

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 9
	PLAN DE CURSO	

1. IDENTIFICACION

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Ciencias Naturales y Educación Ambiental		
1.3. Área	Básica	1.4. Curso	Antropología Social		
1.5. Código		1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

Este curso se inscribe dentro de los fundamentos teóricos y metodológicos de la antropología social. El programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se destaca como rasgo de diferencia con los demás programas en el sistema educativo, por su intencionalidad de apostarle a desarrollar una perspectiva de educación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la cual le aporta a los egresados suficiencia para trabajar en pro de los cuidados esenciales del ser humano y de la naturaleza, nuestros estudiantes y de su atención integral desde la gestión institucional, para que contribuyan a mejorar sus oportunidades de acceso, permanencia y promoción en la institución educativa, independientemente de su condición personal o familiar. Consecuente con este rasgo particular, el curso de Antropología Social busca implementar las unidades problemáticas y sus ejercicios aplicables en acciones concretas en el diseño, desarrollo y la evaluación de actividades y experiencias que tengan en cuenta las oportunidades psicomotrices, emocionales, cognitivas, volitivas que los educandos requieren de acuerdo con sus intereses, necesidades y capacidades diferenciales, en el contexto nacional y en particular de la región cordobesa y su zona de influencia.

Este curso despliega un recorrido desde la antropología social o cultural y sus nociones, conceptos y categorías básicas, transitando luego por las concepciones del ser humano en el quehacer educativo, en atención a la naturaleza de la licenciatura; por los caminos de la educabilidad del ser humano, para la comprensión del tratamiento pedagógico de los educandos en la escuela; los métodos de investigación socio-antropológica para coadyuvar en los proyectos de la licenciatura y en los ejercicios de indagación en el curso sobre los problemas contemporáneos de la antropología social, los cuales se identificarán en ejercicios de contextualización durante el curso. Esto quiere decir que el curso le aporta al licenciado una visión desde la perspectiva de la antropología social como campo de las ciencias sociales, y, en la particularidad, recoge los elementos generales de la teoría para ofrecer un análisis contextualizado de los hechos particulares que viven los seres humanos como actores participantes en los procesos de socialización y aprendizaje de los sujetos, lo cual implica la atención a una complejidad de contextos dada la diversidad y particularidad de las realidades sociales y educativas. En este sentido este curso entraña una mirada integral que, a la vez, permite una mirada de la particularidad de las dimensiones del desarrollo humano de los educandos como preludio y garantía de una educación para una futura ciudadanía cuyo fundamento sea la formación de verdaderos seres humanos.

Una de las principales razones que justifican la existencia de este curso en el currículo de la Licenciatura es que la educación está basada en las dimensiones del ser humano. Y que, al analizarlas, éstas se constituyen de una naturaleza eminentemente antropológica. Al mirarlas en su

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 9
	PLAN DE CURSO	

conjunto y reflexionarlas en la vida material y concreta de los educandos en las comunidades nuestras nos encontramos con ellas en esta complejidad:

1. La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral de los educandos
2. Desde la dimensión corporal los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, y el cerebro continúa también su desarrollo. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.
3. Con la dimensión cognitiva se trata de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.
4. La dimensión comunicativa está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
5. La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.
6. La dimensión espiritual le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.
7. La formación de la dimensión ética y moral en los educandos consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella.

En torno a estas dimensiones se despliegan las unidades problemáticas del curso las que se dinamizan mediante metodologías que incluyen actividades tales como lecturas y relatos, interpretaciones, argumentaciones y proposiciones sobre la formación de los educandos como seres humanos. Estos ejercicios basados en los métodos antropológicos especialmente cualitativos compendian otra de las justificaciones de la existencia de este curso, dado que el país requiere de la generación de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, de descripción, argumentación y proposición, a través de las habilidades de la escritura que la investigación haga evidentes.

Las condiciones socio-políticas y culturales por la que atraviesa el país plantea a las instituciones educativas de educación superior y aquellas orientadas al campo de la formación humanística, una compleja y diversidad de retos, que van desde la necesidad de explicación y comprensión de los efectos de los contextos en conflicto y violencia, aparecidos del resquebrajamiento del tejido social, en los que la población padece y en especial, sus niños y jóvenes, necesitados de los procesos de formación, socialización, construcción de identidad como seres humanos necesitados de dignidad..

En sus estudios el futuro licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental ha recibido orientaciones fundamentales desde el punto de vista del contexto histórico, epistemológico y pedagógico; también ha recibido sobre cómo diagnosticar y plantear una problemática de investigación en el contexto de las instituciones educativas. Este curso de antropología le propone como esencial objeto de su saber al ser humano en toda su complejidad de dimensiones.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 9
	PLAN DE CURSO	

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir con la formación de profesionales en la licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los elementos teóricos y prácticos de la antropología social para comprender el desarrollo social de los educandos, en su calidad de seres humanos, en su campo socio-educativo y en su contexto de vida socioeconómica y cultural.

Identificar los distintos modelos socio-antropológicos en la historia, conocer y aplicar fuentes documentales básicas de la antropología social en la educación, aplicar las técnicas, estrategias y metodologías propias de la antropología social en educación

Estudiar las principales teorías, conceptos y problemas así como métodos y técnicas de la Antropología Social. Se presta especial atención al desarrollo teórico de la disciplina, las relaciones entre Estado y cultura, la diversidad cultural de las sociedades y los procesos de cambio derivados de la modernización.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Desarrolla las categorías teóricas y metodológicas básicas de la antropología social o cultural para la comprensión del ser humano en su complejidad material y espiritual
- Conceptualiza a los educandos en el contexto escolar como seres humanos en su necesidad de identidad antropológica de autoestima y autodeterminación.
- Valora a los educandos como seres humanos inacabados que gozan y sufren sus realidades y sueñan su proyecto de vida en su imaginación.
- Analiza los problemas del desarrollo biopsicosocial de los educandos en la perspectiva de construir una antropología de oportunidades para su desarrollo humano que incluya a todos los educandos, teniendo en cuenta sus diversidades y particularidades.
- Reconoce los diferentes enfoques de investigación antropológica para describir, interpretar y teorizar en torno a las condiciones antropológicas de los estudiantes en su contexto escolar y comunitario.

4.2. Transversales

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.
- Identifico y diferencio los conceptos de Antropología física y Antropología cultural y otras categorías relacionadas con las dimensiones del ser humano.
- Aplico criterios para realizar búsquedas personalizadas en relación con las teorías antropológicas y su pertinencia en los procesos educativos.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 4 DE 9
	PLAN DE CURSO	

- Domino la lectura y comprensión de documentos relacionados en sitios web, recursos y archivos para organizarlos y usarlos posteriormente en las contextualizaciones mediante la observación.
- Utilizo las normas APA para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.
- Relaciono los conceptos utilizables en los análisis socio-antropológicos con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa
- Apropio una metodología para la búsqueda de los enfoques o teorías socio-antropológicas de la educación en la Web y Biblioteca
- Aplico criterios establecidos para la evaluación de los enfoques o teorías socio-antropológicas de la educación, útiles para crear ambientes de aprendizaje para los educandos.
- Domino las técnicas básicas para la interpretación de los enfoques o teorías socio-antropológicas usando las herramientas de los autores estudiados.
- Apropio una metodología para la búsqueda del estado del arte sobre la antropología social en relación con la educación.
- Aplico criterios establecidos para la evaluación de temáticas y problemáticas educativas desde la antropología social útiles para la creación de ambientes de aprendizaje con los educandos.
- Reflexiono sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu de los discentes.
- Domino las técnicas básicas para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva de la antropología de inclusión de las diversidades de vida.

5. CONTENIDOS

UNIDAD I

Tema 1: FUNDAMENTOS DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL

1. Antropología y otras disciplinas vecinas
2. Epistemología

Tema 2: DESARROLLO DE LA ANTROPOLOGÍA

3. Antropología de las sociedades simples (primitivos y tradicionales)
4. Antropología de las sociedades complejas (modernas o desarrolladas)

Tema 3: EL CONCEPTO DE CULTURA

5. Nociones de cultura
6. Sujetos sociales y carácter integral de la cultura
7. Individuo y cultura
8. Cultura y naturaleza

UNIDAD II

Tema 4: IDENTIDAD, DIFERENCIA Y DESIGUALDAD

9. Identidad cultural
10. Etnicidad: elementos
11. Diferencia y desigualdad

Tema 5: SISTEMA MUNDIAL, COLONIALISMO CAMBIO CLIMATICO

12. La industrialización y sus efectos
13. Colonialismo
14. Cambio climático global

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 5 DE 9
	PLAN DE CURSO	

TEMA 6: LENGUAJE, GENERO, FAMILIA Y RELIGION

15. Lenguaje y comunicación
16. Sexo y género
17. Familias, ascendencia y parentesco
18. Matrimonio
19. Religión

UNIDAD III

Tema 6: EJEMPLOS DE INVESTIGACIONES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

20. Antropología de Europa, Norteamérica, Latinoamérica y Colombia
21. El concepto de etnicidad y raza
22. Migraciones laborales y de bienestar
23. Antropología y narratología

Tema 7: TÉCNICAS DEL TRABAJO CIENTÍFICO

24. Introducción a la elaboración de una bibliografía
25. Introducción a la elaboración de textos científicos

Tema 8: METODOLOGÍA DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL

26. Investigación cuantitativa y cualitativa
27. Etnografía
 - a. Trabajo de campo
 - b. Construcción del discurso etnográfico
 - c. Observación participante
28. Método biográfico y entrevista

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Es de tipo cualitativo donde las técnicas importantes son la observación, las entrevistas no estructuradas, las fichas antropométricas, los grupos de discusión y los análisis documentales. Las actividades más frecuentes metodológicas y que fundamentan la evaluación son:

- Revisión y lectura de documentos relativos a las unidades problemáticas para escribir ensayos y retos en los que se contextualizan las realidades antropológicas y educativas.
- Construcción de mapas conceptuales en los que se cuenten los elementos teóricos y metodológicos de los problemas estudiados en las unidades.
- Asesoría a los trabajos de investigación formativa que los estudiantes llevan durante el transcurso de la asignatura en su relación con trabajos colaterales de otros cursos.
- Socialización en seminario alemán de las revisiones, lecturas, mapas conceptuales y trabajos de investigación formativa en seguimiento.
- Utilización de la plataforma y redes sociales para constituir comunidad académica virtual con los estudiantes

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Práctica 1. Presentación y discusión de un texto antropológico:

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 9
	PLAN DE CURSO	

Cada alumno presenta o en grupo o individualmente un texto antropológico y prepara una discusión sobre él. La presentación debe contener información sobre el autor del texto y sus inspiraciones, la estructura del texto, las principales ideas desarrolladas, en su caso la metodología y una aportación que abre el debate. También se deben señalar las dudas y críticas respecto al texto.

Práctica 2. Resúmenes de textos:

Elaboración de resúmenes de textos antropológicos de lectura obligatoria.

Práctica 3. Participación en observación participante en Institución Educativa

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La evaluación es de carácter cualitativo y tiene en cuenta los procesos de participación en el aula virtual y presencial en relación con las actividades propuestas:

Valoración de la revisión y lectura de documentos relativos a:

- Fundamentación de la antropología social;
- El concepto de cultura
- Otros conceptos y problemáticas (etnicidad, industrialización, colonialismo, etc).
- Los métodos y técnicas de investigación en Antropología Social.
- Los ensayos logrados y la capacidad de observación evidenciada en la contextualización de las realidades antropológicas y educativas.
- La construcción de mapas conceptuales y de los trabajos de investigación formativa de los estudiantes referidos a los caracteres antropológicos, puestos en seguimiento del docente.
- La socialización de las actividades y la utilización de los medios virtuales.

En los tres períodos reglamentarios de presentación de notas en el programa de evaluación institucional de Power Campus de la Universidad de Córdoba, el docente hará traducción cuantitativa ajustada y pertinente a la valoración de estos desarrollos cualitativos.

9. BIBLIOGRAFÍA

Arellano, H.A. (2015). Epistemología de la antropología: Conocimiento, técnica y hominización. Ciudad de México: Ediciones y Gráficos Eón. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Alberich, G. N., Bretones, P. E., & Pep, R. (2013). Biografías al descubierto: Historias de vida y educación social. Barcelona: Editorial UOC. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Arocha, J. (2009). Andares sinuosos y habitación etnográfica. Memorias, Año 3, Número 5. Barranquilla: Uninorte. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from unicordobasp on 2019-04-05 20:05:00.

Bartra, R. (2014). Antropología del cerebro: Conciencia, cultura y libre albedrío. México: Fondo de Cultura Económica. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Bedoya M. J. I. (2002). Epistemología y pedagogía. Bogotá: Ecoe ediciones.

Berdichewsky, B. (1924). Antropología social: introducción. Santiago de Chile: Lom.

Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica. Madrid: Morata.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 7 DE 9
	PLAN DE CURSO	

- Bohannon, P., Glazer, M. (1992). Antropología 2ª edición. Lecturas. Edición McGraw Hill.
- De Tezanos, A. (1981). "La escuela primaria: una perspectiva etnográfica". En Revista Colombiana de Educación. Bogotá, N° 8, II semestre.
- De Tezanos, A. (1998). Una etnografía de la etnografía. Santafé de Bogotá: Antropos.
- Durkheim, É. (2000). Educación y Sociología. Barcelona: Península.
- Escalante, Aquiles: (1984). Antropología General. Barranquilla: Ediciones Norte
- Espina B, Á. (1996). Manual de Antropología Cultural. Quito: Yala Abya
- Fernández, M. N. (2012). Antropología y comparación cultural : Métodos y teorías. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Foruria, M. J. (2009). Principales enfoques teóricos y autores de la antropología social. Córdoba: El Cid Editor | apuntes, Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Fromm, E. (1983). Miedo a la libertad. Barcelona: Paidós
- Fromm, E. (1971). Marx y su concepto de hombre. México: Fondo de Cultura Económica.
- García M, G. (1995). Un manual para ser niño, Santafé de Bogotá: MEN.
- Guber, R. (2001) La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Norma: Bogotá.
- Harris, M., Bordoy, V., Revuelta, F., & Velasco, H. M. (1990). Antropología cultural. Madrid: Alianza editorial.
- Hoyos, G y VARGAS, G. (1997). La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión. Santafé de Bogotá: ICFES.
- Jacorzynski, W. (2004). Crepúsculo de los ídolos en la antropología social: Más allá de Malinowski y los posmodernistas. México, D.F.: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Kottak, C. P. (2003). Espejo para la humanidad: Introducción a la antropología cultural (3a. ed.). Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. McGraw Hill.
- Lecturas de antropología social y cultural: La cultura y las culturas. (2010). Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Linton, Ralph. (2006). El estudio del hombre. USA: Fondo de Cultura Económica.
- Londoño, H. A. P. (2010). VIOLENCIA Y ASIMETRÍAS ÉTNICAS. MULTICULTURALISMO, DEBATE ANTROPOLÓGICO Y ETNICIDAD DE LOS AFROCOLOMBIANOS (1980-1990). Antípoda, (11), 259-280. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214/docview/871383807?accountid=137088>
- Magrassi, G Rocca M. (1979). Historia de vida. Argentina: Centro editor de América Latina.
- Marcuse, H. (1971). Eros y civilización. Barcelona: Seix Barral.
- Martínez, M. (1997) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Círculo de lectura alternativa.
- Martínez, V. U. (2008). Historia de la antropología, teorías, praxis y lugares de estudio. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Moya, M. (2005). Antropología social. Córdoba: El Cid Editor. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>
- Nohl, Herman. (1959). Antropología pedagógica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Planella, J, Ribera, A, Tedesco J. C y otros. Poéticas de la humanización. Miradas de la Antropología pedagógica.
- Restrepo, B. (1996). Investigación en Educación. Santafé de Bogotá: ICFES.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 8 DE 9
	PLAN DE CURSO	

Ringuelet, R. (Ed.). (2013). Temas y problemas en antropología social. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from unicordobasp on 2019-04-05 11:36:39

Rojano D.L.H, J. (2003) Cuaderno de Campo N° 38, Universidad de Córdoba. Montería. Pág. 92-97.

Rojano D.L.H, Joaquín. (1999) Investigación en el aula. Montería: Departamento de Psicopedagogía. Universidad de Córdoba.

San, M. S. J. (2013). Antropología filosófica I: De la antropología científica a la filosófica. Madrid: UNED. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Sánchez, F. J. O. (2014). Antropología. Madrid: Alianza Editorial. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Savater, F. (2010). El valor de educar. Barcelona: Ed. Ariel.

Suardía, P. (2001). Antropología general. Washington D. C.: Firms Press from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Téllez, I. A. (2007). La investigación antropológica. Alicante: ECU, Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Velasco, M. H., López, G. J., & García, A. M. (2012). Equipaje para aventurarse en antropología: Temas clásicos y actuales de la antropología social y cultural. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2214>

Artículos:

Castañeda, C.,V. (2016). Antropología étnica: Raza en la institucionalización de la antropología en Colombia/Ethnic anthropology: Race in the institutionalization of anthropology in Colombia/Antropologia étnica: Raça na institucionalização da antropologia na colômbia. *Anuario Colombiano De Historia Social y De La Cultura*, 43(2), 243-275. doi:<http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2075/10.15446/achsc.v43n2.5907>

Caviedes, M. (2013). Methodologies that shame us: A proposed twin-track research and its ephemeral influence on anthropology. *Universitas Humanística*, 75(75) Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/1771624643?accountid=137088>

Gregorio Hernández Pulgarin. (2012). Four contributions from anthropology for understanding emigration. *Universitas Humanística*, 74(74) Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/1771624673?accountid=137088>

Juan Pablo, V. L. (2015). Antropología y "estudios de la violencia" en Colombia: En busca de una perspectiva crítica/Anthropology and "studies of violence" in Colombia: Looking for a critical perspective. *Revista Colombiana De Antropología*, 51(1), 245-269. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/1791549837?accountid=137088>

Juan, F. G. (2016). Epistemological contributions of anthropological thought on the modern state and the ethnographies on its daily practices. *Universitas Humanística*, 82(82) Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/1795937889?accountid=137088>

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 9 DE 9
	PLAN DE CURSO	

Mara, V. V. (2017). Colombian anthropology, gender, and feminism. *Maguaré*, 31(2), 19-60. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/2028425857?accountid=137088>

Mauricio, C. P. (2007). Aplicando teorías caducas: El estructural funcionalismo y su influencia en la antropología hecha en Colombia. *Maguaré*, (21) Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/1677600156?accountid=137088>

Ng'weno, B. (2007). Can ethnicity replace race?: Afro-colombians, indigeneity, and the colombian multicultural state. *Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, 12(2), 414-440. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2186/docview/748652433?accountid=137088>