

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Educación y Ciencia Humana	1.2. Programa	Educación Infantil
1.3. Área	Corporal	1.4. Curso	Desarrollo Motor
1.5. Código	215005	1.6. Créditos	3
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI	
		1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

A partir de los contenidos de la asignatura, los estudiantes comprenderán que la formación perceptivo-motriz es un aspecto básico de la motricidad consciente e inteligente, y que la percepción es un recurso del sujeto para conocerse a sí mismo y relacionarse con los otros y con el medio. Asimismo, se resaltan los componentes principales del desarrollo perceptivo-motor: la corporalidad, que se traduce como el conocimiento del propio cuerpo en sus aspectos mecánicos y fisiológicos -noción del cuerpo, actividad tónico postural ortostática (ATPO) y equilibrio—: la estructuración espacial (orientación, espacio, lateralidad) y la estructuración temporal (orientación, tiempo, ritmo), como el conocimiento del mundo exterior, es decir, la interacción con los objetos y con los demás.

Partiendo de estos elementos, los estudiantes tendrán bases más sólidas para analizar el proceso de desarrollo de la motricidad infantil; comprenderán que el niño, al nacer, ya tiene consigo un repertorio de reflejos involuntarios que le permiten satisfacer sus necesidades básicas, adquirir progresivamente movimientos voluntarios un tanto imprecisos y sin intencionalidad y, conforme avanza en su desarrollo, ir integrando movimientos más complejos y coordinados, a los que se denomina patrones básicos de movimiento. Con la experiencia, estos patrones se vuelven más refinados y son base para el desarrollo de habilidades motrices más complejas.

Con estos elementos los estudiantes reconocerán la importancia del trabajo del educador para generar un ambiente estimulante y poner en práctica estrategias adecuadas que motiven el desarrollo de las competencias motrices de sus alumnos.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Se describen de **forma explícita** los propósitos de formación del curso o asignatura y se relacionan estos con los propósitos de formación explícitos del Programa de Formación (carrera).

4. COMPETENCIAS

4.1. General:

Adquiere, comprende y aplica los conocimientos y experiencias necesarios para planear, diseñar, ejecutar, controlar y evaluar los conceptos, procedimientos y acciones de aprendizaje y enseñanza de la motricidad humana, teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y considerando los principios pedagógicos y didácticos que permiten el aprender a enseñar en el nivel preescolar.

4.2. Específicas.

- Reconoce la importancia de las normas de convivencia y la formación de valores ciudadanos en los contextos escolares.
- Identificar estrategias didácticas que incrementan el aprendizaje autónomo y el uso del tiempo libre de los estudiantes como un proceso de autorregulación.
- Selecciona prácticas pedagógicas que desarrollan pensamiento crítico desde el análisis de su contexto social.
- Selecciona prácticas pedagógicas que desarrollan pensamiento crítico desde el análisis de su contexto social.

4.3. Transversales

Lectura crítica, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, inglés.



PLAN DE CURSO

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 : DESARROLLO MOTRIZ EL ESTUDIO DEL CEREBRO HUMANO.

Competencia específica:

Establecí y comprendí las bases del desarrollo de la motricidad y su la relación con las funciones cerebrales en los niños de primera infancia.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Identificar, comprender y explicar las bases del desarrollo físico y motriz y su relación con las funciones cerebrales en los niños del nivel de primera infancia.

Table with 5 main columns: Semana, CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales), METODOLOGÍA, EVALUACIÓN, and BIBLIOGRAFÍA. It details learning objectives, methods like 'Método y Estilo Sintético', evaluation tools like 'Pruebas escritas', and a list of educational references.



PLAN DE CURSO

		elementos teóricos y prácticos que permiten entender los procesos y los componentes de la motricidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Observaciones de clases. 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 : EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD INFANTIL

Competencia específica:

Establecí y comprendí las bases del desarrollo de la motricidad y la relación con las funciones cerebrales en los niños de primera infancia.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Identificar, comprender y explicar las bases del desarrollo motriz y su relación con las funciones cerebrales en los niños del nivel de preescolar.

Semana	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			METODOLOGÍA (estrategias, técnicas y/o actividades)	EVALUACIÓN Instrumentos o medios de evaluación, criterios de evaluación (Evidencias de desempeño), parciales o quices.	BIBLIOGRAFÍA.
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
	1. La sensación y la percepción como base para el aprendizaje. 2. El desarrollo perceptivo-motor durante la infancia. • La percepción del cuerpo. • La percepción del entorno. • La adquisición progresiva de la coordinación. 3. El movimiento de los niños: pautas del desarrollo motor durante los primeros seis años de vida. Factores que explican las variaciones individuales. a) Del movimiento reflejo e involuntario a la adquisición de un movimiento voluntario. b) La	• Establece las relaciones entre el sistema nervioso y el desarrollo físico y motriz de los niños en preescolar. • Comprende la organización y el funcionamiento del sistema nervioso y el cerebro como órganos reguladores de la motricidad en los niños de preescolar. • Reconoce los		(estrategias, técnicas y/o actividades) MÉTODO Y ESTILO. Sintético, crítico y no directivo, reflexivo y participativo. • TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR O LECCIÓN MAGISTRAL • TÉCNICAS GRUPALES PARTICIPATIVAS • TÉCNICAS CREATIVAS • TÉCNICAS DE APRENDER A PENSAR. • ACTIVIDADES O TAREAS. • Mapas	Pruebas escritas periódicas. Exposiciones. Participación en clases. Parciales escritos. Demostración de clases. Análisis y comprensión de actividades lectoras.	



PLAN DE CURSO

	<p>adquisición y el desarrollo de patrones básicos de movimiento: desplazamientos, saltos, manipulaciones, giros.</p> <p>c) La complejización de las habilidades motrices básicas durante la niñez. El manejo de herramientas.</p> <p>d) La relación entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo y social.</p> <p>e) El movimiento como acto intencionado, creativo e inteligente: la capacidad del niño para percibir, interpretar, analizar y evaluar sus acciones motrices.</p> <p>4. LAS ACTIVIDADES CORPORALES Y SUS NIVELES DE INTEGRACIÓN.</p> <p>a) Actividades, acciones y actos</p> <p>b) Las acciones corporales</p> <p>c) Las significaciones prácticas de las actividades y acciones corporales.</p> <p>5. LAS ACCIONES CORPORALES EN LA INFANCIA</p> <p>a) La dimensión afectiva y social de las</p>	<p>principales componentes relacionados con la motricidad y el aprendizaje, así como los elementos teóricos y prácticos que permiten entender los procesos y los componentes de la motricidad.</p>		<p>conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none">• exposiciones por grupos.• Clase magistral.• Foro.• Clases prácticas.• Talleres.• Videos.• Observaciones de clases.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



PLAN DE CURSO

<p>acciones corporales</p> <p>b) La dimensión cognitiva de las acciones corporales</p> <p>c) La dimensión sensoria motriz de las acciones corporales</p> <p>6. DISPONIBILIDAD CORPORAL Y FUNCIONES PSICOMOTRICES</p> <p>a) La disponibilidad corporal</p> <p>b) Las funciones psicomotrices</p> <p>c) La organización psicomotriz de una acción</p> <p>7: LA ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA EN EL NIÑO.</p> <p>a) La imagen del propio cuerpo</p> <p>b) La organización espacial y temporal</p> <p>c) La organización de las nociones objétales</p> <p>8: EI AJUSTE MOTOR EN EL NIÑO</p> <p>a) Las estructuras funcionales del ajuste motor</p> <p>b) La motricidad</p> <p>c) Habilidad es motoras y acciones</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



PLAN DE CURSO

corporales					
------------	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA.

ESTRATEGIAS, SITUACIONES, ESCENARIOS Y TAREAS DE ENSEÑANZA.

Competencia específica:

Establecí y comprendí el proceso de intervención didáctica en el aprendizaje motor en la primera infancia

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Identificar, comprender y explicar el proceso de intervención didáctica en el aprendizaje motor en la primera infancia.

Semana	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			METODOLOGÍA (estrategias, técnicas y/o actividades) MÉTODO Y ESTILO. Sintético, crítico y no directivo, reflexivo y participativo. • TÉCNICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE • EXPOSICIÓN DEL PROFESOR O LECCIÓN MAGISTRAL • TÉCNICAS GRUPALES PARTICIPATIVAS • TÉCNICAS CREATIVAS • TÉCNICA DE APRENDER A PENSAR. • ACTIVIDADES O TAREAS. • Mapas conceptuales. • exposiciones por grupos. • Clase magistral. • Foro. • Clases prácticas. • Talleres. • Videos.	EVALUACIÓN Instrumentos o medios de evaluación, criterios de evaluación (Evidencias de desempeño), parciales o quices. • Pruebas escritas periódicas. • Exposiciones. • Participación en clases. • Parciales escritos. • Demostración de clases. • Análisis y comprensión de actividades lectoras.	BIBLIOGRAFÍA Castañer Marta, Oleguer Camerino. (2004) La educación física en la enseñanza primaria. Tercera edición. Editorial INDE. España. 9. Devis Devis José, Peiro Velert Carmen. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados. Editorial INDE. España. 10. Viciano Ramírez, Jesús. (2002). Planificar en educación física. Editorial Inde. España. 11. Sicilia Camacho, Álvaro. Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Editorial Inde. España. 12. Sánchez Bañuelos Fernando. Coordinador. (2003). Didáctica de la educación física. Editorial Prentice Hall. España.
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
	1. Objetivos de la práctica psicomotriz: 2. Niveles de intervención 3. La sesión de psico y socio motricidad dirigida 4. La sesión de psico y socio motricidad vivenciada	El estudiante debe responder las siguientes interrogantes • ¿Qué contenidos puede usted enseñar con estas actividades? • Situaciones de enseñanza y aprendizaje posibles. • ¿Cómo puede usted intervenir en la enseñanza? • Con tenidos sugeridos para el trabajo interdisciplinar.				



PLAN DE CURSO

				• Observaciones de clases.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4: SEMINARIO TALLER : LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA INFANCIA.

Competencia específica:
Diseño y aplico actividades motrices para el desarrollo de la motricidad en niños de la primera infancia
OBJETIVO DE APRENDIZAJE.
Vivenciar experiencias para la programación de actividades motrices en niños de primera infancia

Semana	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			METODOLOGÍA (estrategias, técnicas y/o acti MÉTODO Y ESTILO. Sintético, crítico y no directivo, reflexivo y participativo. • TÉCNICA S DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE • EXPOSICI ÓN DEL PROFESOR O LECCIÓN MAGISTRAL • TÉCNICA S GRUPALES PARTICIPATIVAS • TÉCNICA S CREATIVAS • TÉCNICA S DE APRENDER A PENSAR. • ACTIVIDA DES O TAREAS. • Mapas conceptuales. • exposiciones por grupos. • Clase magistral. • Foro. • Clases prácticas. • Talleres. • Videos. • Observaciones de clases.vidades)	EVALUACIÓN Instrumentos o medios de evaluación, criterios de evaluación (Evidencias de desempeño), parciales o quices. • Pruebas escritas periódicas. • Exposiciones. • Participación en clases. • Parciales escritos. • Demostración de clases. • Análisis y comprensión de actividades lectoras.	BIBLIOGRAFÍA. Castañer Marta, Oleguer Camerino. (2004) La educación física en la enseñanza primaria. Tercera edición. Editorial INDE. España. 9. Devis Devis José, Peiro Velert Carmen. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados. Editorial INDE. España. 10. Vicianá Ramírez, Jesús. (2002). Planificar en educación física. Editorial Inde. España. 11. Sicilia Camacho, Álvaro. Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Editorial Inde. España. 12. Sánchez Bañuelos Fernando. Coordinador. (2003). Didáctica de la educación física. Editorial Prentice Hall. España.
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
	1. La significación biológica y psicomotriz de los juegos motores. 2. La significación psicológica de los juegos motores. 3. La significación cultural y social de los juegos motores. 4. La estructura cognitiva de los juegos motores. 5. La estructura práctica de los juegos motores. 6. Plantea mientos, estrategias y situaciones de aprendizaje y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades motrices relacionadas con los juegos. • Aplicación de juegos motores relacionados con el aprendizaje en otras dimensiones del desarrollo • Implementación de sesiones de trabajo para el desarrollo motriz de los niños en primera infancia 				



PLAN DE CURSO

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

estrategias, técnicas y/o actividades)

MÉTODO Y ESTILO. Sintético, crítico y no directivo, reflexivo y participativo.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

EXPOSICIÓN DEL PROFESOR O LECCIÓN MAGISTRAL

TÉCNICAS GRUPALES PARTICIPATIVAS

TÉCNICAS CREATIVAS

TÉCNICAS DE APRENDER A PENSAR.

ACTIVIDADES O TAREAS.

Mapas conceptuales.

exposiciones por grupos.

Clase magistral.Foro.

Clases prácticas.

Talleres.

Videos.

Observaciones de clases.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
10 DE 10

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Instrumentos o medios de evaluación, criterios de evaluación (Evidencias de desempeño), parciales o quices.
- Pruebas escritas periódicas.
- Exposiciones.
- Participación en clases.
- Parciales escritos.
- Demostración de clases.
- Análisis y comprensión de actividades lectoras.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Equipo Kontraste. (2.000). Fundamentos de la Motricidad. Editorial Gymnos. España.
- Contreras, Onofre. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Editorial INDE. España.
- Autores Varios. (1996). Fundamentos de educación física para primaria. Tomos I Y II. Editorial Paidotribo. España.