tenía asustado porque por aquí casi todos los días matan.

De manera muy directa, el profesor manifestó:

- _ Pero don Jorge, yo no tengo cara de asesino.
- _ Y quien le dijo a usted que los asesinos son malucos, o andan mal vestidos, o están flacos. Fíjese como son las cosas en este mundo profe, los trabajos buenos como el mío, no engordan, y lo tienen a uno to maluco y sin plata.
- _ ¿Cuál es su trabajo?
- _ Jornalero a todo honor
- _ Disculpe ¿cómo es su nombre?
- _ Eurípides.

_ Tiene nombre de filósofo.

_ Y para qué me sirve eso. Profe ¿dígame en que le puedo servir?

_ Lo que sucede señor Eurípides, es que en nombre de la escuela lo estamos visitando para dialogar con los padres de familia y comentarles ciertos aspectos de sus hijos que tienen que ver con la permanente pérdida de clase y el bajo rendimiento académico.

_ Profe, los hijos míos pierden clase no porque quieran perder, sino porque estamos mal y es poco lo que se consigue para comer, esa es la principal razón por la cual poco van a la escuela. Lo otro que dijo no lo entiendo.

_ Lo del bajo rendimiento académico.

_ Sí.

_ Ah, eso tiene que ver es que como no asisten a clase, permanecen desconectados, descontrolados, no llevan tareas, se duermen en clase, por lo tanto, su rendimiento es muy bajo, fíjese, que de los cuatro varones y las dos niñas de usted, todos llevan el año perdido, mire que aquí tengo los informes, revíselos.

_ Profe, yo de eso no entiendo, no sé leer, no estoy sucio de letra, míreme las manos, ese si las tengo sucias.

_ Y su esposa donde está.

_ Y para que la quiere.

_ Para ver si ella puede revisar los informes.

_ Profe, yo se mas que ella. No pierda el tiempo con eso.

_ ¿Cómo hacemos entonces don Eurípides?

_ ¡Será sacarlos!

_ No diga eso.

_ Mire profe, yo le voy a comentar la verdad de lo que pasa. Por aquí no hay nada que hacer, las fincas que están cerca tienen maquinaria para realizar el trabajo que uno antes hacía. Los ricos nos ven como bichos, piensan que les vamos a pedir plata o a robarles. Además, hay gente que se ayuda con los políticos, pero

en el caso nuestro no es así, ya que los líderes que esos señores tienen por acá, son muy vivos, y si usted no es de ellos, no lo meten en nada, no le entregan lo que el gobierno manda para los pobres. Mire lo que sucedió el pasado viernes.

_ Cuénteme ¿qué sucedió?

_ Profesor, el viernes pasado llegaron esos políticos que aparecen cada cuatro años, y eran los rojos, hasta yo me fui pa allá, siendo azul, pero me metí calladito, y uno de los líderes dijo:

_ “Hagan una fila para entregarles lo que el Senador ha conseguido”.

La cola se organizó con representación de cada familia, donde muchos no sabíamos que había una lista elaborada por los líderes de la región. El Senador le dijo a su líder, yo lo escuché porque estaba cerquita de ellos: *“esa lista es engorrosa, tú sabes quiénes son los míos”*.

A lo que el líder le contestó:

_ Sí jefe, yo conozco a los nuestros.

_ Sí, porque los que no son, me da mucha pena, pero díles que esa bienestarina me costó mucho dinero y trabajo para conseguirla, e igualmente los útiles; te quedó claro.

_ Lo que usted diga.

Empezaron a entregar, cuando llegaron al número 83, el líder manifestó:

_ Eurípides Rivero, usted no es del grupo, se le ha dicho varias veces que se venga con nosotros y no quiere, sigue con los contrarios³⁸, por lo tanto, el Senador me dio orden de que el que no fuera de este lado, no le diera la bienestarina, ni los útiles, nos da mucha pena.

_ Vea don Camilo, yo hoy no tengo nada que darles a mis hijos, deme una bolsita de harina.

_ No se la puedo dar, esto le cuesta al Senador mucho dinero.

El gobernante que había llegado de la civilización a mentir nuevamente como lo había venido haciendo cada cuatro años, se encontraba muy cerca,

³⁸ Es el concepto que le da un grupo político cualquiera a un sufragante cuando no pertenece a él, sino que es de otro grupo.

escuchando lo que estaba sucediendo, pero se hacía la oreja sorda. El señor Eurípides, desde donde se encontraba le manifestó al senador:

_ Vea docto, a mí me da pena decirle esto, pero hace un mes vino otro Senador y regaló en toda la comunidad eso que usted dice que lo compró, porque según él, eso lo regala el gobierno para los pobres, sobre todo para los niños desnutrido. No me de nada, pero le digo una cosa, usted nos está es engañando, hasta luego.

La multitud se reveló contra el viejo Eurípides, lo iban a agredir, pero el mismo Senador evitó que lo hicieran, porque, si no, lo hubiesen descuartizado.

Cuando llegó a su casa, reunió a su familia y les comentó lo sucedido. Además, les manifestó que cada día la situación empeoraba, y que no había sido posible que le dieran algo en la concentración política, pues, él no era de esa afiliación, por el contrario, lo iban era a golpear.

En este instante, el señor Eurípides le manifestó al profesor:

_ Vea profe, por aquí tengo el discurso que hizo ese señor, me lo encontré en el camino, lo estaban regalando, léalo en voz alta que usted es el que está sucio de letras³⁹.

El profesor empezó a leerlo y decía lo siguiente:

“Pueblo mío, pueblo de mi sangre, pueblo de mis hermanos, son ustedes los que siempre me han apoyado durante dieciséis años de Senador, pero también igual tiempo de estar generando desarrollo en ésta zona. Para este nuevo período, sí vamos a colocar el agua, a mejorar la carretera, que, entre otras cosas, casi no llego de lo mal que se encuentra; y la muestra del nuevo progreso para ésta región son los útiles escolares y el mercadito que envié hace quince días a nuestros líderes acá, y que hoy precisamente lo vamos a repartir.

Ese alimento que hoy les entrego es fruto del esfuerzo que hago en el gobierno central para que les pueda llegar a ustedes, porque si no me pongo los pantalones, lo hubieran mandado a otras zonas, de igual forma sucedió con los útiles escolares; por eso les pido que nuevamente me acompañen en estos cuatro años de gobierno porque la pobreza de ustedes va a ser arrancada como lo hacen con la yuca, que sale con la raíz. Si por mí no fuera, durante los dieciséis años que llevo en el Congreso de la República, ustedes hubieran desaparecido. Pero aquí estoy yo para ampararlos, como siempre lo he dicho, no los abandonaré.

³⁹ Apreciación que utilizan los campesinos en esta comunidad para referirse a una persona estudiada.

Ahora, los invito a comernos una carnecita guisada con yuca, que, entre otras, también tuve que mandarla, porque no se consigue en ésta zona, por eso voy a reactivar el campo para que en cuatro años nos volvamos a ver y sean ustedes los que digan: "senador la zona que usted ha desarrollado dio para esto que le estamos brindando hoy. Gracias, muchas gracias".

Cuando el profesor terminó de leer el discurso, Eurípides le dijo:

_ Profe, mi amigo Pedro que pertenece a ese grupo me comentó que cuando el Senador terminó de leerlo, las personas se abrazaban, lloraban, bebían, manifestando, *"que ahora sí, este es el hombre, lo que pasa es que no tiene mucho tiempo de estar en el Congreso, fíjate que si no es por él nos tumban los cuadernos y el mercado, ese es el hombre"*.

De ésta manera el profesor escuchó toda la historia de la familia y las razones según ellos de la inasistencia y del bajo rendimiento académico de sus hijos en la escuela. Se despidió para preparar en su casa el informe para la reunión que tendría en la escuela.

¿Cree usted que el engaño de los políticos obedece a los bajos niveles educativos en que se encuentran las comunidades?

¿Dónde cree usted que está la solución para que los políticos no mientan más?

¿Cómo hacer para que las comunidades no olviden tan fácilmente el engaño que les hacen los políticos?

3.3 LA FAMILIA ESTRADA

SÍNTESIS.

La idea de regalar al niño fue producto de la desestabilización familiar como consecuencia de los bajos ingresos, inclusive, los dos viejos habían pensado en salir de varios hijos, debido a que cada día la comida se alejaba más de la mesa. Una profesora al conocer la situación socioeconómica extrema por la que atravesaba la familia decidió adoptar a uno de ellos.

_ ¿Qué le pasa a Jaime Estrada que tiene tres días que no viene a clase? Preguntó la Seño Maritza. Pasó un buen rato y volvió a preguntar:

_ Por favor ¿quién da razón de Juanita?

La mejor amiga levantó la mano y manifestó:

_Seño, yo le pregunté a uno de los hermanos y me dijo que pasaba con mareo y por eso no vino.

La profesora no le dio mayor importancia a lo manifestado por la niña, borró el tablero y empezó el nuevo tema relacionado con los alimentos energéticos. Para la siguiente semana nuevamente persistió la ausencia no sólo de Juana, si no de varios estudiantes. La profesora ya tenía la orden de visitar a las familias de los niños y niñas que no llegaban a la escuela para conocer de fuente primaria ¿cuál era la razón por la cual perdían de manera frecuente clases?

Ante las diferentes situaciones encontradas, la Señora Maritza, quien viajaba de la cabecera municipal a la Vereda La Prosperidad todos los días a realizar sus actividades académicas, decidió hacerles seguimiento a los diferentes educandos que perdían clases, así como a los que pasaban durmiendo o mareados en cualquier momento durante la jornada escolar.

Un día cualquiera, Juanita regresó a la escuela. La profesora, en clase de Ciencias Naturales con temática de las vitaminas se conmovió a raíz de que a Juanita se le fueron las luces, le dio un desmayo⁴⁰ con muchas náuseas. Después de ser reanimada por la profesora, el Director le ordenó a ésta que acompañara a la niña con el resto de hermanos a la casa situada a cuatro kilómetros de la Escuela.

En el camino, durante el regreso a casa, los niños le comentaron a la docente las diferentes necesidades por las que estaban atravesando y el sacrificio que había que hacer para llegar todos los días a recibir clases.

Cuando llegaron a la casa, la profesora fue bien recibida por la mamá de Juanita. Sin embargo, se impresionó cuando vio a todos sus hijos, inclusive, pensó en la expulsión de los muchachos. La profesora percibió la impresión de la señora y manifestó:

- _ No se preocupe, nada ha pasado.
- _ Sí ha tenido que pasar algo, porque esto es raro.
- _ Qué es lo raro. Respondió la profesora.
- _ Usted es la Señora.
- _ Sí, soy profesora de tres de sus hijos.
- _ ¿Cómo es su nombre?
- _ Maritza.
- _ Ahhhhh, usted es la famosa Señora Maritza.

Riéndose, manifestó:

- _ ¿Por qué dice que soy famosa? No soy actriz, cantante, política.

⁴⁰ También se le conoce de manera técnica como lipotimia.

_ Pero entre los alumnos sí es famosa.

_ Bueno, será por los jalones de oreja que les pego

_ Yo sí creo. Señor, dígame qué pasó, ¿por qué los acompañó? eso es lo raro.

_ ¿Cómo es su nombre?

_ Lupe.

_ Doña Lupe, lo que sucede es que vengo a conversar con usted y su esposo.

_ Primero que todo no me diga doña, eso es pa las señoras ricas, y segundo, mi esposo no está.

_ Pero, usted también se lo merece.

_ Déjese de esas cosas. Mire profesora, no se vaya a molestar, quiere saber ¿por qué me impresioné?

_ Sí me gustaría saber.

_ Profesora, porque desde que mis hijos están en la Escuela nunca ustedes han venido por acá, por eso me preocupé, y por eso dije cuando la vi llegar, santa Purísima, me los votaron.

_ Primero que todo le voy a decir, que para el próximo sábado a mí me tocaba venir por acá a visitarlos, pues con ustedes me hacen falta tres familias. Como se dio esta situación de la niña, hablé con el rector y me autorizó para que aprovechara la coyuntura de lo que había sucedido, y hablara con sus padres. Nosotros estamos en un proyecto para saber por qué los niños y niñas de toda esta región pierden tanta clase, incluyendo los suyos. Ahora, por otra parte, paso a comentarle qué fue lo que sucedió con la niña. Cuando estaba explicando la clase observé que Juanita estaba como dormida, la llamé y no contestó, la observé pálida, me acerco y estaba como ida, privada. Me preocupé mucho, la reanimamos y me dijo que se sentía mal, entonces, por orden del rector la acompañamos, pero como no conocía el camino me traje el resto de sus hijos para que se vinieran enseguida. Bueno, señora Lupe, vamos al grano ¿por qué sus hijos pierden tanta clase?

_ Señor, la situación que tenemos es grave, lo que mi esposo hace en el día no alcanza, si es que lo hace, y como no hay plata lo que comemos es poco; además, tampoco tenemos para comprar cuadernos, lápices, meriendas, hoy no hay para el almuerzo, el papá viene en la tarde con lo poquito que hace, a veces se lo

pagan es en yuca o arroz⁴¹. Señor, esa es la razón por la cual los muchachos pierden clases y me imagino que por eso es que van mal.

_ No se ha equivocado, van muy mal.

_ Yo lo sabía

_ Le voy a decir algo señora Lupe, pero no se moleste.

_ ¿Por qué me voy a molestar? Dígame.

_ Deme a Juanita, yo la adopto. Mire, yo no tengo hija, sólo un hijo y está de quince años, yo la adopto como hija, y empieza a hacer parte de una nueva familia donde nada le va a faltar. Ahora, va a quedar con sus apellidos.

_ Ella no está registrada, ni bautizada.

_ Mejor, si a usted le parece el registro y la bautizo.

La señora Lupe se echó a reír y manifestó:

_ Señor, eso no es fácil, aunque pobres y arrastraos, dar un hijo es muy difícil. Yo sé que allá va a estar bien, con buena comida, y lo va a tener todo, pero no tomo esa decisión sola, hay que decirle al papá y a los hermanos y hermanas.

_ Bueno, consúltelo y me manda a decir. Mire, piénselo bien, ustedes con siete hijos, cuatro varones y tres mujeres, ante la situación que tienen, es muy difícil mantenerlos; además, llevan el año perdido, no van a clase, las condiciones para llegar a la Escuela son difíciles, es una región con poco trabajo, aquí en este medio es demasiado difícil mantener una relación armónica entre familia-escuela-comunidad. Bueno, hasta luego, espero respuesta.

_ Bueno, señor, hasta luego.

La familia tuvo varios días de reunión para analizar la decisión de entregar en adopción a la niña. Después de varios análisis por parte de la familia, pensaron que eso no solucionaría en nada la situación de familia, pero si se beneficiaba Juanita. En común acuerdo familiar, y de la misma niña, decidieron dársela a la

⁴¹ La Yuca (*Manihot esculenta*), recibe varios nombres en diferentes países del mundo, por ejemplo, Yuca en el norte de América del Sur, América Central y las Antillas. La llaman mandioca en Argentina, Paraguay y Brasil. Pero también en este último país le dicen aipi y macacheira. En países anglo parlantes la llaman cassava. En México guacamote. El arroz, casi a nivel mundial, lo reconocen con el nombre de arroz (*Oriza Sativa*)

Seño Maritza. Cuando esta se la llevó para su casa, en la ciudad de Montería⁴², no la cambió de Escuela, sino que todos los días viajaba con la profesora, para que el desprendimiento del entorno familiar, así como el de su contexto no fuera traumático.

Con el transcurrir del tiempo, Juanita al encontrarse y tener un sistema de vida diferente se fue alejando del mundo de tensiones que la vio nacer. Además, había conocido nuevas niñas cercano a su nueva casa, con juguetes diferentes, donde cambió los juegos de la miseria que estaban relacionados con la agonía para conseguir comida, por muñecas, osos, y juegos electrónicos que su nueva familia le compraba.

Cuando la profesora y su familia se acercaban a comer a la mesa, entre los comentarios que se hacían relacionados con la crisis social y política del país, controvirtiendo los proyectos del momento, reformas a leyes, chismes, novelas, envueltos en el alterado y compulsivo mundo de tensiones, así como en los submundos que lo integran, diferentes a lo que estaba acostumbrado el sujeto nativo extraído⁴³, no se daban cuenta de que la niña no comía nada de lo que le servían, solamente se dedicaba a comer arroz.

El hijo de la Seño Maritza logró percatarse del asunto, contándoselo a su mamá, donde le manifestó que su hermanita sólo comía arroz.

La profesora no lo podía creer, una niña que había pasado tanta hambre, cómo ahora dejaba la comida. Se llegó a pensar que era que estaba triste porque se acordaba de lo que podrían estar comiendo sus hermanitos, y, por eso era que dejaba la comida. Sin embargo, su nueva familia llegó a un acuerdo para estar pendiente ¿qué hacía con la comida?

Un día cualquiera se hicieron los indiferentes y mientras almorzaban se dieron cuenta que apartó la carne. Cuando lo hizo, su mamá le manifestó:

_ Juanita ¿por qué comes arroz sólo y dejas lo demás?

_ No me gustan las otras cosas.

_ ¿Qué no te gusta?

⁴² Está ubicado al noroccidente del país en la región Caribe Colombiana, se encuentra a orillas del río Sinú, por lo que es conocida como la "Perla del Sinú". Es considerada la capital ganadera de Colombia. Tiene población proyectada por el DANE a 2019 de 460.223 habitantes.

⁴³ Desde la postura del autor del libro es el individuo que llega por adopción a un nuevo hogar. Si se acopla a una nueva estructura familiar se convierte en sujeto imbricado.

_Seño, yo no como eso, y tampoco ese poco de yerbas, y lo otro no sé qué es.

Los que se encontraban en la mesa, quedaron atónitos, sin embargo, la Seño Maritza la obligó a que se la comiera, y la niña por temor obedeció. Media hora después, se sentía mal y alegaba que tenía mareo. Luego presentó diarrea y posteriormente vomitó; siendo hospitalizada por indigestión.

¿Cree usted que el procedimiento metodológico utilizado por la profesora para abordar la problemática de su curso fue la correcta?

¿Cómo interpreta usted que siendo Córdoba el departamento ganadero de Colombia existan comunidades en esta región donde los niños y niñas no consumen carne?

¿Cómo observa usted la relación entre pobreza, inequidad y calidad educativa?

3.4 LA FAMILIA PÉREZ

SÍNTESIS

La asistencia a la Escuela también es una relación de obligación, que depende de qué tanto esta institución asuma la responsabilidad social para perceptar, aceptar, apropiarse y actuar sobre un problema que el mismo estudiante lo avizora desde la cotidianidad, pero que observa que la formación y educación es tanto de ella como de la casa. Sin embargo, no significa que la complejidad social se le pueda cargar a la Escuela frente al fracaso de otras instituciones de carácter socio benefactor, cuando su función básica es la enseñanza bajo el criterio curricular de formar y educar en máximas éticas y morales.

_ Mamá no quiero ir a la Escuela, siento mucha hambre.

Así lloraba el niño Eulalio Pérez, manifestando que quería comerse un huevo. La señora envió a Cidario, niño de ocho años al ponedero de las dos gallinas que tenían para ver si habían puesto. El niño desde allá movió su mano para decir, no.

Sus hermanos, cuatro niñas y cuatro varones, le reviraban a la mamá que se apurara con Eulalio porque iban a llegar tarde. La señora se encontraba desesperada, pues el niño no quería ir a la Escuela, si no se comía un huevo, ya que el calducho que le dieron de desayuno no lo quiso. El padre se había ido desde las cuatro de la madrugada a buscar trabajo. La señora mandó a coger las dos

gallinas para hacerles el tacto rectal⁴⁴ para saber qué tanto se demoraban en poner, encontrando que estaban para el siguiente día en horas de la tarde. Uno de los mayores, Ernestasio de diez años, le sugirió a su mamá que mandara a la tienda a fiarlo, pero su hermano gemelo Héctor le recriminó:

_ Nacho, por favor, cómo va a fiar. Tú sabes muy bien que el cachaco se peleó con mi papá. Dijo que no entregaba más comida.

El niño con su llanto insistía en que si no le daban un huevo no iba para la Escuela. Ante la situación que se estaba dando en el momento, sin tener posibilidades de solucionarla, la señora les manifestó a los ocho hijos que estaban listos, que se fueran y lo dejaran, porque se iban a retrasar y eran cuatro kilómetros que tenían que recorrer.

Josué de siete años, mencionó:

_ Tengo la solución.

_ ¿Cuál? Manifestaron todos.

_ Ustedes saben que mi papá tiene una caja fuerte, que sólo la rompe para diciembre.

La señora se echó a reír, respondiendo:

_ Papi, tú estás loco, tu papá la abrió hace como un mes para abonarle al cachaco que lo estaba atacando.

_ No mami, yo la vi ayer, no la rompió.

_ Mijo, él me dijo que la había abierto.

_ No mamá, te mintió, yo la vi y se la voy a traer, yo sé dónde la tiene.

La discutida caja fuerte, no era más que una alcancía de totumo⁴⁵ (*Crescentia cujete*) que el viejo hacía para tratar de ahorrar, pero

⁴⁴ Cuando por necesidad una familia necesita saber cuándo está lista una gallina para poner le hacen el tacto rectal (cloaca) el cual permite diagnosticar si está próxima a desovar o si es para el siguiente día. Una forma que puede indicar es el cacareo, pero no todas las veces indica postura de huevos.

⁴⁵ Por cultura algunas comunidades realizan alcancías con el fruto del árbol de Totumo. El procedimiento consiste en hacer una incisión (raja) de aproximadamente 3 cm en la mitad del fruto a través de la cual se saca la pulpa, hasta dejarlo limpio. Luego se coloca al sol para quitarle la humedad tanto afuera como por dentro.

desafortunadamente cada vez que echaba una moneda, a los dos días, o a la semana, tenía que romperla, no quedándole otra alternativa que volverla hacer.

En una ocasión la señora Soléy le manifestó al viejo:

_ Bueno y tú para qué ahorras, no alcanza para comer, y vas a guardar.

_ Mija, yo ahorro no porque me sobre, sino por necesidad.

Cuando el niño apareció con la alcancía, la movió y se escuchó una moneda que golpeaba las paredes. Josué manifestó:

_ Ya vengo voy a buscar un cuchillo para sacarla.

Al regresar empezó la maniobra para extraer la moneda, introdujo el cuchillo por la hendidura. Una vez localizada, trataba que se desplazara, intentó varias veces, y no podía. Su hermano gemelo Octaviano anunció:

_ Pártela.

_ Cómo se te ocurre cabezón, será para que papá nos azote.

Nuevamente intentó hasta que salió.

_ Es una moneda de cien pesos. Anunció.

_ No sirve, el huevo cuesta doscientos pesos. Refutó Octaviano.

_ Bueno, definitivamente váyanse, no se puede, yo al niño lo contento con algo.

Terminó diciendo la señora.

Uno de sus hermanos, Marcelino recriminó:

_ Mamá ese pelao ha perdido mucha clase, la Señora me dijo que así va a perder el año.

_ ¿Pero ¿qué hago? El huevo cuesta doscientos pesos.

De pronto, Josué se acordó que en una ocasión se encontraba en la tienda y había varias personas comprando. Se le vino a la mente lo que decía el cachaco en su rabieta:

_ Vea señora Carmelina, aquí todo lo compran es por pedacito, cincuenta de ají, de tomate, media panela, medio jabón, y todo es así, mire, aquí en esta vereda no compran medio huevo porque no se puede partir, si no, lo comprarán.

El niño como que interpretó que el cachaco⁴⁶ vendía medio huevo.

De pronto, Josué manifestó:

_ Mamá, dame acá esa plata, yo sé qué hacer, dámela, ya vengo y salió corriendo para la tienda que se encontraba a cien metros. Cuando llegó no había tanta gente como en aquella ocasión cuando escuchó al cachaco hablar de medio huevo. Entonces, esperó que las tres personas que estaban comprando fueran atendidas. Cuando se fueron le manifestó al dueño de la tienda:

_Ey, cachaco, a mi mamá que le vendas medio huevo.

El Cachaco se lo quedó mirando y le dijo:

_ Lo único que faltaba en esta vereda, que alguien viniera a comprar medio huevo, y precisamente hoy se ha dado. Niño, si se pudiera partir para venderte la mitad, lo hiciera, pero no se puede.

¿Cuál cree usted que sería la vía más adecuada para solucionar los problemas de la extrema pobreza?

¿Qué sucede con los proyectos regionales de inversión social?

⁴⁶ En Colombia tiene muchos significados. Para la capital, Bogotá, significa gente del interior del país, tratando de decir, que es una persona simpática, bien plantada. En la costa colombiana, es un término despectivo que significa habitante del interior del país con tinte de campesino, tosco, poco gracioso. En el Eje Cafetero se usa para referirse a alguien que está bien vestido.

3.5 LA FAMILIA MÁRMOL

SÍNTESIS

La crisis social de la Escuela y de la familia reproducen modelos culturales que necesitan aplicar terapia reconstructiva como la pedagogía suvidagógica, con el objetivo que a partir de lo que sucede en el mundo de tensiones que se da en la Escuela, la familia y en la comunidad, se puedan generar nuevas configuraciones y esquemas de pensamientos en docentes, estudiantes y familias, que terminan constituyéndose en la esencia del saber-ser, saber-tener, saber-estar, saber-hacer, lo cual conduce al desarrollo social, al buen vivir, y a la productividad académica de los profesores y profesoras.

_ Buenas tardes.

_ Buenas.

_ Cómo les ha ido

_ Ahí, por la orilla. A la orden, que desea.

En este instante uno de los niños se acercó a la oreja de la mamá y le dijo:

_ Mami es el profesor Efrén.

_ Ahhhhh ¿usted es profesor?

_ Sí, pero sólo le doy clase a tres de los siete hijos e hijas.

_ ¿A qué se debe su vista?

_ Disculpe, mi nombre es Efrén y el suyo ¿Cuál es?

_ Ya sé que se llama así, a mí me llaman Ana Carmela. Profe, usted perdone que sea franca, no lo puedo atender, tengo que pilá tres puños de arroz⁴⁷ que Sebastián trajo ayer y hoy no hay para comer y si no los pilo ¿cómo hacemos? entonces dígame ¿a qué vino?

_ Sí señora, el tiempo mío también es oro, mire, vengo a preguntarles a ustedes ¿por qué los niños y niñas pierden tanta clase?

_ Mire esos pelaos no sé qué les pasa, no quieren ir al colegio, dicen que pasan con hambre, ajá y cómo hace uno que a veces no hay ni para el café, entonces, sin comida y lo lejos que está la Escuela, se resisten a no ir, y lo que se les escucha decir, es que ellos mejor no estudian, y como escuchan a los vecinos más cercanos con la misma queja, entonces quieren hacer lo mismo.

_ Pero, señora Ana, por encima de lo que suceda tiene que ponerle autoridad a esa situación. Sus hijos no pueden hacer lo que digan sus amigos, yo no creo que sean todos, eso no debe pasar de dos o tres niños.

_ Profe, es toda la zona.

_ Yo no creo que sean todos.

_ Profesor, el problema de hambre no sólo es en mi casa, no es mío, son todas las familias, es toda la comunidad, fíjese, por ese radio que ve ahí, uno escucha que el gobierno manda plata para las personas de bajos recursos, cuando digo plata, profe, estoy diciendo, que nos manda ayuda. Si usted conociera lo que está pasando con el Bienestar⁴⁸, vea, aquí en esta zona llegan todos los productos para los pelaos, pero usted cree que a mí me quieren dar. Ya estamos en

⁴⁷ El puño de arroz hace referencia a un manojo de espigas seca con cantidad aproximada que varía entre 2500 y 5000 espigas según campesinos del bajo Sinú-Montería-Colombia.

⁴⁸ Este hace referencia al Instituto colombiano para el Bienestar Familiar, entidad creada mediante la Ley 79 de 1979 y según lo expuesto en el Capítulo II- artículo 20 y 21 tiene el objetivo de "fortalecer la familia y proteger al menor de edad."

septiembre y no me han dado una bolsita de Bienestarina para que mis hijos desayunen. Sabe usted ¿por qué no lo hacen?

_ No tengo idea señora Ana.

_ Profe, porque no voté por el político de ellos, los contrarios, que son los que tienen la bienestarina, por eso no me la han dado. Y lo peor, pero no vaya a decir nada, ni que yo se lo dije, porque me desniego, profe, la maldita mujé esa, la doña de la comunidad, dizque la líder, que es a quien le llega, tiene una cría de cerdo y con la bienestarina que manda el señor político los alimenta, profesor, aquí no hay fuente de trabajo para poder alimentar mis muchachos, mi marido sale desde las cuatro de la madrugada a trabajar y a veces se va en blanco. Ahhhhh, profe, se olvida, ella tiene tres niñas, y si usted viera esas niñas, no parecen que vivieran por aquí, gordas, rosadas, con buenos vestidos, y apenas terminen la primaria, dice la gente, que las va a mandar a estudiar a la ciudad, a costa de quien, de los que votaron por ella, por lo menos yo no voté por esa bandida.

- Señora Ana, le pregunto con mucho respeto, eso que usted mencionó cuando llegué ¿a qué se refería?

- ¿Qué dije, profe?

- Usted envió el niño a donde el señor Rudesindo a prestar unos huesos, como así, a qué huesos se refiere.

- Ahhhhh, profe, claro, imagínese, aquí entre los vecinos más cercanos, y también buenos amigos, cuando alguien consigue para comprar una librita de hueso blanco,⁴⁹ el que la compra hace su sopita, y esos huesos no se votan, no va a creer usted que se le echan al perro, no, se guardan, y esa persona los vuelve a utilizar dos o tres veces hasta sacarles bien el jugo, y hasta más, eso bien cocido da buen jugo, entonces, uno como vecino amigo, si ella los utilizó ayer, o uno de estos días, los mando a prestar, y yo con eso preparo otra sopita, una vez haga las sopa, los devuelvo, así nos ayudamos.

- Señora, disculpe, eso lo hace usted.

- Profe, usted con todo que trabaja en la Escuela de esta zona, ya veo que no conoce la realidad de la región.

- No es que la desconozca, sino que esa faceta de la pobreza no la conocía.

⁴⁹ Es un producto de ganado vacuno descarnado y blanco que tiene poca demanda, siendo utilizado por comunidades pobres por su bajo valor económico.

- Profe, esto que le estoy comentando es una de las razones por la cual los peñaos no van a la Escuela. Además, cuando ellos piden ayuda para realizar tareas, dígame, ¿cómo los vamos a ayudar si mi marido y yo no tenemos idea de eso? Nosotros no hicimos la primaria. Ahora, si usted va a las casas de esa lista que tiene en la mano, le van a decir lo mismo.

- Señora Ana, disculpe, no se vaya a enojar por lo que le voy a decir. Parto del hecho de que todo lo que está diciendo, es cierto, pero ustedes con este patio tan grande ¿cómo es posible que su esposo no siembre hortalizas para comer? Eso los ayuda, es verdad que el gobierno necesita intervenir más, pero el común denominador de éstas comunidades es que tienen que traer las hortalizas de la ciudad, cuando es el campo el que debe mandar para las ciudades, usted aquí tiene casi un cuarterón de tierra, siembre yuca (*Manihot esculenta*), plátano, (*Musa paradisiaca*) tenga gallinas, (*Gallus gallus domesticus*), también tiene que generar su propio desarrollo, aunque, existen casos condenables; por ejemplo, ustedes no tienen seguro social; la Escuela no tiene condiciones, las carreteras están intransitables, el servicio de luz eléctrica es de mala calidad, no hay agua potable, la bienestarina se la echan a los cerdos, los políticos cada vez que vienen los engañan, todo eso es cierto, pero esto no tiene nada que ver con que usted llene su patio de hortalizas, frutas, cerdos, o diferentes tipos de aves, como gallinas, patos, pavos, palomas, inclusive, algunas variedades de pisingos se creían en la casa.

Señora, gracias por su amabilidad, siga mandando sus niños y niñas a la Escuela, porque es la única forma de que puedan salir adelante, hasta luego. Hágame un favor ¿por dónde queda la familia Sierra Chuquí?

- Profesor, tiene que salir por la calle del paisa, pasa en una canoa el arroyo, y desde ahí se observa una casa azul, esa es la de ellos.

- Gracias, hasta pronto.

¿De qué manera se podrá buscar un equilibrio entre los deberes del Estado con los deberes de los ciudadanos?

¿Cómo hacer para que las familias puedan mejorar su calidad de vida con la opción de patios productivos?

¿Cómo hacer entender a las instancias educativas que se encargan de evaluar la calidad de la educación que éste tipo de contextos no podría dar resultados si no se intervienen, ayudándoles a que tengan un concepto claro del buen vivir y de los deberes que les asiste nueva visión para comprender el mundo de tensiones que los envuelve en la cotidianidad?

3.6 LA FAMILIA SIERRA-CHUQUÍ

SÍNTESIS

Es cierto que la pobreza obstaculiza la emergencia de la Escuela, y aunque su existencia es muy antigua, también impide el desarrollo y el crecimiento de la misma, es un dualismo que necesita superarse y resignificarse para que la Escuela pueda empoderarse y emanciparse.

Cuando el profesor llegó a la casa de la Familia Sierra-Chuquí eran las cuatro de la tarde, se dio cuenta que había movimientos de comida, pues era la segunda y última del día. Tocó la puerta, y desde afuera divisó la jauría que hacían los niños y niñas para que les colocaran rápidamente el alimento. El profesor escuchó cuando la señora manifestó:

_ Cálmense, ustedes saben que cuando se hace sopa primero hay que curar los platos, porque si no es así, de nada sirve que se sirva en ellos.

Esta apreciación de la señora Josefina dejó supremamente preocupado al docente porque no logró entender el significado de lo que estaba diciendo, además, confirmó lo que le había dicho la señora Ana en torno al préstamo de huesos, ella anunciaba a sus hijos, que antes de empezar a comer, alguien se encargara de devolverlos. Cuando uno de los niños salió a entregarlos, pasó

por el lado del profesor, lo reparó y salió corriendo, de inmediato lo observó y le preguntó.

_ Disculpa ¿Qué llevas ahí?

_ ¿Usted es el profesor Marcos?

_ Sí.

_ ¿Y qué hace por acá?

_ Estoy visitando a los padres de familia.

_ Ahhhhh ¿usted viene a preguntar por qué mi hermano mayor pierde tanta clase?

_ No sólo tu hermano, sino todos ustedes pierden demasiadas clases, como también la gran mayoría de los niños y niñas de esta zona. No me has contestado la pregunta que te hice, y que te la vuelvo a hacer ¿qué llevas ahí?

_ Unos huesos que mi mamá le prestó a la señora Berta, y como ya se utilizaron, los voy a devolver.

_ ¿Cómo es tu nombre?

_ Miguel.

_ Migue, cuéntame ¿cómo es eso de que ustedes se prestan los huesos?

_ Profe, cuando un vecino compra hueso blanco, primero lo usa él, una o dos veces, y cuando mi mamá tiene ganas de tomar sopa y si no ha comprado, manda a preguntar si alguien tiene hueso y que se lo presten, así hacen todos. Cuando ella compra, también los presta.

_ Ven acá, acércate, te pregunto ¿cómo es eso que primero hay que curar los platos?

_ Claro profe, si no se tapan los huecos que tienen los platos el caldo se sale, nos quemamos, y no tomamos nada.

- ¿Por dónde se curan?

_ Hay profe ¿por dónde se van a curar? Por abajo, porque están rotos.

- ¿Y con qué los curan?

- Con plátano.

- ¿Cómo así Miguel?

- Profe, cuando se hace sopa hay que echar más plátano, porque siempre hay que coger uno para curar los platos. Ahora, cuando hay sólo un plátano ese día mamá no nos da plátanos, sino que se utiliza para tapar los huecos de los platos.

- ¿Sí sirve para tapar?

- Claro que sirve profe, no ve que el plátano caliente está blandito, es como una brea, derrite.

- El niño se despidió del profesor y continuó su camino para llevar los huesos a donde la dueña.

De pronto, el profesor escuchó que de adentro lo llamaban, él apenado quiso regresarse, pero cada momento la invitación era más persistente. Cuando decidió entrar lo invitaron a que se tomara un poco de sopa. Dudó en aceptarla, pero finalmente las recibió, y comió un poco con la intención de verificar la curación que les hacían a los platos, constatando la información del niño. El profesor no se aguantó y terminó preguntando:

- Señora, y esto que tiene aquí ¿qué es?

- ¿Cuál profe?

- Esto que está como pegado.

- Ahhhhh, profe eso es plátano caliente derretido, que nosotros lo cogemos para tapar los güechos de algunos platos que con el tiempo se van rompiendo porque son de zinc.

Ante esta situación, el profesor estuvo con ellos un rato, dialogó y les comunicó la razón de su visita, donde les alegaba que la ausencia de los niños y niñas había repercutido en el rendimiento académico, y que cuando asistían a clases se les notaba desanimados y sin ganas para realizar las actividades requeridas, fundamentalmente por problemas de atención, además, les aconsejó cómo hacer cultivos de pan coger.

El profesor aterrado, continuó su recorrido sumido en la tristeza.

¿De qué forma cree usted que se puede mejorar la relación inasistencia a la escuela versus situación económica?

¿Cómo podría intervenir la Escuela en un problema que no es de su resorte, ya que su esencialidad está en la enseñanza?

¿Qué pasa con las instituciones que no cumplen la función en la sociedad, pero sí dan informe de los resultados positivos que obtienen?

3.7 LA FAMILIA VARGAS PINTO

SÍNTESIS

La situación económica de la familia se había convertido en una lucha que los indujo entre hermanos a demarcar territorio y a optar como mecanismo regulativo para cuidar el alimento, escupirlo.

Cuando la profesora Berta llegó a visitar la Familia Vargas Pinto, por orden del maestro Crisóstomo para conocer las razones esenciales ¿por qué los niños y niñas perdían tanta clase? Se dio cuenta que se encontraban sumidos en la extrema pobreza. La docente los tomó de sorpresa por la puerta de atrás, los encontró comiendo y les manifestó:

– Buenas tardes, disculpen que los interrumpa.

Los niños y niñas al unísono manifestaron:

– Mamá, ella es la profesora Berta.

– Ahhhhh, carajo, esta es, y se escuchó de manera muy suave, cuando la señora le preguntó a su hija mayor.

- ¿Esa fue la que no te dejó entrar porque llegaste tarde?

- Sí mamá.

En ese instante, el señor Xenón entonó diciendo:

- Entre profesora, que precisamente necesitábamos hablar con usted, siga, siga, adelante, que el perro no muerde.

- Gracias, señor.

Cuando la profesora llegó, ya iban avanzados en el almuerzo-cena. Los niños y niñas se miraban unos a otros, y hacían comentarios susurrados. La mamá tuvo que llamarles la atención, diciéndoles:

_ Carajo, dejen el desorden, no ven que está un profesor, que dirá de nosotros que no podemos controlarles los berrinches en la mesa.

Cuando el señor Xenón se paró, se dirigió a la orilla del techo de palma amarga (*Sabal mauritioformis*) e improvisó un palillo para limpiarse los dientes. Luego se sentó a dialogar con la profesora preguntándole:

- Señor, precisamente queríamos conocerla. En esta semana íbamos para la Escuela.

- Qué bueno don Xenón que se acerque por allá para que dialogue con los diferentes docentes acerca del rendimiento académico de sus seis hijos, que, entre otras cosas, no es bueno; esto que usted me ha planteado es lo que deben hacer todos los padres de familia, pero no lo hacen, fíjese que, así como nosotros nos preocupamos por lo que está pasando con los niños y niñas de la zona, de igual forma los papás deben hacerlo.

- Vea profesora, yo no voy para la Escuela porque los hijos míos vayan mal.

_ Ahhhhh, no, y entonces, don Xenón, a que iban.

_ Mi apreciada señor, queríamos arreglar un problemita que usted tiene pendiente con nosotros.

_ Problemita ¿Cuál problema?

_ Se le olvidó tan rápido. Recuerde señor, que usted no me dejó entrar a Carmencita a clase, porque llegó tarde, y eso nos molestó mucho. Usted sabe lo que es caminar cuatro kilómetros de ida y cuatro de venida, para que la pela no entre a clase.

- Don Xenón ¿Conoce usted la razón por la cual opté por sacar de clase a su hija?

- Ella me dice que se la tiene montada.

- No es así, lo que sucede es que Carmencita asiste es tres veces por semana, y cuando va se duerme a eso de las diez de la mañana, y no sólo es él, sino que son varios alumnos. Además, sus hijos pierden mucha clase. Vea don Xenón, nosotros estamos interesados en conocer las causas fundamentales por las cuales sus hijos pierden tanta clase, y por qué su rendimiento es tan bajo; pues esta situación es la que nos preocupa; por lo tanto, necesitamos que nos cuente ¿por qué pierden tanta clase?

- Vea profesora, ya que ustedes se han preocupado por lo que les está pasando a los muchachos, yo le puedo explicar lo que sucede con mis hijos. Primero, son ocho km que tienen que recorrer todos los días; segundo, no tengo recursos con qué comprarles lo que ustedes mandan a pedir, los materiales, y tercero lo que gano, o consigo en el día no me alcanza para comer, si es que lo consigo, porque hay días, que amanecen para uno en cruz, nos vamos en blanco.

En ese momento, los niños y niñas se encontraban comiendo y no se habían percatado que la profesora los miraba de reojo. Aterrada de lo que estaba observando en la mesa, le manifestó al señor:

- Disculpe, don Xenón, estoy observando que dos de sus hijos están escupiendo la comida ¿por qué lo hacen? ¿Por qué ese comportamiento? ¿Eso está fuera de contexto? Es antihigiénico.

- Mire profe, ya veo que ustedes desconocen muchas cosas de lo que sucede en las comunidades donde viven sus alumnos. Eso que usted está observando en mis hijos tiene una explicación que vale.

_ Ahhhhh, entonces, ¿para usted está bien?

-Seño, yo no sé qué es lo que me está preguntando, sólo sé que mis hijos tienen razón.

- Pero, cómo así, explique, yo no entiendo ¿por qué tengo que escupir la comida? cuando eso es desagradable, en la escuela se les enseña sobre los buenos

comportamiento que deben tenerse cuando se está comiendo, se juega, el respeto a los mayores y muchas cosas más, se promueven los valores, la higiene, los modales, se les está dando educación.

De pronto el señor interrumpió a la profesora, manifestándole:

- Y también nosotros les damos educación.
- Sí don Xenón, es cierto que ustedes también los educan, pero es una educación diferente de la que les ofrece la Escuela.
- Profesora, la una va con la otra, una sola no sirve, queda cojo profe.
- Bueno, sí, yo le entiendo, pero volvamos a que me explique ¿por qué escupen la comida?
- Profesor, aquí hay días que no hay nada para comer, nos estamos comiendo por mes 45 comidas.
- Pero ¿qué tiene que ver eso con el comportamiento de los niños en la mesa?
- Señor, mire, mis hijos, cuando ellos se enteran de que es una sola comida en el día porque nosotros se lo decimos, hoy hay es una sola comida, entonces, ellos, en algunas ocasiones cuando quieren dejar algo para volver a comer en la noche, para no acostarse sin nada, la escupen.
- _ Disculpe, don Xenón, pero ¿por qué la escupen? o ¿cuál es la razón?
- _ Profe, le pregunto ¿será que, si su hermano escupe su comida, usted se la come?
- _ Ni loca.
- _ Bueno, esa es la razón por la cual mis muchachos escupen la comida.
- _ Ahhhhh, como mecanismo de preservación para que el otro no se la coma.
- Clarooo profe, si no fuera así, el que la guarda, no la encuentra.
- Don Xenón, ya le entiendo perfectamente ¿por qué Carmencita se duerme en clase? No se preocupe, que con esto que hemos analizado, y en relación con lo que estoy observando en este recorrido, ya tengo suficientes argumentos para dialogar con el resto de docentes y el director, y tomar decisiones en la institución. Gracias por atenderme, y estaremos atentos a esta situación, a ver cómo podemos ayudarlos. Hasta luego.

– Que le vaya bien profesora.

¿Será posible encontrar un equilibrio emocional de los niños niñas para su proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con este tipo de realidades socioeconómicas?

¿Qué puede hacer la Escuela para encontrar un equilibrio entre la dinámica familiar y el comportamiento del niño y la niña en el contexto escolar?

3.8 LA FAMILIA MARTÍNEZ

SÍNTESIS

El desconocimiento del concepto de almuerzo fue producto de una costumbre que se estableció por necesidad en algunas familias de la vereda la Prosperidad hasta que se convirtió en una cultura.

El sol de mediodía empezaba a salir, y el profesor Iván con lista en mano revisaba el turno de las familias que de manera previa estaban clasificadas. En ésta ocasión visitó a la familia Martínez Herrera.

Cuando se acercaba a la vivienda miró su reloj y le marcaba las doce del mediodía. Quiso devolverse para no incomodar a la hora del almuerzo, pero de igual manera, la intención era averiguar ¿por qué los niños y niñas perdían tanta clase? De igual manera esta hora se constituía en un espacio importante, pues existía la opción de encontrar a los padres de familia, y poderles comentar que el rendimiento académico de sus hijos era deficiente. No llegar a esa hora, era perder la posibilidad de observar si tenían comida o no; como también conocer de fuente viva la manera sobre las condiciones en que vivían y la calidad de la misma.

Ante tantos interrogantes e indecisiones decidió llegar a las doce y veinte. Cuando tocó la puerta, precisamente, salió su estudiante por el que quería averiguar.

- Profe Iván, que hace aquí. Mami, mami, llegó el profesor Iván.
- ¿Quién?
- Mami, mi profesor.
- Ese es el mismo de tus hermanos.
- No, son diferentes, solamente el de matemáticas y educación física es igual para todos.
- Bueno, ábrele.

Mientras José Elías invitaba a pasar el profesor, éste observaba la extensión de los patios que tenían todas las viviendas y meditaba diciendo:

“Tanto espacio en éstas casas, y no se les ocurre sembrar hortalizas, mejor se comen el arroz sólo. Ahora, ni siquiera crían gallinas. Carajo es cierto que los politiqueros se roban las platas, pero la falta de siembra en un patio tan grande que parece un desierto, eso no es culpa del Estado, eso es tipicidad de una cultura”.

- Profe, adelante.
- Gracias, hijo ¿cómo estás?
- Bien.
- Extrañándote mucho ¿por qué no has vuelto a la Escuela?
- El niño no quiso contestar, se limitó a sonreír. La señora miró al profesor y le manifestó:
- Adelante profe.
- Gracias, mucho gusto, soy el profesor Iván Muñoz.
- Gracias, Eloísa Herrera, siga, siéntese ¿A qué debo su visita?

- Señora Eloísa, pasando por acá para ver qué les ha pasado a sus hijos que pierden tanta clase, y el rendimiento académico es supremamente bajo ¿por qué José Elías va sin materiales a la Escuela? Además, se duerme en clase, en la semana asiste dos veces, o cuando mucho tres, pero no existe una semana en el año que sus hijos no pierdan clase, nosotros reconocemos que está lejísimo, pero ellos se van en dos burros, porque los he visto, no tienen que pasar arroyo, como otros, que es una dificultad en invierno.

De sus hijos, solamente soy profesor de José Elías, sin embargo, aquí tengo el informe que me han pasado los otros profesores, que deben estar en sectores diferentes visitando a otras familias, manifestándoles lo mismo: pérdida de clase y bajo rendimiento académico.

Ahora, nosotros no podemos permitir que se retiren porque también nos convoca un mandato de la Ley 115 en relación con la calidad de la educación, y usted no me lo está preguntando, pero es Ley de que velemos por la calidad y asistencia de los niños y niñas a la Escuela, así lo dice el artículo 4º de la Ley 115, que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación, y lo más interesante, promover el acceso a la educación, eso nos toca, no solamente es enseñarles, sino hacerles entender por qué somos sociedad y familia.

- Profe, mire, una cosa es decir lo que está pasando, y otra cosa es vivirlo. Ustedes los profesores, sólo preguntan ¿por qué no van? Bueno, de todas maneras se les agradece, pero, profesor, mire, lo que gana mi marido y yo, no nos alcanza para los gastos de la casa, los muchachos cuando no van, es porque se acuestan la noche anterior sin comida, y amanecemos sin comida, y dígame mi profe, o mejor le pregunto ¿si usted fuera el papá de los niños tendría corazón para mandarlos a la Escuela con hambre del día anterior? Profe, como también hay veces que van con desayuno. Ahora, por lo general, el señor de la casa trae sólo arroz y eso cuando lo consigue, mire, por aquí no hay trabajo, porque todas estas fincas tienen sus trabajadores conocidos y no le quieren dar a uno chamba⁵⁰. Ellos los traen de otras partes, porque los ricos dicen, que no les conviene tener trabajadores cercanos del pueblo donde se encuentra la finca, porque les roban.

- Señora Eloísa ¿Cuál es el problema por el cual sus hijos e hijas no van a la Escuela?

⁵⁰ El Gran Diccionario de la Lengua Española presenta varias significancias de acuerdo al país, y a las regiones geográficas de cada Estado. Esta expresión se connota como un coloquial acierto. También puede ser una circunstancia o acción que se produce por casualidad. En Colombia, en la costa Caribe, se relaciona con la consecución de encontrar trabajo, o en otros de aceptar la posibilidad de la hoja de vida, agarrados de la posibilidad, de lo que de manera castiza llaman, chiripa. En México trabajo esporádico y muy mal pago. En Portugal se refiere al patán.

- Por comida profesor.

- Bueno, pero cómo es posible que usted con tanto patio no tenga unas hortalizas, gallinas, cerdos, ustedes también tienen que ser más productivos, y no estar pendiente y pensando que papá gobierno les de todo. El Estado no tiene la culpa de que ustedes no siembren en su patio, o que no tengan unas gallinas. Mire, cualquiera le da una gallina a media para sacar pollos y luego parten, y así lo hacen con los cerdos.

- La verdad profesor es que uno por aquí vive así; ahora, estas tierras son malas.

- Disculpe, no quiero ser irrespetuoso, pero eso no es cierto, inclusive, éstas tierras son demasiado fértiles, y siendo un poco jocosos, si uno se queda media hora parado se enraíza.

- Profesor, el Alcalde nos tiene abandonados, a uno no le dictan cursos para granjas, todo lo que manda el gobierno ya viene con los nombres para los que lo van a recibir, porque eso son cosas de políticos, mire, la señora que administra el bienestar mejor engorda los cerdos con la bienestarina antes que dársela a alguien que no vote por ella, porque nosotros somos contrarios.

_ Bueno, eso sí es cierto, y hay que denunciar ante los organismos de control para que eso no suceda.

_ ¿Y quién se atreve a denunciar?

_ Cualquiera lo puede hacer.

_ Profesor, no ha terminado de llegar uno a la casa después de haber denunciado, cuando ya lo están esperando los sicarios.

_ Bueno, yo le entiendo, pero entonces, señora Eloísa ¿qué solución le damos al problema de sus hijos?

- Profe, la verdad, verdad, yo no le veo solución porque el problema es de plata, de comida, aja, y por aquí no hay trabajo, y cuando mi marido y yo lo conseguimos, de lo poquito que ganamos, de eso comemos.

- Señora Eloísa, entonces ¿para cuándo sus hijos e hijas regresan a clase?

_ No lo sé profe.

_ ¿A qué hora están regresando de la Escuela?

- A las 2:00 de la tarde

- Es decir, que, si en la tarde de hoy no hay para comer, y tampoco el siguiente día no desayunan, entonces almuerzan a las 2:00 de la tarde.

- Profe ¿qué es almuerzan?

- Eloísa, el almuerzo es el nombre con que se conoce la comida de medio día.

- Pero es que nosotros no comemos a medio día.

- ¿Cómo así?

_ Nosotros cuando tenemos comida comemos dos veces al día, una a las nueve o diez de la mañana, el otro golpe, profe, es a las cinco de la tarde. Ahora, los muchachos cuando hay comida, desayunan temprano, para irse para la escuela, y la otra se la tiran a la cinco de la tarde.

- Entonces ¿ustedes nunca se han comido un almuerzo?

- No profe, ahora me entero que la comida de medio día se llama almuerzo.

- Bueno, mire señora Eloísa, nosotros vamos a dialogar con el señor Alcalde para mejorar la posibilidad de que la bienestarina y otros alimentos que envía el Estado para las comunidades llegue a las personas que más lo necesitan.

El profesor se despidió muy triste y acongojado, meditando sobre el problema de este tipo de comunidades que son las que surten el estudiantado a las escuelas rurales.

¿Cree usted que el desconocimiento del almuerzo obedece más a una situación cultural que a problemas económicos?

¿Cómo hacer para que estas familias no proyecten estos estilos de vida a las futuras generaciones?

3.9 LA FAMILIA SIBAJA

SÍNTESIS

Los niños y niñas han llegado a inventar juegos y procedimientos miserables como manera de conseguir alimento, sin que los padres intervengan en la corrección de los mismos, inclusive, en algunos casos invocan a la vida fácil.

La profesora miró hacia el cielo y vio la luna que empezaba a salir y manifestó.

_ Me cogió la noche.

Mientras encontraba la dirección, se desesperaba, volvió a mirar la Luna, deleitándose con la hermosura que tenía, y que engalanaban la noche. En esta ocasión se observaba redonda como un balón de fútbol. Se encontró con uno de los estudiantes que ya había visitado en la mañana, y le preguntó por Ismael Sibaja. El niño le explicó por dónde coger para llegar a su casa. Todavía se encontraba muy lejos.

Después de caminar quince minutos, logró divisar la vieja casa hecha con moñiga de vaca, sin que sus paredes hubieran degustado en su historia de un brochazo de Cal (CaO). Dudó en llegar, ya se habían hecho las siete y treinta de la noche, y era el último estudiante que le tocaba en la jornada. Pensó mucho para llegar, decidió terminar su trabajo con el último estudiante para no acumularlo, ya que tenía otro listado para el siguiente día.

Cuando llegó estaban cenando. La luz opaca y amarilla del pésimo servicio que presta la empresa de energía eléctrica no permitía ver qué estaban comiendo. La señora lo miró y le manifestó:

- Al orden señor.
- En ese instante los cuatro niños y las dos niñas, miraron hacia la puerta y manifestaron juntos.
- Mami, el profesor Benjamín.
- ¿A quién de ustedes le da clases?

Uno de los niños de nombre Marco, anunció, mami, al Narizón.

- Le he dicho que no le diga a su hermano así, carajo, usted no respeta, abre el ojo mojada, y te voy a rompé la boca. Siga profesor, adelante, aquí peleando con estos pedazos de pelao que no respetan.
- Gracias señora, no se preocupe, los niños por lo general son así de inquietos.
- Profesor.
- Dígame.
- Usted perdone por lo que le voy a preguntar ¿en la Escuela sí les enseñan a los muchachos a que respeten a los hermanos, y a sus padres?
- Disculpe usted ¿cómo es su nombre?
- Yo me llamo Anesa Arteaga y mi esposo Joaquín Sibaja.
- Señora Anesa, primero que todo quiero decirle por qué estoy acá.
- Pero profesor respóndame ¿ustedes les enseñan a que estos pelaos respeten?

- Discúlpeme, ya le doy la respuesta, pero primero déjeme explicarle la razón por la cual estoy visitándola.

- Eso es como raro, porque desde que tengo uso de razón nunca he visto a un profesor en esta zona visitando a los alumnos.

- Bueno, las cosas cambian, ya se dio la primera vez, fíjese, que a raíz de lo que hemos encontrado nos va a tocar replantear los procedimientos de enseñar o mejor transformar la Escuela. Señora Anesa, la razón por la que estoy acá, aunque se le haga extraño, inclusive, usted tiene razón, es cierto, nosotros los docentes en conjunto con las comunidades necesitamos estar más pendientes de ciertos aspectos relacionados con el desarrollo, el comportamiento y el rendimiento académico de los niños y niñas.

_ Profesor vamos al grano, tengo que hacer mucho oficio.

_ Bueno señora, esta visita se debe a que sus hijos pierden demasiada clase, además, pasan enfermos, se duermen en clase, son arbitrarios, nunca llevan materiales para trabajar, nosotros queremos averiguar y conocer la realidad, porque, entre otras cosas, sus hijos e hijas no son los únicos, es el común denominador en ésta zona, las dos niña casis no van a clase, dos o tres veces por semana, inclusive, hay algunos que se ausentan hasta por quince días y duran aislados hasta más.

En relación con lo que usted inicialmente me había preguntado, le comento que sí les enseñamos a respetar a los mayores, claro que lo hacemos, pero no hacemos nada si ustedes acá no nos colaboran, mire la manera como usted hizo el llamado de atención a Marco.

- Profe eso se cura es hablándoles así, y si no sirve se le da con vara de totumo seca (*Crescentia Cujete*) que ese si educa.

- No, no, esa no es la vía, hay que enseñarles a través del diálogo y la concertación; es decir, hablando con ellos, pero no maltratándolos de manera física o verbal. Recuerde que la violencia genera más violencia.

Ahora, yo le comento de forma respetuosa, de pronto usted no conoce de lo que le voy a decir, y lo voy a hacer no para incomodarla, sino que ustedes como familia también tienen una gran responsabilidad para educar a sus hijos. La Ley general de educación en su Artículo 7 tiene a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y la considera como el primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad, así lo establece, no es la Escuela, nosotros completamos

esa formación con los saberes de la vida, de la ciencia. Este mismo artículo en el inciso (f), dice que la familia debe contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y el inciso (g) expresa que la familia debe educar a sus hijos proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. Es usted y su esposo, que entre otras cosas, no lo he visto, los que tienen que empezar a instruir el respeto en ellos.

– Mire profe, lo que dice suena muy bonito, le pregunto ¿usted cree que uno va a tener ganas de darle buena crianza a un hijo cuando ésta es la primera comida que nos comemos hoy? Y mire lo que estamos comiendo, arroz con panela, mi marido se fue desde las cuatro de la madrugada con un machete para ver qué conseguía, y es la hora que no ha regresado. Esto que le estoy diciendo es la razón por la cual mis hijos no van a clase, imagínese, donde yo a veces les digo a ellos que lo que vean por ahí mal puesto se lo cojan para venderlo y poder sobrevivir.

Aquí, detrás de la casa, hay una parcela pequeña y en estos días, uno de los hijos míos se encontró en ella una pava (*Meleagris gallopavo*) en su nido, él vino a decirme que si cogía el huevo, y qué le dije, ve espera que ponga y cógelo, y le seguí diciendo, esa pava cada dos días va a poner porque se va a quedar culeca⁵¹, mira que tienes que estar pendiente; fíjese, que la necesidad hace al ladrón, yo como madre mandándolo a que se robe los huevos de la pava de la vieja Marquesa.

Los hijos míos se han inventado unos juegos raros en la mesa, yo sólo los escucho, tratando de preservar la comida. A veces con la cuchara aplanan el arroz y me dicen mire no me echó casi nada, y hay veces que caigo en la trampa, o cuando hay queso, lo esconden debajo del arroz y me atestiguan que yo no les he dado queso. Ahora que usted llegó están jugando a la ñejita de perro.

– ¿Cómo así?

– Profe, eso es un juego.

– ¿Y en qué consiste?

– Imagínese, el que deje caer un granito de arroz paga con una cuchara doble de arroz. Están tan expertos que es muy difícil que a uno de ellos se le caiga un grano.

– ¿Y por qué del nombre?

– Profe, porque cuando el perro lo hace duro queda de la forma de un grano de arroz, de ahí cogieron el nombre.

⁵¹ Clueca.

- Bueno, señora, de todas maneras, la visita tiene una intención y es decirles que tienen que hacer todos los esfuerzos para que envíen a sus hijos diariamente a la Escuela y no pierdan clase.

- Eso está como difícil.

- Bueno, pero intentemos, nosotros vamos a estar atentos, y le voy a decir algo, cumpla su papel de madre, de jefe, llámeles la atención a sus hijos, y no les vuelva a decir que roben, eso es grave, cuando quiera darse cuenta, ya son delincuentes o sicarios; ojo con lo que está haciendo. Le pregunto ¿su marido sabe que usted les dice que roben?

- No profe, ese viejo me vuela la cabeza de un machetazo.

- Y entonces, fíjese bien lo que está haciendo. Voy a anotar en la libreta este caso, porque de los que yo he visitado me preocupa éste. Bueno señora, ha sido muy amable, que pase buena noche.

- Hasta luego profesor.

¿Será que la Escuela necesita estar más pendiente de las comunidades o no es una función que está en su esencia, sentido y deber ser?

¿Se le podrá considerar la ñejita de perro como un juego de la miseria?

3.10 LA FAMILIA QUIJANO

SÍNTESIS

“Es indispensable que la escuela esté en contacto permanente con las comunidades, sin que empiece a remplazar funciones de otras instituciones: debe invocar a la reflexión sobre la relación escuela-familia-comunidad y delimitar los acompañamientos, con el objetivo de que funcione como un proceso sistémico”.

- Buenas tardes familia, cómo les ha ido.
- Buenas tardes. Bueno, parece que ahí van las cosas, como quiere Dios.
- Disculpen que los interrumpa, yo soy el profesor Francisco Humánez, y le doy clase a tres de sus hijos, a Alfredo, a Jeremías y a Eugenia.
- Sí profesor, ya Pablo se me había acercado y me informó todo a cerca de usted. Créame que me asusté, porque esto por aquí está malo, hace quince días precisamente como a ésta hora llegaron a matar a Don Elías, y otros más con lista en mano. Imagínese, cuando lo vi con el papel y el lápiz chuleando, y luego entró, yo le dije a la mujé, *“ya está, me chuleó, estoy en la lista mija”*. La

verdad, yo no sabía que usted era profesor, porque como yo no voy a esa Escuela nunca, no conozco a ninguno de ustedes.

- Disculpe ¿cuál es su nombre?

_ Matías Quijano

_ Bueno, don Matías ya me conoce.

- Y ¿qué hace usted por acá profesor?

- Visitando para que dialoguemos acerca de sus hijos, hombre, don Matías ¿por qué pierden tanta clase? ¿Por qué se enferman tanto? Inclusive tienen la piel enferma con rasquiña.

- Aja y ¿qué les picó a los profesores que se están interesando por los estudiantes?

- No sólo por los estudiantes, sino por la comunidad en general. Yo he visitado, con ustedes, nueve familias, y mis otros compañeros también han visitado varias. Estamos en una tarea de averiguar qué pasa con los niños y niñas de estas comunidades vecinas de la Escuela.

- Ni tan vecina profe, porque bien lejos que está.

- Sí es cierto, pero es la más cerca.

_ Ajá, profesor, cuénteme ¿y qué ha encontrado?

- Don Matías, muchas cosas interesantes.

- ¿Como cuáles?

- La falta de relación entre los padres de familia y la Escuela, la inasistencia de los padres a las reuniones, el desconocimiento de los padres de colaborar con la institución y, lógico, la falta de comunicación de nosotros, los profesores y profesoras, con ustedes. Pero ésta falta de relación entre ustedes y nosotros es más por la inasistencia de los padres de familia a la Escuela que por nosotros.

- Profe, disculpe, ¿a qué se refiere cuando dice sobre el desconocimiento de los padres de colaborar con la Escuela?

- A ver, me refiero a que hay que trabajar de manera mancomunada con los docentes, asistir para recibir informes académicos, si hay un bazar, participar, si se

manda a buscar a uno de los padres, asistir, para mirar y responder a la solicitud que hace la institución a ver qué pasa, pero no perderse y tener al muchacho a la intemperie, así como hacen los ganaderos con el ganado cuando lo envían a la ciénaga en épocas de verano.

- Profe ¿ustedes sí han estado en contacto con las comunidades?

- Claro que sí, lo que pasa es que los padres se hacen la oreja sorda, porque piensan que les vamos a pedir plata.

- Fíjese, eso es una de las cosas por las cuales la gente se escabulle.

- Pero allá no se pide plata, por el contrario, nosotros le damos a los niños diariamente, debido a que ellos piden para el borrador, el lápiz, la hoja. Además, nosotros somos conscientes de la situación que apremia a todos los estudiantes de esta zona. Fíjese, la Escuela sólo cuenta con ciento cincuenta y dos estudiantes, población que representa el 58% del educando que viven en toda ésta comunidad, el resto no va porque los padres plantean que no tienen con qué enviarlos; además, ellos alegan que nunca han ido a la Escuela y bien vivos que están.

- Profe, perdone si soy muy grosero con usted, pero ¿qué han hecho los profesores para que los muchachos que no están en la Escuela, asistan?

- Don Matías, realmente la función esencial del profesor no es recoger estudiantes. Ahora, así como encontramos familias que envían a sus hijos a la Escuela, también existen las que no quieren enviarlos.

- Profesor ¿por qué no los denuncian?

- Mire, don Matías, no es fácil, es mejor irse por la orilla, y así se consigue más. La misma Ley plantea que a la Familia le corresponde velar por la calidad y promover el acceso al servicio público educativo, y esto qué es, velar por la calidad y cubrimiento del servicio.

Bueno, don Matías, al fin y al cabo, no me ha respondido ¿por qué sus hijos pierden tanta clase, y a la vez le digo que estoy contento porque he podido hablar con usted, son muchos los padres que no quieren hablar de nada. Le pregunto por segunda vez ¿por qué sus hijos pierden tanta clase?

- Profe, porque a veces no hay, si quiera, para el cuerpo del delito. Y cuando éste no está, es como cuando a uno lo abandona la mujer porque se fue con otro.

- Primero dígame ¿Qué es eso del cuerpo del delito?

- Profe, el arroz.

_ ¿Por qué le dice así?

_ Después le digo ¿De dónde es usted?

- De san Jerónimo de Montería.

- Fíjese, eso es un problema que yo siempre he visto mal.

- ¿Cuál?

- Todos los profesores que dan clase en ésta comunidad ninguno vive acá; por lo tanto, no conocen la zona ni tampoco nuestras costumbres. Muy fácil es venir aquí a decir que las cosas se tienen que dar de tal forma, no profesor, hay que conocer verdaderamente lo que nos está pasando. Fíjese, usted no sabe qué es el cuerpo del delito. Vea profe, le voy a decir, mire, el cuerpo del delito es el nombre con que se le conoce en ésta zona al arroz.

- Don Matías y ¿por qué lo llaman así?

- Profesor, lo que sucede es que una familia cuando tiene el cuerpo del delito agarrado, lo tiene todo, tiene el día asegurado.

- Pero, don Matías, usted me habla del arroz como si fuera todo, y cómo hace con lo demás, los acompañantes.

- Precisamente profesor, eso es lo bueno, que teniendo agarrado el cuerpo del delito, uno resuelve el problema de lo demás. Ahora, los acompañantes que usted me ha dicho, son los testigos, y eso tiene que ver con el fósforo, el petróleo, la leña. La declaración que hace el testigo viene siendo un huevo frito, café, suero, ajonjolí, panela.

Como puede darse cuenta profesor, a veces se amanece sin el café (*Coffe arábica*), dígame usted ¿cómo envía uno a sus dos hijos, y una hija, sin comida para la Escuela? Vea profesor, éstas son las cosas que no entienden ustedes, como tampoco los políticos. Yo me río del señor Presidente cuando lo escucho por la radio, o alguno del gobierno, diciendo que no hay un niño sin Escuela, que hay un subsidio del gobierno, que ya enviaron la plata de la salud, o de la educación, o las ayudas que ellos envían. Profesor, aquí no llega eso, y sí creo que los envían, el problema es que se lo cogen los intermediarios para dárselo a los de su confianza. Mire lo que pasa con la bienestarina que se la dan es al que vota por el político que

manda en la zona, y si uno no votó por ellos, no hacen llegar nada, mejor engordan cerdos (*Sus scrofa domestic*), con ese alimento.

Entonces profe, esas son unas cuantas razones por las cuales mis hijos no van casi a la Escuela, porque no tenemos suficientes alimentos que comer, y por eso es que se le duermen en clase, o no rinden, dígaselo al Director y a sus compañeros que, si están buscando la razón por la cual los muchachos de ésta zona poco asisten a clase, es por problemas de comida, en la zona no hay trabajo, porque el que existe en las haciendas de por aquí lo hacen las máquinas, mientras uno demora hasta una semana desmontando diez o quince hectáreas de tierra, la máquina lo hace en una mañana y cuesta menos. Dígales, que cuando se motivan a ir es porque se ha conseguido el cuerpo del delito, y desde temprano se hace un doblete de comida, una a las seis de la mañana para que los niños lleven algo en el estómago y la otra a las cinco de la tarde.

_ ¿Qué es eso de doblete?

_ Profe, es cuando se come dos veces al día la misma comida, se hace bastante y se guarda para la tarde.

- Entonces ¿ustedes se comen son dos comidas?

- Cuando se consiguen, porque hay días en que es una.

- Por lo general ¿qué clase de comida?

- Ahhhhh, ese es otro problema, no vaya a pensar que son comidas finas o buenas, acá por lo general, cuando se consigue el cuerpo del delito, y yo se lo dije ya, el acompañante puede ser un pedazo de queso, o un café, o un huevo, o ajonjolí (*Sesamum indicum*).

- Don Matías, es cierto que tenemos dificultades, pero no podemos dejar de mandar los niños y niñas a la Escuela porque usted sabe que ellos son el presente y el futuro de la región, del municipio, del departamento y del país.

- Vea profesor, precisamente estos países como el nuestro no tienen futuro ¿qué les espera? Pues ni siquiera pueden ir completos a la Escuela.

- Pero usted está muy documentado y se expresa muy bien ¿por qué no ayuda a sus hijos en las tareas?

- Profesor, son treinta años escuchando radio, yo he sido educado con ella, mis profesores han sido los periodistas. Ahora, yo más bien estoy es repitiendo lo que

escucho por la radio, pero no sé escribir, ni leer, entonces, ¿dígame usted cómo les explico?

– Bueno, pero lo que se pretende con esta visita es que no deje de enviar sus hijos a la Escuela.

– Profe, no le prometo nada, si las cosas continúan, así como están, o empeoran me veré obligado a retirarlos.

– Bueno, de todas maneras, mi persona y la Escuela en general vamos a estar pendientes de la evolución de ustedes. Gracias por toda la amabilidad que me ha dado, muchachos, vean que los espero, hasta luego.

– Bueno, profe.

¿Encuentra usted alguna relación directa entre la postura de la familia y su situación económica para enviar sus hijos a la Escuela?

¿Cómo enfrenta la Escuela la relación económica del hogar con la asistencia a clase y el rendimiento escolar?

¿Sí tendrá incidencia significativa la situación económica de la familia en el rendimiento académico y asistencia de los niños a la escuela, o será un problema más de las metodologías de enseñanzas y materiales pedagógicos-didácticos?

PARTE 3

DIAGNOSIS SOCIOEDUCATIVA

"El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás."

Herbert Spencer.

SÍNTESIS

La diagnosis socioeducativa es un procedimiento metodológico que permite identificar los principales aspectos vertebrales que afectan de manera negativa el entorno socioeducativo y pedagógico: de aquí que la pérdida frecuente de clase por parte de los niños y niñas, es un detonante para el bajo rendimiento académico: si a esto se le agrega la formación y falta de compromiso de algunos profesores y profesoras, así como la inadecuada utilización de estrategias pedagógico–didácticas, es imposible pensar en una educación digna.

Señores profesores y profesoras, ha llegado el momento para que analicemos la situación encontrada en cada una de las visitas realizadas. En la sistematización que se ha realizado se percibe y se observa claramente la inmensa problemática socioeconómica, educativa, política y cultural por la que están atravesando las diferentes familias.

Ahora, en relación con el equipo que decantó toda la información obtenida en el trabajo de campo, como consecuencia de la revisión y contrastación exhaustiva de cada una de las visitas realizadas, se lograron identificar varias categorías de análisis, que permitió direccionar la investigación hacia cuatro situaciones problemáticas transversales en cada familia visitada y por supuesto en la comunidad global sometida a estudio.

Los resultados de esta investigación permiten tomar postura y a la vez, desde cada una de estas, analizar la cruda realidad por la que están pasando las familias visitadas sujetos de estudio, en las que tienen por obligatoriedad de las dinámicas de sostenimiento cotidiano de la vida, enfrentar el diario vivir bajo circunstancias deprimentes que terminan despertando en cada familia la resiliencia humana, lo que ha ocasionado todo tipo de incredulidad ante los organismos del Estado, así como la desconfianza que se ha generado con la Escuela, visionándola, ya no como aquella opción de salir del analfabetismo para el progreso de sus hijos, sino como otra institución del Estado, igual de ineficiente y corrupta que otras, representación social que ha sido originada por la misma operatividad de la Escuela de no proyectarse entre su comunidad.

3.1 Corrupción política

En este apartado se va a analizar el fenómeno humano de la corrupción política, pues en los otros reinos de la naturaleza no hay cabida para esta tipicidad del ser humano. Entre los miles de facetas y comportamientos que brotan del sujeto, para la investigación en comento, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

3.1.1 Inequidad y abandono estatal

No se pide que el Estado sea papá y mamá, sino que realmente cumpla con sus funciones. Su presencia debe estar relacionada con aspectos como los siguientes: estar orientado y dirigido bajo la estructura de un desarrollo social para el buen vivir; con lo cual se pretenda elevar el estilo, el modo y el nivel de vida de todas las comunidades que integran una vereda, un municipio, un departamento, una provincia, región, y por supuesto una nación.

Ante esta cosmovisión de desarrollo social, el Estado debe liderar proyectos comunitarios globalizados donde las personas menos favorecidas sean los principales actores de su propio desarrollo. No es la alcaldía o cualquier otra corporación la que tiene que solucionar los problemas, sino liderarlos para que las comunidades sean auto-gestoras y co-gestoras de sus propios desarrollos tendientes a la transformación familiar, en la que de manera posterior tienen la obligatoriedad de realzar la retroalimentación comunitaria con la pretensión que permita mostrarse como una posibilidad para salir de la pobreza, y en la que esto se constituya en una forma de conectividad para el beneficio común.

Ahora bien, este proyecto no puede estar exento de una filosofía, que debe tener aspectos relacionados con el hecho de abordar el desarrollo para el buen vivir, donde cumplirá una función social y educativa en la medida en que crea conocimientos para la formación integral del ser humano. Además, concebir el respeto e integridad con sólida formación ética, cultural y técnico-científica. De igual forma, la organización administrativa que debe orientarse permitirá construir una sociedad con democracia participativa en la solución de los problemas de la región a través de procesos educativos, éticos e investigativos para el desarrollo del municipio. También tiene que exigir la excelencia con que se administren los proyectos de desarrollo, donde estarán los más altos niveles de conocimiento dispuestos a la competencia, lo que exige un grupo selecto de profesionales de la región.

No pueden dejar de existir los procesos misionales, que incluya una estructura axiológica de desarrollo y construcción educativa para el mejoramiento de buen vivir, tendiente a participar en el proceso permanente de la solución de las necesidades básicas insatisfechas, a través de la gestión y co-gestión de proyectos de obras civiles, educativas, sociales, en salud, ambientales, culturales y agropecuarias, planeadas con las comunidades, promoviendo el desarrollo productivo de las familias del municipio.

Como consecuencia de las propuestas emanadas de las entrañas de la misma comunidad, se desprende la visión que se desarrollará teniendo presente la misión y el análisis del entorno en el plan de actividades con intención prospectiva en los diferentes aspectos, como:

- a. Realizar diagnósticos y estudios socioeconómicos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de determinada región.
- b. Realizar proyectos que le den solución a las necesidades de educación, salud, agua, infraestructura, electrificación, ambiente, agro, culturales y deportivas.
- c. Celebrar convenios y contratos de cooperación con sectores productivos, empresariales del orden nacional e internacional, para ejecutar proyectos educativos, agropecuarios, de salud, obras civiles, planificación, restauración, estudios e inventarios de flora y fauna de la región, así como la recuperación de ciénagas y el uso racional de los recursos naturales que tiene.

Esta propuesta no puede darse sin un objeto social, que debe de manera obligatoria promover el desarrollo en las comunidades, orientado a la ejecución de acciones planificadas que promuevan la cualificación y capacitación en educación, salud, manejo de obras civiles, manejo agropecuario, involucrando a la comunidad y concertando con los sectores productivos, empresariales, educativos, ambientales, organismos públicos, mixtos y privados del orden local, regional, nacional e internacional, comprometidos con el desarrollo humano integral dirigido al mejoramiento del buen vivir. Ahora, si el programa tiene un objeto social, debe ser atravesado por unos valores que se conviertan en ejes transversales corporativos para el desarrollo de los proyectos por parte del organismo que los ejecuta, como son:

La IGUALDAD, reúne los procesos de participación, restricciones, derecho y libertad individual.

La AUTONOMÍA, en el cual, el Plan de Gobierno está en el derecho de manejar la normatividad de acuerdo con la Ley.

La RESPONSABILIDAD SOCIAL, tiene compromisos con la comunidad, con especial atención en los problemas educativos y necesidades básicas insatisfechas.

La CONVIVENCIA, manejada desde un espíritu civilista bajo criterios mutuos y solidarios entre los miembros.

La TRANSPARENCIA, tiene como objeto el manejo transparente del plan en sus acciones, con honestidad, en donde la ética es el eje fundamental basado en principios de autoridad, respeto, tolerancia y lealtad-Artle.

La PLANEACIÓN, se planearán las actividades bajo los criterios de la planeación estratégica, la delegación y el control de gestión.

La EVALUACIÓN, está relacionada con la posibilidad de replantear procesos y mecanismos estratégicos para fortalecer los intercambios inter-institucionales, nacionales e internacionales, al igual que el desempeño de la misma en el entorno.

Con esta perspectiva de desarrollo social, centrada en el desarrollo humano integral conducente al buen vivir de las comunidades, es como debe trabajarse en los municipios para poder ejercer autonomía, y no con proyectos sin ningún tipo de presentación, filosofía, misión, visión, objeto y ejes transversales corporativos que orienten a generar, para el caso en comento, un verdadero desarrollo social en búsqueda de todos y para todos, sin que se deje por fuera los que no lograron o contribuyeron con el gobernante ganador. Esto debe tener un norte mirado desde tres aspectos fundamentales como son: desarrollo social de las comunidades, desarrollo económico de las comunidades y desarrollo institucional de las comunidades.

Desde estos lineamientos, los procesos políticos determinan el desarrollo social, entendiendo a este no con la intencionalidad progresista que utilizan los burgomaestres de confundir desarrollo con pavimento o asfalto. Inclusive, se

podría pensar en una posibilidad de consecuencia del desarrollo si se empezara primero a montar la infraestructura de alcantarillado, y no lo contrario, echar toneladas de concreto de mala calidad, para luego volverlo a romper, o en el peor de los casos, lo programan a cinco años para que se deteriore, muy similar a lo que hace la tecnología con su instrumental programación de colocarle un número de horas de vida determinadas para que se dañen lo más rápidamente posible.

Consecuente con lo anterior, si los políticos provincianos y algunos de grandes ciudades aplicaran realmente la significancia del concepto de lo que es y significa la política como desarrollo social para los pueblos, seguramente las condiciones socio-económicas de las poblaciones marginales y de estratos uno, dos y tres tuvieran un ingreso per-cápita tres veces por encima del que han tenido históricamente.

La esencia política no está supeditada al pan coger, lo que significa que el sufragio tiene la característica de brindar la posibilidad de ser libre. Una libertad que permita escoger alternativas de subsistir de manera digna, sin que sea el politiquero de turno quien determine cómo se desarrolla humanamente mi familia, cuando éste proceso es una connotación de libertad, que debe darse sin pretensiones de ninguna índole en un país que predica a ultranza y a cuatro vientos el rótulo de ser democrático, pues lo ha poseído por ser la “democracia” más antigua de América.

No es justo que los pueblos sigan sometidos al designio clientelista que propugnan algunos sujetos que creen ser políticos porque miserablemente se dirigen a las comunidades marginales a ofrecerles prebendas que resuelven el problema del día, sin que se les ofrezca proyectos resolutivos como modelos de vida permanente. Esta “alternativa” ha hecho carrera como consecuencia de los bajos niveles formativos y educativos del sufragante, debido a que, para los politiqueros, como también para las mismas comunidades, no representa una significancia esencial en el buen vivir, en razón a que los politiqueros no ven ligado el desarrollo humano integral de manera permanente a la educación, sino al bulto de balasto, a la hoja de zinc, o al recibimiento de niños y niñas en un corredor alimenticio.

Es triste ver cómo los llamados politiqueros asumen compromisos de toda índole para obtener los votos que necesitan para la curul. Votar es hermoso, y es un deber de todo ciudadano de hacer parte de su Estado social de derecho. El problema que se ha presentado de forma histórica con esta actividad está relacionado con las metodologías y procedimientos para llegar a las comunidades más necesitadas e iletradas, promoviendo lo que siempre han ofrecido: desarrollo social para las comunidades a costa de enunciados como: *“Y ahora sí ha llegado el verdadero momento para enfrentar una nueva vida”*. Entonces, la pregunta sería, ¿Los momentos de antes no eran ciertos?

La política debe tener como acción social la capacidad resolutive de entender los problemas comunitarios, sin que estos sean generados por la ineficiencia de las mismas acciones politiqueras. Esto llevaría a pensar que las consecuencias en la inasistencia de los proyectos de desarrollo se asemejarían a lo que es un síndrome social, en el que se reunirían una serie de patologías sociales que tendrían una connotación sistémica, en que las partes no pueden actuar sin el todo, como también el todo no puede funcionar sin las partes.

Una familia prototipo, de la cual se hace referencia en la parte dos del texto, inclusive, igual que muchos de los alcaldes de los diferentes municipios del país ¿sí conocen verdaderamente las condiciones deprimentes en que viven las comunidades? ¿Sí logran hacer lectura social del entorno geográfico del municipio, respondiendo por las múltiples propuestas y proyectos anunciados para conseguir la rentable curul, y poder sacar la inversión? ¿Será que esto lo hacen es por sentido social? ¿Por qué no hacer control sobre el cumplimiento de los programas de gobierno?

Pidamos un programa de los que presentan en épocas electorales y revisemos muy detenidamente para mirar qué cumplen. Algunos ni siquiera los elaboran, los mandan a expertos, sin que los candidatos participen en la elaboración de los mismos, haciendo discursos que no están relacionados con las propuestas presentadas. El argumento que utilizan para esto, es que no les queda tiempo para estar leyendo en campaña, para eso nombran un equipo que esté pendiente de lo que sale en la prensa y recoja los comentarios positivos y negativos.

Si en Colombia si quiera se cumpliera el 50% de los programas de gobierno en cada municipio, no cabe duda que fuera un país diferente. Ahora, la alternativa que ofrecen los alcaldes con los jurídicos es decirle al contratista, demande, con el objetivo de que el proceso se vaya a una conciliación, donde el 20% es para el dueño del contrato, el 40% para el alcalde, el 30% para el jurídico, y el 10% para el tesorero, así se resuelven en su mayoría los negocios en las entidades territoriales.

Ante el engaño permanente de los politiqueros, sería bueno hacer la siguiente pregunta ¿por qué no se les recuerda todo lo que dejan de hacer cuando vuelven a buscar nuevamente los votos?

Ahora, las comunidades deben exigir los programas y guardarlos, para hacer los seguimientos, además, grabarles a estos fementidos, para cuando regresen ponerlos a escuchar y desenmascararlos. Que las comunidades se enteren por quiénes van a votar para ir acabándoles la farsa con que siempre se aparecen.

¿Si los concejales, diputados, gobernadores, representantes, senadores, alcaldes y presidentes de la República nos engañan tanto, por qué no se les revoca el mandato?

3.1.2 Falta de planeación estatal

El hombre y la mujer de manera histórica han sido administradores de los bienes que han existido a su alrededor; es decir, les ha tocado ser juez de lo que está bien o está mal, pero nunca han dejado ni dejarán de planear.

Ante esta situación, se han tenido que volver aprioricos, previendo las necesidades que se puedan presentar ante cualquier evento posible de su entorno. La planeación no se hace por sí sola, sino que responde a una serie de preguntas que le permiten llegar a cuestionar, debatir, analizar y solucionar problemas en beneficio de la entidad; preguntas como ¿Qué hacer?, ¿Para qué y por qué hacerlo?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Cuándo?, ¿Con qué y con quien hacerlo? Todos estos interrogantes son necesarios para cualquier tipo de empresa, independiente del tipo y del tamaño.

Los procesos de planeación educativa deben ser rigurosos, estrictos, técnicos, diplomáticos, recursivos, e interdisciplinarios, que obedezcan a los cambios conceptuales y administrativos de la globalización de la economía, ya que esto le permitirá tomar la adecuada utilización de los diversos recursos en beneficio de las comunidades.

Desde la perspectiva de la planeación planteada, los procesos de planificación consisten en elementos valorativos circunscritos a una serie de tópicos que van desde lo económico, demográfico, político-jurídico, hasta lo evaluativo, con la finalidad de tomar y concretar las decisiones sobre cantidad, calidad y tipos de recursos relacionados con la educación, que conduzcan a solucionar situaciones problemáticas de las comunidades.

En consecuencia, el individuo, la familia y la sociedad son un sector social, lo que genera relación de incertidumbre. Algunos países del Caribe y Latinoamérica adoptaron ciertos esquemas con estados reguladores y con un modelo de planificación global subsidiario. Esta es una de las razones por las cuales la planificación sectorial de la educación ha involucrado un esquema centralizado a nivel nacional.

Por otro lado, el sector educativo y organizaciones de tipo internacional, tendrán que liderar convenios entre países, para disminuir las tasas de deserción escolar y falta de cursos, situaciones que aún no son satisfactorias, aunque la cobertura a aumentado, no ha sido total. Sin embargo, el aumento de la misma ha generado en algunos países, como el caso de Colombia, el deterioro de la calidad, porque se ha tomado como el hecho de llevar al niño y a la niña a la Escuela, sin que se tenga en cuenta el gasto que genera su estadía para el Estado, la familia y la sociedad.

Todos estos procesos de planificación en educación dependen de varios aspectos que han sido mencionados, pero hay uno que es fundamental: el enfoque estratégico. El cual pretende prever y calcular un futuro distinto, deseable y

posible, llamado situación objetiva, y generar las distintas propuestas y alternativas estratégicas para conseguirlo. La definición de estrategias, desde el punto de vista de la planificación en el ámbito educativo, ha sido objeto de arduas discusiones.

Para todo este desarrollo de la planificación en la administración de los procesos educativos es conveniente revisar los planteamientos de la prospectiva, debido a las enormes posibilidades de aplicación actual y de desarrollos futuros.

Es por ello necesario, conocer la planificación de tipo macro, que tiene que ver con la dimensión de un país, para que a través de sus ordenadores del gasto (gobierno y/o rectores), permitan alcanzar niveles de desarrollo mucho mejores. Al interior de este nivel macro se involucran los procesos de planificación sectorial, que incluyen sectores educativos y administrativos.

El otro nivel es el de planificación sectorial de tipo micro, que se refiere a las unidades productivas o empresas de servicios a nivel institucional. En el ámbito nuestro, son típicos los niveles de planeación en reestructuración. Este tipo de administración se inicia a mediados de los sesenta (60) en el mundo occidental; sin embargo, es antiguo en los países socialistas.

Por otro lado, la razón de ser del Estado conduce a entender la planificación global, de lo general a lo particular. El sistema de planificación del desarrollo social y económico de un país depende del modelo de desarrollo que tiene. Una de las razones de estos modelos es definir políticas de desarrollo que conduzcan a mejorar los niveles de cada familia en búsqueda del buen vivir.

Dentro de estos modelos existen corrientes que se ubican en el punto medio y que abogan por un Estado normalizador y regulador del mercado. Ahora, la manera como el Estado cumple su visión de redistribuir el ingreso, depende del sistema político, económico y social, el cual se encuentra como regulador y como intervencionista.

Existen modelos de planificación con capacidad de adaptarse a la investigación en el campo social y educativo por la acción de incluir métodos utilizados en la investigación científica, tanto productivos como proyectivos, y por la elaboración de modelos tendenciales y situacionales. La planeación estratégica siempre está mejorando, tanto, que no sólo armoniza una real articulación entre la investigación pedagógica y la administración en educación, sino que insisten en demostrar los niveles educativos de una comunidad regional, territorial o de los grupos más vulnerables que dependen de factores condicionantes. Para estas regulaciones es fundamental conocer los diferentes tipos de legislación que se dan a nivel nacional e internacional, aspectos constitucionales, legales, financieros o fiscales.

3.2 Escasa fuente laboral

Esta problemática fue presentada por todas las familias como la principal causante de la no asistencia de los niños y niñas a la Escuela. Comentan, que en la zona no hay alternativas que generen trabajo, debido a que las haciendas que se encuentran en el sector tienen maquinarias que hacen la labor que ellos históricamente hacían de forma manual. Los dueños no acuden al servicio de los campesinos, debido a que el trabajo de estos es remplazado por el de la máquina, a costos más bajos y en menor tiempo. El Jornal⁵² que ellos brindan como posibilidad para trabajar es mínimo, y muy mal remunerado, debido a que es utilizado por pequeñas parcelas que no tienen la maquinaria en comento. Como los ingresos son mínimos y sus familias son extensas con ocho miembros en promedio, no les alcanza para las tres comidas, gastos personales y educación. Esto conlleva a que se presenten todas las peripecias que se lograron describir en la parte dos sobre los relatos de vida. Es entonces cuando aparece la problemática, si no hay recursos, no se puede comprar comida, vestidos, materiales pedagógico-didácticos, insumos personales, enseres y utensilios.

3.3 Analfabetismo epigenético endémico

Es el fenómeno típico de comunidades filtradas por otras formas de vida ajenas al sentido y significado que tenían del mundo, de lo que los envolvía, generándoles grandes dificultades en su proceso de desarrollo humano integral permanente, en la que por múltiples circunstancias que los agobia, la capacidad plástica del cerebro, más las influencias del mundo de tensiones que viven, así como la influencia del componente epigenético sobre los genes, nos terminan induciendo a que seamos seres creadores, en la que se dan momento en que asumen la vida sin vida, sin darse la posibilidad de inmiscuirse en la triangulación de persona-mundo de tensiones que los envuelve-actividad a la que se dedican, que es el antecedente de poder percibir, pensar, sentir, observar, hablar, ser y actuar, para poder llegar a la relación sujeto-vida-pedagogía⁵³, en donde ellos como sujetos, por sus esquemas mentales construidos por fuera de un currículo que no es generado por ellos, no logran comprender ni comprenderse desde el sí mismo.

⁵² Es una forma del salario que está relacionado con el pago de un número determinado de horas fijando la retribución del trabajador.

⁵³ En ellos la pedagogía, sería la actividad a la que se dedican para poder vivir.

De aquí que el analfabetismo epigenético endémico aparezca en este tipo de comunidades que hicieron parte de la investigación, pues se torna en una problemática transversal, inclusive, se constituye en un analfabetismo endémico en este tipo de comunidad. Esta situación se convierte en una cultura, debido a que como sus ancestros no tuvieron la oportunidad de ir a la Escuela, los consultados admitieron, que sus familiares eran numerosos, y cada uno de ellos, de igual manera, tenía familias grandes; sin embargo, habían subsistido bajo los esquemas mentales que tenían hasta el momento de las visitas, que lo que tenían que hacer era trabajar⁵⁴. Ante este analfabetismo epigenético y endémico, se generan problemáticas como las siguientes:

a. Padres que no pueden contribuir en la orientación de las tareas de sus hijos, lo que significa, que este tipo de familias no contribuye a confrontar conceptos e ideas en relación con las tareas que le son asignados a los niños y niñas en la Escuela para realizar en sus casas. Además, como no hay recursos económicos, no es posible comprar textos u otros documentos y tecnologías de la información que puedan contribuir en el desarrollo educativo del educando. Inclusive, son estos, los que deben resolver situaciones como cuando hay que sumar cuentas en la casa, o leer alguna carta, fórmula médica o notificaciones.

b. La nula formación académica en estas familias se constituye en una limitante que no les permite generar ideas para realizar algo diferente de lo que es el Jornal o lavar ropa por parte de la mamá, debido a que no existe capacitación en ellos de ninguna índole.

c. Transmisibilidad cultural de padres a hijos de las actividades cotidianas que se dan en el mundo de tensiones y los cinco submundos que lo integran, y que son aportes que se realizan desde el enfoque pedagógico crítico inclusivo de la suvidagogía-Epcis, como los siguientes:

- **Submundo biofísico-vital:** referido a todas las connotaciones biológicas, físicas y psicológicas que mueven al ser vital.
- **Submundo organizacional:** es el acomodamiento de lo vital en la naturaleza, lo cual conduce a todo ser a organizarse, interactuar y subsistir de acuerdo con lo que observa y vive.
- **Submundo artificial:** donde todo lo que se hace es construido con el molde de lo vivo y vital, por lo que esto también se beneficia de lo bueno de la artificialidad.

⁵⁴ Hay que aclarar que es necesario trabajar porque sin esto, no es posible devengar salario. La interpretación que ellos le dan al trabajo está en relación con la subsistencia, pero hoy día no se trata sólo de subsistir, sino de tener calidad de vida.

- **Submundo de la sapiencia:** referido a los conocimientos y saberes que genera lo vivo y vital, siendo esto, lo que a través de la acción comunicativa habermasiana desarrolla la posibilidad de identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar.
- **Submundo simbólico-émico:** es este el que mueve el alma de los pueblos y de todas las culturas a través de los productos de la facultad del lenguaje, como las lenguas naturales (idiomas y sus variantes dialectales); así como otros códigos de significación y comunicación como el gestual y las múltiples manifestaciones corporales. Ver figura.



Fig. 1. El mundo de tensiones y los submundos que los integran
Fuente: Samuel Gonzalez-Arizmendi.

Cada uno de estos submundos necesita de cuatro aspectos como son: la percepción, aceptación, apropiación y la actuación, los cuales se abordan en la parte cuatro.

En consecuencia, la corrupción política, la escasa fuente laboral, el analfabetismo epigenético y endémico de las familias acompañantes de la investigación, más el asistencialismo equivocado y populista, prometedora de falsas promesas, conllevan a crear una cultura de la dependencia, en la cual ellos creen, que, por ser pobres, todo hay que dárselos, acostumbrándose a ser resilientes y generándose, lo que (Morín, 2001: 21-35), llama "cegueras del conocimiento". De aquí que no sean capaces, por ejemplo, de sembrar hortalizas en los inmensos patios que tienen sus casas, y tener, además, animales domésticos de fácil reproducción.

PARTE 4

TRATAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

“Los que se enamoran de la práctica sin la teoría son como los pilotos sin timón ni brújula, que nunca podrán saber a dónde van”.

Leonardo Da Vinci.

SÍNTESIS

La suvidagogía es una pedagogía que intersubjetiviza la práctica pedagógica, lo que permite que por roce social y cultural transforme a los sujetos que intervienen en el acto educativo. Esto significa una transformación desde el proceso de subjetivación como respuesta a la productividad, la cual se hace extensiva a los que intervienen en el acto de dialogicidad del aprendizaje (comodato pedagógico didáctico). Por ello, es una pedagogía que a partir de la intersubjetivización que se da

en las invariantes de la práctica profesional docente, como son, la práctica educativa, práctica de enseñanza, práctica pedagógica, y la práctica suvidagógica, emerge en el docente y en el educando una transformación académica, que hace que la relación que se da en este proceso, transforma a los sujetos que intervienen en el acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida, relacionado con la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad-E³A. Esto significa enfrentarse a los estadios de la percepción, aceptación, apropiación y actuación, la cual no sólo afecta a los que la producen, sino que se hace extensiva a la comunidad educativa.

4.1. La aplicación y acción del fármaco estatal

Para enfrentar el diagnóstico realizado en la comunidad sobre las razones que estaban ocasionando que los educandos tuvieran bajo rendimiento académico, alta deserción escolar, y poca asistencia a recibir el conocimiento, el diagnóstico arrojó tres patologías socioeducativas que se constituyeron en las causantes de que todos los días en esta institución educativa las aulas no estuviesen completas, sino que faltara el 30 o el 40% de los estudiantes, ocasionando la denominación de “Sillas vacías en la escuela”.

El tratamiento socioeducativo dictaminado y/o formulado por el investigador para solucionar tal situación problemática, fue centrado en los siguientes fármacos estatales socioeducativos:

4.1.1 El fármaco anticorrupción

No es desconocible, que el peor cáncer que tiene cualquier sociedad es la corrupción política en todos los sectores que la estructuran. Para el caso de Colombia, es la cloaca más grande que tiene el país de Norte a Sur y del Este al Oeste. Un país que es considerado como uno de los más desiguales de la tierra, inequitativo en todos sus polos de desarrollo, donde todo en el papel aparece con grandes proyecciones y planeaciones realizadas por expertos, pero que solo las conocen quienes la realizan, pues se quedan escritas en el papel.

Este tipo de comportamientos crea cultura en la sociedad, debido a que la corrupción también ha llegado a la educación, y simplemente ha llegado, porque es la forma más expedita para que una persona, así como se transforma para bien, también se transforma para mal, en conexidad con el tipo de educación que se le brinde a través del currículo, ya que, si se educa y forma a través de currículos antropocéntricos, que tienen como misión estructurar en el hacer para el ser y no desde el ser para el hacer

La inasistencia del Estado en los temas trascendentales de la sociedad ha sido una forma de reproducir la necesidad del Otro, como forma de que este acuda a donde el que le pueda tender la mano, con lo cual se genera un gancho social, parecido al cordón umbilical, en la que el necesitado empieza a alimentarse para subsistir, con lo cual debe favores, que son retrovertidos o solicitados su devolución para una elección, donde el cacique coloca las condiciones para votar, así sea por un delincuente.

Si no existe fuente laboral racional que permita generar condiciones del buen vivir en una familia, su desarrollo familiar está supeditado al voto, a la migaja que pueda llegarle de los programas de beneficencia del Estado, que son las formas más directas de generar retraso y bajo desarrollo social en una familia. Si no hay trabajo digno, no puede existir inversión social de una familia para su propio desarrollo.

La educación, entonces, así como se constituye en fuente productiva y de desarrollo social y familiar desde currículos que formen para la vida, también se da el fenómeno contrario, cuando se tramita a través de un currículo reproductor como el antropocéntrico. Este currículo genera envidia, egoísmo, individualismo, maldad, intolerancia, irrespeto, deslealtad, es autoritario, dictatorializa. Por el contrario, el currículo biocéntrico, por ejemplo, como el currículo suvidagógico, centrado primero en el ser, para luego aplicarlo en el hacer, generaría fuente laboral racional y digna, el cual ofrece emancipación y liberación del sujeto para que ame la vida, para ser vidafilico, amistoso, coexistencial, alegrémico, nosotredado, hologramático, donde prima la autoridad, el respeto, la tolerancia y la lealtad, un currículo, que privilegie lo axiológico, lo filantrópico y la condición humana, lo cual permite que emerja la condición del ser naturafilico.

La única forma de ver la educación como un derecho, es que se cosmovisione, primero desde el ser, y luego en el hacer, y no a lo contrario, como se viene desarrollando de manera histórica. Es en este sentido como se constituye el derecho a la educación, es decir, la posibilidad que tiene el sujeto de hacerse parte de un derecho que le permita ser cada día mejor persona, y constituirse en ser-sociedad, sujeto este, que no se consigue por el sólo hecho de estar en la escuela, en los colegios, o en las universidades, con currículos antropocéntricos, no, así el sujeto no consigue su derecho a la educación.

4.1.2 El mejoramiento y desarrollo de la familia.

Una familia que haya tenido la oportunidad de formarse bajo un currículo biocéntrico y/o suvidagógico le asiste proceder de manera científica y procedimental con sus hijos una formación y educación por y para la vida, en el

que les enseñan a pensar en comunión con la escuela de manera crítica, alegrémica, amistosófica, nos-otredada, coexistencial, multiversa y suvidagógica.

La familia, si se ha formado bajo un currículo biocentrico va a amar la vida, por tal razón, eso se lo transmite, como lo manifestó Durkheim, por roce social y cultural a sus hijos, y estos, a su vez, por recibirlo, tanto de la familia como de la escuela, seguirán propagándolo en la historicidad de la familia, de la especie, y de la humanidad.

Por el contrario, una familia que se haya formado bajo el reproduccionismo científico, tal formación y educación la transmitirían a sus descendientes, pues la escuela de manera histórica lo ha hecho a través de currículos atomizados y antropocentristas, en donde se privilegia el hacer sobre el ser.

Queda claro, que, si la escuela tramita una formación por y para la vida, también lo aprenderán los niños, los cuales crecerán bajo criterios amistosófico, coexistenciales, alegrémicos, hologramáticos, multiversos, suvidagógicos, nos-otredados, procesos que serán transmitidos a los cohabitantes que se cobijados por el mundo de tensiones y los submundos que los integran.

4.2 La responsabilidad de las instituciones educativas para acatar y fortalecer el tratamiento estatal.

Las instituciones educativas tienen la autonomía para dirimir sus propios procesos pedagógicos, didácticos y curriculares, eso sí, con cierta venia frente a los lineamientos que el Ministerio de educación nacional-MEN, fija para tales efectos, los cuales se constituyen en sugerencias que son vinculantes, en el sentido de la orientación, pero elaboradas por los colectivos institucionales.

Esto significa, que son las instituciones educativas las que tienen que dar el zarpazo en la implementación de propuestas, tanto de modelos pedagógicos, como de currículos altruistas, alternativos, emergentes, críticos, interdisciplinarios, liberadores, currículos que logren estructurar la mente del docente y del estudiante hacia fines eminentemente valorativos, filantrópicos, con condición humana y científica, es decir, primero el ser, y luego el hacer. Con la construcción de este tipo de propuestas, se mejorarán las condiciones que tienen que ver con el saber pensar y con el pensamiento crítico, lo que significa que los educandos y la familia⁵⁵ van construyendo tejido social a través de la formación y

⁵⁵ La familia también aprende por transmisibilidad cultural, para quienes no tuvieron la oportunidad de formarse bajo un currículo suvidagógico, pero en la medida en que se implemente, los egresados formaran hogares y poco a poco se va generalizando la manera de reaccionar frente a los contextos donde habitan.

educación que reciben de manera mancomunada, pues esto también es un proceso, que como tal debe tener espacios y tiempos para desarrollarse.

4.2.1 La escogencia y aplicación de enfoques pertinentes: la propuesta.

Para que la escuela pueda tener un cambio significativo frente al proceso de formación y educación del sujeto y conducirlo a que se constituya en un ser-sociedad, que sea vidafilico, suvidagógico, amistoso, alegrémico, coexistencial, nos-otredado, multiverso, y hologramático, necesita trabajársele un currículo en la que su columna vertebral esté relacionada con los cuatro soportes teórico que sustentan al currículo suvidagógico, en el que se desarrollan valores para que actúen sobre el ser-sociedad y poder construir un ser vital.

En este caso, para que esto pueda darse, a través de la triangulación del ser persona, constituida por los valores, la filantropía y la condición humana-Vafichu⁵⁶ que son los que tienen que transversalizar a las disciplinas para que desde la triangulación sean tocadas y filtradas las estructuras de la sociedad y pueda formarse y educarse, no un ser vivo para el hacer, sino un ser vital para que sea un ser un ser-sociedad que actúe sobre el saber conocido y pueda hacer en sociedad. El currículo suvidagógico lo integran tres grandes componentes, como son: el componente disciplinar-ecosistémico, el cultural-ecosistémico y el tecnológico-ecosistémico, los tres componentes transversalizado por el macro componente interaxiosocio vital.

Esta propuesta alternativa de la pedagogía suvidagógica, sugiere el currículo como el conjunto de procedimientos, actividades y procesos socio-pedagógicos, cognitivos y administrativos que debe desarrollar un sujeto desde que inicia en su niñez la educación institucionalizada hasta que la finaliza como adulto en su nivel más alto con el objetivo que percipite, acepte, se apropie y pueda actuar con los saberes conocidos (saberes científicos) y saberes ignorados (saberes cotidianos) en el mundo de tensiones y los submundos que integran la Escuela, la Familia y la Sociedad.

4.2.1.1 la implementación de la pedagogía suvidagógica como enfoque crítico inclusivo-Epcis, para formar por y para la vida.

La suvidagogía es la relación del docente (sujeto) con el mundo de tensiones que lo envuelve (vida), la actividad disciplinar a la que se dedica (pedagogía u otra), las diversas relaciones que mantiene con el Otro, las múltiples realidades que se dan a su

⁵⁶ Es el acrónimo para referirse al currículo que desarrolla y promueve los valores, la filantropía y la condición humana.

alrededor, y las dinámicas cotidianas de la institucionalidad donde labora, las cuales a partir de la percepción, aceptación y apropiación- PA², que realiza el profesor (a) sobre su quehacer pedagógico afecta su visión de esencia, lo cual recae sobre el artefacto neurobiológico del docente de percibir-pensar, sentir, observar, hablar, ser y actuar. Esta transformación que le aporta el enfoque de la suvidagogía al docente, le permite desaprender, lo que puede conducirlo a resignificar el quehacer docente que adelanta, con la pretensión de llevarlo y ubicarlo en la relación sujeto-vida-pedagogía, cuya mejor visibilidad para mostrar lo que ha hecho en su accionar docente es a través de la escrituralidad de su práctica pedagógica.

La pedagogía suvidagógica se constituye en la vía expedita para formar y educar por y para la vida. Esta máxima debe ser vinculante en la estructuración del sujeto como ser-sociedad, que es quien no le hace daño a nadie, es un ser vivo y vital, porque ama la vida, es una persona que se estructura bajo el currículo suvidagógico, desde el cual se enseña, que antes de ser bachilleres y/o profesionales, es primero ser gente, persona, donde se privilegia el ser por el hacer, que no es lo que se hace en los currículos taxativos, pragmáticos, positivistas, incluso, en algunas propuestas alternativas, que en el fondo no lo son, pues siguen siendo cobijados por epistemologías y pedagogías reproductivas en donde la formación, primero está en el hacer que en el ser, sin que conduzcan a la emancipación del sujeto, a la liberación de la mente, del pensamiento crítico.

La pedagogía suvidagógica surge a partir de tres emergencias, una centrada en la relación sujeto-vida-pedagogía, la segunda, en la relación Otro-realidades-institucionalidad, y la tercera, que es la fusión de las dos anteriores, emergiendo seis componentes que son los que dinamizan la docencia y la administración de la educación: sujeto-vida-pedagogía-Otro-realidades-institucionalidad. Ver figura.

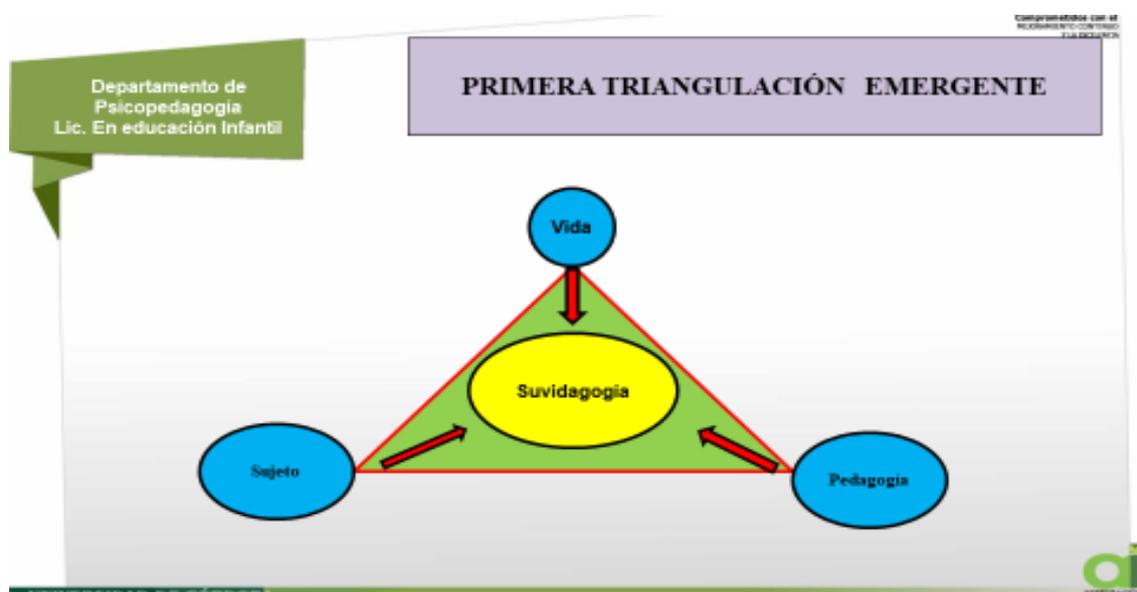


Fig. 2: Primera emergencia: relación sujeto-vida-pedagogía.

Esta primera relación emergente, procedió de tres conceptos como el de persona, mundo de tensiones, y actividad a la que nos dedicamos.

La segunda emergencia, se centra en que el Otro, que es el otro docente, el estudiante, los directivos, las familias, atiende un papel de interlocutor con lo cual acción comunicativa fluye para efectos de generar comprensibilidad en las diferentes acciones que se dan la cotidianidad de las instituciones educativas, Sin esta condición del Otro, las relaciones de intersubjetividad son muertas, por lo tanto, disenso y el consenso no existirían. Ver figura.

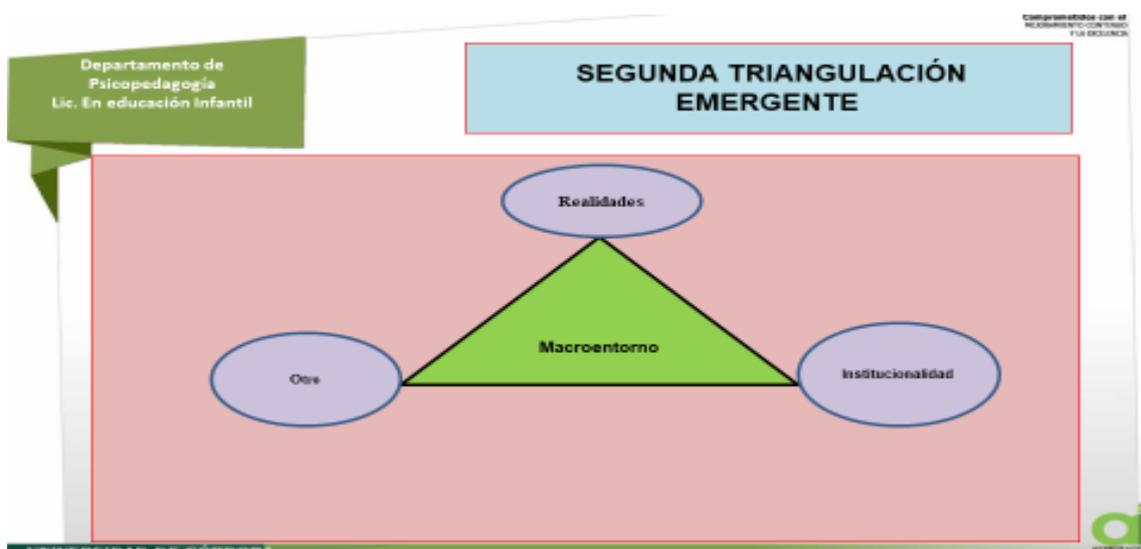


Fig. 3: Segunda emergencia. Relación Otro-realidades-institucionalidad.
Fuente: Gonzalez-Arizmendi, 2021.

La tercera relación que se constituye en la amalgama de las dos anteriores, genera una tercera emergencia que tiene la particularidad de actuar como un todo, donde las partes que la estructuran son fundamentales para que el todo funcione. El docente que se logre inmiscuir, implicitar, involucrar, que logre entrar en esta tercera emergencia, queda atrapado por lo que desde la suvidagogia se denominan ventosas suvidagógicas, son como pegantes, absorbentes en el sentido del atrapamiento que ocasiona, de generar en ti un cambio, pues esta tercera emergencia produce estímulos y procesos neurobiológicos relacionados con el percibir, pensar, sentir, observar, hablar, ser y actuar.

Este cambio que se da en el docente tradicional, heteroestructuralista, domesticador, insípido, pragmático, taxativo, conductista, lo traslapa a docente vital, el cual ha sufrido lo que en biología se conoce como ecdisis. Este concepto se lo presto a la biología, y lo elevo a ecdisis conductual suvidagógica para traerlo a la educación, con lo cual se trata de representar analógicamente el paso de docente tradicional a docente vital. Ver figuras.

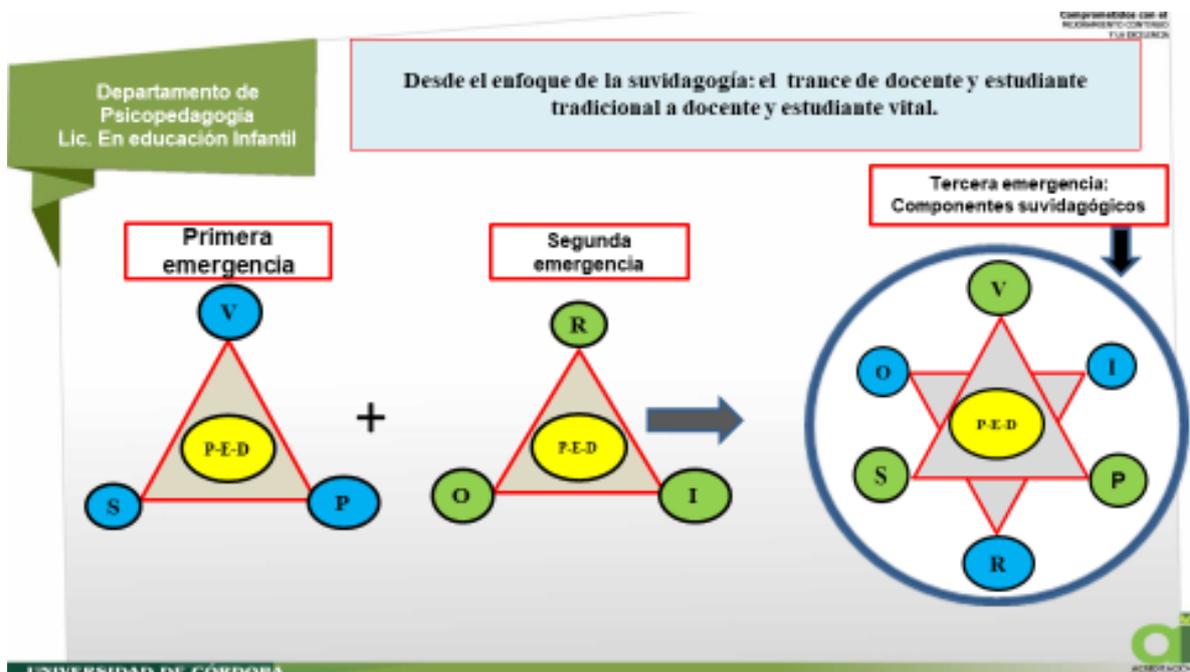


Fig. 4: primera, segunda y tercera emergencia, dan origen a la tercera emergencia, los componentes suvidagógicos.

Fuente: Gonzalez-Arizmendi (2021).

4.2.1.2 La ecdisis conductual suvidagógica.

Es el proceso mediante el cual el docente y el educando a partir de los procesos neurobiológicos realizan cambios internos de tipo conductual que los reflejan en sus acciones actitudinales y aptitudinales, de manera analógica como sucede con los animales, que realizan ecdisis, no para cambiar su interior, sino para renovar sus estructuras externas como consecuencia de los cambios hormonales que realizan internamente. Es decir, mientras los animales como consecuencia de su fisiología interna cambian para renovarse de manera externa, la ecdisis conductual suvidagógica se da también de manera interna, pero no para renovar la morfo-anatomía externa, sino para cambiar la internalidad psíquica y poder realizar acciones externas transformadoras.



Fig. 5: Serpiente en muda



Fig. 6: Águila en muda de pico y pluma.

En la figura 4 se observa, como la serpiente muda su piel. En la figura 5, el águila lo hace con su pico y plumaje. Esto en biología se llama ecdisis, y lo realizan los animales para renovarse cuando sus estructuras están deficientes. Con este proceso fisiológico hormonal, ellos son nuevas criaturas, pero desde el fenotipo,

aunque sus cambios fisiológicos se dan de manera interna, se les reflejan en la externalidad, desde lo físico, no se les afecta su conducta.

4.2.1.3 El trance de docente tradicional a docente vital.

Pasar de docente tradicional a docente vital, es una consideración obligante y vinculante para la máxima de formar y educar por y para la vida. La primera emergencia que se da en este proceso es la relación sujeto-vida-pedagogía, la cual le permite al docente tradicional a que empiece a mirar su vida, es decir, el mundo de tensiones que lo envuelve como determinante de la actividad a la que se dedica, en este caso, la docencia. Ver figuras.



Fig. 7: docente heteroestructuralista reprendiendo al estudiante. Hoy no se hace con la regla sino a través de evaluaciones y llamados de atención impertinentes.

Este docente con características heteroestructuralistas, mecánicas, pragmáticas, conductistas, domesticadoras, no dialogador, utilizaba métodos ortodoxos que buscaban corregir al estudiante para que aprendiera mejor y obedeciera unas normas convencionales que incluso, son apoyadas por la familia. Hoy día, este comportamiento ha mejorado con el avance de la psicología y la pedagogía, sin embargo, todavía existen rezagos conductistas y heteroestructuralista, en que el maltrato ya no es físico, sino verbal, o través de las evaluaciones, de lo incorporal, de acoso, y de otras formas que no han podido desligarse de las que parecen más jaulas que aulas.

Con el cambio de docente tradicional a docente vital a través de la ecdisis conductual suvidagógica-Ecsu, el profesor se auto transforma, siendo el docente vital el profesor(a) que a partir de los estímulos y procesos neurobiológicos realizados, asume su vida socio-psico-pedagógica de manera crítica y emancipada, procediendo a identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar, sobre sus experiencias sistematizando su práctica pedagógica, con lo cual genera saberes que los intersubjetiva, con la pretensión que en las instituciones educativas

en sus diferentes niveles se activen las dinámicas critico-reflexivas que permitan construir al ser-sociedad, lo que hace que el contexto donde se da esto se desarrolle.

4.2.1.4 El surgimiento de la visión de esencia en el docente vital

La transformación del docente tradicional a docente vital le genera cambios conductuales internos, y no externos. Dentro de los cambios internos en el docente vital está la visión de esencia, que es la capacidad que tiene un docente vital de ver cosas que el otro no ve. Esto significa, que la lectura que tu realizas de una eventualidad determinada en la institucionalidad, en la calle, en una reunión, en consejo directivo, en la clase, en eventos académicos, no son mirados con las particularidades y el interés que te emergen como consecuencia de la ecdisis conductual suvidagógica. Ver figura.



Fig. 8: Visiones de esencia y sus componentes.

Fuente: Gonzalez-Arizmendi (2021).

Esta visión de esencia conduce al docente vital a utilizar una serie de pasos metodológicos relacionados con el identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar. Revisar pagina 27 a la 32 sobre este tema.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

BADEL CARDENAS, Jaime. (2022). Pedagogo Reeducativo. Especialista en pedagogía y didáctica. Especialista en investigación educativa. Magister en educación. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencia Humanas. Adscrito al Departamento de Humanidades. Montería

CANTERO VILORIA, Arnaldo. (2020). Licenciado en Biología y Química. Especialista en didáctica de las ciencias naturales. Profesor de la institución educativa. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía. Montería.

CONTRERA ALARCON, Galo. (2020). Licenciado en ciencias sociales y económicas de la Universidad del Atlántico. Especialista en gerencia de la educación. Magister en educación. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Adscrito al Departamento de Psicopedagogía. Montería

FLOREZ LLORENTE, Edinson. (2021). Licenciado en ciencias sociales de la Universidad de Córdoba. Especialista en docencia Universitaria. Magister en educación y Desarrollo humano-Universidad de Manizales. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Adscrito al Departamento de Artes y Humanidades. Montería.

FORTICH DIAZ, William. (2015). Ex profesor de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Investigador social, cultural e historiador. Magister en Historia. Montería-Pelayo.

GONZALZ-ARISMENDI, Samuel. (2006-2022). Licenciado en Biología y química. Especialista en desarrollo educativo. Especialista en docencia Universitaria. Magister en Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Profesor titular de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Montería.

GONZÁLEZ ARISMENDI, Germán. (2007-2020). Abogado. Especialista en Derecho Administrativo. Ingeniero agrónomo. Especialista en suelo y aguas. Profesor catedrático de la Universidad, adscrito al Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Concedor de la zona rural cordobesa en asistencias técnicas y vigilancias agronómicas. Montería

GONZÁLEZ MEZA, Cielo. (2009-2020). Normalista Superior. Licenciada en lengua Castellana. Especialista en docencia. Abogada. Especialista en Derecho Administrativo. Magister en Derecho Público. Profesora de la Universidad del Sinú y CECAR. Montería.

MOLINA GONZÁLEZ, Marta. (2020). Psicóloga educativa. Especialista en gerencia de la educación. Magister en educación. Profesora de la Institución Educativa San José. Profesora catedrática de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía. Montería

MONTIEL, Pedro Pablo. (2002). Licenciado en ciencias sociales y especialista en desarrollo comunitario. Exprofesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencia Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Experiencia en Diagnósticos de comunidades. Montería.

MONTES DURANGO, Sony. (2007). Licenciada en Psicopedagogía. Especialista en procesos curriculares. Profesora catedrática de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía. Docente de la Institución Educativa Victoria Manzur. Montería.

PEREZ MORA, Tomás. (2007). Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de Córdoba. Especialista en didáctica de las ciencias naturales. Magister en educación. Profesor Catedrático de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Profesor de la Institución Educativa Lorenzo María Lleras -INEM. Montería.

VEGA PETRO, Luis. (2009). Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba. Especialista en Investigación Educativa. Magister en Educación con énfasis en problemas cognitivos. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Docente de la institución educativa Villa Margarita. Montería.

BIBLIOGRAFÍA.

Alarcón, G. (2010). Mismidad y multiculturalismo...una relación emergente. Ponencia. Montería: Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía.

Bernstein, B. (1988). La construcción social del discurso pedagógico. Bogotá: Editorial el Griot.

Bourdieu, P. (1984). Sociedad y cultura. México: Grijalbo.

Bustos, M y Gonzalez-Arizmendi, S. (2016). La pregunta y su praxis...Aportes suvidagógicos para despertar en el estudiante la comprensión crítica.

Montería: Universidad de Córdoba. Grupo de Investigación Imaginarios-Sociedad-Comunicación. Red Internacional de pedagogía Suvidagógica-Ridepsu.

Castillo, M. y otros. (2003). Características de calidad: Hacia una universidad autorregulada. Documento elaborado por 10 universidades preocupadas por el mejoramiento de la calidad: Andes, Antioquia, UPB, EAFIT, Externado, UIS, PUJ, Nacional, Norte y Univalle.

Cepal. (2005). Serie seminarios y conferencias. No 43.

Colombia. (2005). CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Indicadores para la autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado en educación. Bogotá: ASCOFADE.

Colombia. (1994). Congreso de la república. Ley 115 del 8 de febrero. Bogotá: Ediciones momo.

Colombia. (1991). Constitución política. Art 67: Bogotá. Asamblea nacional constituyente. Ediciones LEYER.

Congreso de la república. (1994). Ley 115. Santafé de Bogotá: Ediciones momo.

Díaz, M. (1993). El campo intelectual de la educación en Colombia. Cali: centro editorial Universidad del Valle.

Echeverri, y otros. (2005). "El lugar de la pedagogía dentro de las ciencias de la educación". En Zuluaga. Olga Lucía, y otros. Pedagogía y epistemología. Bogotá: Editorial magisterio-UPN.

Foucault, M. (1970). Arqueología del saber. Bogotá: Siglo XXI.

_____ (1976). Curso del siete de enero, en microfísica del poder. Madrid: Ediciones de la piqueta

_____ (1970). El orden del discurso. Barcelona: Tusquets

_____ (1979). Vigilar y castigar. México: siglo XXI.

_____ (1994). La hermenéutica del sujeto. Madrid: La piqueta.

_____ (1977). Un dialogo sobre el poder. Madrid: Alianza Editorial

González-Arizmendi, S. (1999). Dispositivos educativos que deben tenerse en cuenta para la enseñanza interdisciplinaria de las ciencias. En revista Educación y Universidad. Vol. 2 pág. Montería: Universidad de Córdoba.

_____ (2002). La Escuela de Sérvuro Luís. Montería: Ediciones palomas.

_____ (2005). Deserción política del maestro Juan Pascual: Montería. Ediciones Paloma.

_____ (2008). Método para la construcción de textos mediante la comprensión de los saberes cotidianos en el departamento de Córdoba. Trabajo de grado de maestría. Montería SUE-CARIBE.

_____ (2016). Un niño sin escuela...Una realidad posible: aprendizaje autónomo, autosocioconstrucción o suvidagogía. Montería: Universidad de Córdoba. Grupo de Investigación Imaginario-Sociedad-Comunicación, Red Internacional de Pedagogía Suvidagógica-Ridepsu.

Gonzalez-Arizmendi, S y Contreras, G. (2010). Construcción de la mismidad o imaginario del docente a partir de su producción teórica. Ponencia presentada en el segundo simposio internacional de Pedagogía, Currículo y Didáctica en el contexto de la Calidad de la educación en Barranquilla. Montería: Universidad de Córdoba.

Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. 2. Madrid: Tauros.

Husserl, E. (1997). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.

Kant, I. (1996). Crítica de la Razón pura. Tomo I. Bogotá: Ediciones Universales.

_____ (1991). Sobre pedagogía. Vi. Eumo

Luzuriaga, L. (1959). Pedagogía social y poética: Buenos Aires. Editorial Lozada.

- Martínez-Boom, A. (2005).** La escuela pública. Del socorro de los pobres a la policía de los niños. En Foucault, pedagogía y educación...Pensar de otro modo. Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-cooperativa Magisterio.
- Morín, E. (2001).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: UNESCO-Magisterio.
- Nietzsche, F. (2001).** Sobre el porvenir de las escuelas. Barcelona: Tusquets.
- Noguera, C. (2005).** La pedagogía como “saber sometido”: Un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico en Colombia. En Foucault, pedagogía y educación...pensar de otro modo. (2005). Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-Cooperativa Magisterio.
- Petro, J. et tal. (2006).** La significancia del concepto de realidad social y educativa: Montería. Mimeo. Programa de Educación Física. Universidad de Córdoba.
- Presidencia de la Republica. (2002).** Bases del plan de desarrollo 2002-2006. Hacia un estado comunitario: Bogotá. DNP- Pág. 28.
- Quiceno, H. (2005).** Michel Foucault ¿pedagogo? En Foucault, pedagogía y educación...pensar de otro modo. (2005). Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-Cooperativa Magisterio.
- Restrepo, B. (1996).** Investigación en educación. Santafé de Bogotá. Magisterio
- Sáenz, J. (2004).** De los usos de Foucault para la práctica pedagógica. Un saber sobre ¿por qué no funciona la escuela? En Foucault, pedagogía y educación...pensar de otro modo. (2005). Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-Cooperativa Magisterio.
- Zuluaga, O. (1984).** El maestro y el saber pedagógico en Colombia, 1821-1848. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Sin duda alguna, la conceptualización es un proceso indiscutiblemente resultado de poner en acción nuestras habilidades mentales, nuestra capacidad cognitiva, aparece de repente, con gran fuerza, con ella se muestra la genialidad de crear y recrear, de ligar pensamiento y vida, praxis y teoría, lo nuevo aparece, lo que se diluía en la mente toma fuerza, se constituye, por fin es. Algunos filósofos dicen, que ésta es su tarea exclusiva, pero, sorpresa, el doctor Samuel González-

Arizmendi lo ha logrado, la pedagogía suvidagógica ya es embrión que crece, tiene vida, pronto nacerá, y seguro transformará el mundo de la realidad educativa.

MSc. Jaime Badel Cárdena

**Profesor de la Universidad de Córdoba.
Adscrito al Departamento de Artes y Humanidades
Facultad de Educación y Ciencias Humanas.**