



**Relación del contexto social con los aprendizajes de los estudiantes
(Caso de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath en Cereté
Córdoba. República de Colombia)**

Presentado por:

Ana Gabriela Castro Medrano

Gina Eugenia Montiel Patiño

Director:

MSc Joaquín Rojano De La Hoz

Línea de Investigación:

Contexto educativo, Mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
COLOMBIA
2021**

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Montería, enero de 2021

DEDICATORIA

A mi compañero sentimental Sergio Darío Castro Tano por el sacrificio y esfuerzo, por sus palabras de aliento y confianza, por creer en mi capacidad y por todo el amor brindado durante este proceso de formación.

A mi hija, quien es mi gran motivación y quien me impulsa cada día a dar lo mejor de mí. Gracias por soportar largas horas sin la compañía de tu madre. A mis padres porque siempre me brindaron todo el apoyo incondicional. Y a todos aquellos que hicieron parte de este proyecto.

ANA GABRIELA CASTRO MEDRANO.

A Dios, por darme salud y permitirme llegar hasta este punto, para lograr mis objetivos. A mi hijo Luis José Vesga Montiel, quien en su silencio interior fue mi apoyo y motor para seguir adelante. Gracias hijo por todo el tiempo que dediqué a mis estudios dejándote sin mi compañía.

A mis padres Henry Montiel Espitia, Betty Patiño de Montiel y mi tía mamá Gavis Montiel Espitia, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. A mis hermanos. Gracias por estar allí incondicionalmente, cuando los he necesitado.

Finalmente, a mis amigos los que confiaron en mí, por su apoyo emocional en mis tiempos de angustia. Gracias. Dios los bendiga.

GINA EUGENIA MONTIEL PATIÑO

AGRADECIMIENTOS

Las autoras del presente estudio agradecen:

Al director MsC Joaquín Rojano De la Hoz.

Al cuerpo de docentes del SUE CARIBE de la V cohorte.

Al rector, directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, foco de nuestra investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental, interpretar la relación del contexto social con el aprendizaje de los estudiantes en la zona rural de la comunidad de Martínez, corregimiento de Cereté en el Departamento de Córdoba, donde habitan los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, como contexto escolar, relacionando sus realidades sociales, económicas, y culturales con las realidades educativas y pedagógicas donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Este proceso permite un reconocimiento de factores, categorías e indicadores del sistema educativo, los cuales impactan en proceso de aprendizaje en las instituciones y pueden incorporarse al mejoramiento del sistema o, por lo menos, a nivel particular de las instituciones educativas. Esta es una investigación cualitativa con enfoque de estudio de caso, basado en diferentes técnicas e instrumentos con las que es posible dialogar con los miembros de la comunidad, generadores de saberes; recoger este caudal de conocimientos y examinarlos desde distintos hechos y actividades educativas, teniendo en cuenta los problemas comportamentales y académicos del aprendizaje de los estudiantes y el proyecto educativo institucional como referente del contexto escolar con la mira puesta en el contexto social en el que se encuentra el establecimiento educativo y se despliega la vida de los miembros de la comunidad educativa. Los resultados respaldan la teoría significativa que ciñe el aprendizaje de los niños y jóvenes dependiente y a la vez interviniente del contexto social y económico y de sus aspectos socioculturales. El contexto escolar se fundamenta en el papel orientador y formativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se ratifica además la presencia de problemas recurrentes como el interés variable por lo pasado o sufrido, dado el grado de motivación de los estudiantes en relación con la inmersión del tratamiento y reconocimiento del contexto social como materia necesaria en las actividades propuestas por el docente para el desarrollo dentro y fuera del salón de clases. En el mismo sentido el supuesto desinterés de los padres de familia por las actividades de aprendizaje de sus hijos está mediado por el interés que ellos vean en sus hijos con respecto al contexto escolar y por las expectativas de la utilidad que el aprendizaje de los mismos tenga para sus vidas.

PALABRAS CLAVE: Contexto social, realidades ambientales, realidades sociales y educativas, proyecto educativo institucional, conocimiento académico, conocimiento social, proceso de aprendizaje, comunidad.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to interpret the social context in the rural area of the Martinez community, Cereté district in the Department of Córdoba, where the students of the Alfonso Spath Spath Educational Institution live, as a school context, relating their social realities, economic, and cultural realities with the educational and pedagogical realities where their learning process takes place. This process allows a field of recognition of factors, categories and indicators of the educational system, which impact learning in institutions and which, therefore, can be incorporated into the improvement of the system or, at least, at the particular level of educational institutions. This is a qualitative research with a focus on is a case study, based on different techniques and instruments with which it is possible to dialogue with members of the community, generators of knowledge, collect this wealth of knowledge and examine it from different facts and educational activities , taking into account the behavioral and academic problems of student learning and the institutional educational project as a benchmark of the school context with an eye to the social context in which the educational establishment is located and the life of the members of the school unfolds. educative community. The results support the meaningful theory that surrounds the learning of children and young people dependent and at the same time intervening on the social and economic context and its aspects. sociocultural. The school context is based on the guiding and formative role of the teaching and learning processes. The presence of recurring problems such as variable interest is also ratified, given the degree of motivation of the students in relation to the immersion of the treatment and recognition of the social context as a necessary subject in the activities proposed by the teacher for development inside and outside the school. classroom. In the same sense, the supposed lack of interest of parents in their children's learning activities is mediated by the interest they see in their children with respect to the school context and by the expectations of the usefulness that their learning has for their lives.

KEY WORDS: Social context, environmental realities, social and educational realities, institutional educational project, academic knowledge, social knowledge, learning process, community.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	12
1. EL PROBLEMA: SU DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO.....	15
1.1 Exploración de antecedentes.....	19
1.2 Pregunta principal.....	22
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos.....	24
2 MARCO DE REFERENCIA.....	25
2.1 Antecedentes investigativos.....	25
2.1.1 Encuentro de saberes entre contextos.....	31
2.2 Referentes teórico-conceptuales.....	33
2.2.1 Contexto social y aprendizaje.....	33
2.2.2 Contexto social.....	33
2.2.3 El aprendizaje en el contexto escolar.....	36
2.3 Otros referentes teóricos correlativos.....	40
2.3.1 El ser humano, ente individual y colectivo.....	40
2.3.2 Dificultades académicas.....	42
2.3.3 Problemas comportamentales en la escuela.....	44
2.3.4 Proyecto educativo institucional y contexto escolar.....	46
2.3.5 Comunidad.....	48
2.3.6 Realidades sociales y educativas.....	50
3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.1 Tipo de investigación.....	51
3.2 Enfoque: investigación con estudio de caso.....	52
3.3 Procedimiento – Técnicas e instrumentos.....	55
3.4 Categorías.....	56
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59

4.1	Realidades ambientales del contexto social de los estudiantes de la Institución educativa.....	59
4.1.1	Realidades demográficas ambientales del Corregimiento de Martínez.....	59
4.1.2	Realidades del contexto familiar.....	65
4.1.3	Realidades socioeconómicas y culturales del contexto.....	66
4.1.4	Realidades educativas y pedagógicas del contexto social.....	69
4.1.5	Articulación de los contextos social y escolar.....	70
4.2	Interpretación de la relación entre las realidades sociales de la comunidad con el contexto escolar donde se realizan los aprendizajes de estudiantes, padres y docentes de la Institución Educativa.....	75
4.2.1	Elementos generales de la relación del contexto social con el desarrollo de los aprendizajes.....	76
4.2.2	Las actividades académicas en el aula y en el hogar.....	76
4.2.3	La evaluación como herramienta de aprendizaje.....	78
4.2.4	Papel de la familia en el proceso de aprendizaje	79
4.2.5	La calidad educativa y el proceso de aprendizaje.....	80
4.2.6	La convivencia como elemento contemplado en la normatividad institucion... ..	81
4.2.7	La ética y el desempeño docente.....	83
4.2.8	La ética estudiantil.....	83
4.2.9	La atención de los padres de familia.....	85
4.3	VIVENCIAS DE INTERACCIÓN.....	85
4.3.1	vivencias de interacción con los docentes.....	87
4.3.2	Contexto social y aprendizaje.....	88
4.3.3	Fundamentos del contexto escolar.....	89
4.3.4	Interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos.....	91
4.3.5	Expectativas docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes.....	92
4.4	VIVENCIAS DE INTERACCIÓN CON PADRES DE FAMILIA.....	94
4.4.1	Contexto social y aprendizaje.....	96
4.4.2	Fundamento del contexto escolar.....	97
4.4.3	Interés de los padres de familia en el aprendizaje.....	98
4.4.4	Expectativas de los padres de familia sobre el aprendizaje.....	99
4.5	VIVENCIAS DE INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES.....	100
4.5.1	Intervención del contexto social en el aprendizaje de los estudiantes.....	102
4.5.2	Fundamentos del contexto escolar.....	104

4.5.3	Interés de los padres por las actividades de aprendizaje de sus hijos.....	106
4.5.4	Expectativas sobre el aprendizaje.....	109
4.5.5	Narración etnográfica Diálogo entre docentes.....	112
4.5.6	Experiencias de interacción de los directivos y docentes con los padres de familia.....	117
4.5.7	Tratamiento de los problemas académicos y comportamentales.....	117
4.5.8	Casa y escuela.....	119
4.5.9.	Trabajo de los agentes educativos en la relación contexto social y escolar...	120
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
6	Bibliografía.....	128
7	Anexos.....	133

LISTA DE ANEXOS

Instrumentos de Investigación

Anexo No. 1 Categoría 1 Problemas académicos recurrentes

Anexo No. 2 Categoría 2 Problemas comportamentales recurrentes

Anexo No. 3 Categoría 3 Articulación Contexto – PEI

Anexo No. 4 Resultados pruebas Saber

INTRODUCCIÓN

El estudio de la relación del contexto social con los aprendizajes de los estudiantes ha sido el interés de psicólogos y pedagogos, quienes se han preguntado sobre los factores relacionados con el rendimiento de niños y jóvenes del sistema educativo colombiano, en la búsqueda de la formación de ciudadanos competentes.

Esta investigación ha tenido como objetivo analizar la relación entre el contexto social y los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath del corregimiento de Martínez en la zona rural del municipio de Cereté, ante la idea generalizada de que los resultados académicos no deseables —constante indisciplina, desatención y poco interés por las actividades escolares—, corresponden a los comportamientos no esperados en la convivencia tanto en la familia como en la escuela y en el aprendizaje de las distintas áreas del saber. Se cree además que estos comportamientos son los que afectan el proceso educativo formal que imparten los docentes a sus estudiantes sin que el análisis proponga ventilar las al contexto escolar las condiciones de dificultad frente a las distintas dinámicas sociales y de vulnerabilidad que padecen los estudiantes.

En el V Seminario Internacional Sobre Calidad de Educación celebrado en Bogotá en 2014, la oficina de investigaciones y dirección de evaluación del ICFES (Ministerio de Educación Nacional. Icfes, 2014), presentó el estudio sobre el contexto social y escolar del aprendizaje en Colombia, señalándose que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes son un indicador muy fuerte en la explicación de la variabilidad de los resultados en el logro escolar, Sin embargo, estas realidades socioeconómicas de los estudiantes que reflejan los niveles de segregación y desigualdad económica de la población atendida por el sistema escolar en el país, son un indicador poco observable en los planteamientos de la política educativa.

Las instituciones educativas juegan un papel determinante en el cierre de brechas en el acceso a recursos educativos de los estudiantes, como un factor protector frente a su vulnerabilidad social. Ahora el gobierno nacional está interesado en diseñar políticas incluyentes para garantizar que el derecho de la educación se respete en el territorio

nacional y que todos los niños y adolescentes tengan acceso a él, con una formación de calidad, que fortalezca sus capacidades cognitivas y de comprensión. Entre estas políticas se encuentran los estándares básicos de competencias, los cuales son los parámetros que todo niño o niña debe lograr como saber y saber hacer para que el país ascienda al nivel de calidad en el sistema educativo internacional. Es decir, dichos estándares proyectan a un alumno íntegro, capaz de saber y saber hacer en un contexto determinado. De igual manera se ha establecido la evaluación externa e interna como método por excelencia para saber qué tan lejos o qué tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida por los estándares.

En la práctica hay variables como la exclusión social en los medios educativos (Restrepo, 2014) que obstaculizan los procesos institucionales planeados, teniendo como resultado, estudiantes con bajos aprendizajes escolares. El contexto social en el que se desenvuelve cada alumno puede influir en que el estudiantado asimile adecuadamente o no lo orientado en las aulas de clases. Sin embargo, sus categorías no hacen parte del análisis en las evaluaciones del sistema a los establecimientos educativos. Estos se clasifican a nivel de calidad solo por los resultados que los estudiantes obtienen en las pruebas externas SABER, dejando a un lado sus condiciones elementales y esenciales de ser humano, que vive con una familia, que se alimenta diariamente, que siente, que dice cosa, que hace o deshace y que piensa poco o mucho, todo su complejo ser en medio de situaciones de vulnerabilidad, muchas veces desarraigados de sus orígenes como los desplazados e hijos de desmovilizados.

La Institución Educativa Alfonso Spath Spath del Municipio de Cereté no es ajena a esta situación, en la medida en que, desde hace aproximadamente una década gran parte de la población estudiantil proviene de un sector vecino de la misma en el que fue reubicada toda la población vulnerable de este y otros municipios que por situaciones de violencia terminaron como residentes de la comunidad de Martínez, en la cual se encuentra ubicada la institución. Su preocupación actual, con la que se inicia esta investigación, es que esta población estudiantil presenta bajo rendimiento académico y bajos resultados en las pruebas aplicadas por el gobierno nacional.

Los problemas que se detectan con mayor frecuencia en las evaluaciones de los aprendizajes son el bajo nivel de comprensión lectora en las distintas áreas del saber, bajo

rendimiento, baja calidad académica y algunos casos de deserción. Sin embargo, las dificultades habidas por las violencias de todo tipo, los referentes de poca autoridad y falta de afecto, el desempleo de los padres con la consecuencia del hambre y las penurias, y la incomunicación de los estamentos, tan evidentes no tienen cabida como categorías inmanentes a los problemas recurrentes.

Este estudio significará para la escuela la oportunidad de comprender la dinámica de la relación existente entre el contexto social y el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. A partir de sus hallazgos se pretende inferir como esta dinámica afecta el rendimiento académico, con el fin de plantear estrategias que coadyuven al logro escolar de calidad de vida de sus educandos. La escuela es la segunda institución a la que se incorporan los niños, y la relación con el contexto social debe ser cada día más intensa y armónica porque la casa y la escuela son las instancias socializadoras de los niños, niñas y jóvenes.

El informe está organizado en cinco capítulos. En el primero se presenta la problemática de la investigación, se justifica pedagógica y legalmente la necesidad de ser analizada e intervenida y se presentan los objetivos investigativos. En el segundo se reseñan los antecedentes investigativos y se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio. El tercer capítulo contiene los fundamentos metodológicos que orientaron el proceso. En el cuarto se presenta el análisis de los datos y en consecuencia los saberes generados por los actores del proceso, la comunidad de Martínez en el departamento de Córdoba, los padres de familia, los estudiantes y docentes. El quinto capítulo recoge las conclusiones y recomendaciones y la bibliografía que evidencia los referentes necesarios de la ciencia acumulada con que se enfocó este proceso de investigación.

1. EL PROBLEMA: SU DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO

La relación del contexto social y el aprendizaje de los estudiantes, en este caso, tanto con los procesos de aprendizaje y con la calidad que deben manifestar, es un tema de investigación social y pedagógica que se ha abordado desde diversas visiones. Desde los resultados formales de los aprendizajes escolares; el servicio social, económico y cultural que se presta a la sociedad; la incidencia de la educación en su desarrollo lo cual incluye el reconocimiento de las realidades poblacionales, de los elementos tecnológicos de la cultura, de los modos de producción para la supervivencia y de los símbolos sociales y culturales acerca de la educación y los procesos relacionados con el devenir de ese proceso de aprendizaje que no puede ser otro sino va ligado con su propio ser biológico, social y cultural.

Para este estudio se tomó el caso de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, de carácter oficial localizada en el corregimiento de Martínez, municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia,

La pertinencia del sistema educativo colombiano en un contexto determinado puede presentar diversas interpretaciones enfocadas a la calidad de los indicadores de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes). Ellas se intermedian de las diferentes pruebas denominadas Saber y sus directrices orientadoras, de las cuales deriva una información estadística, El ministerio de educación nacional (MEN) ha creado un sistema nacional de Indicadores Educativos en un marco de comparabilidad con otros sistemas educativos, tanto en el entorno latinoamericano, como mundial.

Los indicadores seleccionados se construyeron con base en la revisión detallada de los estándares internacionales para el diseño y la construcción de indicadores y los lineamientos establecidos por la UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología - OEI y la aplicación de las directrices de Naciones Unidas para la producción de estadísticas oficiales” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2014). Estos indicadores educativos responden cada vez más a exigencias internacionales, principalmente con el reciente ingreso de Colombia a la Organización para

la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), ente intergubernamental que reúne varios países comprometidos con las economías de mercado y con sistemas políticos democráticos” (Gobierno de España, 2018). Esta es la lectura de los entes gubernativos, sus propias estadísticas e interpretaciones que entregan al sistema educativo.

Cumplir con estos estándares de calidad e indicadores es el fin común que tienen los establecimientos educativos colombianos, así como la formación de estudiantes con altos niveles de desempeño que lo proyecten como un ser íntegro y útil a la sociedad. Sin embargo, los resultados obtenidos en las pruebas definidas por el gobierno nacional para establecer la lejanía o cercanía a la calidad establecida por los estándares, muestran que los rendimientos de los estudiantes no son los mejores.

En esta determinación de las medidas educativas nacionales no se manifiesta el reconocimiento de los procesos en búsqueda de la calidad que las instituciones educativas, incluyendo el contexto territorial del corregimiento sujeto de esta investigación, han venido desarrollando en atención a los resultados de los estudiantes en las pruebas internas y externas.

Para las familias de los estudiantes es importante el resultado en las pruebas Saber-Icfes, (en las cuales no han obtenido buenos resultados los estudiantes durante las tres últimas presentaciones. (Ver anexo, resultados Icfes) con los cuales se les obstruyen las oportunidades de acceso a la educación superior en la universidad pública que es la propicia en sus condiciones socioeconómicas.

Este es el caso de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath del corregimiento de Martínez, institución que cubre un contexto socioeconómico marginal y con altos niveles de pobreza, tal como se pone de manifiesto en el Proyecto Educativo Institucional.

Las pruebas nacionales no consideran las categorías esenciales que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como el contexto social en el que estos se desenvuelven. Por ello se plantea el supuesto de que los indicadores, concretados en la generalidad de los resultados adversos a la aprobación, manifiestan que no se contempla en ellos los elementos básicos de la cultura de estas poblaciones. Entiéndase como cultura el concepto que engloba las categorías esenciales de la vida humana (sus realidades de origen, etnia y migración en la constitución de sus poblaciones; los elementos tecnológicos con los cuales cohabitan y desarrollan su vida cotidiana; los modos y relaciones de producción de los

productos y labores de que viven y su complejo mundo de signos lingüísticos y el acervo de sus tradiciones y reproducción artística de sus condiciones de vida)

Por ello este estudio sobre la relación entre el contexto social donde se reproduce la vida cotidiana y el contexto escolar donde se refuerzan los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath se enfocó a la interpretación de esos elementos primordiales constituidos de su diario vivir.

Comprender ese mundo mediante el análisis de la pertinencia educativa no desde los indicadores del sistema nacional educativo (MEN-I ICFES), sino desde el propio ejercicio de la vida en la comunidad desde las diversas dimensiones concretas a las que es esta investigación denomina “realidades sociales y educativas” (Rojano J. 2012).

En otros enfoques de la mirada se tienen unos antecedentes de juicios de valor en la comunidad. Desde un proceso de observación el equipo de investigación conjetura que el concepto de «escuela» que tienen los padres de familia y los otros miembros de la comunidad en el contexto social es que los procesos de aprendizajes son solo competencia de la institución educativa; consideran que la tarea de enseñar le corresponde a la entidad destinada para ello a la consideran «escuela, colegio y más modernamente institución educativa», es decir, a los directivos y por supuesto a los profesores, especialmente, considerando de este modo que les atañen ni labores de seguimiento y de responsabilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Entrevistas realizadas de manera interna en el plantel por parte del comité de gestión de la calidad escolar a nivel institucional muestran que en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath se enfrenta a diario con problemas de deserción, reprobación, de falta de equidad, contribuyentes a un deficiente ambiente en los procesos de aprendizaje. De igual forma, bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes en las distintas áreas del saber, bajo rendimiento, baja calidad académica los cuales guardan relación con las dificultades que encuentran los niños y adolescentes en los hogares, debidas a violencia intrafamiliar, pocos referentes de autoridad, falta de afecto, desempleo de los padres y poco diálogo. En este sentido se comprendería la inquietud acerca de si los contenidos del plan de estudios plantean elementos de motivación contextual de sus vidas que les propicie un mejor aprendizaje.

En consecuencia, la búsqueda de la calidad propuesta por los estándares básicos de competencias, debe implicar el reconocimiento de estos problemas en su raíz y desarrollo.

Por esto se considera necesario encontrar las relaciones entre las condiciones del contexto social y el aprendizaje efectivo en el contexto escolar.

Seguramente existen incidencias de este contexto social sobre el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad del corregimiento Martínez, que pueden contribuir en forma negativa para el desarrollo del proceso formativo en la institución educativa, como también es posible encontrar algunas posibilidades que alentadas coadyuven a una mejor formación de los muchachos en el desarrollo de sus aprendizajes.

También es posible que de la derivación del conocimiento se encuentren maneras de asunción de las responsabilidades de los padres de familia y de toda la comunidad en torno a las responsabilidades de cada estamento y se potencialice el desarrollo educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es importante resaltar que en el contexto poblacional no se entiende como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye dinámicamente con la actividad de la comunidad y con las condiciones socio ambientales y económicas, en este caso es importante destacar la interrelaciones de la comunidad educativa y cómo influye el aprendizaje de los estudiantes, las familias y la cultura son parte de la solución a problemas de bajos resultados de la educación rural; además de que los padres de familias y la comunidad aportan elementos socioculturales que pueden ser valiosos para lograr innovaciones en la cultura y en el contexto institucional de la escuela.

Estas interacciones fortalecen relaciones de reciprocidad familia-comunidad-escuela y repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero al mismo tiempo las familias y la comunidad pueden obstruir el aprendizaje de los estudiantes, por contextos religiosos o ideológicos, tal como lo manifiestan Cepeda y Caicedo (2007).

Esta investigación pretende ser un referente investigativo necesario para quienes posteriormente aborden el estudio de la relación del contexto con el aprendizaje de los estudiantes y constituye un referente para el estudio del mejoramiento en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de la creación de unos espacios de diálogo en la escuela, que faciliten el establecimiento de relaciones democráticas entre todos los miembros de la comunidad. Se pretende pensar que el diálogo entre los distintos miembros de la comunidad educativa tiene que ver con el sentido de pertenencia y de pertinencia con el contexto social, económico y cultural en que desarrollan las vidas.

1.1 Exploración de antecedentes

Es importante hacer la pregunta sobre qué es lo pertinente que debe ser aprendido. En algunas culturas era necesario aprender a pescar, cazar o cultivar, o ejercitarse en el arte de la guerra; en la Gracia Antigua se enseñaba filosofía y en la Edad Media nació el trívium o conjunto de artes liberales (gramática, retórica y dialéctica) que era necesario enseñar; posteriormente el quadrivium o conjunto de las cuatro artes matemáticas (aritmética, música, geometría y astronomía). En la edad media también era fundamental al aprendizaje de los dogmas religiosos y de las artes y artesanías y de las artes náuticas. En la edad moderna en occidente llegó el eurocentrismo, lo que hacía obligatorio el aprendizaje de fuentes culturales europeas, incluyendo el griego y latín, aunque fueran lenguas muertas.

Desde la Constitución Política de 1991, se definieron algunos ámbitos de pertinencia educativa: “Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para el acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

A nivel internacional se reconoce actualmente que hay graves problemas en equidad y justicia educativa, entre los centros urbanos y rurales, y entre sectores socioeconómicos,

incluso no hace mucho el sistema educativo beneficiaba a los hombres sobre las mujeres. “los niños y jóvenes que se mantienen en la escuela, como aquellos que la abandonan reciben desiguales oportunidades de aprendizaje escolar; los que se van carecen de los aspectos básicos necesarios para el ejercicio ciudadano y para el trabajo; la evidencia muestra que los que se quedan presentan resultados de aprendizaje insuficientes. Si bien la reforma iniciada en el nivel de preescolar buscó transformar las prácticas educativas, así como la organización y funcionamiento de los planteles para mejorar las experiencias formativas de los niños, esta aspiración requiere condiciones adecuadas y ambientes favorables, sin lo cual puede tener efectos negativos” (Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM, 2015).

Hace más de una década se manejaban grandes distancias de calidad y universalidad continental: “en América Latina, en 2006, siete países de la región lograron universalizar la matrícula en educación primaria (Bahamas, Barbados, Chile, Argentina, Uruguay, Surinam y Panamá). Por otro lado, otros siete países (México, Ecuador, Brasil, Costa Rica, Perú, Venezuela y Colombia) están superando el 90%. Cuatro países (El Salvador, Honduras, Nicaragua y Guatemala) sólo han logrado asegurar la conclusión de este nivel a menos del 80% de la población. En el caso de Guatemala, más del 40% de la población entre 15 y 19 años no ha culminado la educación primaria. (Ocampo & Foronda, 2007), por supuesto la distancia educativa de los países de América Latina con USA, Canadá, Europa y Asia oriental, es mucho más grande.

Esto se refleja internamente en Colombia. Sánchez (2017) plantea que:

Colombia no será una sociedad decente si la buena educación sigue siendo un privilegio. Hay temas de temas. La manera como las oportunidades para niños y jóvenes reflejan y afianzan la desigualdad me parece que es nuestro gran asunto como país. Más que la paz, la infraestructura y la corrupción. Somos campeones en mala distribución del ingreso, de la propiedad de la tierra, del desarrollo entre regiones... y de las oportunidades educativas y de atención a la infancia. Esas inequidades son las más aberrantes, porque hacen que la exclusión social se eternice. Aquí los ricos estudian con los ricos; las clases medias con las clases medias; los pobres con los pobres, segregados y en colegios muy diferentes (y los muy pobres con frecuencia en ningún colegio) (p. 35).

En el ámbito nacional es normal que los colegios de Bogotá y otras grandes ciudades tengan los mejores resultados; que los colegios urbanos sean mejores que los rurales, que los privados logren los mejores indicadores nacionales. “En 2016, el promedio de años de educación en una zona rural fue de 5,5 años por estudiante, mientras que en una urbana fue de 9,6” (Hernández, 2018). La Institución Educativa Alfonso Spath Spath se inscribe en el ámbito semirural del municipio de Cereté, es un colegio del sector público y sus resultados en las pruebas estandarizadas son deficientes. (ver anexo resultados Icfes).

En el estudio sobre la relación del contexto social y el aprendizaje de los estudiantes se identifican varias fuentes y temas, en los ámbitos de pertinencia del Plan Nacional Decenal de Educación (PNED 2006-2016): “En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción” (Pérez, 2009).

También se han analizado los factores sociales, familiares y culturales asociados a la calidad del aprendizaje conlleva a reflexionar desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas, así las variables que inciden en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los escolares y la importancia. Desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha podido destacar. Garbanzo (2007) puntualizó siete categorías asociadas con el rendimiento académico: eficacia escolar, factores socio afectivos, calidad de la educación, motivación académica, entorno académico, desigualdades sociales y educativas (Garbanzo Vargas, 2007).

En términos de eficacia escolar, Murillo y Reyes (2011) plantean una aproximación a los factores de escuela y de aula que contribuyen al desarrollo socio-efectivo de los estudiantes, Hay relación entre nivel socioeconómico de las familias y el comportamiento, satisfacción con la escuela y auto concepto, de tal forma que los niños con familias de mayores recursos se comportan mejor, están más satisfechos con la escuela y tienen un mayor auto concepto.

Así pues el estudio sobre *Relación del contexto social con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath*, hizo referencia a los aprendizajes escolares, el foco está puesto en aquellos procesos relevantes desde las diversas

teorías y la influencia en el contexto escolar procesos de mediación, actividad mental de los estudiantes, sentido y pertenencia con las instituciones Educativas, se buscó analizar las condiciones del contexto social vinculadas con los aprendizajes de la institución.

Las tradiciones de estudio sobre factores y variables asociados al aprendizaje escolar mencionadas se han desarrollado utilizando enfoques muy diversos, que se sustentan en distintas concepciones epistemológicas respecto de la causalidad de las variables y de lo que se entiende por conocimiento y aprendizaje. El objetivo es discutir los alcances, logros, potencialidades y limitaciones de los factores sociales, familiares y culturales asociados a la calidad del aprendizaje.

1.2 Pregunta principal.

A partir de las anteriores consideraciones y teniendo en cuenta la problemática educativa que se presenta en el contexto social y la escuela, cuya relación es la materia principal de este estudio, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el contexto social y cultural de la comunidad educativa del Corregimiento de Martínez con el contexto escolar donde se consolidan los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath?

1.3 Justificación

Esta propuesta investigativa se realiza con el fin de conocer la influencia entre el contexto social con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, de manera que contribuya en el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes. Se trata de un aporte pedagógico e investigativo a la vida social en beneficio de toda una comunidad educativa y, con expectativa de trascendencia en el municipio de Cereté y el sector educativo en general. Se busca que las personas que conforman la comunidad donde se encuentra localizada la institución educativa sujeto del proceso investigativo, desarrollen en su vida la toma de conciencia de las realidades sociales y educativas que viven y cómo se comportan, lo cual le dé sentido a la escuela y sirva para relacionar el contexto social con los aprendizajes de los estudiantes que habitan en este

territorio, de una manera comprensiva y, finalmente, con la intencionalidad de propiciar el entendimiento y la asunción de las responsabilidades que les compete desempeñar en este proceso.

Desde este punto de vista es un espacio propicio, tanto para el mejoramiento en el desarrollo de estrategias de investigación, como para transmitir y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso formativo en esta Maestría en educación del SUE Caribe, con la pretensión de que sirva además como modelo sugerente de trabajo a otras facultades de educación, de tal manera que la academia ejerza impacto sobre la sobre la sociedad no solo desde el ángulo educativo, sino también desde el componente social. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que se constituye en el objetivo central de la educación en Colombia.

Sin embargo, en el rendimiento académico, participan situaciones y condiciones tanto externas como internas, entre estas el ambiente del aula de clases, la familia, los programas educativos, el contexto social, la actitud, la inteligencia, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante y la motivación, entre otras. Con todos estos resultados esperados y tomando como muestra unos determinados grados de la institución, se reconocerán las distintas influencias que afectan el proceso académico y de convivencia, teniendo en cuenta que estos jóvenes pertenecen a familias de condición vulnerable y con diversos problemas sociales los cuales hacen parte del contexto al que pertenecen.

Este estudio contribuirá en el impacto social manifestado por cada uno de los estudiantes al interior de sus hogares y el contexto en que interactúen, lo que indudablemente debe repercutir en un beneficio para la comunidad educativa en sus diversos estamentos y áreas del saber, sus repercusiones en el Contexto educativo y los elementos de mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica que evidencien cambios en los procesos de pensamiento, es decir, un compromiso dinámico que envuelva los sentidos, los afectos y la cognición.

Por todo lo anterior se percibe la creación de un modelo que permita ampliar el contexto de vida de los estudiantes y relacionar esos hechos con sus acontecimientos de manera que se obtenga una descripción lo más completa posible.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Comprender la relación existente entre el contexto social y los aprendizajes que reciben los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath, para el fomento de un mejor proceso educativo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las realidades ambientales del contexto social del corregimiento de Martínez donde sita la Institución Educativa Alfonso Spath Spath.
- Identificar los elementos del contexto escolar de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath que influyen en el aprendizaje de la relación del conocimiento académico con el social.
- Establecer una comprensión sobre las realidades sociales y educativas del contexto social de las familias y la comunidad del corregimiento de Martínez (Cereté-Córdoba) en su relación con los procesos de aprendizaje de estudiantes, padres y docentes de la Institución Educativa Antonio Spath Spath.

2 MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes investigativos

En el análisis documental para desarrollar estos antecedentes investigativos se ha usado el siguiente procedimiento metodológico:

Se ha tomado nota de los contenidos teóricos y metodológicos que guardan relación con el tema-problema de la relación entre contexto social, cultural, económico y político con el contexto escolar de los aprendizajes, la enseñanza y la vida de intercomunicación en la escuela. Luego se ha concebido con base en las ideas de los trabajos la descripción de esas semejanzas o parecidos o, incluso, de incoherencias o contradicciones que sirven de apoyo al desarrollo futuro del análisis y la búsqueda de los hallazgos.

Desde el inicio de la humanidad, el ejercicio de la educación estuvo ligado a la formación, a la *Paideia* (*παιδεία*), palabra griega que significa educación, designando con ello “la plena y rigurosa formación intelectual, espiritual y atlética del hombre. Con la inclusión del sentido de formación del espíritu humano, se dotaba al hombre de un carácter verdaderamente humano” (Paideia, 2008). La simple referencia al inicio de la humanidad como principio de la educación hace visible la necesaria relación del aprendizaje acorde con un primitivo contexto social y cultural. Dijérase entonces que el aprendizaje y la vida del ser humano no es independiente de la naturaleza donde desarrolla la reproducción vital y, por tanto, es un elemento que contribuye el enriquecimiento del proceso de nuestra investigación.

Desde las primeras formas de educación primitiva, estaba la pregunta sobre el para qué de la educación o formación de los menores y la respuesta implícita, la supervivencia. No en vano los menores del grupo debieron aprender sobre el producir o conservar el fuego, sobre la construcción de sitios de protección, sobre la guerra, sobre la agricultura y el uso de los animales, o sobre los fenómenos naturales, el gobierno y la economía básica. (Harari, 2014) Temas fundamentales de la educación del hombre han sido la producción de recursos, la riqueza y el nivel de vida de las poblaciones.

Antes y ahora la educación se ha relacionado con la justicia y la equidad. Algunos analizaron la política compensatoria de los gobiernos para combatir la desigualdad de

oportunidades educativas del alumnado y mitigar los efectos negativos de las clases sociales bajas en el rendimiento académico del alumnado. Existe el interés por evaluar los resultados estudiando hasta qué punto esas políticas han surtido efecto. Se trata de comprobar si, todavía en la actualidad, las variables de presagio relacionadas con la clase social y el entorno familiar siguen ejerciendo algún efecto en el rendimiento académico del alumno o si, por el contrario, esas diferencias cada vez son menores y por tanto la incidencia en los resultados académicos es imperceptible (Madrid, 2010). Dentro de la estructura que se desarrolla en el contenido del proceso, se hace alusión al papel que juega la familia y la sociedad en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento académico de los estudiantes; corroborando así lo planteado por el autor señalado.

También se llevan a cabo caracterizaciones socioeconómicas y culturales de los educandos, análisis de sus actitudes hacia los demás alumnos y hacia los miembros de la comunidad. A pesar de que algunos estudios sugieren que los alumnos rinden más en los centros privados que en los públicos, no se ha encontrado diferencias importantes, entre unos y otros. Actualmente se conoce que es necesario conocer al estudiante en cuanto a (actitud, personalidad, comportamiento, interés, motivación, capacidad, situación familiar, entre otros).

Cuando un profesor elabora una actividad académica para trabajar y desarrollar en el aula, se supone que tiene que estar plenamente adaptada a la realidad vive. Se supone que la actividad académica tiene que ser práctica y que transmita una enseñanza necesaria para el contexto socio-cultural, es decir, que la pueda aplicar en la realidad cotidiana. Una actividad que se salga de estos moldes, no tendría ningún sentido en ese contexto ya que no se adapta a las necesidades que los alumnos en concreto, tienen, necesitan y, por tanto, demandan. De ahí que conocer el contexto histórico, social y cultural del alumno sea un elemento vital, como bien lo pone de manifiesto (Camelo Bustos, 2010), para elaborar las actividades relacionadas con las necesidades y realidades.

En el desarrollo de cada uno de los componentes del proceso investigativo se ha podido evidenciar que el papel del docente se realiza teniendo en cuenta la realidad que vive el estudiante, desde luego que, con algunas pequeñas falencias, porque es importante comprender que cada ser humano es diferente, pero si se busca conocer el contexto social y cultural del alumno, así como lo plantea el autor.

En este análisis teórico para el abordaje investigativo del contexto, se tendrá que hablar también de la realidad de cada centro educativo que como se ha comentado anteriormente, es fundamental conocer para que sus miembros se adapten cada vez a una nueva realidad social ya que no todas las realidades sociales son iguales y los centros educativos se ven influidos por esa posible diversidad de realidades sociales. Son muchos los factores que pueden incidir en mayor o menor medida este hecho que aquí se ha intentado reflejar. La labor del docente es conocer bien este contexto y adaptarse lo antes posible al mismo para que, de esa forma, el proceso de enseñanza vaya en consonancia con el de aprendizaje.

Palacio y Andrade (2007) realizaron una investigación cuyo objetivo fue conocer las diferencias en las conductas de riesgo (consumo de alcohol, tabaco y drogas, conducta sexual, intento de suicidio y conducta antisocial) de adolescentes con alto y bajo desempeño académico. Este estudio evaluó el desempeño académico preguntando a los estudiantes si eran alumnos regulares e irregulares, se tomó en cuenta la calificación promedio del último semestre cursado, se les preguntó el número de materias reprobadas hasta el momento.

Con estos indicadores se consideró a los estudiantes con alto desempeño a los que tenían un promedio mínimo de 8 de calificación, ninguna materia reprobada y fueran alumnos regulares; se consideró a los alumnos con bajo desempeño cuando tenían un promedio de 5 a 7.9; una o más materias reprobadas en semestres anteriores y que eran alumnos irregulares. En cuanto al procedimiento la información se obtuvo a lo largo de tres meses; se aplicaron los instrumentos a los adolescentes de manera grupal, utilizando los grupos escolares para la aplicación del instrumento. Se les pidió que respondieran a un cuestionario elaborado con el fin de conocer sobre actividades que realizan los jóvenes.

Se les aclaró que no había respuestas buenas ni malas y que la información era anónima, por lo cual se les solicitó que respondieran de forma sincera, explicándoles que los datos se utilizarían para fines estadísticos y de investigación. Asimismo, se aclararon dudas a los adolescentes que así lo solicitaran. Una vez obtenidos los datos se realizaron los análisis estadísticos pertinentes utilizando el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).

Los autores se basan en diversos sustentos teóricos para fundamentar la investigación, entre estos se encuentran: Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

El resultado obtenido en este estudio se relaciona de la siguiente manera: De los 1000 adolescentes encuestados, el 66.1% fueron alumnos regulares y el 33.9% fueron alumnos irregulares, el 65.5% no presentaba alguna materia reprobada al momento de la investigación, el 34.5% restante había reprobado entre 1 y 20 materias con un promedio de 1 materia reprobada ($s= 2.6$). Asimismo, contaron con un promedio escolar con un rango de 5 a 10 con una media de 7.8; considerando el promedio académico, el 55.5% fueron considerados adolescentes con alto promedio académico y el 44.5% son alumnos con bajo promedio académico. En cuanto a las conductas de riesgo, el 30.5% ha iniciado la actividad sexual; en promedio inician la vida sexual a los 15.3 años ($s= 1.4$), mantienen una actividad sexual una o dos veces al mes. Tienen relaciones sexuales con 2 parejas en promedio, la cantidad modal de parejas sexuales que reportaron los adolescentes fue de 1 pareja ($s= 2.5$) y sólo el 42.3% siempre usa condón en sus relaciones sexuales. Finalmente, de los resultados obtenidos se puede señalar que la forma en cómo se compone el desempeño académico apoya lo encontrado por varios autores (Palacios & Andrade, 2007) al utilizar estos mismos indicadores en la medición del desempeño académico.

Este estudio desarrollado por los autores referenciados muestra los diferentes factores sociales y culturales que de una u otra manera pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje, denominados en este estudio como factores de riesgo, los cuales inciden, tanto en el rendimiento académico como en la deserción escolar; aspectos que no fueron abordados de manera directa en el desarrollo del proceso investigativo, pero que si aportan luces para generar mecanismos que permitan prevenir estas situaciones.

Con respecto a los alumnos irregulares, el presentar una mayor frecuencia de conductas de riesgo (relaciones sexuales, consumo de tabaco, alcohol, drogas, intento de suicidio y mayores puntajes en las cuatro dimensiones de la conducta antisocial), a diferencia de los alumnos regulares en el consumo de tabaco (Nuño & Alvarez, 2005), la conducta antisocial y el intento de suicidio. Es decir, los adolescentes que se involucran en actividades escolares y académicas, tendrán pocas oportunidades potenciales para experimentar con el consumo de sustancias adictivas, la conducta sexual, intentar suicidarse y presentar conducta antisocial, lo cual derivará en conductas más positivas y saludables.

De acuerdo con (De Vargas, 2011): “una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores”. En el espacio de interacción, como contexto donde se desarrollan las acciones de alumnos y profesores, se consideran las negociaciones y regulaciones mutuas, que conducen al aprendizaje de las destrezas que se quieren enseñar, analizando el aula como espacio discursivo y cultural y de entrecruzamiento narrativo. En el sistema profesor, incluiría el conocimiento profesional, como elemento que da sentido a sus prácticas, la proyección de las epistemologías implícitas en el currículo, en la elección de los contenidos y en las estrategias de enseñanza.

El aprendizaje es concebido como un proceso de construcción social del conocimiento y de cambio conceptual mediante un proceso de intersubjetividad, confrontación y reflexión colaborativa sobre la práctica. La metodología básica de formación es la resolución de problemas contextualizados en escenarios y aprendizajes situados, en los que la autorregulación y la corregulación por el alumno y el grupo, en las prácticas propias del proceso de trabajo, son la mejor estrategia de implicación y compromiso en el aprendizaje. El cambio conceptual consiste en saber aplicar las diferentes concepciones a los distintos contextos. La enseñanza se orienta a potenciar las capacidades de los sujetos para distinguir las distintas concepciones y la manera más adecuada de aplicarlas en contextos diversos. Desde el ámbito social este estudio aporta elementos que contribuyen en la puesta en marcha de estrategias que permitan la construcción social, teniendo en cuenta el contexto escolar y las expectativas de los estudiantes en el desarrollo del proceso formativo.

Relación del contexto social con los aprendizajes de los estudiantes

Finalmente, haciendo alusión a una de las ideas más recurrentes durante todo el escrito, la escuela debe reivindicarse como una verdadera herramienta de cambio en la que el contexto sea punto de partida que condiciona, pero no limita. Para ello se han de establecer políticas y medidas estructurales que reviertan las problemáticas enunciadas desde su origen, sin esperar a que lo imprevisible del presente implore la necesidad de cambiar pues:

Los teóricos de la cognición situada, propuestos por (Aarón, 2016; Bustos, 2010; Buitrago, 2018), parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Destacan la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconocen que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales.

Se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables y en consecuencia, un principio nuclear de este enfoque, plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente, privilegiando las prácticas educativas destinadas al saber cómo más que al saber qué “desde una visión situada se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas; en otras palabras: simplemente definidas como las prácticas ordinarias de la cultura” (Diaz, 2003, p. 16). La actividad constituye un emergente y convincente instrumento para dar tratamiento integral al estudio de las prácticas educativas, incluyendo en éstas, tanto los problemas derivados de los fines mismos, como las condiciones en que se configuran las prácticas para la consecución de tales fines.

Esta unidad de análisis parte del concepto de sistema de actividad o de la comprensión de la actividad humana como culturalmente mediatizada, y se aplica a la situación de enseñanza y aprendizaje que se plantea como finalidad la incorporación del sujeto a la cultura a través de la mediación de agentes con mayor experticia desde un modelo de aprendizaje situado que propone que la cognición es específica de la situación en que se aprende, que deriva del vínculo de la acción con el contexto concreto en que acontece, en cuanto el conocimiento está distribuido en la comunidad . La principal implicación metodológica de la asunción de este modelo es la necesidad de incrementar la relación y la

similitud entre las actividades de aprendizaje escolar con acciones y situaciones cotidianas. La complejidad del rendimiento académico inicia desde la conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia, y el ambiente social que lo rodea. La comunicación entre familia y colegio podría ser la solución. No se trata de que la escuela se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones, sino que además ambas se preocupen de la preparación y del sentido de la vida. Son dos lenguajes que juegan con ventajas e inconvenientes, pero magníficamente complementarios.

Estudios desarrollados por (Quejereta, 2010) dan cuenta, por un lado, de la variabilidad en los contextos hogareños de la pobreza y en los conocimientos y habilidades pre lectoras infantiles. Los padres informaron sobre la presencia en un porcentaje relativamente alto de características y prácticas adecuadas, que pueden incidir favorablemente sobre las características infantiles. Sin embargo, el conjunto de los resultados pone en evidencia respuestas que no se condicen con los resultados observados en los mismos niños, situación que puede interpretarse como respuestas sesgadas de deseabilidad social. No obstante, el conocimiento de los padres sobre las cuestiones incluidas, más allá de la implementación efectiva de las prácticas que informan, habla de la posibilidad de contar con posibles factores resilientes o protectores en condiciones desventajosa.

2.1.1 Encuentro de saberes entre contextos

Teniendo en cuenta que los tres estudios planteados sirven de instrumento generador de un corto estado de arte, puesto que de ello se trata este proceso, tal como lo han afirmado Hernández, et al (2016), al manifestar que es un medio para que el investigador tenga una guía orientadora en la realización del tema a investigar. De tal manera que al realizar un análisis de estos tres antecedentes del estado del arte revisado, se puede exponer que los autores mantienen una posición diferente, pero bajo un ingrediente común, la relación existente entre el contexto social, cultural y económico con el contexto escolar, es decir, que

todo proceso educativo necesariamente debe tener presente al estudiante, porque en él de una u otra manera influyen estos aspectos; socialmente, porque está formado dentro de un ambiente diferente que debe tenerse en cuenta al momento de presentar dificultades académicas o comportamentales; lo mismo acontece en el aspecto económico, por la carencia que pueda existir para conseguir los elementos necesarios para el estudio.

La labor del docente y las instituciones educativas, junto al papel de la familia, son puestas de manifiesto, lo que indica claramente que no se trata de algo aislado, es decir, que solamente ocurre en un determinado lugar, sino que se trata de algo que ocurre en diversas latitudes; estos agentes de formación son indispensables para poder desarrollar un proceso formativo o de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda de una calidad educativa que contribuya a una formación integral capaz de formar hombres y mujeres capaces de transformar la realidad que les rodea. La integración de estos agentes en el proceso formativo es un caldo de cultivo para evitar que los estudiantes puedan hallar factores de riesgo que les induzca a actuar erróneamente en el plan formador.

Los fundamentos teóricos que se ha podido construir de este análisis son:

El aprendizaje y la vida del ser humano es independiente de la naturaleza donde desarrolla la reproducción vital y, por tanto, es un elemento que contribuye el enriquecimiento del proceso de nuestra investigación.

Dentro de la estructura que se desarrolla en el contenido del proceso la familia y la sociedad juegan un papel en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento académico de los estudiantes; corroborando así lo planteado por el autor señalado.

En el desarrollo de cada uno de los componentes del proceso investigativo se evidencia que el papel del docente se realiza teniendo en cuenta la realidad que vive el estudiante; desde luego que, con algunas pequeñas falencias, porque es necesario comprender que cada ser humano es diferente: sin embargo, si se indaga en el contexto social y cultural del alumno, surge el supuesto general de la necesidad de la relación del estudiante con su entorno tanto individual como social.

Existen diferentes factores sociales y culturales que de una u otra manera pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje, denominados en este estudio como factores de riesgo, los cuales inciden, tanto en el rendimiento académico como en la deserción

escolar; estos factores aportan luces para generar mecanismos que permitan prevenir estas situaciones.

El ámbito social aporta elementos que contribuyen en la puesta en marcha de estrategias que permitan la construcción social, teniendo en cuenta el contexto escolar y las expectativas de los estudiantes en el desarrollo del proceso formativo.

2.2 Referentes teórico-conceptuales

2.2.1 Contexto social y aprendizaje

Dentro del proceso relacionado con los referentes teóricos y conceptuales se toman como base fundamental aspectos que hacen referencia a las dos categorías que se ponen de manifiesto, en este caso el contexto social y los aprendizajes escolares, ambos abordados desde diferentes puntos de vista y teniendo en cuenta diversos autores que tratan de manera profesional y pedagógica estos aspectos, con el fin de comprender mejor la problemática descrita y abordada dentro de este proceso investigativo.

2.2.2 Contexto social.

El contexto social generalmente hace referencia al proceso que desarrolla el ser humano dentro de un conglomerado, así se puede desprender del concepto propuesto por Gámez, (2015), quien manifiesta que es en este medio que se afirma y se comprende los intereses y las necesidades propias de los ciudadanos, lo que cabe como interpretación de la interacción entre los miembros dentro de una dimensión social. Por consiguiente, el contexto social posee un alto entremate con la dimensión siendo el contexto social una particularidad mayormente relevante, por cuando le propicia un significado de lo concreto de la acción de los individuos a su carácter general abstracto.

Otra definición de contexto social aduce al “entorno social integro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño” (Castrejón, 2018); cómo se puede observar en este concepto, se ponen de manifiesto dos

aspectos fundamentales, la cultura y el medio ambiente, el primero, significando con ello que la cultura se convierte en un contexto donde el ser humano adquiere conocimientos, bien sea por medio de las tradiciones o saberes que le competen, o a través del conocimiento que se adquiere de ella. El medio ambiente, como el entorno donde se relaciona activamente el ser humano posibilitando la interacción con todo lo que le rodea, por lo cual podría decirse que en este proceso intervienen no sólo el recurso humano, sino también la naturaleza.

La autora señalada, considera además que en el contexto social que rodea al niño, pero que igualmente le atañe a todo ser humano, existen tres niveles, los cuales están constituidos por diversos escenarios, que convergen en un solo propósito: proporcionarle al ser humano espacios que permitan el desarrollo de las actividades cotidianas. Estos niveles son:

El nivel interactivo inmediato, conformado por las demás personas con las que se relaciona la persona.

El nivel estructural, compuesto por aquellas estructuras sociales como la familia, la escuela y la comunidad, que de una u otra manera tienen influencia sobre el individuo.

El nivel social general o cultural, lo constituyen todos los elementos que se manifiestan en la sociedad, lenguaje, tecnologías, sistema numérico, etc.”, Castrejón, (2018).

Estos niveles permiten el reconocimiento de la importancia que tiene el contexto social para toda persona, puesto que, en él se manifiestan todas las acciones humanas que van a trascender en el comportamiento del individuo, como espacio que posibilita la comprensión acerca de la manera de proceder del individuo. El contexto social contribuye a entender las causas por las cuales se manifiestan diversos fenómenos en el ámbito vital tanto individual como colectivo que le rodea y que de una u otra manera le conlleva a relacionarse activamente con el entorno, pero al mismo tiempo, propicia momentos históricos, desarrollo tecnológico y económico, entre otros.

Otro aspecto relevante del contexto social lo pone de manifiesto García (2018) cuando precisa que es el medio por el que el ser humano lleva a efecto el proceso de interacción social, el cual se convierte para el individuo en como el fundamento de socialización. Posibilita además que se desarrolle como un sujeto social, cultural y político, ya que se trata de un contexto donde comparte normas, reglas y otros cánones que permiten sostener una relación basada en el respeto y la no infracción de las mismas como mecanismo de convivencia pacífica y de influencia en la conducta y comportamiento humano, precisamente,

porque en esta relación suelen establecerse y adoptarse actitudes que son influenciadas por el grupo o comunidad donde se desarrolla el individuo, convirtiéndose así en una representación social de la realidad del entorno donde se encuentra.

Para algunos investigadores (Guillén, Barajas & Ruíz, 2014; Rodrigo 2015; Aarón 2016) el contexto social es el que mayor influencia posee sobre el actuar de la persona, es el de más influencia en la conducta y comportamiento del individuo, sea cual sea la condición social que manifieste, de una manera relevante la escuela influye con mucho poder en esta expresión del comportamiento de la persona. Esta situación se pone de manifiesto cuando el estudiante experimenta a su alrededor un ambiente en el cual se presentan actitudes conflictivas o agresivas y el comportamiento que pueda surgir se conduce en esta misma dirección. Si, por el contrario, el comportamiento es de respeto, solidaridad y alejado de conflictos, así mismo se manifestará la conducta; ello en razón a que un contexto social permita que la persona pueda entender las situaciones que viven los individuos en general y acorde con el nivel social que manifieste, bien sea social, político, cultural e histórico, porque son niveles que le permiten observar la realidad de cada persona.

Es destacable el pensamiento que pone de manifiesto Aarón (2016), al considerar que el contexto social está conformado por un “poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder, etc.” (pág. 36). Se percibe entonces, que dentro de este conjunto de influencias existe un agente educativo encargado de llevar a cabo este proceso de conocimiento al estudiante. Se trata de la docente o el docente que tienen la responsabilidad junto a las instituciones educativas de tener en cuenta el contexto social donde ejerce la labor, como el elemento importante para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde con las necesidades y expectativas del medio.

De allí la importancia que el contexto social debe producir en la labor docente para lograr un buen desempeño en el desarrollo de los aprendizajes escolares, puesto que, al tenerlo en cuenta, puede optar por generar las estrategias pedagógicas que posibiliten mayor atención y rendimiento académico en los estudiantes, y, por ende, la consecución de una educación de calidad, cual es la propuesta que se deriva de los requerimientos de una sociedad que avanza vertiginosamente en el desarrollo tecnológico y científico, el cual debe adaptarse activamente para que la educación cumpla ese papel formador con excelencia.

Otras referencias acerca de contexto social

Son diversos los conceptos relacionados con el contexto social; otro de ellos es propuesto por Mitjans (1994) para quien, el contexto social constituye en sí mismo un macro sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana que en él se desarrollan. A la vez, formas particulares de actividad imprimen el sello y, en algunos casos, modifican esencialmente el contexto social. La Educación como actividad de formación y la Psicología como actividad de conocimiento (ciencia) y de práctica social concreta (profesión), se dan siempre contextualizadas, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan.

Otra definición dice que: “Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...)” (Federación de enseñanza CCOO de Andalucía, 2012).

2.2.3 El aprendizaje en el contexto escolar

El aprendizaje como categoría relevante en el desarrollo del presente proceso investigativo es abordado desde diferentes posiciones y análisis, pero al enfocarse dentro de la relación que tienen con el contexto social, se puede sacar en claro algunos estudios, destacándose el realizado por Rendón (2020), quien pone de manifiesto como objetivo a través de un proceso investigativo, hacer un análisis sobre los impactos que se generan por aquellas situación de inestabilidad social en el proceso de enseñanza y aprendizaje; entendiendo situaciones de inestabilidad social, aquellos problemas que el estudiante deben

enfrentar social y económicamente política y económica en el sistema educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo del proceso se utilizó una metodología de carácter cualitativo, mediante una revisión literaria, lo que le permitió sacar en conclusión que toda institución educativa debe reclamar el papel que le corresponde como herramienta de transformación en el desarrollo del aprendizaje, puesto que ella es la encargada de generar nuevas formas de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y la realidad social que rodea el entorno donde se encuentra ubicada.

Otro estudio en el que se aborda de manera directa el aprendizaje en relación con el contexto social lo ponen de manifiesto Martínez, Pino, & Urias (2017), en él los autores consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje al desarrollarse en el medio social tiene un sustento histórico, geográfico, pero también en una estructura didáctica que desarrolla quien tiene la misión de llevar a cabo el proceso formativo. Este sustento conlleva a que el estudiante busque construir espacios de comprensión acerca del papel que le corresponde desempeñar en ese entorno social para transformar la realidad, puesto que en el fondo esa es la tarea que le corresponde a quien adquiere conocimientos que debe poner en práctica. Por este motivo se concluye el estudio destacando que cuando se incentiva en el estudiante la investigación se posibilita en el estudiante un estudio y conocimiento más cercano a los problemas sociales que se manifiestan en su entorno.

La sociedad y el papel de la escuela son fundamentales y están directamente relacionados en el aprendizaje de los niños, por el hecho de ser los escenarios esenciales y constantes en los que éstos transcurren. Un ambiente con valores y principios que organicen y orienten el conocimiento y la formación integral en la educación primaria, seguramente garantizará, de manera adecuada y favorable el proceso de aprendizaje. Por el contrario, la existencia de condiciones inapropiadas en estos contextos presentará resultados negativos o no objetivados por la educación.

Así, los niños son seres que están abiertos a las influencias sociales y escolares del medio en el que se encuentren, por ello: Lo referido son los influjos del contexto escolar en todos los aspectos del aprendizaje de los estudiantes, en la comunicación, la interacción y convivencia dentro y fuera de la escuela, las maneras de expresar los pensamientos y sentimientos. Es decir, que brinde condiciones de aprendizaje que favorezcan a los alumnos,

que los introduzca y contextualice en un espacio incluyente, que responda a sus verdaderas necesidades y exigencias en el contexto individual y colectivo.

Además, la presencia de realidades en que los niños observen y conciban la educación como un derecho, como forma de acercarse al conocimiento y a la vez a la formación como personas y con ello que comprendan el papel en la escuela. En este sentido, el aprendizaje de los niños requiere de las mejores condiciones tanto en la escuela como en la familia y en la sociedad, ya que el conocimiento y formación primarios inician en relación con el entorno, siendo los padres y el entorno los precursores de la educación.

Cabe agregar que los estudiantes se encuentran y hacen parte de una cultura, una sociedad que influye directamente en ellos, ya que son los primeros contactos con la realidad, debido a que es en ese instante en que empiezan a conocer el mundo y sus circunstancias y, además, es la cultura la que los moldea según la manera cómo se les represente, cómo ésta puede influir en la formación y las maneras de interpretar el mundo y la actuación en cuanto al propio aprendizaje y formación.

De manera puntualizada, el contexto escolar radica la fundamentación e importancia en el papel orientador y formativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que cumple; debe propiciar a los estudiantes las mejores condiciones, haciendo referencia a las maneras cómo se les muestre el conocimiento; el rol del maestro como persona dotada de conocimiento concreto contextualizado, comunicativo, con principios y valores, que lo definan como un ser crítico y reflexivo frente a la sociedad. En efecto, que sea visto por los niños como un guía del saber y un ser social; ejemplo de personalidad.

Del mismo modo, son importantes las maneras de organización y orientación de las concepciones de la escuela en la educación primaria, con respecto a los objetivos propuestos, las metas que se desean alcanzar y con ello la reflexión y concientización de la influencia del desempeño en la educación y formación de los niños. Por ende, en la educación primaria, es importante y pertinente adecuar al contexto escolar para el aprendizaje de los alumnos debido a que es en esta etapa -los primeros años de edad- en que requieren de mayor atención y proyección en cuanto al transcurrir en la escuela.

Es importante mencionar que el contexto escolar está inmerso en una cultura; en la sociedad, la cual es el macro contexto influyente en el aprendizaje de los niños, siendo estos aspectos encontrados tanto en la escuela como en la familia. Así, el contexto educativo debe

adaptarse a las condiciones, de la comunidad como parte de una cultura que maneja ideologías particulares que influyen directamente en la conciencia individual y social de los niños.

En efecto, las acciones y orientaciones presentes en la escuela van a determinar los alcances y límites del concepto de educación cuando se habla de aprendizaje de forma contextualizada. El desarrollo y formación de los niños está ligado a la organización del esquema de la educación primaria, las funciones multilaterales, la forma de concebir el control del propio contexto, la organización de los tiempos y los espacios y la forma de controlar y orientar las condiciones tanto de los establecimientos educativos como las que presenten los estudiantes, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Además, los factores socioculturales coinciden y determinan la necesidad del mejoramiento de los contextos en las escuelas para reflexionar sobre sí mismas, valorar el papel y el desarrollo en el transcurso de los procesos realizados y poder evaluar y guiar con adecuaciones el aprendizaje en la educación primaria. Unas adecuaciones que deben proyectarse tanto hacia el contexto específico de la Institución y también de los estudiantes, como hacia afuera en todo lo concerniente con el contorno social y el mismo medio escolar.

De esta forma, la comunidad estudiantil responde y se adecúa a las influencias de la sociedad y del contexto educativo, ya que son estos espacios los que realmente muestran y enseñan el conocimiento a los niños, es decir, el aprendizaje de los niños está directamente relacionado con los contextos socioculturales y educativos en los cuales se encuentran, ya que son las bases sobre las que radica el conocimiento y formación de los estudiantes debido a la relación directa con ellos.

De forma detallada, la cultura y la sociedad brindan a los conocimientos contextualizados, de diferentes maneras, como la televisión, la radio, las publicidades, la situación política; estos conocimientos se encuentran y hacen parte de una cultura y de una realidad, lo cual se refleja también en la escuela, en ésta se encuentran, del mismo modo, aspectos influyentes en el aprendizaje como la interacción, comunicación, expresión de forma colectiva e individual, un conocimiento más formal, más dirigido a las concepciones y misiones de la educación. Es decir, un saber práctico y aplicable en la escuela y fuera de ella; en la sociedad.

En conclusión, el aprendizaje de los niños en la educación primaria siempre va a depender tanto del contexto y los aspectos socioculturales como del contexto escolar, considerando éste parte del primero, ya que ambos brindan las posibilidades de comunicación, de pensar, sentir, interactuar, convivir con las demás personas, ofrecen los medios para descubrir el conocimiento de forma formal y contextualizada que contribuye de manera puntual y significativa a la formación y personalidad de los niños, como sujetos inmersos en el entorno escolar, como resultado de la cultura.

2.3 Otros referentes teóricos correlativos

Se toman estos referentes por su pertinencia para el desarrollo del presente proyecto de investigación, puesto que se busca comprender al significado que los miembros de una comunidad educativa le otorgan a la relación existente o debe existir entre el contexto social con los aprendizajes que reciben los estudiantes, los cuales posibilitar la intercomunicación de quienes conforman esta comunidad con la labor que lleva a cabo el cuerpo docente y que se espera de los padres y de la comunidad en general para el fortalecimiento y calidad de los aprendizajes.

2.3.1 El ser humano, ente individual y colectivo

El individuo no es un elemento independiente que interactúa con el ambiente sino una parte inseparable del mismo, debido a esto, para entender el desarrollo del niño se hace necesario estudiar los contextos sociales que lo rodean. Es decir, el individuo se mantiene en constante relación con el entorno, desde la interacción en el hogar hasta los patrones socioculturales presentes en el grupo social, de tal forma que el estudio y reconocimiento de estos facilita el entendimiento del desarrollo del individuo y el comportamiento característico, ya que este individuo se convierte en un ente activo y receptivo de las experiencias que le brinda el contexto.

El enfoque ecológico nos ayuda a ver el niño como el centro del desarrollo, pero a la vez recibiendo influencias de los múltiples aspectos que conforman su realidad de ser. Esto se convierte en una perspectiva de gran trascendencia en la medida en que el niño es el reflejo de lo que ve Craig (2001). En este sentido el niño, en el desarrollo, se encuentra presto a recibir diversas influencias del entorno que determinan en gran parte sus actuaciones.

Dentro de esta perspectiva es importante reconocer los aportes dados por el creador de la Teoría ecológica de los sistemas, el cual **consiste en un enfoque ambiental** sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en el desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que parte de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Por otra parte, la teoría sociocultural hace énfasis en las interacciones sociales, especialmente dentro del hogar, como un factor clave en el aprendizaje de los niños Papalia (2005). Esta teoría plasma la importancia de los adultos en el desarrollo de los niños como los facilitadores de experiencias para dirigirlos y organizarlos, antes de que estos tengan la capacidad de hacerlo por si solos o de interiorizarlos.

De igual forma es importante destacar los aportes que recuerda la importancia de prestar atención a los resultados observables del aprendizaje. De manera específica el planteamiento de Biggs, quien pone de manifiesto el Modelo 3P, esto es, Presagio, Proceso y Producto, los cuales se analiza al estudiante en un contexto socio familiar, la escuela, la comunidad y las políticas estatales; también aporta elementos relacionados con aspectos estructurales en el desarrollo del proceso formativo. Dicha taxonomía se divide en cinco niveles cualitativamente diferenciables: como lo pone de manifiesto Biggs (2009) de la siguiente manera:

Pre-estructural: las respuestas que proporcionan los alumnos ante una determinada tarea son erróneas o inexistentes.

Uni-estructural: el resultado del alumno, pese a poder ser cierto, sólo se centra en un determinado aspecto que, por otro lado, no tiene por qué ser relevante.

Multi-estructural: en este caso el alumno es capaz de enumerar una serie de aspectos correctos, pero no va más allá.

Relacional: el alumno no sólo identifica varios aspectos correctos, sino que también es capaz de relacionarlos entre sí.

Abstracto ampliado: es el nivel más complejo, en él, el alumno cumple con los anteriores criterios y, además, es capaz de ir más allá de lo preguntado para poder relacionarlo con otros sistemas ajenos a la tarea en sí pero que, de algún modo, enriquecen la respuesta.

Estos teóricos relacionan el desarrollo de los niños con la influencia que reciben de otras personas o del contexto, debido a que el ser humano es un ente social por naturaleza que vive en comunidad y el fin último de la educación es formar ciudadanos responsables y capaces de vivir en sociedad.

2.3.2 Dificultades académicas

El aprendizaje de los niños está directamente relacionado con los contextos socioculturales y educativos en los cuales se encuentran, reside en que ellos descubran el conocimiento y desarrollen la capacidad de relacionarlo con los saberes previos, y con ello la facultad de aprehenderlo y utilizarlo de manera contextualizada en las diferentes situaciones de la realidad, como bien lo han manifestado Jama Y Cornejo (2016). En este contexto, en la educación primaria es frecuente observar y hablar de problemas al referirse al aprendizaje de los alumnos, debido a que con normalidad éstos presentan múltiples y diversas dificultades e inconvenientes al momento de enfrentarse directamente con el conocimiento.

Es decir, los alumnos presentan dificultades significativas en el procesamiento y comprensión de la información que reciben, muestran complicaciones en las prácticas de lectura y escritura, en el razonamiento o habilidades lógicas, etc.

En fin, la planificación deliberada y programada de temas, metodologías, intenciones, tiempos requeridos, la secuencia del proceso educativo, metas, requiere de una observación y un análisis acerca de la situación de la educación primaria refiriéndose a los estudiantes y las peculiaridades que éstos presenten en cuanto a los problemas académicos más recurrentes,

con el objetivo de abarcar en gran manera de forma masiva y detallada las exigencias de los educandos.

Así, las maneras de reflexionar y actuar frente a la enseñanza y aprendizaje en la formación de los alumnos radican, en gran manera en la organización del proceso educativo. De esta manera, un plan de estudio, como se ha planteado es una superficie de estudio muy extensa. No abarca únicamente el contenido, sino tiene en cuenta las mejores maneras de abordar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, comprende las diferentes metas y objetivos que se piensan lograr, y las principales maneras de valorar los resultados obtenidos y así observar, de manera general, la situación y los resultados obtenidos en el proceso educativo.

En este sentido, conforme a lo plantea Badía (2019), y comprendiendo los instrumentos de evaluación como el mecanismo concluyente dentro del currículo, el cual regulariza el perfeccionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además la actividad de la organización de los diferentes planes de estudio, se constata la importancia y fundamentación que tiene al observar y analizar los productos obtenidos como resultados del proceso académico.

Es este componente el que presenta la situación y progreso de la organización curricular, es decir, muestra las derivaciones del proceso enseñanza-aprendizaje y con ello la situación cognitiva y formativa de los niños en la educación primaria.

Cabe aclarar que la evaluación no representa como tal una calificación que responde a caracteres cuantitativos para medir un aprendizaje óptimo, sino representa una regulación del contexto académico de la educación primaria, acerca de las enseñanzas conjuntas y significativas que favorezcan y contribuyan a la formación de los estudiantes, además evalúa las ventajas y los problemas demandantes de aprendizaje que estos presentan.

Del mismo modo, se evalúan las maneras cómo los maestros comprenden y abordan los procesos de “enseñar” y con ello el “aprender”, ya que éste último está directamente relacionado con la actuación de los docentes en el contexto académico y cómo éstos accionan el papel en el aprendizaje de los dicentes. Es decir, la evaluación tiene un carácter formativo y permanente en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, evaluar es regular un proceso con el único objetivo de analizar las diferentes metas y diversos objetivos alcanzados. Cabe decir, que la evaluación pasa a ser concebida

como elemento formador como resultado de un proceso de reflexión sobre el papel que representa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y con ello el gran papel que desempeña en el aprendizaje de los alumnos y la solución que éstos presenten con respecto a ello.

Referido a lo anterior, la educación primaria presenta la esencia e importancia del conocimiento y formación de los niños, por lo que es necesario la presencia de reflexiones frecuentes y constantes en cuanto a los la organización de los planes de estudio, la concepción de evaluación como análisis masivo y detallado de la situación y progreso del proceso educativo, y con ello la proyección de los lineamientos curriculares, siempre direccionados a las exigencias de los educandos y el mejoramiento y fortalecimiento frente a las falencias que éstos presentan, ello si se tienen en cuenta los planteamientos de Cortes y Cárdenas (2016).

En conjunto, los problemas e inconvenientes presentes en la educación primaria en cuanto al aprendizaje de los estudiantes siempre van a ser presencia en el contexto académico, sin embargo, las maneras de reflexionar sobre ellos y abordarlos de manera adecuada direccionados a las condiciones cognitivas y socioculturales de los educandos, garantizará resultados óptimos y satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje.

2.3.3 Problemas comportamentales en la escuela

El contexto escolar de la educación primaria es un escenario en que se hallan diversos comportamientos individuales y colectivos como resultados de la interrelación directa entre los estudiantes. En estas conductas es habitual encontrar problemas, debido a que como seres sociales que divergen en la esencia, también se concibe la idea de expresión individual y jerarquización del pensamiento particular, en el cual los aspectos socioculturales y formativos marcan diferencias en la naturaleza comportamental de los niños.

En efecto, la proyección del objetivo gira en torno al mejoramiento de los planes educativos de la educación primaria y con ello las situaciones comportamentales de los estudiantes en una constante interacción.

De esta manera, el fin determinado al contemplar la concepción de promover la convivencia escolar es una representación educativa premeditada a obtener una adecuada coexistencia y de advertir y prevenir la presencia de problemas que perturben el proceso educativo, para ello todas las partes involucradas actúen en función del mejoramiento de la situación escolar.

Para lo cual, se encuentra la ley 1620 de 2013, conocida como la ley de convivencia escolar, la cual presenta la regulación de los casos conflictivos y la información y delimitación de la situación en la educación primaria. La idealización y objetivo del mencionado estatuto, despliega unidades de precaución y notificación, debido a la presencia de problemas comportamentales recurrentes.

Además, la gran fundamentación e importancia de esta ley en la educación primaria radica en la proyección hacia la regulación y progreso de la interacción en el contexto escolar, ya que:

La política de este código es la situación educativa de todos los entes activos que en ella se encuentran. Es decir, la escuela cumple un papel importante, ya que es el espacio en que los niños desarrollan sus necesidades como sujetos sociales e individuales en contextos determinados y logran la formación integral de calidad en la que el conocimiento y la interacción están entrelazados a la convivencia dentro de la escuela y fuera de ella.

En este contexto, con el fin de alcanzar los requerimientos estipulados en la ley de la convivencia escolar y poder hacer del contexto educativo de la educación primaria y de sus problemas el espacio propicio en el que éstos se resuelvan, en pro de una formación conjunta y deliberada de los estudiantes, es adecuado y pertinente hablar del Manual de convivencia escolar, concebido éste como el compendio de normas regula y orienta la actitud de los entes en el proceso educativo con el fin de hacer óptimo el contexto comportamental presente en la educación primaria y también mejorar la capacidad y formación de los estudiantes con respecto a la convivencia e interacción escolar. En efecto, está propuesto a erradicar el déficit o fracaso escolar y mejorar las aptitudes de los niños en lo referido a la formación y comportamiento en el ambiente académico.

Cabe mencionar que entre los fundamentos legales sobre los que se apoya el Manual de Convivencia Escolar se encuentra el Código de la Infancia y la Adolescencia: Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, el Decreto 1860 de agosto de 1994, el Decreto 1290 de 16 de abril

de 2009, la Ley 1620 de 2013 Sistema de Convivencia Escolar, el Decreto 1965 que reglamenta la ley de Convivencia, entre otros elementos que soportan la fundamentación.

El mencionado conjunto de normas y parámetros establecidos por la Comunidad Educativa contribuye directamente al conocimiento integral de la educación primaria sobre el saber contextualizado y acorde con la formación individual y colectiva de los estudiantes, que éstos aprendan desde el mismo entorno y la interacción con él a ser comprometidos, disciplinados, independientes, es decir, personas capaces de favorecerse a sí mismos y a los demás, inmersos en la concepción de la adecuación y solución de los múltiples y diversos problemas comportamentales inherentes a las interacciones constantes. Además, presenta la dirección e intereses hacia el descubrimiento y estimulación del óptimo contexto social educativo en el que la comunicación entre los niños es el elemento fundamental para lograr mejorar la convivencia escolar y además la aceptación e interacción recíproca.

En síntesis, la educación primaria siendo el espacio de interacción de diversas jerarquías y generalidades de estudiantes que divergen y convergen constantemente mostrando como resultados múltiples y diversos conflictos y problemas que alteran el progreso educativo, requieren de la creación de parámetros y orientaciones prestos a la solución y mejoramiento de las condiciones de la convivencia escolar direccionado a la formación integral del alumnado hacia las demás personas en la escuela y en la sociedad.

2.3.4 Proyecto educativo institucional y contexto escolar

Las proyecciones de la Educación primaria, básicamente están direccionadas a la formación conjunta de los niños, en lo que es necesaria y fundamental la creación de planeaciones que den cuenta y orienten los medios y parámetros disponibles para llevar a cabo el proceso educativo y alcanzar los objetivos de la escuela.

En este sentido, el PEI (Proyecto Educativo Institucional) es el encargado de propiciar el desarrollo y progreso del proceso educativo, según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, “toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las

condiciones sociales, económicas y culturales del medio.” (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

El PEI es un proceso anticipado que muestra una continuación de pasos y requerimientos que se crea en colaboración con todos los representantes y la relación como entes activos en el entorno escolar, direccionado a la obtención de metas y resultados favorables en el contexto educativo.

Así pues, el proyecto educativo institucional es la base de los establecimientos educativos en el que se presentan las nociones y los objetivos planteados por la escuela y con ello las técnicas, estrategias, recursos y demás elementos para orientar las situaciones óptimas en el ambiente educativo. Además, debe responder a circunstancias y exigencias de la comunidad de los estudiantes, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado.

De este modo, como consecuencia de las diversas anticipaciones que se realizan en el proceso educativo se habla de PMI (Plan de Mejoramiento Institucional), comprendido como: Es importante mencionar que todo Plan de Mejoramiento Institucional se realiza directamente acoplado a la finalidad primordial que la escuela se ha planteado, constituido en el PEI que, además, está determinado por la misión que la institución debe cumplir.

El objetivo fundamental del PMI es contribuir al mejoramiento del proceso educativo y las condiciones y maneras en que éste se lleva a cabo. Además, favorece el papel de los alumnos en la Educación Primaria debido a que les permite optimar los escenarios del contexto educativo y mejorar los procesos de aprendizaje, y además la formación educativa de calidad, es decir da cuenta de la secuencialidad y progreso de las instituciones y las proyecciones predispuestas.

Por consiguiente, las condiciones y la calidad de la educación y el proceso van a ser mejores, debido a las constantes regulaciones realizadas de cada uno de los aspectos del proceso educativo, como el profesorado, los alumnos, las herramientas utilizadas en la enseñanza, siempre proyectado a las exigencias y necesidades de la comunidad estudiantil.

Por ende, el contexto escolar se convierte en un espacio de interacción entre los actores del proceso educativo, de regulación frecuente y detallada para acudir al entorno educativo y al bienestar individual y social de los estudiantes, que descubran, adquieran,

aprehendan y contextualicen el conocimiento de manera adecuada, que convivan como seres colectivos mediante el lenguaje y las diferentes maneras de comunicación.

En este contexto, el Proyecto Educativo Institucional y los diferentes Planes de Mejoramiento Institucional son las herramientas y procesos que ayudan de manera puntual a hacer de la educación un proceso integral y de calidad, teniendo presente el alumnado y las respectivas situaciones recurrentes en el asunto educativo y en la escuela.

En suma, la política de regular y orientar las acciones y actores en el contexto educativo garantiza las bases de una buena educación, comprometida directamente con el ambiente institucional y académico del proceso de enseñanza-aprendizaje y haciendo del contexto escolar el escenario de comprensión y reflexión acerca de las mejores maneras de formación en todos los aspectos de la educación primaria.

2.3.5 Comunidad

Con respecto a la comunidad y el ambiente social Pensado, Alonso, & Bucio (2011), elaboraron un artículo relacionado con la importancia del papel de la comunidad con respecto al proceso de intervención social en el estudio de los problemas que les aquejan, por tanto, el objetivo se encamina en el hecho de examinar el modelo de intervención social que el entorno comunitario debe poner en práctica cuando se presentan problemas relacionados con el medio ambiente, para tal efecto lleva a cabo una metodología descriptiva, centrada en la búsqueda de referentes teóricos que permita conocer diferentes formas de abordar estas situaciones; igualmente se pone de manifiesto el desarrollo de estudio de caso, es decir, la manera como una comunidad aborda una situación problémica relacionada con las aguas residuales optando por un modelo de intervención adecuado para tal efecto. Se concluye el artículo reconociendo que la comunidad tiene la capacidad para poder aportar soluciones a los problemas que les afecta, pero existen casos en los cuales se requiere de la puesta en marcha de políticas públicas para ello, se destaca en este estudio el aporte que le da al proceso investigativo que se desarrolla, ya que permite conocer mejor la manera como la relación social en cualquier ambiente educativo debe tener en cuenta cualquier proceso de intervención social y educativa.

Gutiérrez y Gallego (2017), llevan a cabo un estudio en el cual analizan aquellos elementos de tipo social que se presentan en las comunicaciones educativas virtuales, y la manera como el estudiante asimila o percibe esos elementos. Los investigadores consideran que este estudio es importante porque toda interacción social se produce por factores como la colaboración, la comunicación afectiva y la integración de los miembros que conforman la comunidad; para tal efecto, desde el punto de vista metodológico llevan a cabo un estudio mixto por medio de cuestionarios con el fin de conocer esa percepción de los estudiantes relacionada con la comunicación virtual en el proceso educativo. Destacándose en este aspecto que ellos consideran importante la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad para poder desarrollar el proceso educativo con mayor confianza, Por este motivo se concluye el estudio, que la base para desarrollar un trabajo colaborativo en un entorno comunitario educativo es por medio de la conformación de un ambiente propicio para el aprendizaje en el que el estudiante se sienta cómodo y seguro. Este es sin duda uno de los propósitos en el desarrollo de la investigación que se está efectuando, es decir lograr que en el entorno escolar se ponga de manifiesto la relación activa del contexto social en que vive con el contexto escolar de su aprendizaje.

Igualmente, Martínez (2017) elaboró un estudio monográfico cuyo objetivo estuvo encaminado en desarrollar un análisis relacionado con la educación rural en el eje cafetero de Colombia, y la necesidad de comprender que la educación rural posee características totalmente diferentes al proceso de formación que puede darse en el ámbito citadino, ello en razón a que se tratan de comunidades y ambientes sociales diferentes, lo que debe motivar a que el docente y las autoridades educativas entiendan que existe una profunda relación entre el contexto social donde se encuentra el estudiante y el aprendizaje que este recibe. Por consiguiente, y de acuerdo a la investigadora debe llevarse a efecto una aproximación al ambiente comunitario que le rodea para propiciar mecanismos que posibiliten un mayor acercamiento y conocimiento de la realidad, al mismo tiempo que conocer las reales necesidades, no sólo de la comunidad, sino también de los estudiantes. Por este motivo el autor concluye es indispensable realizar un análisis evaluativo acerca de la manera cómo funciona la educación rural con el fin de generar nuevas formas de educación que se adapte perfectamente a las zonas rurales y a las necesidades de los estudiantes. Este estudio sirve de

estímulo para incentivar la relación existente entre el contexto social y el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se busca fortalecer, incentivando en el docente esta necesidad de tener en cuenta esta relación en el desempeño del papel formador.

2.3.6 Realidades sociales y educativas

Acercas de las realidades sociales y educativas, Bolarín (2020) realiza un estudio encaminando a analizar las políticas educativas que se manifiestan en las naciones con el fin de poder atender las distintas realidades sociales y educativa que se manifiesten, y que de una u otra manera inciden en el ámbito familiar, comunitario y escolar, al mismo tiempo que dar a conocer la responsabilidad que les atañe a los agentes educativos que desempeñan una tarea educativa, con el fin de generar espacios y ambientes que promuevan acciones en la consecución de herramientas propicias para generar una educación de calidad en medio de relaciones de confianza y respeto. Algo que es viable de realizar con el conocimiento de las realidades que rodean el ambiente educativo y social de la institución educativa donde se desarrolla dicha labor; de manera que el autor concluye, manifestando que por medio de metodologías y estrategias pedagógicas que mediante un enfoque crítico y una cultura institucional que propicie la equidad y la inclusión social, se puede lograr esa calidad educativa.

3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, el cual identifica los procesos interpretativos de indagación basados en distintas tradiciones metodológicas, que examina un problema humano o social. Algunos metodólogos la definen mediante las siguientes características:

Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. Busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Iño Daza, 2018).

La investigación cualitativa ha emergido como un nuevo paradigma en las ciencias sociales en los últimos años y nace como una respuesta a las experiencias de personas y grupos sociales que no son medibles, pero aportan al conocimiento de la experiencia humana los fenómenos sociales. En este sentido, tanto la Antropología, la Psicología y la Educación son las disciplinas donde más se han desarrollado sus métodos y técnicas, así como lo manifiesta (Balcázar Nava, 2013).

Para algunos autores como Ortiz & Carrión (2020) el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social, de manera que se percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. (Martínez Rodríguez, 2011).

Mediante estrategias adecuadas, se busca obtener y analizar datos de tipo subjetivo. El propósito es reconstruir las categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias y en sus concepciones” (Quecedo & Castaño, 2002).

En cualquier caso, no con grandes poblaciones, pues trabajar el elemento subjetivo no es viable en comunidades ampliamente numerosas. Tiende a ser flexible en la metodología, la forma específica de recolección de información se va definiendo y transformando durante el transcurso de la investigación, dadas las condiciones naturales en las que se realiza” (Martínez Rodríguez, 2011).

3.2 Enfoque: investigación con estudio de caso.

Esta investigación se inscribe dentro de un enfoque crítico social y propende por el desarrollo y aprendizaje de las formas cualitativas de la investigación lo que se considera propicio para el florecimiento de la ética de la inclusión pedagógica y educativa en atención a las diferencias con las que se expresa el contexto social de procedencia de los estudiantes.

El enfoque de estudio de caso, se le considera pertinente en esta investigación, en tanto que está relacionado con el contexto social, cuyos fundamentos se asocian con el carácter de las ciencias sociales, la sociología, la antropología, la historia y la psicología, que dan cuenta de la formación de los seres humanos en los contextos biológicos, mentales y de intersubjetividad de los seres humanos.

En lo que se refiere a las técnicas metodológicas que se usan en este estudio son consecuentes con las fundamentales con las que el problema de la relación se ha abordado el problema de la relación entre los contextos escolar y social: la entrevista abierta con discusiones grupales, la observación participante y el análisis documental con el cual nos acerquemos al caso singular y concreto de la institución educativa Alfonso Spath Spath en el escenario concreto de su contexto sociocultural.

El estudio de caso es una opción metodológica para el tratamiento de los problemas donde se junta la vida cotidiana con los proyectos de pensamiento porque evita el facilismo de caer en las conclusiones comunes con las que se trata de explicar lo que se da por sentado. El determinismo como determinismo es más filosofía y anhelos políticos por la esencia de la

trascendencia humana en sus deseos de dignidad y libertad. Si bien no hay que abandonar esta necesidad del hombre que debe acompañar al científico social como propósito para servir a la comunidad y a la transformación de las conciencias. (Rojano, 2018). El foco de una situación es propicio para desentrañar su conocimiento y es más efectivo para dar explicaciones sobre el problema general, como es el caso de la institución educativa sujeto de nuestra investigación. Como dice Harari Y. (2014): “Este es el rasgo distintivo de la historia en tanto disciplina académica: tanto mejor se conoce un período histórico particular, más difícil resulta explicar por qué los acontecimientos ocurrieron de una determinada manera y no de otra”.

A la manera de H Simons (2011) a este estudio de caso más que método se le concibe como “enfoque”, precisamente porque atiende a un foco concreto en su condición de realidad social y educativa como es la institución educativa mencionada, situada en el corregimiento de Martínez, municipio de Cereté en el departamento de Córdoba, en torno al caso de su relación contextual. Es decir, interesa su particularidad, su caso singular, lo cual no desdice de la relación que, como todo lo holístico, guarda con la realidad universal del conocimiento.

Epistémicamente se parte del supuesto de que los datos subjetivos se correlacionan con los fundamentos de las condiciones objetivas de la vida. Que el conocimiento no establece divorcio entre el sujeto y el objeto; que la mera anécdota de la narración o los datos se vuelve coherente con la realidad a través del proceso de interpretación y análisis y síntesis de los saberes generados.

El proceso mediatiza también una relación de afecto entre la comunidad (la institución educativa) y los orientadores de la investigación (Montiel y Castro, 2012-2020), como partes esenciales del caso en estudio.

Este estudio de caso ha contemplado como pasos en el procedimiento los siguientes:

- Acceso a la institución (en la que la investigadora Montiel G. ejerce como docente, con el acompañamiento de Castro A.)
- Realización del plan, actividades y acciones pertinentes: (observación participante, entrevistas abiertas, sesiones de discusión, análisis documental)
- Análisis e interpretación de los saberes generados. Impacto de hallazgos y conclusiones. Puesta en común de los resultados.

Atendiendo a las distintas clases de estudio de caso, según Stake, R.E. (2007) que fue su pionero, este estudio se trata de un caso “*intrínseco*” por el propio y único interés que se tiene alrededor de la institución educativa Alfonso Spath Spath. (En los preámbulos de la investigación se ensayó que la modalidad fuese *colectiva*, en tanto que se pretendía vincular a otra institución educativa¹ (donde labora Castro A., la otra autora de esta investigación, y establecer comparación de sus contextos. Sin embargo, limitaciones de tiempo académico y las distancias geográficas impidieron el ensayo)

Otro ejemplo de este tipo *colectivo* de estudio de caso es el trabajo en la Maestría en Educación SUE Caribe, de la Esprilla, F. y Martínez, Y. (2020), aunque las autoras lo inscriben en la metodología IAP en las instituciones educativas Mercedes Abrego y Rafael Núñez de Montería (Córdoba)

Dice Simons H. (2011) que la finalidad primordial del estudio de caso... (que en esta investigación es la relación del contexto social con los aprendizajes) es generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado, proyecto, política, programa, institución o sistema... (en este caso la institución educativa Alfonso Spath Spath)... en un contexto *real*... (en este caso el contexto real de la comunidad del corregimiento de Martínez, municipio de Cereté, en el departamento de Córdoba)... para generar conocimiento y/o informar el desarrollo de políticas, la práctica profesional, y la acción civil o de la comunidad... (aquí se trata de una comunidad social y educativa)

Tal vez este trabajo no alcance la exhaustividad de que habla la autora, pero sí con él la comunidad en general de la institución educativa ha alcanzado la comprensión acerca de la necesidad por parte del contexto escolar (directivo, directivos docente y docentes) y del contexto social (padres de familia) de propiciar el encuentro entre ambos contextos para el mejor desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que se constituyen en el eslabón de ambos contextos (escuela y comunidad), de tal manera que unos y otros fueran esenciales de una sola realidad social y educativa.

¹ La Institución Educativa San José del Pantano, de carácter oficial y de naturaleza mixta, se encuentra ubicada en el corregimiento del Pantano Tierra Bonita, perteneciente al municipio de Puerto Escondido, situado en el oriente de esta territorialidad y en los límites con los municipios de San Pelayo y Montería, su población está compuesta, en su mayoría, por campesinos y labriegos del campo, que en su mayoría, provienen de pobladores de caseríos y corregimientos de San Pelayo (Córdoba), que a principios del siglo XX, y durante la Violencia de mediados del mismo siglo, comenzaron la colonización de estas tierras. Esta comunidad tiene un nivel económico muy bajo, puesto que la mayoría de sus habitantes, carecen de empleos bien remunerados, los padres son campesinos que viven de la agricultura, cuidar fincas, del jornal diario, o del “rebusque”.

3.3 Procedimiento – Técnicas e instrumentos.

Todo trabajo científico hace uso de los métodos generales del conocimiento como el histórico-lógico, el cual permite reproducir lógicamente, momentos fundamentales de la historia, la sistematización del proceso histórico de la relación del contexto con el aprendizaje de los estudiantes, como ámbito educativo, en la que se operan cambios referidos a la estructura y funcionamiento, que a la vez son resultado de transformaciones que se producen a nivel de la sociedad, así como revelar las posiciones teóricas de diversos investigadores que tienen como objeto de estudio a la adolescencia y la juventud. En este proceso es de gran valor la utilización de los procedimientos lógicos del proceso de análisis y síntesis que median el uso de la información contenida en textos de carácter científico respecto al temática de estudio y el enfoque pedagógico, psicológico, sociológico y metodológico de los diversos autores consultados respecto al tema; al igual que el proceso de inducción y deducción que permite determinar las regularidades y realizar generalizaciones y procesar la información respecto a la relación que existe entre el contexto y los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

La observación externa se utilizó para explorar las actividades que realizan los docentes de la institución educativa en el nivel de educación básica secundaria y media con el contexto en el que se encuentra enmarcada la Institución

Este estudio de caso se ha comenzado con la recogida de datos, la observación participante, mediante encuestas y cuestionarios, aplicados a estudiantes, docentes y padres. Posteriormente se determinaron constructos y categorías y den una visión inicial, por último, se hizo la reconstrucción grupal, se propusieron como elementos de reflexión los constructos iniciales para la colectivización, por parte de un pequeño grupo de estudiantes, docentes y padres invitados.

El estudio se ha realizado en dos momentos:

La observación participante inicial. Conllevó a “Observar” que en el lenguaje corriente apunta a mirar y estudiar algo detenidamente, concentrando nuestra atención en aquello que nos proponemos conocer” (Martínez, 2011); de este modo se puede asegurar que los sentidos

ejercen plenamente todas sus posibilidades, capturan lo que no descubre una mirada casual o impremeditada, aprehenden una multitud de datos que de otro modo no llegaríamos a hacer plenamente conscientes. De este modo podemos referirnos a una observación directa e indirecta”

Se ha utilizado las evaluaciones institucionales de los dos últimos años, del colegio y se buscó crear un contexto de interpretaciones iniciales, a partir de cuestionarios iniciales a estudiantes, padres y docentes relacionados con los grados noveno y décimo del colegio en estudio.

Para el caso del rendimiento académico se tomó muestras de estudiantes de grados noveno y décimo, muestras de docentes y muestras de padres.

Se hizo un análisis de aprovechamiento a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas, en la primera se tomó como referencias los últimos tres periodos escolares. Las categorías que se estudiaron fueron la edad y género de los niños y nivel de enseñanza. Por otra parte, para el caso de la evaluación externa se tomó como referencia los resultados en pruebas saber de los últimos dos años.

La construcción grupal se desarrolló con base en las historias de vida. “La historia de vida es una técnica de la investigación en la cual el investigador trata de entender el medio social, los procesos sociales a partir de las experiencias de una persona, pero también de un grupo o de una organización. La historia de vida se puede definir como un cuento que relata la experiencia de vida de una persona. Se trata de una obra personal y autobiográfica estimulada por un investigador, de manera que el contenido del cuento expresa el punto de vista del autor, frente a lo que se recuerda de las diferentes situaciones que habrá vivido. Con la historia de vida se busca obtener la biografía de la persona entrevistada. Se diferencia del testimonio focalizado, por la amplitud de los sucesos que cubre, ya que pretende lograr una narración muy completa de la vida de la persona entrevistada. (Martínez Rodríguez, 2011).

3.4 Categorías

Una categoría puede definirse como una abstracción de las realidades y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad. Los elementos de estudio de las ciencias sociales, pueden definirse a partir de categorías. En este caso se partió del tema general sobre las relaciones entre el contexto social con los aprendizajes escolares.

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO-
MAESTRIA EN EDUCACION – SUE CARIBE**

Para el trabajo investigativo se definieron las siguientes categorías:

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONSTRUCTO	SUB-CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Contexto Social	Proceso de aprendizaje vital que comprende el desarrollo de los intereses y las necesidades individuales, psicológicas y sociales del ser humano, en un espacio y tiempo determinados por un entorno de realidades ambientales, poblacionales, tecnológicas, económicas y culturales particulares.	Realidades demográficas ambientales Realidades sociales y económicas. Realidades sociales y culturales. Familia Comunidad	Corregimiento de Martínez: Realidades Ambientales: Situación geográfica Urbano-rural Realidades socioeconómicas: Estrato. Fuentes de trabajo. Calidad de la vivienda Recursos. Realidades socioculturales Tradiciones. Realidades de las familias. (Tipo, Edad, genero, escolaridad) Realidades de la comunidad. Orígenes, historia. Comportamiento social. Recreación.	Sondeo inicial exploratorio. Observación Participante y no participante Entrevistas semi-estructuradas Análisis documental Constructo de supuestos iniciales.	Diario de campo Registros fotográficos Grabaciones Encuestas. Cuestionarios. Guía de categorías para el diálogo.

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO-
MAESTRIA EN EDUCACION – SUE CARIBE**

Aprendizaje	Proceso de construcción social del conocimiento y de cambio conceptual mediante la relación de los saberes sociales, ambientales y culturales con los saberes teóricos, académicos y prácticos de la ciencia,	Rendimiento escolar Currículo Principios axiológicos: Misión, visión, modelo pedagógico. Calidad. Estudiantes Docentes Padres de Familia	I.E. Alfonso Spath Spath. Planta física. Recursos Proyecto educativo institucional. Evaluación. Actividades académicas en el aula (Rendimiento). Formación Docente Desempeño docente Interés y expectativas por el aprendizaje). Participación de los padres, directivos y docentes.	Sondeo exploratorio del problema. Observación participante y no participante. Análisis documental Vivencias de interacción. Entrevistas, encuestas, cuestionarios. Historias de vida. Constructos de supuestos teóricos iniciales.	Diarios de campo. Registros fotográficos. PEI, Registros de evaluaciones. Guía de entrevistas, encuestas, cuestionarios. Guía para el diálogo.
-------------	---	---	--	--	---

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Realidades ambientales del contexto social de los estudiantes de la Institución educativa.

Este capítulo es una derivación del objetivo trazado en términos de identificar las realidades ambientales del contexto social del corregimiento de Martínez donde se encuentra localizada la Institución Educativa Alfonso Spath Spath.

Estos resultados respaldan la teoría significativa que ciñe el aprendizaje de los niños y jóvenes dependiente y a la vez interviniente del contexto social y económico y de sus aspectos socioculturales. El contexto escolar se fundamenta en el papel orientador y formativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se ratifica además la presencia de problemas recurrentes como el interés variable, dado el grado de motivación de los estudiantes en relación con la inmersión del tratamiento y reconocimiento del contexto social como materia en las actividades propuestas por el docente para el desarrollo dentro y fuera del salón de clases. En el mismo sentido el supuesto desinterés de los padres de familia por las actividades de aprendizaje de sus hijos está mediado por el interés que ellos vean en sus hijos con respecto al contexto escolar y por las expectativas de la utilidad que el aprendizaje de los mismos tenga para sus vidas. Igualmente, se ponen de manifiesto las evidencias de cada uno de los aspectos tratados en el contexto de los saberes generados.

4.1.1 Realidades demográficas ambientales del Corregimiento de Martínez.

En la parte final se trabajó en una construcción grupal, con un grupo de dos representantes de padres, estudiantes y docentes, a través de tres sesiones dialogantes, en donde se trató de buscar la interpretación colectiva sobre algunos de los datos hallados inicialmente.

Estos fueron los cuestionamientos de guía para el diálogo con los que se logró orientar la reflexión colectiva; interrogantes que además de ser respondidos por los miembros de la comunidad educativa, presentan un análisis interpretativo por parte del equipo investigador.

- ¿Consideran ustedes que el corregimiento de Martínez es hoy rural, semirural o urbano? ¿Eso cómo influye en las familias y contextos y comportamientos? ¿Es preferible que sea urbano?

Esta es la descripción e interpretación de cada una de las respuestas:

Hace poco la Institución educativa manifiesta una comunicación muy cercana con la cabecera municipal, lo cual le daría una tendencia hacia lo urbano. Sin embargo, al considerar la población que habita el corregimiento de Martínez y los barrios que se han construido para reubicar a los desplazados que, producto de la violencia ocuparon las riveras del Caño Bugre, y que en su mayoría provienen de regiones campesinas y son campesinos en esencia, se puede señalar por el comportamiento de los pobladores tanto de Martínez como de sus veredas y caseríos que su comportamiento es de carácter rural.

Esta situación no afecta considerablemente el comportamiento de la Institución ni de su comunidad educativa, al igual que a la comunidad en general, por cuanto son familias en su mayoría humildes, de escasos recursos económicos y de trato cortés. En su opinión de valoración sobre este carácter, para ellos y para los estamentos educativos no reviste cuestión de importancia que la Institución sea considerada urbana, rural o semirural.

Así que al corregimiento de Martínez hoy en día se le connota como rural, no obstante, su cierta tendencia a lo urbano. La Institución Educativa Alfonso Spath Spath está situada entre la zona limítrofe de lo urbana y lo rural de Cereté ya que se encuentra rodeada por los barrios Albertos Saibis y 20 de Julio que pertenecen a la zona urbana del municipio de Cereté y por el otro extremo se encuentra el inicio del Corregimiento de Martínez. Por lo tanto, la Institución Educativa como tal tiene elementos rurales y urbanos en sus elementos como contexto social, económico y cultural. Connota una influencia de ambas zonas y se proyecta a recibir población estudiantil de nuevos barrios que se están construyendo en dicho sector.

El comportamiento de las familias de los estudiantes es de tipo extrovertido y alegre. Los padres de familia, son personas que trabajan principalmente durante la semana en jornales, amas de casa, madres trabajadoras en casa de familia, reciben el pago semanal y

este es utilizado para el sustento diario de las mismas. Los estudiantes que proceden del corregimiento de Martínez y las veredas pertenecientes al mismo corregimiento distan de la Institución, algunos en distancias de hasta una y dos horas de a pie o en bicicletas. Estas circunstancias influyen en la llegada al plantel con un desgaste diario de energía física.

Bajo la perspectiva de la coordinación de la institución el hecho de que una comunidad sea urbana o rural no es la que define que el tipo de familias sean más o menos importantes. En particular el corregimiento de Martínez desde la ruralidad y con un trabajo articulado con la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, tiene en ella el estamento más importante del sector educativo en la comunidad, con las potencialidades de hacer del mismo un lugar admirable, educado y de gran proyección no solo a nivel municipal, departamental sino del mismo país. Se trata de una conversión en la actitud y forma de pensar de los miembros de la comunidad. Se puede desde la ruralidad llegar a obtener y evidenciar grandes resultados. Para ello se necesita ser visionario, de mente abierta y dispuestos al cambio.

- ¿Consideran que las familias del corregimiento son esencialmente de estrato uno? ¿Se les puede considerar pobres? ¿Hasta qué punto esta situación influye en los aspectos culturales?}

Las familias en un 87% son de estrato uno, según los datos estadísticos del Sistema de Matrícula Institucional SIMAT. En su gran mayoría son personas pobres económicamente que basan su sustento con trabajos diarios como jornaleros y madres trabajadoras en casas de familia. Tienen estas familias puestos sus intereses en un cambio de vida con la educación de sus hijos a través de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath.

Desde el punto de vista cultural, llama la atención el hecho de que siendo sus ingresos económicos limitadas para el sustento, es común ver un fin de semana en las casas y locales de diversión de la comunidad a los mismos gastando gran parte del dinero que reciben de sus pagos semanales en licor. Los padres de familia permiten en algunos casos que sus hijos permanezcan a altas horas de la noche en el parque central de la comunidad sin su compañía, lugar donde llegan normalmente personas que dentro de la comunidad presentan comportamientos poco adecuados y no serían influencias adecuadas para un niño o joven en edad escolar. Es diciente además considerar que paradójicamente la población de la institución educativa, en su gran mayoría pertenecientes al estrato uno, tal como acontece en

la mayor parte de las regiones del país, ya que, en la medida que el nivel socioeconómico del estudiante sea menor, es mayor la propensión a estudiar en una institución educativa de carácter oficial (Quiroz, 2010), y se encuentre propensa a sufrir de la falta de las oportunidades de acceder a sitios de esparcimientos, recreativos, culturales y deportivos, que fomenten su crecimiento saludable y coherente con la dignidad humana y que en su defecto tengan acceso a otros sitios de recreación que les ofrecen en el entorno, como aquellos donde se promueve la venta y consumo de licores y el esparcimiento de juegos de azar sin sentido educativo. Los jóvenes y adolescentes frecuentan el parque como sitios de encuentros que son plausibles para el diálogo, los comentarios de los hechos extraordinarios que se presentan en la comunidad y muchas veces, comportamientos que se podrían derivar hacia las creatividades del arte y del pensamiento, pero que por el contrario, corren el riesgo de sufrir la presencia de individuos que buscan incautos para inducirlos al consumo de sustancias psicoactivas, licor o hacer parte de grupos al margen de la ley.

Cabe resaltar como otra potencialidad educativa de la comunidad su tradición cultural que la identifica y que conserva con orgullo y de la cual se ufanan, es la preparación consumo y venta del bollo dulce o bollo de maíz viche, al cual le dedican un evento que lo ha hecho reconocer a nivel regional, “el festival del bollo dulce”, al que confluyen en su preparación ancianos, adultos, jóvenes y niños de la Institución Educativa.

- ¿Consideran que las familias vinculadas con el colegio son principalmente marginales? ¿Tienen bajo nivel educativo?

Hace aproximadamente una década la institución se nutre con la Influencia de familias pertenecientes a un sector en el cual fueron reubicados personal desplazado, desmovilizado de grupos armados del país y de condiciones de vulnerabilidad ya que vivían alrededor del Caño Bugre- Para el mejoramiento de sus condiciones la administración municipal les construyó viviendas en barrios que circundan la Institución Educativa.

El nivel educativo se considera bajo. Algunos de los padres de familia no saben leer ni escribir. Ante el anterior aspecto se creó a nivel institucional un programa sabatino para atención a este tipo de población y que se mantuvo durante los años 2015 y 2016.

En los comentarios se justifica su formación académica “baja y muy baja” ya que se trata de una población mayoritariamente de origen campesino y marginales, en donde prima, para ellos la importancia de aprender a trabajar para “ganarse la vida” antes que prepararse académicamente para la vida. Este pensamiento ha venido cambiando en la medida en que, de la Institución Educativa, han salido egresados que continuaron sus estudios superiores y hoy son excelentes profesionales, mejorando las condiciones socioeconómicas de sus familias, siendo esto un incentivo para los educandos de la comunidad y sus padres que ven en la educación de sus hijos un mejor futuro.

- ¿Considera que el colegio ofrece alternativas reales para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y los estudiantes? ¿Son apropiadas y se cumplen la misión, visión, lema y filosofía del colegio?

La Institución Educativa viene ofreciendo alternativas reales para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y los estudiantes. Es por ello que desde el plan de estudio institucional se cuenta con proyectos transversales como escuela de padres; los proyectos “En familia,” y “Un día de clases con mi hijo”, los cuales sirven para orientar a los padres de familia, con el fin de que estos aprendan desde la parte normativa a asumir su rol como los primeros formadores de sus hijos.

Es destacable el trabajo articulado que desarrolla la psicoorientadora del plantel quien en compañía con entes que velan por el apoyo psicológico de jóvenes y el comité de convivencia escolar a nivel Institucional y municipal, vienen desarrollando un trabajo que favorece dichos procesos. Se recibe acompañamiento del sector salud, de la Policía de Infancia y Adolescencia y de la Comisaría de Familia, a través de charlas y acompañamientos durante el año escolar.

Con lo anterior se pretende dar cumplimiento al horizonte institucional en todos sus aspectos, formando seres humanos íntegros, productivo y útil a la sociedad.

Con la implementación de los proyectos transversales contemplados en la parte curricular del Proyecto Educativo Institucional, y de actividades extracurriculares se viene ofreciendo orientación académica, laboral, social y emocional, lo que le permite integrar a todos los estamentos de la Institución en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de la comunidad en general; permitiendo a estos proyectos darle cumplimiento a lo contemplado

en la filosofía, la misión y la visión, en la búsqueda de integrar y desarrollar a la comunidad y de proyección en la búsqueda de su proyección, extensión y relación con la comunidad.

- ¿Considera adecuada la formación de los docentes para el mejoramiento académico de los estudiantes? ¿Qué falla en la acción educativa?

Los docentes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath en su gran mayoría permanece en constante preparación, se actualiza y trata de innovar.

Se considera que la articulación del trabajo del docente con la familia, con el contexto, puede servir de mucha ayuda para mejorar los procesos. Es trabajar de cara a la comunidad, a sus necesidades. Se necesita que la comunidad vea en el docente un aliado para los procesos de sus hijos. Se necesita ganar la confianza en el padre de familia y que este apoye lo que desde la Institución se viene haciendo. Es darle a la Institución Educativa el lugar importante que necesita en la comunidad donde ellos vean el nido para recibir sus frutos a futuro.

A partir de la expedición de las normas que dieron origen a una reforma educativa que se quedó en su desarrollo, y de normas que incentivan a los docentes para mejorar sus condiciones salariales a partir de la adquisición de títulos de postgrados y ascensos por la vía de concursos, éstos, en su gran mayoría han adquirido la formación posgradual o se encuentran en su búsqueda, en aras de conseguir ascender. De esta expectativa no son ajenos los docentes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, quienes en más de un 97% están en permanente formación continua, a nivel de postgrados, buscando mejorar permanentemente en lo académico y laboral, jalonando procesos de mejoramiento continuo en su labor con los educandos y con la comunidad. De igual forma asisten a todas las capacitaciones que ofrece la Secretaría de Educación Departamental, la Secretaría de Educación Municipal y la Institución Educativa.

La falta de continuidad en las políticas estatales de los gobiernos al igual que la falta de recursos económicos y tecnológicos, laboratorios y salas de informática insuficientes y malas condiciones locativas y de aulas, hacen que la acción educativa falle, por cuanto no se dan las condiciones apropiadas para que esta funcione de la mejor forma.

- ¿Cómo se considera el rendimiento académico de los estudiantes?

El rendimiento académico de los estudiantes ha venido con una serie de cambios muy positivos. La Institución hasta el año 2014 venía con unos resultados académicos muy variados en pruebas externas e internas que lo mantenían en la categoría C. Para los años 2015 y 2016 se empezaron a notar resultados muy favorables y unos cambios de conducta en los estudiantes en sus pruebas externas. Esta situación se refleja en un mayor número de exalumnos que se encuentra siguiendo carreras de índole profesional. Los resultados académicos para estos años fueron destacados a nivel municipal y departamental obteniendo en el año 2015 el mayor número de estudiantes *pilos* que tuvo el municipio de Cereté a nivel oficial. A partir de estos años empezó el despliegue académico de la Institución. Para los años 2017, 2018 y 2019 la Institución Educativa elevó los resultados en pruebas externas saber 3°, 5°, 9° y 11° cambiando en estos años de la categoría C a la categoría B, índices que cada vez van mejorando y la acercan a la categoría A dada por el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior ubicó al plantel Educativo en estos tres años consecutivos en el II puesto a nivel Municipal. Evidencias que se muestran en la plataforma nacional del ICFES.

En general se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes, puede aún ser mucho mejor, que se puede dar por parte del estudiantado mucho más interés por el sector educativo para que los sueños con los que cuenta el plantel manifestados en la visión de estudiante se vean reflejados en la realidad de lo que cada año el plantel forma.

Dado el interés puesto en la dirección y los docentes del plantel educativo, y analizando los resultados de los años anteriores, a partir del año 2015 se inició un proceso de mejoramiento continuo, tendiente a la formación integral de los educandos en todos los niveles educativos, buscando con ello mejores resultados en los distintos tipos de pruebas tanto internas como externas que presentan los alumnos, lo que ha ido mostrando resultados positivos en los distintos escenarios de evaluación que se presentan como pruebas saber y pruebas ICFES, mejorando progresivamente el posicionamiento de la Institución Educativa a nivel municipal, departamental y nacional, pasando de la categoría C a la B y aspirando en poco tiempo alcanzar la categoría A, lo que demuestra el interés y compromiso de toda la comunidad educativa en el proceso que se viene dando permanentemente.

4.1.2 Realidades del contexto familiar.

Los resultados obtenidos en el análisis sociodemográfico de los estudiantes de tercero quinto y noveno grado revelan que de la totalidad de los estudiantes que conforman estos grados, existen más estudiantes del género masculino que del género femenino.

Su grupo familiar, por lo general, está conformado por el padre, la madre y los hermanos. Es decir, son familias completas conformadas por más de seis personas, en donde los hijos se encuentran asistiendo a alguna escuela, lo que lleva a pensar que la educación para estas familias es un tema de gran importancia.

Un pequeño número de estudiantes no convive con familiares, lo cual, se puede convertir en el causante de problemas comportamentales dentro y fuera de la escuela, en la medida en que la vida escolar, las situaciones, y condiciones que en ella se presentan son factores que influyen en el aprendizaje y es una parte importante en la vida de un niño. Del estado de salud, de la estructura de la personalidad, la formación y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación, interacción y convivencia de manera individual y colectiva en la escuela.

4.1.3 Realidades socioeconómicas y culturales del contexto

Una de las principales categorías de este estudio es el contexto tanto social como escolar. En este sentido este acápite se sustenta en datos oficiales sobre las realidades generales y de ubicación del plantel como institución oficial reconocida en el sistema educativo colombiano

La Institución Educativa Alfonso Spath Spath se localiza en el corregimiento de Martínez, municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia, pertenece al sector oficial, zona rural, estrato uno, de género mixto, con jornadas en la mañana y en la tarde. Es una institución de carácter académico, que presta servicios educativos en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica (educacionencolombia.com.co, 2012)

Martínez, es un corregimiento ubicado en la zona rural del Municipio de Cereté, Departamento de Córdoba, República de Colombia. De él hace parte un conglomerado de

caseríos y veredas aledañas. Se localiza al suroriente de la cabecera municipal. Limita al norte con el corregimiento de Rabolargo y la cabecera municipal. Al sur con el municipio de San Carlos y el corregimiento de Venado Campanito. Al este con el municipio de Ciénaga de Oro y al oeste con el corregimiento El Retiro de los Indios.

Los primeros pobladores de Martínez se ubicaron a lado y lado de la vía que comunicaba con los municipios de San Carlos y Ciénaga de Oro. En su zona el ciudadano español Mateo Gómez tenía una finca administrada por un ciudadano indígena de nombre José del Carmen Martínez y en honor a su esposa Susana Martínez la bautizó con su apellido. La gente acostumbraba a decir: «Vamos para donde los Martínez». Es común que la denominación de los lugares rurales del Departamento de Córdoba esté ligado a su carácter de haciendas y de fincas.

Esta tradición abona a que la mayor fuente de la economía familiar sea de vocación agrícola. La estructura agraria la concretan pequeños propietarios que desarrollan actividades productivas en predios menores de quince hectáreas con un total de 494 predios; medianos propietarios que desarrollan actividad productiva en predios mayores de quince y menores de cincuenta hectáreas con un total de quince predios; y grandes propietarios que desarrollan actividades productivas en predios mayores de cincuenta y una hectáreas con un total de once predios

Un llamado jornal y un tiempo de trabajo de cuatro horas genera aproximadamente el 70% de los empleos, Las desmotadoras de algodón, la fábrica de aceites y la fábrica de concentrados ubicada en los linderos con el municipio de Ciénaga de Oro generan un 10% de actividad laboral.

Otros tipos de faena económica son: los pequeños productores de pan coger y hortalizas, trabajos ocasionales en albañilería, carpintería, modistería y las empresas familiares de bollo dulce, tiendas de abarrotes, seis propietarios de camperos de servicio público, 14 tiendas, cinco billares y una gallera”. (Espinosa, 2014).

Recientemente el corregimiento contará con la terminal de transporte del municipio de Cereté. A nivel tecnológico el corregimiento cuenta con salas de servicio de Internet, comunicación por telefonía celular y servicio de televisión satelital.

Anteriormente se realizaba a finales de agosto el festival nacional del bollo dulce como un homenaje a los campesinos de Córdoba, teniendo como fondo el cultivo del maíz y

los subproductos que de él se derivan. Actualmente se hace una muestra de la habilidad de las participantes -desde la molienda del grano hasta el empaque para la venta en la elaboración de las diferentes modalidades del bollo dulce: harinado, agrio, de plátano, de coco, relleno con carne, de ají dulce, de queso, y *poloco*. Igualmente, las jóvenes de la población realizan un concurso con vestidos hechos de las diferentes partes de la planta de maíz: cascarón, hojas y granos. Además, se presentan danzas regionales, muestras de pintura, conjuntos de pitos y tambores, bandas regionales, y exposición de productos agrícolas.

Como nota curiosa, en los últimos años se celebra en el "gatódromo" de Martínez una carrera de gatos, la cual ha sido difundida ampliamente por las cadenas nacionales e internacionales de televisión. Este evento cultural y otras tradiciones típicas y autóctonas hacían parte del acervo de preservación del sentido de pertenencia dirigido a las futuras generaciones y no se pierda del corregimiento. Actualmente tiene a decaer por la falta de apoyo financiero y de inserción de las actividades culturales en el plan de desarrollo municipal.

Por lo general en las casas del corregimiento de Martínez donde habitan los estudiantes predominan los bloques y el cemento como materiales principales de la construcción. Los pisos son de tierra o arena en gran parte. De igual forma estas casas están conformadas por dos habitaciones en donde tiene que convivir y dormir más de seis personas. No se cuenta con el servicio de alcantarillado y esta necesidad se sustituye con pozos sépticos para los desechos sanitarios.

Puede colegirse que los estudiantes no cuentan con una vivienda que supla las necesidades básicas de las personas que las habitan. La correlación positiva entre la clase social del alumno y la inteligencia, aptitud verbal, ansiedad, etc., demuestra como dicen los teóricos, la relación directa entre la clase social del alumno y determinadas variables cognitivas y no cognitivas y, a través de éstas, la incidencia indirecta en los resultados del aprendizaje (Madrid, 2010).

Los elementos tecnológicos y culturales con los que se cuenta en el interior de las residencias de los estudiantes, se relacionan más con el entretenimiento y (televisores, celulares y equipos de sonido) y la cocina (nevera, microondas y utensilios) con pocas posibilidades de elementos relacionados con la educación, (libros, computadores) lo cual

induce a que los niños ocupan el tiempo libre en diversión y entretenimiento, dejando de lado las actividades y pasatiempos referidos a la cultura académica.

4.1.4 Realidades educativas y pedagógicas del contexto social

En las actividades realizadas por los estudiantes de grado tercero, quinto y noveno de la institución educativa se evidencia que se le da preferencia a aquellas relacionadas con la diversión, como lo es parque de diversiones, circo, ferias, carnavales, conciertos; discotecas, restándole importancia a las directamente relacionadas con la parte académica como visita a los museos, bibliotecas, etc.

Lo anteriormente descrito guarda relación directa a la poca importancia que en el hogar se dan a la lectura, ya que, no cuentan con libros en el hogar, ni le dedican tiempo suficiente a los procesos de lectura. Es presumible que, si los estudiantes no cuentan en sus familias y hogares con las condiciones adecuadas para desarrollar sus procesos académicos, el rendimiento en las escuelas se verá afectado.

La comunidad estudiantil responde y se adecúa a las influencias de la sociedad y del contexto educativo, ya que son estos espacios los que realmente muestran y enseñan el conocimiento a los niños.

El aprendizaje de los niños está directamente relacionado con los contextos socioculturales y educativos en los cuales se encuentran, ya que son las bases sobre las que radica su conocimiento y formación debido a la relación directa con ellos,

Tras la aplicación de cuestionarios a representantes de los padres, los estudiantes y los docentes vinculados con los grados noveno y décimo se encontró que, por lo general, se da por sentada la presencia de problemas académicos y comportamentales de los estudiantes. Así mismo se encontró la misma tendencia ante la pregunta sobre la articulación del contexto con el proyecto educativo institucional PEI. En este no aparece de manera explícita el componente cultural. Este se encuentra inmerso en un artículo que tiene que ver con “Relaciones con otras Instituciones”. En el capítulo indicado se muestran apartes del trabajo cultural del plantel y cómo a través de actividades extracurriculares se muestran los valores autóctonos de la comunidad y los trabajos que la Institución desarrolla para mantener viva el amor por lo autóctono y la conservación de las costumbres de la comunidad entre ellas el

festival del bollo dulce, que se realiza en homenaje al maíz elemento alimenticio representativo de la región.

4.1.5 Articulación de los contextos social y escolar

El Proyecto Educativo Institucional es el encargado de propiciar el desarrollo y progreso del proceso educativo, el cual está direccionado en el contexto social y cultural de los estudiantes. La panorámica interpretada con relación a la articulación entre el contexto y el PEI (Proyecto Educativo Institucional) teniendo en cuenta los datos obtenidos de los estudiantes, docentes y padres de familia es la siguiente: en primer lugar, frente a la afirmación que el PEI plantea una descripción adecuada el contexto sociocultural de los estudiantes, los datos han presentado esta situación como un componente que debe estar explícito en éste; lo que quiere decir que los alumnos son tenidos en cuenta desde la perspectiva sociocultural y cómo esta influye en ellos. es el encargado de propiciar el desarrollo y progreso del proceso educativo, en otras palabras, es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; el PEI enuncia los planes fundamentales de la acción instrumental a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo, siempre teniendo en cuenta los escenarios socioculturales de los alumnos siendo entonces el eje fundamental de toda Institución Educativa en cualquier contexto educativo nacional, tal como lo pone de relieve la Ley 115, Congreso de Colombia (1994)..

En segundo lugar, la idea que refiere que la comunidad educativa se reúna para evaluar el PEI está enmarcada en la convención de que es necesario que esto se realice para el logro de un mejor sentido de pertenencia con la institución, lo cual muestra la constante regulación de las estructuras institucionales para buscar de manera adecuada las formas de preparar las condiciones necesarias para los procesos educativos, dentro de este proceso se establecen los PMI, el cual es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones. Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y

competentes. Con este se pretende elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional que exprese la forma cómo se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio.

En tercer lugar, la enunciación acerca de que se realizan diagnósticos para identificar los principales problemas socioculturales de la comunidad educativa es según los resultados, como una actitud que se lleva a cabo, pero que podría ser mejor, efectivamente, la falta de una presencia de diagnósticos absolutos da cabida al origen de dificultades en los estudiantes y sus diferentes contextos, lo cual no permite la presencia de un plan de mejoramiento institucional y con ello no se puede optimizar los escenarios de los procesos educativos y mejorar los procesos de aprendizaje. Al afirmar que la comunidad educativa es tenida en cuenta para hacer cambios y transformaciones al PEI los datos obtenidos muestran que esto es muy poco realizado, no tanto porque la institución no lo busque, sino por la poca receptividad de gran parte de los miembros de la comunidad educativa, en efecto, la comunidad educativa carece de autoridad absoluta ante las diversas estructuraciones y reestructuraciones que se realizan en los planes educativos institucionales, por lo cual se hace necesario la generación de estrategias que conlleven a un mayor compromiso por parte de los padres y madres de familia principalmente; así como lo manifiesta la Ley 115 en el artículo 6°.

Así mismo, frente a la idea con respecto a que se construyen proyectos educativos transversales que respondan a necesidades de la comunidad educativa, los estudiantes han respondido que esta situación es realizada por la administración y los docentes de la institución y ellos no son tenidos en cuenta en este proceso; esto es una realidad que carece de importancia puesto que los mejoramientos de los escenarios y personajes involucrados en el procesos académicos requieren de una constante regulación y acompañamiento. Esto debido a que las constantes ideas y políticas de mejoramiento estudiantil, abre un espacio a la participación y al trabajo de la comunidad educativa como un todo.

En cuarto lugar, al decir que los planes de estudio aportan a la solución de problemas socioculturales identificados en el establecimiento educativo, los datos obtenidos muestran que los estudiantes, padres de familia y docentes consideran que esta situación se presenta con poca frecuencia en la institución educativa, contrariando por supuesto, la coherencia

lógica de la relación habida entre el contexto escolar que desarrolla los contenidos y el ejercicio de los aprendizajes y el propósito puesto en la reflexividad sobre las problemáticas del contexto social de los estudiantes. Así, los planes de estudio al velar por el óptimo aprendizaje de los estudiantes requieren de la brújula efectiva para que los aprendizajes redunden en la solución de los problemas sociales y económicos la cual comienza con el reconocimiento de los mismos por parte de los miembros que los padecen.

De igual forma, al afirmar que en la autoevaluación Institucional se contempla la evaluación de problemáticas socioculturales de la comunidad educativa se obtiene según los resultados una convención general que se realiza, pero no de la manera que se pueda decir que , lo cual es un aspecto en gran parte negativo ya que las situaciones socioculturales de la comunidad educativa no están tomando la importancia correspondiente en los procesos educativos, esto basado en lo expuesto por (Ministerio De Educación Nacional, 2007), el cual afirma que la política de regular y orientar las acciones y actores en el contexto educativo garantiza las bases de una buena educación, comprometida directamente con el ambiente institucional y académico del proceso de enseñanza-aprendizaje y haciendo del contexto escolar el escenario de comprensión y reflexión acerca de las mejores maneras de formación en todos los aspectos de la educación primaria.

En quinto lugar, el PMI de la Institución educativa contempla objetivos de intervención para el mejoramiento de las problemáticas socioculturales identificadas; esta afirmación es presentada por los docentes, estudiantes y padres de familia como una situación de poca frecuencia, según los datos presentados. En efecto, el plan de mejoramiento institucional es la modalidad fundamental que ayuda de manera puntual a hacer de la educación un proceso integral y de calidad, teniendo presente la comunidad estudiantil y las respectivas situaciones recurrentes en el asunto educativo y en el establecimiento institucional; este proceso se manifiesta en todos los ámbitos donde se encuentre una institución educativa, conforme a los lineamientos propuestos por (MEN, 2008), los cuales postulan la necesidad imperativa de realizar esta acción antes de dar inicio al año lectivo.

En último lugar, la afirmación que refiere que se gestionan y ponen en marcha alianzas estratégicas con organizaciones externas para apoyar con intervención y formación frente a este tipo de dificultades es mostrada como una situación que no se refleja en la realidad, porque los problemas que afronta la institución y los miembros que la conforman

se mantienen. Esta realidad es directamente desfavorable al hablar del contexto sociocultural de los estudiantes ya que al presentarse problemas en los alumnos y no hay maneras absolutas de abordarlos, rápidamente presentará desventajas en los procesos educativos, ya que Proyecto Educativo Institucional y los diferentes Planes de Mejoramiento Institucional son las herramientas y procesos que ayudan de manera puntual a hacer de la educación un proceso integral y de calidad, teniendo presente el alumnado y las respectivas situaciones recurrentes en el asunto educativo y en la escuela. Es decir, la idea de acompañar y orientar las acciones y actores en el contexto educativo posibilita las bases de una buena educación en la cual el contexto escolar sea el escenario de comprensión y reflexión acerca de las mejores maneras de formación de todos los aspectos de la educación primaria.

Los resultados obtenidos en el análisis sociodemográfico de los estudiantes de tercero quinto y noveno grado revelan que de la totalidad de los estudiantes que conforman estos grados, existen más estudiantes del género masculino que del género femenino. En lo que respecta a la edad de los estudiantes de los grados anteriormente mencionados, se evidencia que el rango de edades de estos estudiantes está acorde con las edades promedios establecidos por el sistema educativo colombiano. Así mismo, el grupo familiar de estos, está conformado por el padre, la madre y los hermanos. Es decir, son familias completas conformadas por más de seis personas, en donde los hijos se encuentran asistiendo a alguna escuela, esto lleva a pensar que la educación para estas familias es un tema de gran importancia.

Aunque un pequeño número de estudiantes no convive con familiares, lo cual, se puede convertir en el causante de problemas comportamentales dentro y fuera de la escuela, en la medida en que la vida escolar, las situaciones, y condiciones que en ella se presentan son factores que influyen en el aprendizaje y es una parte importante en la vida de un niño. Del estado de salud, de la estructura de la personalidad, la formación y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación, interacción y convivencia de manera individual y colectiva en la escuela.

Por otro lado, en lo que respecta a los materiales en los que están construidas las casas de los estudiantes, predomina los bloques y el cemento como material esencial en dicha construcción, así mismo, los pisos de están casa son de tierra o arena en gran mayoría. De igual forma estas casas están conformadas por dos habitaciones en donde tiene que convivir y dormir más de seis personas, eso quiere decir que el espacio para cada persona es reducido.

Por último, estas casas no cuentan con el servicio de alcantarillado, obligándolos a construir pozos sépticos para almacenar los desechos sanitarios. Todo esto, lleva a pensar que estos estudiantes no cuentan con una vivienda que supla las necesidades básicas de las personas que las habitan, esto es, la correlación positiva entre la clase social del alumno y la inteligencia, aptitud verbal, ansiedad, etc., demuestra la relación directa entre la clase social del alumno y determinadas variables cognitivas y no cognitivas y, a través de éstas, la incidencia indirecta en los resultados del aprendizaje (Madrid, 2010).

En cuanto a las actividades realizadas por los estudiantes de grado tercero, quinto y noveno de la institución educativa, se evidencia que se le da preferencia a aquellas relacionadas con la diversión, como lo es parque de diversiones, circo, ferias, carnavales, conciertos; restándole importancia a las directamente relacionadas con la parte académica como visita a los museos, bibliotecas, etc. Así mismo, los artículos con los que cuentan las casas de los estudiantes, están relacionados con el entretenimiento y la cocina, pocas son las familias que tienen artículos relacionados con la educación, lo cual quiere decir que los niños ocupan el tiempo libre en diversión y entretenimiento, dejando de lado las actividades escolares. Lo anteriormente descrito guarda relación directa a la poca importancia que estas familias le dan a la lectura, ya que, no cuentan con libros en el hogar, ni le dedican tiempo suficiente a los procesos de lectura. En este orden de ideas es claro que, si los estudiantes no cuentan en sus familias y hogares con las condiciones adecuadas para desarrollar sus procesos académicos, el rendimiento en las escuelas se verá afectado. Esto debido a que la comunidad estudiantil responde y se adecúa a las influencias de la sociedad y del contexto educativo, ya que son estos espacios los que realmente muestran y enseñan el conocimiento a los niños, es decir, el aprendizaje de los niños está directamente relacionado con los contextos socioculturales y educativos en los cuales se encuentran, ya que son las bases sobre las que radica el conocimiento y formación de los estudiantes debido a la relación directa con ellos,

En lo referente al nivel educativo de los padres de los estudiantes, se refleja que estos no cuentan con los niveles académicos de primaria ni de bachillerato, lo cual se puede considerar como un factor influyente en la formación de estos niños, ya que, Cabe agregar que los estudiantes se encuentran y hacen parte de una cultura, una sociedad que influye directamente en ellos, ya que son los primeros contactos con la realidad, debido a que es en ese instante en que empiezan a conocer el mundo y sus circunstancias y además, es la cultura

la que los moldea según la manera cómo se les represente, cómo ésta puede influir en la formación y las maneras de interpretar el mundo y la actuación en cuanto al propio aprendizaje y formación, siendo conforme a lo manifestado por Jama & Cornejo (2016) otro factor influyente en el proceso formativo del estudiante.

Así mismo, el aprendizaje de los niños siempre va a depender tanto del contexto y los aspectos socioculturales como del contexto escolar, considerando éste parte del primero, ya que ambos brindan las posibilidades de comunicación, de pensar, sentir, interactuar, convivir con las demás personas, ofrecen los medios para descubrir el conocimiento de forma carácter formal y contextualizado que contribuye de manera puntual y significativa a la formación y personalidad de los niños, como sujetos inmersos en el entorno escolar, como resultado de la cultura, lo cual se fundamenta en lo expuesto por Madrid (2010), el efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia en el rendimiento de los hijos. El nivel ocupacional de los padres y el nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular

4.2 Interpretación de la relación entre las realidades sociales de la comunidad con el contexto escolar donde se realizan los aprendizajes de estudiantes, padres y docentes de la Institución Educativa.

Este trabajo corresponde a los resultados del objetivo específico referido a las realidades sociales y educativas del contexto social de las familias y de la comunidad del corregimiento de Martínez (Cereté-Córdoba) en su relación con los procesos de aprendizaje de estudiantes, padres y docentes de la Institución Educativa Antonio Spath Spath. Dentro de los proyectos académicos de la Universidad de Córdoba, se inscribe en la línea de investigación Contexto educativo, Mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica de la Maestría en Educación del Sistema de Universidad Estatales del Caribe. Como dice Rojano, J. (2012).

La pertinencia del objeto de su ciencia y el objeto de la maestría son las realidades sociales y educativas de la población: El contexto social, económico, cultural en el cual están inmersas nuestras comunidades educativas requiere de

un trabajo pedagógico de cambio reflexivo en torno a los comportamientos culturales con los cuales planea el mejoramiento de su calidad de vida. La responsabilidad social del docente es fundamental para que el pensar y el hacer estén en sintonía con los cambios que requiere la sociedad y el mundo.

4.2.1 Elementos generales de la relación del contexto social con el desarrollo de los aprendizajes.

Inicialmente se aplicó un cuestionario a estudiantes, padres y docentes, para lograr un primer sondeo de opinión. En este contexto, la realidad que presentan los educandos, padres de familia y docentes con relación a la categoría “problemas académicos recurrentes” es la siguiente:

Las actividades académicas en el aula y en el hogar

Acerca de, si el salón de clases cuenta con las condiciones adecuadas para el desarrollo de las clases, los estudiantes respondieron en la gran mayoría que esta panorámica se presenta de manera beneficiosa, lo cual es un aspecto negativo en los recurrentes problemas académicos, porque las condiciones de los salones son fundamentales en los procesos académicos. Del mismo modo, la afirmación de que el número de estudiantes es adecuado para el desarrollo de las clases, es identificada según la conciencia de los estudiantes como un componente relevante para el desarrollo del proceso formativo en mejores condiciones, puntualizando la gran importancia de la organización de los estudiantes en espacios y condiciones adecuadas considerando lo afirmado por (Duarte, 2011) la infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar, aunque también se evidencia que algunas características estructurales de las escuelas favorecen los procesos académicos.

Al referirse a las actividades en el aula las respuestas giran en torno a una situación que se presenta de manera constante; en efecto, los escenarios mostrados son realidades de carácter óptimo, ya que la realización de las actividades en la escuela y fuera de ella muestra los resultados de los procesos educativos, ya que el aprendizaje en los niños reside en que ellos descubran el conocimiento y con ello la facultad de asimilarlo y contextualizarlo. Al respecto (Reyes, 2004), considera que, en la familia, las categorías socioeconómicas y sobre

todo la atención por parte de los docentes son factores fundamentales para entender el fracaso o el éxito de los estudiantes. En esta tarea, las actividades propuestas por los docentes y el acompañamiento de los padres de familia en las actividades propuestas por el docente cumplen un papel fundamental.

Los estudiantes escuchan con atención las explicaciones de los docentes, presentadas tanto por los estudiantes, como por los docentes y padres de familia es como una actitud que se realiza casi permanentemente. Así, los estudiantes carecen de determinaciones al atender a las explicaciones; y al realizarlo lo hacen de tal manera que la comprensión no se obtiene de manera adecuada.

Los estudiantes comprenden lo explicado por los maestros; la mayor parte se refirió a que esto es por tratarse de una acción que se realiza de manera frecuente; esto es la existencia de las diversas particularidades problémicas en los procesos de aprendizaje. También con la concierne afirmación con respecto a que los estudiantes demuestran interés por el aprendizaje de las diferentes áreas es una afirmación que recibió según las consideraciones generales una convención de una actitud que no es la más adecuada, debido a la indiferencia acerca de la importancia que posee el aprender las respectivas áreas, además, presentan múltiples y diversas dificultades e inconvenientes al momento de enfrentarse directamente al conocimiento. Esto se debe a que, según Contreras, (2008), los factores relacionados con el fracaso académico, están relacionados con hábitos de estudio, el control, la planificación el establecimiento de objetivos.

Así mismo, se relacionan con el nivel de motivación interna o intrínseca que juega un papel importante en el querer y querer hacer de los estudiantes. Es decir, los estudiantes presentan problemas académicos, debido a varios factores algunos relacionados con la parte comportamental y otros con lo motivacional, en este último el docente para tener la atención de los estudiantes, debe proponer actividades que sean de interés para estos.

Al hablar de la frecuencia con que los estudiantes se interesan por las actividades que se trabajan de forma individual es un asunto que ha presentado entre las respuestas de los estudiantes, docentes y padres de familia algo que parece enteramente normal, sin embargo; al hablar acerca de la frecuencia con que los estudiantes se interesan por las actividades que se trabajan de forma grupal, es concebida como una acción que se desarrolla sin ningún tipo

de mayor dificultad, debido al carácter social y participativo de los estudiantes. Así, las actitudes de los alumnos de forma individual posiblemente resultarán como una situación difícil en la que las competencias van estar relacionadas con un fundamento social y no particular, al respecto Contreras (2008) considera que la expectativa del funcionamiento académico y las relaciones interpersonales son factores que se relacionan directamente con el desempeño académico. Es decir, se logra evidenciar que las condiciones educativas bajo las cuales conviven los estudiantes les brindan las posibilidades de trabajar y relacionarse de manera colectiva e individual, contribuyendo directamente a controlar y mejorar los problemas de aprendizaje más frecuentes.

La evaluación como herramienta de aprendizaje.

Con relación a que los mecanismos de evaluación son idóneos e integrales, las respuestas de los estudiantes muestran que esta afirmación es considerada como una acción normal. En este sentido, los mecanismos de evaluación como instrumento concluyente dentro del currículo se constatan la importancia y fundamentación que tiene al observar y analizar los productos obtenidos como resultados del proceso educativo. Por consiguiente, al referirse a que los estudiantes comprenden las evaluaciones planteadas por el docente, esto ha sido concebido como una actitud que se asume sin ninguna dificultad, lo cual refleja el grado de distanciamiento de los alumnos con el carácter e importancia de las respectivas evaluaciones realizadas.

Asimismo, la evaluación suele entenderse como elemento cuantitativo cuando en realidad representa como tal una regulación del contexto académico de la educación primaria y evalúa las ventajas y los problemas demandantes de aprendizaje que los estudiantes presenten. Ante esto, (Caballero, 2004) afirma que los mecanismos de evaluación afectan tanto al proceso de enseñanza como al proceso de aprendizaje. Estando ambos procesos íntimamente unidos y siendo la división meramente académica, es de entender que la evaluación ponga de manifiesto tanto el grado de aprendizaje conseguido por el alumno/a como la eficacia de los elementos curriculares programados y la actuación docente. En este sentido, la pertinencia de que el estudiante conozca y comprenda las modalidades evaluativas y las maneras en que se abordan las situaciones problemáticas que pueden influenciar en el aprendizaje y conocer también las proyecciones y razones por las cuales se presentan los

diferentes problemas en la escuela en términos de aprendizaje y las modalidades adecuadas de tratarlos.

Papel de la familia en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, el papel que cumple la familia en el aprendizaje de los estudiantes es fundamental. Al hablar del interés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes es una afirmación entendida según las respuestas suministrados por docentes, estudiantes y padres de familia presentan esta situación como importante por parte en la participación de estos, lo cual presenta el interés de los entes encargados como fundamento familiar. Además, la influencia en los alumnos es deliberadamente vital debido a la compañía y la regulación del proceso educativo. En este entorno, la afirmación acerca de que los padres de familia realizan acompañamiento en casa de los procesos educativos de los estudiantes se evidencia que ellos usualmente no se preocupan por estar pendiente del proceso formativo de los estudiantes, lo cual origina influencias negativas en los alumnos debido a la falta de dirección y regulación por parte de los entes familiares, además el aprendizaje posiblemente no resultará satisfactorio.

Los estudiantes, docentes y padres de familia con respecto a llevar a cabo la realización de las actividades que dejan los docentes para desarrollar en casa, la mayor parte responde que esta situación se presenta todo momento en gran parte de los estudiantes, puesto que ellos no realizan las actividades totalmente. Por otro lado, los padres de familia y los docentes consideran que esta situación es preocupantemente normal el comportamiento de los alumnos frente a las diferentes actividades propuestas por los docentes, el cual se cataloga como desfavorable en cuanto a la realización de actividades que se lleva a cabo.

Así, el éxito de los estudiantes en gran manera requiere de un constante acompañamiento. Ya que según (Cavandonga, 2001) la familia representa un papel crucial como nexo entre la escuela y el niño, contribuyendo al desarrollo de aspectos como el lenguaje, la adaptación, y la formación del auto concepto. Así pues, los encargados de representar las familias y la integridad de los alumnos poseen un papel fundamental tanto en los establecimientos escolares como también en los procesos educativos de los estudiantes de la educación primaria y los posibles problemas e inconvenientes de aprendizaje que estos tienen, puesto que son ellos, en gran manera, acompañantes y reguladores del aprendizaje.

De esta manera, es pertinente puntualizar lo referido a que los estudiantes cuentan en la casa con material de estudio, ya que los materiales cumplen un papel importante en el proceso educativo, con respecto a ello la convención que la identifica, según lo afirmado por éstos, existe un reconocimiento de poseer esos materiales indispensables; esta situación es considerablemente positiva por el hecho de garantizar las condiciones necesarias en los procesos educativos en los diferentes espacios. Con respecto a ello, se afirma que los estudiantes aprovechan los lugares y materiales de estudio brindados por el colegio, de lo cual los datos afirman que esta situación se presenta de manera insistentemente, es decir, las condiciones que los estudiantes tienen, favorecen los procesos académicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como actores la escuela y la familia, los cuales se encuentran directamente involucrados con el rendimiento académico de los estudiantes.

La calidad educativa y el proceso de aprendizaje.

En lo concerniente a que si la comunidad educativa confía en la calidad profesional de los docentes es una afirmación que según los resultados se refleja la existencia de una buena calidad en el ámbito profesional, lo que indudablemente influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y los problemas que estos presenten con las competencias y destrezas que poseen. Esto según (Mesía, 2007), la formación docente y la calidad educativa como producto valido depende de la escuela, de las estructuras y procesos de las instituciones educativas. La calidad de estas instituciones se caracteriza por la calidad de las experiencias y resultados de rendimiento de los alumnos. Es importante destacar el hecho de que con respecto a la calidad educativa, no significa que ello depende de la calidad del docente, sino de la actitud que enfrente al momento de formarse activamente para ejercer la labor formadora; puesto que en la consecución de esta calidad intervienen diversos factores.

En cuanto a que los estudiantes conocen las programaciones académicas desarrolladas por los profesores los resultados dan a conocer que esta es una situación que se presenta como una condición que se asume de forma normal. También, un punto relacionado es la afirmación de que el plan de estudios es evaluado permanentemente con la participación de los estudiantes, lo cual es considerado como una realidad que refleja una normalidad. Por tanto, en referencia a lo anterior es necesaria la presencia de regulaciones frecuentes y constantes, ya que las maneras de reflexionar y actuar frente a la enseñanza y aprendizaje en

la formación de los alumnos radican, en gran manera en la organización del proceso educativo.

De esta manera, un plan de estudio, como se ha planteado es una superficie de estudio muy extensa. No abarca únicamente el contenido, sino tiene en cuenta las mejores maneras de abordar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, comprende las diferentes metas y objetivos que se piensan lograr, y las principales maneras de valorar los resultados obtenidos y así observar, de manera general, la situación y los resultados obtenidos en el proceso educativo en cuanto a la organización de los planes de estudio, la concepción de evaluación como análisis masivo y detallado de la situación y el progreso del proceso educativo.

La convivencia como elemento contemplado en la normatividad institucional.

La educación primaria es un espacio en que se hallan diferentes comportamientos individuales y colectivos como resultados de la relación entre los estudiantes. En este contexto, la realidad acerca de los problemas comportamentales más frecuentes según los datos obtenidos es la siguiente: al afirmar que la comunidad educativa conoce el manual de convivencia la mayoría de los estudiantes respondieron afirmativamente acerca del conocimiento de dicho manual.

En cuanto al análisis recurrente del manual de convivencia con los actores de la comunidad educativa, los datos presentan como resultado que esta se lleva a cabo, este aspecto es fundamental según el Ministerio de Educación Nacional el manual de convivencia esta direccionado a promover, orientar y articular un acumulado de labores en busca de la formación y el ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar, tales como el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, la autonomía y la solidaridad. Este regula y orienta la actitud de los entes en el proceso educativo con el fin de hacer óptimo el contexto comportamental presente en la educación primaria y también mejorar la capacidad y formación de los estudiantes con respecto a la convivencia e interacción escolar, lo cual garantiza una gran organización y participación de los entes involucrados en el proceso educativo.

Al puntualizar que el proceso de convivencia escolar tiene procedimientos claros en sala de clases y escuela se encuentra que los estudiantes, docentes y padres de familia se han

referido a ella como una situación normal sin mayores complicaciones. En efecto, se garantiza un acompañamiento y regulación en busca de erradicar o sobrellevar los problemas comportamentales recurrentes entre los involucrados en los procesos educativos, más específicamente, los estudiantes; direccionados al descubrimiento y estimulación del óptimo contexto social educativo en el que la comunicación es el elemento fundamental de la convivencia escolar.

Al referirse a la afirmación de que cuando se presentan situaciones de conflicto se aplican las normas descritas en el manual de convivencia, los estudiantes, docentes y padres de familia concibieron que esta realidad es la actitud más recurrente y normal, ya que está propuesto para erradicar o controlar el déficit o fracaso escolar y mejorar las aptitudes de los niños en lo concerniente a la formación y comportamiento en el ambiente académico. Lo referido a que las normas del manual de convivencia son cumplidas por los estudiantes, teniendo en cuenta que hacerlo de esta forma proporciona una adecuada convivencia escolar.

Del mismo modo, al hablar de dicha situación, pero en docentes y directivos, los datos de los estudiantes y padres de familia han arrojado que también consideran que son hechos que suceden periódicamente, lo cual contribuye directamente al conocimiento integral de la educación primaria sobre el saber contextualizado y acorde con la formación individual y colectiva de los estudiantes, en la medida en que se concibe como el conjunto de normas que se han establecido en la Institución con el fin de dar ciertas pautas de comportamiento que deben cumplir todas las personas comprometidas en el proceso Educativo: para así lograr una verdadera integración que permita la realización de una labor educativa, compartida, que cumpla las metas que se ha propuesto la institución educativa, no solo en el aspecto académico sino también en lo Administrativo y Disciplinario.

Frente a la afirmación de que las medidas de disciplina que aplican los profesores en el aula de clases son justas, las interpretaciones realizadas afirman que este debe ser una situación que amerita el desarrollo de pautas de justicia en este aspecto, al igual acontece al considerar que estas medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por los alumnos y padres como una necesidad para el mantenimiento del orden en el salón de clases, lo cual es directamente favorable ya que no se desconoce de la pertinencia e importancia de

las normas del manual de convivencia, y el papel que desempeña en el desarrollo de la comunidad educativa.

La ética y el desempeño docente

Al afirmar que los profesores permiten desorden en las clases se obtuvo que esta situación es algo que en ocasiones se sale de las manos de los profesores, por diversas circunstancias, aunque también los profesores buscan conversar con los alumnos desordenados y les ayudan a comportarse mejor, siendo una postura correcta por parte de ellos, opuesto que es fundamental actuar de forma adecuada y rápida frente a los diferentes problemas comportamentales que se presenten en la comunidad educativa.

Así, la idea de que los profesores son firmes y exigen a los alumnos que desarrollen las actividades de la clase fue concebida como una actitud comprensible porque necesitan de una constante ayuda en el proceso educativo. Cuando las clases son interesantes los alumnos se comprenden, incluso los desordenados; frente a ello los resultados arrojados fueron de buena aceptación; en cuanto a que los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del profesor se ha presentado que esta situación se lleva a cabo con algunos contratiempos, lo cual refleja la carencia de la actuación de los docentes en relación a los estudiantes.

Cabe aclarar que la influencia de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes posee un valor notablemente determinativo, como lo dice (Valle, 2000) el acto de procurar un aprendizaje significativo en el alumno, pasaría por el conocimiento y la valoración de los intereses y motivaciones del estudiante, aquí el papel del docente consistiría en crear las condiciones para que el encuentro alumno/objeto de conocimiento sea adecuado y coherente con el fin de garantizar un aprendizaje significativo, así mismo debe proporcionar un ambiente propicio para la realización de las actividades escolares en donde el estudiante pueda insertar sus actuaciones y construir interpretaciones coherentes. En este sentido, la solución a algún problema comportamental en el aula de clase, el docente puede solucionarla con actividades de interés para los estudiantes, en la cual ellos tengan participación activa.

La ética estudiantil

Con lo referido a que los niños son respetuosos con las niñas y estas con ellas mismas es una situación que se denota con dificultades; esta realidad muestra y conlleva a los diversos

problemas entre los estudiantes. Ahora, al referirse a que los estudiantes son ordenados y respetuosos en el desarrollo de la clase, se encuentra la existencia de un aceptable comportamiento, al igual que el orden y respeto en los tiempos de descanso; lo mismo acontece con los momentos de salida de la institución.

En estas conductas es habitual encontrar problemas debido a que como seres sociales que convergen en la esencia, también se concibe la idea de expresión individual y jerarquización del pensamiento particular, en lo cual expresan sus formas personales, sociales y culturales del comportamiento, así lo afirma (Hernández, 2001) en la etapa escolar los niños son competentes en la exploración de sus nuevos ambientes y en las interacciones con sus compañeros, en esta exploración se presentan situaciones de rechazo hacia algunos individuos que se encuentran inmersos en esa interacción, dicho rechazo se evidencia en maltrato físico y verbal.

En cuanto al respeto de los estudiantes hacia sus docentes y padres de familia se ha encontrado como resultado la existencia de signos de irrespeto en algunos estudiantes. Al tratar la idea que los estudiantes usan un lenguaje adecuado para referirse a sus compañeros se presenta esta panorámica como una actitud sin mayores dificultades. Así pues, los problemas más recurrentes se convierten en conflictos que trastornan la normalidad de la naturaleza comportamental de los estudiantes en la comunidad educativa y fuera de ella, en la medida en que el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva permanente y es responsabilidad del conjunto de los actores de la comunidad educativa.

Lo relacionado con la existencia de estudiantes acosados y maltratados física y verbalmente es según los datos logrados objetivado como una acción que se manifiesta en algunos momentos y espacios, lo cual repercute negativamente en la convivencia. Al referirse a que en el establecimiento existe una cultura de aceptación y respeto a las diferencias, los estudiantes, docentes y padres de familia apuntaron que esta realidad es bien desarrollada en la institución, salvo algunos momentos en los cuales algunos estudiantes actúan contra compañeros en forma discriminatoria. En este sentido, se presenta la afirmación que los

estudiantes practican actitudes que involucran honestidad y disculpas, la cual se ha entendido como una acción que permite entender cierta actitud comprensible cuando se actúa de manera equivocada. En esta instancia, la educación primaria es un contexto en que divergen y convergen diversos comportamientos sociales e individuales, se presentan múltiples conflictos y problemas que alteran la convivencia escolar y además, la aceptación e interacción recíproca. (Hernández, 2001), considera que la escuela se convierte en el niño en el primer escenario de socialización, en donde el niño amplía la esfera de relaciones, aquí el niño establece relaciones que son de naturaleza diferente a las de la familia, así la escuela será determinante para el desarrollo social del niño.

La atención de los padres de familia

Con respecto a que los padres de familia respaldan las medidas formativas y disciplinarias formadas la gran mayoría de los estudiantes y padres de familia responden que si respaldan las medidas que toma la institución para formar los estudiantes. También, los estudiantes, docentes y padres de familia convergen en que en el establecimiento prima la conversación y el diálogo como medida formativa y lo identifican como una situación altamente beneficiosa para la convivencia. Con relación a que la convivencia escolar es un proceso prioritario que se planifica y organiza los estudiantes, docentes y padres de familia respondieron que es esta afirmación aportan sus ideas cuando la institución lo solicita, lo cual alude a la carencia de reflexiones y organizaciones frente a los diferentes problemas comportamentales que presentan los estudiantes en la interrelación cotidiana. Ante esta situación, (Polanco, 2009) afirma que el proceso educativo, es necesario mostrar a los niños el camino para que sean capaces de desarrollar un código de valores propios éticos y morales, para que adquieran hábitos de comportamientos democráticos y conozcan y asuman las reglas y condiciones mínimas de convivencia pacífica, mediadas por el dialogo.

VIVENCIAS DE INTERACCIÓN

Las categorías principales de los saberes generados en los diálogos con para sus descripciones y comentarios con tres docentes, una madre de familia y tres estudiantes fueron:

- El contexto social, económico y cultural donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

- Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de los hijos
- Los fundamentos del contexto escolar
- Las expectativas en cuanto al aprendizaje que sus estudiantes

Procedimiento metodológico para la interpretación

El procedimiento metodológico que se ha utilizado es que a cada respuesta se le proponen unos supuestos teóricos. Estos son afirmaciones cortas con las cuales se procura que:

- Se conozca la crítica objetiva de cómo el desconocimiento de lo que transcurre en el sentido de la vida del sistema educativo, de los directivos y docentes, de los estudiantes y de los padres, en la relación de los unos con los otros. Esta crítica no es de las carencias o la falta como tal o las frustraciones de siempre contra los politiqueros o los gobiernos “de turno”, sino del desconocimiento del contexto y de los pensamientos, de “ponerse en los zapatos del otros”. Igual de los estudiantes que no saben del pensar de sus padres y maestros, de lo que estos desconocen de sus estudiantes. En fin, de hacer crítica de los términos comunes que, incluso, se usan frecuentemente en el lenguaje y en los escritos y no se les pasa por el cedazo de la crítica, sino que se les sigue dando el significado común y abstracto como “aprendizaje”, “rendimiento”, “valuación”, “conducto regular” y etc., y a los que se les piensa que son así sin ver que pueden ser considerados de otra manera.
- Que se tenga una explicación o comprensión del porqué los docentes, estudiantes y padres de familia piensan de esa forma. No se trata de considerar que están equivocados al pensar en que lo que se piensa es lo “correcto”. U otras veces se da respuestas con las ideas preconcebidas que se tiene de lo que es correcto o lógico —entendiendo que hay otro tipo de lógicas— para quedar bien ante los que nos escuchan.
- De estos supuestos teóricos se pretende que permitan propuestas de cómo en la escuela se podrían suplir estos problemas a los que se refieren docentes, padres y estudiantes. Estos es lo más importante y serían hallazgos en la medida en que a partir de las conclusiones se proponga cómo se podría en la escuela encontrar la clave para que el contexto escolar se nutra del contexto de vida de Martínez con su naturaleza, sus vegetales, sus ríos su manera de pensar etc.

Este procedimiento metodológico se complementa con la inserción de citas textuales de autores referenciados en esta investigación y en el estado del arte, que alumbren los supuestos

teóricos de ustedes. Así se logra lo que en la etnografía se llama triangulación: los saberes de la comunidad, los saberes de los investigadores y los saberes de los científicos.

4.3 VIVENCIAS DE INTERACCIÓN CON LOS DOCENTES

Al referirnos al grupo de docentes, la Institución Educativa cuenta con 4 directivos docentes (Un rector y 3 coordinadores) y 61 docentes distribuidos en los niveles de Educación Preescolar, básica Primaria, Secundaria y el nivel de Educación Media. En su gran mayoría la labor de enseñar es para ellos de gran alegría y satisfacción, son docentes comprometidos con su quehacer pedagógico, siempre prestos a cualquier novedad educativa que vaya en beneficio de la comunidad estudiantil como razón de ser fundamental de la Institución.

A lo largo de los años escolares los estudiantes cuentan con docentes que brindan su apoyo desde varios puntos de vista a las necesidades de sus estudiantes. El sentido de pertenencia es notorio en cualquier actividad curricular y extracurricular.

En general en el quehacer del docente INEDISTA, la vocación es notoria en la labor profesional docente, sin embargo, se presentan situaciones en un porcentaje muy reducido de docentes (1%) los cuales lo correcto fuera que miraran la parte laboral como una opción de vida, una forma de ser y no de ejercer. Lo anterior ante manifestaciones que de una u otra forma afectan el normal funcionamiento Institucional y los resultados que todo trabajo en equipo se pudiera lograr si este fuera totalmente sincronizado y armónico.

El docente de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath además de ser una persona organizada, con un trabajo planificado y rediseñado cada año, está siempre presto al acompañamiento del estudiante, a lograr en él los mejores resultados y de esa manera contribuir hacia la búsqueda de resultados Institucionales de reconocimiento a nivel municipal, departamental y nacional.

En los años de funcionamiento del plantel desde 1993 en resultados externos, los docentes de las diversas áreas han ido perfeccionando su trabajo. Existen áreas que cada vez muestran mejores resultados en pruebas externas entre las que se destacan Ciencias naturales, lenguaje y matemáticas.

Estas fueron las respuestas de los docentes con los comentarios e interpretaciones del grupo de investigación:

4.3.1 Contexto social y aprendizaje

- ¿Cómo interviene el contexto social, económico y cultural en el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta de la Docente 1. Verónica Doria Doria

Para determinar ésta clara y determinante relación tuvo que darse primero un cambio en el concepto de la palabra Inteligencia, porque entendida como: capacidad de entender y comprender, aquí el contexto no influye, pero luego de muchas investigaciones se acepta el cambio en la definición, tal como lo planea Howard Gardner en su libro Las Inteligencias múltiples: “Es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” Con esa teoría liberadora se abrió el camino para entender mejor esta relación y ahora es más claro entender que en procesos complejos como la educación, el resultado esperado (el aprendizaje) está dado por la interacción de todos los factores que intervienen en ella y el contexto social, económico y cultural entran a formar parte de la ecuación.

La respuesta aportada por el docente permite comprender entonces que la intervención que se manifiesta de factores como económico, social y cultural es dada por la capacidad que tiene el ser humano de comprender el papel que le corresponde en la sociedad, pero al mismo tiempo a entender que se trata de un espacio que le permite alcanzar un desarrollo integral, tal como lo afirman Quezada & Pardo (2018), desarrollo que desde luego interviene la inteligencia como bien lo manifiesta el docente citando a Gardner.

Respuesta Docente 2. Sandra Arias Monterrosa

El contexto social, económico y cultural influye en los estudiantes en diferentes aspectos de la vida cotidiana de estos, que permiten aprendizajes satisfactorios y otros poco aceptables.

El contexto social, económico y cultural en forma global permite la estructuración de la personalidad del niño, logrando de este un ser que alcanza a generar relaciones interpersonales y dinámicas de grupo que trascienden en su entorno.

Cuando un niño maneja ciertos comportamientos se denota que es el reflejo de lo experimentado en su entorno social ya que el ser humano es un reflejo de imitación; ahora bien, el factor económico permite obtener oportunidades educativas en mayor escala a cuando no existan los recursos permitiendo un mejor desempeño en los diversos aprendizajes. Aunado a esto la parte cultural permite expandir el horizonte del individuo o socavar cualquier sueño de alcanzar metas que lo lleven a un mejor posicionamiento.

La respuesta aportada por la profesora acerca de la intervención del contexto social, económico y cultural en el aprendizaje mantiene la misma línea de las otras respuestas de las compañeras; sin embargo, existe un ingrediente en el que se enfatiza y es que guarda relación con el contexto económico, lo que indudablemente es una realidad. Es decir, para desarrollar cualquier tipo de actividad se requiere recursos tanto financieros como de otro tipo; la educación no es la excepción, puesto que, aunque la educación pública sea en apariencia gratuita, lo cierto es que se requiere de materiales y otros insumos necesarios, los cuales algunos padres y madres de familia no pueden comprarlos, lo que indudablemente incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta situación coincide con lo estipulado por Jama & Cornejo (2016) cuando afirman que “las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar” (p. 103).

Respuesta de la docente 3. Yamiles Causil Lafont.

El contexto social, económico y cultural puede intervenir de manera positiva o negativa, bien sea facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje, brindando las herramientas para que sea significativo o por el contrario obstaculizando el logro de un aprendizaje que permita satisfacer los intereses y necesidades de un individuo.

La facilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje viene siendo en esta respuesta la intervención del contexto escolar, económico y cultural, lo cual indudablemente es una realidad manifiesta, así lo proponen Jama & Cornejo (2016), cuando aseveran que los espacios sociales, culturales y económicos posibilitan en el estudiante el desarrollo de un rendimiento académico de manera óptima y eficiente, sin embargo, existen otros factores que contribuyen activamente a este logro.

4.3.2 Fundamentos del contexto escolar

- ¿En que considera usted que se fundamenta el contexto escolar?

Respuesta de la docente 1.

Sin duda el contexto escolar se fundamenta en el reconocimiento de las características y las necesidades de todos los actuantes y en la buena lectura de todos los elementos que la integran, para poder dar los resultados esperados.

Si se tiene en cuenta que el contexto escolar es el espacio que permite construir un clima facilitador del aprendizaje, pero también la creación de relaciones igualitarias, como bien lo plantean Arnaiz & López (2016), la respuesta aportada por la docente, coincide en este aspecto, al considerar el fundamento del contexto escolar como la integración de diversos factores o elementos educativos y pedagógicos, como los propuestos por los autores señalados.

Respuesta de la docente 2.

El contexto escolar se fundamenta en los principios de formación integral del individuo, en complementar los aprendizajes básicos adquiridos en el hogar como primera escuela y llevarlos a su máxima expresión a través de los aprendizajes escolares y el diario vivir del alumno.

En esta respuesta se manifiesta la importancia que en este contexto escolar posee la labor del hogar en la formación del estudiante, siendo el lugar donde el niño y la niña comienzan a recibir los primeros aprendizajes, especialmente en la formación en valores, tal como lo plantea Garduña (2019), cuando manifiesta que en el proceso formativo y en la adquisición del aprendizaje, lo ideal es la participación de alguien del hogar del estudiante en las actividades de la escuela. Como se ve la categoría contexto escolar no puede desprenderse de la otra categoría de contexto social.

Respuesta de la docente 3.

Se fundamenta en todos los aspectos que intervienen en el desarrollo de los procesos educativos, como es la relación entre los miembros de una comunidad educativa y entorno.

Respuesta que puede insertarse dentro del comentario de las entrevistas anteriores, puesto que, contiene los mismos aspectos manifestados en cada una de ellas.

4.3.3 Interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos

Respuesta de la docente 1.

- ¿Considera usted que en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, existe desinterés de los padres de familia por las actividades de aprendizaje de sus hijos?

En sentido general, los padres de familia demuestran mucho interés en las actividades de aprendizaje de sus hijos en los primeros grados y hasta que finalizan la etapa primaria. Luego se da un desentendimiento, no gradual, que sería lo normal, una ruptura o un divorcio en el que también entra el docente.

A esta realidad se le suma ahora los cambios que ha traído el abuso y la cantidad de tiempo que le dedicamos a los aparatos electrónicos, situación de la que no se escapa casi nadie. Entonces, al tener ellos menos el tiempo para realizar los quehaceres domésticos y laborales, sacrifican no el tiempo de ocio o vicio de las pantallitas mágicas, sino el de sus hijos, y sobre todo el tiempo de revisar y colaborar con las actividades académicas porque primero, no creen en la educación como elemento de cambio en su realidad y segundo, porque creen que así le hacen la tarea al docente, quién ya no es su aliado (como lo es en la primaria donde era uno solo) por la diversidad de docentes que se ocupan de un área específica del conocimiento.

A lo anterior, se le suma la campaña de desprestigio que nos ha hecho el Gobierno durante los últimos veinte años y la que ha dado como resultado que las comunidades no respeten ni valoren a sus maestros y en la que varios docentes colaboran también porque se ha apoderado de ellos el desinterés de los padres, la falta de compromiso de la mayoría de los estudiantes y el apego al celular y a los chateos intrascendentes.

La participación de los padres de familia en el proceso formativo de los hijos e hijas en el contexto escolar, ha sido una preocupación de quienes tienen la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, como lo manifiesta (Roldán, 2015) los padres de familia deben establecer un contacto positivo con el entorno escolar y realizar

un seguimiento de las actividades de los hijos; así se lleva a cabo en la Institución Educativa, conforme a lo planteado en la respuesta aportada Sin embargo, esta participación se da con mayor fuerza en los primeros grados de escolaridad.

Respuesta de la docente 2.

A termino personal, si creo que hay un desinterés de los padres de familia de la Institución frente a las actividades de los estudiantes, pero cuando estos ingresan a la básica secundaria, estos no tienen el acompañamiento necesario y la supervisión de los padres, quizás por el hecho que ya son un poco grandes. Sin embargo, la función del padre de familia nunca está devaluada dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los colegios, y en la formación integral del individuo.

Con relación a la participación de los padres de familia en el proceso educativo en la institución educativa, se manifiesta el desinterés puesto por gran parte de los padres y madres de familia; sin embargo, se manifiesta la importancia que el docente tiene en un proceso motivador, así lo sugieren Julio, Manuel, & Navarro (2012), al considerar que el profesor o la profesora deben tener en cuenta que ellos deben generar estrategias motivadoras para que el padre de familia se inserte activamente en el proceso formativo de los hijos.

Respuesta de la docente 3.

En términos generales si existe interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, se dan algunas excepciones, como es normal en todo proceso.

Igualmente es una respuesta concordante con las anteriores, por tanto, se inserta dentro del análisis propuesto anteriormente en este interrogante.

4.3.4 Expectativas docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes

- ¿Qué expectativas tiene usted como docente en cuanto al aprendizaje que sus estudiantes reciben en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath?

Respuesta de la docente 1.

Para iniciar cambiaría la palabra aprendizaje por enseñanza para poder manifestar mis altas expectativas frente al proceso de enseñanza que reciben los estudiantes, pero a esa utópica situación entran a confluir tantas variables que pasan de altas expectativas a fuertes decepciones o aplastantes realidades y es que es tan complejo el proceso y está lleno de tantas variables como los innumerables problemas que aquejan a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Y cómo en la pregunta no está por qué solo me limitaré a manifestar dos aspectos muy generales: el primero, la poca vocación de los profesionales de la educación que recién entran y el poco interés por legar sus conocimientos a sus estudiantes, eso demanda mucho tiempo y entonces me queda poco para mi tiempo personal, familiar, social y el más importante el del celular.

Las expectativas que el docente posee con respecto al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje es variado, porque cada profesor o profesora tiene una forma diferente de ejercer la labor, y por ende una manera distinta de transmitirla, sin embargo, existe una actitud que es común a todo agente educativo, esta consiste en aportar los conocimientos que posee en pro de los estudiantes, logrando que lo reciban de manera clara y precisa; así se desprende de las respuestas aportadas por las docentes entrevistadas que forman parte de la Institución Educativa; lo que indudablemente concuerda con el planteamiento de Cartes & Cárdenas (2016), quienes consideran que el docente debe centrarse en el desempeño de su misión en lograr que entre él-ella y los estudiantes se genere una interacción positiva, porque ello conduce a la motivación y el aprendizaje con mayor trascendencia.

Respuesta de la docente 2.

Mis expectativas siempre son lograr una formación integral de mis estudiantes, inculcar en ellos que hay que soñar en grande para obtener cosas grandes y que, aunque nuestra realidad en muchas ocasiones no es la mejor existen formas sanas de alcanzar los sueños.

Esta respuesta sencilla tiene alta coincidencia con lo manifestado por las otras compañeras, en razón a lo que se especificó en la primera entrevista.

Respuesta de la docente 3.

Como estamos en mejoramiento continuo, espero seguir fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y así obtener mejores resultados, lo cual se evidencia en su diario vivir, siendo capaces de transformar su propia realidad.

Las expectativas que se manifiestan en torno al papel como docente en esta respuesta se encuentra dentro de la realidad que rodea la labor del educador, es decir, contribuir para que el estudiante se encuentre en capacidad de generar nuevos paradigmas como camino expedito para la transformación de la realidad que le rodea; ello en razón a que Castro (2011), opina que la razón principal de la labor educadora es la de preparar estudiante no sólo para aprender, sino también para ser creativos y gestores de nuevos paradigmas.

4.4 VIVENCIAS DE INTERACCIÓN CON PADRES DE FAMILIA

La Institución Educativa Alfonso Spath, según estadísticas registradas en la base de datos de secretaría del plantel ha contado en la última década con un número aproximado que oscila entre los 870 y 900 padres de familia. Dentro del trabajo Institucional, se hace necesario trabajar para potenciar el rol de la familia como agente socializador y su relación con la escuela. En esta misión le corresponde a la escuela desempeñar un papel protagónico educando a los estudiantes y a los padres y a las madres.

En la actualidad se cuenta con mejores condiciones para desarrollar este trabajo, pero aún no con la preparación requerida para que la familia y la escuela cumplan cabalmente con la función educativa que le corresponde.

La reforma educativa que se implementa en Colombia, debe contemplar el aspecto de velar porque en los currículos de los planes de estudios para la formación inicial del docente se incluya lo concerniente a la educación familiar. Este aspecto es de gran necesidad ante las vivencias que muestran las familias de la Comunidad Educativa.

En reciente trabajo se ha logrado reconocer que:

“La familia tiene el enorme privilegio de ser el espacio donde se inicia la vida del ser humano. Ni escuelas ni instituciones importantes la relevan todavía en el valioso intercambio interpersonal, la transmisión y aprendizaje de valores, normas de convivencia, afectos y patrones de conducta. No obstante, la familia como sistema abierto recibe las influencias de varias organizaciones que también contribuyen a la educación de sus miembros y a lograr que ella pueda ejercer su influencia educativa en mejores condiciones”. (Montiel y Suárez, 2018)

El tipo de familia que prima en la Institución Educativa influye de manera considerada en las manifestaciones de los estudiantes del plantel. El arduo trabajo de los padres de familia en la consecución de su supervivencia y su permanente ausencia del hogar en consecuencia redundan en el precario acompañamiento a las actividades académicas de los estudiantes.

Los padres y madres de familia normalmente se dedican al trabajo de amas de casa, trabajadores en casas de familia, jornaleros en las faenas del campo y un número reducido trabajan en tiendas de la comunidad y pequeñas parcelas que son arrendadas para la siembra anual de maíz y algodón, pan coger, productos característicos de la zona del medio Sinú.

En lo referente a su nivel educativo se refleja que estos no cuentan con la formación académica de primaria ni de bachillerato, lo cual se puede considerar como un factor influyente en la formación de estos niños, ya que los estudiantes se encuentran y hacen parte de una cultura, una sociedad que influye directamente en ellos, y que son los primeros contactos con la realidad, cuando empiezan a conocer el mundo y sus circunstancias y además, es la cultura la que los moldea según la manera cómo se les represente, cómo ésta puede influir en la formación y sus maneras de interpretar el mundo y la actuación en cuanto al propio aprendizaje y formación.

El nivel ocupacional de los padres y el nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular

Además de las consideraciones estructurales de la familia este acápite recoge las experiencias de los docentes en la interacción con los miembros de la institución desde los puntos de vista académicos y pedagógicos en el desempeño: cómo es la relación con los padres dentro del colegio o en visitas a los hogares para conocer e informarse de las dificultades de los niños y jóvenes; cómo se ventilan los problemas de relación de sus hijos con otros compañeros o con los docentes; cómo hablan, se expresan o tratan a los docentes de sus hijos; cuáles son sus necesidades y aspiraciones con respecto a sus hijos; cómo los padres ven a los docentes. Se les preguntó acerca de cualquier detalle de conflictos.

Estas fueron las respuestas de la madre de familia y los comentarios e interpretaciones del grupo investigador.

Voz de una madre de familia: Yesenia Guzmán

4.4.1 Contexto social y aprendizaje

- ¿Cómo interviene el contexto social, económico y cultural en el aprendizaje de sus hijos?

El contexto social y económico y cultural interviene y mucho porque, a medida que el crecimiento y las enseñanzas se den para nuestros hijos, ellos serán jóvenes de bien para una comunidad.

Esta respuesta de una madre de familia es un aporte sencillo, puesto que se limita sólo a destacar de una manera global los efectos producidos por estos factores; sin embargo, es importante destacar que en ella se refleja el papel del entorno escolar, porque posiblemente considera que esos factores deben conllevar a un crecimiento económico, el cual se puede lograr mediante la enseñanza que reciben los hijos en la escuela y en el ámbito educativo en general.

Cuando se le pregunta: ¿qué reflexionas en torno al concepto de “crecimiento” que la madre de familia usa en su respuesta? o ¿a qué tipo de crecimiento se referirá la madre? ella habla de “enseñanzas” que redunden en el contexto social y económico y cultural.

Si las instituciones educativas y sus agentes tuvieran en cuenta las palabras de los padres de sus estudiantes, serían un alto motivador para que se fortalezca el proceso de enseñanza y así el estudiante logre un aprendizaje llevado por la finalidad de utilidad de la enseñanza y al egresar enfrente los retos básicos que le correspondan en el ciclo vital. Las instituciones educativas se constituirían en lecciones ejemplares para una orientación objetiva de los propósitos básicos del sistema educativo colombiano.

Es necesario tener en cuenta esta participación del conocimiento del contexto tal como lo pone de manifiesto Cortes & Cárdenas (2016), refiriéndose a la consonancia de quienes ejercen la labor docente con las expectativas que se mueven en el deseo de los padres de familia.

A la investigación académica de los docentes les queda la pregunta orientadora: ¿Qué tipo de enseñanzas es ese que resulta en la respuesta de la madre?, para que se desentrañen del contexto que se considera no propio de la institución educativa como tal los elementos de un aprendizaje que signifique la solución a varias de las necesidades de la vida.

4.4.2 Fundamento del contexto escolar

- ¿En que considera usted que se fundamenta el contexto escolar?

Se fundamenta porque nuestros hijos cada día que pasa necesitan de la educación.

Al ahondar en el concepto de “necesidad” al que la madre aduce en su respuesta, ella va más allá del concepto abstracto de “formación para la vida o para ser hombres de bien” o al que llamamos “ideal de formación” y nos quedamos en la semántica retórica de la axiología de una conducta moral del ciudadano.

Al insistir en las intencionalidades del concepto con la pregunta ¿a qué se refiere esa necesidad de la institución a que la madre aduce?, la respuesta se vuelve comprensible, porque para la realidad de su contexto el desarrollo de un proceso de formación o educación con aprendizaje concreto envuelve dentro de diferentes puntos de vista, la consideración del mecanismo idóneo para que los hijos e hijas se preparen adecuadamente para desempeñar el rol concreto de sus preferencia en relación con sus aptitudes e interés para enfrentar en el campo profesional. Se requiere entonces concretar la educación con un sentido de orientación que reconozca lo que los estudiantes saben hacer y que viene determinado por el

conocimiento que trae de su contexto. Ese es el que les garantizara los objetivos tradicionales a los que se ciñen las instituciones educativas acerca del desarrollo integral, bien sea como proyecto de vida, o como personas útiles a la sociedad que aportan al papel que debe desarrollar el proceso formativo, conforme a lo sugerido por autores como Quezada & Pardo (2018).

4.4.3 Interés de los padres de familia en el aprendizaje

- ¿Considera usted que en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, existe desinterés de los padres de familia por las actividades de aprendizaje de sus hijos?

No todos, pero si se pueden dar algunos casos más por lo que no todos tienen un acceso a un Internet o un celular o la educación necesaria para ayudarlos.

Sobre la existencia de desinterés de los padres por participar en las actividades de aprendizaje de los hijos, la respuesta contiene dos aspectos importantes:

El primero es la consideración de que no todos los padres son los que no se interesan por colaborar en el hogar con las actividades escolares. Ello significa que existe un buen número de que sí se encuentran involucrado y, con mayor fuerza en estos momentos en los que se a causa de la enfermedad global del Covid 19 se está llevando a cabo una formación virtual en el sistema educativo.

El segundo aspecto, lo relacionan con las limitaciones tecnológicas que muchos hogares tienen, precisamente en estos momentos en lo que se requiere de manera imperativa el uso de los medios tecnológicos.

Estas proposiciones permiten reflexionar acerca de que llamado *desinterés* de algunos padres no es propiciado porque el trabajo no les deja tiempo o la falta de preparación para ayudarles a los hijos, que son las excusas más comunes en las instituciones por parte del personal académico de directivos, directivos docentes e , incluso de docentes, sino porque esa desmotivación proviene de las limitaciones de recursos que tienen para responder a sus trabajos académicos.

Entonces surgen las preguntas: ¿que se ha planteado la escuela para subsanar esta deficiencia?; ¿pueden pensar los docentes en cómo adecuar los compromisos de tareas de los estudiantes a las condiciones de vida en qué viven?; ¿qué estrategias de la institución se podrían derivar del hecho de que hay desmotivación por la falta de internet o celulares?; ¿es que los docentes en sus tareas hacen imperativo el uso de estas tecnologías tan necesarias, pero ¿qué hacer si no las hay?

Se trata entonces de una situación en la cual, de acuerdo con la observación participante que se tiene, la institución educativa busca la manera de subsanarla, permitiendo que el estudiante se comuniquen con los profesores para dar a conocer las actividades escolares realizadas en casa de manera sencilla, a través de los medios del correo electrónico y el WhatsApp de la profesora o profesor, frente a la realidad agobiante de tratarse de una institución educativa de carácter público de una zona urbana-rural que no cuenta con los elementos tecnológicos, no por causa de las directivas, sino de las limitaciones políticas del Estado que no ha proporcionado los elementos tecnológicos de avanzada. (Véase Sancho, 2016).

A pesar de estas limitaciones generales en inventario realizado de cuál es el estado actual del equipo de las nuevas tecnologías de la información en la institución y como es ahora el proceso de uso de computadores y demás en esta época de coronavirus, se constata que se cuenta con 45 equipos portátiles para una población de 1453 estudiantes, aunque solo veinte se encuentran hábiles para el desarrollo de las actividades académicas. El promedio es de un portátil para 76,6 estudiantes. La Institución Educativa con recursos propios compró 5 equipos portátiles para uso de la parte administrativa y directiva del plantel. Así mismo a través del Ministerio de las TIC fue dotada la Institución con 15 Tablet destinadas a las labores académicas de estudiantes de grado 10° y 11° de Educación Media enviada para minimizar las dificultades de conectividad de estudiantes por efectos del Covid -19. Además, se cuenta con 3 video beam y servicio de internet gratuito para la Institución y la comunidad cercana al plantel educativo.

4.4.4 Expectativas de los padres de familia sobre el aprendizaje

- ¿Qué expectativas tiene usted como padre de familia en cuanto al aprendizaje que su hijo recibe en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath?

Mis expectativas son las mejores más porque soy exalumna y ya unos de mis hijos también es exalumna y el aprendizaje es el mejor

Esta respuesta mantiene armonía con la labor docente y las expectativas que los padres de familia tienen con respecto a la formación de los hijos e hijas. De hecho, se trata de una madre de familia que tuvo la oportunidad de realizar los estudios en la institución al igual que una de las hijas, continuando la tradición y aceptación en las generaciones que le siguen, el reconocimiento de la importancia del contexto social, económico y cultural como elementos para formar personas de bien para la sociedad y la comunidad, siendo este el objetivo primordial del proceso de enseñanza y aprendizaje, como bien lo sostiene Martínez (2014). Igualmente acontece con los planteamientos aportados a la expectativa que los padres tienen con relación al aprendizaje de los hijos en la Institución Educativa.

4.5 VIVENCIAS DE INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES

La Coordinación académica recibe de manera constante información de la vida cotidiana de los estudiantes y de su interacción a nivel social en su núcleo familiar y en su comunidad de Martínez, corregimiento de municipio de Cereté en el departamento de Córdoba, donde habitan.

Al respecto se presentan entre niños y jóvenes algunos casos de desmotivación escolar. Entre los motivos el principal que aducen es la falta de compromiso y responsabilidad de los padres dentro de sus funciones en el acompañamiento del proceso.

A pesar de la orientación que reciben dentro de la Institución Educativa, tanto niños como jóvenes carecen de técnicas de estudio en casa y de un ritmo planificado de tiempo para el desempeño de sus quehaceres. Los estudiantes durante el día viven la ausencia de sus padres ya que estos se encuentran por lo general fuera de la casa realizando actividades laborales diarias con las que suplen la alimentación diaria de los hijos.

En el entorno familiar es frecuente la poca comunicación de los padres o adultos con ellos, situación que posteriormente se manifiesta al interior de la Institución Educativa con

actitudes de agresividad, timidez, rechazo a su comunicabilidad en algunos momentos, entre otros.

Esta etapa es un período crítico en lo que a necesidades de índole sexual se refiere. Los niños y adolescentes de la Institución se caracterizan en su forma de ser por ser joviales, fiesteros, de ambiente rumbero. En cuanto a características propias de la edad articulada con la falta de orientación familiar, se les dificulta manejar de manera responsable la sexualidad, lo que trae como consecuencias niñas y adolescentes que les ha tocado asumir los roles de padres y madres de familia encontrándose en etapa de escolaridad.

Es importante señalar que, en esta edad adolescente, el afecto, la intimidad y capacidad para construir su intimidad, el ejemplo y patrón de vida de los padres es de gran trascendencia por el hecho de ellos querer adoptar las mismas condiciones que los mayores.

A nivel de interacción social los niños y jóvenes hacen uso de los medios que la comunidad les ofrece entre ellos el parque central de la comunidad, las plazas públicas en las que juegan fútbol y otros encuentros deportivos.

Dentro de esta interacción, sin muy frecuentes, entre las niñas y jovencitas, las riñas por cuentos de terceras personas, más que en los niños y jóvenes. Estas situaciones y las actitudes que de ellas se derivan son materia de un trabajo que desde la coordinación y convivencia Institucional se aborda con mucha frecuencia, con las asesorías y acompañamientos necesarios.

La Institución Educativa Alfonso Spath Spath en la última década ha venido contando con una población estudiantil que oscila entre los 1400 y 1500 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años de edad.

Los niños y jóvenes de esta comunidad educativa en un 87% son estudiantes de estrato social 1, un 13% corresponde a estrato social 2. Las familias a las cuales pertenecen son un 5% de tipo nuclear, un 42% familias extensas y el 53% son familias monoparentales. (Información estadística de sistema de matrícula Institucional SIMAT)

El estudiante de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath desde lo planteado en su proyecto educativo, se perfila como una persona capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas, intelectualmente competente, capaz de expresar el amor en sus relaciones interpersonales, asumir compromiso solidario y comunitario, debe ser cuidadoso de preservar el ambiente y su entorno, con adecuada autoestima y preparado para una vida

familiar responsable. De igual forma se busca que promueva los valores de su cultura regional y nacional; que tenga la disposición de estar abierto al cambio para construir una sociedad más justa; que sea capaz de analizar con sentido crítico las distintas situaciones que se le presenten en la vida, que valore la expresión artística la comprensión estética y la creatividad, respetuoso de los valores culturales y símbolos patrios, consciente de sus actividades, habilidades y valores, con una sólida formación religiosa, estética, ética, moral y social.

Estas fueron las respuestas de los tres estudiantes en diálogo y los comentarios e interpretaciones del grupo investigador

4.5.1 Intervención del contexto social en el aprendizaje de los estudiantes

- ¿Cómo interviene el contexto social, económico y cultural en el aprendizaje de los estudiantes?

Estudiante 1.

Interviene de manera positiva y negativa, ya que muchos de los estudiantes van a contar con los recursos económicos y donde viven tienen la accesibilidad a servicios para la obtención de este aprendizaje. Sin embargo, otros no cuentan con estos recursos económicos, y donde se encuentran, no cuentan con servicios de Internet o luz y por otro lado también no cuentan con instituciones de aprendizajes cercanas lo cual evitaría que los estudiantes tuvieran la accesibilidad a una educación.

En la respuesta a las expectativas los estudiantes señalan la limitación y por ende la desmotivación de algunos que no tienen acceso a los medios tecnológicos. De hecho, se ve que este factor pesa bastante en el contexto social y, por lo tanto, habría que proponer estrategias al respecto que no permanezcan en el mero análisis de las deficiencias de las escuelas públicas que ya se conoce.

Por otra parte, los supuestos teóricos que van emergiendo de esta investigación requieren de la conservación de la orientación crítica por la cual nos preguntamos: ¿qué es lo positivo que brinda la escuela y qué es lo negativo a que se refiere el estudiante?

Las soluciones que acá se presentan a manera de hipótesis pueden extenderse del caso particular a lo general de las instituciones educativas con población de contexto social como con el que se trabaja.

El estudiante entrevistado manifiesta en la respuesta algo muy importante, y es la intervención de los contextos social, económico y cultural de manera positiva y negativa, lo que indudablemente es una realidad.

Algunos estudiantes cuentan con todos los elementos necesarios para llevar a cabo la labor estudiantil, no presentan dificultades económicas, mantienen un clima social y cultural adecuado; mientras que una inmensa mayoría carece de esos elementos, es decir, no tienen los medios económicos para acceder a una mejor educación, las condiciones sociales no son las mejores por carecer de algunos medios indispensables para acceder a una buena calidad de vida, (Jama & Cornejo, 2016).

Esta realidad social y educativa es contundente por lo objetiva de la inequidad en la distribución de la riqueza. De las instituciones educativas, son especialmente las públicas las no tienen la capacidad de solucionar estas deficiencias, de orden distinto a que se presenta en las de carácter privado, puesto que sus propietarios o directivas buscan dotarlas de los elementos tecnológicos indispensables en la medida de las posibilidades económicas que cuentan, contrario a la institución educativa Alfonso Spath Spath, caso de esta investigación, por su carácter público y su situación en un corregimiento como Martínez, con una población de estrato social uno y con muchos problemas sociales de inequidad social..

Estudiante 2.

Interactúan a través de la tecnología para un buen aprendizaje y bien común del estudiante.

Muchas veces en los discursos académicos nos quedamos con la amplia semántica del término sin profundizar en la intencionalidad del significado. En este caso nos preguntamos ¿qué concepto tiene el estudiante cuando habla de “tecnología”? ¿se referirá a los recursos tecnológicos de computadores en la escuela?

Tecnología en su sentido amplio según el diccionario significa “Ciencia de las artes y oficios en general... Conjunto de los términos de un arte o ciencia...” Es decir, se refiere a

cualquier producto que el hombre haya transformado de la naturaleza. Cualquier objeto es tecnológico por el propio artificio de la invención humana.

Indagando más en el sentido, la respuesta de la estudiante entrevistada con relación a la intervención del contexto social, cultural y económico en el aprendizaje, la enfoca por la línea tecnológica de los medios actuales más frecuentes de comunicación, posición comprensible, en razón a que es la realidad que se está viviendo actualmente al desarrollarse un proceso formativo centrado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para llevarlo a cabo; por consiguiente, posiblemente existe una relación con la respuesta otorgada al considerar que esos contextos tienen relación con las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, en este caso los elementos que se utilizan para desarrollar las clases, computadores, internet, plataforma, wasap, correos electrónicos, etc.

Estudiante 3.

El estudiante es importante como unión entre la escuela y el hogar.

En esta respuesta se afirma el estudiante como eslabón primordial en la cadena escuela hogar y hogar escuela. Como se puede apreciar en las respuestas, existe claridad en ellas y la seguridad de lo que quieren para desarrollar el papel estudiantil, el compromiso que les atañe, al igual que a los padres de familia, los docentes y la institución. Se consolidan así los planteamientos aportados por los autores como (Arnaiz & López, 2016; Quezada & Pardo, 2018), al considerar que el estudiante es el verdadero protagonista del proceso formativo como también es nuestra consideración fundamental.

4.5.2 Fundamentos del contexto escolar

- ¿En qué considera usted que se fundamenta el contexto escolar?

Estudiante 1.

En dar a conocer los conocimientos básicos necesarios que necesita el estudiante para ejercer cualquier carrera en un futuro.

Con esta respuesta uno se pregunta: ¿por qué los estudiantes tienen el concepto estrecho de la institución educativa como la que imparte conocimiento y no como la que desarrolla

procesos de solución de problemas para la vida o para el comportamiento ético como futuros ciudadanos adultos responsables del saber de las nuevas generaciones?

La respuesta del estudiante refleja el pensamiento que con respecto al contexto escolar tiene la mayoría de las personas. Lógicamente se relaciona con el espacio donde el ser humano adquiere conocimiento como bien se manifiesta a través de lo expuesto; lo ideal sería que el estudiante entendiera que la escuela no sólo proporciona conocimientos, sino que también propende por prepararlos para aportar solución a los problemas que se manifiestan en su entorno; sin embargo, esto no se da ello en razón a que el sistema no lo da a comprender así. Por lo menos en lo que respecta a la educación que se implementa en la primaria y la secundaria, donde sólo se limita a desarrollar un plan curricular centrado en desarrollar un programa con unas asignaturas; solo en la educación superior se le da a comprender el papel transformador que tiene en la sociedad; por consiguiente, debe comenzar a llevar a cabo este proceso por parte del cuerpo de educadores.

Estudiante 2.

Se fundamenta en socializar para un aprendiz.

Esta respuesta lacónica y contundente de la estudiante nos lleva a preguntarnos en términos reales ¿qué puede significar *socialización* en un plan que propenda por relacionar el contexto social con lo educativo de la institución?

La respuesta indudablemente puede interpretarse como una manera de abordar al papel de la escuela, en este caso que el estudiante que se inicia en el proceso de enseñanza aprenda; además por considerar que todo lo que se relaciones con la escuela tiene que ver con el entorno social donde se encuentra ubicada; talvez, se haga necesario que el estudiante conozca e interprete el significado de contexto social, lo cual tiene que ser tarea de la escuela. El estudiante en el fondo de su respuesta está considerando que la socialización que ha recibido en su casa desde su nacimiento no debe tener una interrupción en la institución educativa que privilegie los contenidos académicos separándolos del cordón umbilical de donde provienen como saber que todo conocimiento científico tiene su base en la cultura inicial y social del conocimiento.

Es necesario tener en cuenta en el proceso educativo y pedagógico de la escuela que una definición puede ser abordada por el individuo como la percibe y la siente; y que puede influir

profundamente en la adquisición del conocimiento, cual es el eje fundamental del proceso formativo, que el estudiante adquiere y lo utiliza y lleva a la practica en el desempeño de las actividades que le corresponda realizar en su ciclo vital.

Estudiante 3.

El contexto escolar lo determinan las necesidades en la cuales está inmersa la comunidad educativa.

Frente a esta respuesta en la que el contexto escolar se supedita las necesidades existentes en la comunidad de Martínez y del medio exterior del mundo, se piensa que; tal vez esté dando a entender que la institución educativa es la encargada de solventar estas necesidades que les aquejan. Nos queda la inquietud en esta respuesta acerca de ¿por qué afirma que la institución educativa “*determina*” las necesidades? ¿a qué “*necesidades*” se refiere el joven? No existe claridad acerca de qué tipo de necesidad hace referencia. Ella puede estar enfocada al aspecto económico. Sin embargo de acuerdo a la observación de las miradas de otros colegiales, puede existir cierta comprensión en esta respuesta, en el sentido de que la institución educativa si debe tener en cuenta a la comunidad; desde luego que no para solucionarles los problemas, pero sí propiciando en sus miembros mecanismos que contribuyan a la búsqueda de soluciones, esto se puede lograr por medio de la aplicación del componente comunitario plasmado en el Proyecto Educativo Institucional, buscando llegar a la población por medio de los proyectos allí plasmados.

4.5.3 Interés de los padres por las actividades de aprendizaje de sus hijos

- ¿Considera usted que en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, existe desinterés de los padres de familia por las actividades de aprendizaje de sus hijos?

Estudiante 1:

Si, ya que lo ven como un requisito o una oportunidad de acceder a subsidios económicos sin importar que el niño adquiera o no los conocimientos brindados.

La respuesta implica que algunos padres ven en la limitación de los recursos económicos una oportunidad inmediata de subsidiar la pobreza. Si esto es así, ¿cómo la escuela puede entonces determinar acciones de desarrollo de una educación de los padres de familia que vaya más allá o cambie la rutina de la instituida *escuela de padres*? Esta pregunta resulta inquietante por cuando, en el sentido científico, lleva a proponer soluciones a esa manera de pensar. Se trata de encontrar otra manera. ¿Cómo superar la idea de la escuela de padres de que se habla en los colegios pero que parece no funcionar, y desarrollar una con posibilidades efectivas?

La respuesta del estudiante muestra la situación que se manifiesta en muchos lugares del país, dada la actitud paternalista del Estado, que busca aportar subsidios a la educación, pero aportándoles el dinero a los padres quienes en ocasiones no los invierten realmente en la educación de los hijos. La formación del estudiante así lo requiere. (Mesía (2007)

Con respecto a la segunda parte de la respuesta, en la cual el estudiante muestra la inquietud de que algunos padres cambien esa actitud interesada porque el estado le aporte los dineros para la educación de sus hijos directamente a las manos, es una tarea de la institución educativa generar un clima de conciencia acerca de la verdadera labor de los padres en la educación de los hijos, cuando estos desarrollan las actividades escolares; la cual se realiza pero sin óptimos resultados, lo que indudablemente amerita continuar en esta labor hasta que ellos entiendan el papel correspondiente.

Esta actitud puede transformarse por medio de un mayor apoyo a las instituciones educativas públicas, dotándolas realmente de todos los elementos que permitan involucrar de manera efectiva a los padres en un proceso de formación que puedan brindar para sus horas de fines de semana con programas por la televisión o por Internet que sean desarrollados por el propio personal docente.

Estudiante 2:

De algunos si, un 50% más o menos

¿Es significativo como malestar de la cultura que un estudiante señale que la mitad de los padres de familia tienen desinterés? ¿ante esta denuncia qué puede hacer la i.e.? La percepción que tiene el estudiante con respecto al interés mostrado por los padres y madres

de familia con respecto al aprendizaje de los hijos, en la que le otorga un 50% a quienes se sienten interés y el otro porcentaje similar a quienes se desinteresan por brindar apoyo a los hijos-as en la escuela, es sin duda una situación que induce a la reflexión en la comunidad educativa en general, en especial docentes y directivos, porque se hace indispensable tener presente lo que manifiesta Garduña, (2019), acerca del papel del docente en el desarrollo de acciones motivantes para que el padre de familia se inserte en el papel formador que le corresponde.

Ante esta llamada denuncia, hecha por el estudiante entrevistado, la Institución Educativa debe garantizar la operatividad del trabajo programado a través de diversos proyectos con padres de familia. Es recurrente observar un excelente proyecto elaborado como documento, pero su operatividad es ínfima ante la necesidad apremiante del trabajo con padres de familia.

Como docentes se observa la falencia, puesto que la escuela ha sido considerada tradicionalmente como la segunda casa de los estudiantes, en la cual se da continuidad a lo que se ha formado desde los hogares.

Estudiante 3.

Un alto grado de padres de familia muestran desinterés por las actividades de aprendizaje de sus hijos y esto se refleja el bajo nivel académico, sin embargo, este porcentaje ha ido decreciendo luego de que muchos padres de familia han avanzado en su formación académica, Luego esto ha impactado de manera positiva en que los estudiantes muestran más interés en las actividades.

Como dijo otro de los estudiantes algunos padres piensan en minucias económicas que puedan derivarse de tener al hijo en la escuela. En esta respuesta se da un parte contrario porque se afirma que los padres han avanzado en su formación.

La pregunta es entonces ¿cuáles son esas actividades o desarrollos que se dan en la escuela para que se haya logrado esa formación? Hay que visibilizarlos y aprovecharlos para proponer una nueva escuela de la familia como parte esencial de la institución.

El estudiante es consciente de que se ha venido desarrollando una cultura de compromiso por parte de los padres de familia en el proceso formativo de los hijos, ello se debe precisamente a la acción emprendida por los docentes en este aspecto. Pero igualmente se

puede ser debido a la situación que presenta la educación actual, centrado en una formación virtual, lo que ha obligado a una gran parte de los padres y madres de familia a apoyar con mayor fuerza las actividades escolares en el hogar. Sin embargo, se hace necesario continuar con la tarea concienciadora acerca del papel formador de la familia en el proceso educativo. Este estudio del contexto escolar y social permite entonces preguntarse: ¿Cuánto se podrá aprender para el futuro, en la presunción de que la pandemia se extinga, de la necesidad de combinar con el mayor empuje a la educación virtual como fundamento de la educación presencial?

4.5.4 Expectativas sobre el aprendizaje

- ¿Qué expectativas tiene usted como estudiante en cuanto al aprendizaje que recibe en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath?

Estudiante 1:

Unas buenas expectativas por los profesores que nos apoyan y nos dan fuerza para lograr metas que queremos y siempre están allí

El estudiante considera que las expectativas que tienen con respecto al aprendizaje recibido en la Institución Educativa son buenas, indicando así que la entidad presta un buen servicio educativo, a ello se le une la actitud de los profesores, quienes ejercen la labor educadora, conscientes de la necesidad de incentivar y animar el proceso educativo, con miras a que ellos alcancen las metas que se propongan realizar en el desarrollo del proyecto de vida, tal cual debe ser la misión del educador, y acorde con los planteamientos de Pizarro (1985), quien considera que el rasgo principal de la función del profesor, es precisamente, servir de animador del proceso formativo en el aula.

Estudiante 2.

Mis expectativas son bastante alentadoras ya que cada año en curso son muchas las enseñanzas que recibimos de los profesores. En general excelente la Institución Educativa

Esta respuesta que se puede asimilar a la aportada por el anterior estudiante, es decir que son buenas y alentadoras, con lo cual se corrobora que la institución presta un buen servicio educativo, junto a la actitud de los profesores, quienes ejercen la labor educadora de manera responsable. Ello no obsta a que los docentes busquemos que su aprendizaje sea más significativo en la búsqueda de conciencia permanente para que ellos se vean reflejados en sus condiciones de vida y propendan por solucionarlas mediante lo que vayan aprendiendo en la escuela.

Estudiante 3.

El contexto social en el que están los estudiantes debe influir en el estudio, luego partir de los aprendizajes significativos siempre y cuando estén enfocados en los contextos cercanos a los estudiantes.

De estas respuestas surgen algunas preguntas para comprender ¿de qué manera puede la escuela hacer que en el contexto social se promueva la cultura por el estudio? Para darle sentido al querer del estudiante que busca encontrar elementos de oportunidad y de articulación del medio en que vive con su escuela como el lugar de sus aprendizajes diarios. Y el otro interrogante es ¿cómo hacer real para que los aprendizajes sean significativos y lleguen a la vida de la casa y del barrio y de la comunidad?

El estudiante afirma la limitación desde el punto de vista económico *por el que la mayoría de las muchas familias no tienen entradas de dinero fija, y por esta razón muchos niños y jóvenes deben empezar a trabajar.*

Esta condición les sitúa dentro de condiciones de vulnerabilidad para el estudio ya que el colegio deja de ser la prioridad correspondiente a la etapa evolutiva de su crecimiento personal, por lo cual queda la consecuente pregunta de ¿qué puede hacer el colegio para controlar la deserción escolar y qué potencialidades puede ofrecer frente al problema de niños y jóvenes sin estudio porque tienen que trabajar?

Por último, el estudiante en su respuesta aduce el contexto cultural al afirmar: *Muchas culturas desestiman el estudio ya que por su creencia piensan que no es necesario y por esto muchos jóvenes se quedan con ganas de estudiar.*

Estas respuestas del estudiante tienen una sintaxis analítica al establecer la correlación de los ampos académico, económico y cultural, lo cual resulta apreciable en el sentido de aprendizaje de la comprensión del discurso.

En los comentarios a cada factor, desde la óptica social, considera que se trata de un contexto que debe influir en el aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante pueda encontrar en el entorno social y comunitario el sentido de lo que aprende en la escuela, que pueda insertarse en los problemas que le aquejan y aportar alternativas de solución a los mismos; además, algunos docentes utilizan este modelo de aprendizaje en el desempeño de su labor, lo cual le hace accesible al conocimiento de los estudiantes en el entorno social.

Desde el ámbito económico, considera que se trata de un contexto que influye fuertemente en la educación, especialmente en las familias que carecen de los medios indispensables para vivir, lo que varias veces les obliga a abandonar los estudios por contribuir laboralmente en el hogar. Acción que desde luego es preocupante, pero que frente a esta situación la institución educativa poco o nada puede hacer; solamente buscar la manera de concientizar al padre o madre de familia para que no involucren a los hijos menores en el mercado laboral y le den preferencia al proceso de aprendizaje en la escuela lo cual se revertirá a futuro en más posibilidades coyunturales de acceso al trabajo a través de una aprendizaje técnico, tecnológico o profesional.

Desde el aspecto cultural, el estudiante afirma que existen culturas que desestiman el estudio. Se puede tratar de una afirmación en la que se pretenda manifestar que existen personas que buscan involucrar o convencer a los estudiantes que existen mejores maneras de conseguir dinero que estudiando. ¿Cuáles son esas culturas que desestiman el estudio? Generalmente son estructuras de tipo delincuencial que quieren convencer a adolescentes y jóvenes para tal fin. Es necesario que el contexto escolar sitúe políticas de prevención y acción de docentes y directivos para establecer vínculos de comunicación ante los conocimientos de tales peligros con los padres de familia, las fuerzas organizativas del barrio y las autoridades correspondientes.

Además es, especialmente es necesario que se revise el plan de estudios para que en cada una de las nueve áreas obligatorias se trate como uno de los componentes, no como discurso sino como comportamiento ético del uso de su saber de las matemáticas en sus avatares comerciales, económicos y financieros; de la biología, la física y la química en la aplicación

de prácticas con el medio ambiente y con el cuidado de su cuerpo; de la lengua castellana y los idiomas en la comunicación adecuada con sus compañeros y seres humanos; de la educación artística y física como elementos de trascendencia espiritual y corporal; de la filosofía para la comprensión de las realidades de la propia vida y de la educación religiosa y moral como saber para su trascendencia y dignidad y no para el sometimiento de sus convicciones.

Estudiante 3.

Son muchas las expectativas: el colegio cuenta con un cuerpo de docentes cualificado para realizar su labor en los procesos de enseñanza. Sin embargo, se presentan ciertos aspectos por mejorar: como la planta física del plantel, mejorar la adecuación de espacios que afectan de forma directa el proceso de enseñanza-aprendizaje, un mayor seguimiento a los procesos que se llevan a cabo.

Las experiencias de los estudiantes proporcionada por dos alumnos de la Institución Educativa, permiten comprender el interés de ellos por conocer todos los factores que se relacionan con su labor y su participación activa con respecto a las actividades propias de la Institución Educativa, en este caso referentes a la manera como se lleva a cabo proceso de enseñanza y aprendizaje, la intervención del contexto social, cultural y económico, al igual que las expectativas que ellos tienen como estudiantes.

4.5.5 Narración etnográfica Diálogo entre docentes

Metodología

En la investigación cualitativa con estudio de caso, tienen ocurrencia los relatos etnográficos como elemento metodológico de construcción de saberes.

Las autoras de esta investigación desarrollan este diálogo en desde la experiencia de vida como observadoras participantes de las interacciones entre docentes, padres y estudiantes. Involucrando sus interpretaciones de los hechos narrados y con citas textuales de autores.

Dice Rojano (2018) que una narración es un relato que expone los hechos sobre unos sujetos dados (estudiantes, compañeros, padres, docentes, personal auxiliar de la I.E.,

vecinos, etc.); en espacios determinados (salones, pasillos, bibliotecas, laboratorios, aulas, baños de varones y de mujeres, tienda escolar, despachos, paredes, entradas y salidas, calle, habitaciones de la casa: sala, comedor, dormitorios, etc.); en situaciones determinadas (clase, estudio, trabajo de grupo, conversaciones, diálogos, filas, refrigerios, recreos, juegos, gimnasia, tareas, lecturas, etc.); con el uso de elementos comunes y tecnológicos de primera necesidad de propiedad individual o colectiva (libros, cuadernos, útiles de estudio, uniformes, útiles personales, computadores, celulares, tabletas, lavamanos, inodoros, útiles de aseo: jabones, papel higiénico, toallas higiénicas, paredes, transportes, dinero, alimentos, elementos deportivos, etc.); y donde las interacciones propician todo tipo de actitudes y emociones (solidaridad o falta de la misma, amistades, enemistades, envidias, habladurías de grupos contra extra grupos y viceversa, personas que no caen bien, aislamientos, enamoramientos, celos, cuchicheos, manifestaciones amorosas de arriba para abajo, cuchicheos, novios comunes entre sí, pasquines con nombres propios, sobrenombres y apodos alusivos a la naturaleza, matoneo, voces de las maneras de tratarse. etc.)

El diálogo de saberes

—Hola Ana, buena tarde, ¿cómo estás? Anita, desde que año empezaste tu a laborar como docente?

—Hola Gina, bien gracias y ¿tú? Estoy en la institución desde el 24 de agosto de 2015 y fui nombrada en propiedad el 18 de diciembre de 2016. La experiencia en estos años ha sido muy enriquecedora, tanto en lo laboral como en lo personal dado que por la ubicación de la institución he pasado por situaciones que no pensé vivir en una escuela, desde caminos difíciles de transitar en invierno hasta transportarme en animales de carga para poder llegar a mi lugar de trabajo.

En lo profesional me he desarrollado con mucho profesionalismo y en estos 5 años hemos posesionado el área de Lengua Castellana en los primeros lugares. Gracias a los resultados que hemos tenido en las pruebas externas, experiencia que me lleva a prepararme cada día más para seguir dando lo mejor de mí, es decir, he podido cumplir con mi función docente de manera óptima, tal como lo manifiesta Castillo, (2010), cuando hace referencia a la

importancia de poner en práctica nuestras capacidades y habilidades en el ejercicio de nuestra profesión como educadoras.

¿Y tú Gina, desde cuándo estás laborado en la Institución?

Bueno Anita, yo estoy en el ejercicio docente desde el 16 de mayo de 1989, pero a la Institución Educativa Alfonso Spath llegué desde el 7 de marzo de 1994 y en la coordinación de la misma Institución estoy desde el mes de septiembre de 2005 por concurso de mérito docente.

—Desde que llegué al plantel hasta esta parte el cambio que se ha dado en la Institución es muy notorio. De igual forma la Institución Educativa ha contribuido mucho en el avance de la comunidad y de la región, puesto que una de las tareas que le corresponde desarrollar es precisamente propiciar un contacto permanente con la comunidad, tal como nos proponen Alzate & Castañeda (2020), esos autores que estuvimos leyendo en la Maestría, ¿te acuerdas?

—Anita, te ha tocado duro, pero esas son las experiencias que nos hacen crecer. En mi caso, la Institución Alfonso Spath Spath está muy cerca de la cabecera municipal, cuando iniciamos hubo algunas dificultades, pero en la actualidad todo está pavimentado. Claro está que a los estudiantes les toca mucho camino destapado para poder llegar. Porque al plantel llegan niños y jóvenes de veredas como Las Ceibitas, San Antonio, Carolina, entre otras; y en ocasiones tienen difícil acceso para llegar al plantel por el deterioro de vías

—Así es Gina, las realidades de la educación en la región rural están marcadas por las dificultades que deben vivir los docentes y sobre todo los estudiantes. Así dice Badia (2019) uno de los teóricos que he estado leyendo. Nuestra institución se encontraba bastante deteriorada en su infraestructura, pero estamos próximos a estrenar aulas y esperamos que todo esto contribuya a seguir mejorando nuestra labor.

—Qué bueno, la infraestructura es un aspecto muy importante para el bienestar estudiantil

—En mi caso las veredas que rodean a la institución son principalmente Caballo Blanco, Arroyo Arena, Pisa flores, Pajonal, La Victoria y la más Alejada es Zulia, dónde los estudiantes caminan por más de dos horas. Totalmente, Gina, esperamos que también sea un

aspecto que motive a los alumnos a seguir estudiando, que los siga alentando a superar sus dificultades para la construcción de su futuro.

—Anita, y ¿cómo es la relación de ustedes con los muchachos? ¿Y con sus padres? En el Alfonso Spath, en su gran mayoría los niños y jóvenes son respetuosos, pero, en momentos algunos muy agresivos. Los padres y madres les toca dejarlos solos para irse a trabajar y ellos aprovechan eso. El pueblo ha cambiado y la influencia de jóvenes que han llegado al contexto es notoria.

—Gina, nuestros estudiantes son niños y adolescentes que enfrentan situaciones económicas muy difíciles, situación que lleva a la desintegración familiar. Los niños en su mayoría quedan al cuidado de los abuelos, quienes por su escasa formación académica no dan el acompañamiento deseado por la institución. Hay que rescatar que son niños nobles, trabajadores y colaboradores con ganas de superarse y transformar su realidad, siendo además la tarea del docente y de las instituciones educativas. Acuérdate de lo que nos enseñaron, Cartes & Cárdenas (2016).

—Anita, los profesores del plantel en muchas ocasiones hacen visitas domiciliarias, en ellas analizan el contexto de los muchachos, por lo general lo hacen en compañía de la psicoorientadora. En momentos encuentran solos a los niños y jóvenes que visitan. Los padres de familia en su afán de conseguir la comida diaria los descuidan mucho.

—Hablando como tú lo dices, la desintegración familiar también es muy notoria en el Alfonso Spath. El porcentaje de familias nucleares es mínimo. Nuestra institución no cuenta con el servicio de psicoorientación, pero los decentes directores de grupo cumplen con realizar visitas domiciliarias en los casos especiales y al parecer compartimos la misma situación. Hay una relación directa entre la familia y el rendimiento académico dado que hemos visto como los niños que viven con sus padres poseen un rendimiento diferente a aquellos que viven con otro familiar.

—Anita, y ¿cómo es la relación de ustedes los docentes con los padres de familia? En el caso del Alfonso Spath hemos vivido algunos momentos de irrespeto. Son muy esporádicos, pero se han presentado. Lo anterior porque son padres que no confían en lo que se les dice

de los hijos y lo que ellos hacen en la Institución. Solo creen lo que los hijos le dicen y hemos vivido con ello momentos muy angustiosos. Pero como te dije es esporádico este caso, porque en la mayoría el respeto al maestro es notorio. Es una relación de respeto y colaboración, cuando tenemos la oportunidad de solucionar algún inconveniente de tipo académico o comportamiento su apoyo es incondicional, igual que para la realización de actividades extracurriculares, notamos el deseo de aportar con ellas, y Gina creo que al llevar años en una comunidad es difícil no crear lazos de familiaridad con los padres, vemos a sus hijos crecer y es difícil no conocerlos más allá de las aulas.

—Así es Gina. Pero, qué bueno que el respeto es lo que prevalece. Es un aspecto muy importante. Aunque no somos ajenos a situaciones complicadas, desafortunadamente grupos al margen de la ley están en la zona y es estos últimos años hemos notado como han transformado las sanas costumbres del pueblo y por ende de los padres de familia y de los alumnos.

—Huyyyy Ana, ese fue uno de los aspectos que modificó notoriamente las relaciones de las familias con nuestra Institución. Es que ya hace más de una década reubicaron ven un barrio al rededor del plantel a familias que venían desmovilizadas, reinsertadas, de muchas condiciones de vulnerabilidad. Los hijos de estas familias llegaron al plantel y el cambio fue notorio. Incluso, nuestro discurso al dirigirnos tuvimos que cambiarlos. Nos tocó ser muy prudentes. Más cautelosos al hablar y expresarnos en comunidad. Todo cambió Ana

—Así es Gina, es una realidad que golpea fuerte nuestra labor, y sobre todo pone en riesgo el futuro de nuestros egresados, quienes al no ver una oportunidad laboral más allá del campo, pueden ser fácilmente atraídos por estos grupos, siendo uno de los factores que conllevan a la deserción escolar según aprendimos de Londoño (2013) Y es ahí donde la familia juega un papel importantísimo, dado que los valores inculcados son reforzados en la institución, por eso seguimos trabajando para fortalecer los lazos con los padres de familia.

—Así es. La labor educativa debe ser un trabajo articulado entre estos tres estamentos docentes, estudiantes y padres de familia.

—Bueno Anita, bendiciones. Seguimos en contacto amiga

4.5.6 Experiencias de interacción de los directivos y docentes con los padres de familia

Tratamiento de los problemas académicos y comportamentales

Para dar a conocer el informe a padres de familia cuando los niños o jóvenes presentan dificultades se utiliza lo que se ha dado por llamar “el conducto regular” el cual parte en primera instancia de un comunicado oficial del docente donde el estudiante tiene la dificultad al asesor de grupo. Este a su vez lo reporta en el observador del estudiante, establece comunicación directa con el niño o joven para escuchar sus puntos de vista, se le envía por escrito al padre de familia la situación presentada. En caso de persistir se le envía al padre de familia una “citación para estudiar el caso en coordinación académica” en compañía del docente o docentes que asesoran las áreas con las cuales se presentan las dificultades.

Cuando el padre de familia asiste a la reunión, se levanta “un acta de seguimiento académico” a través de un formato institucional en el cual se dejan por escrito los compromisos que tanto el estudiante como el padre de familia asumen para mejorar las dificultades que presenta el estudiante. De igual forma se sigue “el conducto regular” cuando la dificultad que presenta es con algún compañero o docente del plantel. En algunas circunstancias se hace necesario las “visitas domiciliarias” entre docentes, la psicoorientadora y el coordinador de convivencia social.

¿Cuál es el papel de la psico orientación y de qué manera comprende las realidades sociales del contexto?

La psicoorientadora tiene un papel fundamental que está dado desde los lineamientos del MEN, en particular en la Institución Educativa brinda acompañamiento y orientación psicológica a estudiantes, padres de familia de los diversos grupos con que cuenta la Institución Educativa. Lleva en su oficina, registro detallado de los casos y hace la remisión al ente competente y pertinente según la situación presentada.

Cuando el padre de familia es citado a la Institución se presentan varios escenarios. En algunos casos los padres de familia informan sobre lo que ellos consideran que está

afectando a sus hijos y en compañía de docentes y directivos, se buscan las mejores alternativas para dar solución a dicha problemática.

En otras circunstancias se muestra una negatividad por parte del padre de familia hacia el apoyo para el mejoramiento de sus hijos. Los docentes consideran que este tipo de padres de familia poco se responsabilizan de su rol como padres, dejando en muchos momentos a sus hijos solos y en unos casos en el total abandono. Dicen que no es la generalidad, pero existe este tipo de casos. Los estudiantes en estas circunstancias incumplen con sus actividades académicas, se muestran aislados en su grupo de clases o presentan actitudes de agresividad ante sus compañeros.

Finalmente se da el caso de padres de familia que justifican cada situación de sus hijos en el momento que son citados para brindarles ayuda. En todas estas citaciones y atención a los padres de familia se cuenta con el apoyo de la psicoorientadora del plantel, cuando los casos requieren de una continuidad y apoyo psicológico por circunstancia de índole familiar o personal, son remitidos de manera oficial a la psicoorientación y allá se hace hoja de reporte y se hace el seguimiento al estudiante. Es de aclarar que algunos casos de estudio necesitan de ayuda profesional con psicología clínica, para ello se cuenta con el apoyo de personal especializado de comisaría de familia, ICBF, o policía de infancia y adolescencia.

Es importante también resaltar que al interior de la institución educativa se han presentado situaciones (Muy pocas) con padres de familia de índole legal, cuando estos no asumen los errores y dificultades que presentan sus hijos y ante los llamados que se les hacen llegan al plantel de manera agresiva y sin medir consecuencias ni el lugar donde se encuentran han atentado contra docentes. Estas situaciones, siguiendo el protocolo establecido por la ley, son atendidos a través de la activación de la ruta de convivencia escolar en la cual entran a actuar todos los estamentos que establece la ley como psicoorientación del plantel, directivos, comité de convivencia escolar, policía de infancia y adolescencia, comisaría de familia y bienestar familiar.

En testimonio de la coordinación académica, la mayoría de los padres de familia apoyan el trabajo y seguimiento de estudiantes a nivel Institucional, que se comprometen y demuestran su pertinencia, pero, también se da el caso de un número de padres de familia muy ajenos al apoyo y al verdadero rol que como padres de familia deben asumir dentro de sus funciones estipuladas en el decreto 1286 de 2005 en el cual se establecen las normas

sobre participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

Casa y escuela

La relación de los docentes con los padres de familia de la Institución es limitada, por cuanto esta se da cuando hay reuniones de padres de familia para tratar asuntos que tienen que ver con el funcionamiento institucional, para la elección de sus representantes a los organismos colegiados, presentar informes de funcionamiento, o para entrega de informes generales del rendimiento académico de sus hijos; en este último caso es cuando realmente se da una comunicación directa entre el docente y los padres de familia, por cuanto es donde se tiene la oportunidad de informar a éstos como ha sido o es el rendimiento, el comportamiento actitudinal y general de sus hijos como educandos. Es cuando se da entre los docentes y padres de familia una comunicación de manera ordinaria.

Se presenta de manera extraordinaria dos formas de relación y comunicación directa entre los docentes con los padres de familia; la más común es cuando el padre preocupado e interesado por el rendimiento académico y comportamiento de su o sus hijos, llega con frecuencia a la Institución y se comunica con los docentes de éstos y averigua cómo va el rendimiento en el área o asignatura que le corresponde al docente, (por lo regular son los padres de los estudiantes con mejor rendimiento académico de los respectivos cursos); la otra es el caso contrario, se presenta cuando por razones extraordinarias, el padre es llamado por el o los docentes a través de la coordinación para tratar asuntos disciplinarios o de bajo rendimiento académico de alumno; en este caso tanto el padre como el docente, tratan lo pertinente y le buscan la solución de común acuerdo.

Se presenta esporádicamente otro tipo de comunicación entre docentes y padres de familia y es cuando el docente por invitación o por iniciativa propia se interesa en la situación de alguno de sus alumnos y los visita en sus residencias y de manera amistosa trata con los padres sobre diversos temas relacionados con los alumnos o de otros asuntos.

Otra forma de interacción entre docentes y padres de familia e incluso la comunidad en general se da en los eventos de tipo cultural o académicos que se dan en la Institución y que vinculan a todos los estamentos, allí de manera cordial se da una comunicación, muchas veces espontaneas y se tratan diversos asuntos, no sólo académicos.

Estos resultados respaldan la teoría significativa que ciñe el aprendizaje de los niños y jóvenes dependiente y a la vez interviniente del contexto social y económico y de sus aspectos socioculturales, en este caso, concordar los saberes previos que posee el estudiante con la nueva información que recibe, tal como plantea Babarro (2019); por tanto se trata de un aprendizaje que se puede y debe desarrollar en cualquier contexto escolar; puesto que este se fundamenta en el papel orientador y formativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se ratifica además la presencia de problemas recurrentes como el interés variable, dado el grado de motivación de los estudiantes en relación con la inmersión del tratamiento y reconocimiento del contexto social como materia en las actividades propuestas por el docente para el desarrollo dentro y fuera del salón de clases. En el mismo sentido el supuesto desinterés de los padres de familia por las actividades de aprendizaje de sus hijos está mediado por el interés que ellos vean en sus hijos con respecto al contexto escolar y por las expectativas de la utilidad que el aprendizaje de los mismos tenga para sus vidas.

Trabajo de los agentes educativos en la relación contexto social y escolar

Frente a esta descripción de la información recogida de los docentes, estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que dentro de los protocolos y procedimientos no parece mediar la comprensión de la relación del contexto social con el contexto escolar en algunas experiencias del aprendizaje que aducen los maestros, el grupo investigador entra en un proceso de interpretación con preguntas como las siguientes:

¿De qué manera el papel del “conducto regular” tiene en cuenta las realidades sociales y educativas de los padres de familia en el desarrollo de la reproducción de su vida en el interior de sus hogares y de su ámbito de trabajo?

Este concepto a nivel interno de la Institución, tiene que ver con los pasos que se siguen para llevar a cabo un procedimiento. En el caso que nos atañe, a nivel Institucional es bueno explicar que en primera instancia un caso de un estudiante bien sea de índole académico o disciplinario, primero es atendido por el docente de la asignatura que está a su cargo para la básica secundaria y Educación media o del asesor de grupo a cargo, para Preescolar y básica primaria. Seguidamente el caso es remitido a el asesor de grupo (básica secundaria y media), si el caso lo amerita, este automáticamente lleva el caso a coordinación (académica o de convivencia social), se lleva un registro del caso, se solicita la presencia de

la psicoorientadora si el caso lo amerita y debido a la complejidad del mismo se cita a comité de convivencia si es necesario.

En algunas circunstancias, los casos necesitan de manera inmediata de ayudas externas entre las que se cuenta ICBF, policía de Infancia y adolescencia, comisaría de familia, Comité de convivencia Municipal.

En cualquiera de los casos la realidad de cada estudiante y su núcleo familiar es estudiada, analizada y se les brinda la asesoría y acompañamiento necesario, siempre buscando el bienestar de los estudiantes.

¿Cuál es la orientación de comprensión contextual con la que la institución educativa ventilaría el hecho educativo de citar a los padres para ventilar las dificultades? Si no se tiene. ¿por qué la escuela se ciñe a lo meramente formal y no tiene un sentido pedagógico en ese hecho?

Esta orientación tiene un carácter formal. La Institución Educativa cita a los padres de familia para ventilar sus dificultades se centra en mantenerlos informados de lo que le acontece a cada hijo en la Institución y brindarle los planes de mejora acordes y adecuados al caso a tratar sobre todo porque ellos son los primeros formadores de sus hijos. Se establecen compromisos y acuerdos para su mejoramiento tanto académico como de convivencia social.

¿Cuándo se suscribe un acta de seguimiento qué importancia tiene el contexto social en su formulación y por qué los compromisos por escrito sólo son firmados por estudiantes y padres y no por los docentes y la Institución educativa?

Al momento de suscribir un acta de seguimiento el contexto juega un papel fundamental, porque este va de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Los compromisos por escrito son firmados por docentes que intervienen, padres de familia, estudiantes, coordinador y psicoorientador. Los docentes de la institución y directivos si firman el acta. (En los anexos, véase formato de acta de seguimiento)

¿Cuándo se plantean las visitas domiciliarias, de qué manera se tiene en cuenta el contexto social al planear los objetivos y actividades de la visita?

¿Cuándo se plantean las visitas domiciliarias, de qué manera se tiene en cuenta el contexto social al planear los objetivos y actividades de la visita?

Las visitas domiciliarias, se realizan con base en una información anticipada de la realidad del estudiante. Esta puede ser dada por el mismo estudiante o por algún compañero, familiar o vecino que puede informar la situación de manera oficial en el plantel educativo. Los que tienen el acompañamiento de los padres, hemos notado que por lo general su rendimiento es mucho mejor, por lo cual se hace realidad lo que nos dice Barrena (2012), al considerar que el papel de los padres de familia es fundamental para llevar a cabo una formación integral.

¿Cuál es el papel de la psicoorientación y de qué manera comprende las realidades sociales del contexto?

La psicoorientadora tiene un papel fundamental que está dado desde los lineamientos del MEN, en particular en la Institución Educativa brinda acompañamiento y orientación psicológica a estudiantes, padres de familia de los diversos grupos con que cuenta la Institución Educativa.

Lleva en su oficina, registro detallado de los casos y hace la remisión al ente competente y pertinente según la situación presentada.

¿Cómo operaría la coordinación de convivencia social atendiendo a las realidades sociales de los estudiantes y padres de familia?

La coordinación de convivencia social para poder atender cada caso de los estudiantes, lo primero que se hace es conocer las realidades de los estudiantes. Con base en esa realidad, se levanta acta y se da solución a la dificultad presentada. De acuerdo a cada realidad se hace el tratamiento de la situación, ya que hay casos en los cuales se necesita ayuda de tipo profesional externo al plantel.

¿Qué comprensión tiene la actitud de negatividad de algunos padres frente a los requerimientos de la escuela? ¿Estos están ligados a la comprensión del contexto?

La negatividad de los padres de familia frente a los requerimientos de la escuela está ligada bajo nuestro punto de vista a la misma situación económica, a las necesidades prioritarias de cada familia, como también en otros casos a una pobreza no económica sino “de espíritu” que tienen algunos. Se acostumbraron a vivir bajo condiciones de conformismo que no hace que avancen y brille en ellos otro ritmo de vida. Por lo anterior considero que si están ligados a la comprensión del contexto. Padres de familia muy dejados, que abandonan su responsabilidad y la limitan a los recursos mínimos que desde acción social pueden percibir o lo mínimo que semanalmente adquieren en una semana de trabajo.

Se puede evidenciar entonces que las tres categorías asignadas, en este caso, contexto social, aprendizaje, e interpretación de las realidades sociales, se sustentan en los aportes dados por los estudiantes, padres de familia y docentes, de la siguiente manera:

En el contexto social al analizar cada uno de los aportes dados, se pone de manifiesto que existe cierta relación con el significado que sobre él presenta Gámez (2015), es decir, el proceso que realiza toda persona cuando se encuentra inserto en un conglomerado, en este caso, en el contexto educativo, los padres de familia como parte activa de la comunidad educativa, estudiantes y docentes como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La categoría relacionada con el aprendizaje, al examinar detenidamente cada una de las respuestas obtenidas en las intervenciones hechas por padres de familia, estudiantes y educadores, se percibe el conocimiento acerca de la relevancia que este proceso tiene en la vida de toda persona, es decir, se manifiesta que la institución educativa como centro de formación integral, aporta esos elementos que contribuyen a que los estudiantes lo adquieran, no sólo guiados u orientados por los docentes, sino también apoyados por los padres de familia en los hogares. Existe un consenso generalizado acerca de lo que pone de relieve Rendón (2020), cuando asegura que el impacto que se genera por medio del aprendizaje en ambientes que presentan problemas es altamente positivo, porque contribuye a la disminución de estos.

Acerca de la interpretación de las realidades sociales, se evidencia que la comunidad educativa, representada en este caso por los estudiantes, padres de familia y educadores, entienden que este tipo de realidad influye de una u otra manera en la vida humana y en todos los aspectos inherentes al individuo en sociedad, especialmente en el campo educativo, de manera que se manifiesta sólidamente lo que plantea Graig (2001), con respecto a las influencias que desde la infancia se viene recibiendo del entorno que le rodea, lo cual es confirmado por las respuestas aportadas en diferentes espacios relacionados con las ellas. Los estudiantes reciben influencia de su entorno familia, comunitario, educativo, ambiental, etc.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados descritos anteriormente y los objetivos planteados para la presente investigación, se presentan en síntesis las siguientes conclusiones:

Se puede decir según los resultados de la investigación y la exploración bibliográfica realizada que la influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, se presenta como una realidad, partiendo notablemente desde la familia, como la primera cimentadora de costumbres y conductas de los jóvenes, reflejadas en el comportamiento cotidiano, de donde se imparten hábitos, exigencias y valores que si no son encaminadas al éxito y a la realización de proyectos de vida los resultados en la escuela no serán los esperados.

El estudio realizado con la muestra poblacional encuestada, devela que el aprendizaje de los niños en la educación básica y media siempre va a depender tanto del contexto y los aspectos socioculturales como del contexto escolar, en la medida en que este último, radica la fundamentación e importancia en el papel orientador y formativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que cumple; debe propiciar a los estudiantes las mejores condiciones, haciendo referencia a las maneras cómo se les muestre el conocimiento; el rol del maestro como persona dotada de conocimiento concreto contextualizado, comunicativo, con principios y valores, que lo definan como un ser crítico y reflexivo frente a la sociedad.

Los problemas académicos y comportamentales más recurrentes en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, hacen referencia al poco interés que los estudiantes tienen con relación a las actividades propuestas por el docente para el desarrollo dentro y fuera del salón de clases, este desinterés también es frecuente entre los padres de familia, quienes no se preocupan por el aspecto académico y comportamental de sus hijos. Por otra parte, los docentes, actúan amparados en el manual de convivencia para resolver los problemas que se presentan en la institución, entre los que se destacan las dificultades de convivencia intrafamiliar, bajos manejo de la autoridad por parte de los padres entre otras.

La articulación que realiza la Institución Educativa Alfonso Spath Spath entre el contexto social y el Proyecto Educativo Institucional, está basada en la participación activa de todos los estudiantes y la constante regulación de las estructuras institucionales para

buscar de manera adecuada las formas de preparar las condiciones necesarias para los procesos educativos teniendo en cuenta el contexto social. Sin embargo, existen algunas falencias en lo que respecta a la gestión y puesta en marcha de algunos planes estratégicos para garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa.

El contexto social de la comunidad de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, se caracteriza por estar conformado por familias completas que tienen como un elemento importante para el desarrollo el aspecto académico, sin embargo existe un pequeño número de estudiantes que no tienen familias completas, lo cual se convierte en causante de algunos problemas comportamentales y académicos que se presentan dentro de Institución académica, en las cuales, los temas relacionados con la escuela y la lectura tienen poca importancia, en contraste a los temas de diversión y ocio que tienen gran protagonismo en dichas familias. En esto, el nivel ocupacional de los padres y el nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular. El contexto es el elemento que edifica a la escuela, que le da particularidad, la distingue de las demás, es una influencia indiscutible en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa.

Es así como la escuela y el contexto debe brindar los mismos espacios, metodologías, oportunidades y recursos para que de manera unificada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer al desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros y desempeño de los estudiantes.

El aporte dado por los padres de familia con respecto a diversos tópicos relacionados con el desarrollo del proceso formativo de los hijos en la escuela, refleja la existencia de ciertas actitudes que denota un cierto grado de toma de conciencia acerca de la necesidad de insertarse con mayor responsabilidad en el conocimiento y acompañamiento de ellos en las actividades escolares de los estudiantes.

Se destaca en el desarrollo del proceso investigativo, la participación y el apoyo de los docentes y los padres de familia, lo que indudablemente denota el interés en la búsqueda de solución a los problemas que aquejan el desarrollo escolar y académico de los estudiantes, pero también aquellos que puedan afectar a la institución educativa, en la búsqueda hacia la

consecución de una educación de calidad, como bien lo exige el mundo actual con los grandes desafíos que propone para el sistema educativo.

De igual manera, se puede destacar que, dentro de los resultados positivos alcanzados en el desarrollo del proceso investigativo, se logró analizar que de una u otra manera se manifiesta una relación entre los aprendizajes de los estudiantes y el contexto social, tal como lo han puesto de manifiesto los autores consultados acerca de la importancia de este contexto en el desarrollo del proceso formativo de todo individuo; pero de igual manera los individuos participantes en el estudio de caso en la Institución Educativa Alfonso Spath. Esta influencia se traduce en la búsqueda de propiciar mejores condiciones en todos los aspectos relacionados con el contexto social para poder lograr una formación de calidad en la institución educativa señalada.

También se destaca la importancia que en este proceso de relación entre el contexto social y el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente rural posee el desarrollo de la planificación académica y el currículo, por lo cual se recomienda que se lleve a efecto una revisión del PEI con el fin de señalar aquellos aspectos pedagógicos que fortalezcan un proceso formativo adaptado eficazmente al ámbito rural donde se encuentra localizada la institución educativa efecto del proceso investigativo. En este caso, tener en cuenta los aspectos culturales y comunitarios, entre otros, que le rodean

5.2 Recomendaciones

Como investigadoras de la relación del contexto con el aprendizaje de los estudiantes se consideran las siguientes recomendaciones, teniendo en cuenta lo desarrollado en el proceso investigativo, no sólo los elementos teóricos y conceptuales aportados por diferentes autores referenciados, las respuestas aportadas por estudiantes, madres de familia y docentes, los aportes del equipo investigativo a través de las conclusiones y el análisis elaborado durante el procedimiento.

- El principal agente del contexto social es la familia, de la cual se adquieren los comportamientos, conductas y pautas de crianza de los individuos para una posterior relación con el contexto, por consiguiente, es indispensable que se realicen acciones tendientes al logro de involucrarse de manera más activa en las actividades escolares pautadas por la institución educativa.
- La Institución Educativa Alfonso Spath Spath en Cereté, Córdoba se le recomienda hacer uso de estrategias pedagógicas integrales que permitan en los jóvenes de condiciones vulnerables recibir una educación de calidad, acorde a las diversas capacidades que posean y a las diferentes conductas que presenten; teniendo en cuenta el ambiente rural donde se encuentra localizada dicha institución.
- Implementar en las familias diferentes procesos educativos que permitan una participación más activa en las pautas de crianza de sus hijos.
- Tener en cuenta para la puesta en marcha del proceso curricular en la Institución Educativa el contexto social, en este caso involucrando a los miembros de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo del mismo, puesto que es una forma de integrar el componente comunitario con la Institución.
- Los docentes en el desarrollo de las actividades pertinentes, deben aunar mayores esfuerzos para involucrar a los padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad en un mayor y mejor acompañamiento a la institución educativa, con el fin de motivarla al alcance de una educación de calidad.

6 Bibliografía

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, núm. 25, junio-diciembre, 2016. ISSN: 1657-2416, Universidad del Norte, 34-48.
- Álzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Educare vol. 24 n.1*, 1-20.
- Anzaldúa Arce, R. (2005). *Lo imaginario en la investigación educativa*. Obtenido de Congreso educativo. COMIE – Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at08/PRE1177716796.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*, art. 67. Recuperado el 2019, de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Badia, A. (junio de 2019). *La práctica educativa fundamentada. Definición, características e implicaciones para la mejora y la innovación educativa*. Obtenido de <https://www.researchgate.net>: https://www.researchgate.net/publication/333747520_La_practica_educativa_fundamentada_Definicion
- Balcázar Nava, P. e. (2013). *Investigación Cualitativa*. Recuperado el 2019, de Universidad Autónoma del Estado de México: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641>
- Barrena, S. (2012). La educación como crecimiento: el pragmatismo en las aulas. *V Jornadas "Pierce en Argentina"*, 1-9.
- Biggs, J. (2009). *Solo Taxonomy*. Obtenido de <https://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>
- Bolarín, M. (2020). Presentación: reenganche socioeducativo: diferentes realidades. *Educativo Siglo XXI, Vol. 38 n° 2*, 11-16.
- Buitrago, R. (2018). Transformaciones sociales y educativas desde procesos investigativos. *Prax. Saber vol.9 no.21 Tunja Sep./Dec*, 1-12.
- Camelo Bustos, F. (octubre de 2010). *Conocer el contexto de los estudiantes, una alternativa indispensable para la formulación de proyectos bajpun enfoque crítico*. Obtenido de Conference. Encuentro colombiano de matemática educativa. Bogotá. vol-11: https://www.researchgate.net/publication/316522163_Conocer_el_contexto_de_los_estudiantes_una_alternativa_indispensable_para_la_formulacion_de_proyectos_bajo_un_enfoque_critico
- Carreras, J. (2014). *Educación y aprendizaje, tercera edición*. Madrid: Editorial Dykindon.
- Cartes, R., & Cárdenas, J. (2016). Expectativas docentes acerca de la formación. *Educentro vol.8 no.2 Santa Clara abr.-jun.*, 1-14.
- Castillo, M. (2010). La profesión docente. *Rev Med Chile; 138*, 1-6.
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona: Tusquets Editores S.A.
- Cegarra, J. (marzo de 2012). *Fundamentos teóricos epistemológicos de los imaginarios sociales*. Recuperado el 2019, de Revista Cinta Moebio 43. p. 1-13. Santiago:

- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100001
- Cepeda Cuervo, E., & Caicedo Sánchez, G. (2007). *Factores asociados a la calidad de la educación*. Recuperado el 2019, de Revista Iberoamericana de Educación 43. (4) 1-7: <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie4342318>
- Cifuentes, M. (2015). *Tras los imaginarios sociales del conflicto escolar: una mirada comprensiva de la realidad social de la escuela*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- D'Agostino, A. (2014). Imaginarios sociales, algunas reflexiones para su indagación. *Anuario de Investigaciones*, vol. XXI, 127-134.
- De Vargas, E. (2011). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad. El alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Obtenido de Revista Iberoamericana de educación: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1306Vargas.pdf>
- Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación educativa, v. 5. n. 2: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Durand, G. (1971). *La imaginación simbólica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- educacionencolombia.com.co. (2012). *Guía Córdoba. educación*. Obtenido de <https://guia-cordoba.educacionencolombia.com.co/once/INSTITUCION-EDUCATIVA-ALFONSO-SPATH-SPATH-cerete-cordoba-i17221.htm>
- Espinosa, C. (2014). *Corregimiento de Martínez*. Obtenido de <https://espinosacblog.files.wordpress.com/.../corregimiento-martinez-cerete-e28093-co...>
- Federación de enseñanza CCOO de Andalucía. (2012). *Temas de educación*. Recuperado el 2019, de Revista digital para profesionales de la enseñanza 5: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Forero, M. (2017). *Imaginarios sociales sobre educación física y la práctica docente en preescolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior*. Recuperado el 2019, de Revista Educación. Vol. 31. N 1. PP. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, O. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), julio-diciembre, 31- 42.
- Gobierno de España. (11 de diciembre de 2018). *¿Qué es la OCDE?* -. Recuperado el 2019, de <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OCDE/es/quees2/Paginas/default.aspx>
- González, R., & Otero, C. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción*, vol. 33, núm. 84, diciembre, 1-33.
- Grupo Paideia. (2008). *Paideia*. Obtenido de <http://grupo-paideia.blogspot.com/2008/04/significado-de-paideia.html>
- Gutiérrez, E., & Gallego, M. (2017). Presencia social en un ambiente colaborativo del aprendizaje. *Rumie*, vol. 22, núm. 75 (ISSN: 14056666), 1-18.
- Harari, Y. N. (2014) *De animales a dioses*. Colombia: Penguin Random House.

- Hernández, J. M. (19 de mayo de 2018). *La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia*. Recuperado el 2019, de El Espectador: <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698>
- Institucion Educativa Alfonso Spath Spath. (2012). *Institución Educativa Alfonso Spath Spath*. Obtenido de <http://ied-alfonso-spath-spath.blogspot.com/>
- Institución Educativa Alfonso Spath Spath. (2018). *Evaluación institucional 2018*. Cerete.
- Iño Daza, W. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo. La historia oral como metodo*. Obtenido de Voces de la educación. v.3. n. 6 Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. *Voces de la educación Volumen 3 Número 6.*, 1-18.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Moscovici, S. (Ed.). Barcelona: Paidós.
- Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 38, febrero-mayo*, 1-13.
- Madrid, D. (2010). *El contexto social del alumnado y su relación con el rendimiento en lengua extranjera*. Recuperado el 2019, de M. Falces, E. Hidalgo, J. Santana y S. Valera (eds.). Para, por y sobre Luis Quereda.: http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Contexto%20social%20y%20rendimiento_L%20Quereda.pdf
- Martínez, M. (2017). *Intervención de un ambiente educativo en un contexto rural*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Martínez, O., Pino, R., & Urías, G. (2017). El proceso de enseñanza, aprendizaje en la construcción de la realidad social. *Universidad, ciencia y tecnología Vol. 21, N° 82 marzo -3401ISSN 2542-340124*, 4-15.
- Martínez Rodríguez, J. (diciembre de 2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Recuperado el 2019, de Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo. Bogotá. Silogismo 08: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 860 de 1994*. Recuperado el 2019, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (enero de 2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Recuperado el 2019, de actualizado: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Icfes. (octubre de 2014). *Memorias V seminario internacional de investigación sobre calidad de la educación*. Recuperado el 2019, de Bogotá. octubre 30 y 31 de 0014: <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/234666/V%20Seminario%20internacional%20de%20investigacion%20sobre%20calidad%20de%20la%20educacion%20memorias%202014.pdf>
- Mitjans Martínez, A. (1994). *Contexto social, psicología y educación*. Recuperado el 2019, de Revista Cubana de Psicología V 12. N.2-3. Universidad de La Habana. Cuba: http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertina/artig

- os/subjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdfMitjans, Albertina
- Moscovici, S. (1986). *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- Murillo, J., & Reyes, C. (2011). *Trabajar por Lajusticia social desde la educación*. Recuperado el 2019, de REICE RINACE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/editorial.pdf>
- Nuño, G., & Álvarez, N. (2005). Prevalencia y factores asociados al consumo de tabaco en adolescentes de una preparatoria de Guadalajara Jalisco. *Salud Mental* 28, 64-70.
- Ocampo, M., & Foronda, C. (2007). *Retornos de la educación pública y privada: inferencia asintótica y bootstrap en medios desiguales*. Recuperado el 2019, de Universidad Privada Boliviana: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/iad/wpaper/0308.pdf>
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Reflexionando sobre educación inclusiva: una apuesta de futuro*. Edeal: Almería (España).
- Palacios Delgado, J., & Andrade Palos, P. (diciembre de 2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Recuperado el 2019, de Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre-diciembre de 2007: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Palacios, J., & Andrade, P. (diciembre de 2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Obtenido de Revista de educación y desarrollo. 7: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42826797/007_Palacios.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAcademic_performance_and_risk_behavior_i.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190724%2F
- Pensado, M., Alonso, M., & Bucio, R. (2011). Modelo de intervención social y ambiente. *Estud. demogr. urbanos vol.26 no.2 México mayo. /ago.*, 1-48.
- Pérez, T. (septiembre de 2009). *Pertinencia de la educación: ¿pertinencia con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Nacional de Educación 2006-2016*. Recuperado el 2019, de Min Educación. Al tablero N- 52 septiembre-octubre 2009.: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>
- Pintos, J. (2004). Inclusión – Exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social. *SÉMATA: Publicación de Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Compostela volumen 16*, 17-52.
- Posada, H. (2018). *Imaginarios sociales contruidos por los niños sobre la evaluación escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de Revista de Psicodidactica ISSN 11361034: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quejereta, M. (2010). *Sociedad, familia y aprendizaje, el papel de los textos hogareños*. Obtenido de Orientación y sociedad N 10: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13911/Documento_completo__pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta. *Imagonautas* 2 (2), 1-20.
- Rendón, C. (2020). *La escuela como realidad social: El proceso enseñanza-aprendizaje en situaciones de inestabilidad y crisis desde la voz docente*. Cadis-España: Universidad de Cádiz.

- Restrepo, I. (14 de marzo de 2014). *Andemos juntos y también revueltos*. Recuperado el 2019, de Revista Semana: <https://www.semana.com/opinion/articulo/educacion-en-colombia-el-contexto-social-opinion-de-iliana-restrepo/380478-3>
- Riffo, I. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Comunicación vol.7 no.1 Puno jun*, 1-14.
- Rojano J. (2012) *Las realidades de la realidad*. Revista Escenarios. Sincelejo (Sucre): Corporación Universitaria del Caribe CECAR.
- Rojano, J. (2018) *Curso de Epistemología e Historia de la Pedagogía*. Montería: Maestría en Educación SUE Caribe.
- Sánchez, O. (27 de febrero de 2017). *Inequidad y educación*. Recuperado el 2019, de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/inequidad-y-educacion-oscar-sanchez-columna-el-tiempo-53860>
- Sikorski, J.B. (1996). Academic underachievement and school refusal. En: R. F. DiClemente, W. B. Hansen y L. E. Ponton (Eds.), *Handbook of adolescent health risk behavior* (pp. 393-411). New York: Plenum Press.
- Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM. (2015). *Plan Educativo Nacional de México*. Recuperado el 2019, de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_01/Text/01_03a.html
- Velásquez, O. (2013). Las representaciones sociales, los imaginarios sociales y urbanos: ventanas conceptuales para el abordaje de lo urbano. *Tlatemoani Revista Académica de Investigación, N° 14, diciembre*, 1-24.
- Velásquez Mejía, O. (20 de noviembre de 2013). *Las representaciones sociales, los imaginarios sociales y urbanos. ventanas conceptuales para el abordaje de lo urbano*. Obtenido de TLATEMOANI. Revista Académica de Investigación. Editada por Eumed.net- España: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/14/imaginarios-sociales-urbanos.pdf>

7 Anexos

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimados estudiantes, docentes, padres y comunidad en general lo invitamos a responder de la manera más sincera posible las preguntas del presente cuestionario. Este instrumento hace parte de la Investigación: Relación del contexto social con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath, realizado por estudiantes de la Maestría en Educación del SUE CARIBE - Universidad de Córdoba, con el objetivo de Analizar la relación existente entre el contexto social y los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath del municipio de Cereté.

A continuación, usted encontrará unas afirmaciones a las que le pedimos según las siguientes convenciones y al mismo tiempo aduciendo el motivo por el cual aportó esta afirmación.

1. No se presenta
2. Poca frecuencia
3. Medianamente frecuente
4. Muy frecuente

CATEGORÍA 1: problemas académicos recurrentes

N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Los estudiantes realizan las actividades que dejan los docentes para realizar en casa				
2	Los estudiantes desarrollan las actividades propuestas por los docentes en el aula				
3	Los estudiantes demuestran interés por el aprendizaje de las diferentes áreas				
4	Los estudiantes escuchan con atención las explicaciones de los docentes				
5	Los estudiantes comprenden lo explicado por el docente				
6	Los estudiantes se interesan por las actividades que se desarrollan de manera individual				
7	Los estudiantes se interesan por las actividades que se desarrollan en grupo				
8	Los mecanismos de evaluación son idóneos e integrales				
9	Los estudiantes comprenden las evaluaciones planteadas por el docente				
10	Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de los estudiantes				
11	Los padres de familia realizan acompañamiento en casa de los procesos educativos de sus estudiantes				
12	Los padres tienen muy buenas expectativas frente al éxito de los estudiantes				
13	Los estudiantes cuentan en casa con material de estudio				
14	Los estudiantes aprovechan los lugares y materiales de estudio que les ofrece el colegio				
15	La comunidad educativa confía en la calidad profesional de sus docentes				
16	La metodología usada por el docente facilita la comprensión				
17	El docente propone recursos didácticos que hacen interesante el aprendizaje				
18	El salón de clases cuenta con las condiciones adecuadas para el desarrollo de las clases				
19	El número de estudiantes es adecuado para el desarrollo de las clases				
20	Los estudiantes conocen las programaciones académicas desarrolladas por los profesores				
21	El plan de estudios es evaluado permanentemente con la participación de los estudiantes				

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO-
MAESTRIA EN EDUCACION – SUE CARIBE**

22	Los estudiantes son escuchados en sus demandas y necesidades				
----	--	--	--	--	--

CATEGORÍA 2: problemas comportamentales recurrentes

N°	ÍTEM	1	2	3	4
23	La comunidad educativa conoce el manual de convivencia escolar				
24	Se analiza recurrentemente el manual de convivencia con los actores de la comunidad educativa				
25	Cuando se presentan situaciones de conflicto se aplican las normas descritas en el manual de convivencia				
26	Los estudiantes cumplen con las normas del manual de convivencia				
27	Los docentes y directivos cumplen con las normas del manual de convivencia				
28	Las medidas de disciplina que aplican los profesores en la sala de clases son justas.				
29	Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por alumnos y padres.				
30	Los profesores permiten desorden en las clases				
31	Los profesores conversan con los alumnos desordenados y les ayudan a comportarse mejor				
32	Los profesores son firmes y exigen a los alumnos que desarrollen las actividades de la clase.				
33	Cuando las clases son entretenidas los alumnos se comprometen, incluso los desordenados.				
34	Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del profesor.				
35	Cuando los alumnos no se involucran en la clase, los profesores no hacen nada.				
36	Los Niños son respetuosos con las niñas				
37	Las niñas son respetuosas con las niñas				
38	En el establecimiento existe una cultura de aceptación y respeto a las diferencias.				
39	Los estudiantes son ordenados y respetuosos en el desarrollo de la clase				
40	Los estudiantes son respetuosos y ordenados en los tiempos de descanso				
41	Los estudiantes son respetuosos y ordenados a la salida del colegio				
42	Los estudiantes son respetuosos y ordenados con sus docentes				
43	Los estudiantes son respetuosos con sus padres de familia				
44	Los estudiantes usan un lenguaje adecuado para referirse a sus compañeros				
45	Existen estudiantes que son acosados y maltratados físicamente				
46	Los estudiantes practican actitudes que involucren honestidad y disculpas.				
47	Los padres de familia respaldan las medidas formativas y disciplinarias tomadas.				
48	En el establecimiento, prima la conversación y el diálogo como medida formativa.				
49	La convivencia escolar es un proceso prioritario que se planifica y organiza				
50	El proceso de Convivencia Escolar, tiene procedimientos claros en sala de clases y escuela				

CATEGORÍA 3: articulación contexto – pei

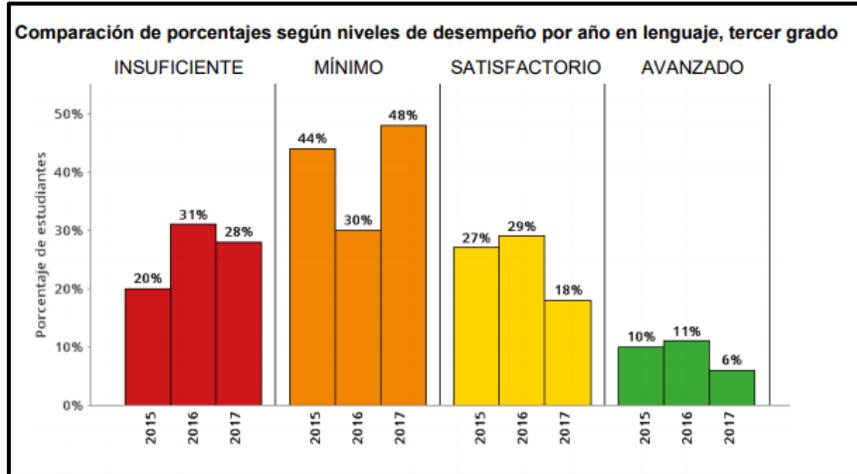
N°	ÍTEM	1	2	3	4
51	El PEI plantea una descripción adecuada del contexto sociocultural de sus estudiantes				
52	La comunidad educativa se reúne para evaluar el PEI				
53	La comunidad educativa es tenida en cuenta para hacer cambios y transformaciones al PEI				
54	Se realizan diagnósticos para identificar los principales problemas socioculturales de la comunidad educativa				
55	Se construyen proyectos educativos transversales que respondan a necesidades de la comunidad educativa				
56	Los planes de estudio aportan en la solución de problemas socioculturales identificados en el Establecimiento educativo				
57	En la autoevaluación Institucional se contempla la evaluación de problemáticas socioculturales de la comunidad educativa				
58	El PMI de la Institución educativa contempla objetivos de intervención para el mejoramiento de las problemáticas socioculturales identificadas				
59	La institución educativa cuenta con profesionales de apoyo para la atención de dificultades de tipo social				
60	Se gestionan y ponen en marcha alianzas estratégicas con organizaciones externas para apoyar con intervención y formación frente a este tipo de dificultades				

CATEGORÍA 4: influencia del contexto social en aprendizaje

N°	ÍTEM	1	2	3	4
61	Los padres de familia acompañan a los niños en el proceso educativo				
62	Los padres de familia asisten con frecuencia a la escuela a indagar por el rendimiento de sus hijos				
63	Los padres de familia reconocen la importancia de la lectura y el estudio				
64	Los padres de familia construyen con los estudiantes un plan de estudio y lectura en casa				
65	En casa existe material bibliográfico que facilita la realización de actividades escolares				
66	En la casa o comunidad existe acceso a internet				
67	En la comunidad donde viven los estudiantes se propicia la valoración del estudio				
68	En la comunidad donde viven los estudiantes generan actividades que privilegien el aprendizaje de los niños y jóvenes				
69	Los estudiantes cumplen con tareas y actividades que el profesor pide hacer en casa				
70	Las actividades prevalentes de los amigos en la comunidad están relacionadas con el estudio				
71	Tus compañeros de clase se reúnen permanentemente a estudiar en grupo en casa.				
72	Es común que los estudiantes de esta comunidad educativa vayan a la universidad cuando finalicen el bachillerato.				
73	El concepto que tiene la familia de la calidad de su hijo como estudiante es muy positivo.				

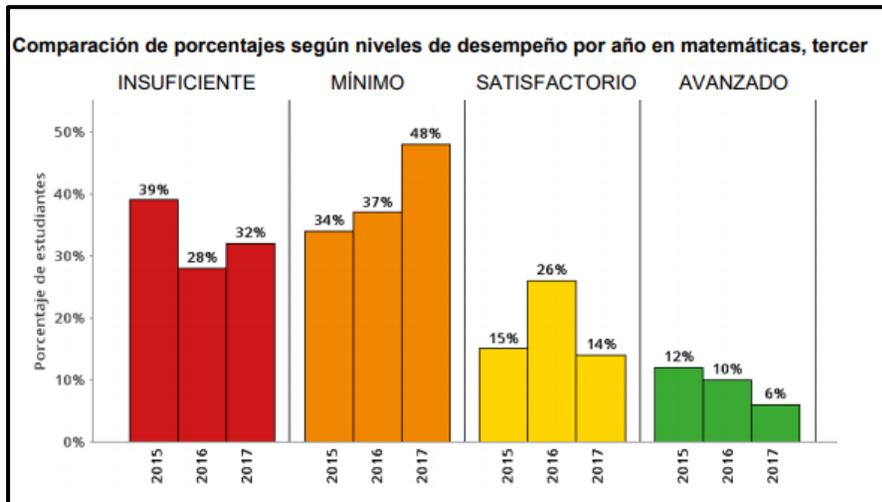
Anexo 2. Resultados pruebas Saber

a. Promedio obtenido por los estudiantes de 3° en las pruebas en el área de lenguaje.



Fuente: Icfes, prueba Saber.

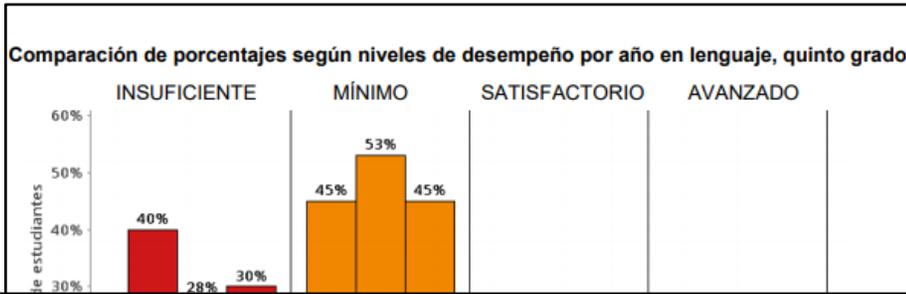
b. Promedio obtenido por los estudiantes de 3° en las pruebas Saber matemáticas.



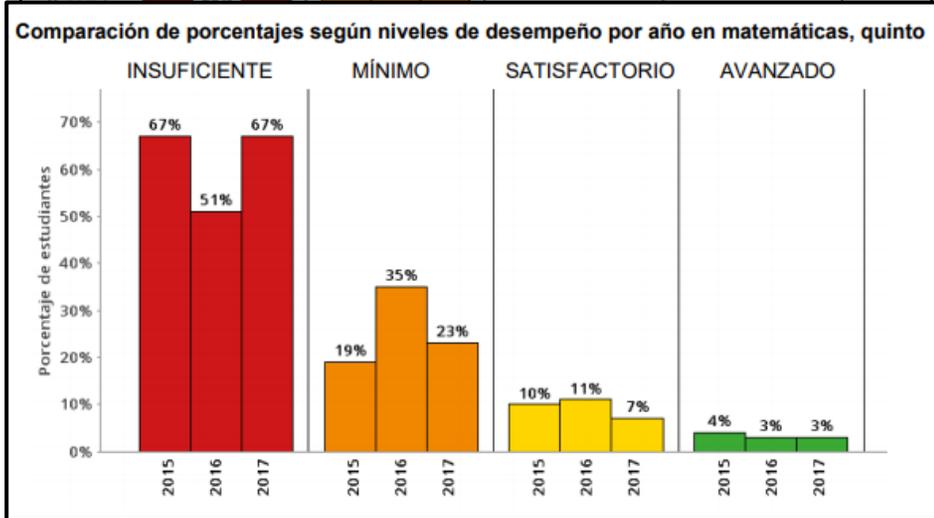
Fuente: Icfes, prueba Saber.

c. Promedio obtenido por los estudiantes de 5° en las pruebas Saber lenguaje.

Fuente: Icfes, prueba Saber.

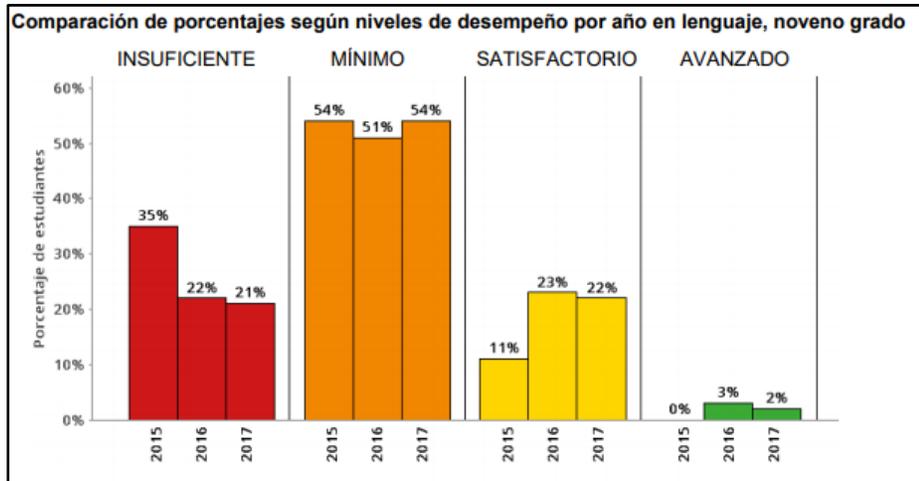


d. Promedio obtenido por los estudiantes de 5° en las pruebas Saber matemáticas.



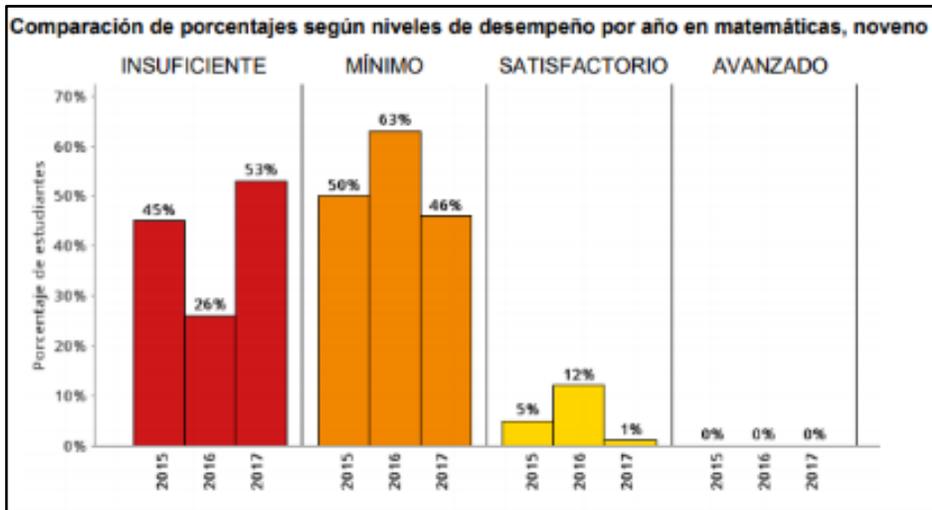
Fuente: Icfes, prueba Saber.

e. Promedio obtenido por los estudiantes de 9° en las pruebas Saber lenguaje.



Fuente: Icfes, prueba Saber.

f. Promedio obtenido por los estudiantes de 9° en las pruebas Saber matemáticas.



Fuente: Icfes, prueba Saber

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFONSO SPATH SPATH” Martínez- Cereté
	Aprobado mediante resolución N.º 201 de junio 8 de 2011, hasta nueva visita, emanadas de la Secretaria Departamental de Educación y cultura Inscripciones: Dane N.º 223162001662 – Icfes Nº 076877 – Nit. 812003485-8 Tel: 3157609462

ACTA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO

FECHA: _____
ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____
ASESOR DE GRUPO: _____
ACUDIENTE: _____

PROBLEMA PRESENTADO EN EL AULA O ESPACIO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN:

CAUSAS DEL PROBLEMA:

SOLUCIONES ACORDADAS:

OBSERVACIONES GENERALES:

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FIRMA DEL COORDINADOR

DORCA YANELYS RAMOS CHALJUB
PSICORIENTADORA