1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	**1.2. Programa**	Administración en Salud		
1.3. Área	Formación Profesional	**1.4. Curso**	Gestión de Proyectos de Salud Comunitaria		
1.5. Código	1006185	**1.6. Créditos**	4		
1.6.1. Horas D.D(Sincrónica)	64	**1.6.2. Horas T.I (Asincrónico)**	128	**1.7. Año de actualización**	2023 -1

2. JUSTIFICACIÓN

Un fenómeno que tiene diversos referentes históricos que datan desde hace décadas tanto en Latinoamérica como en algunos países desarrollados, es el relacionado con las formas de organización de las comunidades, los proyectos que se desarrollan en estas y la vinculación con la participación en asuntos políticos y públicos. En países como Colombia, Chile, Argentina, Costa Rica, Brasil, Perú, Venezuela, entre otros, numerosos grupos de base y organizaciones no gubernamentales vienen trabajando la gestión de proyectos comunitarios como estrategia que se vislumbra hacia la respuesta de necesidades y requerimientos de los pueblos y comunidades en condiciones de pobreza.

Muchas organizaciones parecen haber surgido motivado a la carencia de respuestas a problemas comunes, en consecuencia, se abre paso al concepto de participación con un auge significativo, en especial en las tres (3) últimas décadas, situación que se promueve por el bajo rendimiento e ineficacia del Estado en cuanto a la satisfacción de necesidades ciudadanas, impulsando de esta forma, a la movilización de grupos y colectividades orientadas a luchar, lograr, garantizar y defender su bienestar, utilizando a la participación como un arma que fortalece a la sociedad civil (Cunill, 1991 citado en Evans, 2009:85).

El curso Gestión de Proyectos de salud Comunitaria, es un curso del área de formación profesional del programa Administración en Salud, ubicado en el octavo semestre, aporta los fundamentos requeridos para que el administrador en salud posea conocimientos amplios y suficientes, al igual que maneje las competencias integrales, con el fin de lograr el acompañamiento a las comunidades, mediante la investigación, el diagnóstico y la formulación de proyectos con sostenibilidad. El curso tiene bases teóricas que incluye aspectos de la participación social en salud, las veedurías la participación comunitaria, los diagnósticos comunitarios, la salud pública y la gestión para los proyectos en salud. Además, de un componente práctico que lleva al estudiante a conocer y reconocer las realidades y el origen de los problemas de salud pública de las comunidades vulnerables de la región. La metodología usada por el curso es el aprendizaje basado en problemas (ABP).

Se articula con el proyecto educativo del programa en lo concerniente a propósitos de formación, líneas de investigación, programas de extensión, criterios y estrategias de aseguramiento de la calidad y al desarrollo armónico del individuo y como ser social. El curso, contribuye a la investigación ajustándose a las líneas de investigación y extensión con que cuenta la Universidad y la Facultad Ciencias de la Salud. El desarrollo teórico de las unidades temáticas y el conocimiento

práctico de las comunidades vulnerables apunta a que los estudiantes del programa Administración en Salud puedan conocer las necesidades sentidas de las comunidades, y plantear estrategias de solución con la generación de propuestas y proyectos encaminados a mejorar las condiciones de vida de la población en general y de grupos vulnerables por pobreza, desplazamientos, violencia en sus distintas expresiones y el restablecimiento de los derechos humanos. Consolidando este curso con capacidad de respuesta a las dinámicas poblacionales y a las crisis migratorias del mundo globalizado.

La Universidad de Córdoba desde su creación en 1964, en su desarrollo histórico se ha comprometido con el desarrollo regional, apuntando a la formación de un talento humano competitivo y cualificado que egresa al mercado laboral, para aportar al desarrollo social, económico y agroindustrial de la región cordobesa. Por su parte los estudiantes del curso de gestión de proyectos comunitarios mediante el diagnóstico, la priorización de los problemas y la interacción con líderes y miembros de la comunidad, conocen la situación real y plantean estrategias que minimizan la problemática de pobreza y desigualdad social, para lo cual se requieren compromisos mancomunados de las instituciones para contribuir con la disminución de la pobreza hasta en un 45%. (COMPES SOCIAL 140.) 2015. Como se plantea en los Objetivos del Milenio, buscando siempre equidad social con el crecimiento de la economía, desde todas las áreas del saber, los principios de calidad en los procesos de docencia, investigación - extensión, y en su gestión administrativa, que a través del mejoramiento continuo ha buscado la excelencia académica.

Con su Misión, ha dado respuesta a las necesidades de la región y ha contribuido a la competitividad del país mediante la formación integral de personas capaces de interactuar en un mundo globalizado, su quehacer académico y los propósitos de formación integral de los profesionales, genera conocimiento en ciencia, tecnología, arte y cultura y contribuye al desarrollo humano y a la sostenibilidad ambiental de la región y del país.

Las tendencias del mundo contemporáneo han cambiado abruptamente, la aparición de una pandemia desde finales del año 2019 ha traído cambios estructurales en todos los ámbitos y en las comunidades marginadas aún más, debido a las características de vulnerabilidad.
El curso Gestión de Proyectos Comunitarios pretende generar competencias en el estudiante a partir de la reflexión y comprensión de los nuevos acontecimientos y de las dinámicas de las comunidades vulnerables, de igual manera las teorías y tendencias que las respaldan. Toca reinventarse nuevas formas.

Para el programa de Administración en Salud de la universidad de Córdoba y en especial para el curso de Gestión de Proyectos Comunitarios en Salud, es un reto que debe incluir aspectos teóricos de prevención, promoción, el autocuidado, y sobre todo de la responsabilidad ciudadana. Así, mismo la utilización de herramientas virtuales para el acercamiento con los líderes o gestores comunitarios que den cuenta de la situación de la salud en sus comunidades

En cuanto al modelo pedagógico, está planteado él modelo constructivista ya que este, centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, y la construcción de nuevos conocimientos a partir de situaciones dadas.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN U OBJETIVOS.

Proveer los conocimientos sobre los diferentes enfoques y teorías de la gestión y formulación de proyectos comunitarios en salud, incluyendo la fundamentación teórica de salud pública, los derechos y deberes de los ciudadanos, veedurías ciudadanas, juntas de acción comunal, líderes comunitarios. para aplicarlos en el diseño y formulación de proyectos al servicio de las comunidades vulnerables con el fin de ayudar en la reducción de la pobreza extrema, disminuir el analfabetismo, promover la igualdad de género, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna y garantizar el desarrollo sostenible entre otros, utilizando metodología acción – participación, en el marco de los procesos administrativos y de investigación.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Elaboro un proyecto de acuerdo a la priorización de los problemas identificados en un diagnostico situacional desarrollado en las comunidades vulnerables de la región, proyectos que apunten a la disminución de la pobreza extrema, la desnutrición, la ampliación de oportunidades para el ingreso a la educación formal, al consumo de agua potable, a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, para el desarrollo de las poblaciones y la sostenible de los proyectos de extensión e intervención comunitaria y de que contribuyan al desarrollo social y científico de las comunidades.

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidades de Aprendizajes

I. Generalidades de proyectos: Concepto de proyecto, tipos de proyectos, elementos del proyecto, relaciones entre planes programas y proyectos, enfoque de planificación de proyectos orientada por objetivos (ZOOP), enfoque del Marco Lógico, Metodología General Ajustada (MGA), Aspectos formales de la propuesta (Teoría), elaboración de la propuesta, conceptualización de gestión de proyectos, ciclo de vida de un proyecto, modelos de gestión, evaluación y tipos de evaluación.

II. Participación Ciudadana, Social y comunitaria: marco Legal y normativo de la participación, diagnóstico y comunidad: Modelo de Atención en Salud Vigente, Diagnóstico Comunitario de la situación de salud (Teoría), La comunidad y su entorno saludable, la comunidad y su relación con los objetivos y metas del Plan Decenal de Salud Pública, priorización de problemas comunitarios.

III. Operacionalización del Proyecto de Salud Comunitaria y Evaluación de la Gestión de Proyectos de Salud Comunitaria: Práctica Comunitaria. Resultado de la Investigación formativa:

Estudio del impacto en el estudiante y del docente y de la comunidad.

5.1 Unidades de Competencias

5.1.1 Fundamento los aspectos generales de| la gestión de proyectos en salud, y las características eséncíales de las comunidades vulnerables, conjuntamente con las poblaciones inmersas en esas vulnerabilidades. Igualmente, sobre la teoría de participación social y comunitaria, las veedurías ciudadanas y en especial sobre el diseño de proyectos que apuntan a resolver problemáticas que afectan la salud, la educación, la economía, y la producción de microempresas tendientes a reducir la pobreza que impulsen el desarrollo y la creación del banco de proyectos del departamento de salud pública.

5.1.2 Identifico los elementos de la participación comunitaria como mecanismo para ejecutar propuestas en el marco de la salud pública, así como las competencias necesarias para coordinar con las instituciones del estado la prestación de bienes y servicios a que tienen derechos todas las comunidades, especialmente las que están sometida a vulnerabilidades, también sobre los recursos con que cuentan la comunidad, como escuelas, colegios IPS, centros de salud, CDI, bienestar entre otros; los grupos de base como juntas de acción comunal, ediles, comités de apoyo y líderes afectivos y los problemas prioritarios que afectan a grandes escalas a la población de mujeres, niños, adolescentes, adultos y adulto mayor.

5.1.3 Diseño proyectos y propuesta para su respectiva operacionalizacion e intervención que apunten a desarrollar acciones para disminuir los problemas y necesidades que afectan a la población en materia de salud, educación, bienestar, seguridad, pobreza absoluta, hambre, violencia y maltrato contra mujeres, niños y adultos mayores y proyectos sociales con la participación de los representantes y miembros de la comunidad mediante el apoyo a los procesos que se gestan en las comunidades con compromiso, humanización y aplicando los principios éticos de la profesión.

5.2 Resultados De Aprendizaje:

El estudiante al finalizar el curso:

5.2.1 Describe los conceptos fundamentales de la gestión de proyectos de salud comunitaria, los elementos de la participación comunitaria y sobre las características de las poblaciones en condición de vulnerabilidad muchas veces sujetos de acción para impulsar la creación del banco de proyectos de salud comunitaria del departamento de salud pública.

5.2.2 Reconoce la participación comunitaria como mecanismo para ejecutar propuestas en el marco de la salud pública, así como las competencias necesarias para su desarrollo integrado a un proceso de reflexión sobre avances y desafíos de la práctica de proyectos comunitarios en el contexto local, nacional e internacional.

5.2.3 Gestiono proyectos y propuesta de intervención para desarrollar y satisfacer las necesidades

en salud con la participación de las comunidades, mediante el apoyo a los procesos que se gestan en las comunidades con compromiso, humanización y aplicando los principios éticos de la profesión.

5.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de desempeño del desarrollo de competencias y Resultados de aprendizaje:

Describe los conceptos fundamentales de la gestión de proyectos de salud comunitaria, participación comunitaria. Identifica las comunidades población objeto de intervención para la gestión de proyectos de salud comunitaria.
Elabora un diagnostico situacional de las comunidades a intervenir e identifico problemáticas y prioridades. Identifica apropiadamente las comunidades vulnerables, sus líderes y los apropio de sus derechos y deberes en salud.
Comprende los contexto social, demográfico, político y normativo de las comunidades donde se gesten y desarrollen los proyectos de salud comunitaria. Diseña y formula proyectos concernientes a la creación del banco de proyectos de salud comunitaria del departamento de salud pública.

Indicadores y demás se encuentran consignados en la tabla de Operacionalización (Formato **FDOC-096**).

6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

Competencia Comunicativa:

- Utilizo correctamente el lenguaje oral, escrito, la capacidad y habilidad para expresarse con fluidez y eficacia comunicativa en la comunicación verbal y no verbal.
- Motivo el empoderamiento de líderes y gestores en salud para el desarrollo y veeduría en proyectos de salud comunitaria.
- Empleo un lenguaje para comunicarse correctamente entre sus compañeros y el docente.
- Analizo la información y construyo textos críticos a partir de ella utilizando las normas actuales de redacción.

Competencia Investigativa:

- Consulto en las diferentes bases de datos y fuentes de información los diferentes temas abordados en el aula de clases.
- Elaboro artículos de investigación científica con rigurosidad del proceso investigativo y pertinencia académica.

Competencia de emprendimiento e Innovación:

- Planteo proyectos de inversión en salud comunitaria auto sostenibles.
- Gestiono el financiamiento de proyectos de inversión en salud comunitaria por entes gubernamentales, ONG y/o sector privado. Competencia Ciudadana:

- Identifico la organización del estado para la garantía del derecho a la salud.
- Replico las garantías del Estado para la protección del derecho a l salud, de acuerdo con el artículo 49 de la Constitución Política de Colombia.
- Reconozco el trabajo colaborativo y cooperativo como eje fundamental de su crecimiento personal y profesional.

Competencia comunicativa en inglés:

- Elijo búsqueda de material bibliográfico y consulta artículos de investigación en idioma inglés.
- Comprendo y utilizo expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología utilizada en el desarrollo de los contenidos propuestos está acorde con el modelo pedagógico crítico social, que promueve la participación activa del estudiante y la mediación del docente, para favorecer el pensamiento crítico y reflexivo en la transformación del contexto social y educativo. Para tal fin se utilizan las siguientes estrategias metodológicas:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): partiendo de situaciones que contribuyan a la generación del conocimiento. Este enfoque de acuerdo a diferentes expertos, pretende que el alumno aprenda a desenvolverse como un profesional capaz de identificar y resolver problemas, de comprender el impacto de su propia actuación profesional y las responsabilidades éticas que implica, de interpretar datos y diseñar estrategias; y en relación con todo ello, ha de ser capaz de movilizar, de poner en juego, el conocimiento teórico que está adquiriendo en su formación. Pero esta filosofía general, si bien es cierto que suele seguir un procedimiento docente muy concreto, se puede implementar de forma muy diversa.

8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS:

Las prácticas se realizan en el entorno donde interactúa el estudiante (hogar, comunidad, o trabajo) dentro de un Municipio donde se desarrolla el curso. El trabajo de campo será supervisado por el docente, mediante evidencias y revisión remota del desarrollo de las actividades en el contexto familiar del estudiante.

La recolección de información de la encuesta se plantea realizar de forma presencial o telefónica, a la familia del estudiante, o dentro de otras redes como vecinos, compañeros de trabajo, con el fin de dar cumplimiento al componente de extensión, se plantea que este sea desarrollado en el contexto familiar, en la comunidad en la que el estudiante se encuentre inmerso, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas o lúdicas de extensión de la Universidad que promuevan la promoción y el mantenimiento de la salud ante el impacto de la pandemia Covid – 19 y sus efectos en la sociedad.

9. BIBLIOGRAFÍA

Dwyer, J., Liang, Z., & Thiessen, V. (2020). Project Management in Health and Community Services: Getting good ideas to work. Routledge.

Organización Mundial de la Salud. OMS. [Online]. Alma Ata: Salud para todos; 1978 [cited 2019 agosto 05. Available from: https://www.who.int/dg/20080915/es/

Toft Ulla, Bloch Paul, Reinbach Helene C., Winkler Lise L., Buch-Andersen Tine, Aagaard-Hansen Jens, Egberg Mikkelsen Bent, Bruun Jensen Bjarne, Glümer Charlotte. Project SoL—A Community Based, Multi-Component Health Promotion Intervention to Improve Eating Habits and Physical Activity among Danish Families with Young Children. Part 1: Intervention Development and Implementation. Int J Environ Res Public Health. 2018 Jun; 15(6): 1097. Published online 2018 May 28. doi: 10.3390/ijerph15061097

Peter Pfeiffer. The New Logical Framework: A Tool for an Effective Development Project Design. Project Management.com. Julio 2016

Gómez A, Caicedo C. Plan decenal de salud pública 2012-2021. Resumen ejecutivo. FUS. 2014 Julio - Diciembre; 6(1).

Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021 "La salud en Colombia La Construyes tú" Ministerio de Salud y protección Social. Edición I, 2013. Crow, G., & Mah, A. (2012).

Conceptualisations and meanings of 'community': the theory and operationalization of a contested concept. Report to the Arts and Humanities Research Council.

Dirección Seccional de Salud y Protección Social De Antioquia. Lineamientos para la promoción de la salud con-sentido humano en Antioquia. 2011.

Liliana Arias. Dirección Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia. La participación un derecho en salud de los ciudadanos. Antioquia 2010.

Rubén Darío Gómez Arias. Manual de gestión de proyectos. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Primera edición. 2009.

Yan, L., & Wei, L. (2008). From" Citizen Participation" to" Mass Participation"——Transcending Paradigm and Practicing Logic of Community Participation in Urban during Social Transformation [J]. Zhejiang Social Sciences, 1.

Jaime Gofin y Rosa Gofin. (2007). Atención primaria orientada a la comunidad: un modelo de salud pública en la atención primaria.

Muñoz F, Lopez D. Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en la reforma al sector salud. Revista panorama salud pública. FUS. 2000; 8(1).

Nora Blastein. Manual para el diseño de proyectos de Salud. Organización Panamericana de la Salud. Marcela Román. Guía práctica para el diseño de proyectos sociales.

World Health Organization. WHO. [Online]. Partnership for Maternal, Newborn & Child Health. Art for Health Project. Available from: https://www.who.int/pmnch/knowledge/topics/a4h_project/en/

Alcaldía de Santiago de Cali. Asociación Escuela Ciudadana. Manual de Participación Ciudadana y Gestión Comunitaria.

Acuerdo N° 25 de 1996. Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud. Enlaces de Interés https://www.unicordoba.edu.co/index.php/bibliotecas/recursos-electronicos/ http//:www.ministeriodelaproteccionsocial.gov.co http//:www.consultorsalud.com

10. OPERACIONALIZACIÓN DEL CURSO POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

Anexo 1. Operacionalización del Curso (Formato **FDOC-096**)