PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS COMO PRÁCTICA SOCIAL DE PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA CASA BLANCA DE MONTERÍA

MANUEL SALVADOR LÓPEZ BERRIO
ORLYS AVILEZ MEDRANO

INVESTIGACIÓN SOCIO CULTURAL EN EDUCACION

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE-CARIBE
MONTERÍA, CÓRDOBA.
COLOMBIA.
2020

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS COMO PRÁCTICA SOCIAL DE PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA CASA BLANCA DE MONTERÍA

MANUEL SALVADOR LÓPEZ BERRIO
ORLYS AVILEZ MEDRANO

DIRECTOR:
FERNANDO ANTONIO DE LA ESPRIELLA ARENAS
MAGISTER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ESTUDIOS SOCIO CULTURALES EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE-CARIBE
MONTERÍA, CÓRDOBA.
COLOMBIA.

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____
Presidente del Jurado

_____
Jurado

_____
Jurado

_____
Jurado

Montería, Junio de 2020

DEDICATORIAS

Los autores del presente trabajo dedican esta investigación a:

Nuestro Dios y padre celestial por tan hermoso don de la sabiduría, la salud y la gracia para seguir adelante escalando nuevas posiciones en el ámbito académico.

A nuestros padres, a la universidad de Córdoba, a nuestro asesor y a todos los docentes compañeros y amigos que de una u otra forma nos acompañaron durante este proceso de cualificación profesional.

Manuel Salvador López Berrio
Orlys Avilés Medrano

AGRADECIMIENTOS

A mí amado Dios por su amor infinito y gran misericordia, por estar siempre allí a mi lado acompañándome y guardándome en todos los momentos de mi vida, a él doy las gracias porque en medio de la adversidad me sustentó y me tendió su mano poderosa para levantarme y guiarme hasta alcanzar este nuevo nivel en mi formación profesional. Hoy puedo decir que tengo un Dios fiel.

A mi madre, por ser un pilar importante en mi vida, a mis hermanos, compañeros de maestría y amigos por su acompañamiento, comprensión y apoyo incondicional mil gracias.

Al mejor alcalde de Montería Carlos Eduardo Correa y a Catalina Mariño Mendoza, secretaria de educación de Montería; por su valiosa gestión de recursos y cooperación para facilitar mi cualificación como docente.

A mi estimada Doctora Isabel Sierra por su acompañamiento durante todo el proceso de formación, por su comprensión, respaldo y colaboración en todo momento. Dios le bendiga grandemente.

A nuestro director de tesis Fernando de la Espriella por su paciencia, colaboración y aportes para la construcción y consolidación de nuestro trabajo de grado.

A mi compañerita de pilas y de mil batallas Orlys Avilés Medrano, gracias por creer y confiar que para Dios no hay nada imposible.

A los directivos de mi institución educativa Kilómetro Doce y a los docentes y estudiantes de mi sede educativa Casa Blanca, gracias por el acompañamiento y por facilitar los espacios para que fuera posible mi cualificación docente.

A todas esas personas que Dios colocó en el camino para que contribuyera de una u otra forma en la construcción de cada una de las bases que me ayudaron a alcanzar esta meta

Todo lo puedo en cristo que me fortalece Fil: 4-13 RVI (1960)

Manuel Salvador López Berrio

Agradezco a Dios por ayudarme en este proceso en el cual me sostuvo y me mantuvo firme hasta alcanzar este sueño tan anhelado.

A mis padres por toda su motivación, apoyo y cariño que me otorgaron a lo largo de mi formación profesional.

A mi hijo Miguel Ángel, mi motivo de amor, superación y éxito, gracias por comprenderme con paciencia y permitirme doblar esfuerzos para lograrlo.

A mis tías María y Carmenza por su ayuda incondicional en los momentos que más necesitaba.

A mi compañero de unidad investigativa Manuel Salvathor López, gracias por su constante motivación y esfuerzo para alcanzar esta meta en común.

Al destacado alcalde de Montería Carlos Eduardo Correa por su noble aporte y excelente gestión de inversión en la educación; gracias por darme esta oportunidad de estudio.

A la Dra. Isabel Sierra, por acompañamiento y dirección en este proceso de formación.

A Nuestro director de tesis Fernando de la Espriella, por monitorear de manera excelente el proceso de nuestra investigación y ayudarnos a resolver inquietudes presentadas.

A los directivos de mi institución educativa Policarpa Salavarrieta, mil gracias por facilitarme los espacios necesarios para afrontar el doble desafío de estudiar y trabajar.

A todos los amigos que Dios colocó en mi camino como ángeles para que de una u otra forma me acompañaran con su motivación y conocimiento.

Porque ninguna cosa será imposible para Dios. Lucas 1:37

Orlys Avilés Medrano

RESUMEN

En la actualidad, los proyectos pedagógicos productivos están siendo considerados como una herramienta más para lograr equidad social, la inclusión, la participación, la construcción de identidad, la recreación, y el derecho a vivir en un ambiente de sana convivencia pacífica, son elementos que determinan la importancia de utiliza esta nueva metodología, en favor de la población rural, sobre todo cuando se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad. Los Proyectos Pedagógicos Productivos -PPP- como práctica social de paz en la comunidad educativa Casa Blanca de Montería, pretenden mejorar las condiciones de vida de la comunidad, las relaciones interpersonales de los estudiantes y sus familias y crear los espacios necesarios para que los niños y jóvenes desarrollen las competencias necesarias, visionen un futuro mejor y sean más productivos. En este sentido se identificaron sus problemáticas sociales de mayor impacto y se diseñó una estrategia para afrontar las diversas situaciones, valorando el impacto social que debía tener el PPP. Se tuvo en cuenta antecedentes de investigaciones anteriores a nivel internacional y nacional y se analizaron los conceptos sobre PPP, prácticas sociales, los niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad, las estrategias pedagógicas y la educación. Se parte de preceptos de Piaget y Vygotsky, pasando por autores como Bruner y Bandura, entre otros. El enfoque de la investigación es cualitativo y se propone la perspectiva etnográfica como tipo de investigación. La población objeto de investigación estuvo representada por los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca, de los grados sexto a noveno, y la muestra fue de 26 estudiantes. Los instrumentos de investigación utilizados fueron la encuesta predeterminada y la entrevista. Los resultados de la investigación permitieron reafirmar el alto grado de vulnerabilidad en que se desarrollan los estudiantes y a la vez, identificar las problemáticas de violencia de mayor impacto que viven cotidianamente.

Palabras claves: Proyectos Pedagógicos Productivos, Prácticas sociales; Convivencia pacífica; estrategias pedagógicas; Educación; Vulnerabilidad de los niños en la zona rural.

ABSTRACT

Currently, productive pedagogical projects are being considered as another tool to achieve social equity, inclusion, participation, identity construction, recreation, and the right to live in an environment of healthy peaceful coexistence. Determine the importance of using this new methodology, in favor of the rural population, especially when they are at high risk of vulnerability. The Productive Pedagogical Projects, as a social practice of peace in the Casa Blanca de Monteria educational community, aims to improve the living conditions of the community, the interpersonal relationships of students and their families and create the necessary spaces for children and young people to develop the skills necessary for them to see a better and more productive future. In this sense, their social problems of greater impact were identified and a strategy was designed to face the different situations, valuing the social impact that the PPP should have. The background of previous research at international and national level was taken into account and the concepts on PPP, social practices, children and young people in vulnerable condition, pedagogical strategies and education were analyzed. It starts from precepts of Piaget and Vygotsky, going through authors such as Bruner and Bandura, among others. The focus of the research is qualitative and the ethnographic perspective is proposed as a type of research. Students represented the population under investigation from the Casa Blanca educational community, from sixth to ninth grades, and the sample was 26 students. The research instruments used were the predetermined survey and the interview. The results of the research allowed reaffirming the high degree of vulnerability in which students develop, and at the same time, identifying the most impacting issues of violence that they experience on a daily basis.

Keywords: Productive Pedagogical Projects, Social practices; Peaceful coexistence; pedagogical strategies; Education; Vulnerability of children in rural areas**.**

TABLA DE CONTENIDO

	Introducción……..	6
	Capitulo Primero…….....	8
1.1	Delimitación de la problemática…….	11
1.2	Planteamiento y formulación del problema……	7
1.2.1	Descripción del problema de investigación…….	11
1.2.2	Formulación del problema……...	16
1.2.3	Sistematización de la problemática…….	17
1.3	Justificación…….....	17
	Capitulo Segundo……	21
2.1	Objetivos…….**.....**	21
2.1.1	Objetivo General…….	21
2.1.2	Objetivos Específicos……...	21
	Capítulo Tercero…….....	22
3.1	Marco de Referencia……..	22
3.1.1	Antecedentes……...	22
3.1.1.1	Antecedentes internacionales……..	22
3.1.1.2	Antecedentes nacionales……..	27
3.2	Marco Conceptual……...	35
3.2.1	Proyectos Pedagógicos Productivos……	36
3.2.2	Prácticas Sociales……	36
3.2.3	Niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad…….	40
3.2.4	Estrategias Pedagógicas……..	41
3.2.5	Educación……	43
3.3	Marco Teórico…….....	48
3.4	Marco Legal…….....	61
3.4.1	Del orden Supraconstitucional……	61
3.4.2	Del orden Nacional y Territorial…….	61
	Capítulo Cuarto……	63
4.1	Metodología……..:…….	63
4.1.1	Diseño de Investigación……...	63
4.1.2	Enfoque y tipo de investigación……..……..	63
4.1.2.1	Enfoque de la investigación……	63
4.1.2.2	Tipo de investigación……...	64
4.2.1	Población y muestra……	65
4.2.1.1	Población…….	65
4.2.1.2	Muestra……	65
4.2.1.3	Selección de la muestra……...	66
4.3.1	Técnicas e instrumentos de recolección de la información…….....	66
4.3.1.1	La encuesta……...	67
4.3.1.2	La entrevista……	67

4.3.1.3	La observación……	68
4.4.1	Categorización de variables…….	68
4.4.1.1	Categorías de análisis……..	68
4.5.1	Ruta metodológica……...	70
4.5.1.1	Etapa de exploración……...	70
4.5.1.2	Etapa de diseño y planeación……..	70
4.5.1.3	Etapa de aplicación…….	70
4.5.1.4	Clasificación y categorización de la información……..	71
	Capitulo Quinto……	73
5.1	Resultados y Análisis de Resultados ……...	73
5.2	Deducciones significativas de las entrevistas……..	107
	Capitulo Sexto……..	115
6.1	Propuesta Implementación Proyecto……..	115
6.1.1	Identificación……...	115
6.1.2	Población…….	115
6.1.3	Nivel educativo……	115
6.1.4	Ámbito del desarrollo del proyecto…….	116
6.1.5	Problemática que generó la presentación del proyecto……..	116
6.1.6	Introducción…….	116
6.1.7	Objetivos…….	118
6.1.7.1	Objetivo General……	118
6.1.7.2	Objetivos específicos……...	119
6.1.8	Referentes o fundamentación……..	119
6.1.9	Metodología…….	120
6.1.10	Recursos……..	123
6.1.10.1	Recursos humanos……...	123
6.1.10 2	Recursos Institucionales……..	123
6.1.11	Logros y resultados alcanzados……...	123
6.1.12	Lecciones aprendidas……..	124
6.1.13	Impacto social…….	124
6.1.14	Medición de indicadores de proceso del proyecto……..	125
6.1.15	Cronograma de actividades…….	126
	Capitulo Séptimo…….	127
7.1	Discusión…….....	127
	Capítulo Octavo……..	132
8.1.	Conclusiones y Recomendaciones……	132
8.1.1	Conclusiones……..	132
8.1.2	Recomendaciones……...	135
	Bibliografía…….....	137
	Anexos……...	144

LISTADO DE TABLAS

Tabla N° 1	Población especifica por género……..	83
Tabla N° 2	Estudiantes por rango de edad……	85
Tabla N° 3	Tipo de población a la que pertenece…….	86
Tabla N° 4	Composición del núcleo familiar……	87
Tabla N°5	Periodo para realizar actividades que generan ingresos……..	89
Tabla N° 6	Información sobre la construcción de la vivienda……..	91
Tabla N° 7	Información sobre los servicios públicos que posee……..	92
Tabla N° 8	Información sobre la ocupación del aportante……	93
Tabla N° 9	Actividades realizadas con la comunidad……..	95
Tabla N° 10	Problemáticas más frecuentas en la comunidad…….	97
Tabla N° 11	Actividades realizadas por el estudiante en tiempo libre……	99
Tabla N° 12	Expectativa ocupacional a futuro……	100
Tabla N° 13	Espacio en el que prefiere vivir……..	102
Tabla N° 14	Dificultad que se presenta cotidianamente…….	103
Tabla N° 15	Problemática que más afecta la convivencia……..	105
Tabla N° 16	Conflicto que presenta el estudiante a menudo……..	106
Tabla N° 17	Situaciones que presenta en el área afectivo//Emocional……	108
Tabla N° 18	Presencia de pensamientos suicidas……	110
Tabla N° 19	Presencia del estudiante en PPP……..	112
Tabla N° 20	Posibilidad de que el PPP logre cambios positivos……	113
Tabla N° 21	Percepción si un PPP mejora la convivencia…….	114
Tabla N° 22	Reconocimiento del trabajo cooperativo en el entorno…….	115
Tabla N° 23	Creencia del estudiante sobres, las prácticas sociales……	116
Tabla N° 24	Preferencia de ambientes de sana convivencia……..	117

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1	Población especifica por género…….	83
Grafica N° 2	Estudiantes por rangos de edad……	87
Grafica N° 3	Situación etnográfica de los estudiantes…….	88
Grafica N° 4	Información etnográfica de los estudiantes……	89
GraficaN°5	Tiempo utilizado por el estudiante para generar ingresos…..	91
Grafica N° 6	Infraestructura de la vivienda……..	92
Grafica N° 7	Acceso de la comunidad a servicios públicos……	94
Grafica N° 8	Ocupación de quien aporta los ingresos……	95
Grafica N° 9	Actividades realizadas con la comunidad……..	97
Grafica N° 10	Problemáticas más frecuentas en la comunidad…….	99
Grafica N° 11	Uso del tiempo libre……	101
Grafica N° 12	Perspectiva ocupacional a futuro……..	102
Grafica N° 13	Lugar donde prefiere vivir……...	103
Grafica N° 14	Dificultad más frecuente del estudiante……..	105
Grafica N° 15	Afectaciones a la convivencia…….	106
Grafica N° 16	Conflicto que presenta el estudiante a menudo……	108
Grafica N° 17	Situaciones que presenta en el área afectivo//Emocional……	110
Grafica N° 18	Pensamientos suicidas en el estudiante……	111
Grafica N° 19	Participación del estudiante en PPP……..	113
Grafica N° 20	Los cambios que el PPP en la comunidad……...	114
Grafica N° 21	Los PPP y la mejora la convivencia……	115
Grafica N° 22	Colaboración y trabajo cooperativo en el entorno……...	116
Grafica N° 23	Conocimiento sobre las prácticas sociales……..	117
Grafica N° 24	Ambientes de sana convivencia en la comunidad……	118

LISTADO DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población de estudiantes de la comunidad Casa Blanca…….	12
Cuadro N° 2	Población clasificada por grados…….	76
Cuadro N° 3	Categorías de análisis……..	80
Cuadro N° 4	Categorías para análisis……..	84
Cuadro N° 5	Conceptos de los estudiantes en la entrevista…….	109
Cuadro N° 6	Análisis de los conceptos de los estudiantes……..	112
Cuadro N° 7	Opciones de cultivo de plantas para huerta escolar……	119

LISTADO DE FIGURAS

Figura N° 1 Elementos alternos al huerto escolar…… 124

LISTADO DE ANEXOS

Anexo N° 1	Relación de la población objeto de investigación……	138
Anexo N° 2	Formato encuesta para estudiantes……..	139
Anexo N° 3	Estudiantes por rangos de edad……	140
Anexo N° 4	Detalle de las entrevistas a estudiantes……	144
Anexo N° 5	Evidencias fotográficas……	145
Anexo N° 6	Tabulación de las encuestas a estudiantes……	149

Introducción

El sistema educativo colombiano es uno de los escenarios en los que se han afianzado las dinámicas de vulnerabilidad y violencia en sus diversas manifestaciones, y tal vez, el modelo social haya tenido gran responsabilidad en ello, sin embargo, en la actualidad habría que reflexionar sobre el hecho de si la educación, ha dado las garantías para construir alternativas conceptuales y estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el área social de la población rural y las problemáticas de violencia que se han vivido en estas zonas.

De ahí la necesidad de plantearse dos preguntas: ¿De qué manera se pueden transformar las realidades sociales del país, si se mantiene vigente un sistema educativo basado en una cosmovisión trivial?, ¿Cómo se pueden efectuar procesos de empoderamiento entre los niños y jóvenes, si generalmente no se tiene el conocimiento sobre el origen, y causas de sus conflictos cotidianos? Las respuestas están en las contribuciones teóricas y metodológicas que se han construido como elemento dinámico en la convivencia humana, en la que las prácticas sociales tienen una influencia preponderante.

Es oportuno mencionar que, la gran mayoría de los investigadores toman la práctica social desde perspectivas funcionales, es decir, como una acción practicada por un sujeto a fin de dar cumplimiento a una función asignada. Si bien es cierto que, algunas propuestas buscan el sustento en perspectivas que la reconocen como parte importante del acuerdo social, finalmente este acuerdo lo configuran en una dirección: como una adherencia que debe guiar los procesos de práctica social o como una imposición social que define dichas prácticas.

El presente trabajo de investigación pretende demostrar que la práctica social es algo más que una actividad, incluso que debe superar los acuerdos sociales desde los cuales se imponen unas funciones que los miembros de un grupo social están comprometidos a cumplir, dentro de las cuales está, la de realizar prácticas sociales. La práctica social, antes que imponer, expresa muchas vicisitudes que se conjugan en el ser humano, puesto que es

particularidad y sociabilidad, es creación y reconocimiento social e histórico, y finalmente[7] es una expresión de humanidad y de ética.

Es válido resaltar la simbiosis existente entre escuela y cultura, lo cierto es que el ser humano cotidianamente construye su identidad cultural, y en este sentido, la escuela juaga un papel preponderante, puesto que la lengua, corporeidad, costumbres, creencia, los patrones de comportamiento, y la apropiación de valores, suelen desarrollarse a través de las experiencias vivenciales en las instituciones educativas, sin dejar de lado que es la escuela, después de la familia, el espacio donde se aprenden y fortalecen las competencias básicas necesarias para fortalecer el conocimiento y desarrollar hábitos para la sana convivencia pacífica, por lo que es expresa la necesidad de diseñar proyectos pedagógicos que se orienten a reforzar valores como la tolerancia, el respeto y el trabajo colaborativo, entre otros.

Hoy, muchas propuestas rondan las reflexiones sobre la educación, fundadas en una fuerte crítica a la educación hegemónica, la mayoría generadas por convicciones y creencias en las cuales el niño y la niña no son sujetos individuales, ellos más bien son actores que en procesos fuertemente articulados con el medio de interacción, configuran su identidad en la medida de estas relaciones, dando así una enorme apertura a la educación y la pedagogía como posibilidad para reconocer lo social; pese a ello, estas perspectivas no asumen la escuela como el epicentro de estas reflexiones, y sus análisis se centran en los aspectos ideales de la educación, en el marco de los cuales se definen las funciones que la escuela debe cumplir, por lo que es determinante, que todo proyecto pedagógico enfocado a mejorar el proceso de convivencia en la institución educativa, deba tener objetivos, claros y a la misma vez, alcanzables.

De todas maneras, lo social tiene una relación estrecha con la presencia del fenómeno de la agresividad y la violencia asociada al conocimiento y la percepción que tienen los estudiantes frente al fenómeno, quienes la vinculan de manera consistente con el maltrato físico y verbal directo. Muy pocos son los que la asocian a la agresión psicológica, sexual, de abandono o menosprecio; sumado a ello, se evidencia cómo los estudiantes se familiarizan con dichos conceptos gracias a los medios masivos de comunicación y no a otros agentes

socializadores, como la familia o la escuela desde los cuales se puede lograr una conceptualización más responsable, activa y significativa. Por esta razón fue fundamental en el desarrollo de la presente investigación, tener en cuenta diversos antecedentes que permitieron reconocer que los PPP han sido una herramienta importante para muchas instituciones educativa, que se han puesto como una de sus metas principales, lograr que los estudiantes aprendan a respetar al otro, a no ser excluyente y a fortalecer la tolerancia para moverse en un marco de relaciones armónicas y duraderas.

De la misma manera, luego de analizar conceptualmente algunos de los conceptos importantes relacionados con el tema de investigación como PPP, practica sociales de paz, estrategias pedagógicas y educación, entre otras, se hizo un recorrido para conocer algunos de los autores que mediante sus conceptos teóricos permitieron sustentar y fortalecer en lo hipotético este trabajo de investigación.

De otra parte, fue preciso observar los lineamientos legales que enmarcan la educación en Colombia, y que se relacionan específicamente con los PPP, las prácticas sociales de paz como son: Declaración Universal de los Derechos Humanos, Constitución Política 1991 y Ley 715 de 2001, entre otras. Como quiera que era necesario tener claridad sobre la metodología que se debía seguir para conseguir los objetivos planteados, se definió un enfoque y tipo de investigación, población e instrumentos a utilizar, y finalmente se categorizaron las variables a tener en cuenta.

Finalmente, los instrumentos de investigación diseñados, permitieron la consecución y análisis de los resultados, que permitieron reflejar la situación real de la problemática planteada en la comunidad educativa Casa Blanca de la ciudad de Montería, así como manifestar las conclusiones más relevantes y algunas observaciones que fue preciso revelar.

En este orden de ideas, la presente investigación buscó en primera instancia, mediante la implementación de un PPP, adentrarse de manera real en los espacios cotidianos de los estudiantes, para reconocer sus problemáticas puntuales, sus emociones y sentimientos y de esta manera hallar, las causas de los conflictos y actos de violencia que presentan de manera

recurrente al interior del establecimiento educativo y fuera de este, partiendo desde el reconocimiento de la forma como expresan sus impresiones frente a los demás.

Capitulo Primero

1.1 Delimitación de la problemática.

Históricamente la escuela ha existido como un escenario en donde los educandos se forman, no solo en conocimientos específicos de las ciencias como las matemáticas, la biología y la lengua entre otras, sino también en valores, arte, ciudadanía y la formación de un individuo integro con principios morales útiles a la sociedad. Desde hace algún tiempo, los padres han abandonado el proceso formativo de sus hijos y lo han delegado exclusivamente a la escuela, convirtiéndola en responsable directa del desarrollo de competencias básicas, sociales y comportamentales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en cada uno de los espacios en donde conviven e interactúan.

Desde esta perspectiva, se concibe la escuela como un entorno social encargado de la formación de seres humanos, aportando las herramientas básicas para enriquecer el conocimiento que le permita a cada individuo enfrentar los retos y situaciones que se le presenten a lo largo de su existencia. En ese sentido, la escuela debe ser un escenario de paz en donde convergen diversos actores con ideales y particularidades marcadas por creencias, hábitos, tendencias y gustos, entre otros; propendiendo desarrollar ambientes de convivencia en donde se desplieguen principios y valores humanos que sean útiles a cada miembro de una colectividad, para desenvolverse en medio de una sociedad exigente y compleja como la del siglo XXI.

Es oportuno resaltar en este sentido que, cuando se hace un análisis del contexto social, cultural y económico latinoamericano, sobre todo en las áreas rurales, se evidencia que siguen teniendo un alto grado de complejidad y pareciera que las nuevas tecnologías empresariales y agrarias, no han logrado cerrar las brechas en cuanto a la equidad social, ya

que siguen siendo evidentes, en gran parte de esta población las necesidades insatisfechas y el deficiente acceso a la educación (Arancibia, 2007).

En este sentido, en los últimos años las políticas educativas en Colombia han sido encaminadas para asumir nuevos retos en materia de calidad y de formación de un individuo que se enfrentara a una sociedad globalizada de siglo XXI. En el año 2015, se expide la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 -todos por un nuevo país- cuyo objetivo principal fue, a través de la educación, la construcción de una Colombia en paz, equitativa y educada; teniendo en cuenta el momento histórico que estaba viviendo el país, producto de los diálogos de paz con los grupos alzados en armas y de las negociaciones entre varios actores del conflicto armado en Colombia con el gobierno nacional. A través de este plan de desarrollo, se le dio una gran importancia a la educación como eje fundamental en la trasformación del país y pilar fundamental en la formación de hombres y mujeres capaces de convivir en una sociedad en paz; convirtiendo esta situación en un gran reto para los diversos entes encargados de la educación a lo largo y ancho del territorio nacional.

En el plan se señala expresamente que:

> La educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. (MEN, 2015)

En cumplimiento a esta política pública, los principales actores de la educación en el país deben buscar estrategias que conlleven al alcance de los objetivos propuestos por el gobierno nacional, teniendo en cuenta la responsabilidad social delegada a la educación, en este caso, el diseño de escenarios para la igualdad de oportunidades, la equidad social y la paz; construida desde los entornos escolares.

Desde esta óptica, en las nuevas estrategias pedagógicas se puede percibir la importancia que tiene para el sistema educativo actual, diseñar y ejecutar proyectos pedagógicos productivos (PPP) mediante los cuales se desarrolla un aprendizaje significativo que le permita al estudiante poner en práctica los conocimientos en su

comunidad para el provecho propio y de su entorno más cercano, privilegiando el aprendizaje mediante el saber hacer, a fin de que los estudiantes, partiendo del análisis de situaciones problema puedan tener espacios de acercamiento a su realidad y cotidianidad, dándole un mejor significado a los conocimientos adquiridos.

Esta responsabilidad es una tarea ardua, toda vez que la sociedad le ha delegado al sistema educativo, el compromiso de la formación integral de los individuos, lo cual contrasta con factores externos -desarrollo de la tecnología, medios de comunicación, redes sociales, comportamientos y hábitos reproducidos de los padres de familias y de la sociedad en general- que están coadyuvando en ese proceso de formación integral y de formación de un individuo con capacidades para convivir en ambientes de sana convivencia y paz.

Es entonces cuando el nivel de exigencias a la educación por parte de la sociedad misma, ha venido aumentando el nivel de compromiso de quienes son responsables de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, los cuales a través de la diferentes áreas del saber deben procurar, no solo por la formación en conocimientos básicos y específicos de las áreas sino también por una formación integral de un individuo capaz de vivir y socializar en paz en medio de una sociedad compleja y diversa.

A este respecto, González (2003) sostiene que, esta situación se ha convertido en un problema para las instituciones educativas, debido a los avances acelerados en la ciencia y las comunicaciones, ya que los niños no solamente están recibiendo información y aprenden de la escuela, sino que tienen la opción de diferentes fuentes, medios y entornos con los cuales conviven la mayor parte de su tiempo -internet y redes sociales, entre otras (p, 51).

En este sentido, cabe resaltar que el acceso a las nuevas tecnologías de la información, la telecomunicación, las problemáticas sociales, la violencia en todas sus manifestaciones, las interacciones sociales con otros individuos, el entorno que deben enfrentar de manera cotidiana, el ambiente familiar y la información que asimilan y reproducen de sus padres, se convierten en barreras que generalmente confrontan los procesos de formación en la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, las acciones de un estudiante dentro y fuera de la institución educativa, son el reflejo en gran parte del conjunto de situaciones y ambientes con los que se relacionan a diario no solo en su proceso de aprendizaje sino también en su quehacer cotidiano y en cada uno de los escenarios en los que se desenvuelve durante la mayor parte del tiempo -familia, amigos de barrio y espacios de recreación, entre otros. En este orden de ideas, al llegar a la escuela, adoptan comportamientos inadecuados que alteran la convivencia pacífica y violentan los pactos o acuerdos de convivencia institucionales con actos como: Amenazas, manipulación y porte de armas blancas, agresiones físicas y verbales, consumo de sustancias psicoactivas o psicotrópicas, acciones que rayan con la obscenidad como la pornografía -revistas, videos, fotos, entre otros-, intolerancia, matoneo, Bullying, aislamiento, desinterés de aprender, apatía a la educación y el miedo entre otros. Todas estas situaciones que convergen en la escuela, se convierten en una problemática que afecta considerablemente la sana convivencia pacífica en el establecimiento educativo y de la misma manera, afecta el rendimiento académico de los estudiantes, el índice sintético de calidad y los objetivos del Proyecto Educativo Institucional -PEI- al, igual que los objetivos trazados por el Ministerio de Educación Nacional -MEN-.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

1.2.1 Descripción del Problema de Investigación

Colombia, a lo largo de la historia ha tenido que enfrentar diversas problemáticas sociales, algunas de ellas causadas por la intolerancia, la inequidad y la desigualdad social que ha provocado enfrentamientos entre personas y grupos con ideales políticos e intereses económicos disímiles, que aferrados a sus convicciones e intereses, han generado un ambiente de caos; dando como resultado el tortuoso y largo camino de violencia que ha afectado mayormente las poblaciones más vulnerables. Es válido resaltar que, en este cruce de ideales y situaciones, los más afectados han sido los niños, niñas y adolescentes, quienes han estado involucrados en el sinsabor de la guerra, sufriendo las consecuencias que esta causa a su paso. Hoy por hoy, en algunas zonas del país aún persisten vestigios de esta cruda realidad y aunque las políticas de estado de los últimos años han apuntado a las negociaciones

y a los diálogos de paz con los grupos al margen de la ley, aún subsisten en el imaginario colectivo y en la realidad contextual de algunos territorios del país, con sus bien sabidas consecuencias; el sin sabor del miedo, la zozobra, la inestabilidad social, emocional y laboral, la inseguridad, el desplazamiento y las migraciones de campesinos a las principales ciudades del país (Acevedo, 2014).

En Colombia el sector rural ha sido uno de los más atropellados por el flagelo de la violencia desde hace ya varias décadas; de tal forma que se percibe de manera generalizada el abandono estatal, el saqueo de los recursos, la manipulación de campesinos por parte de grupos armados ilegales -guerrillas y bandas criminales emergentes-, la pobreza y la falta de oportunidades de tipo laboral y educativo para las familias campesinas entre otros. Esta situación ha generado por más de medio siglo el ostracismo de miles de personas del campo, quienes la violencia les ha arrebatado sus familiares juntamente con sus bienes, teniendo que abandonar sus tierras como desplazados en busca de nuevas oportunidades aumentando de esta forma el índice de hacinamiento en las principales ciudades del país. Es oportuno mencionar que, otros lugareños han tenido que convivir con amenazas y extorsiones por parte de grupos al margen de la ley para no tener que abandonar sus tierras, y en ocasiones, algunos de ellos han encontrado en la subversión el mejor camino para la supervivencia, convirtiéndose esta situación en una realidad a la cual día a día se siguen enfrentando muchas familias colombianas (Botero, 2015).

No distante a esta realidad social y a las problemáticas anteriormente descritas, se encuentra la población lugareña que habita el área de influencia geográfica en donde se encuentra ubicado el Establecimiento Educativo -EE- Casa Blanca, cuya población es objeto de estudio de la presente investigación. La comunidad educativa Casa Blanca hace parte de una zona periférica distante del casco urbano del municipio de Montería, ubicada en el km 22 de la vía que de Montería conduce al municipio de Tierralta en el departamento de Córdoba. En esta zona del municipio, desde el año 1985 se encuentra funcionando el EE Casa Blanca, el cual, en el año 2002 fue integrado a la Institución Educativa Kilometro Doce de Montería.

En cuanto a la población que conforma la comunidad educativa Casa Blanca, proviene de veredas dispersas como el Pozón, el Canime, las Chispas, los Corrales y el Tamarindo; las cuales se encuentran distantes unas de otras, siendo en su mayoría zonas de difícil acceso que dificulta el traslado diario de los estudiantes desde sus hogares hasta la escuela, en especial cuando aparece la época invernal. En sus inicios, el EE. Casa Blanca solo contaba con básica primaria, razón por la cual los niños y jóvenes no continuaban con sus estudios ya que se les dificultaba la continuidad debido a que las instituciones que ofrecían el bachillerato quedaban muy distantes y la posibilidad de desplazamiento desde estas veredas era muy difícil. Es así que, en el año 2009, se implementó la básica secundaria ofreciéndole a esta población del municipio de Montería la posibilidad de terminar sus estudios de básica secundaria y media (Centro Educativo Casa Blanca, 2016).

En lo referente a la población educativa especifica que integra el EE Casa Blanca, esta se encuentra conformada por 124 estudiantes distribuidos de la siguiente manera; 72 estudiantes matriculados en básica primaria entre los grados primero y quinto y 52 estudiantes matriculados en básica secundaria con edades entre los 10 y los 19 años, distribuidos de grado sexto a noveno, como puede observarse en el cuadro N° 1.

Cuadro 1. Población total de estudiantes del EE. Casa Blanca 2020

POBLACIÓN	CANTIDAD	GRADOS	EDAD
Estudiantes	72	1° a 5°	> de 10 Años
Estudiantes	52	6° a 9°	10 a 19 Años
TOTALES	124		

Fuente: Establecimiento Educativo Casa Blanca
Elaboración: Propia

Es importante manifestar que en estos grupos se ha podido identificar estudiantes con características especiales como: desplazados, extra edad, algunos que conviven con madres cabezas de familias o que no viven con su familia biológica -hogares disfuncionales- otros huérfanos de papá o mamá y que conviven con familiares o personas diferentes a sus padres biológicos. Las familias con las cuales conviven los estudiantes son en su totalidad

de filiación campesina, y generalmente dependen del sustento diario devengado en[15] actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería, ya que los jefes de hogar en su gran mayoría trabajan como jornaleros en fincas aledañas a la región, en oficios temporales; siendo la inestabilidad laboral y el monto de sus ingresos uno de los principales problemas que extrema las condiciones de pobreza de las familias durante varios periodos del año. En cuanto a las condiciones de infraestructura de las viviendas, puede afirmarse que en su mayoría son de bahareque o madera, los pisos de tierra y los techos de palma. De la misma manera cabe resaltar que en la mayoría de los hogares se cocina con leña puesto que con el único servicio público con el que cuentan algunas de las viviendas es el de energía eléctrica (Ver tabla 6).

La falta de oportunidades laborales, aunada a la poca oportunidad de estudios para continuar en la educación superior para los jóvenes y sus padres de familias que habitan en el entorno geográfico al cual pertenece el EE. Casa Blanca, se consideran como un factor determinante que ha generado la migración de muchos de los habitantes de estas veredas hacia las principales ciudades del país, siendo Bogotá, Medellín y Barranquilla los destinos más apetecidos por los emigrantes. Vale la pena mencionar que esta situación afecta directamente a algunos niños en edad escolar, quienes luego de que sus padres salen en busca de nuevas oportunidades, tienen que quedarse al cuidado de familiares o de otros particulares, promoviendo de esta manera la desintegración familiar.

Desde hace varios años, la zona sur del departamento de Córdoba ha sido epicentro activo de grupos armados al margen de la ley, por lo tanto, a muchas familias campesinas de esta región del país les ha tocado vivir en carne propia el flagelo de la violencia y el desplazamiento, aunque el conflicto no parezca ser permanente ya que se han presentado algunos periodos de crisis y otros de aparente calma, pero de todas maneras la problemática parece estar latente. Teniendo en cuenta que el área de influencia geográfica del EE. Casa Blanca, limita con algunas de las zonas del sur del departamento, esta problemática social de una u otra forma afecta a la población objeto de estudio, puesto que se perciben situaciones en las que algunos niños manifiestan poco interés por el estudio y por el contrario, enfocan su interés por las armas y por pertenecer a cualquiera de los grupos al margen de la ley,

bandas criminales y guerrillas, o igualmente a las Fuerzas Armadas Colombianas, Ejército y Policía Nacional.

Por otro lado, y teniendo en cuenta el macro contexto como área de influencia, son muy comunes las manifestaciones de intolerancia y de violencia, ocasionadas por amenazas, riñas entre parejas, familiares, amigos, vecinos y entre compañeros de trabajos de las haciendas, siendo igualmente muy común, el suicidio por situaciones que aún son objeto de investigación. A este respecto es oportuno anotar que es considerable el número de víctimas que durante los últimos años han decidido acabar con su vida. Se suma a estas situaciones no ejemplarizantes, el robo considerable de ganado o abigeato y el hurto de bienes muebles por parte de personas desconocidas. En este sentido cabe resaltar que el EE. Casa Blanca no ha sido la excepción, puesto que en varias ocasiones ha sido blanco de varios robos millonarios.

Otra de las problemáticas sociales más marcadas que se puede evidenciar en el contexto escolar son los actos de intolerancia por parte de algunos estudiantes, usualmente generados por juegos bruscos y mal intencionados, uso de apodos, palabras con doble sentido o vocabulario con palabras obscenas, amenazas, maltrato físico y verbal; manipulación y porte de armas blancas, desordenes y actos que conducen a discusiones entre compañeros hasta tal punto de convertirse en acaloradas riñas que pasan a ser actos de violencia escolar en donde las agresiones son la respuesta más común, afectando de manera importante la convivencia en el EE Casa Blanca. Es importante manifestar que en muchos casos, la problemática presentada entre compañeros, se extiende a los círculos más cercanos, de tal forma que se generan conflictos con otros familiares por fuera de la escuela ahondando los problemas de convivencia no solo en el entorno escolar sino también afectando la armonía al interior de la comunidad.

Intervenir estas problemáticas de manera represiva implica aplicar las sanciones establecidas en el manual de convivencia, incrementando en ocasiones el resentimiento del estudiante, de ahí la importancia que tiene el hecho de proponer nuevas estrategias que le permita a la comunidad educativa relacionarse interpersonalmente, brindando al colectivo

estudiantil otras opciones para cambiar la agresión y las ofensas por diálogos asertivos, mediante prácticas sociales más tolerantes y efectivas, utilizando como medio los PPP como la herramienta que guía y orienta al niño o joven a mejorar el manejo de sus emociones y sentimientos. Compartir una nueva expresión de conocimiento, en la que el trabajo colaborativo o en equipo, permite que los estudiantes comprendan que cada uno es importante y valioso en la consecución de los objetivos trazados.

A este respecto es determinante para las comunidades de las zonas rurales del país, involucrara a los estudiantes con los PPP y fortalecer en gran manera la cultura del emprendimiento, observando que los modelos educacionales rurales han impulsado el desarrollo integral del estudiante a través de formación agropecuarias, en aras del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores básicos para el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos. Es así como la implementación de estrategias mediante el presente proyecto de investigación, que propende por ejecutar estas temáticas, constituyen una necesidad apremiante, que exige reflexionar, desde el mismo contexto del estudiante, si realmente los PPP tienen la intención de formar a los jóvenes del campo, para que afronten los retos que la sociedad de hoy exige.

Luego de poner en contexto la presente investigación, es oportuno reconocer que las problemáticas de carácter social, cultural, político y económico del país, principalmente las del sector rural colombiano, dieron origen a diversas maneras de educación como la educación técnica, la cual le permite a los niños y jóvenes mediante procesos productivos, prepararse para hacer parte activa del desarrollo del país. Al respecto, la Ley General de Educación revalido la prelación de las necesidades de la población estudiantil rural detallando iniciativas para aquellas instituciones educativas que desarrollen programas de educación técnica. Por ello, en la actualidad, se evidencia que la implantación de programas relacionados con el área productiva en las instituciones educativas debe tener implícitos aportes determinantes en cuanto a la formación del capital humano, que permita a niños, niñas y adolescentes, nuevos espacios de desarrollo personal, humano y social (IICA, 2013 P, 27).

En este sentido, el MEN en el contexto del proyecto de Educación Rural, concretó la propuesta de los PPP, los cuales, debe propenderse por que sean sostenibles y contribuir a fortalecer la formación, la calidad humana y productiva de los estudiantes y a la vez, prepararlos para nuevas interacciones con la sociedad. En torno a la dimensión pedagógica de este tipo de proyectos, puede afirmarse que tanto los procesos como los recursos deben enmarcarse dentro de la premisa "aprender a aprender", en la que el docente pueda crear diversas estrategias que permitan su propio aprendizaje y el de sus estudiantes, incluyendo prácticas sociales que conlleven a la consecución de una diversidad de logros, siendo dos de los más importantes, la convivencia y la paz (IICA, 2013. P, 27).

Esta experiencia hace posible que estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, interactúen teniendo como marco las cualidades y competencias humanas y sociales en escenarios propios de la vida rural, que no precisamente deben ceñirse a contenidos curriculares preestablecidos en la educación tradicional. Por el contrario, los PPP propician estrategias que buscan mejorar desarrollo integral de los estudiantes, quienes de esta manera pueden reformar y fortalecer su proyecto de vida personal, pero a su vez, reconocer con propiedad su propia identidad, generando prácticas sociales de paz que intervienen en gran manera en favor de la sana convivencia pacífica (Mendoza, 2013).

Es importante observar que los PPP son estrategias pedagógicas que brindan tanto a los estudiantes, como a los docentes y centros educativos oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, teniendo en cuenta que el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del entorno representan una base para el aprendizaje y el desarrollo social.

Es válido resaltar que los PPP, son determinantes en las competencias como parte de la formación para el trabajo ya que fundamentalmente su objetivo es asimilar una orientación inherente a cómo desarrollar proyectos prácticos, realizables y apropiados, que sean coherentes con el entorno y estilo de vida, para que de esta manera pueda vincularse el estudiante al sector productivo, contribuyendo a su progreso personal, al de tu familia y al de tu comunidad. Este tipo de proyectos son un medio para fortalecer en el estudiante un

aprendizaje flexible, significativo, activo, solidario y productivo, a fin de que desarrolle hábitos investigativos y de autonomía.

De igual manera, los PPP ayudan a desarrollar fortalecen la participación activa en cualquier proyecto comunitario y abren las puertas de acceso al conocimiento, desarrollando valores, talentos y competencias fundamentales para la construcción efectiva de un proyecto de vida personal. Cabe resaltar igualmente que fortalece también el conocimiento en el manejo y optimización de los recursos con los que se llegue a contar, todo ello, para el fortalecimiento y el bienestar de toda la comunidad.

1.2.2 Formulación del Problema

¿De qué manera los proyectos pedagógicos productivos desarrollados como una práctica social de paz, pueden mejorar los actos de intolerancia, los conflictos entre estudiantes, las agresiones físicas y verbales, los juegos bruscos, las ofensas con palabras obscenas, el vocabulario soez, y otras problemáticas sociales presentes en el contexto escolar de la comunidad educativa Casa Blanca del municipio de Montería departamento de Córdoba?

1.2.3 Sistematización de la Problemática.

♦ ¿De qué forma los PPP pueden contribuir a promover prácticas sociales de paz en los estudiantes a fin de hacer más armónicas las relaciones interpersonales en este contexto educativo?

♦ ¿Es pertinente la implementación de un PPP en la comunidad educativa Casa Blanca, como herramienta importante para intervenir y mejorar las problemáticas sociales establecidas?

♦ ¿Cómo determinar las variables que pueden generar los indicadores necesarios que medirán la eficacia de los PPP como vehículos generadores de prácticas sociales de paz en los estudiantes de esta comunidad educativa rural?

♦ ¿Qué instrumentos se utilizaron y de qué manera se orientaron para la construcción y análisis de los resultados del trabajo de investigación?

1.3 Justificación

La problemática social presente en el contexto escolar de la comunidad educativa Casa Blanca del municipio de Montería departamento de Córdoba, no es ajena a la situación actual que viven centenares de establecimientos educativos rurales en Colombia, en donde hace falta una política pública de fondo que ayude a reducir o a minimizar los flagelos generados por la violencia, la inequidad y la desigualdad social y que permita cerrar un poco la brecha educativa y social existente entre las población rural y la urbana. Es por ello que se hace necesaria la intervención desde la práctica educativa a las problemáticas sociales que de una u otra forma afectan a sectores importantes de la población civil colombiana, entre ellas la población estudiantil y por ende, la calidad de la educación.

A través de esta investigación se pretende intervenir la problemática social existente en la comunidad educativa Casa Blanca mediante la implementación de PPP como practica social de paz, que permita garantizar el acceso y la permanencia delos niños y niñas, respondiendo al derecho a la educación que les asiste como lo consagra la constitución política de Colombia de 1.991 y la ley general de la educación Ley 115 de 1.994; así mismo procurar la integración de los diferentes actores que hacen parte al contexto educativo y mejoren las prácticas educativas a través del desarrollo de competencias ciudadanas, básicas y específicas, en donde se debe tener en cuenta la interdisciplinariedad adaptada al proyecto pedagógico productivo a fin de que promuevan y fomenten nuevos hábitos de convivencia pacífica.

La intervención de una problemática social y la búsqueda de estrategias y alternativas que además de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, fomenten ambientes de paz, no es una tarea fácil, pero si es un reto para los docentes como actores

importantes en el proceso educativo, es decir, como transformadores sociales. En este sentido es válido manifestar la pertinencia del presente trabajo de investigación, ya que conduce a valorar y replantear el rol del docente frente a las problemáticas sociales; permitiéndole asumir nuevos retos que generen alternativas para tomar medidas que busquen reorientar el sentido de la educación que se viene implementando desde hace ya varias décadas en zonas donde las problemáticas sociales no contribuyen a generar espacios o ambientes de paz.

En consecuencia, es pertinente la transformación de las prácticas educativas por una educación que responda a las necesidades del entorno, que contribuya a la consolidación de cambios positivos en el medio propendiendo siempre por la convivencia y la equidad, formando una generación de jóvenes proactivos y emprendedores, capaces de transformar e impactar su familia y la localidad, igualmente, visionarios y proactivos, con capacidades para vincularse al mundo del trabajo, de la ciencia y la tecnología. Existe la posibilidad de afirmar que el desarrollo económico y social de un país está ligado a la garantía de que cada persona pueda acceder al sistema educativo y que a partir de este, crezca y fortalezca sus capacidades, teniendo en cuenta que desde la comprensión de su realidad, pueda y desarrolle la capacidad de identificar las oportunidades del entorno, así como las oportunidades que les puede brindar un mundo más cambiante y globalizado.

En este contexto y analizando las condiciones actuales de desempleo y exclusión, que en gran parte se deben a la falta formación para el trabajo y el insuficiente desarrollo de capacidades para motivar la generación de opciones de autoempleo, los PPP se convierten en una oportunidad para superar estas condiciones, ya que desde la formación escolar se puede proporcionar al sujeto los instrumentos que lo lleven al liderazgo para la generación de opciones de vida. Desde esta óptica, la educación cobra mayor preeminencia para la formación de un individuo integral, es decir, que contemple llevarlo y orientarlo en función de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas , de un saber ser y saber hacer, y con análisis crítico de las tendencias actuales, que indican que las oportunidades, en especial para los jóvenes, son cada vez más imperceptibles.

En este orden de ideas los PPP posibilitan una formación centrada en el estudiante, en la medida en que este, gracias a la permanente motivación y la generación de ambientes de aprendizaje didácticos promovidos con el maestro, desarrolla diversas capacidades críticas que le permiten cuestionar e interrogar situaciones que movilicen procesos de formación y aprendizaje significativo, en el que la pregunta y su posterior exploración enlazan acciones para la generación de propuestas que en últimas desarrollan aprendizajes individuales y colectivos

Como complemento, puede lograrse una educación competitiva e innovadora, que permita a los educandos generar oportunidades legítimas de progreso y desarrollo, que contribuya al cierre de brechas entre lo rural y lo urbano, demostrando de esta manera, que la educación de la zona rural es de calidad, equitativa y sobre todo social; elementos que son indispensables para la paz.

En este caso, es necesario destacar el papel que cumplen los PPP en el contexto escolar como un componente de trabajo en el que los estudiantes y la comunidad educativa en general visionen una oportunidad espontánea y específica, que les permitirá tener acceso a diversos contenidos teóricos y conceptuales que, a futuro se convertirán en prácticas generadoras de hábitos que fortalecerán su área humana y social, en aras de optimizar la convivencia y la paz (Novoa, 2004).

Al respecto, De Zubiria (2009), expresa:

> La expectativa esencial con que se propone la inclusión de los PPP en la cotidianidad escolar consiste en que a través de ellos los estudiantes encuentren formas eficaces de desarrollar competencias útiles para sus vidas, tales como las de aprender a aprender, aprender a comunicarse, aprender a convivir, aprender a tomar decisiones, aprender a organizarse para la acción conjunta coordinada y que, con base en todas las anteriores, desarrollen competencias para gestionar y convertir en logros de sus vidas las iniciativas que se propongan para su desarrollo personal y colectivo, para resolver problemas y para satisfacer necesidades individuales y sociales". (p, 133)

Lo cierto es que debe existir coherencia entre las actividades realizadas y los contenidos pedagógicos, ya que estos, deben ser indicadores reales que permitan observar

cómo pueden llegar a convertirse en conductas y prácticas que serán a futuro determinantes en el desempeño de los estudiantes, es decir que el proceso de aprendizaje lleve implícito el hecho de que los contenidos tengan la particularidad de expresarse mediante competencias de vida en contextos productivos (Novoa, 2004).

La propuesta se genera a través de la necesidad de consolidar estrategias a través de un estudio profundo del papel del docente como investigador y la formación por competencias de los estudiantes teniendo en cuenta la gestión académica y las metas institucionales, cuyo punto de partida y eje integrador son los PPP; los cuales incluyen el fomento y fortalecimiento de competencias básicas, laborales, específicas y ciudadanas; fortalecimiento de la política de pertinencia como estrategia que facilita el tránsito de la educación media a la educación terciaria, proyecto de convivencia y de formación ciudadana y plan de fomento de la cultura del emprendimiento.

Lo anteriormente expuesto permite evidenciar la pertinencia del presente trabajo de investigación ya que, se busca transformar la práctica pedagógica a partir de la construcción de experiencias significativas las cuales pueden ser compartidas con pares académicos, estudiantes y comunidad educativa en general; logradas a través de la intervención de problemáticas sociales asociadas a la educación y a través de la implementación de los PPP como practica social de paz en el la comunidad educativa Casa Blanca de la ciudad de Montería. Estableciendo para ello, relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo.

De la misma manera, y en lo inherente a la incursión en el mundo productivo, esta coyuntura pretende fortalecer y dinamizar los procesos internos de gestión institucional, viabilizar los procesos formativos pertinentes con respecto a las realidades socioeconómicas de la comunidad educativa y las demandas contemporáneas que presenta el entorno en lo referente a la construcción de espacios de sana convivencia y paz.

Por otra parte, esta investigación es relevante teniendo en cuenta el modelo pedagógico social cognitivo mediante el cual se ciñe el Establecimiento Educativo Casa Blanca, ya que bajo este modelo, se propende por el desarrollo multifacético de las

capacidades, intereses y habilidades del estudiante, buscando que en el contexto social, niños, niñas y jóvenes encuentren oportunidades que les permita visionar un futuro productivo, pensando en el desarrollo personal, familiar y de la comunidad, dentro de un marco de sana convivencia y paz.

En este sentido, la Ley 715 de 2.001, establece normas orgánicas sobre recursos y competencias para organizar los servicios de educación, atiende los mandatos constitucionales sobre educación campesina y rural, orienta los proyectos institucionales de educación campesina, y la organización de granjas integrales.

Así mismo, la investigación se encuentra fundamentada en la Guía 34 para el mejoramiento institucional expedida por el MEN, la cual trata sobre la gestión escolar en los establecimientos educativos, como un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales **(**MEN, 2016).

Finalmente es oportuno mencionar que como aporte de este trabajo investigativo a las líneas de investigación de la maestría puede significarse que, los PPP como prácticas sociales de paz al interior de las comunidades educativas, son estrategias pedagógicas que brindan a las instituciones educativas, docentes, estudiantes y padres de familia, una nueva dinámica escolar que permite a todos reconocer la importancia del emprendimiento, creatividad, trabajo colaborativo, y lo más determinante, explorar sobre las ventajas de aprovechar los recursos del entorno como una fuente de conocimiento y desarrollo socioeconómico. No se puede dejar de mencionar así mismo, que los PPP fortalecen la participación efectiva en cualquier proyecto comunitario, y a la vez, favorecen el acceso a: conocimiento, fortalecimiento y desarrollo de valores, así como de competencias necesarias y fundamentales para la vida. De la misma manera, les brindan al estudiante y su comunidad, el conocimiento en el manejo óptimo de los recursos con los que cuentas, para lograr el bienestar de la comunidad.

Capítulo Segundo

2.1 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Implementar proyectos pedagógicos productivos como practica social de paz, para intervenir la problemática social que se presentan en el contexto escolar la comunidad educativa Casa Blanca de Montería.

1.2.2 Objetivos Específicos

• Caracterizar la población estudiantil de la comunidad educativa Casa Blanca de la ciudad de Montería.

• Identificar las problemáticas sociales que tienen un impacto negativo en la convivencia de la comunidad educativa Casa Blanca, para acceder a un diagnóstico que permita la implementación de un PPP.

• Diseñar e Implementar con base en el contexto social un PPP como practica social de paz en la comunidad educativa Casa Blanca de la ciudad de Montería.

• Evaluar el impacto de los proyectos pedagógicos productivos como practica social de paz en la comunidad educativa Casa Blanca

Capítulo Tercero

3.1 Marco de referencia

3.1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación, se toma como referencia algunos aportes realizados por investigadores, teniendo conciencia de su protagonismo y de sus capacidades para incidir en la transformación de las realidades sociales de las comunidades educativas; quienes han vivenciado el quehacer educativo y la realidad de los niños y niñas de diversas comunidades a través de sus experiencias de aprendizaje, implementando nuevas metodologías y estrategias para propender por un mejor desarrollo personal, educativo y social. A continuación se describen algunas de estas investigaciones que se han llevado a cabo a nivel internacional, nacional y regional.

3.1.1.1 Antecedentes internacionales

Inicialmente, se observó la investigación titulada "Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte" en Perú**,** investigación llevada a cabo por Alejandro Charre Montoya a mediados del año 2013. Aquí se puede evidenciar como diversos estudios resaltan el valor del Método de Proyectos Productivos -MPP-, caracterizado por el aprender produciendo bienes y servicios que demandan los consumidores, como medio de aprendizajes con el fin de lograr la inserción de los estudiantes al universo laboral.

Un aspecto central del MPP es su aplicación por los docentes en el proceso[27] educativo de las especialidades técnicas. En dicho estudio se tuvo como objetivo responder a la pregunta de investigación ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos -PDMPP- en la IE de Lima Norte? Para ello, se describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE reportados por diez profesores de distintas especialidades. La muestra fue seleccionada intencionalmente, considerando que los docentes de 4º y 5º grados tienen las posibilidades de aplicar el PDMPP por tener estudiantes con aprendizajes técnicos previos para la producción. Igualmente es oportuno mencionar que el instrumento de investigación utilizado fue una guía de entrevista semiestructurada validada por expertos.

En torno a los resultados, revelan que los docentes definen y comprenden los fines y objetivos del MPP coherentemente con la definición teórica, de acuerdo con los PDMPP, promueven la organización de los estudiantes en equipos, instruyen sobre el estudio de mercado para identificar ideas de proyecto que pueden ser de servicios o de producción de bienes, el diseño y elaboración de instrumentos técnicos y planes de trabajo, el estudio financiero y preparación de recursos.

Asimismo, monitorean la ejecución del proyecto para obtener resultados acordes con la solicitud de los clientes y el logro de aprendizajes técnico-productivos y actitudinales, y aunado a ello, evalúan el aprendizaje observando la ejecución del trabajo, el producto final y la práctica de valores. De la misma manera observaron que tienen limitaciones en cuanto a la operatividad del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos.

Finalmente concluyen que, poseen el conocimiento y los métodos y estrategias que les permite aplicar los PDMPP, pero igualmente recomiendan sistematizar e institucionalizar la experiencia en aras de fortalecer los procesos de socialización, aplicación, evaluación y seguimiento de los mismos, así como también, capacitar a los docentes en los DMPP implementando acciones de mejora inherentes al equipamiento y comercialización.

En la búsqueda de antecedentes en el contexto internacional, se encontró igualmente la propuesta investigativa denominada “Las prácticas sociales que caracterizan la

convivencia cotidiana de la escuela primaria pública", realizada por Itzia Gollaz, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Repositorio institucional del ITESO - Departamento de Psicología, Educación y Salud, en Guadalajara, México, por año 2016, la cual se centra en comprender cómo es la convivencia escolar en la vida cotidiana de la escuela primaria pública, estableciendo como objetivo general el hecho de aportar elementos para que permitan comprender las características de las prácticas de convivencia que desarrollan los niños y niñas en la vida cotidiana de la escuela primaria, así como las tensiones que derivan de estas prácticas.

La investigación es de corte cualitativo/interpretativo, y la pregunta problema que se quiso responder fue: ¿Qué caracteriza a las prácticas sociales que conforman la convivencia cotidiana en la escuela primaria pública de la Zona Metropolitana de Guadalajara? Partiendo de un análisis sociológico de las prácticas relacionales en la escuela primaria pública, se procura esclarecer este fenómeno que es parte de la cotidianidad de las escuelas en todo el país. Con este propósito, se develan las dinámicas de interacción que son recurrentes entre los miembros de la escuela en el contexto del aula y del recreo. El trabajo de investigación se abordó desde el campo de estudio etnográfico.

Se tuvo en cuenta igualmente, la realidad social que enfrenta México, la cual es similar a la de muchos otros países en Latinoamérica y el mundo. Las condiciones en las que vive un importante segmento poblacional, se alejan de las condiciones necesarias para tener una vida digna, por lo que no es de extrañar que exista inconformidad por parte de los ciudadanos en torno a las condiciones en temas de salud y educación, entre otros. Cabe señalar en este punto que si bien los investigadores reconocen que el entorno familiar incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación se circunscribe a tratar de comprender el papel de la convivencia en las relaciones de los actores en el entorno escolar y no como un factor del aprendizaje o el desarrollo académico de los niños y niñas, para ello toman como referente a Piaget (1974), para analizar más a fondo el razonamiento íntegro en los niños y niñas.

La intensión de la investigación en abordar la convivencia se produce en un interés profesional de aportar información que contribuya a realizar diagnósticos y diseñar proyectos y estrategias que permitan, mejorar las relacionales interpersonales de los estudiantes en las escuelas. En la escuela primaria tienen lugar procesos formativos claves, que marcan, en buena medida, no sólo el desarrollo intelectual, sino social, psicológico, emocional y productivo de los niños y niñas, por lo tanto es prioritario poner la mirada en las prácticas sociales que ellos emplean para relacionarse y en lo que incorporan en ese proceso a su desarrollo como agentes sociales, puesto que la manera en la que aprendan a relacionarse en esta etapa de su vida, tendrá un impacto en los vínculos sociales y laborales de su porvenir.

Por otro lado, se tienen en cuenta cuatro elementos importantes: en el primero se cuestiona la decisión de ir del hábito de convivencia a las prácticas de convivencia en la escuela; en el segundo se describen las prácticas de convivencia presentadas a partir de escenas; en el tercer elemento se lleva a cabo un análisis interpretativo de las prácticas relacionales presentadas; y en el cuarto elemento, se confronta la discusión teórico-empírica de los temas que se identificaron como cuestiones centrales de la convivencia en la escuela que fueron identificados así:

• Moverse y platicar: lo que los niños y niñas quieren hacer en el aula.

• Disciplina y autoridad: desde la distancia o desde la cercanía.

• El juego en el descanso en sus diversas prácticas. Interacción entre pares.

• Las prácticas de violencia en los espacios de descanso. Observancia de las conductas agresivas más relevantes.

El investigador sostiene que la participación de la escuela en la conformación de una sociedad es indiscutible, puesto que ella no es un ente aislado centrado en una dinámica de vida en la comunidad en la que se encuentra, esto significa que, la escuela es esencialmente formadora, pero también es axiomática, integrada por el grupo de individuos que la conforma. Si bien el contexto escolar puede permitir y en ocasiones hasta favorecer la

violencia, también tiene la potestad de neutralizarla, y de esta manera, tener la posibilidad de intervenir positivamente el ámbito social que se encuentra afectada por este fenómeno. En este sentido, fue necesario recuperar algunas de las preocupaciones que existían en torno a la violencia desde diversos enfoques, ya que esta constituía un referente importante para el objeto de la investigación.

La investigación establece la importancia de poner la mirada en la convivencia, la vida cotidiana y las prácticas sociales de la escuela, a fin de comprender las prácticas que prevalecen en la escuela desde su ámbito cotidiano, por lo que se consideró que los tres referentes que constituyeron el objeto de investigación fueron: convivencia, vida cotidiana y prácticas sociales.

Teniendo en cuenta que en el ámbito sociológico, la noción de vida cotidiana, ha cobrado cada vez más importancia y se le han dedicado diversas reflexiones teóricas, la investigación destaca la de Agnes Heller (2002), quien manifiesta textualmente: "El concepto ha adquirido tantos matices y significaciones, que se tiene que reconocer su naturaleza polémica". Algunos sociólogos tratan de delimitar el concepto de vida cotidiana, y van más allá del uso libre del término, como es el caso de Elías (1995), quien declara que la cotidianidad impide el avance en el conocimiento del campo.

En definitiva, la investigación revela que tratar de comprender el término convivencia, implica un reto importante, ya que su noción pareciera gozar de cierta naturalidad, es decir, que se da por conocida y entendida. Igualmente, pareciera existir un uso indiscriminado de la noción, al ser empleado de manera polisémica en diversas circunstancias y contextos, de manera que se habla de convivencia como de un evento social así como de ciertas actividades que implican la presencia de grupos de personas, o bien de diversas maneras de relacionarse y con propósitos diferentes. Dicho de otra manera, pareciera que todas las personas que emplean la noción convivencia, saben lo que es convivir y, por ello, pueden juzgar cuándo existe o cuándo no, una convivencia. Se debe tener en cuenta que esta investigación partió del supuesto de que la noción de convivencia tiene al menos un elemento constante: involucra las relaciones que se establecen entre los actores.

Finalmente la investigación concluye haber encontrado, que la convivencia cotidiana en la escuela se construye a partir de las prácticas sociales, reconociendo en ellas la diversidad, la riqueza, la complejidad, pero también las posibilidades de que, a partir de la reflexión de dichas prácticas, desde la mirada de los actores, se haga posible la construcción de la convivencia a la que se aspira. Como resultado de la investigación, el autor identificó cinco grandes elementos que conforman la convivencia:

• El movimiento físico. Participación e actividades deportivas o proyectos productivos que le signifiquen nuevas experiencias y formas de ver el mundo y a los demás.

• La plática. La comunicación es una de las herramientas más importantes en el proceso de socialización del ser humano, base de las buenas relaciones y la convivencia pacífica.

• El juego. La lúdica ha sido desde hace tiempo una de las estrategias más recurrentes en el procesos de desarrollo de niños y niñas en el mundo entero.

• La disciplina. Matizada con sus tipos de autoridad, es una herramienta preventiva de situaciones de violencia en las escuelas.

Como última conclusión el trabajo de investigación establece que la posibilidad de acercarse a las prácticas sociales está relacionada de manera concluyente con los elementos anteriores, constituyéndose en una vía determinante para diagnosticar, comprender e incidir en la convivencia pacífica de toda escuela.

3.1.1.2 Antecedentes Nacionales:

En Colombia a través de diversos canales se han venido apoyando y fomentando las nuevas estrategias pedagógicas y la investigación académica, y por tal razón, se seleccionaron algunos trabajos de investigación con trascendencia a nivel nacional, que tienen relación directa con el desarrollo teórico conceptual del presente trabajo de investigación y que se detallan a continuación.

Ejemplo de ello es el trabajo titulado: “Implementación de proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de una cultura ambiental escolar que permitan formar ciudadanos capaces de cuidar y conservar el entorno mediante la aplicación de tecnologías apropiadas en el Hogar Juvenil Campesino sede del Centro Educativo Rural Tres Bocas del municipio de Tibú”, norte de Santander, llevado a cabo en el año 2016 por los docentes Rosa Aidé Peñaranda Becerra, Alexis de Jesús Monsalve Moreno y Luis Ernesto Torres Duran.

En esta investigación, se concibió el medio ambiente no sólo como el espacio natural en que se desarrolla el ser humano y los demás seres de la naturaleza, sino que abarcó también entre otros su espacio ambiental, el conjunto de elementos y relaciones que se generan en él y su entorno y que posibilitan un estilo de vida. Es evidente que la calidad de dicho ambiente está dado por la forma en que se generen las relaciones sociales, y la adecuación del medio físico inmediato en que el individuo se desempeña, por lo que se hace necesario, orientar el accionar educativo para dar solución a los problemas cotidianos en relación directa con el entorno social, escolar y familiar.

En el Hogar Juvenil campesino sede del Centro Educativo Rural tres Bocas, no se han implementado estrategias para conservar y cuidar el entorno de la escuela, mediante programas ecológicos, por lo tanto, se hizo necesario proponer estrategias como el proyecto pedagógico productivo -PPP-, el cual se plantea como una unidad de trabajo educativo, en la cual los estudiantes, las familias y los docentes, así como otros interesados en la educación desde la sociedad civil y el gobierno, encuentren oportunidades concretas y directas para traducir en aplicaciones prácticas los contenidos conceptuales, teóricos, abstractos y formativos de las estructuras curriculares.

Consecuentemente, en dicho documento los Proyectos Pedagógicos Productivos, son visualizados como un instrumentos para generar oportunidades de integración y alianzas entre diferentes actores y propósitos educativos, así, por ejemplo, desde y hacia el interior de las instituciones educativas se anticipó su utilidad para aproximar los métodos deductivo e inductivo; y desde y hacia el exterior, se percibió que a través de los PPP se podía propiciar la convergencia entre las instituciones educativas y diversos segmentos de la sociedad,

preferentemente los actores económicos, con lo cual se les asignaría un potencial para abrir los muros del aula escolar a la interacción de los estudiantes con el mundo de la vida productiva.

Es necesario mencionar que, el trabajo investigativo se enfocó en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que mejorarían la cultura ambiental escolar y formarían ciudadanos capaces de cuidar y conservar el medio ambiente en el Hogar Juvenil campesino del Centro Rural Tres bocas del municipio de Tibú. Por otra parte y en lo referente a la metodología, la investigación fue de carácter cualitativo, pretendiendo formular unas estrategias que favoreciera el desarrollo de un medio ambiente sostenible y amigable con la naturaleza, y que a su vez permitiera la formación de ciudadanos comprometidos con el ambiente. Para ello trabajaron con Investigación - Acción - Participativa (IAP) que busca entre otras cosas la producción de conocimiento y el compromiso de la comunidad en la transformación del entorno social en la cual se está inmerso.

La población la conformaron estudiantes y docentes de la sede Hogar Juvenil campesino, adscrita al Centro Educativo rural Tres Bocas del municipio de Tibú en Norte de Santander. A nivel socioeconómico, la mayoría de los habitantes que hicieron parte del segmento poblacional corresponden a estratos 1 y 2 con altos niveles de pobreza y bajo la orientación de madres cabeza de familia. Se contó con una población global de total de 77 estudiantes distribuidos en cuatro cursos desde el grado sexto hasta el grado noveno, todos ellos en jornada única. Del total de esta población, se tomaron 18 estudiantes del grado noveno y 13 del grado séptimo para un total de 31 participantes.

En cuanto a los instrumentos utilizados fueron de tipo encuesta, dirigidos a los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Hogar Juvenil Campesino, donde se detectaron las necesidades e intereses que tiene este grupo de estudiantes y comunidad en la organización de los proyectos pedagógicos productivos. De la misma manera, se utilizó otro tipo de instrumentos como fueron: conversatorios, observación directa y entrevistas.

En síntesis, se implementó un proceso de investigación y desarrollo educativo centrado en la realización de la huerta escolar, embellecimiento del entorno y el lombricultivo, con la

participación de los niños, padres, maestros y comunidad veredal, con el fin de construir conocimiento significativo y transformación de las practicas pedagógicas propendiendo mejorar la calidad de vida. Se elaboró una propuesta con alternativas didácticas pedagógicas para la formación de estudiantes en proyectos pedagógicos productivos, con el fin de favorecer la articulación de este eje transversal con el currículo institucional.

De otra parte, la investigación denominada "Proyectos Pedagógicos Productivos, Eje curricular transversal", llevada a cabo por Díaz Gómez, E. en el año 2014, en la ciudad de Florencia, departamento del Caquetá, Colombia, propone los lineamientos de la propuesta curricular de formación para asumir los PPP, como eje transversal curricular del PEI, como resultado del estudio desarrollado con docentes, padres de familia y estudiantes de Educación Básica Primaria Rural del Centro Educativo Rural-CER Santa Teresa. El propósito del trabajo fue abordar el proceso de resignificar y reorientar un currículo pertinente con los intereses y características de la comunidad.

La estrategia metodológica asumida fue la implementación de la perspectiva didáctica del aprender resolviendo problemas en el marco de la formación – producción y la sostenibilidad y la producción limpia en un contexto socio cultural rural. La propuesta curricular se sustentó en un diseño articulador de lo pedagógico curricular, con lo productivo – comunitario y contribuyó a articular en el currículo la teoría y la práctica educativa, en el desarrollo de las competencias básicas y laborales. Como referentes teóricos se plantearon fundamentos conceptuales en relación con la educación rural, proyectos pedagógicos productivos, el ABP como didáctica problematizadora y la transversalidad curricular.

Este trabajo investigativo fue de carácter explicativo por cuanto trasciende la descripción y la interpretación al análisis de la problemática, sus causas, regularidades esenciales y niveles de impacto que determina la desarticulación de la Institución Educativa con el sector productivo. Para el desarrollo metodológico del proceso investigativo se requirió de la complementariedad metodológica haciendo uso de enfoques cualitativos y cuantitativos que fueron empleados en el transcurso de la investigación.

El proceso metodológico asumió una reflexión pedagógica incluyente, en la que estudiantes, docentes y el gobierno escolar de la Institución educativa participaron de forma propositiva en las prácticas pedagógicas de desarrollo de los PPP en la modalidad Escuela Nueva. En esta perspectiva, la población objeto que participó en la presente investigación fue de 21 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria rural, 10 docentes de básica primaria, licenciados y con nombramiento en propiedad en el Centro Educativo Rural –CER-, y finalmente los padres de familia.

El diseño metodológico del proceso de investigación fue organizado en cuatro fases teniendo en cuenta lo planteado por Kemmis y McTaggart (1992) sobre la Investigación Acción; la primera fase, correspondió a la reflexión inicial o preocupación temática; la segunda, a la planificación; la tercera fase fue relacionada con la acción y la cuarta fase; reflexión. Estas fases determinaron el alcance temporal de la investigación e hicieron parte de la metodología de la Investigación Acción, la cual permitió vincular a la comunidad educativa al proceso investigativo.

La primera fase, "Reflexión inicial o preocupación temática", consistió en reconocer la preocupación temática o problema de investigación, la evolución y estado actual del problema en el ámbito internacional, nacional e institucional con el fin de dar respuesta a las preguntas científicas ¿Cuáles son las investigaciones más destacadas a nivel nacional e internacional, en las que han vinculado los PPP como eje transversal del currículo? Los documentos normativos -nacionales e institucionales- fueron indagados a través de una rejilla que fue construida con la descripción por campos de interés (elementos de una propuesta curricular, De Zubiria (1994)) y ámbitos filosóficos asumidos en el marco teórico.

Con base en los resultados obtenidos en la revisión documental, se diseñaron y aplicaron dos tipos de encuestas, una para docentes y otra para estudiantes e igualmente se aplicó una entrevista a los padres de familia del Centro Educativo Santa Teresa.

La entrevista aplicada a padres de familia, se diseñó con el objetivo de poder conocer lo que piensan los padres de familia sobre la producción campesina y su posible articulación con la formación escolar de sus hijos y el desarrollo comunitario. El trabajo de campo se

inició con la aplicación de seis preguntas a tres padres de familia del Centro Educativo.[36] En el instrumento se evidenciaron tres aspectos que permitieron visualizar claramente los criterios planteados por los padres de familia. Un primer aspecto estaba dirigido a indagar por la concepción de los PPP, el segundo sobre las implicaciones curriculares de los PPP y un último aspecto, sobre la transversalidad curricular.

En lo que hace referencia a la encuesta aplicada a estudiantes se organizó a partir de dos criterios: el primero, relacionado con la información demográfica y el segundo con información sobre el conocimiento en PPP. Los estudiantes valoraron cada una de las variables del criterio II, de acuerdo con la siguiente escala: siempre, casi siempre, algunas veces, nunca e indeciso. El resultado de esta primera fase permitió conocer el estado actual del problema y sus implicaciones en la vida institucional. Para el análisis de la información obtenida mediante la entrevista y encuestas, se realizó una segmentación de las preguntas en términos de categorías y subcategorías con el fin de tener una exposición clara de los datos y poder acceder de manera fácil a ellos para su explotación e interpretación. Igualmente se efectúo la triangulación de la información obtenida en el análisis documental, luego y con base en él, se analizaron los resultados obtenidos en las encuestas a estudiantes, a docentes y la entrevista a padres de familia. Finalmente, realizándose un balance global.

La información obtenida mediante las encuestas y la entrevista fue analizada a partir de las categorías de análisis: Concepción de los Proyectos pedagógicos productivos, implicaciones curriculares y transversalidad curricular, las cuales se asumieron como referentes conceptuales. De igual manera, en la Segunda fase, "Planificación", se consideraron las concepciones previas del grupo sobre el problema, expectativas del grupo y la institución, posibilidades de formación de equipo, de trabajo para el aprendizaje cooperativo, entre otros factores que estarían presentes dentro del proceso.

En la tercera fase, se da la ejecución del plan y observación de su desarrollo. La acción y la observación se focalizaron en registrar los cambios que se produjeron en las formas de concebir el problema, logrando de esta manera la organización y configuración de los PPP como eje transversal en la propuesta curricular del nivel Básica Primaria Rural, esta

organización se realizó través de unos referentes de gestión y unos aspectos curriculares que posibilitaron la construcción.

Otro trabajo de investigación tenido en cuenta fue el denominado "Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural: una mirada desde las representaciones sociales de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Departamental Minipí de Quijano de La Palma Cundinamarca", llevado a cabo en el año 2017 por Cifuentes, J. y Rico, S. En esta investigación se buscó caracterizar las representaciones sociales de los jóvenes de una zona rural, frente a los proyectos pedagógicos productivos y la cultura del emprendimiento, en el contexto de la nueva ruralidad.

A través de un enfoque cualitativo, basado en la metodología etnográfica, se pudo recuperar las voces de 36 estudiantes de educación media, para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Departamental Minipí de Quijano de La Palma Cundinamarca frente a los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento?

Por consiguiente, consideraron necesario caracterizar las representaciones sociales frente a los PPP y el emprendimiento en el joven rural, desde las voces de los estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Departamental -IED- Minipí de Quijano de La Palma Cundinamarca, valiéndose de propósitos específicos como; identificar las representaciones sociales de los estudiantes de la media técnica frente a los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento en el contexto de la nueva ruralidad, describir y analizar las representaciones sociales de los estudiantes de educación media en relación con los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento en el joven rural, y formular recomendaciones para la cualificación y pertinencia de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos en la formación para el emprendimiento, desde las perspectivas de los estudiantes.

En este sentido se abordó el rastreo teórico de los principales ejes temáticos, que guiaron la investigación: representaciones sociales y voces de los estudiantes, ruralidad y educación, proyectos pedagógicos productivos y cultura del emprendimiento. En relación

con las representaciones sociales, se tomaron como base los planteamientos de: Emile Durkheim, quien incluye el concepto de representación colectiva, refiriéndose a la conciencia colectiva que trasciende a los individuos como una fuerza coactiva; por su parte, Serge Moscovici, concibe la representación social como la modalidad del conocimiento particular, que tiene como función la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre personas, preparándolas para la acción.

Asimismo, para Jean-Claude Abric, las representaciones sociales permiten entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales y afirma que están determinadas por el contexto tanto discursivo como social, en tanto que, Denise Jodelet, hace referencia al conocimiento de sentido común, es decir, espontáneo, ingenuo o corriente socialmente elaborado; mientras que Sandra Araya, acuña el concepto de conciencia colectiva, definida como la forma en que los seres humanos actúan en el mundo.

Respecto a las voces de los estudiantes, se abordaron los postulados de Carlota Guzmán y Claudia Saucedo, quienes resaltan la necesidad de conocer a los estudiantes y escucharlos recuperando sus voces y experiencias para el diseño de planes de estudio y la organización de la escuela. De otro lado, y en lo inherente a la ruralidad y educación, se tuvieron en cuenta los aportes de Silvia Rucks, Isaías Tobasura y Claudia Jurado, quienes sugieren la inclusión de las expectativas de los jóvenes en el desarrollo rural para la transformación del sector productivo.

Para tratar el tema de los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento, se utilizaron los planteamientos de Cardona (2015), quien establece la relación de los PPP con el proyecto de vida de los educandos y el fomento de la cultura del emprendimiento; complementando lo anterior, Ramírez (2017), aborda la pedagogía para aprendizajes productivos y el mejoramiento de la educación rural; así mismo, Gallego (2014), quien considera la importancia del desarrollo de competencias en los jóvenes rurales desde los proyectos pedagógicos productivos.

Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se optó por el enfoque cualitativo, basado en la metodología etnográfica, la cual fue seleccionada por ser la más

apropiada, teniendo en cuenta la naturaleza y propósito de la investigación, que consistía en caracterizar las representaciones sociales de los 36 estudiantes de los grados décimo y once de la IED Minipí de Quijano, frente a los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento en el contexto de la nueva ruralidad.

Para lograr lo anterior, se aplicaron varios instrumentos, propios de la etnografía, tales como: seis análisis de documentos, tres grupos focales, cinco técnicas de asociación de palabras, siete entrevistas en profundidad y doce sesiones de observación participante, que permitieron reportar los hallazgos de las categorías emergentes, acerca de las representaciones sociales de los jóvenes rurales frente a los ejes temáticos de la investigación. Cabe resaltar que los principales hallazgos de la investigación, se centran en la caracterización de las representaciones sociales de los jóvenes rurales frente a: educación y ruralidad, proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento.

En relación con educación y ruralidad: los jóvenes consideran que la guerra les transformó el campo y su propia vida, al tener que enfrentar el desplazamiento forzado y las incomodidades de una ciudad desconocida, que los discriminó e invisibilizó, experiencias que influyeron en las representaciones sociales que tienen los jóvenes frente al campo, la ciudad y la educación rural y urbana.

En cuanto a los proyectos pedagógicos productivos: puede ser definido por algunos jóvenes desde un enfoque de identidad, territorialidad, productividad y escolaridad y respecto al emprendimiento; los jóvenes de educación media, definen el concepto emprendimiento, desde tres categorías emergentes: el emprendimiento entendido como la actitud de superación, la creación de un nuevo proyecto y la aspiración para buscar un mejor futuro.

3.2 Marco conceptual

Algunos conceptos claves que permiten sustentar esta investigación se describen a continuación, con el fin de acceder a una mejor comprensión y adquirir un bagaje conceptual en lo referente al tema de los Proyectos Pedagógicos Productivos como prácticas sociales de paz en el contexto escolar.

3.2.1 Proyectos Pedagógicos Productivos.

Los PPP tienen en la actualidad una enorme importancia en lo inherente a las competencias como parte de la formación para la incursión en el área laboral; aun cuando su objetivo esencial se relaciona con el hecho de acceder al conocimiento sobre cómo llevar a cabo proyectos prácticos, que a su vez sean realizables y coherentes con el entorno inmediato -región, estilo de vida, cultura, entre otros-, a través de los cuales no solamente los jóvenes tengan la posibilidad de vincularse a un determinado sector productivo, sino que también puedan fortalecer sus destrezas y habilidades en las áreas, personal, familiar, afectiva y social, favoreciendo de esta manera la sana convivencia y la paz en el contexto en el que cotidianamente desarrolla sus quehaceres y actividades (IICA, 2003).

Este tipo de proyectos, como lo manifiesta Mendoza (2003), se convierten en un espacio en el, que pueden mejorar el aprendizaje flexible, significativo, solidario y productivo, pero a su vez, pueden establecerse las bases para desarrollar el espíritu investigativo y la autonomía, e igualmente, fortalecer los hábitos de analizar, proponer, experimentar y promover los medios que permitan un mejor desarrollo en lo familiar y lo social -hogar, establecimiento educativo, sector y vereda, entre otros- (P, 51).

Aprovechar los aspectos propios del hábitat y a la vez, poder involucrar las personas más cercanas a su entorno inmediato, lo cual conlleva a la construcción de un escenario de vida en el cual, el emprendimiento, la cooperación y la participación activa en este tipo de proyectos, se pueden convertir en los puentes que conducen a la solución de las problemáticas de mayor impacto en la comunidad para construir espacios de paz y sana convivencia (Neusbahunm, 2012).

Es de suma importancia para la comunidad educativa el hecho de indagar sobre el pensamiento de los estudiantes inherente a los PPP, pero sobre todo, sobre la cultura del emprendimiento, sobre todo debido a que los métodos de educación rural generalmente impulsan el desarrollo integral del estudiante mediante diferentes particularidades, en aras del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores básicos para el mejoramiento de la calidad de vida de estos.

En igual trayectoria, Cano, Rodríguez y Arcila (2004) suponen que el PPP se proyecta como una unidad de trabajo en la que los estudiantes y docentes tienen la oportunidad de aplicar de manera pragmática tanto los contenidos, teóricos, conceptuales, abstractos y formativos inherentes a las estructuras curriculares, para reconocer la construcción de sus interacciones con nuevos espacios en la vida productiva (p, 32).

Para Cano (2004), incluir los PPP en la actividad escolar diaria, permite el acceso los estudiantes a visionar maneras más eficaces de desarrollar competencias lucrativas para sus vidas como las de aprender a aprender, desarrollar excelentes canales de comunicación, a mejorar sus estrategias de convivencia y de toma de decisiones, así como a organizarse para llevar a cabo acciones conjuntas y coordinadas. De esta manera, aprenden a resolver problemas en aras de satisfacer necesidades individuales y colectivas (p, 44).

De otra parte, los PPP favorecen el fortalecimiento del proyecto de vida en los jóvenes, en este sentido, según lo manifiestan textualmente Cano, Rodríguez y Arcila (2004), "los PPP promueven conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a individuos y a las comunidades, lograr acciones proactivas y crecer permanentemente en su proyecto de vida". Esta cualidad de emprendimiento permite apercibir en que momento los estudiantes recapacitan de manera flexible, se tornan creativos a la hora de solucionar conflictos, e igualmente, fortalecen la capacidad para crear, producir, valorar y reglamentar sus actividades y proyectos que tengan en mente.

De acuerdo con Ramón, (2010), en lo inherente a una propuesta pedagógica educativa, los PPP deben, además de generar una formación integral, desarrollar un tipo de mentalidad emprendedora, que permita a los estudiantes llevar a cabo procesos significativos de cambio y desarrollo social al interior de sus comunidades". En lo que respecta a la relación existente entre los PPP y la cultura del emprendimiento, Cardona et al (2010), puntualizan que el componente productivo desde una óptica intelectual y actitudinal, se relaciona con el fortalecimiento de la cultura de emprendimiento, desde donde se mejoran los conocimientos, habilidades y competencias al reconocer a estudiantes, docentes y comunidades, que se constituyan en grupos de trabajo multidisciplinarios para afrontar de manera más adecuada

las problemáticas sociales existentes. Cabe resaltar que, los PPP permiten involucrar en si dinámica el mundo económico y el desarrollo social, suscitando permanentemente autonomía, solidaridad, autoestima, sentido de pertenencia, creatividad y trabajo colaborativo (p. 107).

3.2.2 Prácticas sociales de paz.

Las prácticas sociales de paz son una manera periódica de realizar diversas actividades, compartiendo conocimientos, saberes y experiencias por los integrantes de una colectividad, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales de todos los actores de la comunidad, para este caso, la comunidad educativa Casa Blanca. Cuando este tipo de prácticas se direccionan a promover acciones que fortalezcan la productividad y la sana convivencia, nace la imperiosa necesidad de una formación integral basada en valores y principios en la comunidad educativa tales como: justicia, inclusión, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, autonomía, cooperación, sensatez, verdad y autoestima, entre otros; por lo que se percibe la importancia de la integralidad en cualquier sistema educativo que propenda formar niños y jóvenes estudiantes, dentro de una cultura de convivencia, paz y derechos humanos (Suarez, 2008).

Es significativo reconocer que las prácticas sociales propias, es decir, las que pueden llegar a desarrollarse en cada individuo, en el seno de su comunidad, no deben concebirse como las correctas o las convenientes, ni mucho menos pensar que las prácticas de otras comunidades son equivocadas. Se debe tener en cuenta que cada sociedad cimenta sus propias prácticas en el tiempo, y éstas a su vez, llegan a constituir tan solo una manera de hacer las cosas, lógicamente, influenciada por diversos factores (Suarez, 2008).

En este orden de ideas, hay que reconocer que una práctica social de paz se edifica a través del tiempo. Actualmente, se sabe a ciencia cierta que comunicarse a través de un sistema como el chat, en el que la sociedad ha creado ciertos códigos como por ejemplo: no escribir con mayúsculas, usar emoticones para transmitir emociones y omitir ciertos signos de puntuación, entre otros, se convierten en facilitadores del entendimiento, más allá del saber técnico. Al respecto vale la pena recordar que hasta hace unos años, esta práctica social

era inexistente. Para el caso de las prácticas sociales, estas siempre han cambiado a través de la historia, ya que algunas décadas, en muchas naciones del mundo, no era común que los hombres se saludaran entre sí dándose un beso en la mejilla, pero hoy, esa práctica social es frecuente, por lo que puede manifestarse con seguridad que se alteró el modo de saludo a nivel social (Abric, 2001).

De otra parte, las prácticas sociales deben ser calificadas como expresiones humanas del individuo ya que hacen parte de sus imaginarios sociales; dicho de otra manera, debe tenerse en cuenta que quien lleva a cabo la práctica social es un ser socializado, lo que significa que cuando se interactúa con otro u otros, ese interlocutor o interlocutores son poseedores de un determinado legado social -Hábitos, costumbres, creencias y valores, entre otros-, lo cual, necesariamente tiene un influencia marcada en una práctica social (Foucault, M. 2002).

En consecuencia, las prácticas sociales se revelan de manera articulada configurándose de esta manera trascendentes imaginarios sociales en los que se evidencian las conveniencias de ser/hacer y decir/representar de quienes socialmente llevan a cabo una actividad explícita. En consecuencia, así su capacidad de concebir actuaciones y grupos sociales generadas desde diversos alcances sociales que incluyen lo racional, lo individual y lo social, pese a estar activadas por entornos sociales particulares, en ella misma existe una evolución constante que posibilita transformaciones de manera permanente por parte de los actores o grupos sociales que las llevan a cabo (Jaramillo, 2012).

De ahí la importancia de comprender las prácticas sociales de paz en el contexto de las familias que viven en un entorno rural como lo es la comunidad educativa Casa Blanca de Montería, y cómo éstas, se pueden ver afectadas por los permanentes cambios económicos, sociales y políticos que impone la sociedad, en su inevitable proceso de modernización, cuyos resultados, necesariamente influyen en las relaciones personales, familiares y sociales que se evidencian por la agudeza de los conflictos y la conducta y comportamiento que en ocasiones utilizan como repuesta los actores inmersos en el proceso educativo.

Para afrontar la reflexión, respecto de la práctica social de paz y sus contingencias en la comunidad educativa Casa Blanca, se hace necesario profundizar un poco más en la disposición de estos como seres humanos, teniendo en cuenta los imaginarios colectivos que estén presentes en su contexto, significa, que cada persona y grupo social, posee su propia identidad, que generalmente, se encuentran estrechamente ligadas a sus costumbres y tradiciones, lo cual necesariamente permite percibir signos específicos en su sentipensar con su entorno. Evidentemente, en una perspectiva que establece una manera distinta de ver la práctica social, esta se puede observar como la expresión de un conjunto de sentimientos, emociones, creencias y convencimientos que, necesariamente dinamizan las relaciones sociales que son parte importante en los espacios de convivencia y que influyen en las capacidades y competencias que debe generar un estudiante en su proceso de aprendizaje.

Desde otro punto de vista, la práctica social de paz como tradición a partir el lenguaje, puede concebirse como un asunto de interacción social que a pesar de tener una intención de acción conjunta, igualmente construye compatibilidad e identidad de grupo cuando emergen la comprensión y el sentido. La práctica, como una rutina interpretativa, mediante la cual se evidencia la construcción de sentidos a través del ejercicio de la interacción en el ámbito de lo gramatical, explora el camino a las representaciones que se perciben en la cotidianidad de un entorno; como lo expresa Bourdieu (2007) "comprender es un proceso de relacionar el mundo que se habita con el mundo de la vida, en el cual no solamente se vive, sino del que se hace parte desde los procesos de interacción lingüística y ese hacer parte involucra al ser con todo lo que es" (P, 23).

Al respecto, es válido tener en cuenta lo expresado por Giddens (1999) cuando declara específicamente: *"*De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en las relaciones y la familia. Hay en marcha una revolución mundial sobre cómo nos concebimos a nosotros mismos y cómo formamos lazos y relaciones con los demás*"* (P. 65).

En toda sociedad son evidentes dos categorías neutrales: los seres humanos, que se convierten en los agentes sociales, y el entorno con las condiciones materiales en las que

habitan, que llega a representar el universo de los objetos, en consecuencia, las dos categorías integran lo que es conocido como contexto objetivo de la vida en sociedad. Cabe resaltar que estas categorías se corresponden generando diversas situaciones, las cuales se han llamado prácticas sociales. Debe reconocerse que esta interacción entre personas y objetos materiales es inevitable, pero lo cierto es que no se presenta de una manera espontánea y desordenada; se trata más bien de un proceso muy complejo que da inicio, debido a necesidades precisas y se desarrolla hasta alcanzar un estado de orden y control, de tal forma que pueda llegar a ser imitada y que predomine en el tiempo (Tovar y Guevara, 2014).

La presente investigación pretende centrarse la observación de los propios sujetos que conforman las familias rurales de la comunidad Casa Blanca, partiendo de lo cotidiano y su propia perspectiva personal, con el propósito de reconocer las problemáticas más recurrentes, buscando que con la elaboración y ejecución de un PPP como práctica social de paz, se pueda mejorar la convivencia al interior de la comunidad.

3.2.3 Niños y Jóvenes de la zona rural en condición de vulnerabilidad.

En Latinoamérica, la vulnerabilidad es generalmente un rasgo social casi cotidiano, ello, aunado a la constante pobreza y la permanente situación de desigualdades, acabo por generar un fenómeno que ha sido determinado como: vulnerabilidad social, que a través del tiempo se ha venido incrementando y consolidando como una problemática que ha fortalecido en gran manera el deterioro social, ocasionando con ello que diversos grupos sociales, hagan saber su insatisfacción con la inequitativa distribución de bienes y servicios en las comunidades (Magendzo, 2002).

En lo referente a Colombia, los índices de vulnerabilidad y el riesgo de la población rural se incrementan debido a situaciones alternas de desplazamiento, fenómeno social que ha afectado a muchos municipios del país, y esta situación no ha sido ajena a las zonas rurales del departamento de Córdoba, logrando que familias enteras se enfrenten a problemáticas como desigualdad, desempleo, inequidad, hacinamiento y desplazamiento. De la misma, son evidentes los abusos de autoridad, embarazos a temprana edad, abuso sexual y violencia

intrafamiliar, entre otras situaciones que afectan el desarrollo normal de las comunidades más vulnerables (Magendzo, 2002).

Los niños y jóvenes en estado de vulnerabilidad, viven ligados a las disfunciones de la estructura familiar, afrontando de esta manera la conformación de un verdadero síndrome de desventaja social, repitiendo un círculo que tiende a reproducirse de generación en generación. Esta problemática se traduce en el limitado acceso de esta población, a la satisfacción de sus derechos como, salud, educación, alimentación, recreación y un entorno atractivo que les brinde la posibilidad de acceder a más oportunidades dentro de la sociedad (Fajardo, 2014).

Al tenor de lo anteriormente expuesto, los niños, niñas y jóvenes desde temprana edad se ven involucrados en un ambiente que los encuadra en diversas condiciones de riesgo, lo cual, desde ese mismo momento, comienza a negarles la oportunidad de hacer valer sus derechos, e igualmente, de acceder a los recursos inevitables que le permitan tener una calidad de vida propicia para el desarrollo normal de una familia, y esto se percibe al observar las escasas posibilidades de continuar con su educación al terminar la media, sumando a ello, la insuficiencia de recursos económicos, la falta de posibilidades de un empleo formal o informal, o como sucede en muchas ocasiones, la responsabilidad adquirida que deben afrontar cuando son padres a temprana edad. Cabe anotar que esta situación hace que esta población sea proclive a caer en la delincuencia, grupos al margen de la ley o el consumo y venta de estupefacientes (Foucault, M. 2002).

De todas maneras, la caracterización de las condiciones de vulnerabilidad social que vive la población estudiantil y sus familias en la zona rural, permite identificar las condiciones a las que se exponen estas comunidades en su entorno real, las cuales de forma tácita demandan la necesidad de generar espacios donde se analice esta situación, para posibilitar que sean identificadas, y generar de esta manera la disposición pertinente y la orientación para toda la comunidad educativa en general, no solo para que sea observada como una problemática social, sino que se puedan generar las alternativas necesarias que propicien un cambio que se fundamente en mejores oportunidades, que permita a niños y

jóvenes desarrollar plenamente sus proyectos de vida, y en este sentido, la presente investigación procura contribuir partiendo de un primer acercamiento al reconocimiento de las situaciones familiares y sociales de los estudiantes del EE. Casa Blanca del municipio de Montería.

3.2.4 Estrategias pedagógicas.

Los métodos y procedimientos pedagógicos tradicionales siguen fortaleciendo la dependencia de los educandos con sus educadores, lo que impide la responsabilidad de un aprendizaje autónomo y por ende, el logro de propósitos propios de formación. Habitualmente, estos procedimientos se confunden con las llamadas estrategias didácticas para la enseñanza, o también, con metodologías a manera de guías en el desarrollo de una acción específica. En todo caso, el concepto de estrategias pedagógicas abarca toda una diversidad de actividades en el proceso de formación de los niños y jóvenes.

En este orden de ideas, las estrategias pedagógicas significan las acciones realizadas por los docentes, con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los niños y jóvenes, y a la vez, son calificadas como la plataforma imprescindible para el éxito de la enseñanza. Al respecto, Barriga & Hernández (2008) manifiestan textualmente: "Las estrategias pedagógicas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza - aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios en el campo de formación" (P, 28).

Es evidente que los diferentes cambios que ha experimentado la sociedad actualmente, proyecta necesidades formativas que demandan un análisis pormenorizado en cuanto a las estrategias de formación que se han venido utilizando en los establecimientos educativos. Al respecto es válido mencionar que, las estrategias docentes deben revisarse desde espacios educativos que promuevan el aprendizaje autónomo y a su vez, constituyan conocimientos y competencias. Es decir, se trata de redimensionar y contextualizar elementos generales básicos de la enseñanza y el aprendizaje, con estrategias pedagógicas para anexarlas durante el desarrollo de contenidos, a los procesos de aprendizajes y a los

procesos de flexibilidad mental en el aula, que sean generadores de otras experiencias de enseñanza, en donde incluso, se utilice el aprendizaje colaborativo (Barriga & Hernández, 2008).

De otra parte, Vigotsky (1995) sostiene que, el aprendizaje solo puede llegar a ser efectivo en la medida en que tome en cuenta la lógica interna del proceso de desarrollo de lo anímico en el niño, e igualmente debe apoyarse en lo ya adquirido, solo así será capaz de estimular un verdadero desarrollo. Lo cierto es que la educación y la enseñanza guían y conducen el desarrollo, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (p, 11).

Por otro lado, Kilpatrick, (1951), manifiesta que la enseñanza por proyectos es una técnica que, ya que de esta forma el estudiante es parte del proceso de planificación, producción y comprensión de las mismas. La técnica se cimenta en el hecho de que cualquier trabajo de investigación debe estar basado en los intereses de los alumnos para ser efectivo, esto significa que el estudiante cuando está interesado y motivado, con seguridad obtendrá más y mejores resultados. El autor expuso igualmente que los proyectos se organizan en cuatro tipos: los que están relacionados con la producción o elaboración de algo concreto; los que se centran en preguntas, dudas o dificultades; los que tratan del uso o manejo de un medio, recurso o producto y los que buscan formar el conocimiento como una técnica. Lo realmente importante es que el interés y la motivación parta de los estudiantes (p, 218).

Lo cierto es que, estas estrategias proporcionan invaluables opciones de formación que ayudan al educador a la planeación y proyección pedagógica, inherente a las actividades que son necesarias para el ejercicio de la docencia. Esta planeación, debe relacionarse con las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, teniendo en cuenta que las primeras son la base para la generación de las segundas, como lo manifiesta Barriga (2008), “las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento” (P, 38).

3.2.5 Educación.

Generalmente, gran parte de los países Latinoamericanos se han caracterizado por la concepción de políticas educativas, enfocadas al desarrollo en lo inherente al área urbano, dejando de lado el sector rural, con una desventaja significativa respecto al entorno urbano, donde los contextos son un mucho menos frágiles y precarios que en lo rural. Este fenómeno que ha marcado la historia en la educación rural en Latinoamérica, persiste en la actualidad y no existe a corto o mediano plazo, un proyecto que pueda renovar la deuda que los Estados tienen con la población que habita las zonas rurales. Así lo manifiesta Martínez (2000), cuando expresa*:* "no existe una política de educación rural, sino una educación en el medio rural con programas para escuelas urbanas" (p. 2).

La falta de políticas y programas de desarrollo rural, han hecho que el campo no sea una buena opción de vida, la falta de recursos, la violencia, el desplazamiento, los currículos descontextualizados, hace que niños y jóvenes abandonen la escuela, por diferentes circunstancias; trabajo, desintegración familiar, además, las familias no están tan convencidas del trabajo que realiza la escuela, por lo que no la ven como algo promisorio para el futuro de sus hijos. Esta situación ha hecho visibles necesidades insatisfechas en un segmento importante de la población, haciendo más extensas las brechas en cuanto a inequidad social. Para los gobiernos es prioritario el fomento de programas de desarrollo productivo y extensión rural, teniendo como objetivo principal la superación de la pobreza, aunque se han implementado muchos programas, estos se han caracterizado por su desarticulación respecto a las demás políticas públicas pertinentes para el desarrollo de las zonas rurales (Rivas & Sánchez, 2016).

De otra parte, es trascendental tener en cuenta la percepción actual que invita a que la academia tenga un trabajo que edifique conjuntamente, dentro del marco del post conflicto, apuntando hacia la construcción de una paz estable y duradera con participación del estado y por supuesto de la sociedad, y en este sentido, se deben abrir espacios pertinentes para un gran debate social en donde se analice la importancia de los PPP, sobre todo aquellos que propendan por fortalecer las prácticas sociales de paz.

Al respecto, Insuasty (2016), revela concretamente: “Los centros universitarios están llamados en esencia a aportar en la recuperación de la vida, la dignidad, la superación de la mercantilización de todos los sectores de la vida. Ante la actual crisis de sentido, es necesario rescatar al sujeto, y para ello, se requiere de abrir escenarios para idealizar, debatir, y construir el camino, por el que debemos encontrarnos como sociedad diversa, construir, superar la perdida de lo colectivo, retomar el sentido de lo público y de lo esencial para el bien vivir” (p, 4).

De otro lado, abonar a la construcción de una urgente ecología del saber implica, no solo el saber científico y legado de la modernidad, sino seguir rescatando el saber de las comunidades campesinas, indígenas afros, raizales, ir a las comunidades, a los territorios, aprender, entrecruzar, complementar, validar, desde lo propio, desde las realidades diversas y concretas, superar la mirada hegemónica del saber que inyectan las instituciones de educación superior, es otra de las tareas que se deben llevar a cabo desde la academia (Insuasty, 2016).

La educación cumple un papel estratégico en el crecimiento y desarrollo económico y social de las comunidades en todos los países del mundo, dado que contribuye al progreso de todas y cada una de las personas así como de las sociedades en conjunto. Este principio humano/social, ha sido establecido como un importante instrumento que amplía la movilidad social, la competitividad laboral, el acceso y calidad del empleo, mejora en el nivel de ingresos y brinda la oportunidad de abrir espacios que llevan a una participación activa en un mundo globalizado como el actual.

De ahí, el impulso permanente que se debe dar al fortalecimiento del capital humano mediante la educación, promoviendo el desarrollo científico y tecnológico en todas las regiones del país, incluyendo lógicamente las áreas rurales, como asiento de un segmento poblacional con capacidades por descubrir, ya que estas zonas, deben tenerse en cuenta mediante procesos de innovación y avances tecnológicos (Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018).

Potencializar los componentes de cobertura, calidad e información en la educación otorga grandes ventajas económicas y sociales que permiten consolidar un capital humano pertinente, competitivo y que apalanque el desarrollo del futuro de nuestro país, como se aprecia en la Ley 115 que manifiesta: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Artículo, 67).

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (CPC, 1991).

En un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) –UNESCO- se diagnostica el estado de progreso de los países de América Latina respecto al cumplimiento de los objetivos respecto de la educación, los cuales fueron establecidos en el Marco de la Acción Dakar (2000) y el plazo que se otorgaron las administraciones para cumplir con los objetivos mencionados, y aunque los análisis comparativos revelan que en América Latina se han alcanzado logros significativos, el informe señala textualmente: (…) "las desigualdades internas son muy agudas en todos los países de la región, siendo la clase social, la condición indígena y la zona de residencia los vectores principales por donde pasan dichas inequidades…los avances en educación remiten

a la calidad más que a la expansión de la educación. La concepción de la calidad, incluye no sólo logros sino condiciones y procesos, no sólo de aspectos académicos, sino sociales y ciudadanos" (p. 17).

En este punto es oportuno mencionar el concepto de sociedades en movimiento, el cual se diferencia del concepto eurocéntrico de los movimientos sociales. Son comunidades o sociedades en movimiento que ordenan el territorio, la economía y la forma de gobernarse a partir de pequeñas acciones que suelen hacer historia de larga duración en el subsuelo de la sociedad popular, como una vida alterna a la propuesta por el Estado y el capital. Son identitariamente ancestrales y han tramitado desde sus resistencias existenciales no solo demandas por su redistribución material de la tierra o por condiciones de justicia y reconocimiento de sus identidades, sino más bien, buscan ideologías políticas relacionales desde sus formas de existencia y desde sus acciones políticas cotidianas (Botero 2015).

Las prácticas cotidianas de resistencia en América transitan por otros caminos diferentes de los movimientos sindicales y de los nuevos movimientos sociales. Así por ejemplo, el Movimiento Pedagógico en Colombia surgió en 1982 en el magisterio a través de la Federación Colombiana de Educadores -FECODE-. Valga rescatar los programas de investigación de maestros y maestras como la Expedición pedagógica y el proyecto educativo pedagógico alternativo -PEPA- los cuales han permitido visibilizar experiencias educativas desde los conocimientos populares descolonizando la educación en Colombia. De este modo, los principios de la pedagogía de los movimientos se fundamentan en la descolonización de los currículos que impone una educación que, al pretender transmitir un conocimiento universal, ha negado los conocimientos ancestrales y populares a partir del modelo de civilización/barbarie, experto/ ignorante, desarrollado/subdesarrollado (Tamayo, 2006).

Es necesario en este aspecto reconocer que, aunque en Colombia se han venido promoviendo la creación y aplicabilidad de los PPP, las comunidades educativas que existen en las zonas rurales, tienen aún muchas desventajas respecto de las comunidades urbanas. Los avances en tecnología, siguen siendo deficientes e igualmente lo son, la falta de oportunidades de desarrollo que permiten mejorar la calidad de vida de las familias. Es

oportuno reconocer que la educación rural se encuentra fortalecida gracias a la cobertura con calidad para el sector educativo rural, la cual se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana.

Por otra parte, se busca transformar la práctica pedagógica de los docentes a partir de entablar un diálogo de saberes con otros compañeros, con la comunidad y con el entorno. Igualmente, se pretende establecer relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo. Para lograrlo, se requiere conocer mejor el lugar donde trabajan y hacer pertinentes y flexibles los conocimientos que se abordan en el proceso educativo. A nivel escolar, se pretende fortalecer y dinamizar los procesos internos de la gestión institucional, viabilizar los procesos formativos pertinentes con respecto a las realidades socioeconómicas de los contextos y a las demandas contemporáneas y optimizar el trabajo cooperativo entre estudiantes, maestros, padres de familia, directivos docentes, líderes de la comunidad, técnicos, instituciones públicas y privadas, gobiernos locales y regionales.

Vivenciar el quehacer educativo y la realidad de los niños y niñas de comunidades rurales a través de sus experiencias de aprendizaje, equivale a implementar nuevas metodologías y estrategias para obtener un mejor y más efectivo desarrollo profesional y laboral. En este orden de ideas puede observarse que, el método de proyectos en la literatura pedagógica se encuentra ya en Rousseau, quien ubica al alumno como centro del aprendizaje, así como en John Dewey (1910), quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de experiencias concretas permitiendo al alumno dar respuestas activas y resolver problemas concretos (Díaz, 2014).

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994-, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento

por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Para lograrlo, las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas. Además, se logra la actualización de los materiales educativos de los modelos flexibles de Escuela Nueva y Aceleración del Aprendizaje (educación básica primaria), Pos primaria (educación básica secundaria) y Media Rural.

3.3. Marco Teórico

La educación, siendo la fuente de desarrollo del pensamiento del individuo como actor determinante de la familia, la comunidad y de un país, debe afrontar en los actuales momentos diversos retos, entre ellos, superar los modelos pedagógicos tradicionales, con el propósito de abrir los espacios necesarios en los que se puedan establecer y adoptar nuevas estrategias educativas que tengan en cuenta de manera preponderante el contexto en el que los educandos llevan a cabo sus actividades cotidianas de aprendizaje, como un medio indiscutible para reconocer el derecho al desarrollo integral de sus destrezas y habilidades como persona y como ser productivo (Bandura, 2012, p, 19).

En este sentido, conseguir que las relaciones docente - estudiante; estudiante - estudiante, se desarrollen en un ambiente en el que prevalezcan aspectos tan importantes como la creatividad, autonomía, tolerancia, libertad de pensamiento, la productividad, la sana convivencia y los hábitos de investigación, entre otros, se convierte en el camino más adecuado para que niños y jóvenes puedan tener con mayor facilidad un ingreso a futuro en la vida social y productiva de su entorno, para ello, debe lograrse que puedan convertirse en participantes proactivos de PPP generadores de coexistencia y paz. Cabe anotar que los PPP, fundamentados según la trascendencia de su propia designación, son instrumentos encaminados a obrar en dos espacios reconocidos:

• Brindar una instrucción definida a un determinado segmento poblacional -urbano o rural-.

• Ejecutar acciones que promuevan o motiven a los estudiantes para que hagan parte activa de proyectos en los que visionen las dimensiones de emprendimiento y productividad, como una oportunidad de mejorar la calidad de vida personal, familiar y la convivencia en comunidad (Neusbaunm, 2012).

En lo referente a las diversas percepciones de los ejecutores de este tipo de estrategias en cuanto a si es más determinante la estrategia pedagógica o la estrategia productiva, las opiniones han estado divididas, sin embargo, desde una visión integral, las dos dimensiones presentan una simbiosis que las hace necesarias para conseguir el fin determinado, sobre todo, cuanto con su aplicación se pretende establecer prácticas sociales de paz en un establecimiento educativo. Respecto de los PPP, Bandura (1997) manifiesta textualmente: "La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos (p, 29).

Considerando que el aprender a emprender hoy se plantea como un reto de la educación del siglo XXI, el Estado colombiano expidió la Ley 1014 de 2006, que reglamenta y orienta los propósitos de una formación para el emprendimiento en Instituciones Educativas y las diferentes instancias de apoyo a nivel nacional. Es así como, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó la Guía 39, en la cual, presenta orientaciones y referencias para promover una cultura del emprendimiento en los centros educativos, y en los que se espera que las comunidades educativas igualmente planteen propuestas pedagógicas y didácticas que fomenten actitudes emprendedoras y empresariales en la educación básica y media vocacional.

De otra parte, y como complemento a lo anteriormente expuesto, es oportuno tener en cuenta lo mencionado por Piaget (1990) cuando expresa: "El desarrollo, y en especial, el de la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, garantizan la transformación de las estructuras

operatorias, es por ello que, el establecimiento de una contradicción, constituye un momento importante en la práctica pedagógica, siendo en este caso la motivación no sólo una consecuencia sino un impulso hacia un conocimiento que se torna como necesario" (p, 19).

Se puede percibir que el pensamiento de Piaget, es coherente con el rol de la educación, que ha sido evidente a través de lo historia y la cultura, convirtiéndose en un aspecto significativo del proceso intelectual, en donde las estructuras lógicas son determinantes en la cimentación del individuo, haciéndolo competente para relacionar, ordenar y distinguir, entre otras cualidades, lo cual hace incuestionable que el educador debe ser un facilitador con capacidades para actuar en el entorno teniendo siempre presente el objetivo trazado.

Este hecho es consecuente con el desarrollo del individuo y se explica como un proceso que va de lo individual a lo social. En este sentido, Vygotsky (1982) señala que: "La individualidad y lo social, conducen a creer que el niño es impermeable a la experiencia y a considerar la socialización del pensamiento como una abolición mecánica de las características de la inteligencia propia del niño". El egocentrismo característico de estas etapas va desapareciendo en el proceso de socialización en la misma medida en que el pequeño necesita compartir su actividad con otros niños, hecho que ocurre en la edad escolar. Dicho de otra manera, el egocentrismo es un estadio intermedio en el desarrollo del intelecto. El carácter egocéntrico del pensamiento se expresa en el lenguaje; y, por tanto, el habla egocéntrica es un mero acompañamiento de la actividad infantil que llega a desaparecer para dar pie al habla interiorizada (p, 26).

Al respecto es oportuno mencionar que en las instituciones educativas diferenciadas según estratos sociales que se propagan en Colombia cada vez con más fuerza, no es otra cosa que la expresión de ideologías y opiniones de la separación entre las clases altas y las clases media y baja. Las pruebas de estado que privilegian aprendizajes en competencias en las diferentes áreas, están abrigadas en profundas convicciones y creencias que visionan un ser humano hábil y útil a la sociedad, permitiendo relaciones unidireccionales relativas al

mundo productivo y de consumo, centradas en el control de las pruebas saber. Por el contrario, procesos evaluativos llevados a cabo observando el campo real de la vida cotidiana, que valoren conjuntamente dichas competencias con aquellas encaminadas a las dimensiones éticas y morales, estarían forjando la construcción de ser humano multidimensional con una marcada pertenencia social (De Zubiria, 2009).

Si se da una mirada superficial a los orígenes de la Escuela en Colombia, podría observarse que están relacionados con tres ideales centrales: el primero es la Normalización, con graves consecuencias para el desconocimiento de las diferencias. Murcia (2007) así lo exterioriza cuando señala la manera cómo la escuela de la Colonia no sólo rechazaba los cuerpos, -olores, formas y atuendos-, sino que imponía a que ellos fueran reformados por los olores, formas y atuendos que se imponían en las monarquías (p, 59).

Estas formas frecuentes de discriminación y violencia en la educación se han mantenido desde esa época hasta hoy, ampliándose en gran manera el espectro de estrategias y acciones utilizadas para minar el normal desarrollo de un niño, niña o joven, puesto que las situaciones de violencia intrapersonal, familiar y social, son una de las barreras que afectan la sana convivencia en cualquier institución educativa. En este sentido, la escuela, vista como un elemento determinante de las pretensiones sociales, necesarias para la formación de generaciones debe atender las más recónditas convicciones y opiniones inherentes a lo que debe ser el ser humano y su papel al interior de su entorno y su país, es decir, la escuela es el organismo creado que propende llevar a feliz término las esperanzas de una sociedad (Murcia 2007, p, 57).

En este orden de ideas, si las instituciones educativas son entes en los que se configura y transforma las significaciones imaginarias sociales, debe ser viable conformar nuevas instituciones, cuyas directrices estén orientadas a considerar el centro de su ser como espacios de convivencia y paz. En Colombia, la escuela ha sido configurada como un organismo funcional, sin tener en cuenta las realidades y dinámicas de lo social, desconociendo los conflictos internos del país que han afectado la población más vulnerable, por lo tanto, no es fácil modificarla y convertirla en un territorio de paz, de ahí la importancia de re-inventar la

escuela en Colombia, creando nuevas estrategias que permitan reconstruir los imaginarios sociales, y la formación de niños y jóvenes más abiertos a la vida en sociedad, con capacidades para proyectar un futuro más próspero en su entorno (Murcia 2007, p, 61).

A este respecto Murcia (2007), manifiesta de manera textual:

> "Los imaginarios sociales son creaciones del colectivo anónimo desde las cuales se orientan las formas de ser/hacer, decir/representar de las personas de un colectivo. En realidad, son esas convicciones, motivaciones y creencias que las personas y grupos sociales tienen sobre el mundo y el ser humano. De ahí que para lograr una Escuela como territorio de paz se requiere la configuración de nuevas significaciones. Reinventarnos a nosotros mismos para reinventar una nueva institución. Eso implica la reinvención de nuestras formas de relación con el Otro: aprender que el otro es, en su particularidad y que nos constituye como sujetos éticos frente a la responsabilidad que con este Otro tenemos" (p, 60).

De otra parte, es oportuno mencionar que, un niño o niña en sus primeros años de escolaridad puede utilizar la representación simbólica e icónica para representarse. Desde esta perspectiva Bruner (1984), sostiene expresamente que: *"*si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no se en que consiste*"* (p, 124).

Dicho de otra manera, la educación consiste en construir currículos en espiral. Es decir, modos de profundizar más y mejor en un determinado corpus de conocimiento en función del entendimiento que corresponda al desarrollo cognitivo del alumno, y es por esta razón que Bruner y Goodnaw (2005) sostienen que: "en el proceso de educación, es posible enseñar cualquier materia a cualquier niño, respetando su etapa o momento evolutivo, desde las sucesos más básicos, hasta experiencias que para el sean nuevas y desconocidas" (p, 63).

De otra parte, el método de PPP surge como respuesta a la tradicional dicotomía entre una educación académica y una educación para el trabajo, mostrándose como una respuesta a la demanda de la comunidad educativa que pretendía que las escuelas fueran más prácticas, es decir, transformarlas en lugares donde se enseñara a los alumnos a trabajar, a hacer cosas

útiles que les permitan enfrentar las situaciones vitales. En el contexto actual de acelerados cambios en los sistemas productivos y modos de vida de la gente, el método de PPP cobra vigencia ya que lo didáctico-productivo constituye una oportunidad especial y única para articular la formación general y la específica constituyéndose en el eje unificador de todas las actividades escolares y de articulación de éstas con su medio (Valentini, 2005).

La técnica o método de proyecto es visto como un plan de acción didáctico e integrador que anticipa y articula tareas, recursos y tiempos con la finalidad de lograr que el estudiante desarrolle competencias básicas -razonamiento lógico matemático, comprensión y análisis-, genéricas, -planeamiento, organización, metodologías, entre otras-, y específicas, -tareas laborales-, es decir un desarrollo integral, cuyos resultados producen beneficios y contribuyen a la solución de problemas en las diferentes esferas en que se desenvuelve el estudiante. En esta definición se destaca la relación del método de proyectos con la producción de bienes y servicios que es un elemento clave de la formación técnica. Asimismo, puede afirmarse que el método de proyecto es participativo porque el equipo de estudiantes y el docente trabajan equitativamente, desde el inicio hasta el fin del proyecto (Valentini, 2005).

En esta misma línea, Valentini (2005) define el método de proyecto como un plan didáctico que se convierte en programa y luego en cronograma de actividades que integra los procesos de planificación, seguimiento y control de las tareas que se llevan a cabo en la escuela. Agrega que fija la participación de los alumnos en las diversas actividades didáctico-productivos armonizando la enseñanza teórica y práctica, integra a los docentes de los distintos espacios curriculares y los responsables de los sectores productivos, que adecúan juntos los contenidos con la evolución de los ciclos y sistemas productivos.

Vale la pena mencionar a este respecto que, los PPP del Ministerio de Educación Nacional en Colombia son una estrategia articuladora de los currículos escolares, para facilitar la relación teórico-práctica y el desarrollo transversal de competencias básicas, laborales y ciudadanas del proceso pedagógico. La iniciativa puntualiza cuatro conceptos básicos -pedagógico, productivo, ambiental e institucional-, que se fusionan de manera

interdependiente y complementaria, para transformar y desarrollar espacios pedagógicos e interdisciplinares que garanticen una educación de calidad, más pertinente y sostenible (Mendoza, 2013).

Es válido mencionar que, el proyecto pedagógico productivo, propuesto para la educación media rural debe entenderse como un proceso de indagación, o una investigación en la cual la formulación de problemas debe estar siempre girando alrededor de procesos de formación y desarrollo, por lo que dentro de la propuesta educativa, los PPP deben generar no sólo una formación integral sino también el desarrollo de un tipo de mentalidad emprendedora, que permita a los niños, niñas y jóvenes realizar procesos significativos de cambio y desarrollo social dentro de sus comunidades (Mendoza, 2013).

En este contexto, se proponen un Proyecto Pedagógico Productivo –PPP- como el mecanismo curricular fundamental y articulador de una propuesta educativa en la especialidad agropecuaria como una estrategia para integrar la formación de los jóvenes en torno a dinámicas del campo y otras relacionadas que procuren experiencias de aprendizaje en contextos reales de producción. La implementación de un Proyectos Pedagógicos Productivos está definida conceptual y metodológicamente en normas y políticas, sustentadas en el Decreto 1860 de agosto 3 de 1.994, por el cual el Ministerio de Educación nacional de Colombia reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley General de Educación expedida por el Congreso de la República de Colombia (Ley 115 de 1.994).

Cuando se procede a la aplicación de un Proyecto pedagogico para generar aprendizaje social, se adquiere una importancia la cual se asume por su rentabilidad, replicabilidad y el grado de formación en competencias personales y laborales y no por su carácter de formación educativa científica-tecnológica y mucho menos por la necesidad complementaria de recuperar y validar los conocimientos generalmente locales. El proyecto, en su dimensión educativa, es el resultado de una metodología de trabajo interdisciplinar donde la enseñanza y el aprendizaje están guiados por los conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes pueden desarrollar para transferir el conocimiento escolar a situaciones reales (Cardona, 2010).

En este sentido es importante tener en cuenta lo expuesto por Bandura (1997), cuando manifiesta: “El enfoque de aprendizaje social tiene en cuenta los procesos de pensamiento, aunado a ellos, van apareciendo una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos, los cuales deben generar formas y estrategias que deben desarrollarse para tener el control de estos, y en este proceso, se tiene acceso a las primeras experiencias negativas relacionadas con la conducta”. Aprender a manejar de manera adecuada este tipo de emociones y sentimientos significa, que no se tenga que reproducir dicho comportamiento, es decir, es mediante el aprendizaje social como se generan, se vivencian y se aprende de las experiencias sociales (p, 47).

En lo que hace referencia a la definición de los componentes de los proyectos pedagógicos productivos, Mendoza (2013), asevera que deben agrupar tres elementos importantes: el proyecto, lo pedagógico y lo productivo. Es proyecto siempre y cuando se inicie con un planteamiento categórico, se lleve a cabo una planificación, se realice una ejecución y finalmente se produzcan los resultados tenidos en cuenta en la planificación. Es pedagógico a partir del momento que haga parte del currículo, en cuanto a espacio y proceso específico de aprendizaje, y por último, es productivo, porque su esencia es alusiva a la productividad intelectual, material, económica, social y emocional, articulando a los individuos con el mundo de la vida cotidiana y de forma particular con el mundo de la vida económica (p, 11).

En lo que hace relación al componente pedagógico, Cano (2010), establece que éste guarda estrecha relación con la construcción de aprendizajes significativos, de ahí la necesidad de ampliar su espectro a una forma de ver tanto los fenómenos de la naturaleza, como la construcción del conocimiento en torno a los mismos, donde además se conjugue el saber de los expertos que estén en capacidad de establecer la relación dialógica de saberes, el proceso de desarrollo de capacidades en los estudiantes y los métodos de enseñanza. En cuanto a la relación con el componente productivo hace referencia a la productividad concebida en términos económicos, científicos y actitudinales (p, 23).

En lo que hace relación a los PPP como ejes del trabajo escolar en el modelo educativo de educación rural, cabe resaltar que juegan un papel determinante porque posibilitan que los estudiantes generen necesidades de aprendizaje, estén permanentemente motivados al acceso de nuevos saberes que los haga interesarse plenamente por el conocimiento a fin de que puedan construir su propio juicio y de esta manera valorar lo que están aprendiendo, para que finalmente, puedan utilizarlo en su vida cotidiana, visionando una proyección positiva con su comunidad (Ramírez, 2015, p. 102).

Igualmente puede señalarse que los PPP son un medio mediante los cuales la pedagogía abre un espacio para reorientar el currículo con coherencia rural, planeando objetivos, logros, métodos, estrategias, actividades y recursos para su desarrollo, por lo que debe poseer un currículo con los conocimientos requeridos, los valores apropiados y planteamientos necesarios para formar persona con liderazgo en procesos y proyectos. En conclusión, el método de proyecto productivo se define como el camino o método que ordena ideas, acciones y une esfuerzos para satisfacer necesidades y para aprender produciendo (Cardona, et al, 2010).

Cabe resaltar que, es un método productivo porque sirve para producir bienes y servicios, saberes y conocimientos necesarios para mejorar la vida, es decir, que permite el logro de las competencias de los estudiantes. El método de proyectos productivos es educativo porque enseña a los estudiantes a vivir en comunidad, en forma organizada, a tomar decisiones propias, a manejar recursos, a resolver problemas, a ser emprendedores y a ser competentes en una ocupación. Para el presente trabajo de investigación, fue oportuno la exploración teórica sobre los PPP, ya que permitió reflexionar sobre la utilidad y la incidencia de estos en el futuro laboral y profesional de los estudiantes, de tal manera, que se pudo formular una serie de compromisos para el mejoramiento de las prácticas sociales y en la formación para el emprendimiento, desde las propias voces de la población estudiantil.

Por otro lado, los PPP se enmarcan dentro de las políticas establecidas por el MEN cuando establece los conceptos y los elementos que integran el Plan de Estudio General y lo relaciona con los currículos por competencias, el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, la

Didáctica, la Pedagogía Educativa y una cultura orientada hacia la investigación. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el PEI, en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje y la metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso de materiales didácticos, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales y recursos tecnológicos, o cualquier otro medio que oriente y soporte la acción pedagógica.

En atención al objetivo que plantea el MEN en su concepto general de Plan de Estudio, está sobrentendido la obligatoriedad de que los PEI, estén integrados por todos y cada uno de los componentes mencionados, en donde la cultura investigativa es un elemento, que en sincronía con otros, construyen la calidad educativa que se visiona nacional, regional e institucionalmente (MEN (2016).

Uno de los factores principales en el campo de la enseñanza es que se incentive en el educando una cultura o un hábito orientado hacia la investigación, teniendo en cuenta para ello que existen otros factores que inciden en el comportamiento del estudiante como son:

las relaciones interpersonales, familiares y sociales, asociadas lógicamente a su cultura y las creencias ya preestablecidas. Esto provoca en los estudiantes que sean receptores de un conocimiento útil para su entorno socio-educativo.

En este sentido, promover el enfoque científico, puede llevar a la precisión de la observación naturalista, aportando a los docentes un apoyo de los métodos activos, en pro de los estados del desarrollo de la inteligencia, puesto que estimular a los educadores a adaptar mejor sus intervenciones pedagógicas al nivel operatorio alcanzado por el alumno, es decir, proponerse descentralizar del estudiante, sus dificultades, sus competencias y habilidades particulares para involucrarse más en el contexto cultural, teniendo en cuenta la trayectoria histórica de los conceptos que se propone estudiar, generaría nuevas expectativas que serían importantes en el futuro del estudiante (Piaget, 1990).

Es necesario reconocer que el entorno pedagógico actual hace que, la educación para la paz sea percibida como una de las opciones más determinantes en la proceso de formación de los niños y jóvenes, independientemente del contexto social en que se coexista, pero, para afirmar su efectividad, se necesita del compromiso de todos y cada uno de los actores que hacen parte de la comunidad educativa, promoviendo y ejecutando acciones concretas en las que, valores tan importantes como el respeto, la tolerancia, el amor, la verdad y la autonomía, entre otros, los cuales están estrechamente ligados a la justicia y la democracia, como pilares fundamentales del respeto a los derechos humanos (Zúñiga & Gómez, 1996).

En cuanto al impacto social de los PPP es necesario tener en cuenta que la realidad social vive una permanente reingeniería por lo que se reconfigura de manera permanente, partiendo del sentido que cada sociedad le dé al mundo. A partir de estas significaciones, las personas disponen su orden social, sus formas de ser, hacer y representar en su entorno, estableciendo en este marco su quehacer cotidiano. Puede decirse entonces que una práctica social se establece en la medida que adquiere el suficiente arraigo, significación y efecto, que les da un sentido de transformación a sus actores sociales y su medio (Jaramillo, 2012).

Es necesario tener en cuenta que la realidad social vive una permanente reingeniería por lo que se reconfigura de manera permanente, partiendo del sentido que cada sociedad le

dé al mundo. A partir de estas significaciones, las personas disponen su orden social, sus formas de ser, hacer y representar en su entorno, estableciendo en este marco su quehacer cotidiano. Puede decirse entonces que una práctica social se establece en la medida que adquiere el suficiente arraigo, significación y efecto, que les da un sentido de transformación a sus actores sociales y su medio (Jaramillo, 2012).

De otra parte, lo educativo desde el contexto del desarrollo rural permite evidenciar que la educación para fortalecer la razón, así como para poder para sobrevivir, enfrenta diferentes desafíos en la actualidad. Inicialmente, superar los modelos instruccionales y tradicionales, para dar lugar a la creación y adopción extensiva de modelos más respetuosos de los aportes del conocimiento actual sobre el individuo y de la aceptación cosmopolita de su derecho al desarrollo integral de todas sus potencialidades; de igual manera, superar la educación que aísla al educando y al educador de las demandas crecientes de creatividad, vida social y vida productiva que se presentan en su cotidianidad. Se trata encontrar solución los problemas y desafíos que plantea el nuevo reto de los PPP cuya intención es abrir nuevos caminos, explorar y crear nuevas oportunidades. Lo realmente determinante es superar las dificultades de la educación para el éxito, para el empleo o para el trabajo y hacer viable el compromiso de que cada uno de los miembros de la comunidad educativa se convierta en un actor de cambio que los convierte en constructores de una educación para la vida (Patiño, 2007, p, 164).

Como lo manifiesta literalmente Foucault (2002), “las prácticas discursivas también se convierten en escenarios constituyentes de lo social y las subjetividades. En tanto dispositivos discursivos son escenarios donde se contribuye a la estructuración de las relaciones de poder de una sociedad. Los objetos discursivos se forman en la relación presencia y ausencia de las prácticas discursivas que aparecen como enunciados sobre una cuestión determinada”. Dicho de otra manera, los enunciados diferentes en su forma, dispersos en el tiempo, constituyen un conjunto si se refieren a un solo y mismo objeto. El conjunto de enunciados no se refiere a un solo objeto ni están en un solo escenario” (p, 47).

De otra parte, según revela Castoriadis (1989), "las prácticas sociales no se presentan de manera aislada de la forma de concebir la realidad, ni de las convicciones y creencias que sobre esta se tienen, ni de las significaciones imaginarias sociales que las comunidades han conformado. Lo social es coexistencia; coexistencia de lo psicosomático y de lo social, de lo imaginario, de la significación y la función, del ser/hacer, por ello, lo social no puede ser pensado con la lógica heredada, lo que quiere decir que no puede pensarse como un conjunto determinable de elementos perfectamente distintos y bien definidos. Ha de madurarse, como un modo de organización inherente a una diversidad no susceptible de ser reunida en un conjunto, ejemplificada por lo social, lo imaginario o lo inconsciente" (p, 34).

De todas maneras, reconocer la práctica social, es reconocer al individuo que la desarrolla, pues en ella se proyecta la fuerza de las transcendentes imaginarias sociales que generan diversas características dentro de las cuales se precisan las acciones e interacciones humanas. De ahí que, una práctica social no puede ser reducida a una actividad, pues ella no es más que el producto terminado de una suma de convicciones, estímulos y creencias que la orientan. No quiere decir que esas convicciones, estímulos y creencias sean simplemente fuerzas sociales que externamente inducen al sujeto a actuar de determinada manera, pues, ellas son parte importante de los impulsos sicosomáticos que conforman dichas manifestaciones (Murcia, 2012, p, 64).

En este aspecto es oportuno mencionar que los conflictos escolares generadores de violencia escolar, son el centro de atención de las instituciones educativas, haciendo necesario brindarle la importancia necesaria y la investigación y análisis sistemático de la situación, para poder generar nuevas figuras teóricas y metodológicas que den cuenta de cómo se deben afrontar estos escenarios que cada vez adquieren más trascendencia. Los hallazgos evidentes permiten observar conflictos, espacios de violencia, desplazamiento, que se convierten en barreras obstructoras del normal desarrollo físico y mental de los estudiantes y de sus comunidades (Ramírez, 2013, p, 413).

De ahí la importancia de abordar, describir y entender las diversas interacciones causantes de conflictos, -acoso entre iguales o por grupos, maltrato familiar, agresión dentro y fuera del aula, entre otras-, desplegando para ello el análisis respectivo a través de un proceso de elección selectiva, utilizando los instrumentos de investigación necesarios que permitan el normal desarrollo de este objetivo. De esta manera se puede tener la certeza de que la investigación se aborda partiendo de las causa, intención y consecuencias de las problemáticas, para luego, dar cuenta de la estrategia y propuestas de intervención desde la medición de la relación causa - efecto, tratando de establecer la frecuencia de los comportamientos violentos y agresivos de los estudiantes y el comportamiento de los indicadores de incremento o disminución de los mismos.

Las afirmaciones anteriores permiten colegir que, el concepto de paz está determinado por las diversas maneras como las personas ven el mundo y su entorno, y esta percepción está ligada a unos estímulos, convicciones y creencias dentro de las que se enmarcan las conveniencias del ser/hacer, pero igualmente determinante resultan las formas de decirlo, representarlo y socializarlo con otros. Es cimentar desde estas convicciones y motivaciones propias que se tienen del entorno, una legitima intención de comprender la expresión "paz" para observarla según lo manifiesta Castoriadis (1998), como "la fuerza de las significaciones imaginarias sociales" (p, 67).

Desde este análisis básico, es indudable que el concepto de paz simboliza una de las formas que se han concebido para hacer referencia a un fenómeno, que desde tiempo atrás, ha hecho parte de la cotidianidad del ser humano, estremeciendo los entramados sociales, éticos y morales, afectando desafortunadamente de manera negativa el normal desarrollo físico y cognitivo de la niñez y juventudes colombianas. Es esta la razón por la cual, antes que preservar actitudes epistemológicas, en términos de la validez científica del concepto, lo que se intenta es proyectar reflexiones generales respecto de su naturaleza social y su influencia percibida en las personas (Antequera, 2011).

3.4 Marco Legal

A continuación se hace referencia al marco normativo de la educación en Colombia, inherente al orden territorial y nacional, que guarda relación con el objeto de la presente investigación.

3.4.1 Del orden supraconstitucional

• Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General Naciones Unidas, diciembre 10 de 1948

• Convención Sobre los Derechos del Niño Asamblea General Naciones Unidas. Noviembre 20 de 1989

• Convención Americana sobre Derechos Humanos -Pacto de San José-. San José, Costa Rica 7 al 22 de noviembre de 1969

3.4.2 Del Orden Nacional y Territorial

• Constitución Política 1991 Es el punto de partida para el diseño de cualquier Política Pública en Colombia. En especial los artículos 45, 42, 67, 68, 69 y 70

• Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

• Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo. 2015. Compila las normas reglamentarias del sector educativo

• Ley 715 de 2001. Definió las competencias y recursos para la prestación de los servicios sociales -salud y educación- y estableció el Sistema General de Participaciones -SGP-. Esta ley posibilita la ampliación de cobertura en el grado obligatorio de preescolar y asigna recursos para alimentación escolar, en los establecimientos educativos, a niños y a niñas en edad preescolar.

• Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

• Ley 1622 abril 29 de 2013. Estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones Establece el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad.

CAPITULO CUARTO

4.1 Metodología

4.1.1 Diseño de Investigación

El presente trabajo busca, mediante procesos de investigación desde un perspectiva metodológica etnográfica y un enfoque cualitativo, contribuir a la construcción de escenarios que permitan la intervención de la problemática social presentada en la comunidad educativa Casa Blanca a través de la implementación de un PPP que propende por el desarrollo de prácticas sociales de paz, a fin de que se generen todo tipo de experiencias que permitan desarrollar las competencias, habilidades y prácticas necesarias para mejorar la convivencia pacífica y visionar un futuro más productivo en la comunidad educativa de este entorno rural.

4.1.2 Enfoque y tipo de investigación.

4.1.2.1 Enfoque de la investigación.

Esta investigación se posiciona dentro del enfoque de investigación cualitativo que, según Hernández, et al (2007), es "el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno" (p. 278).

El enfoque cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Hernández, et al, 2007)

En este sentido, el objetivo del enfoque cualitativo es la comprensión de los fenómenos, y se identifica por la naturaleza de la realidad, la relación entre el investigador y el objeto investigado y la función que realizan los valores. Examinar, indagar, significar, dialogar, considerar y cimentar alrededor del ser humano vulnerable, llámese desplazados o dominado por otras circunstancias, es factor de estudio y de análisis que conduce a la intervención activa frente a los hechos sociales generados a raíz de las diferencias (Arias, 1999).

De la misma manera investiga sobre la interpretación y comprensión de los motivos del actuar humano, permite una visión de la realidad de los niños y jóvenes por medio de diversas estrategias, proporciona un trabajo de campo que puede aplicarse con las familias de esta población y que de alguna manera sustenta la argumentación de sus realidades, posibilitando de esta forma, medios de carácter interpretativo y comprensivo, con evidencias teóricas, culturales y sociales, que pueden tenerse en cuenta para estar al tanto de sus percepciones y sus vivencias dentro del contexto familiar y educativo para lograr entender la dinámica de la población investigada (Creswell, 2005).

4.1.2.2 Tipo de investigación.

Esta investigación propone la perspectiva etnográfica, ya que esta estrategia se fundamenta en el compartir con los actores, sujetos y su realidad social, a través de indagaciones directas y continuas que procuran que el investigador pueda profundizar en esa realidad y comprender la situación actual del objeto de estudio; este método es el más utilizado en el campo educativo para analizar y estudiar igualmente las prácticas docentes, además de permitir, referir paso a paso los hechos y eventos desde la mirada de quienes participan. Este método permite al investigador tomar una posición humana donde el sujeto investigado y el investigador sean personas capaces de pensar, de construir conocimiento y de transformar realidades (Creswell, 2005).

Para otros autores, como Tamayo & Tamayo (2010), la investigación etnográfica es un modelo que constituye la descripción y análisis de un campo social, una escena cultural

determinada (localidad, barrio institución) teniendo en cuenta diversos aspectos como cultura, costumbres y creencias, entre otras (P, 65).

Finalmente puede decirse que la información suministrada por la población objeto de la investigación se obtiene a través de métodos activos y participativos (entrevistas, encuestas, entre otros), en los que se propicia la observación directa y natural que permite recoger la información necesaria, elementos que brindan la oportunidad de conocer más fondo sus vivencias.

4.2.1 Población y Muestra

4.2.1.1 Población: Por basarse en aspectos sociales como la violencia en sus diversas manifestaciones y cuyas consecuencias se ven expresadas en el comportamiento de la población afectada, se tendrá en cuenta para este caso, los 52 estudiantes -niños, niñas y jóvenes- de la básica secundaria del EE. Casa Blanca del municipio de Montería, Departamento de Córdoba, esta selección, permite comprender como piensan e interactúan los diversos actores de la realidad a investigar, y, desde esta perspectiva dialógica, se puede tener acceso al intercambio, la reciprocidad en el conocimiento y en el reconocimiento del otro como sujeto que piensa, siente y es poseedor de valores. Finalmente, esta indagación, puede ayudar a entender a estos estudiantes como sujetos, donde, precisamente ellos sean los actores principales de la investigación, ya que se quiere tener en cuenta sus testimonios, sus relatos y vivencias, entre otros. Igualmente, algo no menos relevante, es el hecho de percibir la manera como estas familias afrontan sus problemas y advertir la capacidad de resiliencia adoptada.

4.2.1.2 Muestra.

Para la selección de la muestra el investigador debe usar "criterios que pueden basarse en consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales u otras consideraciones". Para objeto de esta investigación la muestra que se tendrá en cuenta, corresponde a 26; los cuales pertenecen a los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del EE. Casa Blanca del municipio de Montería. -Ver tabla N° 2.

4.2.1.3 Selección de la muestra.

El método para seleccionar la muestra objeto de la presente investigación es el de muestreo por conveniencia. A este respecto, Creswell (2008) define este método como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados. Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo (P, 43).

En este tipo de muestreo la "representatividad" la determina el investigador de modo subjetivo. Los miembros de esta población se caracterizan por ser estudiantes del EE. Casa Blanca, del municipio de Montería, provenientes de familias que habitan en la zona rural, de nivel socioeconómico o estrato uno. Generalmente, las familias se dedican a actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería.

Cuadro N° 2. Población objeto de investigación seleccionada por grados

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sexto	6	11.1%
Séptimo	6	25.9%
Octavo	6	33.3%
Noveno	8	29.6%
Totales	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

4.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la práctica etnográfica, es decir, en el trabajo de campo, en el que se deben seguir las características propias de la antropología, para el caso de la presenta investigación es válido hacer una salvedad, que el trabajo investigativo se llevara a cabo en el contexto de la Comunidad Educativa Casa Blanca de Montería, en donde se tendrá contacto con los sujetos objeto de investigación. Al respecto Serra (2004), matiza: "la etnografía escolar o de la

educación surge simplemente como consecuencia de haber seleccionado un campo determinado para realizar la etnografía" (p, 165).

En este orden de ideas, las fuentes de información, permitieron visualizar aspectos valiosos y diversos en la búsqueda de información, favoreciendo una participación activa y dinámica a través de la participación, la observación, el análisis, la interpretación y la argumentación frente a los PPP; por lo que a continuación se definen de manera más específica los instrumentos utilizados en esta investigación, los cuales fueron diseñados por los investigadores con el propósito de establecer un diagnóstico inicial, tratando de que fuera lo más cercano posible a la realidad del entorno en el cual se desarrolla la labor docente.

4.3.1.1 La Encuesta.

Es este instrumento se llevan a cabo indagaciones relacionadas con datos específicos de la población como edad, sexo y otras situaciones relacionadas con aspectos habituales de la población objeto de investigación, donde se sistematizan, se interpretan, y se recopilaran los sucesos y comportamientos que ocurren en la cotidianidad de los encuestados. La recolección de estos datos se lleva a cabo de manera objetiva, minuciosa, coherente y real, teniendo en cuenta el contexto que rodea los participantes. Según Serra (2004, p, 166), "la fase del trabajo de campo como su propio nombre indica, se lleva a cabo en el entorno en del grupo a estudiar". En esta etapa básicamente y mediante los instrumentos de investigación (encuesta) se recogió la información con la que se trabajó posteriormente la realización de los resultados pertinentes y análisis de los mismos.

Igualmente, según Hernández, et al (2007), "la encuesta debe permitirle al investigador una perspectiva más real en el proceso de investigación. Es especialmente representativa para el investigador puesto que se toma nota de diversos aspectos que considerados importantes para constituir, analizar e interpretar la información que se está recogiendo" (P. 53).

4.3.1.2 La Entrevista.

Al respecto puede decirse que la entrevista es la segunda estrategia fundamental en los estudios etnográficos. Velasco y Díaz de Rada (2006, p, 82), manifiestan que: "su relevancia radica en que tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio". Tejida sobre la comunicación espontanea, quiere decir, evitando la formalidad siempre que sea posible, mediante una conversación informal. - Proporciona discurso ajeno, significa que, los sujetos de estudio ofrecen su visión sobre aspectos personales que se comenten.

Según Barraca (2008): "las entrevistas son una serie de conversaciones amistosas en las que el investigador introduce lentamente nuevos elementos para ayudar a los informantes a responder, utilizando un lenguaje cotidiano y de confianza con el joven". En el desarrollo de esta técnica que se llevó a cabo en cada uno de los hogares, participaron los jóvenes, con la presencia de sus padres y el docente entrevistador, por lo que la información se consolida durante el proceso de investigación y pueden darse de manera emergente o flexible, es decir, se puede ir reestructurando durante la investigación de acuerdo a la situación actual que está viviendo el sujeto protagonista. Cabe resaltar que el contacto visual fue fundamental para establecer una relación de confianza y proximidad permanente con el sujeto, resaltando que se llevó a cabo por medio de entrevistas con preguntas semiestructuradas -informales-, logrando que se produjeran generalmente conclusiones argumentadas.

En este sentido, mediante los relatos de quienes informaron, se pudo percibir los hechos y su opinión sobre ellos; comprender la relación entre estrato social y su interpretación de diversas situaciones; generalmente no se busca que las familias expresen cuáles son sus valores o normas sino se busca captarlas en el transcurso de la entrevista. Vale la pena anotar que durante el desarrollo de las entrevistas etnográficas el investigador utilizó un grupo de herramientas que le ayudaron a tomar la información veraz y asertivamente a través de la observación natural de actuaciones espontaneas de los entrevistados.

4.3.1.3 La Observación.

La observación se entiende como una forma condensada, con la cual se logra la objetividad por medio de una información próxima y sensible, y de captar igualmente los significados que proporciona la población objeto de estudio respecto de su comportamiento, por lo que puede decirse que la observación proporcionan representaciones, en otras palabras, discurso propio del investigador" (Velasco & Díaz de Rada, 2006, p, 34). Con el propósito de observar, lo correcto es modificar lo menos posible la situación objeto de estudio, observando cada una de las situaciones tal y como surgen, provocando la menor interferencia posible. No solo se debe mirar con atención, como lo señala Woods (1987), "Los principales requisitos de la observación son, naturalmente, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria" (p, 56).

En la ejecución de este instrumento, el investigador vincula diversos comportamientos que se manifiestan, para obtener la información que abarca los sucesos, acciones y acontecimientos que envuelven al grupo en estudio. De esta manera, puede construir preguntas que le ayuden a conocer más la situación que está analizando y que se lleva a cabo bajo un ambiente de convivencia integral, en el cual, el ejercicio de interactuar y escuchar se da de manera mutua. Como complemento es oportuno mencionar lo expresado en palabras textuales por Barraca (2008): “Observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo Interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (p.118).

4.4.1 Categorización de variables.

4.4.1.1 Categorías de análisis. Al respecto se precisaron algunas categorías y sub categorías partiendo de los referentes conceptuales, el vestigio documental que se ha llevado a cabo por parte de los investigadores, a fin de sustentar las intenciones que se tiene en el marco de este trabajo. Se fortalecen teóricamente las categorías descritas con el propósito de reconocer alagunas de las percepciones de diversos autores que refuerzan estos aspectos de la investigación, como puede observarse con más detalle en el cuadro N° 3.

Cuadro N° 3. Categorías de análisis y referentes teóricos de soporte.

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Proyectos Pedagógicos Productivos	La Ley General de Educación en busca la formación integral del educando, teniendo en cuenta los aspectos cognoscitivo, psicomotor, volitivo, afectivo y formativo, mediante la implementación de los PPP, propende, con la participación de los estudiantes, por el aprovechamiento de los recursos naturales y la biodiversidad, razón por la cual la es importante participación en proyectos pedagógicos que fomenten el amor por la naturaleza, dentro de un marco en el que la sana convivencia y la paz permita al ser humano transformar su entorno natural, a fin de que pueda convertirlo en un espacio de relaciones sociales asertivas, donde crezca y se forme en valores humanos, civiles y sociales que armonicen con su entorno. Promover en los educandos un ambiente de trabajo propio a su edad, a sus intereses, motivándolos a realizar actividades con sentido para ellos, relacionando sus acciones cotidianas con su medio ambiente natural, sus prácticas sociales y la san convivencia pacífica, generaría un fortalecimiento de su área afectiva con sus congéneres y con su entorno, valorando de manera más efectiva su vida, su familia, sus amigos y la naturaleza. (Bandura, 2012).
Prácticas Sociales.	La promoción de las prácticas sociales para mejorar la convivencia de los estudiantes es una manera para dar respuesta a las inquietudes que genera el aprendizaje mediante PPP. Esta perspectiva tiene sus raíces en los planteamientos de la pedagogía activa de movimientos progresistas y pragmáticos (Dewey y Kilpatrick) e igualmente, en los modelos del aprendizaje significativo (Ausubel), cuyas propuestas optan por acercar los saberes a los intereses de los estudiantes promoviendo de esta manera un aprendizaje más significativo y vinculado a los conflictos de la cotidianidad. (Vélez de Medrano, 2003).
Niños y Jóvenes de la zona rural en condición de vulnerabilidad	Algunas de las capacidades funcionales centrales del ser humano en condición de vulnerabilidad, las cuales, en esta investigación aplican a los jóvenes del EE. Casa Blanca, como por ejemplo, el hecho de que dicha población ha pasado por situaciones adversas, como el desplazamiento, hace necesario que al hablar de vulnerabilidad en estos jóvenes, sea necesario comprender que la población sumida en el conflicto tiende a sobrevivir en condiciones marginales que los distancian de posibles oportunidades y que en ocasiones los llevan a recorrer circunstancias complejas de desigualdad, restringiéndoles la posibilidad de ser autónomos. (Nussbaum, 2012).
Estrategias pedagógicas	Las competencias y estrategias que permiten plasmar las habilidades y el talento que un niño desarrolla en medio de su conflicto, lo ayudará a continuar con su proyecto personal, evitando lo negativo del medio. Por lo tanto es el centro educativo donde el joven se resguarda, haciéndose necesario orientaciones psicológicas, que le permitan participar y se le atienda, dándoles el grado de importancia necesaria, creando espacios para aceptar la diversidad, aceptando las diferencias.
Educación	Es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (Bandura, 2012).

Fuente: Instrumentos de Investigación
Elaboración: Propia

4.5.1 Ruta Metodológica.

Se determinaron las respectivas fases a seguir para dar cumplimiento al objetivo general y objetivos específicos y con ello, llegar a la obtención de los resultados que se espera de la investigación.

4.5.1.1 Etapa de exploración.

Inicialmente, se llevó a cabo una indagación sobre las necesidades que tenían los niños, niñas y jóvenes del EE. Casa Blanca del municipio de Montería, en relación también a su estado de vulnerabilidad. Este momento permitió dialogar con los estudiantes y acordar dinámicas del trabajo; se pudo percibir como algunos adolescentes no poseen un proyecto de vida definido. Por otra parte se escucharon las necesidades emocionales, sociales, familiares, lo que permitió entenderlos y comprender parte de sus necesidades, ideales, motivaciones y conductas asumidas en sus relaciones interpersonales.

4.5.1.2 Etapa de diseño y planeación.

En esta etapa se desarrollaron momentos que llevaron a los investigadores a la construcción del diseño y la planeación, y tuvo como objetivo principal definir el problema a investigar, formular la descripción del problema, construir las preguntas de la investigación y argumentar su bibliografía junto con la creación de un marco teórico mediante el cual se pueden evidenciar el compromiso investigativo del grupo de trabajo.

4.5.1.3 Etapa de Aplicación.

Se da inició a esta etapa con el diseño y la aplicación de los instrumentos de investigación (entrevistas, observación, diario de campo) donde se describe la información y se desarrollan las dinámicas necesarias para luego proceder a la organización de la información para su respectivo análisis.

El trabajo investigativo se enfocó en la implementación de un PPP como práctica social de paz en el contexto escolar del EE. Casa Blanca, del municipio de Montería en el departamento de Córdoba así como en identificar las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para conseguir estos logros. De la misma manera se propendió por la construcción, trasformación y mejoramiento de las prácticas sociales de los niños, niñas y jóvenes, tendientes a generar una sana convivencia; de tal manera que logren manejar los posibles conflictos para interactuar en espacios de paz, procurando un mejor trato entre ellos, a fin de que reconstruyan y mejoren la manera de relacionarse, de expresarse, e igualmente, establecer diversas opciones para resolver pacíficamente los conflictos, con el propósito firme de mejorar el entorno familiar y social.

4.5.1.4 Clasificación y categorización de la información.

En este punto, se lleva a cabo el análisis y la sistematización de los datos resultantes, aplicando los tres instrumentos que fueron creados con el fin de sustentar esta investigación. Concretamente, este análisis se centra observar el proyecto pedagógico productivo como práctica social de paz en el contexto escolar del EE. Casa Blanca, del municipio de Montería, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes y padres de familia, así como también las demás actividades como el trabajo de campo y las observaciones en el aula.

Con el propósito de tener una mejor comprensión de estos datos, se organizaron estos hallazgos teniendo en cuenta las categorías que fueron definidas, como ya lo estableció el reconocimiento documental -ver tabla N° 4-, de modo que se pueda entender a fondo el carácter cualitativo de esta investigación.

De otra parte, se lleva a cabo el análisis partiendo de cada una de las categorías, observando para ello los conceptos de los estudiantes y padres de familia, a fin de examinar la información, y de esta manera tratar de mejorar un poco más las estrategias pedagógicas que potencializaran las prácticas sociales en los niños, niñas y jóvenes, perfeccionando de esta manera sus interacciones, la convivencia a nivel de la institución escolar y en la familia y por ende su calidad de vida, lo que finalmente les permitirá visionar un futuro con más y mejores oportunidades de realización.

Cuadro N° 4. Categorías para análisis.

CATEGORIA	INDICADORES	HALLAZGOS	FUENTE
Proyectos Pedagógicos Productivos	- Estado del conocimiento sobre los PPP como prácticas sociales de paz en el EE. Casa Blanca	Se observó incertidumbre y ansiedad en los entrevistados, debido a la novedad de este tipo de actividades en el Establecimiento Educativo. Estas situaciones se evidencian en risas, movimiento constante de pies y manos y en expresiones de asombro y duda, entre otras. En la medida que avanzaron las actividades los estudiantes dejaron percibir más confianza y se notó un mayor grado de motivación y participación en cada una de las actividades que se programaron.	Veintisiete (26) Estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del Establecimiento Educativo Casa Blanca del municipio de Montería, departamento de Córdoba
Practicas Sociales	- Aceptación personal y de los otros. - Responsabilidad sobre los actos y decisiones.	En lo referente a la categoría "Practicas sociales" se puso observar la importancia que tiene para los estudiantes el aceptar al otro tal y como es, sin juicios ni prevenciones. De igual forma, revelan sus ideales y la manera como deberían portarse frente a diversas situaciones teniendo muy en cuenta las consecuencias que pueden acarrear sus acciones.	
Niños y Jóvenes de la zona rural en condición de vulnerabilidad	- Conductas violentas. - Agresiones, Bullying- - Participación en acciones delictivas. - Vulnerabilidad.	Manifestación a diversas situaciones, que en ocasiones generan conductas agresivas y comportamientos delictivos, que pueden evidenciarse en las interacciones que se dan en el entorno escolar y familiar, promovidas por el deseo de tener algún tipo de poder o elementos materiales de marca, para de esta forma lograr algún reconocimiento del grupo.	
Estrategias pedagógicas	- Didáctica - Espacios de socialización de manera periódica para fortalecer relaciones personales en el grupo de pares. -	Se evidenció la necesidad de promover estrategias pedagógicas en las que las prácticas sociales fortalezcan los valores individuales y grupales, que igualmente permitan una nueva visión y renovación del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, familiares y sociales y por ende, fortalecer la convivencia pacífica.	
Educación	- Mejoramiento de actitudes y comportamientos. - Solución de los conflictos mediante la comunicación y la escucha activa.	Se observó según lo revelan los estudiantes, la importancia de que los docentes planifiquen sus actividades y propongan estrategias pedagógicas al interior del aula, para acrecentar la motivación en ellos de comportamientos, acciones y actitudes que les permita mejorar como hijos, amigos, estudiantes y como personas, en aras de conseguir en el entorno una convivencia pacífica.	

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaboración: Propia

Capitulo Quinto

5.1 Resultados y análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de investigación, encuesta predeterminada -ver Anexo N° 2-, a 26 estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, del EE. Casa Blanca de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba, se obtuvo por las respuestas a cada una de las preguntas establecidas, los resultados que desarrollan el primer objetivo, según las tablas y gráficos que se están describiendo a continuación:

Tabla 1. Población especifica por género.

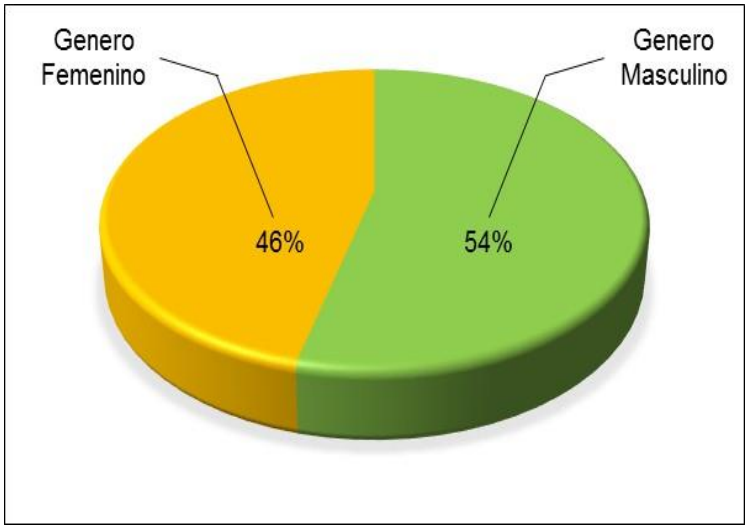
N° DE ESTUDIANTES	GRADO	GÉNERO		TOTALES
		M	F	
6	6°	3	3	6
6	7°	1	5	6
6	8°	3	3	6
8	9°	7	1	8
		14	12	26
Totales 26		54%	46%	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Como se observa en la Tabla 1, de los veintiséis estudiantes, de grado sexto a noveno que conformaron la población objeto de la presente investigación, el 54%, es decir, 14 de ellos, corresponden al género masculino; mientras que los 12 estudiantes restantes, que corresponden al 46% hacen parte del género femenino.

Haciendo el análisis por grados puede notarse que del grado sexto, tres estudiantes pertenecen al género femenino y tres al género masculino; En cuanto al grado séptimo un estudiante es de género femenino y cinco son del género masculino; En el grado octavo, tres de ellos son de género femenino y tres del género masculino, y finalmente, del grado noveno, siete estudiantes corresponden al género masculino y un estudiante al género femenino.

Grafica 1. Detalle de la población según género.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Es importante resaltar que en la actualidad, las niñas y jóvenes son mucho más participativas en los diversos eventos que se programan en las instituciones educativas del país, y el Centro Educativo Casa Blanca no es ajeno a esta situación. Ambos géneros, tienen la capacidad de abordar los temas inherentes a su formación académica y a su desarrollo personal, lo que favorece sus competencias y autonomía, y la construcción de su propia identidad.

De ahí la importancia de fortalecer las habilidades y prácticas sociales del niño, brindándole las alternativas que le permitan manejar de manera adecuada sentimientos y emociones, a fin de que puedan desarrollar las destrezas que les permitan mejorar el autocontrol, la comunicación y la interacción con los otros, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta investigación está relacionado con el hecho de mejorar la convivencia al interior del Centro Educativo, y propender porque se generen nuevos espacios fraternos en las relaciones intra e interpersonales en toda la comunidad educativa.

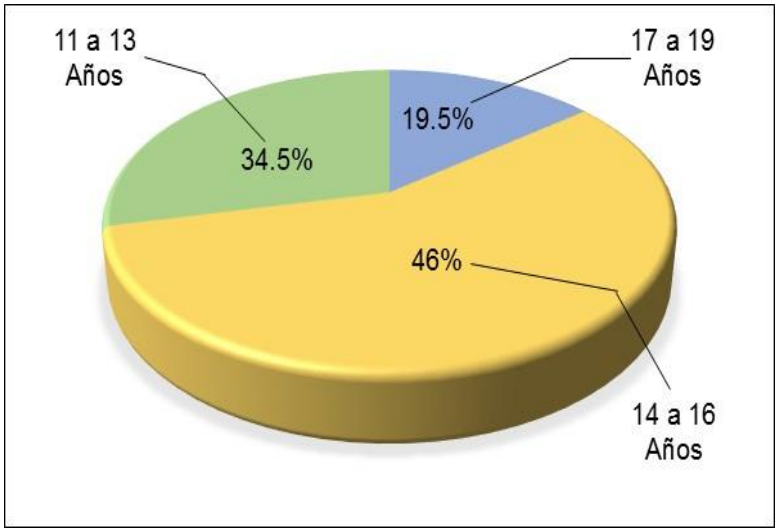
Tabla 2. Estudiantes por rangos de edad

RANGOS DE EDAD	GÉNERO		TOTAL POR RANGO DE EDAD	%
	M	F		
10 a 13 años	2	7	9	34.5%
14 a 16 años	8	4	12	46.0%
17 a 19 años	4	1	5	19.5%
Totales	14	12	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En la tabla N° 2 se puede percibir la clasificación por rango de edad del grupo de 26. En el primer grupo, entre los once y los trece años, participaron nueve estudiantes, dos del género masculino y siete del género femenino, es decir un 34% del total de la población. El segundo grupo, entre los catorce y los dieciséis años, lo conforman ocho estudiantes del género masculino y cuatro del femenino, es decir, 12 estudiantes, que equivalen al 46%. Por último, el tercer grupo entre los diecisiete y los diecinueve años, está compuesto por cuatro estudiantes del género masculino y uno del femenino, para un total de cinco estudiantes, los cuales representan el 19.5% del total del segmento poblacional.

Gráfica 2. Estudiantes seleccionados según rango de edad



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Como se nota en la gráfica N° 2, se establecieron tres rangos de edad; de once a trece años, de catorce a dieciséis años y por último, de diecisiete a diecinueve años, encontrándose que fueron más receptivos los estudiantes que se encuentran dentro del rango de catorce a dieciséis años, que en su mayoría hacen parte del género masculino.

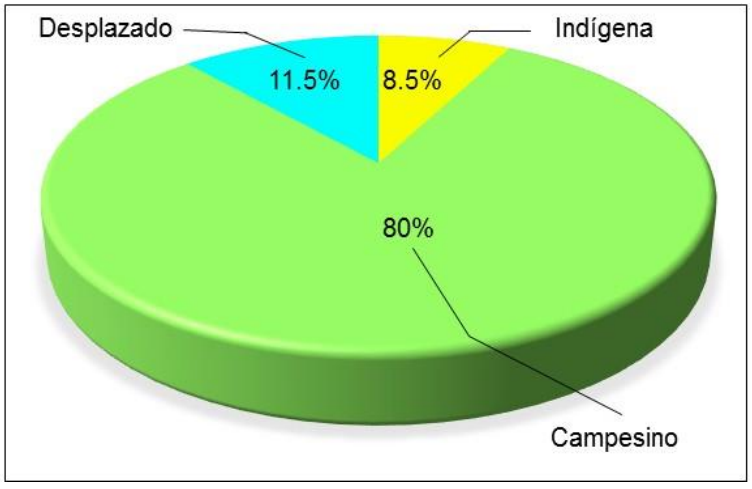
Tabla 3. Tipo de población a la que pertenece

POBLACION A LA QUE PERTENCE	RESPUESTA ESTUDIANTES	%
Afrodescendiente	0	0
Indígena	2	8.5%
Campesino	21	80%
Desplazado	3	11.5%
Otro	0	0
Totales	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Según lo revela la tabla N° 3, de los 26 estudiantes seleccionados, dos de ellos, 8.5%, hacen parte de comunidades indígenas; Otros 21 estudiantes 80% son campesinos y finalmente, los tres restantes 11.5%, corresponden a población desplazada

Gráfica 3. Situación etnográfica de los estudiantes.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Como se aprecia en la gráfica N° 3, Cabe resaltar que las relaciones interpersonales de un grupo tan heterogéneo, están enmarcadas en creencias, expectativas y conceptos diversos, que en ocasiones afectan el proceso de socialización entre estudiantes, presentándose por ello afectaciones a la convivencia pacífica. Debido a esta diversidad, los conflictos no se pueden evitar, pero si es posibles enseñar a los estudiantes la manera como de manera pacífica pueden resolver sus posibles diferencias.

Tabla 4. Composición del núcleo familiar

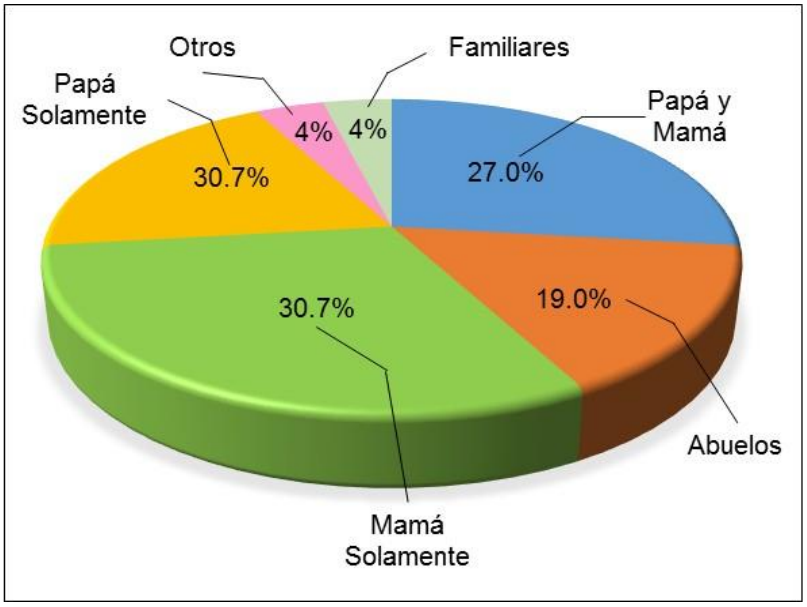
PERSONA CON QUIEN CONVIVE	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Papá y Mamá	7	27.0%
Papá solamente	4	15.3%
Mamá solamente	8	30.7%
Abuelos	5	19.0%
Familiares	1	4.0%
Otros	1	4.0%
Totales	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En la tabla N° 4, se observa que 8 estudiantes, es decir, el 30%, viven con la figura materna; 7 más de ellos, que equivalen al 27%, viven con ambos padres; otros 5, estudiantes que corresponden al 19%, viven con sus abuelos; un cuarto grupo compuesto por 4 estudiantes, equivalentes al 15.3%, conviven con el papá solamente; un estudiante, que corresponde al 4%, está a cargo de otros familiares; y finalmente, el estudiante restante, (4%) vive con otras personas diferentes a su familia.

Es observable que la gran mayoría de los estudiantes de los grados, sexto a noveno de la comunidad educativa Casa Blanca, viven en hogares disfuncionales, y realmente son pocos los que hacen parte de familias nucleares. Es oportuno mencionar que los jóvenes que hacen parte de hogares disfuncionales, se encuentra en riesgos permanentes de consumo de drogas o alcohol.

Gráfica 4. Información etnográfica de los estudiantes



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La información que revela la gráfica N° 4, permite concluir que las Familias Nucleares representan tan solo el 27% de la población, mientras que las familias monoparentales equivalen al 71.4%, distribuido de la siguiente manera: el 30.7% viven con el padre y el otro 30.7% lo hacen con la madre; en cuanto a las Familias Extendidas hacen parte el 23% de los estudiantes, y se distribuyen así: un 19% viven con los abuelos y el 4% restante lo hacen con otros familiares.

Finalmente se encuentran las familias ensambladas que representan el 4% y son los que conviven con otras personas en donde no hay vínculos de consanguinidad. Es de anotar que muchos de los problemas afectivos y de manifestaciones violentas que presentan los niños y jóvenes en su entorno, guardan estrecha relación con la carencia de afecto en sus hogares por parte de los padres, haciéndose aún más delicada la situación cuando se hace parte de hogares disfuncionales, en los que existen únicamente vínculos de convivencia.

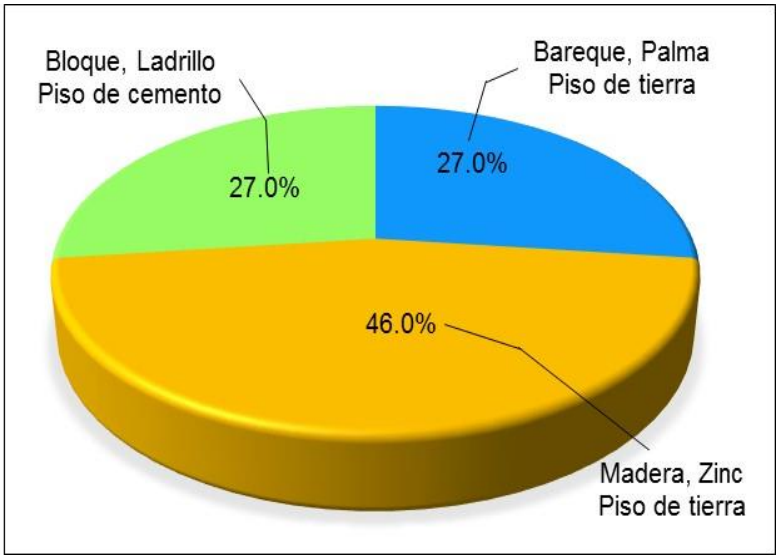
Tabla 6. Información sobre la construcción de las viviendas

MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Bahareque, Palma, piso de tierra	7	27.0%
Madera, Zinc, Piso de tierra	12	46.0%
Bloque, Ladrillo, Zinc y piso de cemento	7	27.0%
Adoquín, eternit y piso con baldosa	0	0
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Se observa en la Tabla N° 6, en lo referente a la construcción de las viviendas que habitan los estudiantes que, siete de ellos, es decir el veintisiete por ciento bien en casas de bareque, palma y piso de tierra; doce estudiantes más, que equivalen al cuarenta y seis por ciento lo hacen en casa de madera, zinc y piso de tierra; y finalmente, los siete estudiantes restantes, que representan el veintisiete por ciento revelan que sus casas son de bloque, ladrillo, zinc y piso de cemento.

Gráfica 6. Infraestructura física de las viviendas



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Las condiciones de infraestructura de las casas en donde habitan los estudiantes, sobre todo en la zona rural, están lejos de ser los espacios adecuados para la calidad de vida que debe tener un niño o joven que está llevando a cabo su proceso de escolarización.

Es bien sabido que gran parte de la población del país está incluida en el grupo de quienes viven en la pobreza absoluta, situación que es coherente con los hechos que registra el instrumento de investigación aplicado para este caso, ya que muchas de las casas que son habitadas por estos estudiantes no tienen las condiciones para albergar cómodamente a una familia.

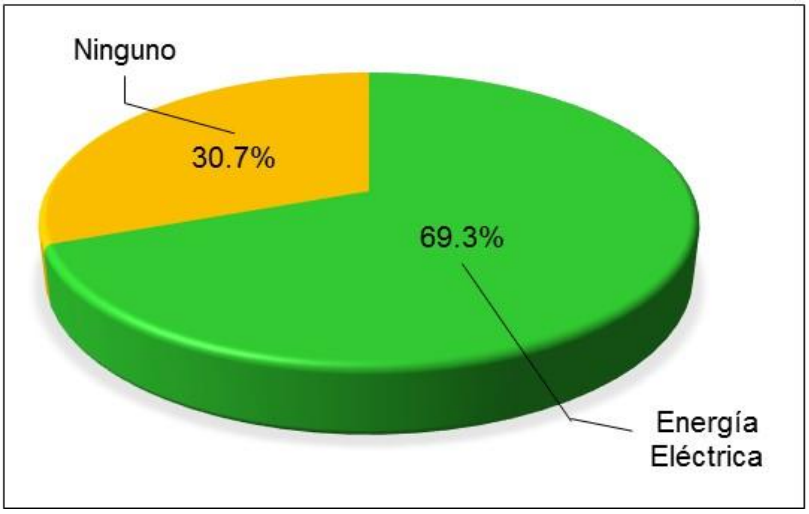
Tabla 6. Información sobre los servicios públicos que tiene la vivienda

SERVICIOS PUBLICOS QUE POSEE	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Agua potable	0	0.0%
Energía eléctrica	18	69.3%
Internet y televisión	0	0.0%
Ninguno de los anteriores	8	30.7%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La tabla N° 6 refleja claramente, respecto de los servicios públicos que poseen las viviendas de los estudiantes que, el sesenta y nueve punto tres por ciento, es decir, tan solo dieciocho estudiantes tienen acceso al servicio de energía eléctrica; mientras que los ocho restantes, que equivalen al treinta punto siete por ciento, declaran abiertamente que no tienen acceso a ningún tipo de servicio público. De la misma manera se puede notar que carecen del servicio de agua potable y que tampoco tienen acceso al internet, siendo estos, servicios absolutamente necesarios que hacen parte de la buena calidad de vida que debe tener todo niño o joven estudiante en Colombia.

Gráfica 6. Acceso de la comunidad a servicios públicos.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Se puede percibir, según los datos de la gráfica 6 que, un poco más de la mitad de los estudiantes cuentan con el servicio de energía eléctrica en sus hogares -69.3%- mientras que otro grupo -30.7%- carecen del mismo. Aunado a ello, en la Zona Caribe, quienes gozan de este servicio, deben afrontar las situaciones de manejo por parte de la empresa que tiene a su cargo la administración de todo lo relacionado con la energía eléctrica.

Tabla 7. Información sobre la clase de trabajo de quien aporta los ingresos al hogar

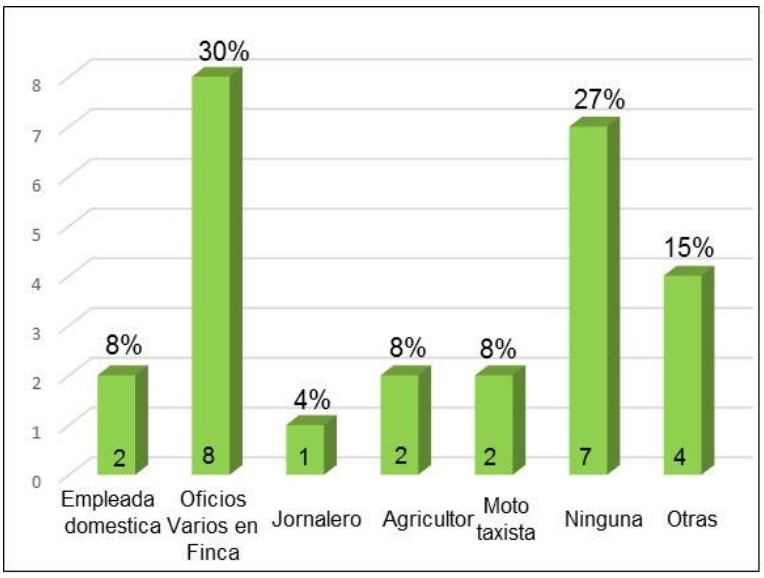
OCUPACION DE LA PERSONA QUE APORTA LOS INGRESOS	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Empleada domestica	2	8.%
Oficios varios en finca	8	30.0%
Jornalero	1	4.0%
Agricultor	2	8.%
Moto taxista	2	8.%
Ninguna	7	27.0
Otras	4	15%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La información de la tabla 7 muestra que, con respecto a la clase de trabajo que lleva a cabo la persona que aporta los ingresos del hogar, dos estudiantes, es decir el ocho por ciento manifiestan que la persona es empelada domestica; Ocho más, que son el treinta por ciento, dicen que la persona se dedica a oficios varios una finca; Uno, que corresponde al cuatro por ciento, revela que se desempeña como jornalero; dos estudiantes, es decir el ocho por ciento, manifiestan que son agricultores.

Dos más que equivalen al ocho por ciento declaran que las personas son moto taxistas; otro grupo de siete de ellos, que corresponde al veintisiete por ciento señalan que las personas no desempeñan ningún tipo de actividad y finalmente, los cuatro restantes, que representan el quince por ciento revelan que las personas que aportan los ingresos se dedican a otras actividades, sin hacer claridad al tipo de actividad.

Gráfica 7. Ocupación de quien aporta los ingresos.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

El nivel académico de los padres de familia en las zonas rurales generalmente es mínimo, y generalmente se dedican a las labores del campo. En este sentido, en las familias de la comunidad educativa Casa Blanca predominan las actividades relacionadas con el servicio doméstico y los oficios varios en las fincas, otros se desempeñan como jornaleros en tiempos de cosecha y algunos

se dedican a la agricultura. El desempleo ha ocasionado que algunos vean una oportunidad en el mototaxismo, y un pequeño número se dedica a otras actividades.

Tabla 5. Realizas algún tipo de actividad que te permita generar ingresos.

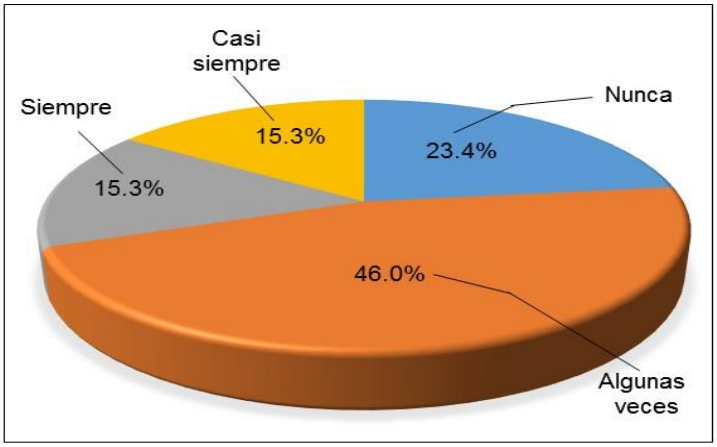
OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Nunca	6	23.4%
Algunas veces	12	46.0%
Casi siempre	4	15.3%
Siempre	4	15.3%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En la tabla N° 5 se puede apreciar que seis estudiantes, es decir el veintitrés punto cuatro por ciento nunca ha realizado actividades que les permita generar ingresos; de otra parte, un grupo de doce estudiantes, que corresponden al cuarenta y seis por ciento, lo han hecho solamente algunas veces; otros cuatro estudiantes, es decir el quince punto tres por ciento, revelaron que casi siempre han tenido que desarrollar algún tipo de acción que les ha permitido acceder a mínimos ingresos, y por último, los cuatro estudiantes restantes, que equivalen al quince punto tres por ciento manifiestan abiertamente que siempre han tenido que desempeñar alguna actividad para generar ingresos.

Estas cifras que, se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento de investigación dejan entrever que el setenta y seis punto seis por ciento de los estudiantes deben buscar la manera de llevar a cabo actividades que les brinde la opción de tener algún tipo de ingreso, y tan solo un pequeño grupo, seis de ellos, nunca han tenido que hacerlo. Generalmente los estudiantes que buscan actividades alternativas lo hacen con el propósito de solventar sus propias necesidades, debido a que en los hogares, no pueden recibir ayuda económica ya que los padres y madres no tienen alternativas de trabajo.

Gráfica 5. Tiempo en que el estudiante realiza actividades para buscar ingresos



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Es bien sabido que en la actualidad los niños y jóvenes, desde muy temprana edad se ven abocados a realizar algún tipo de labor alterna a sus estudios, con el propósito de sufragar sus propios gastos o ayudar a solventar los gastos de sus hogares, lo que de alguna manera, influye en que se vaya perdiendo el interés por el estudio. El hecho de empezar a abrirse un espacio en el mundo laboral, hace que el niño o joven deba enfrentar retos a los no está preparado ni física ni mentalmente para realizarlo. En este sentido, Ramón (2010),deja entrever en su estudio, que los niños y jóvenes que prematuramente deben desempeñar algún tipo de acción laboral, son más proclives a iniciar a más temprana edad el consumo de alcohol, de cigarrillo y en ocasiones, de otro tipo de sustancias.

La etapa de la pre adolescencia es un periodo de transición marcado por una serie de eventos que inciden en el curso de vida, como la salida de la escuela, la entrada al mundo laboral, el establecimiento de una residencia independiente y en muchos casos, la entrada en unión y el nacimiento del primer hijo, siendo estas situaciones un componente complejo en la proyección a futuro que deben hacer los estudiantes de hoy.

Como lo enuncia el segundo objetivo, y con el fin de establecer, las problemáticas sociales que impactan de manera negativa el proceso de convivencia entre estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca, se pudo percibir:

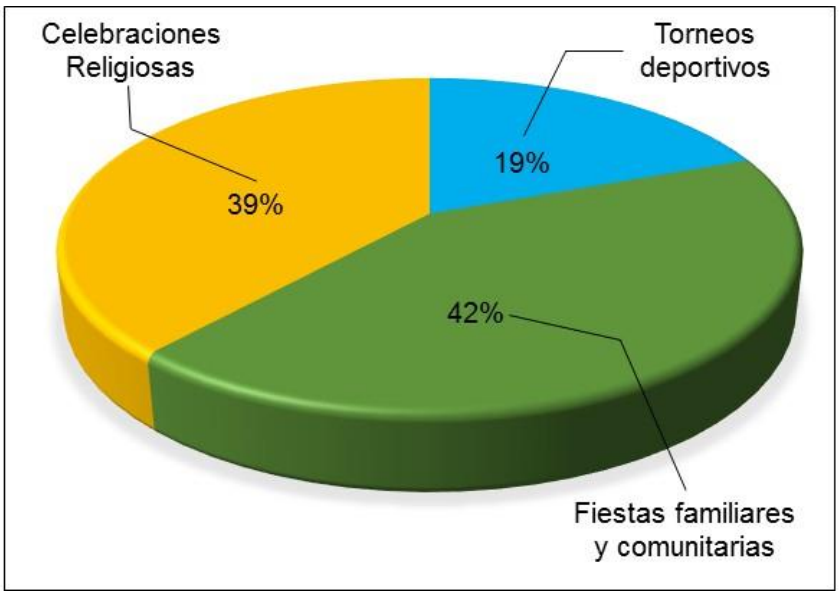
Tabla 8. Actividades realizadas con la comunidad.

ACTIVIDAD	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Peleas de gallos	0	0.%
Torneos deportivos	5	19.0%
Fiestas familiares y comunitarias	11	42.0%
Celebraciones religiosas	10	39.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En la tabla N° 8 se observa que dentro de las actividades que el estudiante desarrolla con su comunidad, cinco de ellos, -19%-, dicen que comparten en los torneos deportivos; once más, -42%-, revelan que lo hacen en las fiestas familiares y comunitarias; finalmente, otro grupo de diez, es decir el 39% manifiesta que comparte con su comunidad en las celebraciones religiosas;

Gráfica 8. Acciones frecuentes realizadas con la comunidad



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La falta de espacios de recreación y cultura en este tipo de zona rural es realmente mínima, ya que no se tiene acceso a una sala de cine, biblioteca, polideportivos y otro tipo de espacios en

donde se pueda compartir en familia, razón por la cual son pocas las opciones que tienen los niños y jóvenes para distraerse y mejorar su salud mental.

Generalmente en los torneos deportivos, las celebraciones religiosas y las fiestas familiares y comunitarias, el elemento común es el consumo de bebidas alcohólicas, siendo este otro aspecto que influye en los jóvenes para que desde muy temprana edad se tengan la oportunidad de tener sus primeros acercamientos al alcohol con el riesgo de que puedan fortalecer este tipo de hábitos negativos.

Tabla 9. Problemáticas más frecuentes al interior de la comunidad.

PROBLEMATICAS MAS FRECUENTAS	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Discusiones entre parejas y familiares	9	35.%
Riñas o disputas publicas	7	27.0%
Agresiones físicas o verbales	5	19.%
Amenazas	0	0.0%
Asesinatos	0	0.0%
Contiendas entre vecinos	5	19.%
Otras	0	0.0%
Totales……	26	100%

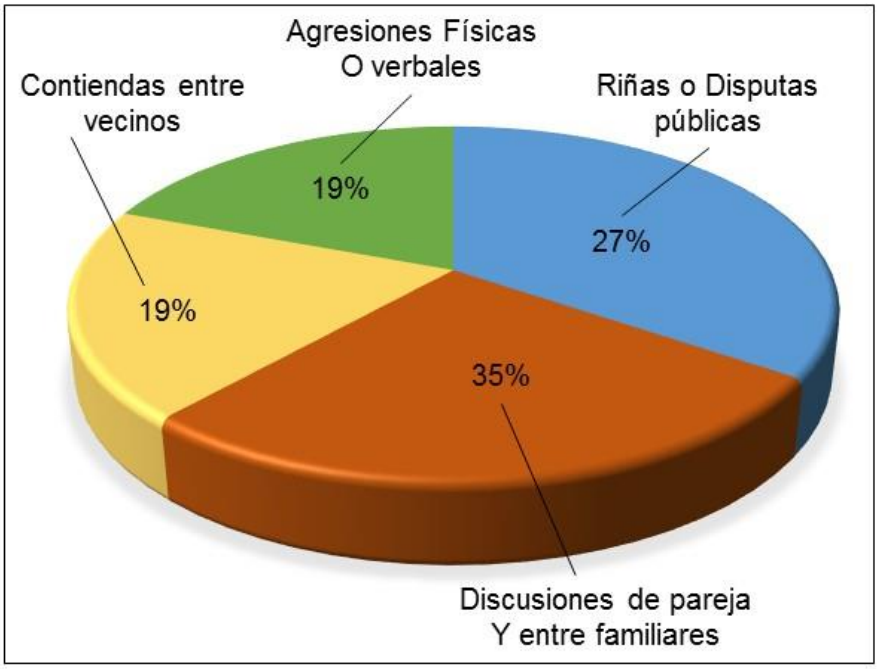
Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Haciendo referencia a las problemáticas más recurrentes en la comunidad, nueve estudiantes, es decir el treinta y cinco por ciento manifiestan que son las discusiones entre parejas y familiares; siete de ellos, el veintisiete por ciento, declaran que son las riñas o disputas públicas; cinco más, que equivalen al diecinueve por ciento, se inclinan por las agresiones físicas y verbales, y por último, otro grupo de cinco estudiantes, que corresponde al diecinueve por ciento, dicen que son las contiendas entre vecinos.

Cabe resaltar que en lo inherente a las amenazas y los asesinatos al interior de la comunidad, las respuestas de los estudiantes fue totalmente negativa -0%-, para ambos ítems, lo cual permite percibir que este tipo de situaciones no se presentan en la comunidad, o simplemente por temor o miedo a represalias de algunos grupos al margen de la ley existentes en la zona los encuestados

tienden a omitir información, siendo este un referente a revisar, máxime, cuando se debe tener en cuenta que estos dos elementos, son algunas de las expresiones más degradantes de la violencia que han tenido que soportar quienes habitan en esta región o viven en las diversas zonas rurales del país.

Gráfica 9. Problemáticas más frecuentes en la comunidad.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Las evidencias anteriores permiten observar en su orden que, las discusiones entre parejas y familiares, las riñas o disputas públicas, las agresiones físicas o verbales y las contiendas entre vecinos respectivamente, son, según el criterio de los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca, las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia en la población.

Es necesario manifestar que las cuatro situaciones detalladas pos los estudiantes son expresiones de violencia que pueden llegar a afectar de manera importante el normal desarrollo de los alumnos, quienes de manera forzosa se ven expuestos a coexistir con estas situaciones. Vale la pena mencionar que este tipo de conductas son reproducidas en la edad adulta por niños y jóvenes,

como lo expresa Robayo (2016, p, 22), los niños en ambientes de violencia archivan intereses, valores y acciones que posteriormente le servirán de guía cuando deban enfrentar un conflicto similar al experimentado.

Tabla 10. Actividades realizadas por el estudiante en el tiempo libre.

ACTIVIDAD REALIZADA	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Escuchar música o ver televisión	13	50.0.%
Salir de cacería o pesca	2	8.0%
Practicar deporte	4	15..%
Salir a departir con amigos	6	23.%
Dormir	1	4.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

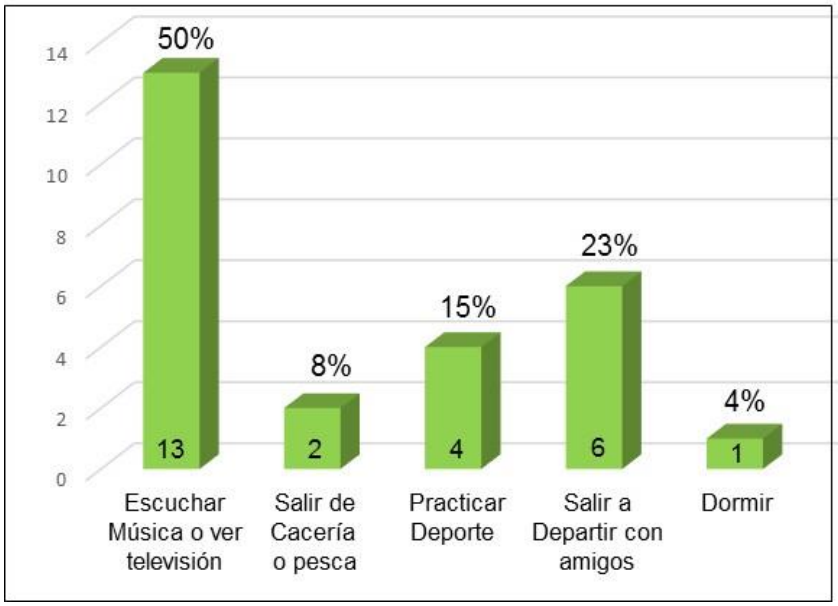
En lo inherente a las actividades que realiza el estudiante en su tiempo libre, en la tabla 10 se puede notar que trece estudiantes, es decir el cincuenta por ciento declaran que se dedican a escuchar música y mirar televisión.

Dos estudiantes más que equivalen al ocho por ciento, dicen salir de cacería o a pescar; cuatro más que representan el quince por ciento, manifiestan que practican deporte; un grupo de seis estudiantes que corresponde al veintitrés por ciento, revelan que prefieren salir a compartir con amigos, y por último, un, estudiante, es decir el cuatro por ciento, expresa que lo dedica a dormir.

Es importante resaltar nuevamente en este aspecto, que las expectativas de los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca, en relación a sus espacios de recreación son muy limitadas, por lo que deben necesariamente acogerse a las pocas opciones que les brinda el entorno para ello. Es importante tener en cuenta que cuando el niño o joven no desempeña ningún tipo de actividad en su tiempo libre, es mucho más proclive a crear otro tipo de hábitos que generalmente son negativos -drogas, alcohol, malas amistades, pandillas, entre otras. De la misma manera es

importante tener en cuenta que en las zonas rurales es donde con más frecuencia se perciben los casos de reclutamiento de menores para hacer parte de grupos al margen de la ley.

Gráfica 10. Uso del tiempo libre.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Tanto los niños como lo jóvenes que viven en esta zona, tienen que tomar las pocas opciones que les brinda su entorno para dinamizar sus acciones en el tiempo libre, y aunque las iniciativas que puede tomar, son adecuadas para fortalecerse mentalmente, la falta de otras alternativas pueden desencadenar en ocasiones cierto grado de fastidio.

Hoy por hoy el tiempo libre y el ocio se convierten en elementos fundamentales de la educación del ser humano, haciendo presencia en todas las áreas y dimensiones del individuo, siendo el contexto, la familia y la escuela los entes más determinantes en su rol de posibilitadores de su adecuada utilización.

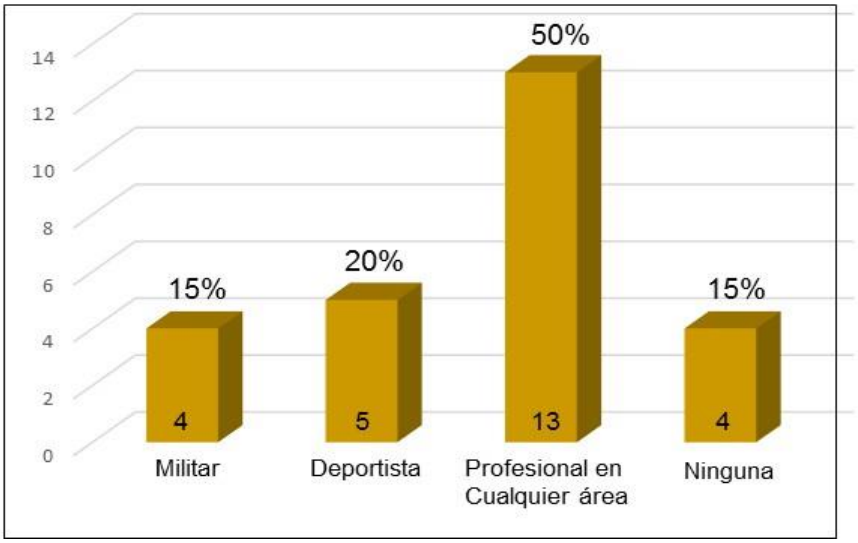
Tabla 11. Expectativa ocupacional a futuro.

EXPECTATIVA OCUPACIONAL	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Militar	4	15.0.%
Deportista	5	20.0%
Profesional en cualquier área	13	50.0%
Integrante de un grupo armado	0	0.0%
Campesino	0	0.0%
Ama de casa	0	0.0%
Oficios varios	0	0.0%
Ninguna	4	15.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Como lo establece la tabla 11, de acuerdo a la expectativa ocupacional, cuatro estudiantes -15%- dicen que serán policías; otro cinco de ellos -20%-, declaran que serán deportistas; un grupo de trece estudiantes -50%-, manifiestan que quieren ser profesionales en cualquier área; y finalmente, los cuatro restantes -15%-, aún no tienen expectativas claras sobre su futuro. Lo cierto es que ningunos desea ser campesino, ama de casa o desempeñarse en oficios varios.

Gráfica 11. Perspectiva ocupacional a futuro.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Puede notarse que solo el 50% de los estudiantes encuestados manifestaron su deseo de llegar a ser profesionales en cualquier área del conocimiento, otros se inclinaron por el deporte y otros más por la carrera militar, tan solo un grupo muy pequeño, aún no tiene claridad sobre su futuro inmediato. La falta de oportunidades que deben afrontar los estudiantes en las zonas rurales puede llegar a ser tan determinantes, que en ocasiones se convierten en sus propias limitaciones a la hora de proyectarse a futuro.

Aunado a ello, son muy pocos lo estudiantes que tienen la posibilidad de llegar a la capital del departamento para inscribirse en una carrera profesional, debido a los costos de las mismas y con mayor razón, es casi imposible pensar en descubrir las oportunidades de estudio en otras ciudades del país.

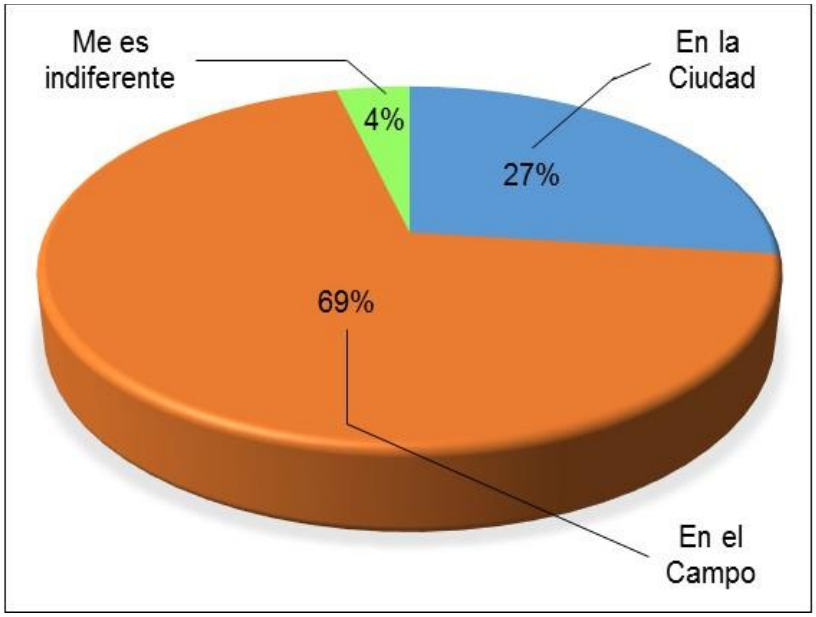
Tabla 12. Espacio en el que preferiría vivir.

LUGAR PREFERENTE PARA VIVIR	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
En la ciudad	7	27.0.%
En el campo	18	69.0%
Me es indiferente	1	4.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Con respecto al lugar de preferencia del estudiante para vivir, la tabla 12 permite percibir que siete estudiantes, equivalentes al veintisiete por ciento, prefieren hacerlo definitivamente en la ciudad; mientras que un grupo de dieciocho educandos, es decir el sesenta y nueve por ciento, se inclinan por vivir en el campo, pues su medio y se sienten bien ahí, y finalmente, para un estudiante, que representa al cuatro por ciento, le es absolutamente indiferente el lugar donde resida, según él, puede adaptarse tanto al campo como a la ciudad.

Gráfica 12. Lugar de preferencia para vivir.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Puede advertirse que la gran mayoría de estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca -69%- desean seguir viviendo en el campo mientras que otro grupo minoritario se inclina por vivir en la ciudad y tan solo para un estudiante es indiferente el lugar donde viva.

Pareciera que para gran parte de niños y jóvenes no quisieran poner en riesgo la seguridad que les brinda el hogar paterno. De ahí la importancia de que conozcan nuevas estrategias como los PPP, que les pueden brindar la posibilidad de abrirse en busca de un futuro mucho más atractivo tanto en lo cognitivo, como en lo social y económico.

Tabla 13. Dificultad que presenta el estudiante con frecuencia en su cotidianidad.

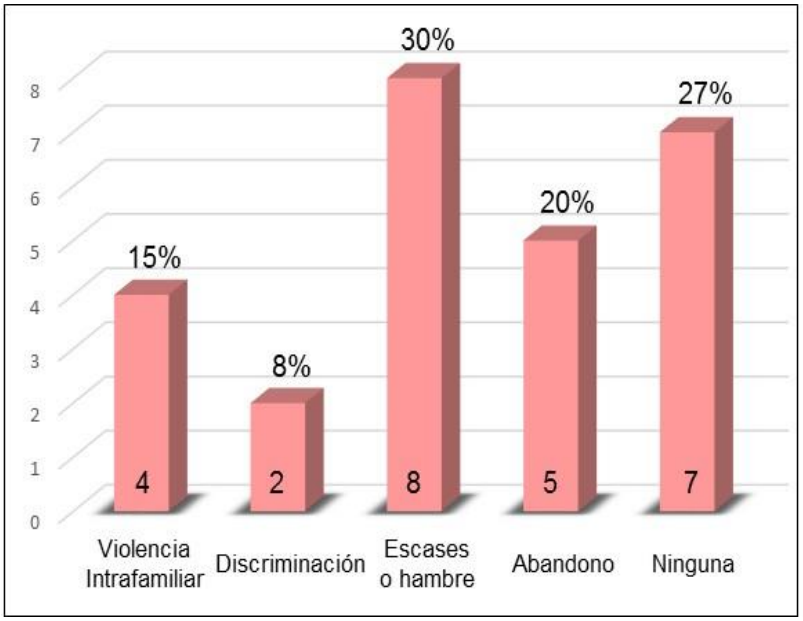
DIFICULTAD	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Violencia intrafamiliar	4	15.0.%
Discriminación	2	8.0%
Escases o hambre	8	30.0%
Abandono	5	20.0%
Acoso sexual	0	0.0%
Ninguna	7	27.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La tabla N° 13, permite apreciar una problemática presente con mayor frecuencia en la cotidianidad del estudiante tal es, la escases o hambre, ya que ocho estudiantes, es decir el treinta por ciento lo reconocen de esta manera; un grupo de cinco correspondiente al veinte por ciento, revelan que es el abandono; cuatro de ellos que equivalen al quince por ciento dicen que es la violencia intrafamiliar; otros dos estudiantes, que representan el ocho por ciento manifiestan que es la discriminación, y por último, un grupo de siete educandos que corresponde al veintisiete por ciento, aseveran que no tienen ninguna dificultad.

Es necesario resaltar que los ítems en los que los estudiantes según su opinión están inmersos, representan espacios en los niños y jóvenes son los más vulnerados, como lo expresan en sus propias palabras en las entrevistas llevadas a cabo por los investigadores -Ver anexo N° 3-.

Grafica 13. Dificultades más frecuentes de los estudiantes.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Como lo evidencia la Gráfica 13, las cuatro dificultades más frecuentes que cotidianamente presentan los estudiantes y según el orden de importancia que estos le dieron a cada opción se observa que la Escases o hambre fue seleccionada por la mayoría de ellos, le siguió el abandono, la violencia intrafamiliar y por último la discriminación. Estas situaciones que fueron elegidas por los estudiantes se convierten en barreras que minan de manera determinante la autoestima de los niños y jóvenes.

Basta solo analizar que, la sola violencia intrafamiliar alude a diversa formas de agresión, desde la psicológica hasta la física, que impiden el desarrollo armónico del estudiante, dejando secuelas que en ocasiones pueden llegar a ser altamente nocivas para quien las sufre. De otra parte, el abandono y la discriminación son detonantes de situaciones de consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas, que en su momento, llegan a ser vistas por el niño o joven como una salida a sus temores, ansiedades y frustraciones. De ahí la necesidad de nuevas metodologías que coadyuven a soluciones básicas.

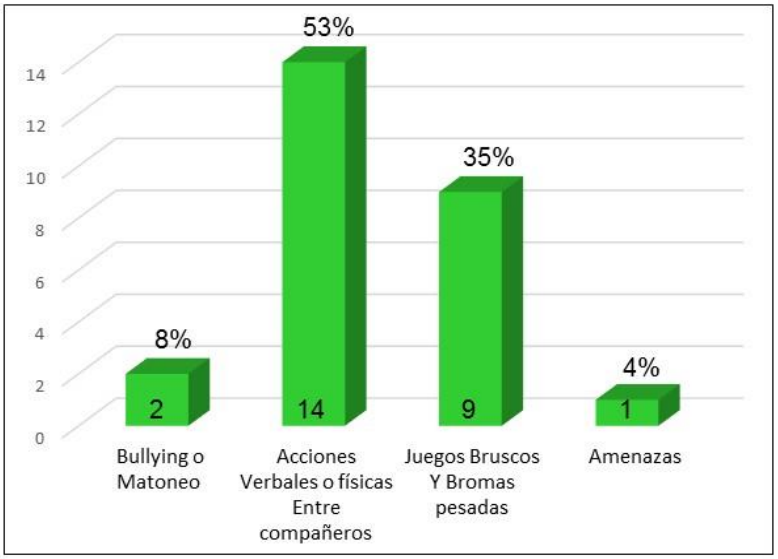
Tabla 14. Problemática que más afecta la convivencia en el entorno escolar.

PROBLEMATICA	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Bullying o matoneo	2	8.0.%
Agresiones verbales y físicas entre compañeros	14	53.0%
Juegos bruscos y bromas pesadas	9	35.0%
Uso de vocabulario soez y palabras obscenas	0	0.0%
Amenazas	1	4.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Según se ve en la tabla 14, que señala las problemáticas que más afectan la convivencia escolar concluye que catorce estudiantes, es decir el cincuenta y tres por ciento dice que son las agresiones verbales y físicas entre compañeros; otros nueve educandos que equivalen al treinta y cinco por ciento, declaran que son los juegos bruscos y bromas pesadas, dos más de ellos, correspondientes al ocho por ciento revelaron que es el Bullying o matoneo, y finalmente un estudiante, equivalente al cuatro por ciento dice que son las amenazas.

Gráfica 14. Afectaciones a la convivencia.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Cuando se toca el tema de las diversas problemáticas que deben afrontar los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca, se evidencia una coherencia con los actos y hábitos de violencia en los hogares y en la comunidad. En este caso, el Bullying, las agresiones verbales o físicas, los juegos bruscos y bromas pesadas y las amenazas, todas ellas son elementos que conducen al incremento de la violencia. Es imperativo, que nuevas estrategias pedagógicas permitan al estudiante moverse en espacios donde la el respeto, la tolerancia, el afecto, el amor, la justicia, la autonomía y la comunicación se fortalezcan en gran manera, como herramienta válida para mejorar la sana convivencia pacífica y el óptimo desarrollo de los estudiantes.

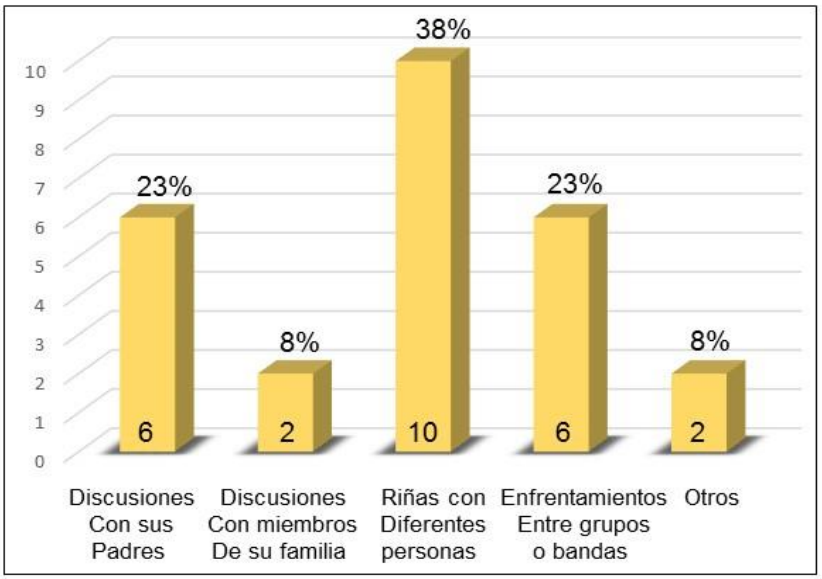
Tabla 15. Conflicto que se le presenta al estudiante más a menudo.

CONFLICTO	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Discusiones con sus padres	6	23.0.%
Discusiones con miembros de su comunidad	2	8.0%
Riñas con diferentes personas	10	38.0%
Enfrentamiento entre grupos o bandas	6	23.0%
Otros	2	8.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Respecto del conflicto que presenta el estudiante más a menudo, seis de los estudiantes que representan el veintitrés por ciento dicen que son las discusiones con sus padres; dos de ellos, es decir el ocho por ciento declaran que son las discusiones con otros miembros de la comunidad; otros diez educandos que equivalen al treinta y ocho por ciento manifiestan que son las riñas con diferentes personas; un grupo de seis que corresponde al veintitrés por ciento hace alusión al enfrentamiento entre grupos o bandas, y por último, los dos restantes, que representan el ocho por ciento hacen referencia a otros conflictos sin hacer referencia específica a ellos.

Grafica 15. Conflicto que afronta recurrentemente el estudiante.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Puede observarse que siguen siendo evidentes las manifestaciones de violencia en el entorno donde socializan los estudiantes, las discusiones con sus padres o con otros miembros de la familia y las riñas frecuentes con otras personas, permiten colegir que el ambiente cotidiano tiene relación las agresiones de diversos tipos, que como ya se dijo anteriormente, además de afectar la salud mental del estudiante, perturba igualmente diferentes aspectos de su personalidad. Se puede deducir igualmente, que no tienen conocimiento de cómo dirimir los conflictos sin llegar necesariamente a la agresión verbal o física.

Un punto de mayor preocupación, es el relacionado con los enfrentamientos entre grupos o bandas, pues ello genera que muchos estudiantes deseen ostentar en ocasiones este tipo de poder que dan las armas y el dinero fácil.

Es imperioso, que con la comunidad educativa Casa Blanca, se trabaje colectivamente en un proyecto, en el que se conjuguen los valores como el respeto, la tolerancia y la autoestima, y se fortalezcan hábitos de escucha y buena comunicación, sin dejar de lado espacios en los que se socialicen diferentes estrategias de resolución pacífica de conflictos así como la cooperación y el trabajo en equipo, todo ello en aras de mejorar la sana convivencia, el espacio productivo de los

estudiantes y el desarrollo de toda la comunidad, enmarcado en procesos en los que toda la comunidad se comprometa para augurarle un mejor futuro a los niños y jóvenes de esta zona del municipio de Montería.

Cabe resaltar que los PPP, son una de las estrategias que han fomentado la construcción de comunidades autosostenibles que pueden ser ejemplo de creatividad y de sana convivencia pacífica

Tabla 16. Situaciones que experimenta en las áreas afectiva – emocional.

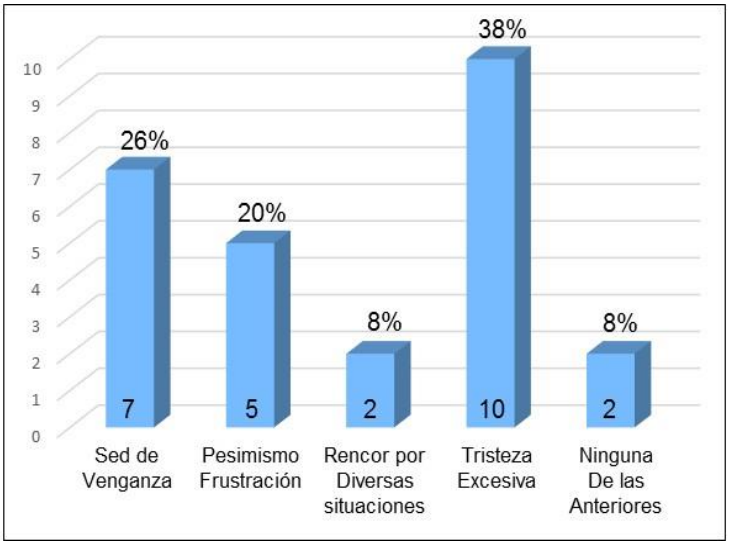
SITUACION QUE EXPERIMENTA	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Sed de venganza	7	26.0.%
Pesimismo o frustración	5	20.0%
Rencor por diversas situaciones	2	8.0%
Tristeza excesiva	10	38.0%
Desmotivación o desinterés por el estudio	0	0.0%
Ninguna de las anteriores	2	8.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En lo referente a las Situaciones que experimenta el estudiante en las áreas afectiva – emocional, la tabla N° 16 permite establecer que, el veintiséis por ciento de los estudiantes, es decir, siete de ellos manifiestan que es la sed de venganza; un veinte por ciento que equivale a cinco educandos revelan que es el pesimismo o la frustración; otro ocho por ciento, declaran que es el rencor por diversas situaciones; un diez por ciento, afirma que es la tristeza excesiva, y tan solo el ocho por ciento, es decir, dos estudiantes, dicen que no experimentan ninguna de las situaciones mencionadas.

Dentro de las situaciones que presentan un alto riego de vulnerabilidad y que denotan, en cuanto a la salud mental de los niños y jóvenes de la comunidad educativa Casa Blanca, hay dos en las que hay que centrar esfuerzos para afrontarlas de manera inmediata, primero, la tristeza excesiva, ya que el 38% de los estudiantes la viven y la sed de venganza, que es otro factor altamente nocivo para el sano desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes.

Gráfica 16. Situaciones frecuentes en las áreas afectiva y emocional.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La grafica 16, puntualiza sobre las situaciones que presentan los estudiantes en sus áreas afectiva y emocional percibiéndose que en la mayoría de ellos existen sentimientos y emociones que son altamente nocivas para el ser humano. La sed de venganza, el pesimismo, la frustración, el odio y la tristeza excesiva son alteraciones viscerales negativas, que en determinado momento hacen que un estudiante llegue a tomar decisiones de las que posteriormente deba arrepentirse. En estos casos, los estados de ira son recurrentes y tal vez pude ser la causa por la cual las manifestaciones de agresividad que desencadenan problemas y riñas entre compañeros.

Cuando se han debilitado los vínculos afectivos en el hogar, por situaciones de violencia o por separación de la pareja, los niños y jóvenes expresan su sentir exteriorizando comportamientos que generalmente están cargados de agresividad. Se debe tener en cuenta que el abordaje positivo del conflicto, no es otra cosa que un camino para no violentar al otro, al oponente, sino por el contrario, persigue involucrarlo en la búsqueda de respuestas inherentes al mismo conflicto y que satisfagan a ambas partes. De todas maneras, es pertinente reconocer que los sentimientos y emociones negativas son generadores de ansiedad y estrés, siendo ambas situaciones un camino expedito a las drogas, al alcohol y en ocasiones el suicidio.

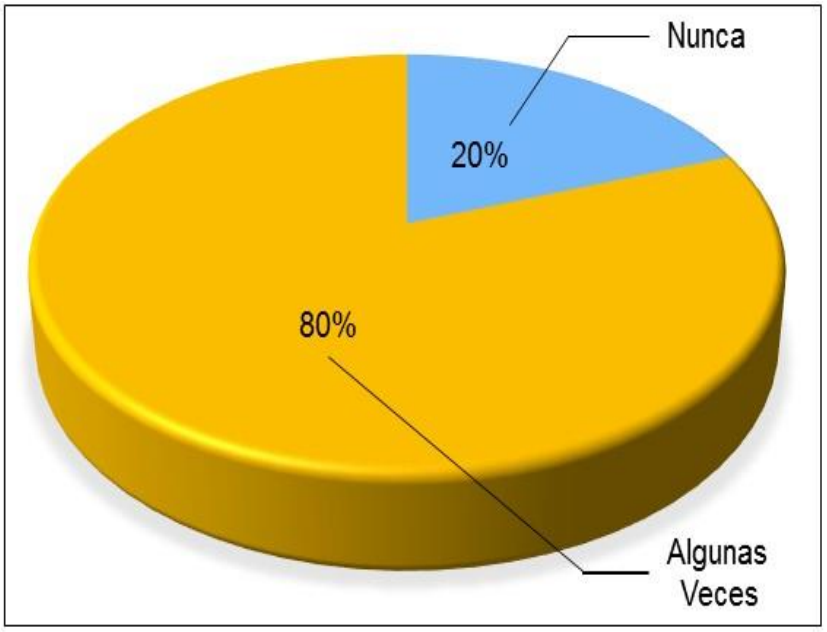
Tabla 17. Presencia de pensamientos suicidas en los estudiantes.

OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Nunca	5	20.0.%
Algunas veces	21	80.0%
Casi siempre	0	0.0%
Siempre	0	0.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En cuanto a la presencia de pensamientos suicidas en los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca, la tabla 17 especifica que, el ochenta por ciento de los estudiantes objeto de la investigación, es decir veintiuno de ellos, ha experimentado este tipo de ideación suicida frente a algunas situaciones presentadas en su vida, mientras que el restante veinte por ciento que equivale a cinco de ellos manifiesta que nunca ha experimentado dicha situación.

Gráfica 17. Pensamientos suicidas en estudiantes.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Los resultados de la gráfica 18, muestran una realidad que debe causar gran preocupación al interior de las familias y del establecimiento educativo. Uno de los muchos síntomas de ideación suicida en un ser humano, está relacionado con el hecho de reconocer que en algún momento el pensamiento cruzo por su mente.

Es oportuno anotar en este punto que Frankl (2004) manifiesta que cualquier persona en determinado momento o circunstancia puede decidir terminar con su vida, perdiéndole sentido a ésta, debido a diversas causas, entre ellas: la soledad, enfermedad mental, terminal o física, rompimiento de una relación amorosa, problemas económicos, violación, el uso de sustancias alucinógenas, depresión, pérdida de un familiar, fácil acceso a armas de fuego, igualmente ser víctima o generador de violencia, ser parte de una familia monoparental esencialmente la ausencia del padre, rasgos de personalidad narcisista o antisocial, pobreza, problemas de interrelación, abuso físico o sexual y conflictos intrafamiliares, entre otros aspectos. A este fenómeno el autor le da el nombre de *presencia de neurosis noógenas*, porque el hombre se encuentra vivenciando conflictos en el alma. (p, 65).

En cuanto a la prevalencia de ideación suicida en adultos, y teniendo en cuanta los datos arrojados en el instrumento de investigación, se puede determinar que un alto porcentaje de estudiantes, han experimentado baja autoestima, poseen problemas familiares permanentes, manejan sentimientos de odio y venganza y algunos padecen de tristeza extrema, pesimismo y frustración, entre otras, contribuyendo con ello al riesgo de tomar decisiones lesivas contra ellas mismas, puesto que los conflictos internos deterioran la autovaloración llevando a situaciones generadoras de estrés, las cuales son determinantes cuando se toman decisiones que tienen implicaciones directas sobre la vida misma.

Por otro lado, y con el objeto de tener en cuenta el tercer objetivo que se relaciona con el hecho de implementar con base en el contexto social un PPP como practica social se evidenciaron los siguientes resultados:

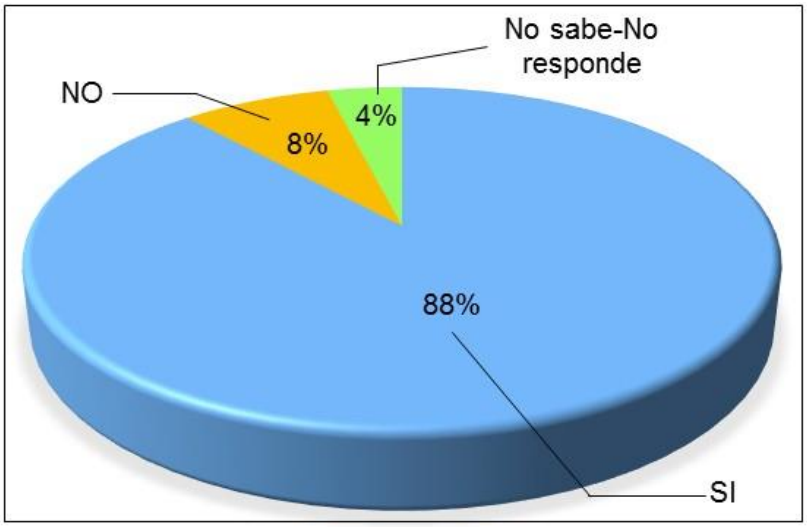
Tabla 18. Presencia del estudiante en PPP.

OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Si	23	88.0.%
No	2	8.0%
No sabe-No responde	1	4.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

A la pregunta, si el estudiante ha participado en PPP, la tabla 18 revela que veintitrés estudiantes que equivalen al ochenta y ocho por ciento, han tomado parte en este tipo de proyectos: dos de ellos, es decir el ocho por ciento, manifiestan que nunca lo han hecho, y un estudiante que representa el cuatro por ciento, declara que no sabe o no responde.

Gráfica 18. Participación de los estudiantes en PPP.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Este punto es positivo, puesto que cuando el estudiante conoce la dinámica de los PPP, se facilita en gran manera que se involucre con la estrategia, máxime cuando esta busca ser una guía para mejorar la convivencia pacífica y el mejoramiento personal, en lo mental y económico.

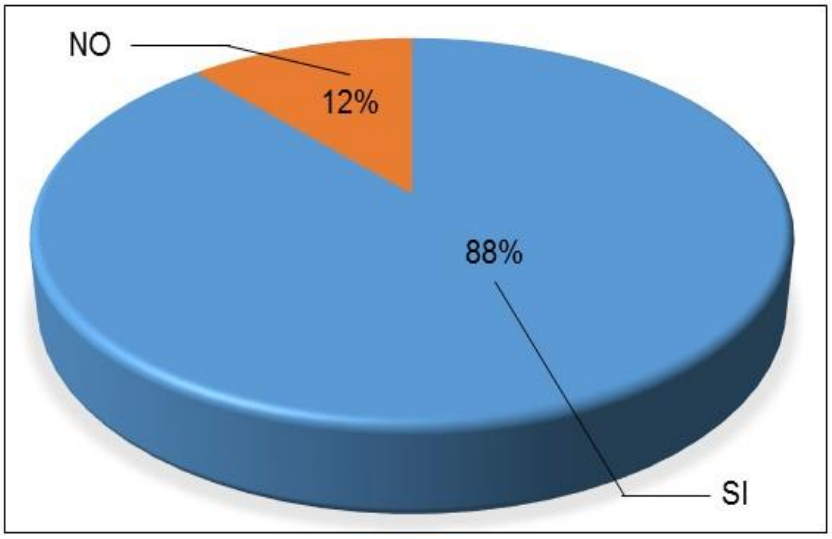
Tabla 19. Posibilidad de que un PPP genere cambios positivos en la comunidad.

OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Si	23	88.0.%
No	3	12.0%
No sabe-No responde	0	0.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En la tabla 19, que maneja la, posibilidad de que un PPP genere cambios al interior de la comunidad, veintitrés estudiantes equivalentes al ochenta y ocho por ciento dicen que efectivamente si puede generar cambios, mientras que los tres estudiantes restantes, es decir, el doce por ciento manifiestan que no produce cambios.

Gráfica 19. Los PPP y los cambios que puede generar en la comunidad.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La grafica 19 revela que aunque son divididas las opiniones, un alto porcentaje de los estudiantes su muestran de acuerdo en que si se generan nuevas prácticas sociales en la comunidad y tan solo un pequeño grupo no cree que esto sea posible.

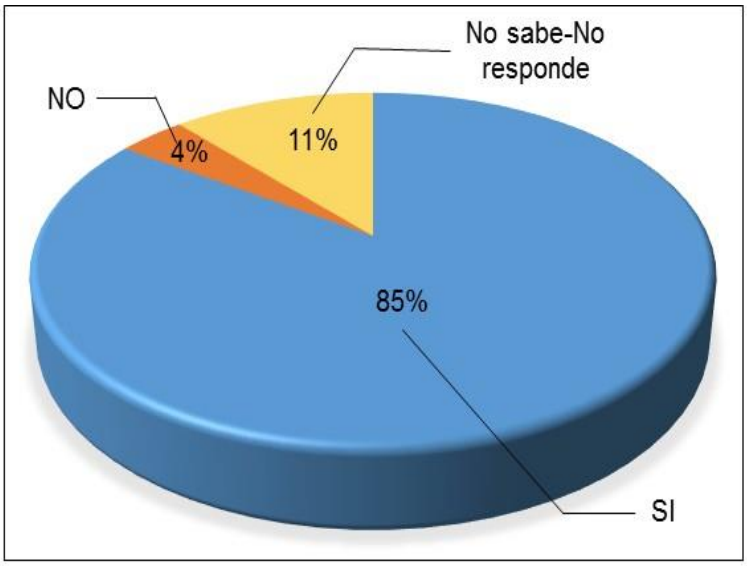
Tabla 20. Percepción de si un PPP mejora la convivencia.

OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Si	22	85.0.%
No	1	4.0%
No sabe-No responde	3	11.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Como se puede observar en la tabla 20, el ochenta y cinco por ciento de los estudiantes, es decir veintidós de ellos tienen certeza de que el PPP puede mejorar la convivencia, mientras que tan solo el cuatro por ciento, representado en un estudiante, no lo cree así. Cabe anotar que el once por ciento, que equivale a tres estudiantes, dijeron que no saben o no responden.

Gráfica 20. Los PPP y la mejora de la convivencia en la comunidad.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

La gráfica 20 permite observar que la mayoría de los estudiantes tiene la absoluta seguridad de que el PPP mejora la convivencia al interior de la comunidad.

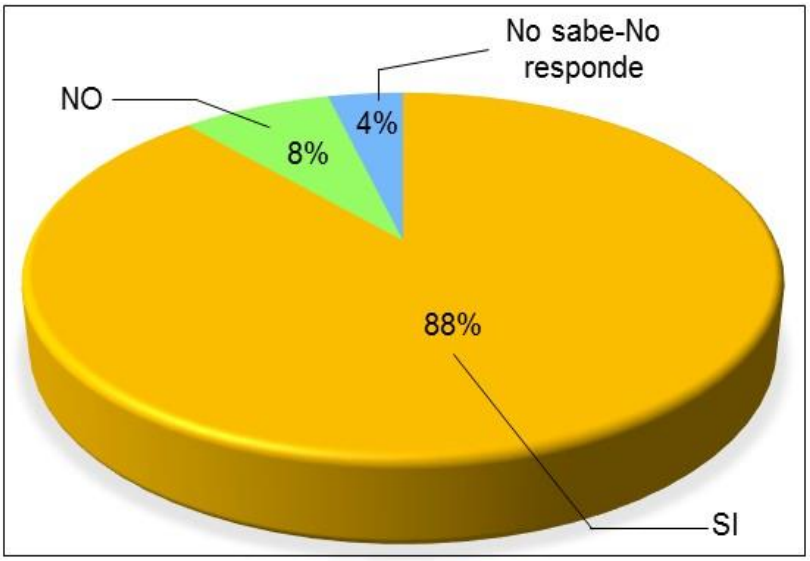
Tabla 21. Reconocimiento del trabajo cooperativo y colaborativo en el entorno escolar.

OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Si	23	88.0.%
No	2	8.0%
No sabe-No responde	1	4.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

A esta pregunta, la tabla 21 muestra que veintitrés estudiantes, equivalentes al ochenta y ocho por ciento reconocen la importancia del trabajo cooperativo y colaborativo en el entorno escolar, mientras que dos de ellos, es decir el ocho por ciento, no lo reconocen, y finalmente tan solo un estudiante que corresponde al cuatro por ciento manifiesta que no sabe o no responde.

Gráfica 21. Colaboración y cooperación en el entorno escolar



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En su gran mayoría, como se ve en la gráfica 21, los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca están de acuerdo con el trabajo cooperativo y colaborativo, mientras que un pequeño grupo de ellos no están de acuerdo. Un grupo menor dice que no sabe o no responde.

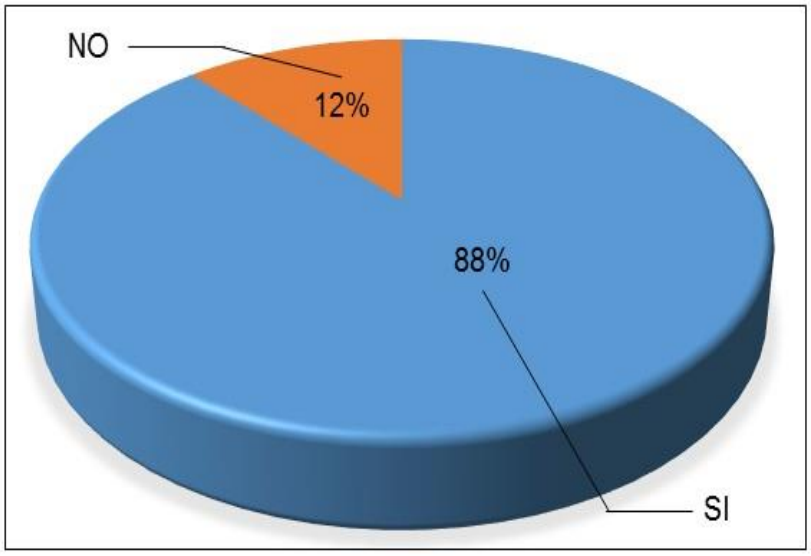
Tabla 22. Reconocimiento del estudiante sobre las prácticas sociales de paz.

OPCION	RESPUESTA ESTUDIANTE	%
Si	23	88.0.%
No	3	12.0%
No sabe-No responde	0	0.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En cuanto al conocimiento de las acciones que pueden ser consideradas como prácticas sociales de paz, el ochenta y ocho por ciento, es decir veintitrés estudiantes dicen reconocer cuales son estas acciones, por el contrario, el doce por ciento restante, equivalente a tres de ellos manifiestan no saberlo.

Gráfica 22. Conocimiento de las Prácticas Sociales de Paz.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Cuando los estudiantes reconocen las acciones que pueden ser consideradas como práctica sociales de paz, se facilita la ejecución del proyecto, ya que el énfasis se centra en el refuerzo permanente de dichas acciones y el hallazgo de nuevas prácticas.

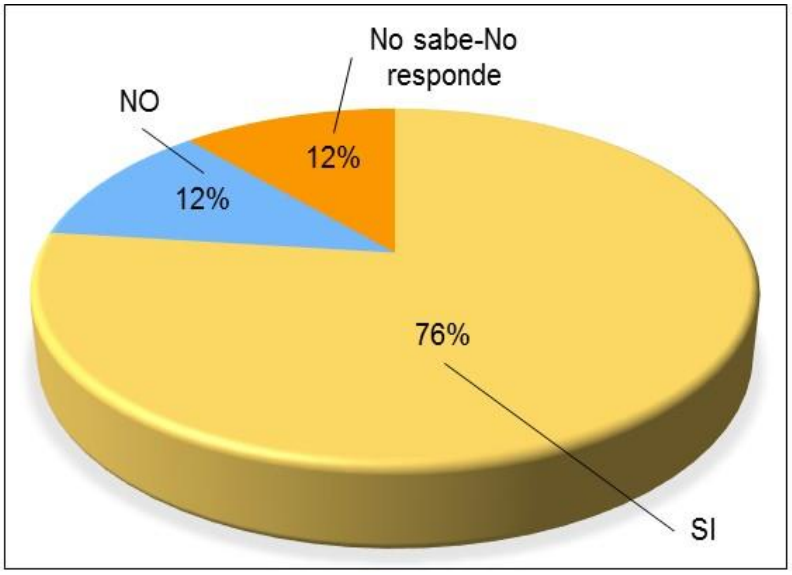
Tabla 23. Preferencia por ambientes de sana convivencia en la comunidad.

OPCION	RESP'UESTA ESTUDIANTE	%
Si	20	76.0.%
No	3	12.0%
No sabe-No responde	3	12.0%
Totales……	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

En la tabla 23, puede observarse con respecto a la preferencia de la sana convivencia al interior de la comunidad que, veinte estudiantes que representan el setenta y seis por ciento prefieren la sana convivencia en la comunidad; tres de ellos, es decir el doce por ciento, dicen no estar de acuerdo con ello, y otros tres educandos, revelan que no saben o no responden.

Gráfica 23. Ambiente de sana convivencia en la comunidad.



Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Es pertinente reconocer que los conflictos, como enemigos de la convivencia, en ocasiones se relacionan con la no satisfacción de las necesidades básicas, situación que se relaciona con estados de estrés y sensaciones de temor, que conllevan indirectamente a comportamientos

agresivos y violentos. Se destaca que tanto estudiantes, como padres de familia y docentes sienten y piensan que la mejor forma de abordar los conflictos que se presentan dentro y fuera de las aulas es el diálogo, ya que consideran que por medio de él, es posible encontrar una solución que puede ser justa, vista desde las implicaciones que tenga cada uno de los involucrados en el conflicto, todo ello en aras de fortalecer la sana convivencia en la comunidad educativa.

Sin embargo, la convivencia, debido a la falta de experiencia y formación en la resolución pacífica de conflictos, hacen que los estudiantes y padres de familia empleen métodos en los que prevalece la fuerza para demostrar poder, lo que conlleva a actitudes desafiantes y hostiles que generalmente terminan en agresiones físicas, generando de esta manera espacios de indisciplina, tanto en el aula como fuera de ella y de resentimientos entre los miembros de la comunidad, afectando de manera notable la sana convivencia pacífica.

Cabe resaltar que generalmente, algunos niños recurren a los docentes cuando se ven involucrados en situaciones que están afectando la armonía escolar, por lo que los nuevos modelos y estrategias pedagógicas como los PPP, se convierten en una herramienta válida que propende por mejorar las relaciones interpersonales, familiares y entre los miembros de la comunidad educativa en general, todo ello en bien de la convivencia general.

5.2 Deducciones significativas de las entrevistas llevadas a cabo con los estudiantes de sexto a noveno del EE Casa Blanca de Montería.

Este trabajo se centró en analizar los PPP como prácticas sociales de paz en los estudiantes de sexto a noveno del EE Casa Blanca de la ciudad de Montería, con el propósito de que en el desarrollo de la estrategias, estos puedan estimular el desarrollo de habilidades y nuevas prácticas sociales, teniendo en cuenta que son jóvenes en condición de vulnerabilidad. De acuerdo con esto, se pueden hacer algunas apreciaciones, que permitirán dar claridad y relacionar los hallazgos presentados en el anterior apartado. De otra parte, se puede expresar que las evidencias recolectadas en los instrumentos de investigación, se convierten en insumos que dan cuenta del alto grado de vulnerabilidad debido a las condiciones afectivas, emocionales y sociales de los estudiantes, objeto de la presente investigación.

La puesta en práctica de un PPP, permite al educando explorar nuevas experiencias como el trabajo en grupo, y nuevos recursos pedagógicos que tienen como propósito incluir a los estudiantes en este nuevo modelo pedagógico para hacer del proceso, enseñanza/aprendizaje, un espacio en el que puedan desarrollar prácticas que fortalezcan la convivencia en la familia, en la institución educativa y en la comunidad. Es necesario reconocer, que los estudiantes en estas edades son algo difíciles de manejar y en ocasiones presentan apatía por la realización de actividades en el aula o fuera de ella, pero estar al frente de una estrategia no tradicional como la que se está proponiendo, se perciben motivados y atraídos por participar en los diversos escenarios de interacción que los docentes proponen, en donde puedan demostrar y fortalecer sus talentos y potencialidades.

En primer lugar se destaca, que la aplicación de la estrategia: PPP como prácticas sociales de paz en los estudiantes de sexto a noveno del EE Casa Blanca de la ciudad de Montería pone de manifiesto que es necesario involucrar activamente en este proceso a los padres de familia, puesto que, es desde el hogar donde se fundamenta la maduración afectiva de los jóvenes y, además es la familia un valioso recurso de realimentación para los docentes y directivos, a la hora de implementar programas que lleven esta intencionalidad. Por esto, es indispensable que los padres tengan conocimiento de lo que sus hijos aprenden en el campo de los PPP, para que puedan no sólo comprender, sino también apoyar y estimular la puesta en práctica de éstos conocimientos en el contexto familiar y social, sin importar las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentren los jóvenes.

Es igualmente importante reconocer que, de una alta participación de la familia en este tipo de iniciativas, depende en gran parte el éxito de las estrategias que se lleven a cabo en la escuela. En tal sentido, Manzano (2012) manifiesta que es pertinente articular las estrategias de aprendizaje y las prácticas sociales, en el trabajo de aula, buscando siempre que los jóvenes en condición de vulnerabilidad, puedan cambiar las expectativas que tienen frente al futuro y logren apropiarse de normas y límites dentro del marco familiar y escolar. Por último, las estrategias pedagógicas que los docentes deben poner en práctica para desarrollar, potenciar y fortalecer las prácticas sociales de paz en los jóvenes son diversas, y entre ellas pueden citarse el desarrollo mediante la conformación de grupos para que debatan y confronten sus opiniones, teniendo unas reglas de

juego claras como respetar el concepto de los otros, saber escuchar, utilizar un tono de voz apropiado y no excluir a ningún compañero, entre otras; permiten poner en práctica una serie de valores que redundan en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares, y por ende en la convivencia de la comunidad educativa.

De otra parte, mediante estas estrategias, se favorece el desarrollo de otras características que le otorgan ventajas en el mundo productivo y en lo inherente a la resolución pacífica de conflictos, ya que la socialización en espacios distintos a los acostumbrados, les brinda la oportunidad de conocer aspectos diferentes de sus compañeros e incluso de ellos mismo, haciéndolos más respetuosos y tolerantes con sus compañeros. En este orden de ideas, se muestra a continuación los resultados de las entrevistas a once estudiantes de grado sexto a noveno del EE. Casa Blanca de Montería, quienes comentaron con sus propias palabras las situaciones cotidianas que han tenido que vivir en sus hogares y cómo las dificultades que han tenido que afrontar y las necesidades que vivencian a diario, afectan sus áreas emocional y social, pero ven en la escuela, un espacio que les permite olvidar por un momento todas las cosas negativas, cuando se abre ante sus ojos una experiencia como la de los PPP y específicamente el desarrollo de un huerto escolar.

En este punto, los investigadores abrieron el espacio para las entrevistas haciendo una breve introducción que se manejó en los siguientes términos:

Docente: En esta oportunidad nos encontramos en las instalaciones del EE Casa Blanca con un grupo focal, son estudiantes de los grados seis, siete, ocho y nueve, ambos géneros. Vamos a compartir las experiencias desde la cotidianidad en el ambiente escolar. Vamos también a escuchar las voces de su experiencia, sus vivencias, sus sentimientos relacionados con su diario vivir y las situaciones que han marcados sus vidas a lo largo de su estancia en el colegio.

De ahí la necesidad de abrir este espacio para conocer desde se propia percepción, la manera como se desarrollan cotidianamente sus actividades escolares y familiares, como se puede observar en el cuadro N° 6 que se relaciona a continuación.

Cuadro 5. Conceptos específicos revelados por los estudiantes en la entrevista personalizada.

DETALLE DE LOS CONCEPTOS ESPECIFICOS DE LOS ENTREVISTADOS	
ESTRATEGIA	**CONCEPTOS**
PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS COMO PRÁCTICA SOCIAL DE PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA CASA BLANCA	**Estudiante 1**. Mi nombre es Cristorio, actualmente vivo con mi mama, mi padrastro y mi hermano. He pasado por muchas situaciones difíciles a través de los años como el fallecimiento de mi padre y también actualmente a veces por dinero. Actualmente el que trabaja en la casa es mi padrastro y a veces no alcanza el dinero, no solamente es la muerte de mi padre, sino también de otros familiares, pero a través de los años he ido superando sus pérdidas, cuando vengo al colegio me olvido de las cosas malas, vengo a hablar con mis compañeros.
	Estudiante 2. MI nombre es Dayer Martínez Petro, yo vivo con mi abuela y mis hermanos, nunca he vivido con mi mamá ni con mi papá, porque desde estaba chiquito me abandono y con mi mamá nuca logre vivir porque nunca tiene una casa fija. Ahora que se casó, paró una casa y vive con mis hermanas. Mi abuela es una señora de 80 años que fue casada y el esposo es fallecido. Mi abuelo se juagaba conmigo, juagábamos al soldado. Debido a la mala situación yo tengo que trabajar, mi vida no es tan fácil, porque tengo que buscar para mis libros y mis cuadernos, para comprar mis zapatos tengo que sudarla. Tengo siete hermanos y a vece pasamos hambre no tenemos conque comer debido a que no hay trabajo en las fincas. Pero le doy gracias a mi Dios porque nos mantiene con vida y espero salir adelante pues no quiero que mi vida sea la misma.
	Estudiante 3. -Omite el nombre- Les voy a contar mi historia, todo lo que me ha tocado vivir. Actualmente vivo con mi padre, es un señor ya de edad, es discapacitado por una enfermedad que le salió que es cáncer, estuvo a punto de morir pero gracias a Dios esta con vida. De pequeño viví un tiempo con él y con mi madre. A la edad de seis años mi madre me trajo a Montería y me entregó a mi madrastra porque yo no tenía la posibilidad de estudiar y ella quería que estudiara. La situación no era fácil, siempre me sentía solo, aunque estaba estudiando sabia el motivo por el cual ella me había traído a Montería, pocos años después de que me entregó, ella falleció, yo estaba jugando en el colegio cuando me fueron a buscar, aún recuerdo como si hubiera sido ayer, una noticia muy dura, pero sé que ella quería que yo fuera alguien en la vida, por eso con sacrificio he tenido que salir adelante. Me ha tocado trabajar duro para mis gastos porque no tenía quien me diera las cosas. Me ha tocado trabajar la albañilería, y ahora que estoy acá me ha tocado trabajar en las fincas. El colegio para mí ha sido una buena influencia, comparto con mis compañeros y me olvido de la realidad que me toca vivir.

	Estudiante 4. Mi nombre es Leo, vivo en el Canime con mi papa y mi mama. Cuando llego al colegio tengo discusiones con mis a migas y con mi prima, ayer tuve un discusión con mi prima, ella me dijo un poco de cosas, me grito, y me insulto. Yo me puse a llorar y a la salida cuando me fui para mi casa, le conté a mi mamá y mi mamá vino al colegio preguntar qué era lo que estaba pasando conmigo y habló con la seño. Yo trate de arreglar el problema y con una amiga le pegue y por eso le tengo odio.
	Estudiante 5. -Omite el nombre-. Tengo 12 años y vivo con mi mamá, mi padrastro y los papás de mi padrastro, cuando mi mamá estaba en embarazo de mí se separaron con mi papá y él se fue para Bogotá. El a veces está pendiente de mí, me manda plata pero a veces yo me siento sola, me siento triste y siente que nadie me apoya -llora…-, aunque mi papá está pendiente de mí, en los problemas difíciles que he tenido en la casa donde vivo no me siento feliz. Tuve un problema con mi padrastro y no trato ya con él, mi mamá dice que soy perezosa pero la verdad es que no quiero vivir más ahí. Me siento muy triste y hay momentos en los que no quisiera seguir viviendo, no quiero vivir porque siento que me tratan mal porque quieren más a mi hermanita que a mí. Yo me siento bien viviendo con mis abuelos porque me tratan bien con mis tíos -llorando…- pero no soy feliz con lo que tengo ni con las personas que vivo, me tratan muy mal y no me siento bien. Cuando llego aquí al colegio, tengo amigos, jugamos, hablamos de todo, hacemos tarea todos, nos unimos en grupo siempre tenemos momentos felices, aunque he tenido problemas con un compañero que me quiso agarrar las nalgas y yo no me deje y le pegue en la cabeza y el me golpeo. Yo se lo dije a la seño, la seño mandó a buscar al acudiente de él y arreglamos el problema. Aquí en el colegio me siento apoyada, me siento bien pero hay momentos en los que siento que ya no puedo más -llora…-, ya.
	Estudiante 7. Mi nombre es Neider Oviedo, voy a contarles mi historia. Cuando estaba pequeño yo asistía al colegio, me maltrataban, me pegaban, me quitaban el recreo y a veces me quitaban los cuadernos, llegaba a la casa y no encontraba comida y me tocaba salir a trabajar. A la edad de quince años, un domingo mataron a mi papá, sentí que todo el mundo se me vino encima, mis hermanos me maltrataban, me decían que yo no era hermano de ellos -llorando…- me decían un poco de cosas y me sacaron de la casa, yo me tuve que ir. A pesar de todo eso yo no les tengo rabia, aunque a veces me tiraban la ropa a la calle, Nunca he tenido un buen trato con mi mamá, hay veces la trataba mal por la rabia que tenía porque a veces quería a mis hermanos más que a mí, me daba lastima y me iba para la calle, no llegaba a la casa en la noche, me quedaba durmiendo en la calle o a veces donde un amigo mío, a veces llegaban mis tíos y me hablaban, que todo eso iba a cambiar. Cuando me vine para acá, seguía mal la relación con mi madre, yo, la pasaba con mi padre, trabajando con él, pero a veces no comíamos, salía al otro día para el colegio y después me tocaba trabajar hasta las siete de la noche, como a las nueve comenzaba a hacer mis tareas, a las once de la noche me estaba acostando para ir al otro día al colegio, pero antes en la madrugada, me tocaba ayudar a mi papá en su trabajo, me tocaba "jarria" el agua para poder lavar mi uniforme y la ropa de una vez. Cuando me vine de Montería, me vine porque me puse a pelear con unos pelaos de una pandilla y me dijeron que me iban a matar, por eso me trajeron paca. Cuando llegue al colegio algunos pelaos me querían pegar y maltratar y tuvimos muchos peleas

	pero con el tiempo me fui haciendo amigo de ellos, pero al principio fue difícil porque me hablaban por hipocresía o porque los obligaban los profesores. Después fue todo normal, hubo un trato especial con algunos de ellos, el colegio me ayudó a olvidar un poquito los problemas que tenía en la casa, hasta mejoro la relación con mi mama. Ya, esa es mi historia de vida.
	Estudiante 8. -Omite el nombre-. Yo vivo en la casa con mi mama porque mi papa se ahorco por unos problemas que tenía en la casa con mi mama, yo supe la noticia porque yo estaba en el colegio, una vecina llamo a un profesor y él me dijo que nos fuéramos porque mi papá había fallecido, y en el camino mi hermano llamo a un tío y él le dijo que mi papá se había ahorcado. Cuando vengo para la escuela me vengo en el burro, yo sufro, mucho para llegar, a vece aquí me ponen muchos apodos, yo ,juego con mis compañeros, pero algunos de ellos me molestan y me tratan mal, me dicen cosas malas, me dicen vulgaridades, y yo, para evitar problemas no ando con ellos, ando con otros.
	Estudiante 9. -Omite el nombre-. Yo desde que tenía dos años, mi mamá se dejó con mi papá y mi mamá se fue y me llevó pero allá vivía muy mal porque ni padrastro me pegaba y no gustaba de mí. Entonces mi papá a los tres años me fue a buscar en una bicicleta y me trajo. Hoy tengo quince años y no he vuelto a ver a mi mama, y me duele no haberla visto. Vivo con mis abuelos, mi papa trabaja en una finca. Tengo que trabajar para comprar mi ropa y mis cuadernos y para ayudar a mis abuelos y cuando vengo al colegio, me distraigo y me olvido de todo esto, juego con mis compañeros, nos ponemos a estudiar y esa es mi vida.
	Estudiante 10. Este estudiante, presenta una serie de sentimientos y emociones encontradas, razón por la cual no pudo comentar su historia, entró en un estado de tristeza y angustia y depresión absolutas que produjeron desde el primer momento todo tipo de temores, miedos, vergüenza, y en determinado momento soltó el llanto. Luego, bajó la cabeza y permaneció de esta manera durante todo el tiempo de las entrevistas.
	Estudiante 11, Mi nombre es Carlos, vivo con mi papa y mi mama. Mi papa se dedica a hacer carbón, pero la situaciones difícil y a veces no tenemos ni para el desayuno ni para comer. A veces para el colegio me toca venirme a pie y por eso a veces me toca trabajar para ayudar a mi papá. Acá en el colegio tengo muchas oportunidades pero el sacrificio es grande porque es una hora "pacá". A veces no vengo al colegio.

Cuadro 6. Análisis global sobre los conceptos emitidos por los estudiantes del grado sexto a noveno del EE Casa Blanca de Montería.

DETALLE DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN		
MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS EXPRESADOS POR ESTUDIANTES ENTREVISTADOS		
ESTRATEGIA	**CATEGORIAS**	**CONCEPTOS**
PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS COMO PRÁCTICA SOCIAL DE PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA CASA BLANCA	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	Los estudiantes se, muestran receptivos con la propuesta de los PPP, porque ven en estos una opción de mejorar el manejo de sus emociones y sentimientos y de fortalecer las prácticas sociales de paz haciendo más asertivas sus relaciones interpersonales y familiares. Visionan a futuro una mejora en su situación económica y una forma de ayudar a su familia mediante los huertos escolares.
	PRÁCTICAS SOCIALES DE PAZ	Los estudiantes reconocen sus derechos y deberes dentro de la institución y la comunidad donde viven. Se acogen a las normas y ruta de atención integral en la institución, en situaciones donde es necesario aplicarlas. Aunque sostiene tener problemas en sus relaciones interpersonales con compañeros de colegio o con vecinos, ven en esta propuesta pedagógica una alternativa para fortalecer las prácticas sociales de paz y la convivencia con toda la comunidad.
	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Los estudiantes se organizan en el aula de acuerdo a las actividades planeadas son receptivos y acogen las peticiones de los docentes en el desarrollo de las clases, pero especialmente, se muestran muy receptivos con las actividades y responsabilidades que se les asignan en lo inherente al PPP y más específicamente a lo relacionado con el huerto escolar.
	CONVIVENCIA	Los estudiantes manifiestan no tienen claridad sobre las normas de convivencia y comunicación en el aula y fuera de ella. Utilizan estrategias propias para asumir retos y alcanzar sus metas. Para unos estudiantes es importante aprender a aceptar al otro, porque el otro es parte de su entorno, lo difícil es aceptar a los que se creen más que los demás. Lo realmente importante para algunos, es la necesidad de luchar por ser alguien en la vida, y para ello, se debe aprender a compartir, no hacerle daño a nadie y evitar todo tipo de agresiones y violencia para vivir en paz con sigo mismo y con los demás.
	VULNERABILI-DAD DEL ESTUDIANTE	Los estudiantes manifiestan sus dificultades, limitaciones y oportunidades en el contexto donde viven y son conscientes de que la educación es una oportunidad para cambiar su modo de vida y cambiar las situaciones precarias que están atravesando. Realmente sus vivencias tocan las fibras más profundas y permiten percibir las causas reales de sus comportamientos y actitudes, y de sus sentimientos y emociones.

Las evidencias anteriores permiten establecer la pertinencia de este trabajo de investigación, ya que con él se propendió, además de brindar una orientación generalizada y pragmática inherente a un Proyecto Pedagógico productivo como práctica social de paz en la comunidad, se buscó igualmente potencializar dichas habilidades en los jóvenes estudiantes, teniendo en cuenta en este caso, que la exploración se llevó a cabo con una población en alto estado de vulnerabilidad.

Finalmente, es importante reflexionar lo que desde la óptica de cada persona, se podría hacer para brindar los espacios de estabilidad económica, salud, educación, recreación y desarrollo social y laboral de las familias cuyos jóvenes se encuentra en condición de vulnerabilidad y que hacen parte del EE Casa Blanca de Montería en el departamento de Córdoba, ya que algunos de estos niños hacen parte del grupo de victimas que se han generado debido a la situación de violencia que aún se vive en Colombia.

Capitulo Sexto

6.1. Propuesta para la implementación de un proyecto pedagógico productivo

CARACTERIZACIÓN	
Nombre del Centro Educativo:	Establecimiento Educativo Casa Blanca.
Código DANE:	123001007402
Carácter.	Oficial
Dirección:	Km 12 Vía a Tierra Alta
Teléfono:	3206428572 - 3118002970
E mail:	e.e.casablancahotmail.com
Personas responsables:	Manuel Salvador López Orlys Avilés Medrano
Cargo:	Docentes
Teléfono:	3206428572 - 3118002970

6.1.1 Identificación. Nombre del proyecto

Agro Centro Experimental: La Huerta escolar como práctica social de paz en la comunidad Educativa casa blanca de Montería – Departamento de Córdoba.

6.1.2 Población

La población que se tendrá en cuenta, corresponde a veintisiete -26- estudiantes de los grados sexto -6°-, séptimo -7°-, octavo -8°- y noveno -9°- de la institución Educativa Casa Blanca del municipio de Montería -Ver tabla N° 2-.

6.1.3 Nivel educativo

El nivel educativo del cien por ciento de la población objeto del proyecto corresponde a la básica secundaria.

6.1.4 Ámbito en el que se desarrolla el proyecto

La comunidad educativa objeto de estudio se encuentra localizada en la vereda Casa Blanca a la altura del km. 22 de la vía que de Montería conduce a Tierralta en el municipio de Montería departamento de Córdoba. Las familias que habitan esta comunidad, son en su mayoría, numerosas y viven en condiciones poco favorables, hacinadas en pequeñas casas con techo de palma y cercadas de bahareque, de igual forma no cuentan con servicios públicos. En la actualidad algunas familias aun cuentan con patios extensos de 80, 90, 100 y más metros cuadrados los cuales son poco aprovechados en forma productiva ya que se encuentran en muchos casos llenos de malezas, con árboles demasiado frondosos y en algunos casos abandonados pese a las necesidades alimenticias que se presentan en la región.

6.1.5 Problemática que genero la presentación de la propuesta.

La falta de oportunidades educativas que ha tenido que afrontar durante muchos años la comunidad de Casa Blanca ha sido una de las problemáticas más significativas, por esta razón eran pocos los niños y niñas que tenían acceso a la educación, de igual forma eran pocos los que alcanzaban a terminar la primaria y de aquí no tenían más oportunidades de estudio debido a que los centros de educación secundaria se encontraban muy distante; a esta necesidad educativa se suma el atraso en todos los aspectos, tanto a nivel cultural como económico.

De otra parte, Ese encuentran habitantes mal hablados, malos hábitos de higiene, con una mentalidad poco propositiva y carentes de un espíritu emprendedor; por lo tanto el estar sumidos en el atraso para ellos era la única opción de vida. De la misma manera los conflictos y agresiones son recurrentes lo cual viene afectando de manera notable la convivencia pacífica al interior de la comunidad

6.1.6 Introducción.

Aseverar que el ser humano es egoísta y agresivo por naturaleza, es una tergiversación clara que puede convertirse en una barrera que imposibilita en ocasiones el desarrollo del

individuo de manera adecuada, por lo que, el anhelo de construir una sociedad mejor, lleva implícito nuevos ideales generadores de acciones y prácticas sociales enmarcadas en valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y el amor, entre otros.

De otra parte, hay que reconocer que es realmente mínimo el aporte de la sociedad actual para detener y minimizar los conflictos sociales, por lo que no se puede atribuir la violencia de manera específica a factores genéticos, en este sentido, tienen gran influencia las limitaciones de tipo social, económico, laboral y ambiental, entre otras, que inciden en gran manera cuando el ser humano debe tomar decisiones. De ahí, parte la necesidad de unificar esfuerzos, creando y desarrollando estrategias y proyectos fusionados con el currículo, para que los estudiantes visionen nuevas oportunidades de desarrollo y crecimiento, y de esta manera, puedan aprovechar la oportunidad para reconstruir su proyecto de vida.

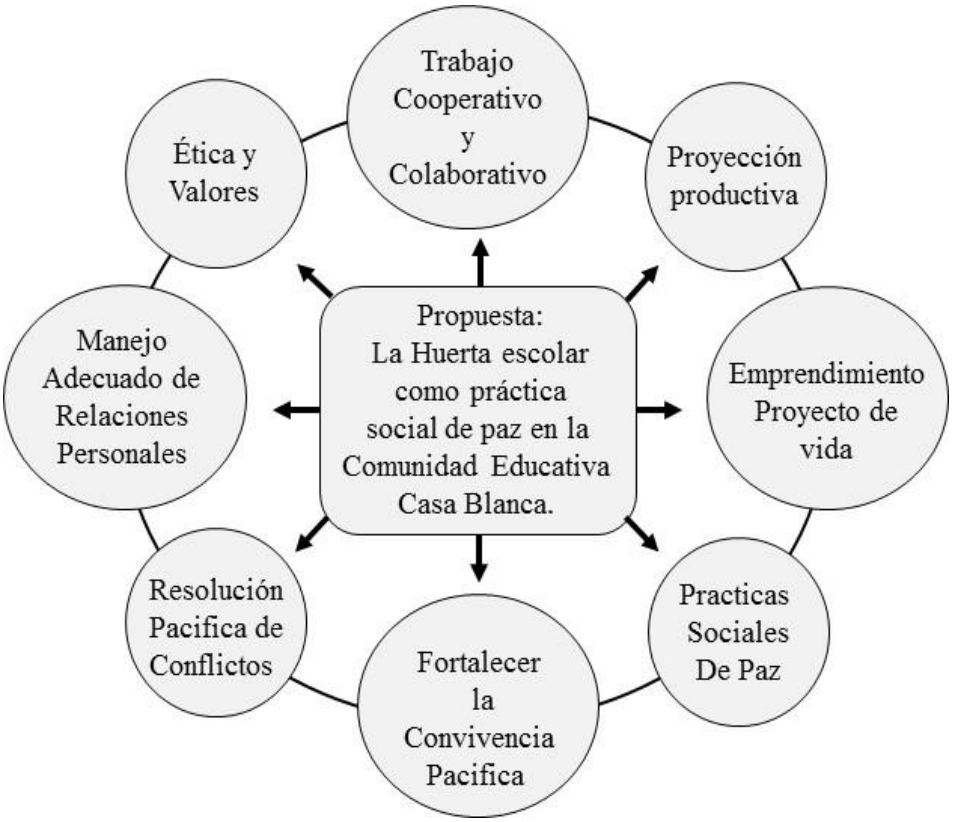
Los PPP hacen parte de una labor en la que la participación y compromiso de los estudiantes, docentes y demás miembros comunidad en lo relacionado el planteamiento, diseño, ejecución, control y seguimiento. En el desarrollo del mismo y basados en una proyección establecida se prepara a los estudiantes en determinada labor, en la que, inherentes al mismo se articulan otros factores relacionados con el entorno cultural, familiar y social que hacen parte de la cotidianidad del estudiante.

Se busca fortalecer en los niños, niñas y jóvenes un aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y a la vez productivo, lo cual le facilita la contextualización de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con sus áreas educativa, afectiva, emocional, social y productiva, partiendo de actividades curriculares básicas y fundamentales.

En este proyecto, se reinventa el establecimiento educativo como un espacio de socialización, convivencia pacífica y construcción de prácticas sociales para lo cual se parte de diversas estrategias de trabajo, que dan lugar a una formación casi que integral a los estudiantes, tal como lo expresaba Piaget (1990) cuando manifestaba que cada individuo adquiere un conocimiento propio tomándolo de su contexto y no de sus experiencias ajena.

La visión global de la propuesta "Agro Centro Experimental: La Huerta escolar como práctica social de paz en la comunidad Educativa casa blanca de Montería" se puede observar en la Figura N° 1:

Figura 1. Elementos que se derivan de la propuesta de la huerta escolar.



Elaboración: Propia

6.1.7 Objetivo general y objetivos específicos.

6.1.7.1 Objetivo General.

Desarrollar e implementar el PPP Agro Centro Experimental: La Huerta escolar como práctica social de paz para el desarrollo de una cultura productiva enmarcada en prácticas sociales de paz que persiguen la formación de niños y jóvenes que en un futuro sean ciudadanos con capacidades y hábitos que generen sana convivencia en la comunidad Educativa casa blanca de Montería.

6.1.7.2 Objetivos Específicos.

• Crear estrategias mediante un proyecto pedagógico productivo que permitan desarrollar prácticas sociales de paz para formar niños y jóvenes con capacidades de resolver sus conflictos de manera pacífica y desarrollarse en espacios de sana convivencia.

• Diseñar y ejecutar estrategias que les permita a los estudiantes visionar un futuro con mayores y mejores opciones laborales en beneficio de su crecimiento y desarrollo social y productivo.

• Establecer la huerta escolar, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos produciendo hortalizas que utilice para el sostenimiento de su propio hogar.

6.1.8 Referentes o Fundamentación.

La constitución política de 1.991 crea un marco de derechos para un proceso educativo humanizante y participativo, estableciendo criterios para la adecuada distribución de recursos. El financiamiento de la educación con especial atención a la niñez, promueve el acceso de los trabajadores agrarios al servicio de la educación para mejorar sus ingresos y su calidad de vida. Prioriza el desarrollo integral del as actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, promueve la investigación y la transferencia de tecnologías para incrementar la productividad.

De la misma manera, La ley 7.15 de 2.001 establece normas orgánicas sobre recursos y competencias para organizar los servicios de salud y educación, atiende los mandatos constitucionales sobre educación campesina y rural, orienta los proyectos institucionales de educación campesina, el servicio social de educación campesina y la organización de granjas integrales.

Igualmente, la Ley 1014 de 2006 de fomento a la cultura del emprendimiento propone crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias

empresariales; la guía N° 26 de 2007, establece de manera clara la participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela.

De otra parte, el enfoque dialógico de una formación para la Paz, permite percibir que las variables responden a problemáticas sociales, dando origen a teorías pedagógicas y humanistas basadas en conceptos éticos y morales que propenden por el crecimiento personal y social utilizando un medio determinante que es la educación. Partiendo de esta premisa, se generan expectativas muy positivas en la comunidad educativa Casa Blanca, puesto que es notorio su compromiso con la convivencia pacífica y la paz. Al respecto, Bandura (2012, p, 63) plantea que el individuo es sensible y humano desde su génesis, y que la sociedad tiene en gran parte la responsabilidad cuando es la misma sociedad la que le ofrece espacios para que se pervierta.

La orientación pedagógica se concibe a partir de la perspectiva de Piaget y Vygotski teniendo en cuenta los preceptos constructivistas en los que las personas se forman bajo parámetros democráticos, desplegando un espíritu crítico y de cooperación que propende como objetivo primordial la inclusión social, el respeto por las diferencias y la percepción de la solidaridad. En este sentido, y con respecto al razonamiento sobre la exploración de la paz, Piaget, (1991) subraya la necesidad de promover la cooperación, el manejo objetivo del punto de vista personal y cultural y aprender desde el aula a respetar y a situarse en el punto de vista del otro, socializando de manera asertiva con otras personas para poder convivir en paz.

En este orden de ideas, puede afirmarse que los nuevos modelos educativos pueden generar el fortalecimiento de hábitos, valores y principios, teniendo en cuenta las necesidades de su entorno, en donde el trabajo cooperativo y colaborativo se transforme en un bien común y en el pilar de la construcción de un nuevo individuo.

6.1.9 Metodología.

De estos nuevos conceptos y modelos educativos surgen nuevos espacios para construir la paz y potenciar la sana convivencia, partiendo de contenidos pedagógicos en los

que vinculan específicamente temas como la inclusión, la cultura ciudadana, el respeto por el otro, la tolerancia, justicia social y la demanda de la dignidad humana, la cual, indefectiblemente lleva implícitos temores, creencias, ilusiones, fracasos y el desarrollo de prácticas sociales de paz, e igualmente nuevos hábitos y actitudes (Neusbaunm, 2012, p, 69).

Para la ejecución del proyecto, inicialmente se procedió a realizar un diagnóstico muy responsable sobre la situación socioeconómica de los habitantes de la región mediante la aplicación y análisis de encuestas, encontrando como resultado una comunidad con altos grados de desnutrición infantil, desempleo, pobreza y hacinamiento entre otros, pero también patios extensos subutilizados o poco productivos, una población desmotivada en cuanto a emprendimiento y trabajo colaborativo, con muchos conocimientos empíricos sobre agricultura y dispuestos a recibir orientaciones y propuestas con el fin de elevar su nivel de vida.

Con toda la información obtenida, se convocó a los estudiantes de la comunidad Educativa de Casa blanca con el fin de concientizarlos a través de charlas sobre la importancia de integrarse y capacitarse para buscar un mecanismo que les permita minimizar la cadena de dificultades sociales, económicas que se evidencia en la comunidad. Se les presenta la propuesta se deja a consideración de ellos y es aceptada de manera unánime. De la misma manera se presentaron las diversas posibilidades de siembra de plantas, como se observa en la Figura N° 1.

En la ejecución de este proyecto se ha logrado integrar a la comunidad educativa de tal manera que los padres ayudan a sus hijos en la adecuación de su hera, control de plagas de maleza y realizan sus aportes sobre la forma de llevar cultivos para sacarles el mayor provecho. Inicialmente se vincularon al proyecto sólo los estudiantes de secundaria pero como el establecimiento educativo ofrece desde grado cero, todos están motivados a participar, tanto docentes como estudiantes y es común encontrar a los niños desyerbando, regando los cultivos, limpiando los alrededores o prestando vigilancia al cultivo. Nos sorprende la actitud positiva frente al reto que emprendimos, tanto de directivos y docentes como de la comunidad educativa.

El sistema propuesto para la comunidad educativa Casa Blanca, a través de la investigación realizada, se cimenta en la exploración de conceptos, valores y situaciones cotidianas de los niños y jóvenes, utilizando como medio, la propuesta "Centro Experimental: La Huerta escolar como práctica social de paz en la comunidad Educativa casa blanca de Montería" posibilitando prácticas sociales aunadas a la expresión de sus opiniones, emociones y sentimientos, perdiendo el temor a los comentarios negativos de quienes hacen parte de su entorno inmediato. Las opciones de cultivo de plantas se aprecian en el cuadro N° 5, que se muestra a continuación:

Cuadro 7. Opciones de cultivos de plantas para dar inicio a la huerta escolar

CULTIVO	PROPAGACION	SIEMBRA	COSECHA
Cilantro	Semilla	Directa	30 Días
Pimentón	Semilla	Directa	60/80 Días
Maíz	Semilla	Directa	120 Días
Ají	Semilla	Semillero	120 Días
Yuca	Semilla Estaca	Directa	240/300 Días
Plátano	Semilla Colinos	Directa	270 Días
Ahuyama	Semilla	Directa	90/100 Días
Sandia	Semilla	Directa	77 Días

Elaboración: Propia

Se propone esta metodología para lograr otra visión futura de los estudiantes, en la que la productividad, los valores, y la convivencia pacífica, sean el resultado de este nuevo proceso de formación, para que sean percibidos como personas proactivas, que gozar de los mismos derechos de expresión de los educadores, con el propósito de encontrar un nivel similar nivel de comunicación. Al respecto, Piaget (1991), proyecta en el proceso de formación escolar que en las relaciones educador – estudiante, es necesario identificar interacciones fundamentadas en el afecto y el respeto, es decir, que la autoridad debe moverse sobre un eje horizontal, buscando con ello que todos pueden tener la oportunidad de aprender del otro.

6.1.10 Recursos.

6.1.10.1 Recurso Humano. Para el desarrolla de la experiencia se ha contado ante todo con la disposición del recurso humano por que sin él esta experiencia no se habría podido realizar.

6.1.10.2 Recursos institucionales. En este sentido el El Ministerio de Educación Nacional, ha aportado capacitación docente, envío de capital semilla y canasta educativa. La Secretaría de Educación Municipal de Montería, UMATA Montería y la Institución Educativa Kilómetro Doce, entre otros.

6.1.11 Logros y Resultados Alcanzados.

Con la sana intención de obtener importantes resultados mediante este nuevo modelo de formación, y máxime cuando se está promoviendo la cultura de paz, y mediante las condiciones a través de las cuales se pretende el desarrollo de prácticas sociales de paz, los logros y resultados alcanzados se relacionan a continuación.

• Se fortalece la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo contrarrestando la deserción escolar

• Acceso a un diagnostico humano-Social de la comunidad educativa Casa Blanca, que permite trazar la ruta en la que se ejecuta la propuesta "Agro Centro Experimental: La Huerta escolar como práctica social de paz en la comunidad Educativa casa blanca de Montería".

• Desarrollo de competencias laborales específicas en técnicas agropecuarias mediante la, huerta escolar.

• Desarrollo de prácticas sociales de paz, mediante el fortalecimiento de hábitos y actitudes positivas en los estudiantes.

• Se proyecta el Establecimiento Educativo Casa Blanca hacia la comunidad con la implementación de la propuesta de la huerta escolar como proyecto productivo.

• Se fortalecen valores humanos como la tolerancia, la responsabilidad, la convivencia pacífica, el respeto, la buena comunicación y el trabajo colaborativo, entre otros.

• Mejora notable en la convivencia al interior del Establecimiento Educativo Casa Blanca, así como también al interior de las familias que hacen parte de la comunidad educativa.

• Fomento de las técnicas para el cultivo de productos pan coger, como una opción válida de hacer un aporte a la familia y de generar ingresos que mejoren la situación económica, mediante la comercialización de lo producido en el desarrollo de la propuesta.

6.1.12 Lecciones Aprendidas.

• Transformación del quehacer educativo y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Kilómetro Doce Sede Casa Blanca.

• Rompimiento de brechas entre la educación urbana y la rural desde la calidad educativa y los nuevos procesos de formación.

• Transversalización del proyecto pedagógico productivo en busca de fortalecer las prácticas sociales de paz y la convivencia pacífica al interior de las familias y del Establecimiento Educativo Casa Blanca.

• Reingeniería en los proyectos de vida de los estudiantes, visionando un futuro con nuevos retos, generando prácticas sociales de paz, y por ende, un cambio en el modo de pensar y de actuar.

• Fomento de una mentalidad productiva y competitiva.

• Rompimiento de paradigmas en la zona rural.

6.1.13 Impacto social.

Dentro de los impactos sociales más importantes que se generaron con la ejecución y puesta en marcha del presente proyecto se pueden citar los siguientes:

• Sentido de pertenencia de la comunidad por la comunidad educativa.

•Participación de la comunidad en el Proyecto Pedagógico productivo.

• Reconocimiento de nuevas estrategias por parte de otros centros educativos del municipio de Montería a través de visitas, intercambios, internet, entre otros.

• Fortalecimiento de las prácticas sociales de paz, con lo cual se han mejorado de manera notable las buenas relaciones interpersonales, la convivencia al interior del EE Casa Blanca y en general, de toda la comunidad.

6.1.14 Medición de indicadores de proceso del proyecto

La realización de diferentes actividades alrededor de la investigación permitió conocer un poco más a fondo la situación actual de la educación a nivel nacional regional y local y determinar el comportamiento de cada uno de los indicadores utilizados para medir los niveles de desempeño y competitividad en los estudiantes del EE Casa Blanca, alcanzando resultados satisfactorios en las unidades básicas comportamentales, actitudinales y de aptitud, como ya se mencionó en un apartado anterior.

De todas maneras cabe resaltar que, en lo referente a la convivencia y a las perspectivas que tenían los estudiantes, antes de la ejecución de la presente propuesta, la mejoraron notablemente. Los conflictos y las riñas entre compañeros disminuyeron en una proporción significativa. Esto se pudo evidenciar, indagando con los demás docentes respecto a las quejas que se presentan a diario debido a las agresiones y peleas constantes, a lo que ellos manifestaron que seguía habiendo casos de violencia escolar, pero no con la frecuencia con que se presentaba anteriormente.

6.1.15 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Junio 2018			Julio 2018				Agosto 2018				Sept. 2018				Octubre 2018				Nov. 2018				Dic. 2018				Enero 2019				Febrero 2019				Marzo 2019				Abril 2019				Mayo 2019		
Identificación del proyecto																																														
Construcción del proyecto																																														
Elegir la población																																													
Jornadas de capacitación																																													
Ubicación de las heras																																													
Construcción de semilleros																																													
Preparación de las heras																																													
Visita a las heras con el grupo																																													
Siembra de las plantas																																													
Jornadas de retroalimentación																																													
Jornadas de retroalimentación																																													
Visita a las heras																																													
Jornadas de retroalimentación																																													
Jornadas de retroalimentación																																													
Análisis de resultados																																													
Conclusiones																																													
ACTIVIDADES	**SEMANAS EN LAS QUE SE DESARROLLO EL PROYECTO**																																												

Fuente: Desarrollo de la investigación
Elaboración. Propia

Capitulo Séptimo

7.1 Discusión

Escuchar atentamente a los jóvenes en el contexto escolar permite comprender sus representaciones sociales. Al respecto, Guzmán y Saucedo (2007), resaltan la necesidad de conocer a los estudiantes y escucharlos recuperando sus voces y experiencias para mejorar el diseño de planes de estudio y la organización de la propia escuela. En este sentido, Rucks (2012) considera importante la inclusión de las expectativas de los jóvenes para la transformación del sector productivo. De otro lado, Jurado y Tobasura (2012) afirman que los jóvenes rurales piensan en migrar a la ciudad en búsqueda de oportunidades para estudiar y trabajar, con el fin de obtener ingresos económicos para ellos y sus familias, situación que es coherente con la revelada por los instrumentos de investigación –encuesta- en la que de los veintiséis estudiantes encuestados, dieciocho de ellos, es decir el 69%, manifiestan el deseo de vivir en la ciudad -ver anexo N° 6-.

Como lo manifiesta Cano et al. (2004), la inclusión de los PPP en la cotidianidad escolar, permite a los estudiantes encontrar formas eficaces de desarrollar competencias útiles para sus vidas como las de aprender a aprender, aprender a comunicarse, a convivir, a tomar decisiones, a organizarse para la acción conjunta coordinada y así puedan convertir en logros de sus vidas los desarrollos que se propongan, resolviendo problemas para satisfacer necesidades individuales y sociales. Los PPP contribuyen en el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes, según Cardona y colaboradores (2010), los PPP promueven conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a individuos y a las comunidades, lograr acciones proactivas y crecer permanentemente en su proyecto de vida. Esta actitud emprendedora se hace evidente cuando los estudiantes piensan de manera flexible, desarrollan la creatividad en la solución de problemas, transforman acontecimientos e identifican oportunidades del entorno para planear, ejecutar, evaluar y sistematizar sus actividades y proyectos.

En este sentido, en la comunidad educativa Casa Blanca, era prioritario la ejecución de un PPP debido a que los estudiantes manifestaban abiertamente las situaciones difíciles que debían afrontar. Ta es el caso del estudiante 3, -ver cuadro N° 5-, que relata con sus propias palabras: "A la edad de seis años mi madre me trajo a Montería y me entregó a mi madrastra porque yo no tenía la posibilidad de estudiar y ella quería que estudiara. La situación no era fácil, siempre me sentía solo, aunque estaba estudiando sabia el motivo por el cual ella me había traído a Montería, pocos años después de que me entregó, ella falleció, yo estaba jugando en el colegio cuando me fueron a buscas, aún recuerdo como si hubiera sido ayer, una noticia muy dura, pero sé que ella quería que yo fuera alguien en la vida, por eso con sacrificio he tenido que salir adelante. Me ha tocado trabajar duro para mis gastos porque no tenía quien me diera las cosas. Me ha tocado trabajar la albañilería, y ahora que estoy acá me ha tocado trabajar en las fincas. El colegio para mí ha sido una buena influencia, comparto con mis compañeros y en olvido de la realidad que me toca vivir."

La evidencia anterior, permite evidenciar en relación con la utilidad y la incidencia de los PPP en el futuro laboral y profesional de los estudiantes, Cardona, Cuéllar. Ardila, González y Trujillo (2010) conciben un proyecto pedagógico productivo como una estrategia pedagógica que ofrece a los distintos actores educativos la oportunidad para articular la escuela con la comunidad, teniendo en cuenta el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del entorno, al promover el aprendizaje y el desarrollo social. En esta misma dirección, Cano, Rodríguez y Arcila (2004) consideran que el proyecto pedagógico productivo se plantea como una unidad de trabajo en la cual los estudiantes y los docentes tienen la oportunidad de aplicar de manera práctica los contenidos conceptuales, teóricos, abstractos y formativos de las estructuras curriculares, que permitan construir la interacciones con el mundo de la vida productiva.

De acuerdo con Gil, (citado por Ramón, 2010, p. 107), en la propuesta educativa, los PPP deben: "generar no sólo una formación integral sino también el desarrollo de un tipo de mentalidad específica, la emprendedora, que permita a los y las jóvenes realizar procesos significativos de cambio y desarrollo social dentro de sus comunidades". En cuanto a la relación entre los proyectos pedagógicos productivos y la cultura del emprendimiento, Cardona y colaboradores (2010) señalan que el componente productivo desde el punto de

vista intelectual y actitudinal, está relacionado con el fomento a la cultura del emprendimiento, desde la cual se fortalecen los conocimientos, habilidades y actitudes al permitir a los estudiantes, docentes y comunidades, constituir grupos de trabajo interdisciplinarios para abordar mejor las problemáticas sociales; además, un proyecto pedagógico productivo permiten involucrar el mundo económico y el desarrollo social, promoviendo autonomía, autoestima, sentido de pertenencia, creatividad, asociatividad y solidaridad.

A este respecto y con el propósito de cambiar la mentalidad del estudiante de la comunidad educativa Casa Blanca, es relevante tener en cuenta lo manifestado por la estudiante 5, quien refiere: "Tengo 12 años y vivo con mi mama, mi padrastro y los papás de mi padrastro, cuando mi mama estaba en embarazo de mí se separaron con mi papa y él se fue para Bogotá. El a veces está pendiente de me manda plata pero a veces yo me siento sola, me siento triste y siente que nadie me apoya -llora…-, aunque mi papa está pendiente de mí, en los problemas difícil que he tenido en la casa donde vivo no me siento feliz. Tuve un problema con mi padrastro y no trato ya con él, mi mama dice que soy perezosa pero la verdad es que no quiero vivir más ahí. Me siento muy triste y hay momentos en los que no quisiera seguir viviendo, no quiero vivir porque siento que me tratan mal porque quieren más a mi hermanita que a mí. Yo me siento bien viviendo con mis abuelos porque me tratan bien con mis tíos -llorando…- pero no soy feliz con lo que tengo ni con las personas que vivo, me tratan muy mal y no me siento bien. Cuando llego aquí al colegio, tengo amigos, jugamos, hablamos de todo, hacemos tarea todos, nos unimos en grupo siempre tenemos momentos felices, aunque he tenido problemas con un compañero que me quiso agarrar las nalgas y yo no me deje y le pegue en la cabeza y el me golpeo. Yo se lo dije a la seño, la seño mandó a buscar al acudiente de él y arreglamos el problema. Aquí en el colegio me siento apoyada, me siento bien pero hay momentos en los que siento que ya no puedo más".

La guerra transformó el campo y la vida del joven rural: como lo sustentan Mazzitelli, Aguilar y Guirao (2009, p, 256), al estudiar las representaciones podemos: "adentrarnos en la forma en la que los sujetos interpretan y construyen su conocimiento sobre la realidad y en las formas en que esto impacta en sus comportamientos y actitudes frente a los problemas

de la vida cotidiana". Es así como se pudo identificar que la guerra transformó el campo y la vida del joven rural, puesto que los jóvenes enfrentaron episodios crueles, tal como se advierte a continuación en el relato del estudiante 7: "Mi nombre es Neider Oviedo, voy a contarles mi historia. Cuando estaba pequeño yo asistía al colegio, me maltrataban, me pegaban, me quitaban el recreo y a veces me quitaban los cuadernos, llegaba a la casa y no encontraba comida y me tocaba salir a trabajar. A la edad de quince años, un domingo mataron a mi papa, sentí que todo el mundo se me vino encima, mis hermanos me maltrataban, me decían que yo no era hermano de ellos (llorando…) me decían un poco de cosas y me sacaron de la casa, Yo me tuve que ir. A pesar de todo eso yo no les tengo rabia, aunque a veces me tiraban la ropa a la calle. Nunca he tenido un buen trato con mi mama, hay veces la trataba mal por la rabia que tenía por a veces quería a mis hermanos más que a mí, me daba lastima y me iba para la calle, no llegaba a la casa en la noche, me quedaba durmiendo en la calle o a veces donde un amigo mío. A veces llegaban mis tíos y me hablaban, que todo eso iba a cambiar. Cuando me vine para acá, seguía mal la relación con mi madre, la pasaba con mi padre, trabajando con él, pero a veces no comíamos, salía al otro día para el colegio y después me tocaba trabajar hasta las siete de la noche, como a las nueve comenzaba a hacer mis tareas, a las once de la noche me estaba acostando para ir al otro día al colegio, pero antes en la madrugada, me tocaba ayudar a mi papa en su trabajo, me tocaba *jarria* el agua para poder lavar mi uniforme y la ropa de una vez. Cuando me vine de Montería, me vine porque me puse a pelear con unos pelaos de una pandilla y me dijeron que me iban a matar, por eso me trajeron paca. Cuando llegue al colegio algunos pelaos me querían pegar y maltratar y tuvimos muchos peleas pero con el tiempo me fui haciendo amigo de ellos, pero al principio fue difícil porque me hablaban por hipocresía o porque los obligaban los profesores. Después fue todo normal, hubo un trato especial con algunos de ellos, el colegio me ayudó a olvidar un poquito los problemas que tenía en la casa, hasta mejoro la relación con mi mama. Ya, esa es mi historia de vida."

Uribe (2010), respecto al emprendimiento en los jóvenes, establece la necesidad de brindar un aprendizaje útil y práctico de calidad pertinente y flexible, con una formación conectada con la realidad integral de la sociedad y del mundo actual, en la cual los jóvenes sean emprendedores y descubran su papel en la sociedad, con liderazgo, critica y

construcción solidaria, de manera que se pueda entender y valorar al estudiante desde sus propias vivencias, a fin de motivarlos para que con esfuerzo superen sus problemas y vena un futuro más promisorio. A este respecto, vivencias como la de la estudiante 8 quien manifiesta: -Omite el nombre-. "Yo vivo en la casa con mi mama porque mi papa se ahorco por unos problemas que tenía en la casa con mi mama, yo supe la noticia porque yo estaba en el colegio, una vecina llamo a un profesor y él me dijo que nos fuéramos porque mi papa había fallecido, y en el camino mi hermano llamo a un tío y él le dijo que mi papa se había ahorcado. Cuando vengo para la escuela me vengo en el burro, yo sufro, mucho para llegar, a vece aquí me ponen muchos apodos, yo ,juego con mis compañeros, pero algunos de ellos me molestan y me tratan mal, me dicen cosas malas, me dicen vulgaridades, y yo, para evitar problemas no ando con ellos, ando con otros".

En la medida en que los establecimientos educativos y los docentes exploren un poco más sobre las vivencias de los estudiantes y su entorno familiar, se podrá comprender la importancia de brindar una educación más integral, en la que el docente no sea solamente un transmisor de conocimientos, sino que reflexione sobre la responsabilidad humano social que le exige su profesión.

Capitulo Octavo

8.1. Conclusiones y recomendaciones

Con la aplicación del instrumento de investigación -encuesta-, se tuvo acceso a la información relacionada con el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los proyectos pedagógicos productivos. Se implementó la realización de la huerta escolar con la participación de los niños, niñas y jóvenes, con el fin de construir conocimiento significativo y transformación de las prácticas pedagógicas, mejorando de esta manera la calidad de vida y las prácticas sociales de paz.

En la ejecución de la presente propuesta se ha logrado integrar a la comunidad educativa del Establecimiento Educativo Casa Blanca de Montería, de tal manera que los padres de familia ayudan a sus hijos en la adecuación de su hera, control de plagas de maleza y realizan sus aportes sobre la forma de llevar cultivos para sacarles el mayor provecho.

Inicialmente se vincularon al proyecto sólo los estudiantes de los grados sexto -6°-, séptimo -7°-, Octavo -8°- y noveno -9°-, con un excelente grado de participación y motivación constantes, ya que es común encontrar a los niños desyerbando, regando los cultivos, limpiando los alrededores o prestando vigilancia al cultivo. Es sorprendente la actitud positiva frente al reto que se emprendió, tanto de directivos y docentes como de la comunidad educativa en general.

8.1.1 Conclusiones

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió el acceso a la información psicosocial de los estudiantes del establecimiento Educativo Casa Blanca, con la que se pudo establecer las problemáticas más recurrentes en lo que a convivencia se refiere. De la misma, manera se recolectó la información relacionada con el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los proyectos pedagógicos productivos y las expectativas que tienen con respecto a esta nueva estrategia.

Con el diagnostico que se construyó mediante la tabulación de los instrumentos de investigación, se pudo identificar las problemáticas especificas en cuanto a relaciones interpersonales, violencia escolar y en menor grado alguna situación de Bullying.

Igualmente, se percibe que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre las estrategias para la resolución pacífica de conflictos, razón por la cual las riñas entre compañeros y las agresiones físicas son frecuentes.

El cien por ciento del estudiantado estuvo todo el tempo abierto y expectante a esta novedosa estrategia, lo que permitió dinamizar los proyectos pedagógicos productivos y su proyección hacia la comunidad.

Las condiciones en las que viven los estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca revelan un alto de grado vulnerabilidad, tanto que algunos de ellos manifiestan abiertamente que hay momentos en los que *aguantan hambre*. La gran mayoría de ellos viven en hogares monoparentales, con el padre o la madre, y muchos de ellos viven con los abuelos, percibiéndose carencias afectivas que generan sentimientos y emociones negativas, que generalmente los torna intolerantes, siendo este el detonante de diversas manifestaciones de agresividad y violencia.

Debido a estas carencias y limitantes que son más evidentes en la zonas rurales se evidencia igualmente la escasa o nula infraestructura, falta de sitios de recreación y falta de opciones de trabajo bien remunerado, lo que obliga a los padres de familia a emplearse de manera esporádica en cargos como: servicio doméstico, oficios varios en fincas y jornaleros. Aunado a ello, el ingreso per cápita no llega a abarcar ni siquiera el 50% del SMLV.

La opción de aprender a cultivar, realmente sedujo a los estudiantes a participar de las actividades, ya que pueden modificar los hábitos que traen en cuanto al tiempo libre, aprenden a realizar labores en colaboración con otros compañeros valorando el trabajo cooperativo o “en equipo” como algunos de ellos lo mencionan, mejoran las relaciones interpersonales con los compañeros de clase y con los miembros de la familia, y finalmente, al sentirse incluidos, respetados y valorados, fortalecen su autoestima y autovaloración.

Uno de los resultados al que se tuvo acceso, y que merece la atención inmediata de los docentes, padres de familia y las instituciones de salud de la región, es haber determinado que el 80% de los estudiantes han sentido en alguna oportunidad deseos de suicidarse. Los conflictos familiares, la separación de los padres, los problemas personales, y las frustraciones constantes, son el mejor combustible para tomar este tipo de decisiones.

La experiencia asimilada a través del desarrollo de la presente investigación, posiciona a la escuela como un mecanismo generador de cambios sociales, a través de la constante renovación y la incorporación de estrategias pedagógicas que tengan impacto en las prácticas sociales de los miembros de las comunidades, de manera que pueda ser posible evolucionar positivamente desde lo educativo, el contexto de las relaciones interpersonales y sociales en la comunidad educativa.

Es oportuno tener en cuenta que al otorgar a un estudiante las herramientas para que pueda tener un excelente desempeño social, como por ejemplo la promoción del trabajo en grupo, la participación activa PPP, le creación de estímulos permanentes para fortalecer las escalas de valores familiares y sociales, entre otras, se favorece la disminución de los conflictos tanto al interior de la escuela, como en su entorno social más próximo, puesto que al estar más preparado para afrontar las diversas situaciones que le presenta la cotidianidad de su existir, tendrá un mejoramiento notable en su calidad de vida y será menos proclive a la exposición de situaciones que comprometan sus relaciones interpersonales.

Tales aseveraciones son afines, con lo expresado por Caballo (2007), quien afirma que la conducta interpersonal se aprende y por lo tanto puede enseñarse y modificarse, de forma directa y sistemática, con la intención de mejorar la competencia interpersonal individual. En consonancia con ello, propone igualmente la urgencia de un cuidado y trato especial a este tipo de población, sobre todo a los jóvenes que están pasando por un momento evolutivo importante y fundamental para sus vidas, por lo que el aprendizaje y la modelación son aspectos que deben reforzarse con el fin de promover aspectos de valoración propia y evitar que aumente el fracaso escolar y la desadaptación social que los identifica (p, 36).

Finalmente, la comunicación con los estudiantes mejoro ostensiblemente, e igualmente, la comunicación entre pares ha venido mejorando, razón por la cual, la estrategia se desea mantener, en aras de seguir ayudando a la comunidad educativa Casa Blanca a superar las problemáticas de mayor impacto y darles la esperanza de visionar u futuro mejor y más próspero.

8.1.2 Recomendaciones

Mantener el desarrollo de PPP para que a través de ellos los niños y jóvenes hallen la manera de desarrollar todo tipo de competencias benéficas para sus vidas y provechosas para sus familias. Aprender a aprender, aprender a comunicarse de manera asertiva, fortalecer la convivencia pacífica, aprender a tomar decisiones responsables y trabajar de manera colaborativa, entre otras cosas, les puede ayudar a alcanzar logros que veían imposibles de conseguir. Manteniendo vivos este tipo de proyectos, hace que los estudiantes puedan llegar a satisfacer sus necesidades individuales y sociales.

Es recomendable establecer si existe la posibilidad de que desde las Instituciones Gubernamentales responsables de esta problemática, se orienten políticas serias y se designen recursos a fin de que empresas privadas lleven a cabo investigaciones dirigidas a explorar la salud mental de esta población, estableciendo a su vez, programas de ayuda necesarios que a largo plazo les brinde la oportunidad de afrontar todas las situaciones que se generan por el hecho de ser parte de grupos altamente vulnerables, para que puedan, ellos y sus familias, visionar un futuro más prometedor.

A la secretaria de educación municipal y departamental, para buscar la manera de fusionar las estructuras curriculares con las actividades productivas. Las estructuras curriculares de la educación formal vislumbran áreas como las ciencias naturales, matemáticas, comportamiento humano y lengua castellana, entre otras, y las actividades pedagógicas productivas, son un nuevo espacio para enseñar y aprender estos nuevos contenidos curriculares, con lo que se puede lograr una correspondencia entre contenidos, actividades y recursos educativos.

De la misma manera es oportuno reflexionar si desde la academia, se pueden orientar proyectos de investigación desde el ámbito psicosocial que permitan profundizar en lo inherente a emociones y sentimientos reprimidos que manejan estos jóvenes adolescentes, y que se convierten en una barrera que les impide el crecimiento académico, personal, espiritual y social.

A las Instituciones Educativas, como responsables de estas nuevas estrategias, para que se relacionen con diversos gremios agropecuarios, con el propósito de que se mejoren las posibilidades de ejecución, proyección y sostenibilidad a largo plazo.

A los docentes, para que se comprometan con el desarrollo de competencias para la vida de los estudiantes, esto quiere decir que se alcance un aprendizaje significativo, en el contexto educativo e igualmente en otros escenarios como el productivo.

A los estudiantes, que debido al interés y compromiso que han demostrado con esta estrategia, aprendan a afrontar el riesgo que se corre al momento en que se esté teniendo éxito con los PPP, y como resultado puedan llegar a desatender las obligaciones pedagógicas de su labor educativa.

A los docentes y estudiantes, para que empleen más allá de la escuela los PPP, hasta convertirlos en escenarios dotados de realidades, como fincas, empresas personales y famiempresas que tengan alguna relación con el establecimiento educativo de la zona rural.

Al colectivo de la comunidad educativa Casa Blanca se recomienda dar a conocer sus experiencias a través de encuentros de pares, foros, conversatorios, publicaciones acerca de los logros y alcances obtenidos a través de la implementación y ejecución del proyecto pedagógico productivo y los avances en materia de convivencia y prácticas sociales de paz. Para que sirva como referente a otras comunidades educativas del país que estén pasado por problemáticas similares a las descritas en el cuerpo de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo T. Álvaro & Samacá A. Gabriel (2014). "*Entre la movilización estudiantil y la lucha armada en Colombia".* De utopías y diálogos de Paz. Anu.hist.reg.front. vol.20 no.2 Bucaramanga, Colombia. Print versión ISSN 0122-2066. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01222066201500020 0007&lang=t.

Abric, J. (2001). "*Prácticas sociales y representaciones Sociales"*. Ediciones Coyoacán. Ciudad de México. Septiembre 2001.

Antequera, J. (2011). "*Memoria Histórica Como Relato Emblemático".* Consideraciones en medio de la emergencia de políticas de memoria en Colombia. Trabajo de Tesis de Maestría. Universidad Javeriana. Facultad de ciencias políticas internacionales. Bogotá. Colombia. http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis491.pdf.

Arancibia, V. (2007). "*Laboratorio Latinoamericano de evaluación de calidad de educación"*. UNESCO.

Arias, F. (1999). "*El proyecto de investigación"*. Guía para su elaboración. Procesos de investigación cuantitativa. Caracas: Editorial Episteme.

Bandura. A. (2012). "*Niñez y juventud".* Manizales. CINDE – Universidad de Manizales. Facultad de ciencias Sociales, p, 63

Bandura, A. (1997). "*Pensamiento y acción".* Fundamentos sociales. Barcelona: Editorial Martínez Roca. Segunda edición.

Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. (2008). "*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"*. México: McGraw-Hill, 2008. P. 28.

Barraca, J. (2008). *"Emmanuel Levinas y la dignidad humana a la luz del acontecimiento antropológico"*. Sao Paulo: Revista Prisma Jurídico.

Bermúdez, O., Orozco J. & Trujillo, D. (2009). *"Leer y Escribir comprensivamente en la escuela III: La Descripción y la Narración en el Aula"*. Trabajo de grado Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad Tecnológica de Pereira (UTC), Departamento de Psicopedagogía, Pereira.

Botero Gómez Patricia (2015) "*Pedagogía de los movimientos sociales como prácticas de paz en contextos de guerra".* Segunda sección: Estudios e Investigaciones.

Bourdieu, P. (2007). "*El sentido práctico"*. Buenos Aires. República de Argentina. Editorial Siglo XXI Editores.

Bru, C., Negrete, C. & Zúñiga, Y. (2010). "*¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de Lecto* – escritura en los estudiantes del grado 3 de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa San José?". Trabajo de grado Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, Institución Educativa Normal Superior de Montería, Montería.

Caballo, V, (2007). "*Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales"*. Madrid. Siglo XXI., p, 36.

Cano, J., Rodríguez, Y. R. & Arcila, M. (2004*). "Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos"*. Bogotá: IICA., p, 23-32-44.

Cardona, L., Cuéllar. P., Ardila, E., González, A., y Trujillo, H. (2010). "*Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida"*. Bogotá: MEN.

Castoriadis, C. (1989). "*La institución imaginaria de la sociedad"*. Editorial: TusQuets. (vol.2). Barcelona. España.

Castoriadis. C. (1998). "*La Institución Imaginaria de la Sociedad"*. Ediciones: TusQuets. Vol: 12. Barcelona España., p, 67.

Casarini, Martha (1999). "*Teoría y diseño curricular"*. México: EdicionesTrillas. ISBN 968-24-5937-0.

Creswell. John. W. (2008). "*Qualitative inquiry and research designs: choosing harmony among five traditions"*. Thousand oaks': sage publications. Publicado por tesis de investigadores en 14:31

Cifuentes, J. y Rico, S. (2014). *"Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural*: una mirada desde las representaciones sociales de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Departamental Minipí de Quijano de La Palma Cundinamarca". Tesis para optar por el Título de Magíster en Pedagogía. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Chía Cundinamarca.

Constitución Política de Colombia (CPC). (1.991). Asamblea Nacional Constituyente. República de Colombia.

Charre, A. (2011) y su trabajo titulado "*Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima*-Norte". Tesis para optar por el grado de Magíster en Educación. Escuela de Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú.

Díaz. Gómez, E. (2014). *"Proyectos pedagógicos productivos*. Eje curricular transversal". En: Amazonia Investiga. Florencia, Colombia, 3 (4): 168-192. Enero – Junio.

De Zubiria, J. (2009). "*Los Modelos Pedagógicos*". Editorial: Fundación Alberto Merani. Santa Fe de Bogotá. P.133.

Departamento Nacional de Planeación (DNP 2015). "*Plan Nacional de Desarrollo (PND 2014-2015)*" Todos por un solo país.

Eyssautier de la Mora, Maurice (2006). "*Metodología de la investigación*". Desarrollo de la inteligencia.

Fajardo, D. (2014). "*Conflicto social y rebelión armada en Colombia"*. Editorial: Ediciones Aurora. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Foucault, M. (2002). "*Arqueología del saber"*. Buenos Aires. República de Argentina. Editorial: Siglo XXI editores.

Frankl, Viktor. (2004). "*Psicoterapia y Humanismo"*. Segunda edición. Editorial FCE. Ciudad de México. p.65

Gollás. Núñez, Itzia. (2016). "*Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública".* Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Repositorio institucional del ITESO - Departamento de Psicología, Educación y Salud. Tesis Doctorado Interinstitucional en Educación. Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia: http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-2.5-MX.pdf.

González Reyes Eloísa A. (2003). "*Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula*" Taller didáctica de la lógica conferencia. ENP. UNAM. Recuperado de: http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/03-1/0327Eloisa.html.

Giddens, A. (1999). "*Un mundo desbocado"*. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. España: Taurus.

Hernández Sampieri. Fernández y Baptista. "*Metodología de la investigación"*. 4ta edición. Editorial MC Graw Hill. méxico.2007.

Insuasty Rodríguez Alfonso & Borja Bedoya Eulalia (2016). "*El papel de la comunidad universitaria en el pos-acuerdo o pos-conflicto en Colombia"*. Ágora U.S.B. vol.16 no.2 Medellin, Colombia. Print version ISSN 1657-8031. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16580312016000200001&lang=pt.

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Oficina en Colombia. (2013). "*Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos"*. Santa Fe de Bogotá. P. 27. P, 11.

Jaramillo, J. (2012). *Representaciones sociales, prácticas sociales y órdenes de discurso*. Una aproximación conceptual partiendo de un análisis crítico del discurso. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265425848008.

Kilpatrick. William H. (1951). Filosofía de la educación. Unesdoc. Documento Unesco Org. Ediciones John Brubacher.

Ley 7.15 (21 Diciembre de 2001); Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Ley 749 (19 Julio de 2002); Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.

Magendzo, Abraham. (2002). "*La Educación en Derechos Humanos en América Latina"*. Una mirada de fin de siglo en Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina. Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Manzano, N. (2012). "*Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva"*. Docencia, 35, 49-57.

Marco Pérez, A. (2014). *"Análisis de la diversidad en el medio rural".* Tesis Doctoral, Universidad Castilla la Mancha, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Cuenca (España).

Martínez, B. (2000). "*Educación en América Latina":* de políticas expansivas a estrategias competitivas. Editora. Universidad Pedagógica Nacional.

Mendoza. Gilberto. (2013). "*Los Proyectos Pedagógicos Productivos*". Bases para discusión. Bogotá. Mendoza es especialista en comercialización y microempresa rural de la Oficina del IICA en Colombia.

Ministerio de educación nacional. MEN. (2016) "Proyecto Educativo Institucional PEI" recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html.

Ministerio de educación nacional. MEN. (2016) "Profesión Docente" recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80190.html.

Ministerio de educación nacional. MEN. (2016) "Pedagogía" recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html.

Ministerio de educación nacional. MEN. (2015). "*Colombia, la mejor educada en el 2025"*. Líneas estratégicas de la política educativa. Edición 2015.

Ministerio de educación nacional. MEN. (2016) *"Plan de Estudios"* recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2008); "*Guía Nº34 Para el Mejoramiento Institucional"*. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf.

Murcia, Napoleón. (2012). "*La escuela como imaginario social"*. Apuntes para una escuela dinámica. Editorial Magistro. Vol. 6. No. 12., p. 57/64. Universidad Santo Tomás.

Neusbaunm, Martha. (2012). "*Informe Científico sobre la creación de capacidades"*. Revista de Fomento Social, p, 67-77.

Novoa. Barrero. Andrés R. (2004). "*Educación Y Producción En El Desarrollo Rural"*. Una innovación metodológica en el caso de Colombia. Santa Fe de Bogotá. Julio de 2004.

Nuevo País: Paz, Equidad y Educación. Tomo I. Bogotá – Colombia. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20.

Parra, A. (2010). "*Estrategias Lúdico Pedagógicas para mejorar el desempeño lector y escritor de los estudiantes de Tercero de Básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de la ciudad de Ibagué*". Trabajo de grado, Especialización en Pedagogía, Universidad del Tolima, Ibagué.

Patiño de SW. Gladis. (2007). Educación Ambiental 1. Ministerio de Educación Nacional post primaria rural. Bogotá, 2007. P, 164.

Peñaranda, R., Monsalve, A., y Torres, L. (2016). *"Implementación de proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de una cultura ambiental escolar que permitan formar ciudadanos capaces de cuidar y conservar el entorno mediante la aplicación de tecnologías apropiadas en el Hogar Juvenil Campesino sede del Centro Educativo Rural Tres Bocas del municipio de Tibu".* Tesis para optar por el título de Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica. Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación. Tibú.

Pérez Porto Julián y Merino María (2008); *"Concepto de Proyecto"* Recuperado de http://definicion.de/proyecto/.

Piaget. J. (1991). "*La equilibración de las estructuras cognitivas"*. Problema central del desarrollo. Editorial: Siglo XXI Editores S.A. Ciudad de México DF.

Piaget. J. (1990). "*Psicología y Pedagogía".* Editorial: Ariel Editores Asociados. Barcelona. España., p, 19.

Plan Nacional de Desarrollo (P.N.D). 2014 – 2018 *"Todos por un nuevo país".* Establece la educación como uno de los tres pilares del plan que contribuye a la igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo. La consolidación de la Política Pública. Capítulo II – Movilidad Social de la Ley 1753 de 2015 del PND.

Ramón, J. (2010). Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.

Ramírez. L. Camilo. A; Arcila. R. William. (2013). "V*iolencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar Educación y Educadores".* Vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, p. 411. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.

Ramírez. L. (2015). *"Estrategia para la Educación y desarrollo de la creatividad en estudiantes del IPA Manifiesto de Montecristi de Jobabo".* III Simposio Internacional de Las Ciencias Técnicas en el Siglo XXI: retos y perspectivas. Chile., p, 102.

Restrepo, M. (2008). "*Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desordenes en la expresión escrita".* Trabajo de grado en Pedagogía Infantil, Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), Facultad de Ciencias de la Educación, Pereira.

Revista Latinoamericana Ciencia Sociedad Niñez Juventud. Vol.13 no.2 Manizales, Colombia. 1692-715X. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid-715X2015000200045&lan.

Rivas, A. & Sánchez, B. (2016). "*Políticas y resultados educativos en América Latina: un mapa comparado de siete países"* (2000-2015). Relieve, 22(1), art. M3. DOI.

Robayo. C. A. (2016). "*Mecanismos de Resolución Pacífica De Conflictos"*. Defensoría del Pueblo. Imprenta Nacional de Colombia. ISBN 958-9353-35-5. Bogotá DC., p, 22.

Santander, M. & Tapia, Y. (2012). "*Modelos de lectoescritura: Implicancias en la conformación del tipo lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto – escritura*". Trabajo de grado, Educadora de párvulos y escolares iniciales, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile.

Serra. C. (2004). "Etnografía escolar, etnografía de la educación". *Revista de Educación*. N° 334. P, 166.

Sierra, K. (2010). "Estrategias para mejorar el proceso de Escritura en el desempeño escolar de algunos estudiantes de transición A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, durante el Año Lectivo 2010". Trabajo de Grado Formación Complementaria, Institución Educativa Normal Superior de Montería, Montería.

Suárez, B. O. (2008). "*La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula".* Marco para una pedagogía de la convivencia. Diversitas, 4(1).

Tamayo y Tamayo Mario.; Restrepo Alzate María de Jesús (2006). "*Cultura Investigativa en la Universidad. Cartilla Docente*" – Publicaciones del CREA. Concejo Nacional de Acreditación (C.N.A.). Universidad ICESI. Cali – Colombia.

Torres Cruz, Doris. (2009) "*El papel de la escuela en la construcción de la nacionalidad en Colombia".* Una aproximación a la escuela elemental, (1900-1930). Revista Historia de la Educación Latinoamericana, ISSN 0122-7238, Nº. 13, 2009, págs. 213-240.

Tovar, S., Guevara, P. & Jaramillo, A. (2014). "*Representaciones sociales de los jóvenes de contextos rurales de la ciudad de Pasto, Colombia frente a los procesos de participación social"*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 137-154.

UNESCO (1999) "Jean Piaget (1896-1980)" revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 1-2, 1994, págs. 315-332 http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publicrons.

UNESCO, (2016). "*Declaración Universal Sobre la Diversidad Cultural".* América latina. Recomendaciones políticas educativas. Santiago de Chile.

Valentini. Zabala. A. (2005). "*La práctica educativa".* Como enseñar. Editorial Tarragona: Grao. Barcelona. España. (p, 20).

Vélaz de Medrano, C. (2003). "*Intervención educativa y orientadora en problemas de inadaptación y exclusión social por factores educativos y socioculturales"*. Madrid: UNED.

Velasco, H & Díaz de Rada. A. (2006). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid, Trotta. P, 82.

Vigotsky, L. S. (1982). "*Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores"*. Obras escogidas. Tomos I, III. Edición. Visor, Madrid. España.

Zúñiga & Gómez. (1986). "*Documentos de Pedagogía para la paz".* Obtenido de "La Estrategia Pedagógica del Programa de Capacitación a distancia de Educadores Populares de la Universidad del Valle del Cauca – Colombia. Ediciones CREFAL LTDA. . http://www.infogenero.net/documentos/Pedagog_a_para_la_PazFINAL.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1
RELACIÓN DE ESTUDIANTES QUE CONFORMARON EL SEGMENTO POBLACIONAL OBJETO DE INVESTIGACION

ENC N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GÉNERO		EDAD	GRADO	ESTRATO
		M	F			
1	Jaider Giovanny Mestra B	X		11	6°	1
2	Julio Cesar Pérez H	X		14	6°	1
3	María Camila Petro López		X	16	6°	1
4	Darcis Sandrtih Heredia C		X	13	6°	1
5	Sandy Ortiz Solano		X	11	6°	1
6	Nilson José Polo Solar	X		16	6°	1
7	Camila Madrid Bedoya		X	12	7°	1
8	María Helena Torres		X	14	7°	1
9	Deibis Onisa Sánchez Polo		X	13	7°	1
10	María José Pacheco A		X	13	7°	1
11	Tatiana Andrea Arias Padilla		X	14	7°	1
12	Camilo Vásquez	X		14	7°	1
13	Juan David Galván Pacheco		X	14	8°	1
14	Patricia Garcés Alemán		X	13	8°	1
15	Natalia Galván Pacheco		X	12	8°	1
16	José Mario Soto Martínez	X		15	8°	1
17	Jhan Carlos Castaño	X		13	8°	1
18	Andrés Felipe Cordero Polo	X		14	8°	1
19	Carlos Andrés Banda Acosta	X		17	9°	1
20	Ana Patricia Cordero G		X	18	9°	1
21	Jesús Adrián Cantero	X		16	9°	1
22	Jamer Yesid Mestra Barrios	X		17	9°	1
23	Carlos David Solano Solera	X		19	9°	1
24	Oscar Daniel Martínez Petro	X		18	9°	1
25	Raúl José Torizo Causil	X		14	9°	1
26	Neider Manuel Oviedo Pérez	X		16	9°	1

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

ANEXO N° 2
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuestador: _____ Fecha: ____/____/____

TEMA: Intervención de problemáticas sociales a través de la implementación de un proyecto pedagógico productivo como practica social de paz en la comunidad educativa Casa Blanca de Montería. Introducción

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos personales, familiares y de su entorno. El cuestionario tiene cuatro secciones. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otros estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del Establecimiento Educativo Casa Blanca.

OBJETIVO: Identificar las actitudes, cualidades y sentipensar cotidiano de los estudiantes que conforman el segmento poblacional del presente trabajo investigativo, respecto a la diversidad de conflictos, convivencia y socialización en el contexto escolar y familiar; a fin de ampliar el conocimiento sobre el imaginario colectivo de la comunidad educativa, inherente a las prácticas sociales de paz.

IDENTIFICACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	GENERO		EDAD	GRADO	ESTRATO
	M	F			

1. Señale el tipo de población al que usted pertenece:
   Afrodescendiente ☐ Indígena ☐ Campesino ☐ Desplazado ☐ Otro, Cuál?
   _____

2. Actualmente con quien vive usted:
   Papá y Mamá ☐ Papá solamente ☐ Mamá solamente ☐ Abuelos ☐ Familiares ☐ ☐ Otros

3. ¿Ha realizado o realiza usted, algún tipo de actividad que le genere ingresos?

   Nunca ☐ Algunas veces ☐ Casi siempre. ☐ Siempre ☐

II Contexto socio demográfico

4. ¿El materia predominante en la construcción de la vivienda que habitas es:

- ▢ Bahareque, palma piso de tierra
- ▢ Madera, zinc y piso de tierra
- ▢ Bloque, ladrillo, zinc y piso de cemento
- ▢ Adoquín, eternit y piso con baldosas

5. ¿Qué Servicios públicos posee la vivienda en que resides?

- ▢ Agua potable
- ▢ Energía eléctrica
- ▢ Internet y televisión
- ▢ Ninguno

6. ¿Cuál es la ocupación de la persona que aporta el mayor ingreso en su hogar?

- ▢ Empleada domestica
- ▢ Oficios varios en finca
- ▢ Jornalero
- ▢ Agricultor
- ▢ Moto taxista
- ▢ Ninguna

Otros: Cual _____

7. ¿Qué actividades realizan en tu comunidad con mayor frecuencia?

- ▢ Peleas de gallo
- ▢ Torneos deportivos
- ▢ Fiestas familiares y comunitarias
- ▢ Celebraciones religiosas

8. ¿Cuál de las siguientes problemáticas se presentan con mayor frecuencia en tu comunidad?

- ▢ Discusiones entre parejas y familiares
- ▢ Riñas o disputas públicas
- ▢ Agresiones físicas o verbales
- ▢ Amenazas
- ▢ Asesinatos
- ▢ Contiendas entre vecinos o compañeros de trabajos

Otras, cuál? _____

III Intereses, percepciones y sentimientos

9. ¿Qué tipo de actividades realiza durante su tiempo libre?

☐ Escuchar música o ver televisión
☐ Salir de cacería o pesca
☐ Practicar deporte
☐ Salir a departir con amigos
☐ Dormir

10. Cuál es su expectativa ocupacional a futuro?

☐ Militar ☐ Profesional en cualquier área ☐ Campesino ☐ Oficios varios
☐ Deportista ☐ Integrante de un grupo armado ☐ Ama de casa ☐ Ninguno

11. ¿Según su sentir, en qué lugar prefieres vivir?

☐ En la ciudad
☐ En el campo
☐ Me es indiferente

12. ¿Cuál considera, la dificultad presentada con mayor frecuencia en su vida cotidiana?

☐ Violencia intrafamiliar
☐ Discriminación
☐ Escases o hambre
☐ Abandono
☐ Acoso sexual
☐ Ninguna

13. ¿En su entorno escolar cual considera que es la problemática que más afecta la convivencia?

☐ Bullying y matoneo
☐ Agresiones verbales y físicas entre compañeros de estudio
☐ Juegos bruscos y bromas pesadas
☐ Uso de vocabulario soez o palabras obscenas
☐ Amenazas

¿Cuál es el conflicto con el cual ha tenido que lidiar más a menudo?

☐ Discusiones con sus padres
☐ Discusiones con miembros de su comunidad
☐ Riñas con diferentes personas
☐ Enfrentamientos entre grupos o bandas

Otros, Cuales_____

14. Señale si o experimenta con frecuencia alguna de estas situaciones que son inherentes a su área afectiva y emocional.

☐ Sed de venganza
☐ Pesimismo o frustración
☐ Rencor por varias situaciones

- ▢ Tristeza excesiva
- ▢ Desmotivación o desinterés por el estudio
- ▢ Ninguna

15. ¿Frente a algunas situaciones presentadas en su vida, ha tenido pensamientos suicidas?

- ▢ Nunca
- ▢ Algunas veces
- ▢ Casi siempre
- ▢ Siempre

IV conocimiento

N°	INTERROGANTE	SI	NO	NO SABE/ NO RESPONDE
17	Ha participado usted alguna vez de un proyecto pedagógico productivo?			
18	¿Cree usted que los proyectos pedagógicos productivos pueden generar cambios positivos en una comunidad?			
19	¿Considera usted viable la implementación de un proyecto pedagógico productivo con características agropecuarias en el establecimiento educativo Casa Blanca?			
20	¿Si se desarrollara un proyecto pedagógico productivo de carácter agrícola, en el establecimiento educativo Casa Blanca, se motivaría usted a participar en él?			
21	¿Considera usted que al desarrollar un proyecto pedagógico productivo en la comunidad educativa Casa Blanca se mejorarían las relaciones de convivencia?			
22	¿Está usted de acuerdo con el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del entorno escolar?			
23	¿Conoce usted que acciones pueden ser consideradas como prácticas sociales de paz?			
24	Le gustaría a usted que desde el entorno escolar se propiciaran ambientes de sana convivencia y que estos impactaran a la comunidad en general?			

ANEXO N° 3
CLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES POR GRADOS Y RANGOS DE EDAD

Relación de estudiantes por grados

N° DE ESTUDIANTES	GRADO	GÉNERO		TOTALES
		M	F	
6	6°	3	3	6
6	7°	1	5	6
6	8°	3	3	6
8	9°	7	1	8
TOTALES……		14	12	26
		54%	46%	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

Relación de estudiantes por rangos de edad

RANGOS DE EDAD	GÉNERO		TOTAL POR RANGO DE EDAD	%
	M	F		
11 a 13 años	2	7	9	34.5%
14 a 16 años	8	4	12	46.0%
17 a 19 años	4	1	5	19.5%
TOTALES……	14	12	26	100%

Fuente: Instrumentos de investigación
Elaboración: Propia

ANEXO N° 4
ENTREVISTAS LLEVADAS A CON ALGUNOS DE LOS ESTUDIANTES DELOS GRADOS SEXO A NOVEN DEL EE CASA BLANCA DE MONTERÍA

Introducción de los investigadores. En esta oportunidad nos encontramos con un grupo focal, con estudiantes del grado seis, siete, ocho y nueve. Vamos a compartir las experiencias desde la cotidianidad y en el ambiente escolar. Vamos a escuchar las voces de su experiencia, sus vivencias, sus sentimientos relacionados con su diario vivir y la experiencia que tiene aquí también en el colegio.

Estudiante 1. Mi nombre es Cristorio, actualmente vivo con mi mama, mi padrastro y mi hermano. He pasado por muchas situaciones difíciles a través de los años como el fallecimiento de mi padre y también actualmente a veces por dinero, Actualmente el que trabaja en la casa es mi padrastro y a veces no alcanza el dinero, no solamente es la muerte de mi padre, sino también de otros familiares, pero a través de los años he ido superando sus pérdidas, cuando vengo al colegio me olvido de las cosas malas, vengo a hablar con mis compañeros.

Estudiante 2. MI nombre es Dayer Martínez Petro, yo vivo con mi abuela y mis hermanos, nunca he vivido con mi mama ni con mi papa, porque desde estaba chiquito me abandono y con mi mama nuca logre vivir porque nunca tiene una casa fija. Ahora que se casó, paro un casa y vive con mis hermanas. Mi abuela es una señora de 80 años que fue casada y el esposo es fallecido. Mi abuelo se juagaba con migo, juagábamos al soldado, Debido a la mala situación yo tengo que trabajar, mi vida no es tan fácil, porque tengo que buscar para mis libros y mis cuadernos, para comprar mis zapatos tengo que sudarla. Tengo siete hermanos y a vece pasamos hambre no tenemos conque comer debido a que no hay trabajo en las fincas. Pero le doy gracias a mi Dios porque nos mantiene con vida y espero salir adelante pues no quiero que mi vida sea la misma.

Estudiante 3. (Omite el nombre) Les voy a contar mi historia, todo lo que me ha tocado vivir. Actualmente vivo con mi padre, es un señor ya de edad, es discapacitado por una enfermedad que le salió que es cáncer, estuvo a punto de morir pero gracias a Dios esta con vida. De pequeño viví un tiempo con él y con mi madre. A la edad de seis años mi madre me trajo a Montería y me entregó a mi madrastra porque yo no tenía la posibilidad de estudiar y ella quería que estudiara. La situación no era fácil, siempre me sentía solo, aunque estaba estudiando sabia el motivo por el cual ella me había traído a Montería, pocos años después de que me entregó, ella falleció, yo estaba jugando en el colegio cuando me fueron a buscas, aún recuerdo como si hubiera sido ayer, una noticia muy dura, pero sé que ella quería que yo fuera alguien en la vida, por eso con sacrificio he tenido que salir adelante. Me ha tocado trabajar duro para mis gastos porque no tenía quien me diera las cosas. Me ha tocado trabajar la albañilería, y ahora que estoy acá me ha tocado trabajar en las fincas. El colegio para mí

ha sido una buena influencia, comparto con mis compañeros y me olvido de la realidad que me toca vivir.

Estudiante 4. Mi nombre es Leo, vivo en el Canime con mi papa y mi mama. Cuando llego al colegio tengo discusiones con mis a migas y con mi prima, ayer tuve un discusión con mi prima, me dijo un poco de cosas, me grito, yo me puse a llorar y me fui pa mi casa, le conte a mi mama y mi mama vino al colegio preguntar qué estaba pasando conmigo, yo trate de arreglar el problema y con una amiga le pegue y le tengo odio.

Estudiante 5. (Omite el nombre). Tengo 12 años y vivo con mi mama, mi padrastro y los papás de mi padrastro, cuando mi mama estaba en embarazo de mí se separaron con mi papa y él se fue para Bogotá. El a veces está pendiente de me manda plata pero a veces yo me siento sola, me siento triste y siente que nadie me apoya (llora…), aunque mi papa está pendiente de mí, en los problemas difícil que he tenido en la casa donde vivo no me siento feliz. Tuve un problema con mi padrastro y no trato ya con él, mi mama dice que soy perezosa pero la verdad es que no quiero vivir más ahí. Me siento muy triste y hay momentos en los que no quisiera seguir viviendo, no quiero vivir porque siento que me tratan mal porque quieren más a mi hermanita que a mí. Yo me siento bien viviendo con mis abuelos porque me tratan bien con mis tíos (llorando…) pero no soy feliz con lo que tengo ni con las personas que vivo, me tratan muy mal y no me siento bien. Cuando llego aquí al colegio, tengo amigos, jugamos, hablamos de todo, hacemos tarea todos, nos unimos en grupo siempre tenemos momentos felices, aunque he tenido problemas con un compañero que me quiso agarrar las nalgas y yo no me deje y le pegue en la cabeza y el me golpeo. Yo se lo dije a la seño, la seño mandó a buscar al acudiente de el y arreglamos el problema. Aquí en el colegio me siento apoyada, me siento bien pero hay momentos en los que siento que ya no puedo más (llora…), ya.

Estudiante 6. Buenos días, mi nombre es José Causil, yo tengo catorce años, en mi vida me ha tocado vivir cosas duras, hemos pasado hambre porque en las fincas donde hemos vivido ha estado malo el trabajo y la plata no alcanza para cumplir los gastos necesarios. En nuestra familia no hemos tenido un lugar fijo para vivir porque no tenemos casa propia, pasamos de finca en finca, he estado hasta por Medellín, Me ha tocado duro porque para salir a estudiar tengo que levantarme muy temprano y hacer los oficios para poder salir al colegio y luego de salir del colegio, cumplir con el trabajo que tengo pendiente. Una vez, estuve cerca de la muerte por una enfermedad, anemia aguda, esta enfermedad casi me lleva pero gracias a Dios con la ayuda de mis familiares pude superarla. El colegio para mí es como un escape, una distracción, donde la paso bien. Esa es mi historia.

Estudiante 7. Mi nombre es Neider Oviedo, voy a contarles mi historia. Cuando estaba pequeño yo asistía al colegio, me maltrataban, me pegaban, me quitaban el recreo y a veces me quitaban los cuadernos, llegaba a la casa y no encontraba comida y me tocaba salir a trabajar. A la edad de quince años, un domingo mataron a mi papa, sentí que todo el mundo

se me vino encima, mis hermanos me maltrataban, me decían que yo no era hermano de ellos (llorando…) me decían un poco de cosas y me sacaron de la casa, Yo me tuve que ir. A pesar de todo eso yo no les tengo rabia, aunque a veces me tiraban la ropa a la calle, Nunca he tenido un buen trato con mi mama, hay veces la trataba mal por la rabia que tenía por a veces quería a mis hermanos más que a mí, me daba lastima y me iba para la calle, no llegaba a la casa en la noche, me quedaba durmiendo en la calle o a veces donde un amigo mío, A veces llegaban mis tíos y me hablaban, que todo eso iba a cambiar. Cuando me vine para acá, seguía mal la relación con mi madre, la pasaba con mi padre, trabajando con él, pero a veces no comíamos, salía al otro día para el colegio y después me tocaba trabajar hasta las siete de la noche, como a las nueve comenzaba a hacer mis tareas, a las once de la noche me estaba acostando para ir al otro día al colegio, pero antes en la madrugada, me tocaba ayudar a mi papa en su trabajo, me tocaba "jarria" el agua para poder lavar mi uniforme y la ropa de una vez. Cuando me vine de Montería, me vine porque me puse a pelear con unos pelaos de una pandilla y me dijeron que me iban a matar, por eso me trajeron paca. Cuando llegue al colegio algunos pelaos me querían pegar y maltratar y tuvimos muchos peleas pero con el tiempo me fui haciendo amigo de ellos, pero al principio fue difícil porque me hablaban por hipocresía o porque los obligaban los profesores. Después fue todo normal, hubo un trato especial con algunos de ellos, el colegio me ayudó a olvidar un poquito los problemas que tenía en la casa, hasta mejoro la relación con mi mama. Ya, esa es mi historia de vida.

Estudiante 8. (Omite el nombre). Yo vivo en la casa con mi mama porque mi papa se ahorco por unos problemas que tenía en la casa con mi mama, yo supe la noticia porque yo estaba en el colegio, una vecina llamo a un profesor y él me dijo que nos fuéramos porque mi papa había fallecido, y en el camino mi hermano llamo a un tío y él le dijo que mi papa se había ahorcado. Cuando vengo para la escuela me vengo en el burro, yo sufro, mucho para llegar, a vece aquí me ponen muchos apodos, yo ,juego con mis compañeros, pero algunos de ellos me molestan y me tratan mal, me dicen cosas malas, me dicen vulgaridades, y yo, para evitar problemas no ando con ellos, ando con otros.

Estudiante 9. (Omite el nombre). Yo desde que tenía dos años, mi mama se dejó con mi papa y mi mama se fue y me llevó pero allá vivía muy mal porque ni padrastro me pegaba y no gustaba de mí. Entonces mi papa a los tres años me fue a buscar en una bicicleta y me trajo. Hoy tengo quince años y no he vuelto a ver a mi mama, y me duele no haberla visto. Vivo con mis abuelos, mi papa trabaja en una finca, Tengo que trabajar para comprar mi ropa y mis cuadernos y para ayudar a mis abuelos y cuando al colegio, me distraigo y me olvido de todo esto, juego con mis compañeros, nos ponemos a estudiar y esa es mi vida.

Estudiante 10. Este estudiante, con sentimientos y emociones encontradas no pudo comentar su historia, entró en un estado de tristeza y angustia absolutas que produjeron desde el primer momento solo llanto. Bajo la cabeza y asi permaneció durante toda la entrevista.

Estudiante 11, Mi nombre es Carlos, vivo con mi papa y mi mama. Mi papa se dedica a hacer carbón, pero la situaciones difícil y a veces no tenemos ni para el desayuno ni para comer. A veces para el colegio me toca venirme a pie y por eso a veces me toca trabajar para ayudar a mi papa. Acá en el colegio tengo muchas oportunidades pero el sacrificio es grande porque es una hora “pacá”. A veces no vengo al colegio.

ANEXO N° 5
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Institución educativa Kilómetro Doce Sede principal del Establecimiento Educativo Casa Blanca Montería - Córdoba

Estudiantes desarrollando trabajo en grupo y compartiendo Nuevos espacios de socialización al interior del Establecimiento Educativo Casa Blanca, mediante la ejecución del PPP.

Preparando el terreno para la siembra de semillas debatiendo y reafirmando el conocimiento mediante la práctica

Los actores de la educación involucrados en la nueva experiencia pedagógica motivando mucho más a los jóvenes a experimentar nuevas áreas productivas

Demarcación de las heras y revisión del trabajo llevado a cabo para corregir posibles fallas.

Control permanente de los cultivos como
Mecanismo para fortalecer los valores
Importantes como Responsabilidad
Y sentido de pertenencia

Compartiendo en grupo la nueva metodología, en la que se comparte
Conocimiento y en la que el estudiante hacen aportes personales
Que son escuchados y valorados, con lo que se crean nuevos
Puentes de comunicación para ensanchar las
Relaciones interpersonales y mejorar
La convivencia

Observación de la unidad investigativa
Los niños trabajando en la huerta escolar

Observación de la unidad investigativa
Los niños trabajando en la huerta escolar

Entrevista a estudiantes

Aplicación de instrumentos
Entrevista a estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca

Aplicación de instrumentos
Entrevista a estudiantes de la comunidad educativa Casa Blanca

Foro de derechos humanos “al derecho con Prácticas sociales de paz” contribución de la unidad investigativa y en atención del Establecimiento educativo Casa Blanca de Montería a las recomendaciones dadas.

Foro de derechos humanos “al derecho con Prácticas sociales de paz”
Establecimiento educativo Casa Blanca de Montería
Participación de varias Instituciones Educativas de Montería y Córdoba

Reconocimiento institucional a unidad investigativa y a estudiantes por participación en propuesta de implementación de estrategias promotoras de prácticas sociales de paz.

Reconocimiento de la alcaldía de Montería en el marco de la Semana de la juventud, “Jóvenes en llave por la paz” al establecimiento educativo Casa Blanca por promover prácticas sociales de paz

ANEXO N° 6
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LA POBLACIÓN DEL ESTABLECIMEINTO ESCOLAR CASA BLANCA EN MONTERÍA

ENTORNO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

PREGUNTA	ENCUESTA N°																										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1.-Señale el tipo de población al que usted pertenece																											
• Afrodescendiente																											
• Indigena		X				X																					2
• Campesino	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		21
• Desplazado																			X	X						X	3
• Otro																											
2. Actualmente con quien vive usted																											
• Papa y Mama			X	X					X	X		X											X		X		7
• Papa solamente					X	X	X				X																4
• Mama solamente	X	X						X						X	X						X		X			X	8
• Abuelos													X			X	X				X			X			5
• Familiares																			X								1
• Otros																		X									1
3. ¿Ha realizado o realiza usted algún tipo de actividad que le genere ingresos?																											
• Nunca									X	X	X	X		X	X												6
• Algunas veces	X	X	X	X	X		X	X					X				X		X	X		X					12
• Casi siempre																X					X		X	X			4
• Siempre						X												X							X	X	4

CONTEXTO SOCIO DEMOGRÁFICO

PREGUNTA	ENCUESTA Nº																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
4. El material predominante en la construcción de la vivienda que habita es:																											
• Bareque, Palma, piso de tierra			X	X			X	X					X							X			X				7
• Madera, Zinc, Piso de tierra	X				X	X					X	X		X	X	X	X	X			X	X					12
• Bloque, Ladrillo, Zinc y piso de cemento		X							X	X									X					X	X	X	7
• Adoquín, eternit y piso con baldosa																											0
5. ¿Qué servicios públicos posee la vivienda en que resides?																											
• Agua potable																											0
• Energia eléctrica		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X		X		X	X	18
• Internet y televisión																											0
• Ninguno de los anteriores	X		X	X	X											X	X					X		X			8
6. ¿Cuál es la ocupación de la persona que aporta el mayor ingreso en su hogar?																											
• Empleada domestica											X							X									2
• Oficios varios en finca		X							X	X					X	X							X	X	X		8
• Jornalero													X														1
• Agricultor						X															X						2
• Moto taxista				X			X																				2
• Ninguna	X		X		X			X				X								X						X	7
• Otras *														X			X		X						X		4
7. ¿Qué actividades realizan en tu comunidad con mayor frecuencia?																											
• Peleas de gallos																											0
• Torneos deportivos												X	X					X							X	X	5
• Fiestas familiares y comunitarias	X	X		X		X	X			X	X					X	X					X	X				11
• Celebraciones religiosas			X		X			X	X					X	X				X	X	X			X			10
8. ¿Cuál de las siguientes problemáticas se presentan con mayor frecuencia en tu comunidad?																											
• Discusiones entre parejas y familiares				X	X				X				X		X	X		X				X				X	9
• Riñas o disputas publicas		X						X		X	X	X		X							X						7
• Agresiones fisicas o verbales						X	X												X					X	X		5
• Amenazas																											0
• Asesinatos																											0
• Contiendas entre vecinos	X		X													X				X			X				5
• Otras																											0

•Empresa fabricante de baldosas. * Trabaja en una empresa (E-17). * Ingeniero Civil (E-19). * Mayordomo de finca (E-25).

INTERESES, PERCEPCIONES Y SENTIMIENTOS

PREGUNTA	ENCUESTA N°																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
9. ¿Qué tipo de actividades realiza durante su tiempo libre?																											
• Escuchar música o ver televisión			X	X			X		X	X		X			X		X		X	X			X	X		X	13
• Salir de cacería o pesca	X																				X						2
• Practicar deporte		X				X							X					X									4
• Salir a departir con amigos					X			X						X		X						X			X		6
• Dormir											X																1
10. ¿**Cuál es su expectativa ocupacional a futuro?**																											
• Militar																X						X	X			X	4
• Deportista	X					X							X				X	X									5
• Profesional en cualquier área				X			X	X	X		X	X		X	X				X	X	X			X	X		13
• Integrante de un grupo armado																											0
• Campesino																											0
• Ama de casa																											0
• Oficios varios																											0
•Ninguna		X	X		X					X																	4
11. Según su sentir, ¿en qué lugar prefiere vivir?																											
• En la ciudad	X	X							X		X			X						X		X					7
• En el campo			X	X	X	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X			X		X	X	X	X	18
• Me es indiferente																			X								1
12. ¿**Cuál considera como la dificultad presentada con mayor frecuencia en su vida cotidiana?**																											
• Violencia intrafamiliar								X				X			X											X	4
• Discriminación						X													X								2
• Escases o hambre					X		X						X	X						X			X	X	X		8
• Abandono										X						X	X				X	X					5
• Acoso sexual																											0
• Ninguna	X	X	X	X					X	X								X									7
13. En su entorno escolar, ¿Cuál considera que es la problemática que más afecta la convivencia?																											
• Bullying o matoneo						X												X									2
• Agresiones verbales y físicas entre compañeros			X	X	X						X	X	X		X	X	X			X	X		X	X	X		14
• Juegos bruscos y bromas pesadas	X	X					X		X	X				X					X			X				X	9
• Uso de vocabulario soez y palabras obscenas																											0
• Amenazas								X																			1
14. ¿**Cuál es el conflicto con el cual ha tenido que lidiar más a menudo?**																											
• Discusiones con sus padres								X	X	X					X	X									X		6
• Discusiones con miembros de su comunidad	X																	X									2
• Riñas con diferentes personas		X		X		X	X					X		X						X	X			X		X	10
• Enfrentamiento entre grupos o bandas			X		X						X		X				X						X				6
• Otros*																			X			X					2

15. Señale si experimenta con frecuencia alguna de esta situaciones que son inherentes a su área afectiva o emocional:																										
• Sed de venganza						X						X		X	X	X						X				X	7
• Pesimismo o frustración								X					X					X	X				X				5
• Rencor por diversas situaciones	X	X																									2
• Tristeza excesiva					X		X		X	X	X						X			X	X			X	X		10
• Desmotivación o desinterés por el estudio																											0
• Ninguna de las anteriores			X	X																							2
16. Frente a algunas situaciones presentadas en su vida, ¿Ha tenido usted pensamientos suicidas?																										
• Nunca		X				X			X							X								X			5
• Algunas veces	X		X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	21
• Casi siempre																											0
• Siempre																											0

CONOCIMIENTO

PREGUNTA	ENCUESTA N°																										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
17. ¿Ha participado usted alguna vez de un Proyecto Pedagógico Productivo?																											
• Si	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
• No			X			X																					2
• No sabe – No responde													X														1
18. ¿Cree usted que los Proyectos pedagógicos Productivos pueden generar cambios positivos en una comunidad?																											
• Si		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	23
• No	X				X																			X			3
• No sabe – No responde																											0

19. ¿**Considera usted viable la implementación de un Proyecto Pedagógico Productivo con características agropecuarias en el EE Casa Blanca?**																										
• Si	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
• No			X	X										X												3
• No sabe – No responde																										0
20. Si se desarrollara un Proyecto Pedagógico Productivo de carácter agrícola en el EE Casa Blanca, ¿se motivaría usted a participar en el?																										
• Si		X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	21
• No	X					X																				2
• No sabe – No responde							X						X											X			3
21. Considera usted que al desarrollar un Proyecto Pedagógico Productivo en la comunidad educativa Casa Blanca, ¿Se mejorarían la convivencia?																										
• Si		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	22
• No	X																										1
• No sabe – No responde							X										X		X								3
22. ¿Está usted de acuerdo con el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del entorno escolar?																										
• Si	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
• No			X			X																					2
• No sabe – No responde															X												1
23. ¿**Conoce usted que acciones pueden ser consideradas como prácticas sociales de paz?**																										
• Si	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	23
• No			X										X					X									3
• No sabe – No responde																											0
24. ¿Le gustaría a usted que desde el entorno escolar se propiciaran ambientes de sana convivencia y que estos impactaran a la comunidad en general?																										
• Si	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X		X	X	20
• No			X																	X	X						3
• No sabe – No responde							X									X								X			3