

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN WEB QUE PERMITA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"



CIELO MARIA TORDECILLA GUTIERREZ

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE INGENIERÍAS
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES
INGENIERÍA DE SISTEMAS
LORICA, CÓRDOBA
2023**



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN WEB QUE PERMITA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO.



CIELO MARIA TORDECILLA GUTIERREZ

**Trabajo de grado presentado, en la modalidad de proyecto de Investigación y/o Extensión,
como parte de los requisitos para optar al Título de Ingeniera De Sistemas.**

Director (es):

JORGE ELIECER GÓMEZ GÓMEZ Ph.D

Codirector

FABINTON SOTELO GÓMEZ, Ph.D.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE INGENIERÍA

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES

INGENIERÍA DE SISTEMAS

LORICA, CÓRDOBA

2023

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



La responsabilidad ética, legal y científica, de las ideas, conceptos, y resultados del proyecto de investigación, serán responsabilidad de los autores.

Artículo 59, Acuerdo N° 011 del 11 de febrero de 1018 del Consejo Superior.

Tener en cuenta los Artículos y directrices establecidos en la Resolución 1775, del 11 de agosto de 1019. En donde se establecen las directrices y las políticas de funcionamiento del repositorio institucional de la Universidad de Córdoba (Artículos tercero, octavo, once, entre otros).

“11 – BUENA FE: La universidad considera que la producción intelectual que, los profesores, funcionarios administrativos y estudiantes le presenten, es realizada por éstos, y que no han transgredido los derechos de otras personas. En consecuencia la aceptará, protegerá, publicará y explotará, según corresponda y lo considere pertinente”. Artículo 1, Acuerdo N° 045 del 15 de mayo de 1018 del Consejo Superior.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Índice

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
1. Planteamiento del problema	8
2. Pregunta de investigación	10
3. Justificación	11
4. Objetivos	13
4.1. Objetivo general	13
4.1 Objetivos específicos.	14
5. Marco Hipótesis	14
6. Marco conceptual	15
7. Estado del arte	11
8. Metodología.	40
8.1 Tipo de investigación.	40
9. DESARROLLO	41
9.1 DIAGRAMA DE CASOS DE USOS EXTENDIDOS	43
Conclusiones	75
MANUAL DE USUARIO	89
Referencias	103



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro comparativo sobre los distintos trabajos realizados.	18
Tabla 2. Iniciar Sesión	43
Tabla 3. Reportar un incidente	47
Tabla 4. Acceder al Diario	51
Tabla 5. Acceder a recursos de ayuda.	56
Tabla 6. Creación de un plan de seguridad.	60
Tabla 7. Test De Violencia.	64
Tabla 8. Testimonio.	68
Tabla 9. Agregar y Modificar.	74
Tabla 10. Estadísticas e Información.	78
Tabla 11. Módulos locales y online.	86

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. El bullying es un problema global	10
Figura 2. Diagrama de Casos de Uso General	43
Figura 3. Caso de uso extendido Iniciar sesión	44
Figura 4. Diagrama de secuencia para iniciar sesión.	44
Figura 5. Diagrama de Actividad para iniciar sesión.	47
Figura 6. Caso de uso extendido Reportar un incidente	47
Figura 7. Diagrama de secuencia Reportar un incidente de violencia de género.	48
Figura 8. Diagrama de Actividad Reportar un incidente de violencia de género.	51
Figura 9. Caso de uso extendido acceder al Diario	51
Figura 10. Diagrama de secuencia para acceder al Diario.	51
Figura 11. Diagrama de Actividad acceder al Diario.	55
Figura 12. Caso de uso extendido Acceso a recursos de ayuda	56
Figura 13. Diagrama de secuencia acceder a recursos de ayuda	57
Figura 14. Diagrama de Actividad acceder a recursos de ayuda	59
Figura 15. Caso de uso extendido Creación de un plan de seguridad personalizado.	60
Figura 16. Diagrama de secuencia creación de un plan de seguridad	61
Figura 17. Diagrama de Actividad creación de un plan de seguridad	64
Figura 18. Caso de uso extendido acceder a Test De Violencia	64

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Figura 19. Diagrama de secuencia Test de violencia	65
Figura 20. Diagrama de Actividad Test de violencia	68
Figura 21. Caso de uso extendido acceder a Testimonio	68
Figura 22. Diagrama de secuencia Testimonio	69
Figura 23. Diagrama de Actividad Testimonio	73
Figura 24. Caso de uso extendido Agregar y Modificar.	73
Figura 25. Diagrama de secuencia Agregar y Modificar.	74
Figura 26. Diagrama de Actividad Agregar y Modificar.	76
Figura 27. Caso de uso extendido Estadísticas e Información.	77
Figura 28. Diagrama de secuencia Estadísticas e Información.	78
Figura 29. Diagrama de Actividad Estadísticas e Información.	80
Figura 30. Modelo Entidad Relación	81
Figura 31. Modelo Relacional.	81
Figura 31. Diagrama De Clases.	84
Figura 33. Arquitectura del sistema	85

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



RESUMEN

Este proyecto se enfoca en abordar la problemática de la violencia de género en el municipio de Loricá, Córdoba, a través del desarrollo de una aplicación web. La violencia de género es un fenómeno complejo que afecta significativamente a la sociedad local se abordan factores de riesgo, estadísticas, y desafíos específicos de la región. La investigación tiene como objetivo contribuir a la comprensión y mitigación de la violencia de género en Loricá. El objetivo principal es proporcionar una herramienta tecnológica que permita diagnosticar y prevenir la violencia de género en Loricá.

Palabras Clave: Violencia, Diagnóstico, Prevención.

ABSTRACT

This project focuses on addressing the problem of gender violence in the municipality of Loricá, Córdoba, through the development of a web application. Gender violence is a complex phenomenon that significantly affects local society, risk factors, statistics, and challenges specific to the region are addressed. The research aims to contribute to the understanding and mitigation of gender violence in Loricá. The main objective is to provide a technological tool that allows diagnosing and preventing gender violence in Loricá.

Keywords: Violence Diagnosis, Prevention.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



1. Planteamiento del problema

Durante décadas la violencia contra la mujer se ha convertido en un fenómeno de gran complejidad social, que tiene sus raíces en el proceso de formación de una sociedad machista y discriminatoria frente al género. La base de la violencia está estructurada por la desigualdad que se manifiesta dentro de una familia, en donde los roles y responsabilidades de sus miembros no están claramente estructuradas.

La violencia contra la mujer es un tema de gran amplitud que día a día va teniendo un mayor impacto en la sociedad. Desafortunadamente en muchas comunidades se tiende a normalizar e incluso pasar por alto sin importar las consecuencias, y sin analizar los efectos negativos que se produzcan en las mujeres. Teniendo en cuenta lo estipulado en la Ley 1157 de 1008, que define la violencia contra las mujeres como cualquier acción u omisión que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en privado.

Según (ONU Mujeres Colombia, 1019), “la violencia contra las mujeres constituye una de las violaciones a los derechos humanos más reiterada, extendida y arraigada en el mundo”. Las estadísticas en Colombia en lo que va del 2011 se incrementó en un 8.8% según datos de la fiscalía general en relación con el número de feminicidios. De igual forma el observatorio de feminicidios Colombia, reportó 158 feminicidios entre enero y marzo del 2011, (Observatorio Feminicidios Colombia, 1011).

Ahora bien, el índice de mujeres abusadas, acosadas o violentadas, se refleja cada día más en Colombia causando efectos de diferentes índoles, tanto así que puede ocasionar hasta la muerte de la víctima. De hecho, en el departamento de Córdoba desde el año 2018 y febrero de 2011, se han presentado alrededor de 311.000 casos de violencia contra la mujer (Diario digital La Razón), siendo así una cifra que va en aumento.

Algunos factores de riesgo frente a la violencia de género son (Giraldo, 1018) factores de riesgo sociales, culturales y vinculares como consumo de alcohol, sustancias alucinógenas, desempleo, dificultades laborales, celos, conflictos de pareja, naturalización de la violencia

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



e influencia de construcciones sociales en función del género, etc. Otro factor importante es la discriminación de género, como lo manifiesta Meyer (Aberastury, Knobel, 1001), "quien explica que el estigma, el prejuicio y la discriminación crean un ambiente social hostil y estresante que causa problemas de salud mental, que tienen mayor prevalencia en la población de orientación sexual diversa que en los homosexuales.

La violencia de género es una manifestación que atenta contra la construcción de relaciones democráticas. Estas expresiones y prácticas violentas deben ser identificadas, exploradas, prevenidas y analizadas reflexivamente si queremos aproximarnos a formas de convivencia propias de una sociedad justa. (Ramírez, Carrillo, 1016) La violencia de género en las instituciones no es propiamente producida en este ámbito, tiene su origen en aspectos socioculturales, arraigados en la cultura patriarcal y androcéntrica. Mucho se ha escrito sobre las distintas formas en que la violencia afecta en mayor medida a las mujeres en el sistema educativo.

La mayoría de las mujeres sufren diversas formas de violencia por hecho de ser mujeres, gran parte de esta violencia permanece silenciada por las propias circunstancias y en los mismos contextos donde se produce. Es por esto, que nuestro interés se centra en conocer las formas de violencia que se dan.

De acuerdo con lo anterior, se considera importante indagar acerca de los tipos y formas de violencia de género que se manifiestan en los contextos educativos, laboral y familiar, por lo que es importante clasificar los tipos y modalidades en los que se puede presentar la violencia de género y cuáles son sus principales detonantes.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



2. Pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar una aplicación web que permita diagnosticar la violencia de género en el municipio de Lorica?



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



3. Justificación

Desde tiempos inmemorables, las mujeres han sido discriminadas y excluidas en diferentes ámbitos sociales; más sin embargo a lo largo de la historia las mujeres han hecho valer sus derechos, lo cual les ha hecho obtener grandes logros profesionales, deportivos y políticamente hablando. Pero todos estos logros aún no apaciguan la violencia y el abuso generado contra ellas, incluso en nuestra actualidad este hecho de violencia está más presente que nunca.

Según reportes de la fiscalía año 1010, se registraron 110071 víctimas de violencia intrafamiliar en Colombia. En el caso de las mujeres, el 61.4% de las víctimas se encontraban entre los 18 y 59 años, el 7.5% corresponde a menores de edad, el 3.8% a adultas mayores y el 17.3% no reporta datos sobre la edad” (SISMAMUJER, 1011). Con respecto al departamento de Córdoba, las cifras reflejan preocupación por parte de las instituciones de salud, quienes adelantan campañas de prevención, charlas, asesorías y acompañamiento en algunos municipios del departamento.

Sin embargo, el instituto de medicina legal de Montería fue el que más casos reportó de violencia entre parejas con un total de 155. 11 las ciudades que le siguen a Montería con cifras elevadas fueron Lorica con 38 casos, Cereté con 34 casos y Sahagún con 48 episodios de violencia entre parejas” (Chica Noticias, 1019). Estos fueron los casos denunciados, más, sin embargo, se desconoce de los muchos casos en silencio que no se atreven a denunciar por miedo.

“En 1011 la policía metropolitana de Montería, indicó que durante el mes de enero se presentaron un total de 96 casos de violencia intrafamiliar, 61 casos menos en comparación con enero del año anterior 158. En el informe entregado se registran 11 capturados por el delito de violencia intrafamiliar”, (La Razón.co, 1011).

Como se aprecia con las cifras plateadas, esta problemática está presente en todas partes, y si no se trata con delicadeza y objetividad, las cifras de violencia contra la mujer aumentaran

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



exponencialmente; es por ello qué surge el afán de este grupo de proyecto por crear una aplicación, la cual está pensada para prevenir y orientar a las personas sobre cómo actuar frente a casos de violencia de género, buscando así una disminución de las cifras de violencia contra la mujer.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Desarrollar una aplicación web que permita diagnosticar y orientar el actuar de las personas frente a las diversas situaciones de violencia en el municipio de Lórica.

4.1 Objetivos específicos.

1. Analizar las normas y parámetros de medición de la violencia en todos sus tipos para la modelación de la aplicación.
1. Diseñar una aplicación web de acuerdo con los requerimientos capturados para la violencia de género.
3. Implementar una aplicación web que permita diagnosticar y orientar el actuar de las personas frente a la violencia de género.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



5. Marco Hipótesis

La aplicación web permite el diagnóstico y orientación de la violencia de género en el municipio de Lórica.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



6. Marco conceptual

En esta sección, se explica en detalle la violencia, violencia de género, feminicidio, bullying y sistema móvil, los cuales son conceptos fundamentales para el completo desarrollo de este proyecto.

Violencia: En términos generales la violencia es definida como “Toda acción u omisión producto del uso y abuso en el ejercicio del poder y de la autoridad que ofende, perjudica y quebranta los derechos inherentes de una persona”, (Tronco Rosas, 1011). La violencia es un acto de cobardía cometido por personas sin escrúpulos, los daños causados por la violencia marcan de por vida a las personas, muchas de las cuales no pueden volver a la vida cotidiana, mientras que otros son reclusos en centros especializados y o encuentran en la muerte una salida rápida a su situación.

Así, la violencia es el acto intencional de causar daño físico o mental a otra persona. Tener en cuenta que además de la agresión física, la violencia también puede ser emocional a través de insultos o amenazas. Por lo tanto, la violencia puede tener consecuencias tanto físicas como psicológicas.

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tengas muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 1010). El elemento principal de la violencia es el uso de la fuerza física y psicológica para lograr objetivos y atacar a la víctima. Además de esto,



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



cuando los humanos a veces usan impulsos agresivos con la intención de causar daño a otros, se puede clasificar como agresión patológica.

Según Johan Galtung, existen diferentes tipos de violencia: directa, estructural y cultural (Galtung Johan, 1995). Puede ser ejercida contra otros, pero también auto infligido (autolesiones, suicidio). Además, se considera como tal cualquier forma de ella que lesione o sea susceptible de dañar la dignidad, honor, integridad o libertad de las personas. Puede presentarse prácticamente en cualquier ámbito: en la pareja, familia, escuela, trabajo, comunidad o instituciones y puede llegar en último extremo a la muerte. La violencia puede ser:

- Física. Cuando se ejerce contra el cuerpo de otros seres humanos, animales o cosas.
- Emocional o psicológica. Cuando se ofenden sus sentimientos.
- Intelectual. Cuando se miente o engaña deliberadamente a un individuo o a una colectividad (pos verdad), por lo que esta última se solapa y es especialmente difícil de detectar, además de que suele conducir a las otras (sus formas históricas más frecuentes son la ideología política o religiosa excluyente, la censura, el adoctrinamiento, el racismo, la publicidad maleducada, la obsolescencia programada, la manipulación informativa interesada.

Violencia de género: Las Naciones Unidas por su parte definen la violencia de género como: “Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual y psicológico hacia la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación de la libertad” (OMS, 1010). Se entiende por violencia de género todo acto de violencia o agresión basado en una situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones de dominación de hombre a mujer que haya causado o pueda causar daño físico, sexual o psicológico.

Estos ataques se lanzan contra cualquier individuo o grupo de personas por su género o identidad de género. La violencia tiene un impacto negativo en su personalidad y bienestar

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



social, físico, mental o económico. ya que las diferentes formas de abuso pueden comenzar con manifestaciones muy sutiles y luego empeorar con el potencial de daño físico o mental irreversible, incluso la muerte.

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno Español manifiesta que: La violencia de género es aquella que se ejerce sobre las mujeres por parte de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones afectivas (pareja o ex parejas). El objetivo del agresor es causar daño y conseguir el control sobre la mujer, por lo que se produce de manera continua en el tiempo y sistemática en la forma, como parte de una misma estrategia (IMIO, 1010).

La violencia de género constituye una grave violación de los derechos humanos, al mismo tiempo es un problema de salud y protección que pone en riesgo vidas; la discriminación contra las mujeres y la violencia de género (como la manifestación más brutal de la desigualdad entre hombres y mujeres) es un problema que trasciende fronteras, existe en la mayoría de los países del mundo y tiene la peculiaridad de que las experiencias de abuso son extremadamente similares entre culturas.

Feminicidio: Hace referencia a un tipo de homicidio específico en el que un varón asesina a una mujer, chica o niña por ser de sexo femenino. A diferencia de otros tipos de asesinatos, los Feminicidios suelen ocurrir en el hogar como consecuencia de la violencia de género. (Figueroba, 1010). Este tipo de asesinato es una de las principales causas de muerte en la población femenina en la actualidad; en consecuencia, en algunos países, la condena por femicidio ha dado lugar a leyes específicas.

Según ONU Mujeres Colombia se refiere al asesinato de una mujer por el hecho de serlo, el final de un continuum de violencia y la manifestación más brutal de una sociedad patriarcal (ONU Mujeres Colombia, 1018). Los feminicidios de mujeres siempre responden al odio o desprecio por el sexo femenino, el placer sexual en la dominación femenina y/o el deseo

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



posesivo, es decir, el asesino ve a las mujeres como propiedad de los hombres. En cada uno de estos casos, se trató de un crimen de odio basado en el género.

Según (Figueroba, 1010) Se calcula que cada año se perpetran alrededor de 66 mil feminicidios en el mundo. No obstante, hay que tener en cuenta que el número de casos de violencia de género tiende a infravalorar y que muchos países no diferencian entre los homicidios y los feminicidios.

Mientras que el 80% de las víctimas de asesinato son hombres, cuando hablamos concretamente de homicidio familiar o íntimo el porcentaje de hombres desciende a un tercio. Este es uno de los factores que explican por qué el feminicidio requiere ser distinguido del resto de asesinatos.

Los países con las tasas más altas de feminicidio son El Salvador, Jamaica, Guatemala, Sudáfrica y Rusia. Más de la mitad de los 15 países con mayor tasa de feminicidios están en América; además de los mencionados, en la lista se encuentran Honduras, Colombia, Bolivia, Venezuela, Brasil o la República Dominicana.

Según Diana Russell, a quien se atribuye la popularización de la palabra “feminicidio” (“femicide” en inglés), algunas de las motivaciones principales para estos asesinatos son la ira, el odio, los celos y la búsqueda de placer.

Otras variables que Russell considera relevantes son la misoginia, el sentido de superioridad de género y la concepción de las mujeres como posesión. Estas variables se transmiten culturalmente y favorecen la violencia de los hombres hacia las mujeres. Por otro lado, los asesinatos de mujeres en el ámbito de la pareja también están ligados, estadísticamente, al consumo de alcohol o de otras drogas por parte del homicida, si bien estas acciones no pueden ser atribuidas solamente a un fenómeno puramente bioquímico.

Bullying: “Serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador” (Unicef, 1010).

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

Es una serie de actos persistentes de abuso cometidos intencionalmente por uno o más perpetradores con el objetivo de atacar, crear inseguridad o interferir con la educación de la víctima.

El bullying se usa a menudo contra niños o adolescentes que son sumisos, difíciles de defender, tienen baja autoestima, falta de confianza o son diferentes a sus compañeros por una variedad de razones. Este tipo de maltrato puede tener lugar en muchos lugares diferentes como lugares públicos y parques, pero principalmente está relacionado con el ámbito escolar, por lo que afecta a los niños y jóvenes en sus relaciones con sus compañeros de clase.

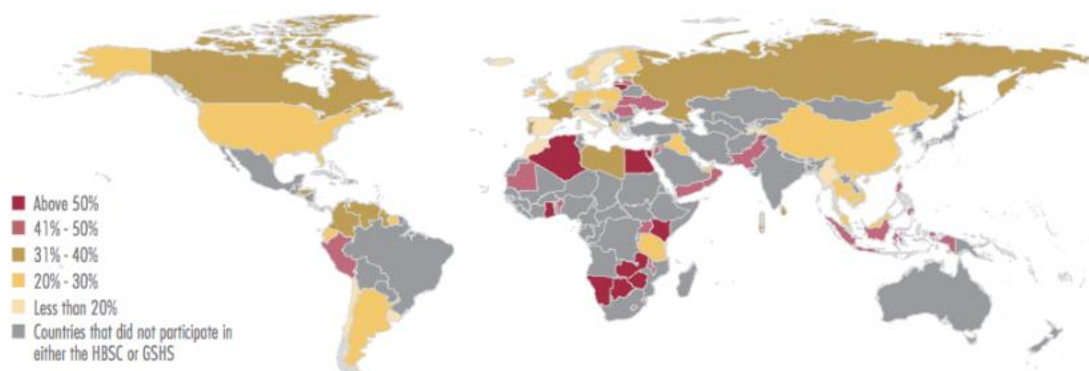


Figura 1. El bullying es un problema global

Porcentaje de adolescentes de 13 a 15 años que denunciaron haber sufrido acoso al menos una vez en los últimos dos meses, por país.

Fuente: UNICEF/Informe “Ocultos a plena luz”, elaborado con datos de HBSC 1009/1010 y GSHS 1003-1013

Estos son los diferentes tipos de bullying que existen:

- bullying verbal: caracterizado por el uso de insultos, burlas, apodos, difamación, chismes, amenazas y humillaciones que afecta psicológicamente a la persona y conduce a la discriminación.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



- bullying físico: más común entre estudiantes. Incluye todas las formas de agresión física, como golpes, patadas o empujones, que pueden realizar uno o más agresores.
- bullying social: el objetivo de aislar o excluir a un niño o joven de un grupo social. Lo consiguen mediante la discriminación social o económica, el trato indiferente, etc.
- Ciberbullying: También conocido como ciberacoso. En este caso, el agresor utiliza las redes sociales y otras fuentes tecnológicas para acosar a la víctima y enviarle mensajes falsos.
- bullying Sexual: Se trata de un asedio erótico o violento en los casos más extremos. En este caso, las niñas suelen ser las principales víctimas.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



7. Estado del arte

A continuación, se presentan trabajos de investigación de utilidad para el desarrollo de la presente actividad, en los cuales vemos reflejado los diferentes contextos y factores donde la violencia de género se encuentra presente y cómo esta afecta incluso a los jóvenes y adolescentes.

- **Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: las redes sociales. (Montilla, Gómez, Coronado, Oliva, 2016):** El objetivo de este estudio es conocer si las relaciones de pareja en jóvenes se ven influenciadas por el uso de las redes sociales y si dichas redes se determinarán hoy en una nueva modalidad de violencia de pareja, y fomentar medidas de prevención de la violencia de pareja mediante estos sistemas. Se ha procedido a analizar los datos tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Los resultados obtenidos arrojan que la gran mayoría de sujetos declara no ejecutar conductas ni recibirlas como medidas de coacción, pero si encontramos que las redes sociales se usan para intimidar, controlar a la pareja, usurpar la personalidad e incluso como violación de la intimidad tras las rupturas de pareja. Además, mayoritariamente los encuestados reconocen como «normales» y esperables conductas de los chicos hacia sus parejas, dada la confianza y el amor profesado, que se definen como violencia de género.
- **Educación en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia. (Gallardo-López, Gallardo-Vázquez, 2019):** El presente artículo plantea el tema de la educación en igualdad y la prevención de la violencia de género en la adolescencia. El objetivo de la investigación es evidenciar el papel crucial que desempeñan las instituciones educativas en la superación de esta problemática generalizada en la sociedad actual, además de recalcar la urgente necesidad de una transformación generacional respecto a la perspectiva de género, impulsada desde el ámbito educativo. Entre las principales conclusiones destaca la importancia de los contextos

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



educativos como espacios para la educación y la promoción de valores y actitudes sociales deseables. En este sentido, educar en igualdad es fundamental para prevenir la violencia de género y construir una sociedad más igualitaria. y se determinan una serie de medidas educativas que pueden contribuir a mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia de género.

- **Creencias distorsionadas sobre la violencia de género en docentes en formación de Colombia. (Bonilla, Rivas, 1019):** El presente artículo de investigación analiza las creencias distorsionadas sobre los roles de género y la violencia contra las mujeres en la pareja en una muestra de docentes en formación. La muestra está conformada por 443 estudiantes (71,6 % mujeres y 18,4 % hombres) de distintas universidades colombianas. Los resultados reportan diferencias estadísticas entre hombres y mujeres en la aceptación de las creencias distorsionadas, siendo estos quienes presentan un mayor acuerdo al respecto. Los sesgos cognitivos muestran una relación positiva con el sexismo ambivalente y los mitos del amor romántico. En consecuencia, con el objetivo de prevenir la violencia contra las mujeres y fomentar la igualdad, es esencial la formación del profesorado en materia de género.
- **Intervención y prevención de la violencia de género: un acercamiento desde el trabajo social. (Piedra, Rosa, Muñoz, 1018):** Este artículo pretende abordar las claves de la prevención e intervención ante la violencia de género desde el punto de vista del Trabajo Social. Aspectos como el diseño de campañas en conexión con los principales agentes socializadores (familia, escuela, medios de comunicación de masas), así como la formación específica de los profesionales y las claves para un correcto abordaje social ante un caso de violencia ya consumado, son el núcleo de esta propuesta. Como resultado, la contribución del Trabajo Social ante la violencia de género resulta fundamental como eje no solo de la prevención de la violencia en las

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



relaciones de pareja, sino también como elemento de intervención y de coordinación institucional para proveer a las víctimas de más y mejores recursos con los que atenderlas cuando la violencia ya se ha presentado. Así, el Trabajo Social tiene un papel fundamental a la hora de diseñar e implementar proyectos de intervención dirigidos a prevenir la violencia de género en los diferentes ámbitos.

- **Investigación del UPGPG denominada “Dinámica en las relaciones de pareja” (IPN, 1019):** llevada a cabo en el Instituto Politécnico Nacional de México. En ella se llevó a cabo la aplicación de una encuesta a más de 14 mil estudiantes de nivel medio superior y superior del IPN, equivalentes al 10 por ciento de la población total. Los datos de la presente investigación confirmaron que la violencia en este tipo de relaciones constituye una realidad preocupante; dicha situación demanda con urgencia una eficaz intervención, lo cual dio origen al diseño del Violentómetro, un material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia.
- **SOFIApp “Una aplicación para prevenir la violencia contra la mujer Bogotana”.** (Duarte, 1017): El objetivo de esta aplicación es que las mujeres puedan recibir orientación psicológica llamando a la línea púrpura gratuita de la secretaría distrital de la mujer, puedan llamar a las líneas de atención 113 e incluso puedan comunicarse con sus contactos de confianza en caso de una emergencia. Entre otras cosas, la aplicación permite identificar si están en riesgo o son víctimas de violencia en espacios públicos y privados. Además de llevar estadísticas de los casos de violencia reportados en el distrito capital, con los que la secretaría de salud y las autoridades pueden adelantar programas de prevención temprana.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



- **“Percepción de la mujer joven sobre la violencia de género en la música Trap” (Bravo, 1017):** por un estudiante de la Universidad de Córdoba. Con el cual se buscaba observar el comportamiento de las personas que escuchan y promueven la música Trap en la ciudad de Montería. Este es un género de música bastante peculiar por el ritmo, las letras y los gestos que se hacen al momento de entrar en furor con estas canciones, las personas amantes a este género reciben muchas burlas y críticas de parte de la sociedad que no los acepta. Los principales resultados arrojaron que las jóvenes tienen claro que la violencia de género es el maltrato y vulneración de la integridad de la mujer, también se visibilizó en sus imaginarios los diferentes tipos de violencia de género haciendo énfasis en la física y psicológica; por otro lado, reconocen la influencia de la cultura machista y de la música “Trap” en la violencia de género. Se concluyó que la violencia de género afecta la salud y la calidad de vida de las mujeres siendo necesario repensar las letras musicales y afianzar los programas de promoción de la salud mental para minimizar el efecto de la problemática en la salud juvenil.
- **Programa de prevención eco-constructivista para prevenir la violencia de género: experiencias en la formación inicial del profesorado (Merma, Diez, 1011):** Este estudio contiene el diseño e implementación del Programa de prevención eco-constructivista de la violencia de género (PecVioGe) para promover el desarrollo de competencias en futuros maestros con el fin de atacar la violencia de género. El programa se diseña en el marco del aprendizaje ecosistémico y constructivista ya que busca estimular en el alumnado el desarrollo del pensamiento crítico y promover el trabajo colaborativo para transformar su entorno. El análisis cualitativo y cuantitativo sobre la valoración del programa muestra un alto grado de utilidad de la experiencia para el futuro desempeño profesional del alumnado y para sensibilizar y concienciar a los y las estudiantes sobre las desigualdades; el programa también ha sido mejorado

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



para el desarrollo de habilidades colaborativas en el alumnado. Los futuros maestros aún no están concienciados sobre la importancia de la prevención de la violencia de género desde los primeros años de edad, por lo que se demanda una formación obligatoria en género con enfoques de EA modernos.

- **Design thinking como herramienta para prevenir la violencia basada en género en estudiantes universitarios. (Zambrano, Rodríguez, 1011):** la presente investigación tiene como objetivo evaluar el uso de las herramientas de Design Thinking (DT) para la prevención de la violencia basada en género (VBG) en el contexto universitario, a partir de una investigación cualitativa con enfoque de investigación acción (IA), aplicando en el transcurso del proyecto las fases expuestas en el DT mediante el desarrollo de variadas técnicas e instrumentos. A manera de conclusión, se puede inferir que la presencia de VBG está naturalizada e invisibilizada, limitadas investigaciones sobre VBG y escasas propuestas de prevención de esta problemática en contextos universitarios. Esto pone de manifiesto la relevancia de fortalecer propuestas para prevenir la VBG a partir de herramientas innovadoras como el DT.
- **Protocolo de actuación para analizar acciones preventivas en violencia de género en una universidad pública (Acuña, Román, Cubillas, abril, 1011):** El objetivo de este trabajo es mostrar la utilidad de un protocolo con cuatro componentes: participación de las autoridades educativas, sensibilización de género, institucionalización de la perspectiva de género e investigación interdisciplinaria con enfoque de género. Para ello se generaron datos de cada componente mediante distintas técnicas cualitativas y cuantitativas en una universidad pública. También se hizo una revisión documental de la página institucional. La información fue analizada con Atlas.ti, versión 7.5.1 y con Statistical Package for the Social Sciences (SPSS

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Versión 11). Los resultados muestran que el protocolo puesto a prueba permite una visión integral de las acciones realizadas por la institución, identificando los avances y áreas de oportunidad en la prevención de la violencia de género que, en este caso apunta a la necesidad de reforzarse en los componentes propuestos.

- **Campañas contra la violencia de género: los medios en la construcción del imaginario social en jóvenes de educación media superior. (Castelli, Alaska, 1010):** El presente trabajo sostiene que las representaciones visuales creadas para las campañas de publicidad social para prevenir y atender la violencia de género inciden en la conformación de un imaginario social sobre la violencia, que la encasilla en violencia física, desvinculando de una problemática cultural y creando un nosotros agredidos y las otras, víctimas. Las principales conclusiones apuntan a que las y los jóvenes manifiestan que tienen poca cercanía con las campañas emitidas por las instituciones o asociaciones civiles, y que en muchos de los casos no se sienten identificados con las imágenes o los slogans, no obstante, ellos conforman sus imaginarios sociales sobre la violencia de género, sin darse cuenta a partir de la publicidad social que consumen.
- **Diseño de un programa de intervención contra la violencia virtual de género en jóvenes universitarias. (Pérez-Pimienta, Pérez, Castillo, Rubio, 1011):** El objetivo del presente estudio es diseñar un programa de intervención contra la violencia virtual de género dirigido a jóvenes universitarias, el cual recibió el nombre de “Uso del preservativo virtual”, y para ello, se realizaron dos etapas: la construcción de una aplicación móvil y el programa de intervención constituido por cinco módulos con distintas temáticas a abordar, dirigido a proporcionar herramientas necesarias para disminuir y prevenir la violencia virtual de género. El programa de intervención se revisó a través de la validación de facie e Inter jueces, arrojando índices satisfactorios.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



- **Desarrollo de una aplicación móvil para denuncias de violencia de género. (Quintana, Andrés, 1017):** busca desarrollar una aplicación móvil, para el sistema operativo Android, y una aplicación web desarrollada en Ruby on Rails que registrará las denuncias de violencia de género. Con este objetivo se recopila información sobre la violencia de género en el Ecuador, se diseña la arquitectura del sistema y se basa el desarrollo en SCRUM como metodología ágil. Se desarrolla una aplicación móvil que servirá como interfaz para que los usuarios finales realicen los informes correspondientes, donde se pueden enviar archivos multimedia con el objetivo de evidenciar lo detallado en el informe. El uso de la aplicación MI VOZ facilitará por sí mismo el proceso de denuncia y evitará que la víctima se encuentre en la bochornosa situación de informar al abogado de estos dolorosos hechos, hechos que, en su gran mayoría por vergüenza, nunca son compartidos. En este sentido, se facilita el trabajo de entidades como fiscalías y policías, que se volverían más ágiles y eficientes.
- **INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y ALUMNADO UNIVERSITARIO: DIAGNOSIS EN ACCIÓN. (Parra, Fuentes, García, 1011):** El artículo examina la situación de los colectivos profesionales que intervienen contra la violencia de género en España desde la perspectiva de una muestra del alumnado de la Universidad de Málaga. Se implementa una metodología cualitativa mediante la aplicación de una matriz DAFO. Los resultados denuncian sobre todo las amenazas, producto de la inversión deficiente y la falta de respuesta social. También se realzan la experiencia, la competencia profesional, los avances legislativos y la diversidad de recursos existentes en España. La presente investigación constituye un diagnóstico válido para encaminar planes de estudio y políticas públicas más efectivas contra la violencia de género.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



- **Proyecto de intervención. Protégete contra la violencia de género. (Egea, 1019):**

El presente trabajo surge a partir de la necesidad detectada de prevenir y concienciar a los jóvenes sobre los riesgos y consecuencias de la violencia de género. En consecuencia, el objetivo del proyecto es dar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan una convivencia basada en la igualdad y el respeto mutuo, previniendo al adolescente de cualquier tipo de violencia dentro de sus relaciones. Con respecto a los conocimientos adquiridos de los alumnos, la parte de evaluación se obtenía a través de los cuestionarios de pretest y postest. Aunque no pudimos obtener esa información por un factor externo a nosotros, sin embargo, si se llevaba una evaluación y un seguimiento de los contenidos. En la segunda sesión se repasaron los contenidos de la 1.ª sesión (ya que era la más teórica) y al final de todas las sesiones se llevó a cabo una evaluación de temas tratados donde la mayoría de los alumnos sabían casi todos los contenidos, y de los que había dudas, se volvía a hacer hincapié en la comprensión y adquisición de estos.

- **Estereotipos y violencia de género: estudio de casos paradigmáticos ante el Comité CEDAW. (Catuogno, 1010):** El artículo aborda la influencia negativa de los estereotipos de género en la investigación y juzgamiento de los delitos que incluyen violencia doméstica y/o sexual contra las mujeres. En primer lugar, se hacen algunas consideraciones teóricas acerca de aquellos y se los identifica como una forma de discriminación en los casos en que son utilizados para establecer jerarquías de género. Se concluye que las leyes y sus institutos tienen un papel importantísimo en el origen de estas nociones preconcebidas, por lo que un camino a seguir debe ser exhibir su androcentrismo y generar mecanismos que contrarresten la reproducción de ideas tradicionales sobre lo que las mujeres son o deberían ser. Por otro lado, se debe tomar conciencia que no son inofensivas construcciones sociales, sino que provocan efectos tangibles en las víctimas y sus familiares.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

En el siguiente cuadro comparativo se hace un análisis sobre los distintos trabajos realizados con sus contribuciones, tal y como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Cuadro comparativo sobre los distintos trabajos realizados.

CUADRO COMPARATIVO					
Artículo O Investigación	Enfoque	Consecuencias	Página web	aplicación	IA
Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: las redes sociales. (Montilla, Gómez, Coronado, Oliva, 1016)	Investigación basada en las relaciones de pareja entre los jóvenes se ven afectadas por el uso de las redes sociales y si estas redes se identifican hoy como una forma de violencia.	Las redes sociales se usan para intimidar, controlar a la pareja, usurpar la personalidad e incluso como violación de la intimidad tras las rupturas de pareja, que se definen como violencia de género.	x	x	x
Educación en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia. (Gallardo-López, Gallardo-Vázquez, 1019)	Plantea interrogantes sobre la igualdad en la educación y la prevención de la violencia de género en adolescentes, resalta la urgente necesidad de la transmisión generacional en la educación, con perspectiva de género, impulsada desde el sector educativo.	La educación en igualdad es fundamental para prevenir la violencia de género y construir una sociedad más igualitaria. Se han identificado un conjunto de medidas educativas para la convivencia en las escuelas y prevenir la violencia de género.	x	x	x
Creencias distorsionadas sobre la violencia de género en docentes en formación de Colombia. (Bonilla, Rivas, 1019)	Análisis de conceptos erróneos sobre los roles de género y la violencia contra la mujer, la muestra fue tomada por 443 estudiantes de diferentes universidades colombianas.	Sugieren una asociación positiva con el sexismo generalizado y los mitos del amor romántico. Por lo tanto, para prevenir la violencia contra las mujeres y promover la igualdad, es necesario capacitar a los docentes en temas de género.	x	x	x



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



CUADRO COMPARATIVO					
Artículo O Investigación	Enfoque	Consecuencias	Página web	aplicación	IA
Intervención y prevención de la violencia de género: un acercamiento desde el trabajo social. (Piedra, Rosa, Muñoz, 1018)	Una perspectiva del trabajo social. Un correcto abordaje social de la situación de violencia de género es central en esta propuesta.	La contribución del trabajo social a la violencia de género es fundamental para dotar a las víctimas de más y mejores recursos para atenderlas después de que la violencia ha ocurrido.	x	x	x
Investigación del UPGPG denominada “Dinámica en las relaciones de pareja” (IPN, 1019)	Realizado en el Instituto Politécnico Nacional de México. Para este documento se aplicó una encuesta a más de 14,000 estudiantes del IPN de secundaria y preparatoria, o sea el 10% de la población total.	Confirmaron que la violencia de género en este tipo de relaciones constituye una realidad preocupante, lo cual dio origen al diseño del Violentómetro, un material gráfico y didáctico utilizado para visualizar las diferentes manifestaciones de violencia.	x	x	x
SOFIApp “Una aplicación para prevenir la violencia contra la mujer Bogotana”. (Duarte, 1017)	El objetivo de esta aplicación es que las mujeres puedan recibir orientación psicológica llamando a la línea purpura gratuita de la secretaria distrital de la mujer e incluso puedan comunicarse con sus contactos de confianza en caso de una emergencia.	La aplicación permite identificar si están en riesgo o son víctimas de violencia en espacios públicos y privados. Además de llevar estadísticas de los casos de violencia reportados en el distrito capital, con los que la secretaria de salud y las autoridades pueden adelantar programas de prevención temprana.	x	✓	x

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

CUADRO COMPARATIVO					
Artículo O Investigación	Enfoque	Consecuencias	Página web	aplicación	IA
"Percepción de la mujer joven sobre la violencia de género en la música Trap" (Bravo, 1017)	Se buscaba observar el comportamiento de las personas que escuchan y promueven la música Trap en la ciudad de Montería y como esta puede generar violencia de género.	Se reconocen la influencia de la cultura machista y de la música "Trap" en la violencia de género que afecta la salud y la calidad de vida de las mujeres siendo necesario repensar las letras musicales y afianzar los programas de la salud mental para minimizar el efecto de la problemática en la salud juvenil.	X	X	X
Programa de prevención eco-constructivista para prevenir la violencia de género: experiencias en la formación inicial del profesorado (Merma, Diez, 1011)	Diseño e implementación del Programa de prevención eco-constructivista de la violencia de género (PecVioGe) para promover el desarrollo de competencias en futuros maestros con el fin de atacar la violencia de género.	El aprendizaje ecosistémico y constructivista busca estimular en el alumnado el desarrollo del pensamiento crítico y promover el trabajo colaborativo para transformar su entorno y prevenir actos de violencia de género.	X	X	X
Design thinking como herramienta para prevenir la violencia basada en género en estudiantes universitarios. (Zambrano, Rodríguez, 1011)	Evaluar el uso de las herramientas de Design Thinking (DT) para la prevención de la violencia basada en género (VBG) en el contexto universitario.	Pone en manifiesto la relevancia de fortalecer propuestas para prevenir la violencia basada en género a partir de herramientas innovadoras.	X	X	✓

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

CUADRO COMPARATIVO					
Artículo O Investigación	Enfoque	Consecuencias	Página web	aplicación	IA
Protocolo de actuación para analizar acciones preventivas en violencia de género en una universidad pública (Acuña, Román, Cubillas, abril, 1011)	Mostrar la utilidad de un protocolo con cuatro componentes: participación de las autoridades educativas, sensibilización de género, institucionalización de la perspectiva de género e investigación interdisciplinaria con enfoque de género.	El protocolo puesto a prueba permite una visión integral de las acciones realizadas por la institución, identificando los avances y áreas de oportunidad en la prevención de la violencia de género.	X	X	X
Campañas contra la violencia de género: los medios en la construcción del imaginario social en jóvenes de educación media superior. (Castelli, Alaska, 1010):	Sostiene que las representaciones visuales creadas para las campañas de publicidad social para prevenir y atender la violencia de género inciden en la conformación de un imaginario social sobre la violencia.	Los jóvenes manifiestan que tienen poca cercanía con las campañas emitidas por las instituciones o asociaciones civiles, y que en muchos casos no se identifican con las imágenes o los slogans, no obstante, ellos conforman sus imaginarios sociales sobre la violencia de género, sin darse cuenta a partir de la publicidad social que consumen.	X	X	X
Diseño de un programa de intervención contra la violencia virtual de género en jóvenes universitarias. (Pérez-Pimienta, Pérez, Castillo, Rubio, 1011).	Diseñar un programa de intervención contra la violencia virtual de género dirigido a jóvenes universitarias.	Se revisó a través de la validación de facie e Interjueces, arrojando índices satisfactorios. Proporcionar herramientas necesarias para disminuir y prevenir la violencia virtual de género.	X	✓	X

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

CUADRO COMPARATIVO					
Artículo O Investigación	Enfoque	Consecuencias	Página web	aplicación	IA
Desarrollo de una aplicación móvil para denuncias de violencia de género. (Quintana, Andrés, 1017)	Busca desarrollar una aplicación móvil, para el sistema operativo Android, y una aplicación web desarrollada en Ruby on Rails que registrará las denuncias de violencia de género.	Facilitará el proceso de denuncia y evitará que la víctima se encuentre en la situación de informar al abogado de estos dolorosos hechos, por ende, facilita el trabajo de entidades como fiscalías y policías, que se volverían más ágiles y eficientes.	X	✓	X
INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y ALUMNADO UNIVERSITARIO: DIAGNOSIS EN ACCIÓN. (Parra, Fuentes, García, 1011)	Examina la situación de los colectivos profesionales que intervienen contra la violencia de género en España desde la perspectiva de una muestra del alumnado de la Universidad de Málaga.	La presente investigación constituye un diagnóstico válido para encaminar planes de estudio y políticas públicas más efectivas contra la violencia de género.	X	X	X
Proyecto de intervención. Protégete contra la violencia de género. (Egea, 1019)	Brindar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan una convivencia en la igualdad y el respeto mutuo, previniendo al adolescente de cualquier tipo de violencia.	Al finalizar la intervención de dicho proyecto, la mayoría de los alumnos sabían casi todos los contenidos, y de los que había dudas, se volvía a hacer hincapié en la comprensión y adquisición de estos.	✓	X	X
Estereotipos y violencia de género: estudio de casos paradigmáticos ante el Comité CEDAW. (Catuogno, 1010)	Aborda la influencia negativa de los estereotipos de género en la investigación y juzgamiento de los delitos que incluyen violencia doméstica y/o sexual contra las mujeres.	Un camino para seguir debe ser generar mecanismos que contrarresten la reproducción de ideas tradicionales sobre lo que las mujeres son o deberían ser.	X	X	X



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



8. Metodología.

8.1 Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada, luego de analizar los parámetros y orientar la solución al problema a resolver, se concluye que toda la información recolectada por la aplicación web será procesada para unificar la situación se enumeran los diferentes casos reportados sobre un cierto período de tiempo. en términos de tiempo, tipos de violencia que ocurrieron con mayor frecuencia, clasificación de las víctimas, regiones con más fuentes de denuncias, etc.

Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos (Monje Álvarez, 1011).

Población y muestra.

Población: Está dirigido a los habitantes del municipio de Lórica.

Muestra: Para el proyecto Desarrollo de una aplicación web que permita prevenir la violencia de género. Se toma una muestra no probabilística de 15 familias del municipio de Lórica (barrio las colinas), dejando abierta la posibilidad de tomar varios profesores de la facultad de ingeniería para que evalúen el aplicativo web.

A continuación, se describirán las actividades realizadas en el proyecto.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Actividades a realizar

I: Definir y analizar la población a la que va dirigido y donde se realizará el proyecto, respecto a los casos de violencia de género que se presentan en ella.

II: Revisión literaria relacionada con las causas o factores que inducen a la violencia de género.

III: Verificación literaria relacionada con el actuar, prevención y adonde acudir frente a casos de violencia de género.

IV: Reconocer los requisitos del sistema según la proyección del proyecto.

V: Identificar requerimientos funcionales y no funcionales del proyecto a realizar.

VI: Diseño o maquetado del sistema de acuerdo con las peticiones de los usuarios, respuestas del servidor y almacenado de la base de datos.

VII: Definir la tecnología a utilizar para la correcta realización del proyecto.

VIII: Detallar la estructura de la base de datos a utilizar.

IX: Diseñar un prototipo funcional de dicho proyecto.

X: Pruebas del funcionamiento del sistema propuesto.

9. DESARROLLO

A continuación, se muestra el diagrama de caso de uso donde se muestra el comportamiento y se analiza. Permitiendo visualizar los diferentes tipos de roles del sistema y cómo estos interactúan, consecutivamente se muestran los diagramas de secuencia el cual es un esquema conceptual que nos permite representar el comportamiento del sistema, para lo cual emplea la especificación de los objetos que se encuentran en el escenario y la secuencia de mensajes intercambiados entre ellos, con el fin de llevar a cabo una transacción del sistema.

9.1 DIAGRAMA DE CASOS DE USO GENERAL

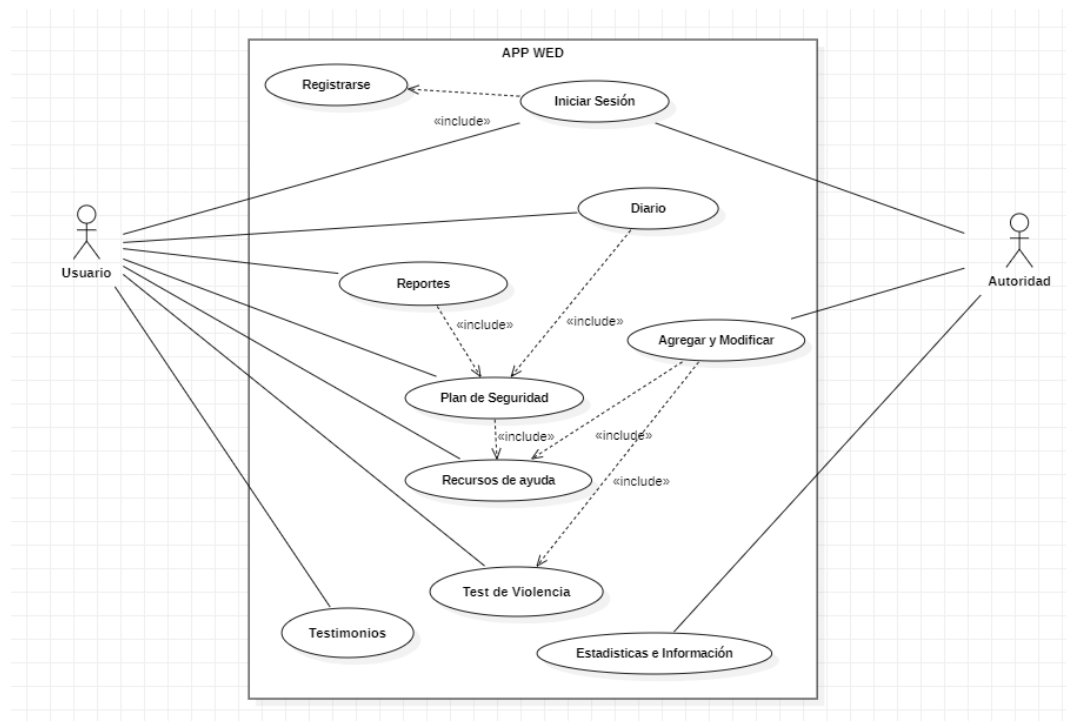


Figura 1. Diagrama de Casos de Uso General

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 1. Se graficó de forma general, los tipos de usuarios que el Sistema maneja dentro de la aplicación. A cada uno de ellos, se les elaboró su diagrama exclusivamente con las funciones más notables desempeñadas por ellos y cómo se relacionan entre sí a través de un caso de uso.

9.1 DIAGRAMA DE CASOS DE USOS EXTENDIDOS

Diagrama de caso de uso Inicio de Sesión

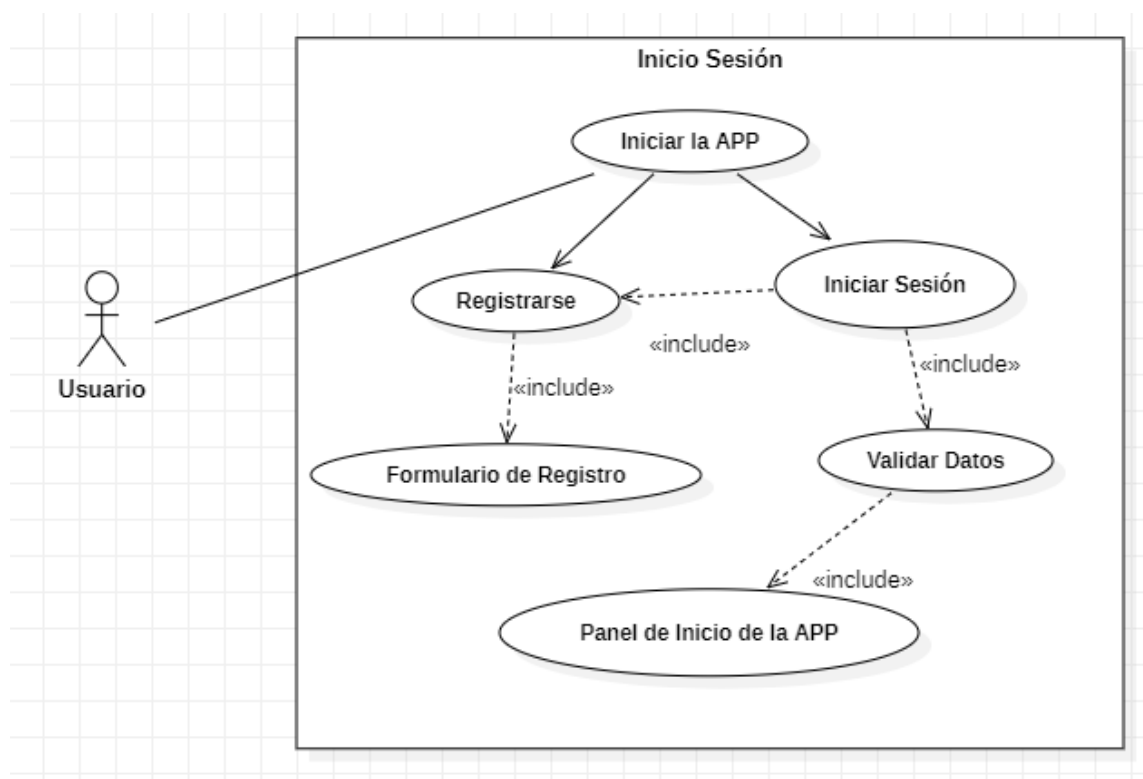


Figura 3. Caso de uso extendido Iniciar sesión

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 3. El usuario accede a la aplicación para iniciar sesión, si no está registrado, ingresa en registrarse, donde debe ingresar una serie de datos que servirán de ayuda para conocer al usuario y para la creación de posibles planes de seguridad para el mismo. Luego

puede crear un usuario y contraseña para ingresar a la aplicación, se validan los datos y se le permite el acceso.

Diagrama de secuencia para iniciar sesión.

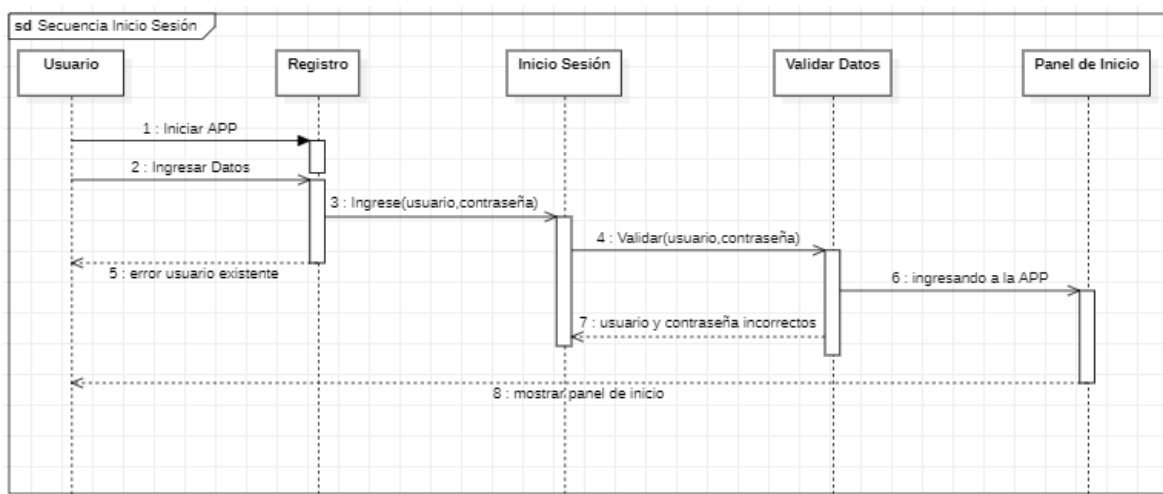


Figura 4. Diagrama de secuencia para iniciar sesión.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Tabla 1. Iniciar Sesión

NOMBRE:	INICIAR SESIÓN	
Usuario:	Usuario, Administrador	
Descripción	La aplicación deberá comportarse tal como se describe en el siguiente caso de uso cuando el Usuario solicite ingresar a la Aplicación.	
Precondición	● Iniciar la Aplicación web. ● La información del Usuario y clave deben existir en el sistema y si no está registrado debe hacerlo. ● Tener un roll (usuario o administrador).	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El Usuario hace clic en Iniciar Sesión.
	1	La aplicación muestra el formulario de Inicio de Sesión.

	3	La aplicación pide que ingrese los datos: Usuario, y Clave.
	4	La aplicación valida los datos.
	5	La aplicación informa al Usuario que el acceso ha sido exitoso.
	6	El sistema muestra el menú del Usuario
Postcondición	El Usuario accede a la aplicación, de acorde a su rol.	
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si la información no es válida, el Sistema muestra error de acceso a la Aplicación.
	5	La aplicación entra correctamente.

Diagrama de Actividad para iniciar sesión.

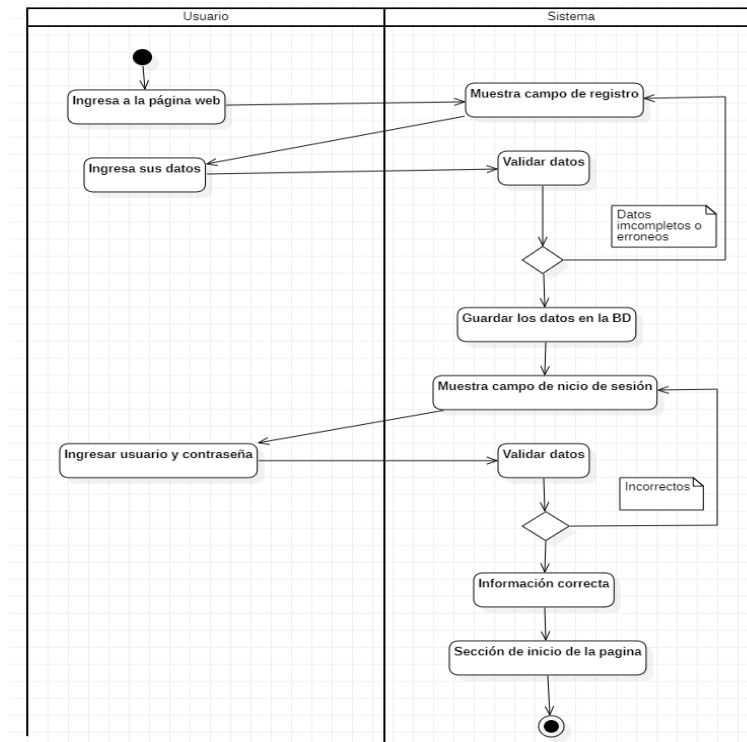


Figura 5. Diagrama de Actividad para iniciar sesión.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Diagrama de caso de uso Reportar incidente

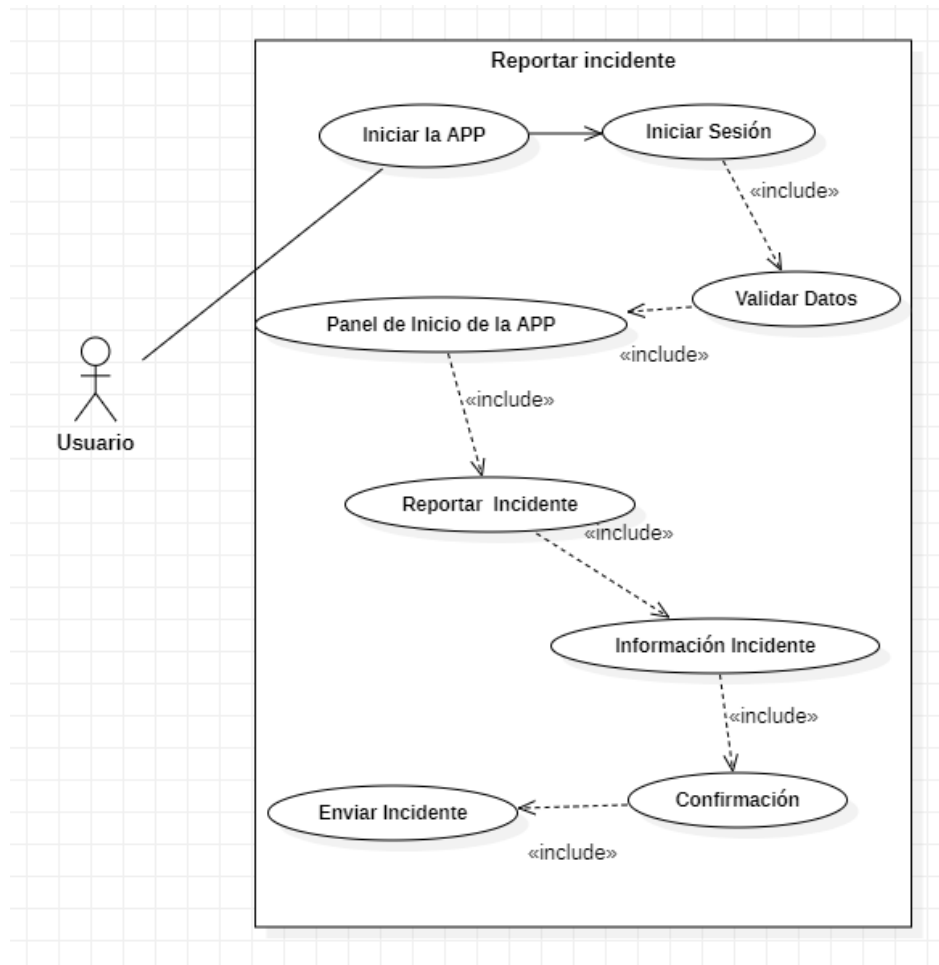


Figura 6. Caso de uso extendido Reportar un incidente

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 6. El usuario abre la aplicación móvil e inicia sesión, luego selecciona "Reportar un incidente". La aplicación solicita al usuario información sobre el incidente, incluyendo la ubicación, el tipo de violencia de género y cualquier otra información relevante.

Si el usuario indica que está en peligro inmediato, la aplicación le muestra los medios de comunicación y ubicación de los servicios de emergencia y comparte la ubicación del usuario

con las autoridades competentes. Si el usuario decide enviar el informe de inmediato, la aplicación solicita su confirmación antes de enviarlo.

Diagrama de secuencia Reportar incidente.

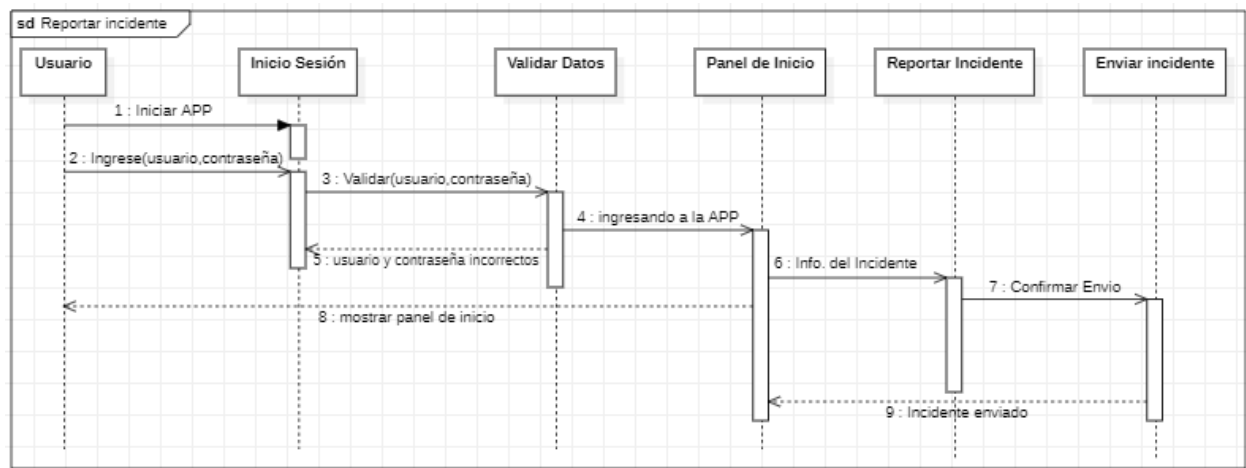


Figura 7. Diagrama de secuencia Reportar un incidente de violencia de género.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Tabla 3. Reportar un incidente

NOMBRE:	REPORTAR UN INCIDENTE	
Usuario:	Usuario	
Descripción	La aplicación permite a los usuarios realizar un reporte de incidentes.	
Precondición	- El usuario selecciona “Reportar un incidente”. - La aplicación solicita al usuario información sobre el incidente.	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El Usuario hace clic en reportar incidente.
	1	La aplicación muestra el formulario de reporte de incidentes
	3	Si el usuario indica que está en peligro inmediato
	4	La aplicación muestra los medios de comunicación y ubicación de los servicios de emergencias.

	5	Comparte la ubicación con las autoridades competentes
	6	La aplicación solicita su confirmación antes de enviarlo.
Postcondición	El Usuario accede a la aplicación, y reporta un incidente	
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si el usuario no confirma el reporte de incidente no se enviará ninguna información.
	5	Si el usuario confirma se enviará el reporte inmediatamente.

Diagrama de Actividad Reportar incidente.

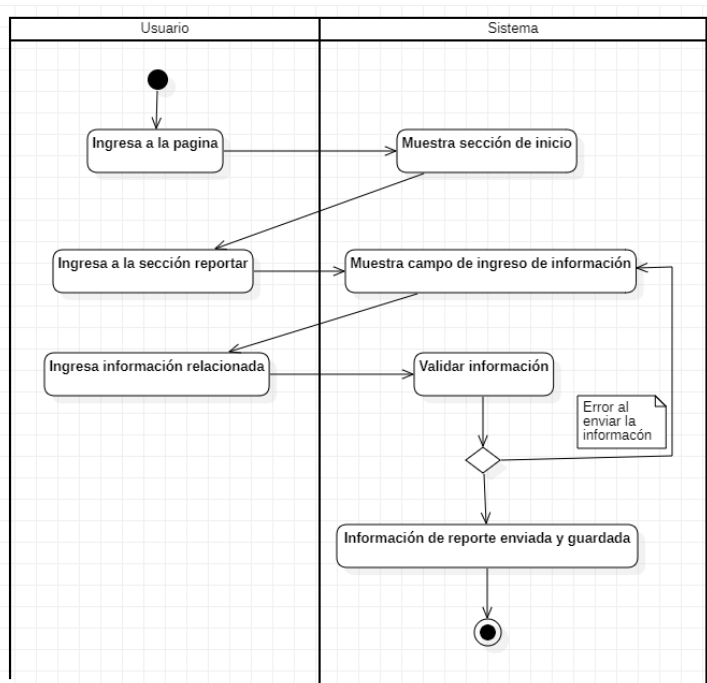


Figura 8. Diagrama de Actividad Reportar un incidente de violencia de género.

Tomada de: Elaboración Propia del autor

Diagrama de caso de uso Diario

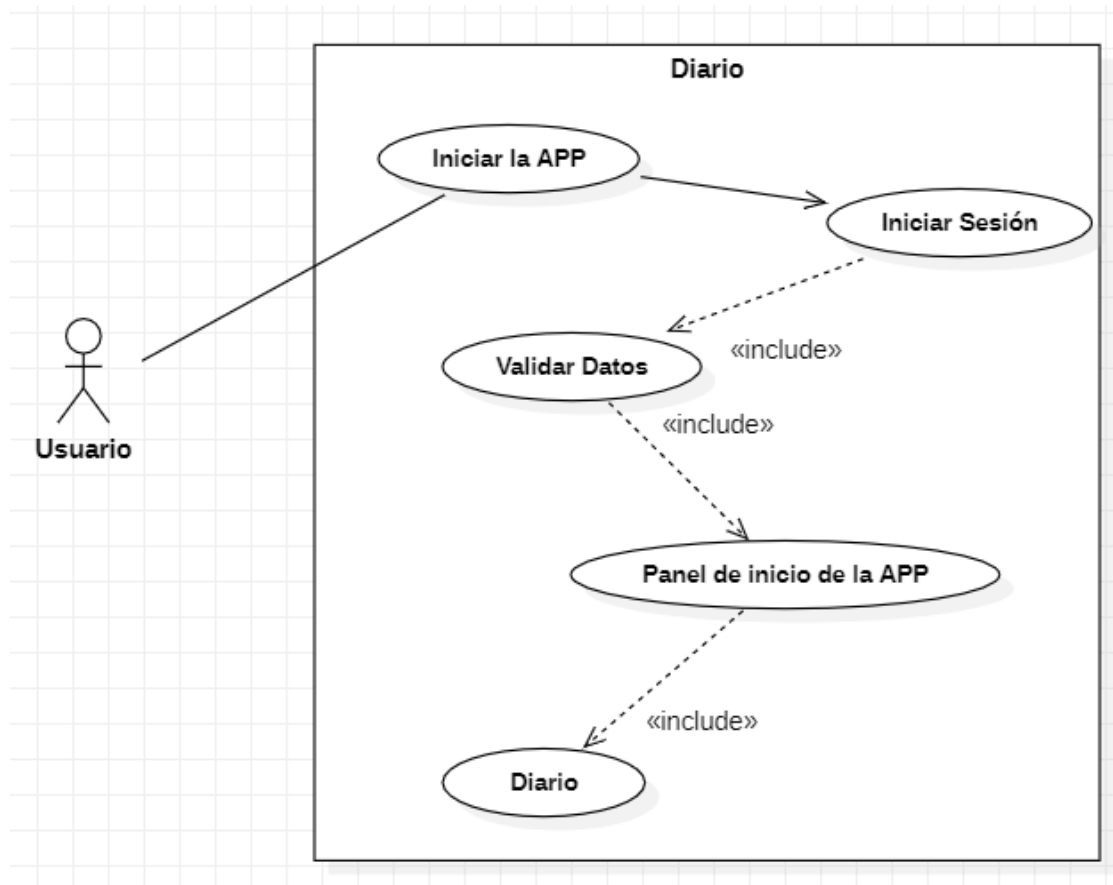


Figura 9. Caso de uso extendido acceder al Diario

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 9. El usuario accede a la aplicación, ingresa su usuario y contraseña para acceder al panel principal, donde selecciona la opción para ingresar a su diario personal. Le permite al usuario escribir y guardar información que será de ayuda para identificar si sufre de violencia de género. La seguridad y privacidad de los datos del usuario se garantizan mediante la capa de autenticación y el almacenamiento seguro.

Diagrama de secuencia para acceder al Diario.

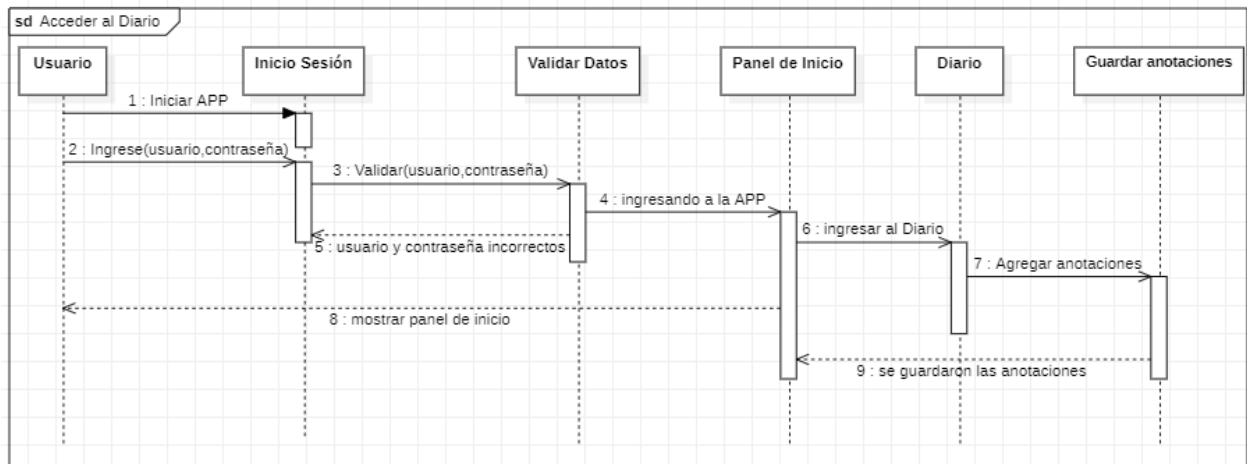


Figura 10. Diagrama de secuencia para acceder al Diario.

Tomada de: Elaboración Propia del autor

Tabla 4. Acceder al Diario

NOMBRE:	Acceder al Diario	
Usuario:	Usuario	
Descripción	La aplicación permite a los usuarios escribir y guardar información que será de ayuda para identificar si sufre violencia de género.	
Precondición	- El usuario selecciona “ingresar a su diario personal”. - La aplicación le muestra su diario personal.	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El Usuario hace clic en diario personal.
	1	La aplicación muestra el diario.
	3	El usuario escribe en su diario.
Postcondición	El Usuario accede a la aplicación, y reporta un incidente	

Excepciones	Paso	Acción
	4	Si el usuario está sufriendo de violencia de género por medio de lo que escriba en su diario se podrá identificar.

Diagrama de Actividad Acceder al Diario.

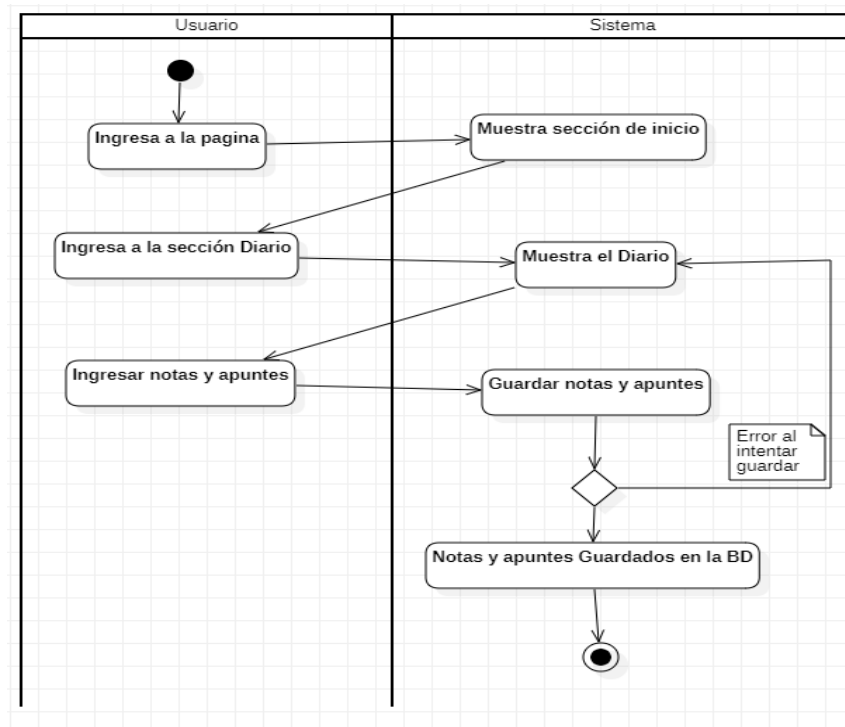


Figura 11. Diagrama de Actividad acceder al Diario.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Diagrama de caso de uso Recursos De Ayuda

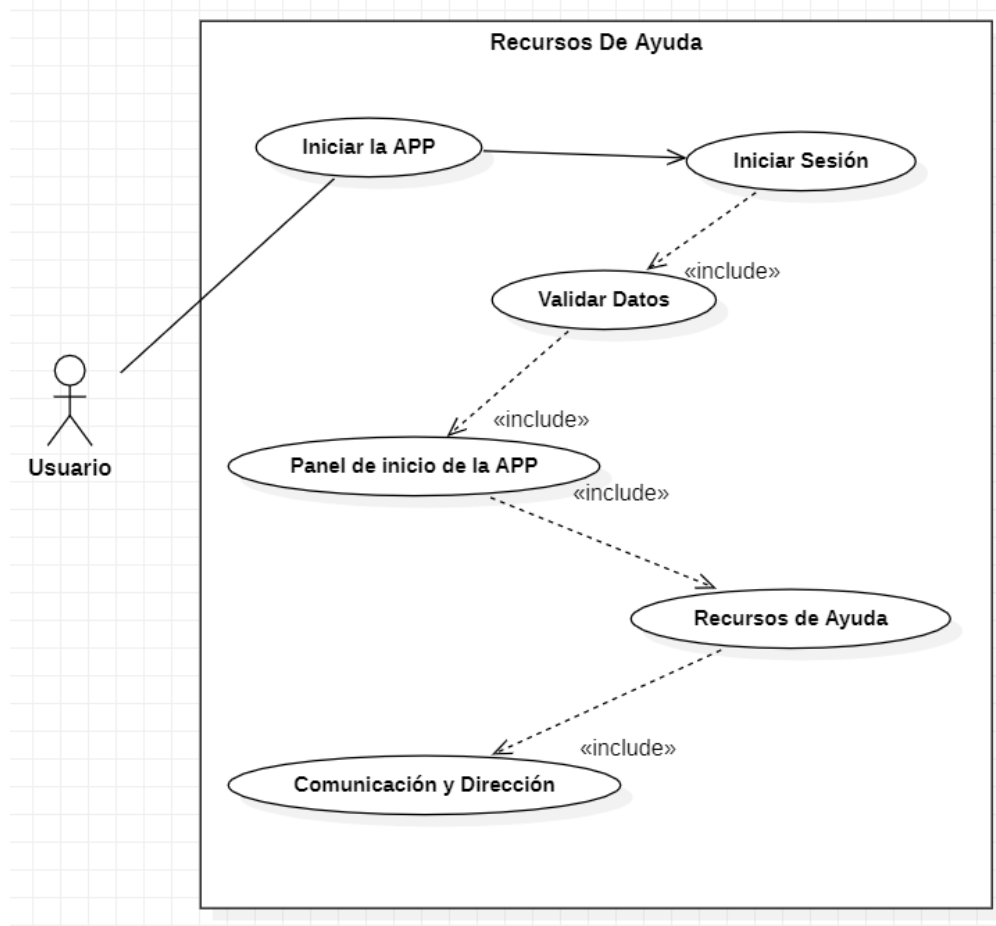


Figura 11. Caso de uso extendido Acceso a recursos de ayuda

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 11. Al ingresar en la aplicación se muestra al usuario una lista de recursos de ayuda, si el usuario selecciona un recurso de ayuda, la aplicación le proporciona información relevante que podría usar en diferentes situaciones. Si el usuario está en peligro inmediato, la aplicación le brinda acceso para la comunicación con la policía o a los servicios de emergencia pertinentes.

Diagrama de secuencia Recursos de ayuda.

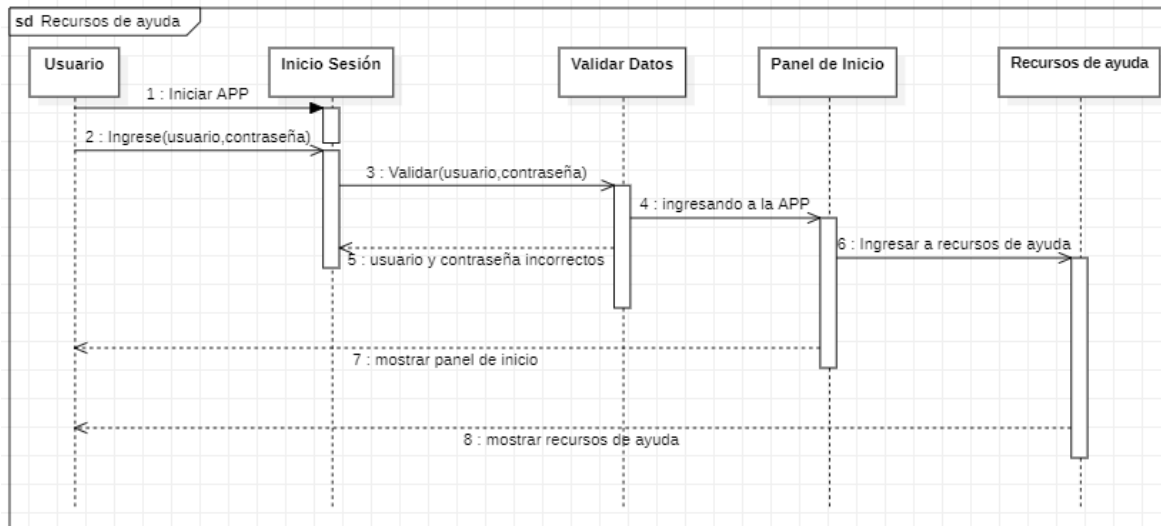


Figura 13. Diagrama de secuencia acceder a recursos de ayuda

Tomada de: Elaboración Propia del autor

Tabla 5. Acceder a recursos de ayuda.

NOMBRE:	Acceder a recursos de ayuda	
Usuario:	Usuario	
Descripción	Al ingresar a la aplicación se muestra al usuario una lista de recursos de ayuda.	
Precondición	- El usuario selecciona “un recurso de ayuda”. - La aplicación proporciona información relevante que podría usar en diferentes situaciones.	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El Usuario hace clic en recurso de ayuda.
	1	La aplicación proporciona información relevante que podría usar en diferentes situaciones.
	3	Si el usuario indica que está en peligro inmediato
	4	La aplicación le brindará acceso para la comunicación con la policía o a los servicios de emergencias pertinentes.
Postcondición	El Usuario accede a la aplicación e indica que está en peligro inmediato	
Excepciones	Paso	Acción

	4	Si el usuario no indica que se encuentra en peligro inmediato no se le dará acceso para la comunicación con la policía o los servicios de emergencias pertinentes,
--	---	--

Diagrama de Actividad Recursos de ayuda.

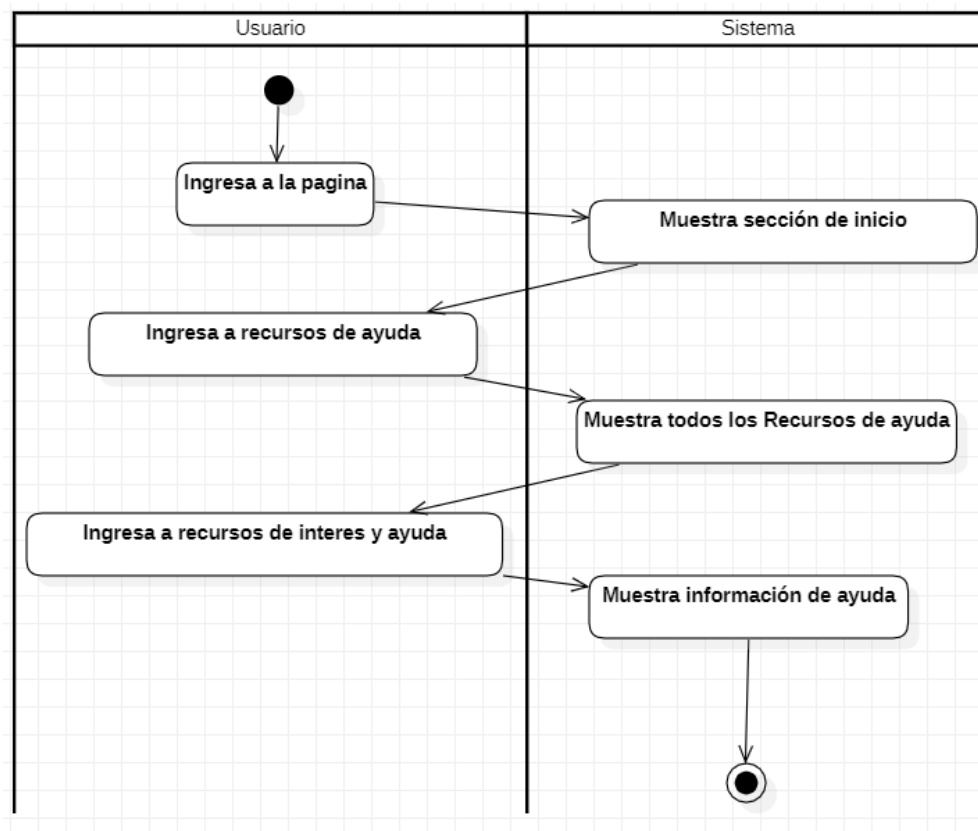


Figura 14. Diagrama de Actividad para acceder a recursos de ayuda.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Diagrama de caso de uso Plan De Seguridad

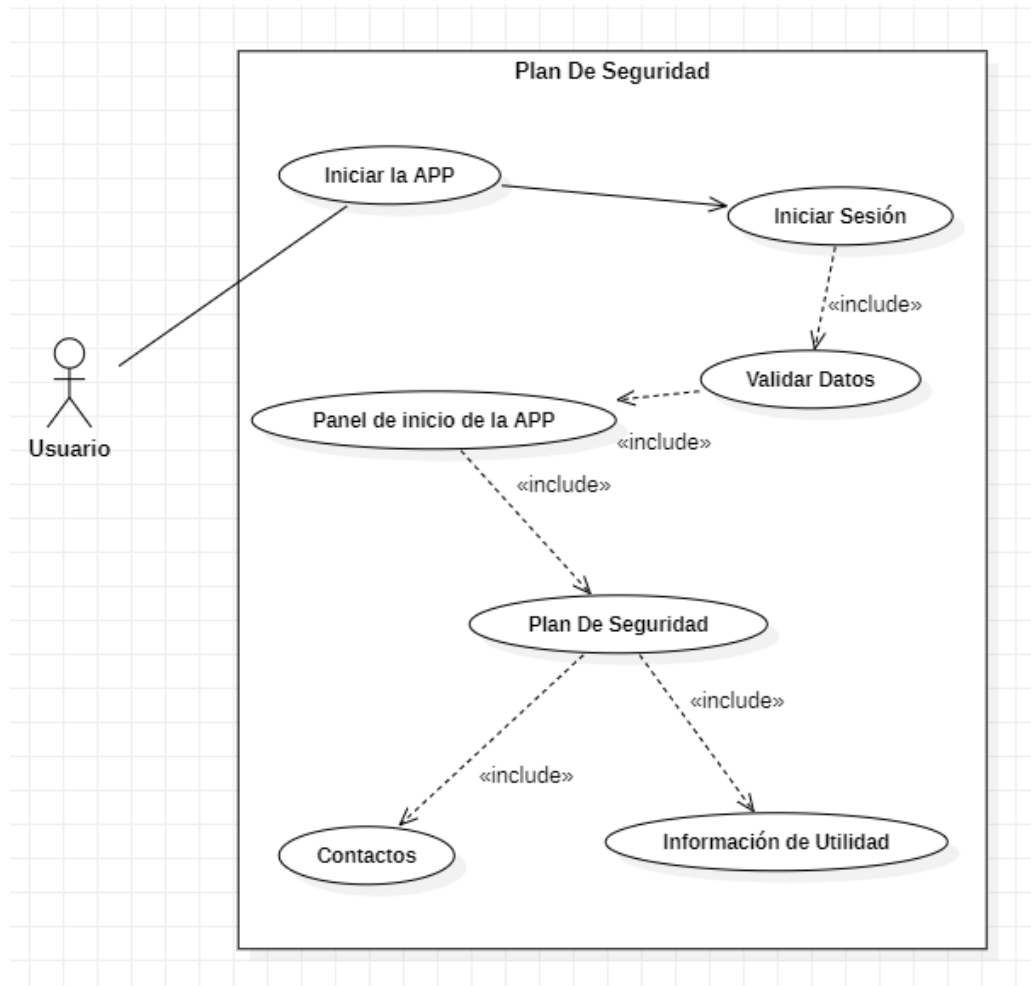


Figura 15. Caso de uso extendido Creación de un plan de seguridad personalizado.

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 15. La aplicación le permite al usuario crear un plan de seguridad personalizado que incluye pasos específicos que deben tomarse en caso de una emergencia; el usuario puede seleccionar entre una lista de opciones de seguridad, como contactar a amigos o familiares de confianza o establecer una palabra clave de seguridad. La aplicación también proporciona

información útil sobre cómo mantenerse seguro en situaciones de violencia de género y cómo identificar signos de abuso.

Diagrama de secuencia plan de seguridad.

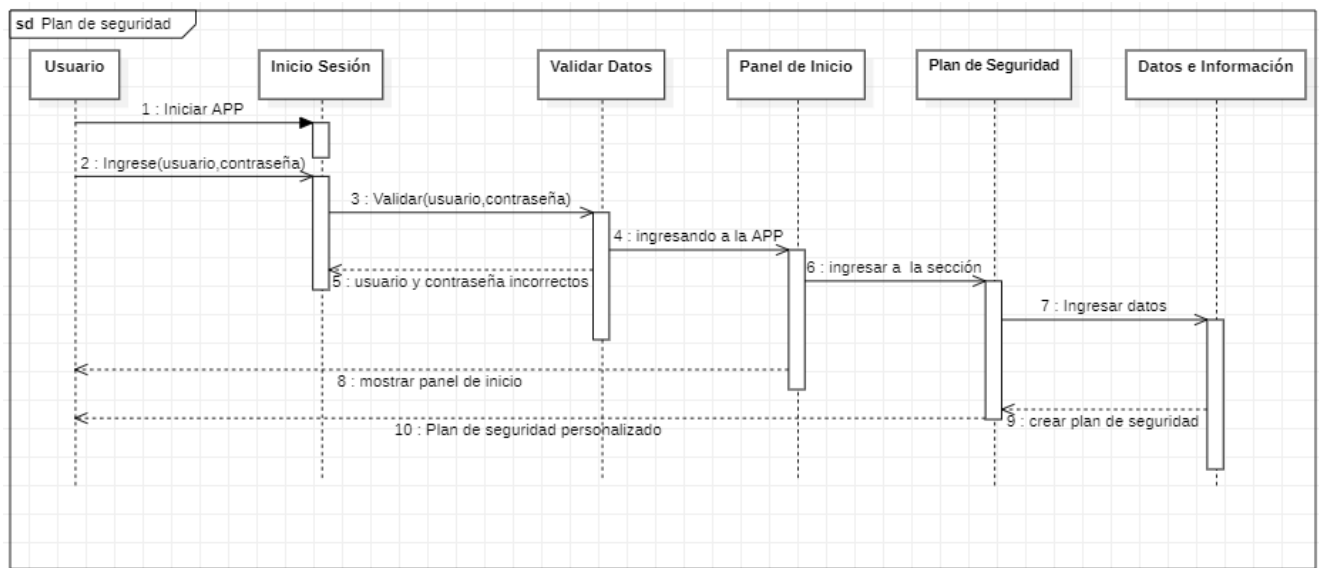


Figura 16. Diagrama de secuencia creación de un plan de seguridad

Tomada de: Elaboración Propia del autor

Tabla 6. Creación de un plan de seguridad.

NOMBRE:	Creación de un plan de seguridad.
Usuario:	Usuario
Descripción	La aplicación le permite al usuario crear un plan de seguridad personalizado que incluye pasos específicos que deben tomarse en caso de una emergencia.
Precondición	- El usuario puede seleccionar entre una lista de opciones de seguridad, como contactar a amigos o familiares de confianza o establecer una palabra clave de seguridad. - La aplicación también proporciona información útil sobre cómo mantenerse seguro en situaciones de violencia de género y cómo identificar signos de abuso.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El Usuario hace clic en crear un plan de seguridad personalizado.
	1	La aplicación proporciona una lista de opciones de seguridad, como contactar a amigos o familiares de confianza o establecer una palabra clave de seguridad.
	3	La aplicación proporciona información útil sobre cómo mantenerse seguro en situaciones de violencia de género y cómo identificar signos de abuso.
Postcondición		El Usuario crea un plan de seguridad personalizado.
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si el usuario indica que quiere un plan de seguridad personalizado se le incluye pasos específicos que deben tomarse en caso de una emergencia.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

Diagrama de Actividad Plan de Seguridad.

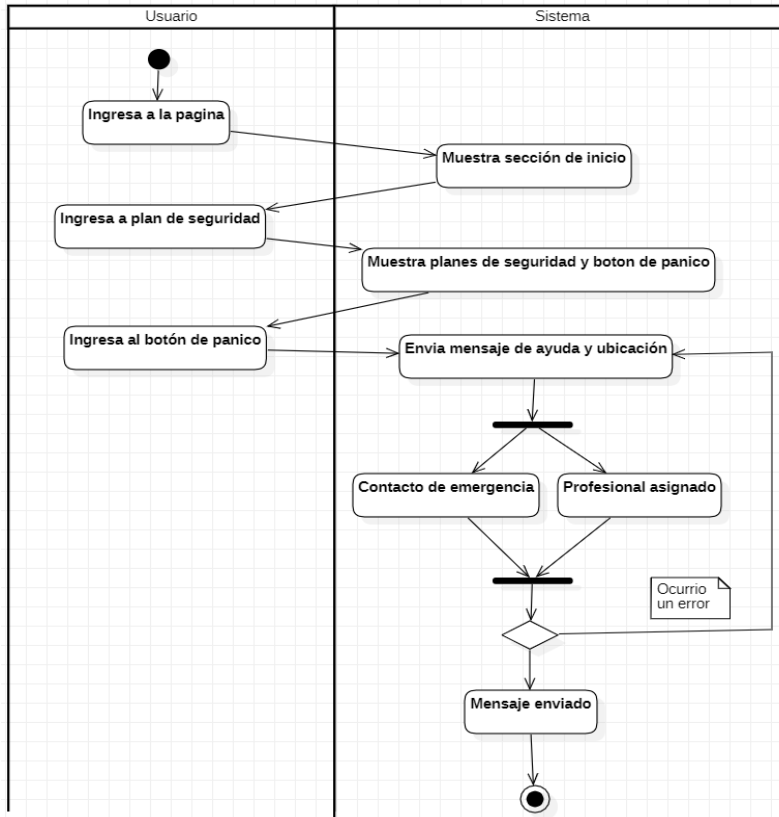


Figura 17. Diagrama de Actividad creación de un plan de seguridad

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Diagrama de caso de uso Test De Violencia

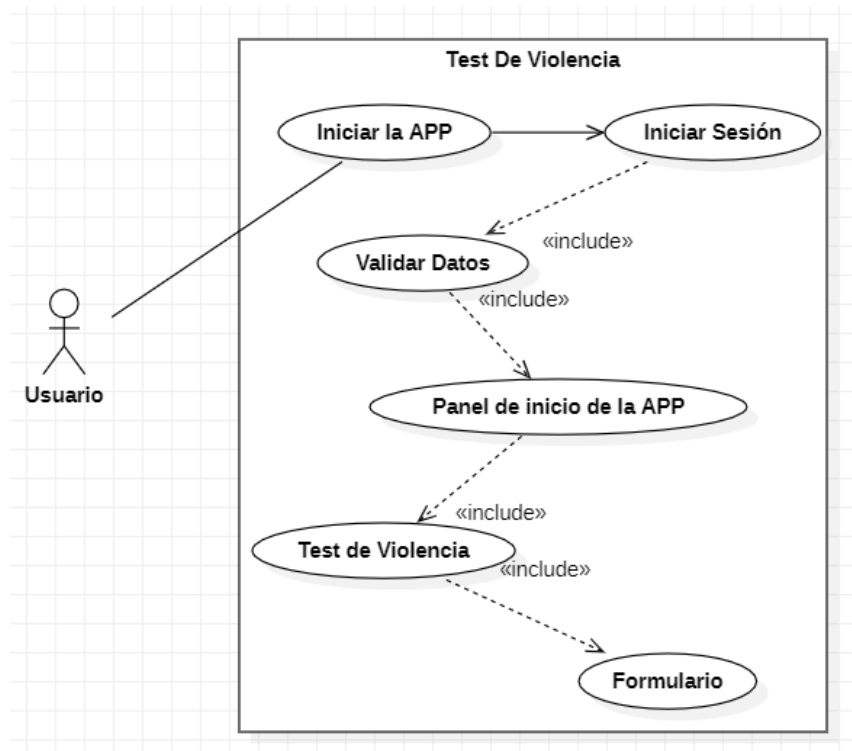


Figura 18. Caso de uso extendido acceder a Test De Violencia

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 18. El usuario ingresa a la página web, navega a través de los diferentes recursos y servicios que ofrece la página, se interesa en tomar el Test de Violencia para conocer su nivel de riesgo de sufrir violencia de género. El usuario responde a las preguntas presentadas en el Test de Violencia, siguiendo las instrucciones presentadas en la página; una vez que ha terminado de responder todas las preguntas, el usuario hace clic en el botón de "Enviar respuestas". La página procesa las respuestas del usuario y le presenta un resultado del Test, indicando su nivel de riesgo de sufrir violencia de género.

Diagrama de secuencia Test de violencia.

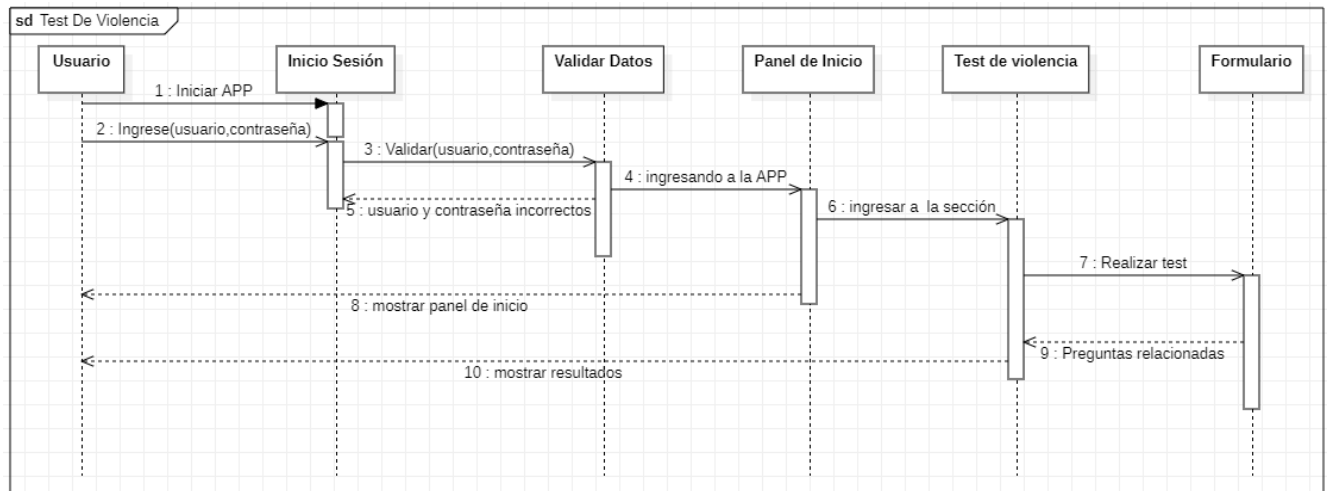


Figura 19. Diagrama de secuencia Test de violencia

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Tabla 7. Test De Violencia.

NOMBRE:	Test De Violencia.	
Usuario:	Usuario	
Descripción	La aplicación le permite al usuario realizar un Test para indicar su nivel de riesgo de violencia por el cual está pasando.	
Precondición	El usuario debe haber ingresado a la página web	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El usuario navega hasta la sección de "Test de violencia".
	1	El usuario hace clic en el botón "Comenzar el test".
	3	La página presenta una serie de preguntas relacionadas con la violencia de género y las experiencias del usuario.
	4	Una vez que se han completado todas las preguntas, el usuario hace clic en el botón "Enviar".



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Postcondición	El Usuario puede guardar y acceder al resultado.	
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si la página no puede procesar las respuestas del usuario, puede presentar un mensaje de error y pedirle que intente completar el test nuevamente

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

Diagrama de Actividad Test de violencia.

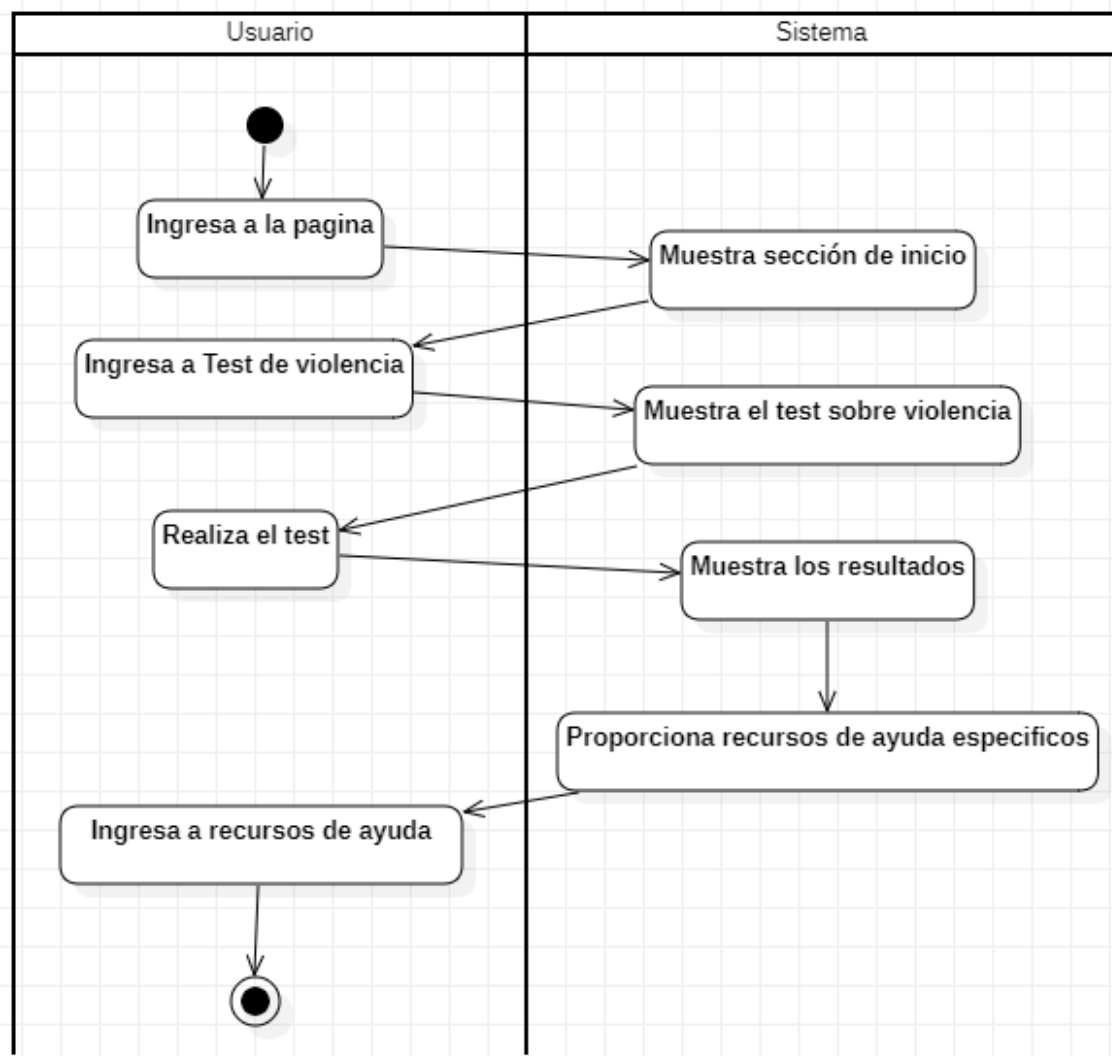


Figura 20. Diagrama de Actividad Test de violencia

Tomada de: Elaboración Propia del autor

Diagrama de caso de uso Testimonio

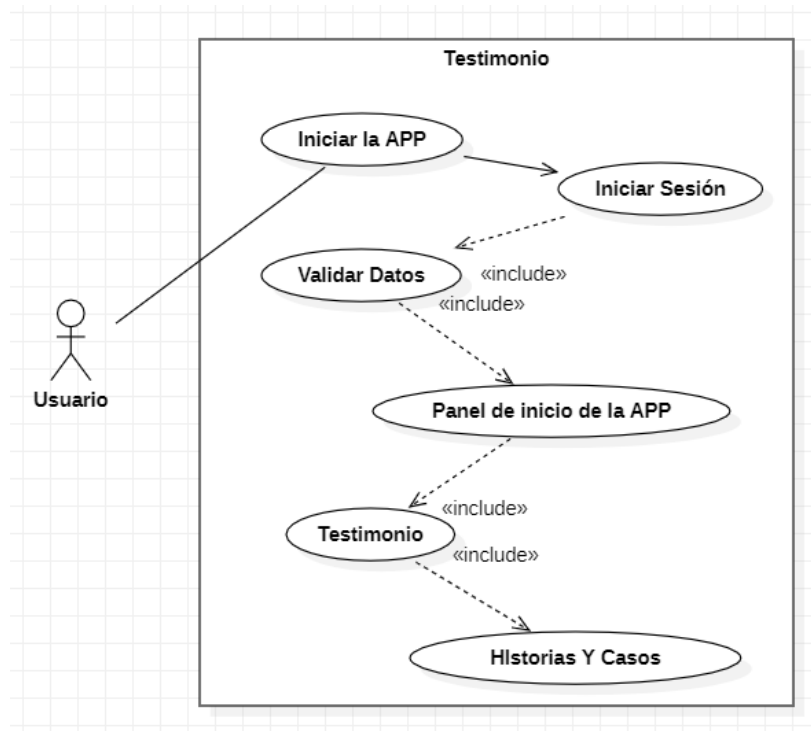


Figura 21. Caso de uso extendido acceder a Testimonio

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 21. Se le muestra al usuario que al ingresar a la página podrá acceder a una sección llamada Testimonio. Allí, el usuario leerá la información proporcionada y decidirá si desea compartir su testimonio. Si decide continuar, escribirá su testimonio en el campo proporcionado y seleccionará la opción para publicarlo en la página.

Diagrama de secuencia Testimonio.

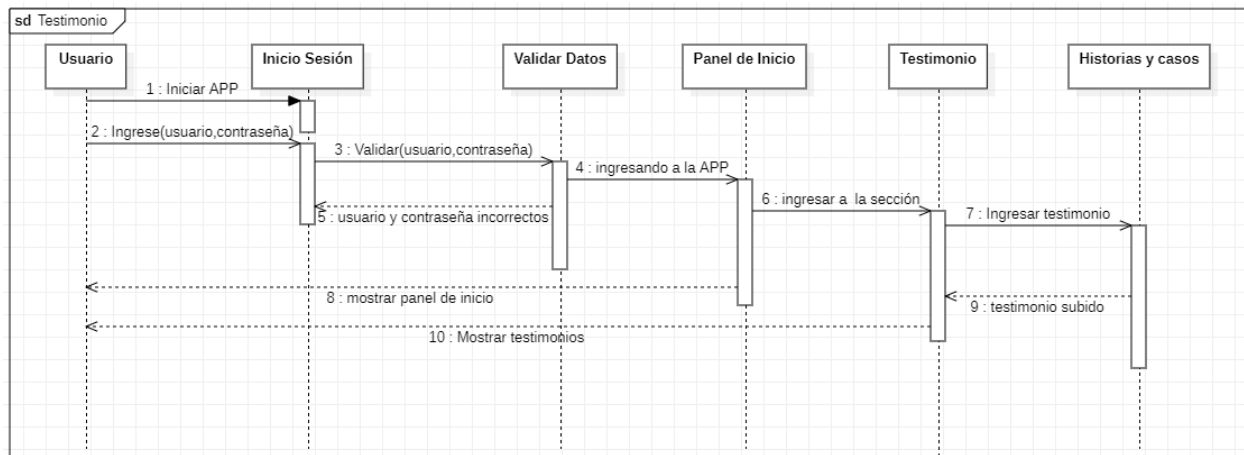


Figura 22. Diagrama de secuencia Testimonio

Tomada de: Elaboración Propia del autor

Tabla 8. Testimonio.

NOMBRE:	Testimonio	
Usuario:	Usuario	
Descripción	Este caso de uso describe cómo el usuario comparte un testimonio en la sección de testimonios de la página web.	
Precondición	El usuario debe haber ingresado a la página web y haber navegado hasta la sección de testimonios.	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El usuario lee la información proporcionada sobre cómo compartir su testimonio.
	1	La página presenta un formulario donde el usuario puede escribir su testimonio.
	3	El usuario escribe su testimonio en el campo proporcionado y selecciona la opción para publicarlo en la página.
	4	La página procesa el testimonio del usuario y lo publica en la sección de testimonios.

Postcondición	El usuario puede elegir no compartir su testimonio después de haber hecho clic en el botón "Compartir testimonio".	
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si la página no puede procesar el testimonio del usuario, se presenta un mensaje de error y se le pide que lo intente de nuevo.

Diagrama de Actividad Testimonio.

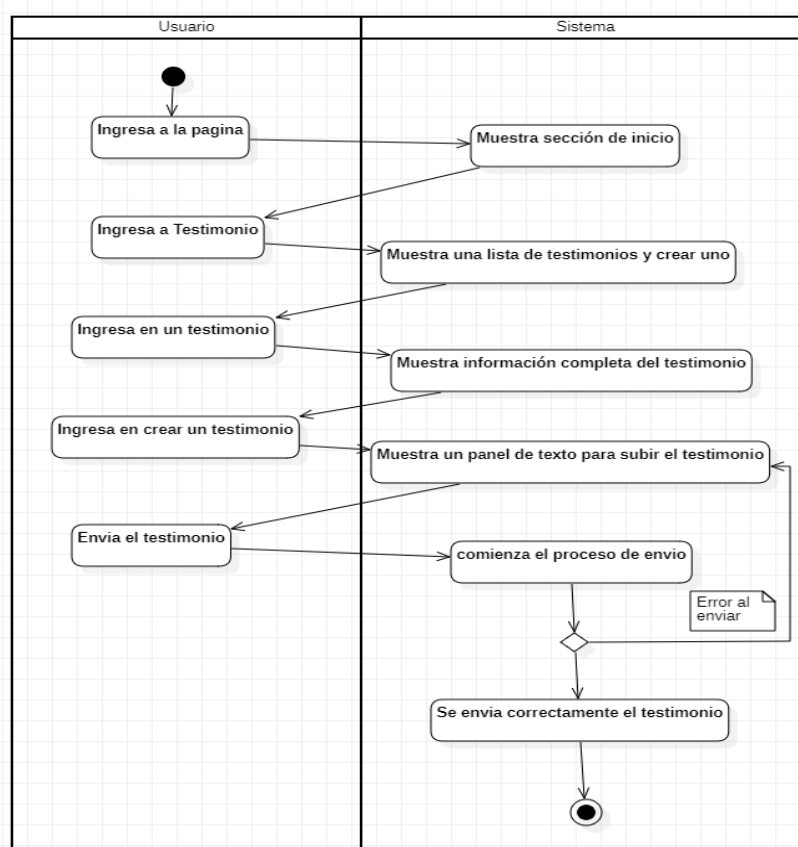


Figura 23. Diagrama de Actividad Testimonio

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Diagrama de casos de uso Agregar y Modificar.

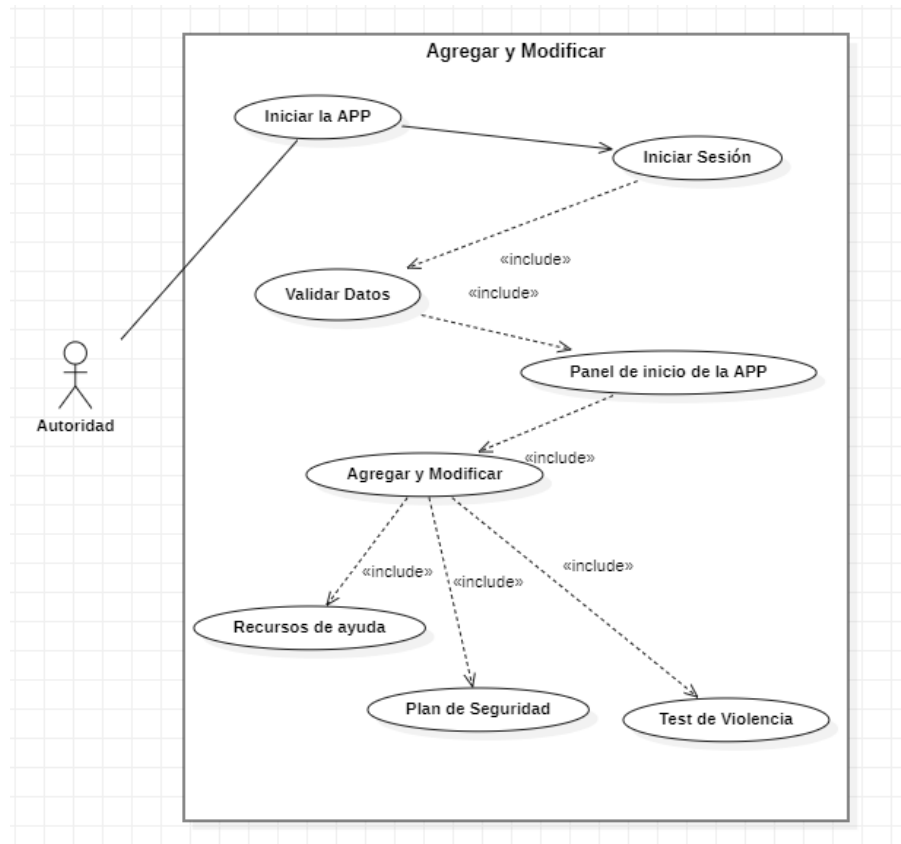


Figura 24. Caso de uso extendido Agregar y Modificar.

Tomada de: Elaboración Propia del autor

En la Figura 24 El usuario autoridad ingresa en la página a de inicio de sesión. Una vez autenticado, se redirige a las secciones correspondientes. El usuario autoridad puede seleccionar un recurso existente para editarlo o agregar uno nuevo haciendo clic en el botón correspondiente. Se presenta un formulario con los campos necesarios para completar la información del recurso seleccionado. El usuario autoridad completa los campos requeridos con la información relevante y guarda los cambios o agrega el nuevo recurso. La aplicación

procesa la información ingresada y actualiza la base de datos con los cambios realizados. A través de esta funcionalidad, el usuario puede mantener y gestionar de manera efectiva los recursos de ayuda, plan de seguridad y el test de violencia, asegurándose de que estén actualizados y alineados con las necesidades actuales.

Diagrama de secuencia Agregar y Modificar.

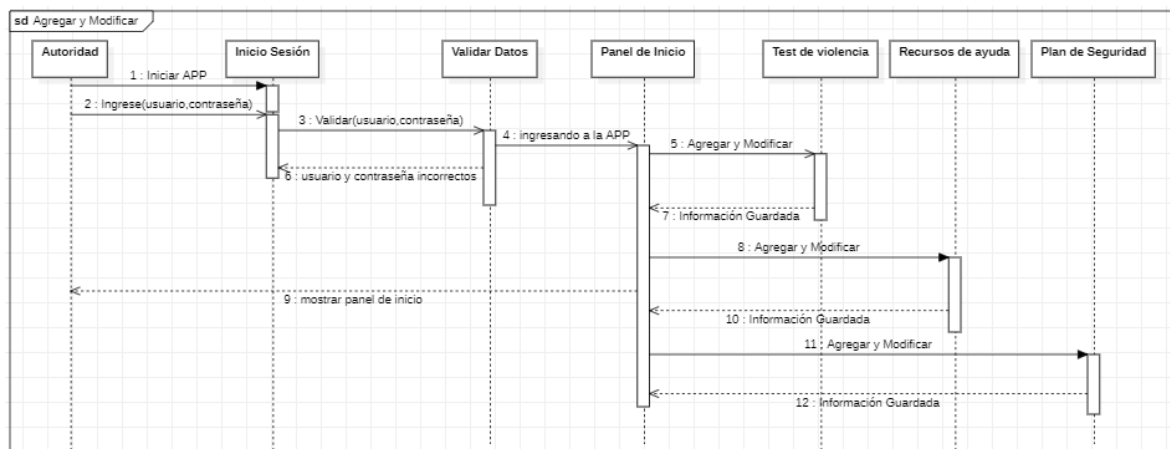


Figura 25 Diagrama de secuencia Agregar y Modificar.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Tabla 9. Agregar y Modificar.

NOMBRE:	Agregar y Modificar	
Usuario:	Autoridad	
Descripción	Este caso de uso describe cómo la autoridad puede agregar y modificar recursos de ayuda, plan de seguridad y el test de violencia en la página web.	
Precondición	El usuario autoridad debe haber ingresado a la página web y haber navegado hasta la sección para agregar y modificar la información o recursos.	
Secuencia	Paso	Acción



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Normal	1	El usuario autoridad navega a la sección correspondiente para agregar o modificar recursos de ayuda, plan de seguridad o el test de violencia.
	1	La página muestra una lista de los recursos existentes.
	3	El usuario autoridad puede seleccionar un recurso existente para modificarlo o agregar uno nuevo.
	4	La página procesa la información y actualiza la base de datos con los cambios realizados.
Postcondición	Los recursos de ayuda, plan de seguridad o el test de violencia se han agregado o modificado según la acción realizada por la autoridad.	
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si no hay recursos existentes, la página muestra un mensaje indicando que no hay recursos disponibles.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

Diagrama de Actividad Agregar y Modificar.

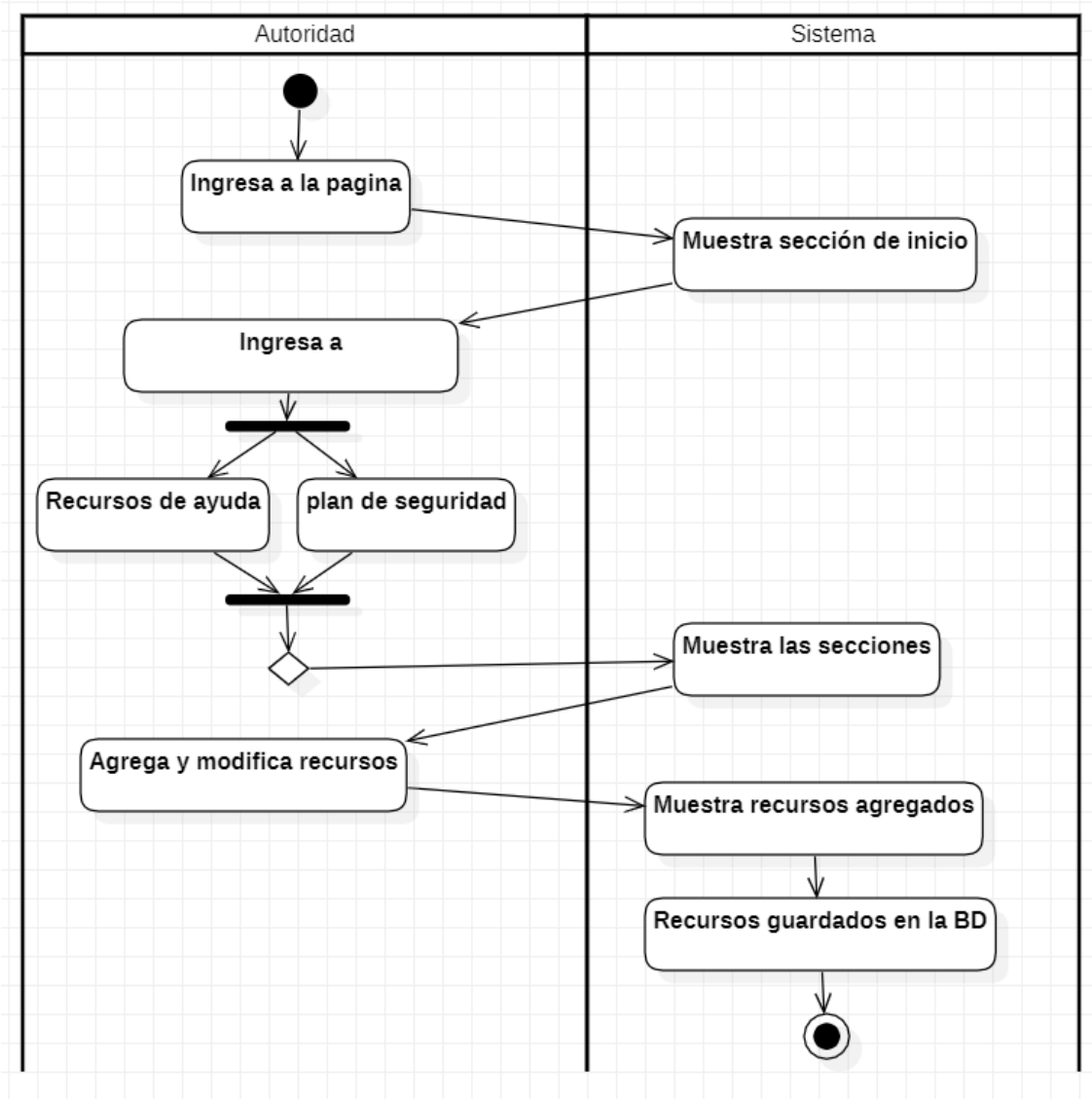


Figura 26. Diagrama de Actividad Agregar y Modificar.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Diagrama de casos de uso Estadísticas e Información.

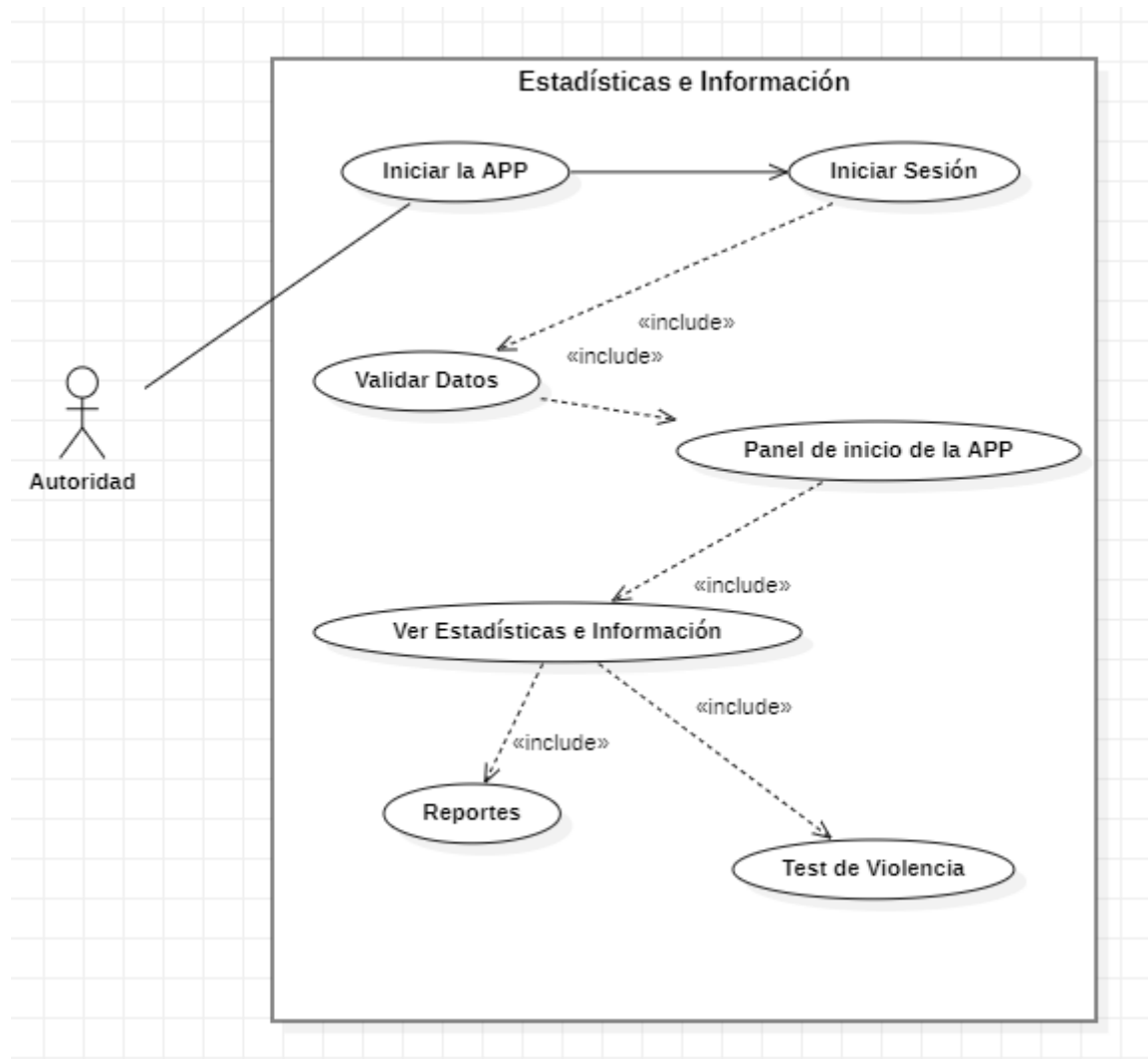


Figura 27. Caso de uso extendido Estadísticas e Información.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

En la Figura 27. El usuario autoridad ingresa en la página a de inicio de sesión. Una vez autenticado, se redirige a las secciones correspondientes. Para acceder a las estadísticas e información, el usuario autoridad selecciona la opción correspondiente en el menú principal. Al hacerlo, se carga una página que muestra las estadísticas generales de la información por categorías relevantes. El usuario puede explorar y seleccionar una categoría específica para obtener detalles más detallados sobre los reportes y los test de violencia. Esta sección proporciona al usuario autoridad una visión integral de la situación actual y las tendencias relacionadas con la violencia de género, lo que le permite tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias efectivas para abordar este problema social.

Diagrama de secuencia Estadísticas e Información.

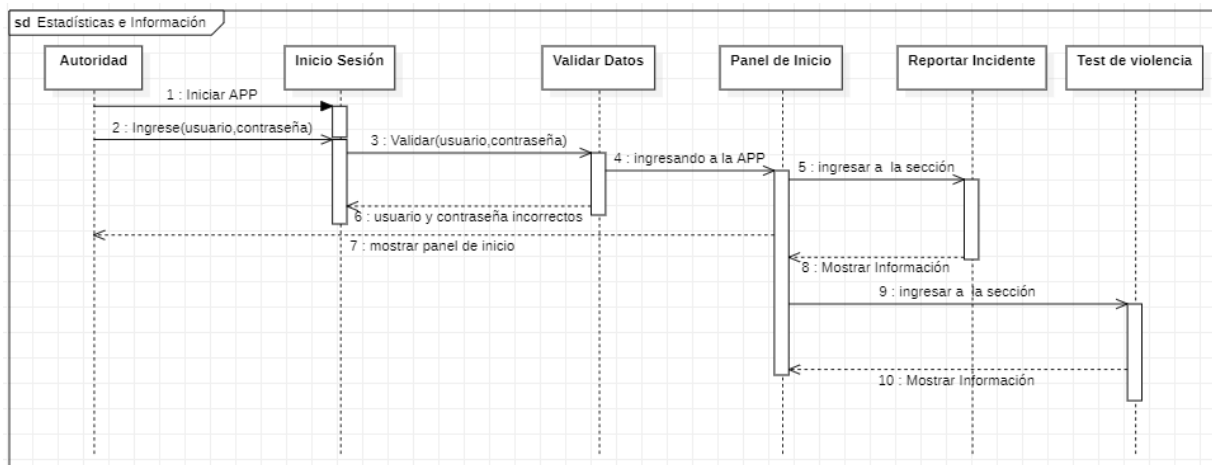


Figura 28. Diagrama de secuencia Estadísticas e Información.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

Tabla 10. Estadísticas e Información.

NOMBRE:	Estadísticas e Información
Usuario:	Autoridad
Descripción	Este caso de uso describe cómo la autoridad puede ver las estadísticas e información de los reportes y test de violencia en la página web.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Precondición	El usuario autoridad debe haber ingresado a la página web y haber navegado hasta la sección para acceder a las estadísticas e información.	
Secuencia Normal	Paso	Acción
	1	El usuario autoridad navega a la sección de estadísticas e información en la página web.
	1	La página presenta las estadísticas generales de violencia de género, así como el número total de reportes y test realizados.
	3	El usuario autoridad puede seleccionar una categoría específica para obtener información detallada.
	4	La página muestra información detallada sobre la categoría seleccionada y detalles relevantes.
Postcondición	La autoridad puede visualizar y generar informes con las estadísticas e información de los reportes y test de violencia de género.	
Excepciones	Paso	Acción
	4	Si no hay reportes o test registrados, la página muestra un mensaje indicando que no hay información disponible.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co

Diagrama de Actividad Estadísticas e Información.

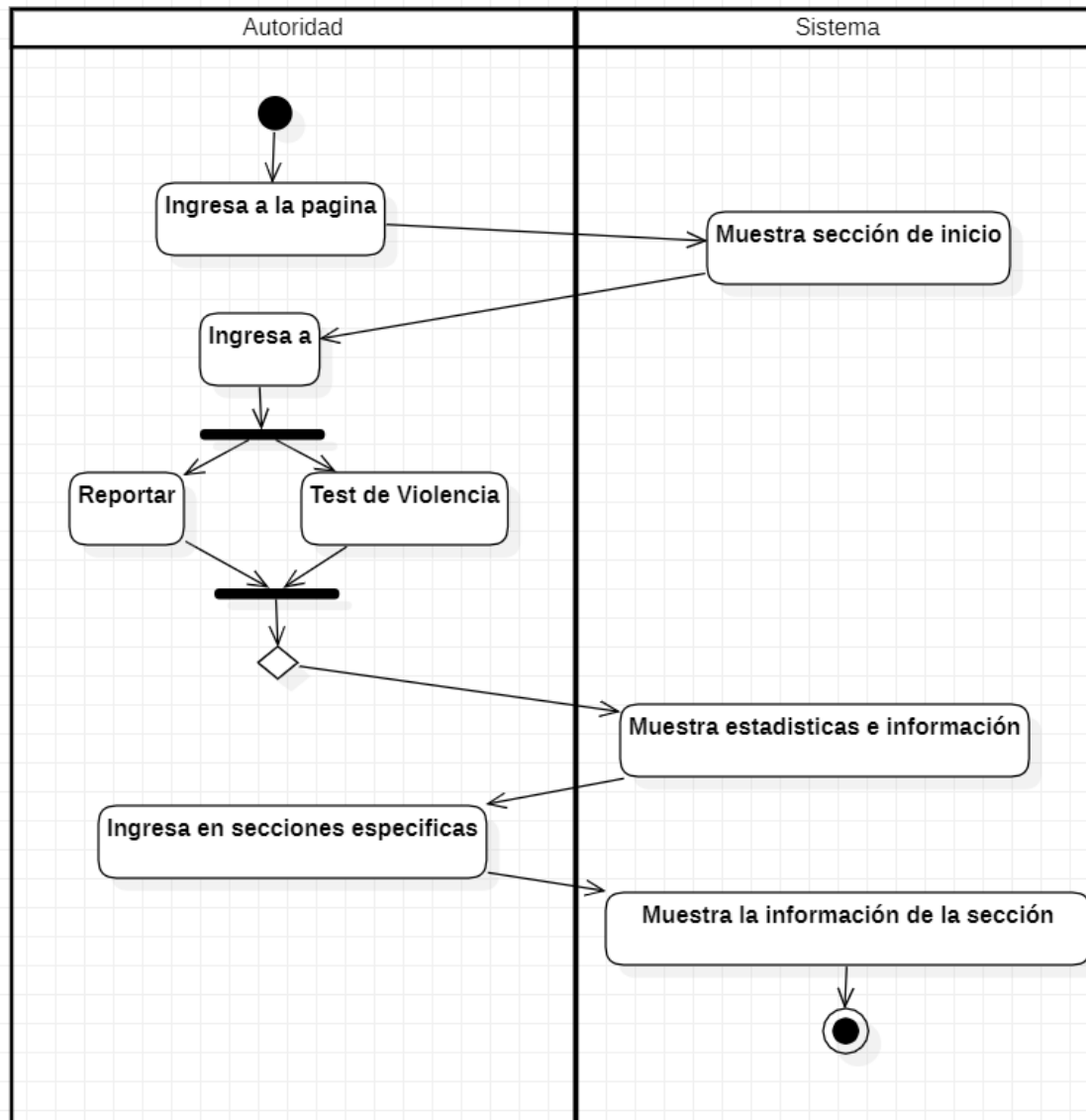


Figura 29. Diagrama de Actividad Estadísticas e Información.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

MODELO ENTIDAD RELACIÓN

El modelo entidad-relación es una herramienta de modelado de datos que se utiliza para representar las entidades, relaciones y atributos que conforman una aplicación para prevenir la violencia de género. Este modelo permite visualizar la estructura de los datos y las relaciones entre ellos para garantizar la eficiencia, escalabilidad y fácil mantenimiento del sistema en su conjunto. En resumen, el modelo entidad-relación es esencial para el desarrollo de una aplicación que busca prevenir la violencia de género de manera efectiva y eficiente.

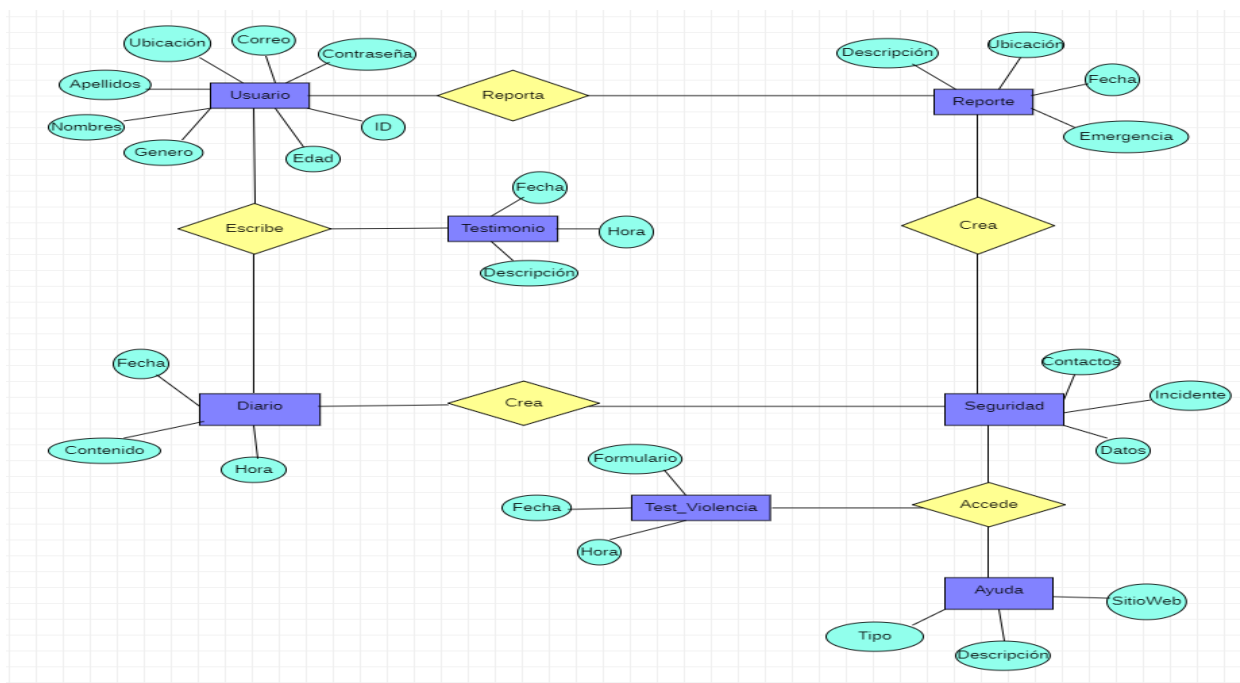


Figura 30. Modelo Entidad Relación

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

MODELO RELACIONAL

El modelo relacional es una herramienta fundamental para el desarrollo de una aplicación que busca prevenir la violencia de género. Este modelo se utiliza para diseñar la estructura de la base de datos que almacenará y procesa la información de la aplicación. Al utilizar el modelo relacional, es posible organizar la información en tablas y establecer relaciones entre ellas. Esto permite una gestión eficiente de los datos y un acceso rápido a la información necesaria para la aplicación. En resumen, el modelo relacional es una herramienta esencial para el diseño y la implementación de una aplicación efectiva para prevenir la violencia de género.

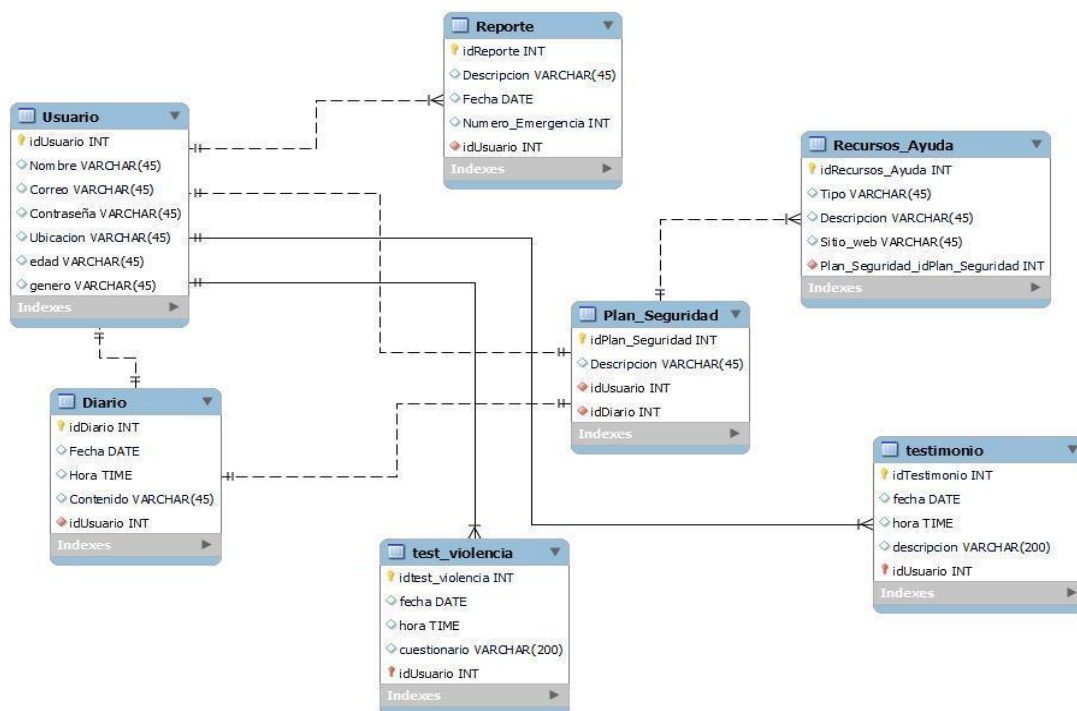


Figura 31. Modelo Relacional.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



DIAGRAMA DE CLASES

La violencia de género es un problema grave en todo el mundo y puede tener consecuencias devastadoras para las víctimas y sus comunidades. Para abordar este problema, se está desarrollando una aplicación para prevenir la violencia de género; el objetivo de esta aplicación es proporcionar información y recursos útiles para aquellos que enfrentan la violencia de género, así como herramientas para prevenir la violencia y fomentar relaciones saludables. En este contexto, el diagrama de clase de la aplicación es una herramienta fundamental para comprender la estructura y las relaciones de los diferentes componentes de la aplicación, y cómo interactúan entre sí para lograr el objetivo de prevenir la violencia de género. En este diagrama se identifican las clases que representan los diferentes componentes de la aplicación, así como las relaciones entre ellas, lo que nos permite visualizar la arquitectura general de la aplicación. En resumen, el diagrama de clase es una herramienta importante para comprender la estructura de la aplicación para prevenir la violencia de género y cómo funciona para lograr su objetivo.

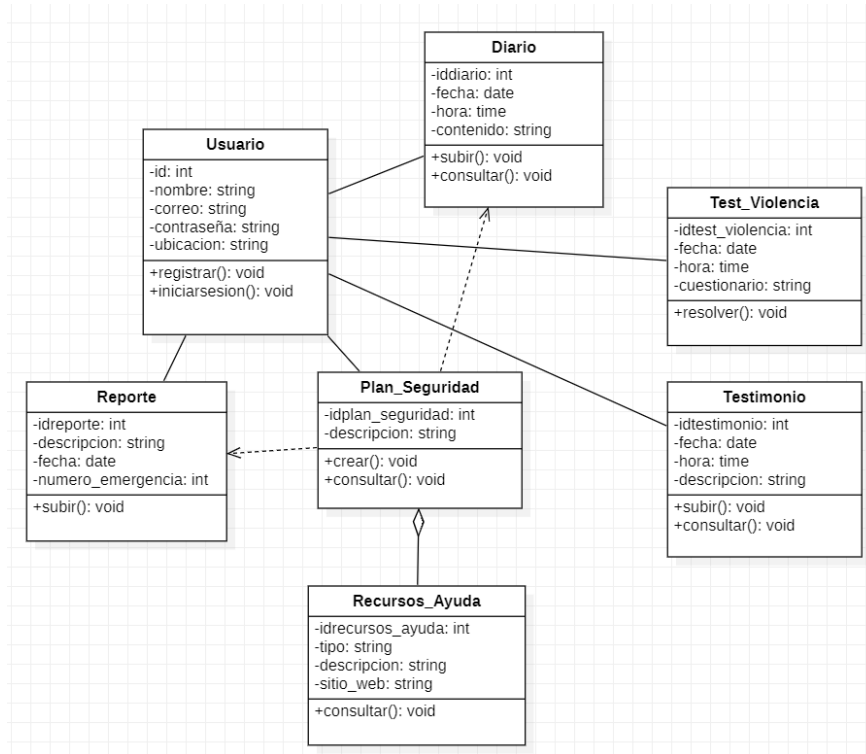


Figura 31. Diagrama De Clases.

Tomada de: Elaboración Propia del autor.

ARQUITECTURA DEL SISTEMA

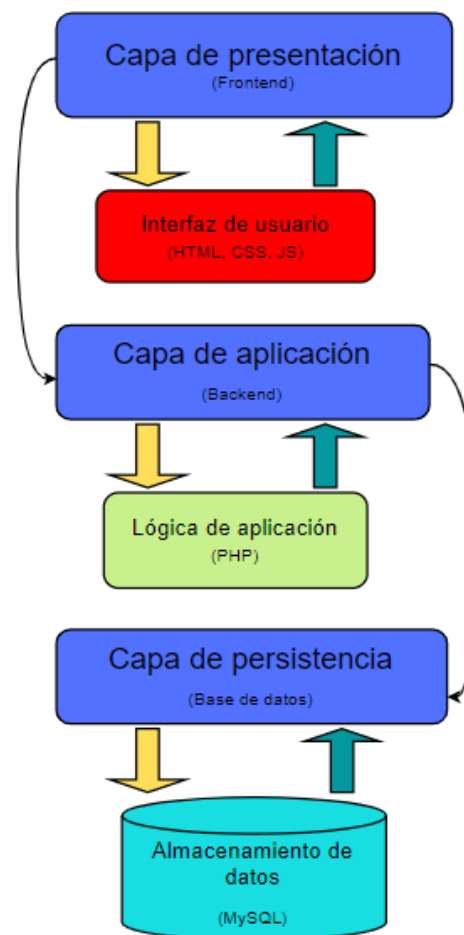


Figura 33. Arquitectura del sistema

Fuente: Propia del autor

En esta figura, la capa de presentación (Frontend) representa la interfaz de usuario con la que el usuario interactúa directamente a través de su navegador web. Esta capa utiliza tecnologías como HTML, CSS y JavaScript para presentar la información y manejar las interacciones del usuario.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



La capa de aplicación (Backend) es responsable de la lógica de negocio de la página web, y utiliza PHP para procesar y manipular los datos recibidos del usuario a través de la capa de presentación.

La capa de persistencia (Base de datos) utiliza MySQL para almacenar y recuperar datos, y proporciona un medio para que la capa de aplicación accede y manipula los datos necesarios para el funcionamiento de la página web.

La página web para la prevención de la violencia de género, respecto al frontend, se desarrolló implementando HTML, CSS y JavaScript, utilizando el marco de trabajo Visual Studio. Para el diseño de la página se utiliza CSS para garantizar una apariencia coherente y atractiva para los usuarios. La funcionalidad de la página se creó por medio de JavaScript, lo que permitió una experiencia de usuario dinámica y fluida.

Para la implementación del backend, se utilizó PHP, un lenguaje de programación popular para la creación de aplicaciones web. La base de datos de la página web se almacenará en MySQL, lo que garantiza la confiabilidad y la escalabilidad. PHP se utilizará para interactuar con la base de datos y para proporcionar lógica de negocios en el servidor. Esto incluirá la autenticación de usuario, la gestión de sesiones y la recuperación de datos del usuario.

La seguridad es una consideración importante en la creación de cualquier página web. Se implementarán medidas de seguridad en la página para garantizar la privacidad y la confidencialidad de los usuarios. Esto incluirá la encriptación de datos y la implementación de una política de contraseñas fuertes.

Los principales actores del sistema son los usuarios (clientes) que interactúan con él a través de menús de navegación en cada pantalla de la aplicación. En los diferentes menús de navegación tenemos; la sección de ayuda se proporcionará a través de una base de conocimiento que los usuarios pueden consultar para obtener respuestas a preguntas

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



frecuentes, el diario permitirá a los usuarios registrar sus pensamientos y sentimientos sobre su experiencia de violencia de género.

Los testimonios permitirán a los usuarios compartir sus historias y experiencias, los reportes permitirán a los usuarios informar de la violencia y el acoso que han sufrido, el plan de seguridad permitirá a los usuarios crear un plan de acción personalizado para su seguridad, el test de violencia permitirá a los usuarios evaluar su nivel de riesgo y recibir recomendaciones para mejorar su seguridad.

Módulos	Local	Online
Módulo Registro/iniciar Sesión		X
Módulo Diario		X
Módulo Testimonio		X
Módulo Reporte		X
Módulo Plan de Seguridad		X
Módulo Recursos de ayuda		X
Módulo Test		X

Tabla 11. Módulos locales y online.

Fuente: Propia del autor.

En este modelo, la aplicación web es ejecutada en el navegador del usuario y se comunica con el servidor para obtener los datos y recursos necesarios para el funcionamiento de la aplicación. El servidor aloja la aplicación web y los datos necesarios, y responde a las solicitudes del cliente.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



En este caso, el servidor aloja el backend de la aplicación web (capa de aplicación y capa de persistencia) y el cliente aloja el frontend (capa de presentación). El cliente se comunica con el servidor a través de solicitudes HTTP para obtener y enviar datos. La arquitectura del sistema se muestra en la Figura 33.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Conclusiones

En conclusión, el desarrollo de Mi cielo aplicación web dedicada a la prevención y atención de la violencia de género en el municipio de Lorica representa un paso significativo hacia la creación de soluciones innovadoras y personalizadas. A medida que avanzamos, reconocemos la importancia de la mejora continua y la adaptabilidad para abordar las cambiantes necesidades de nuestra comunidad.

Las características clave de la aplicación, que incluyen un enfoque preventivo, un diagnóstico integral, y un énfasis en la participación activa del usuario, la diferencian como una herramienta única y valiosa en la lucha contra la violencia de género. La inclusión de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial para respuestas automáticas en el chat, así como la creación de un módulo específico para profesionales, garantizarán un mayor impacto y eficacia en la prestación de servicios de apoyo.

En futuras iteraciones, consideramos crucial la integración de tecnologías de localización más precisas para optimizar las funciones de emergencia y la implementación de actualizaciones basadas en la retroalimentación continua de los usuarios. Además, la ampliación de recursos telefónicos y la creación de un foro comunitario reflejan nuestro compromiso con la mejora constante y el fortalecimiento de la red de apoyo dentro de la aplicación.

Este proyecto no solo representa una herramienta tecnológica, sino un esfuerzo colaborativo que involucra a la comunidad y a profesionales especializados. La combinación de recursos educativos, funciones de asistencia, y espacios para el diálogo y el apoyo emocional busca abordar la violencia de género de manera integral y empoderar a las víctimas en su camino hacia la recuperación.

En última instancia, nuestra aplicación no solo aspira a ser una herramienta tecnológica avanzada, sino un testimonio del compromiso continuo con la causa de erradicar la violencia de género. Con la implementación de estas mejoras propuestas y una atención constante a las

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías

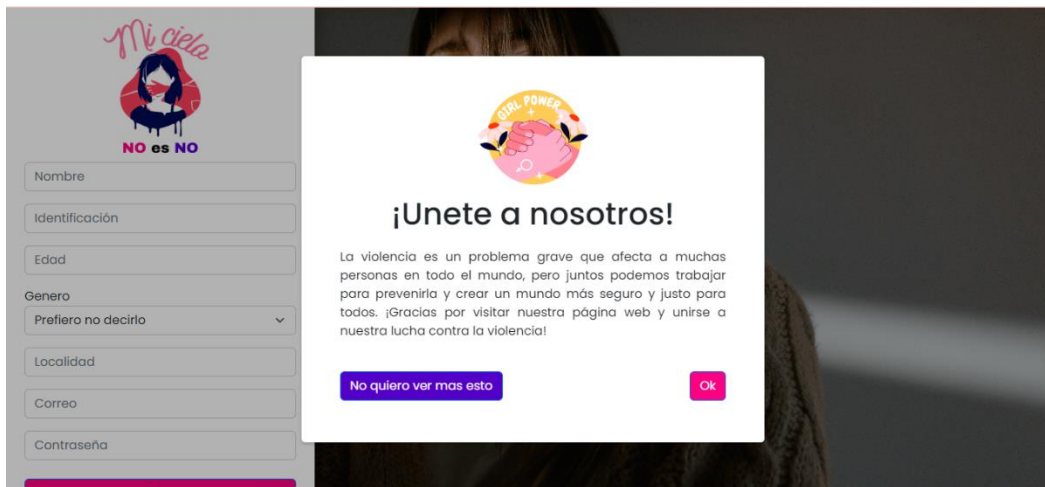


necesidades de la comunidad, confiamos en que esta aplicación seguirá siendo una fuerza positiva en la prevención y atención de la violencia de género en Lorica y más allá.

MANUAL DE USUARIO

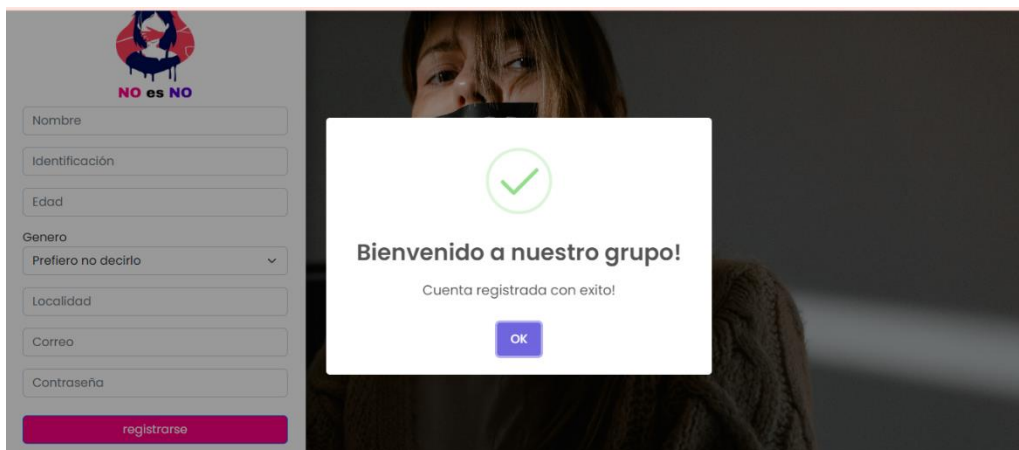
Vista en computador

Paso 1: Para acceder al sistema la persona se registra.



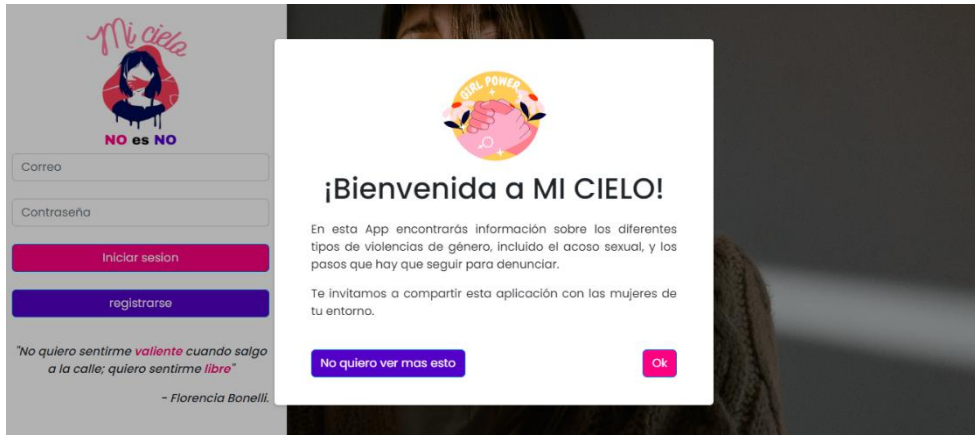
The screenshot shows a registration form on the left and a modal dialog in the center. The form has fields for Nombre, Identificación, Edad, Genero (with a dropdown menu set to 'Prefiero no decirlo'), Localidad, Correo, and Contraseña. The modal dialog has a 'GIRL POWER' logo and the text '¡Únete a nosotros!'. It contains a paragraph about violence and two buttons: 'No quiero ver mas esto' and 'OK'.

Y le da un mensaje de bienvenida



The screenshot shows the same registration form on the left. The modal dialog now displays a green checkmark icon and the text 'Bienvenido a nuestro grupo!' and 'Cuenta registrada con éxito!'. There is an 'OK' button at the bottom of the modal.

Paso 1. Una vez registrado en aplicativo web nos encontraremos con una interfaz de inicio de sesión.

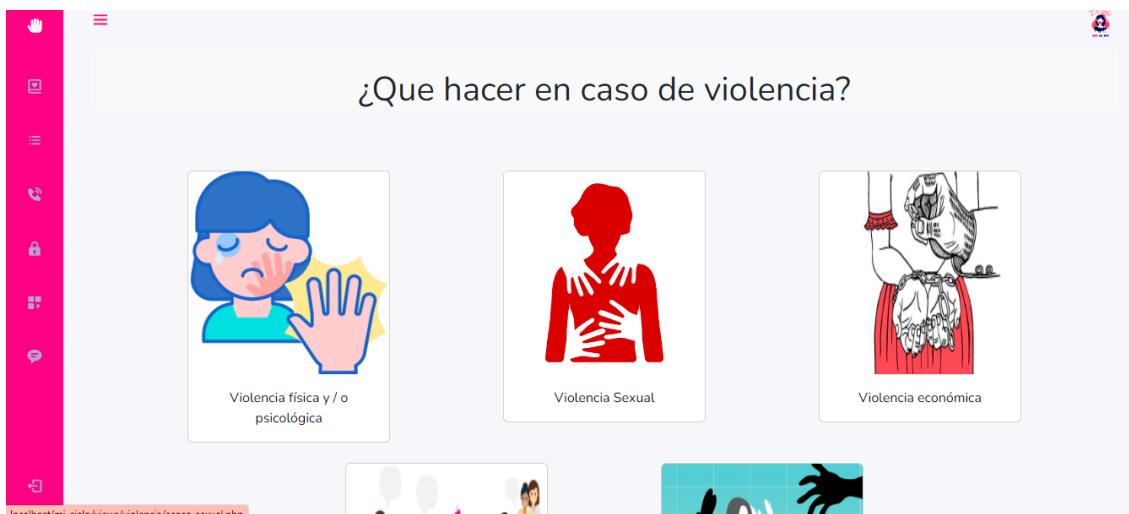


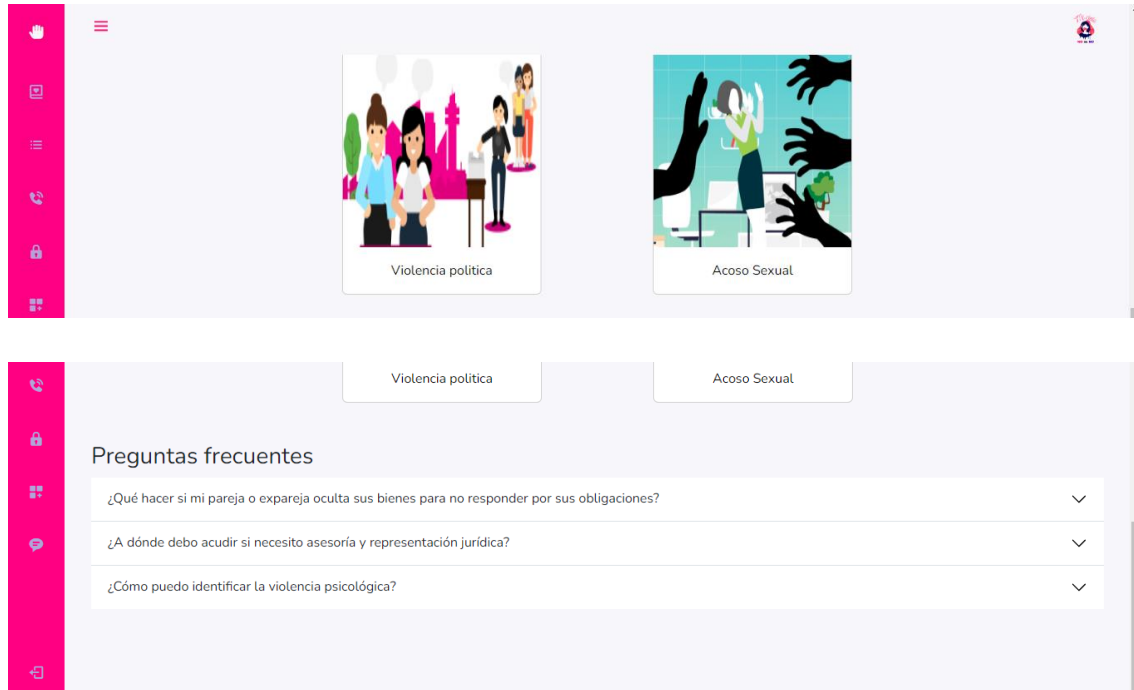
Paso 3: Una vez se ingresa el usuario vemos la siguiente interfaz y el menú con diferentes opciones



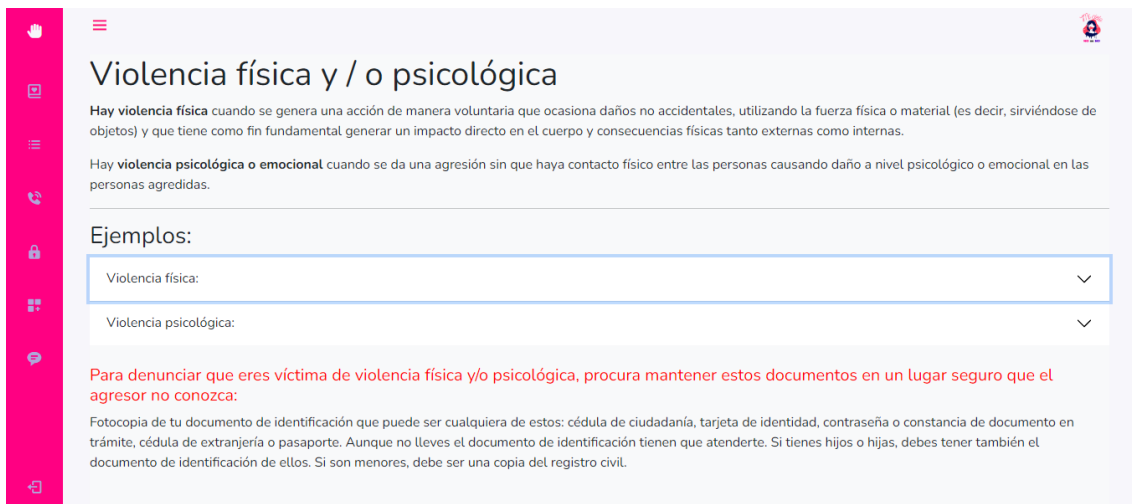


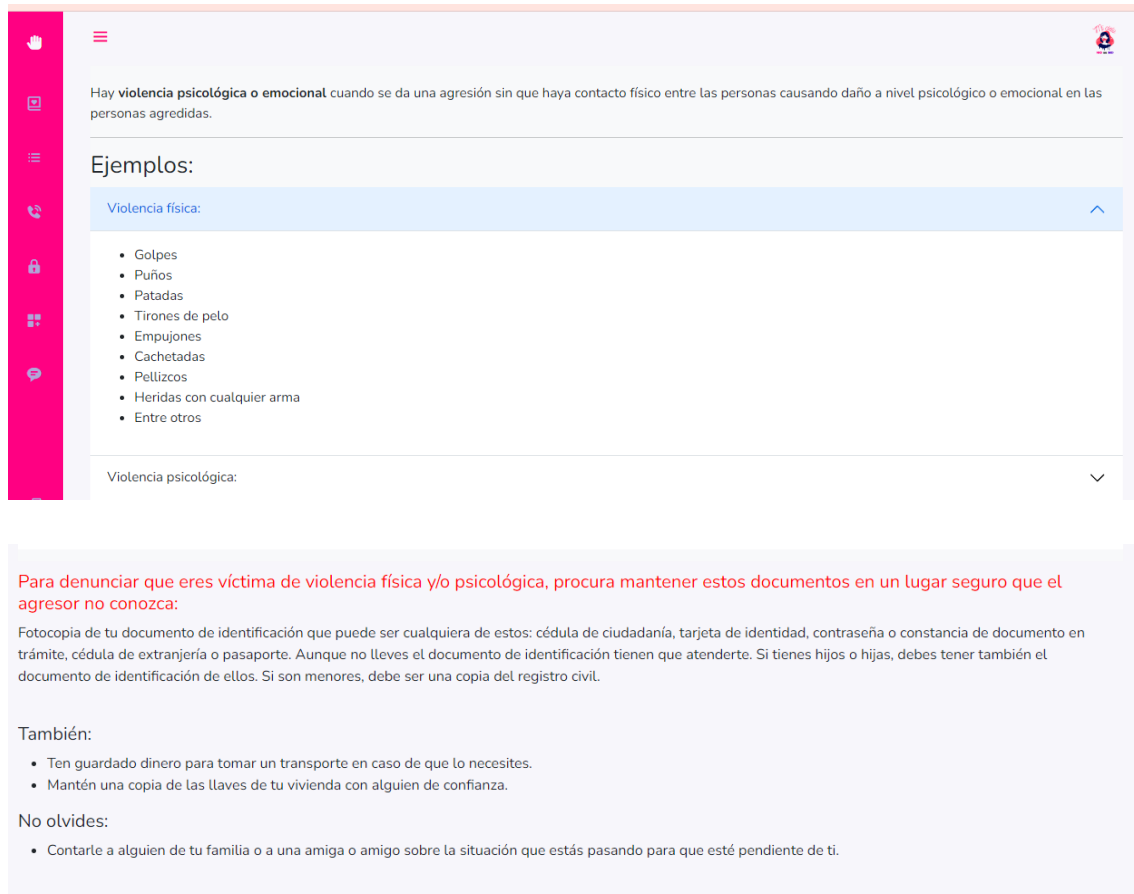
Paso 4: Una vez ingresado el usuario y contraseña seremos dirigidos a la página de inicio donde se encuentra información sobre los diferentes tipos de violencia y que hacer en caso de estar sufriendola y las preguntas frecuentes.





Al hacer clic en cada tipo de violencia nos muestra la información como se muestra en las siguientes imágenes.





Hay **violencia psicológica o emocional** cuando se da una agresión sin que haya contacto físico entre las personas causando daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas.

Ejemplos:

Violencia física:

- Golpes
- Puños
- Patadas
- Tirones de pelo
- Empujones
- Cachetadas
- Pellizcos
- Heridas con cualquier arma
- Entre otros

Violencia psicológica:

Para denunciar que eres víctima de violencia física y/o psicológica, procura mantener estos documentos en un lugar seguro que el agresor no conozca:

Fotocopia de tu documento de identificación que puede ser cualquiera de estos: cédula de ciudadanía, tarjeta de identidad, contraseña o constancia de documento en trámite, cédula de extranjería o pasaporte. Aunque no lleves el documento de identificación tienen que atenderte. Si tienes hijos o hijas, debes tener también el documento de identificación de ellos. Si son menores, debe ser una copia del registro civil.

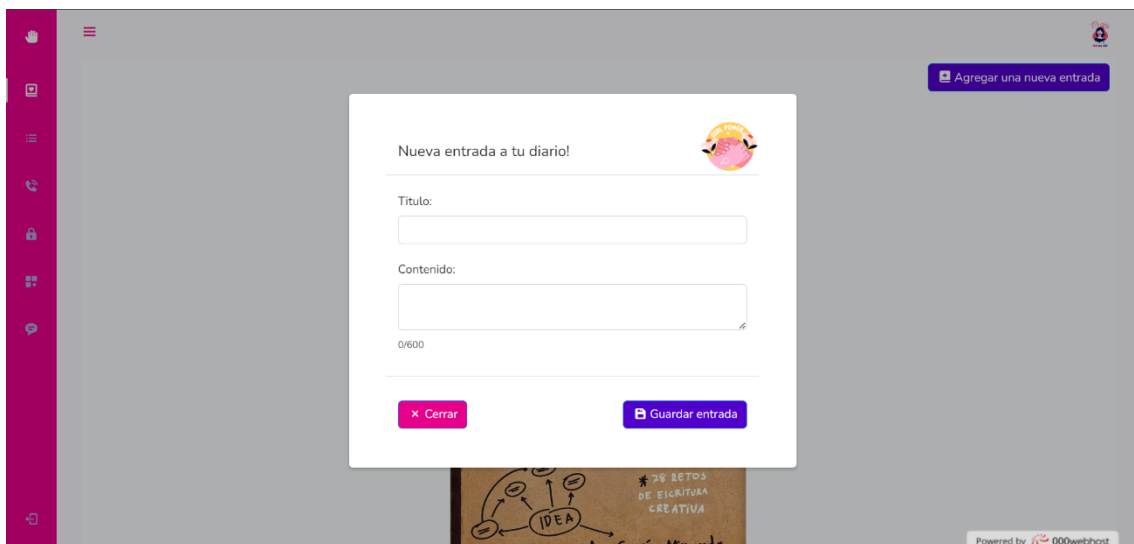
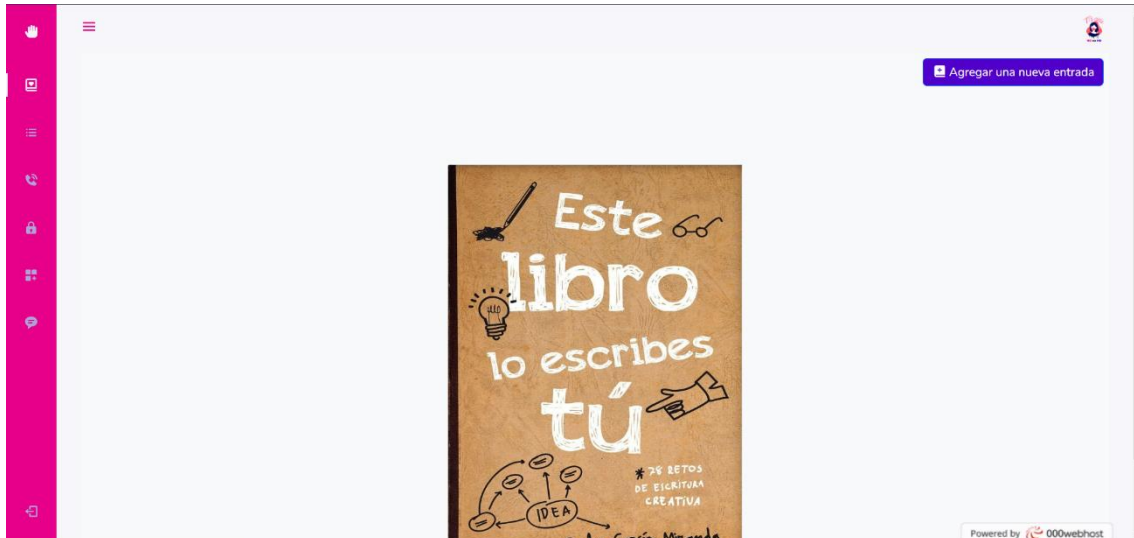
También:

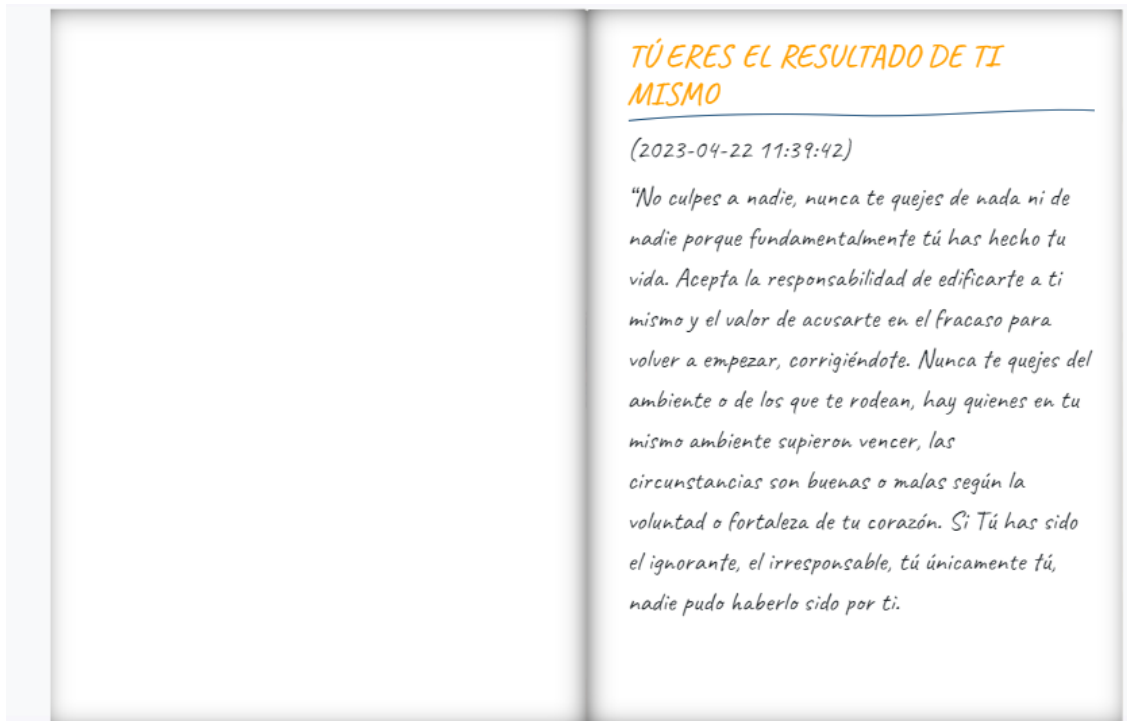
- Ten guardado dinero para tomar un transporte en caso de que lo necesites.
- Mantén una copia de las llaves de tu vivienda con alguien de confianza.

No olvides:

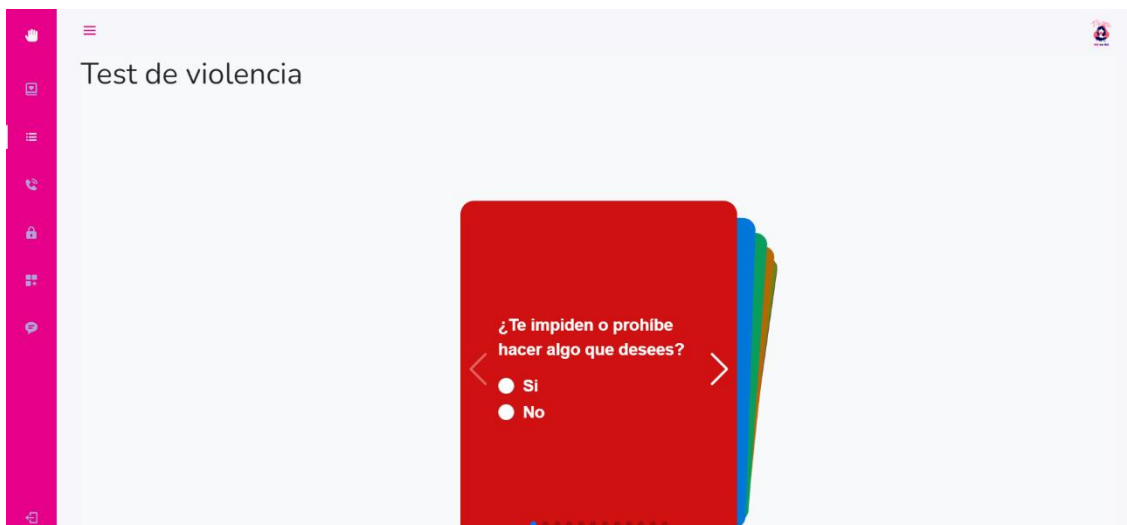
- Contarle a alguien de tu familia o a una amiga o amigo sobre la situación que estás pasando para que esté pendiente de ti.

Paso 4: Al tener el menú hacemos click en **diario** estás nos llevará a este, desde el botón agregar una nueva entrada podremos escribir lo que nos está pasando y se guardará incluyendo fecha y hora.



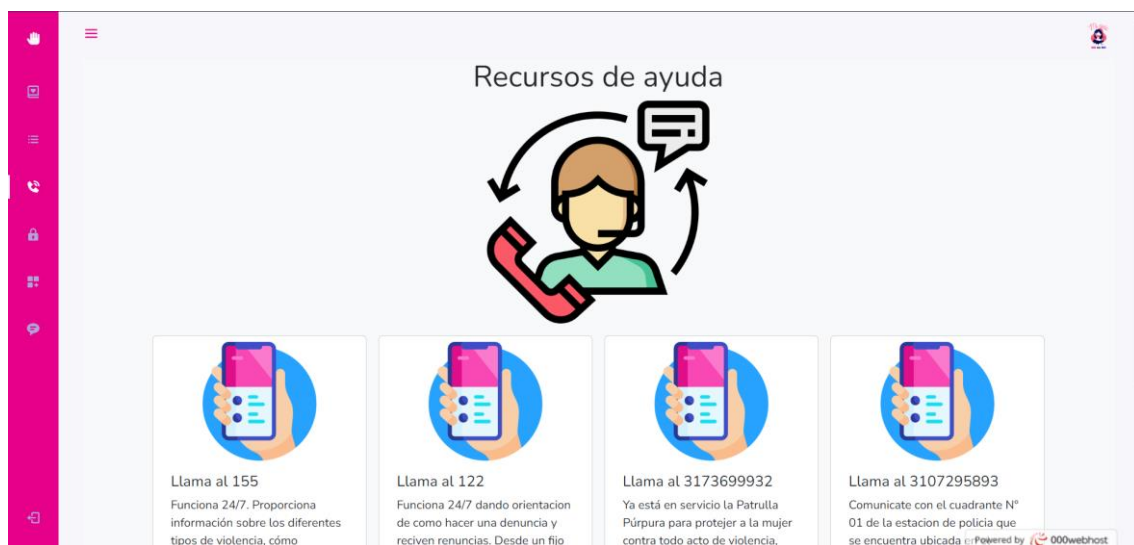


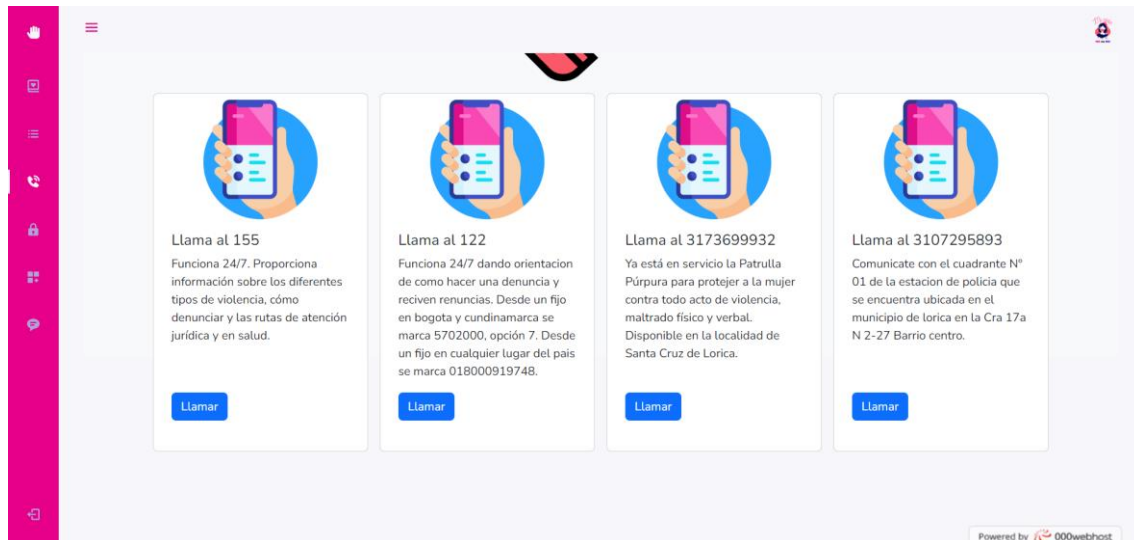
Paso 5: Tenemos la sección del test de violencia, el cual está conformado por una serie de preguntas; al finalizar aparecerá un termómetro con el porcentaje de violencia por la que el usuario está afrontando.



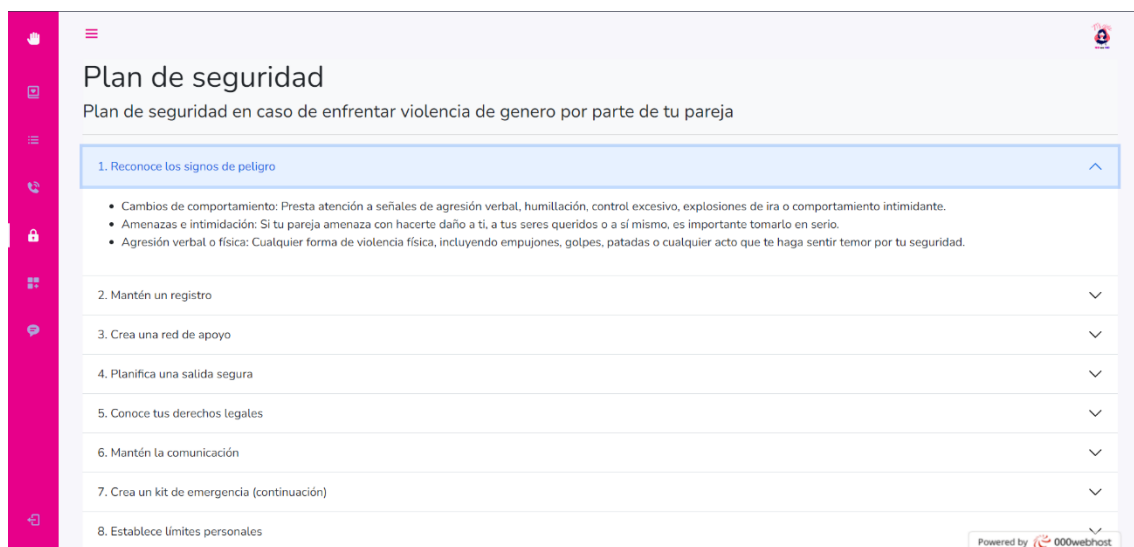


Paso 6: Tenemos la sección de los recursos de ayuda, donde encontramos contactos para interactuar en caso de necesitar ayuda respecto a casos de violencia de género.

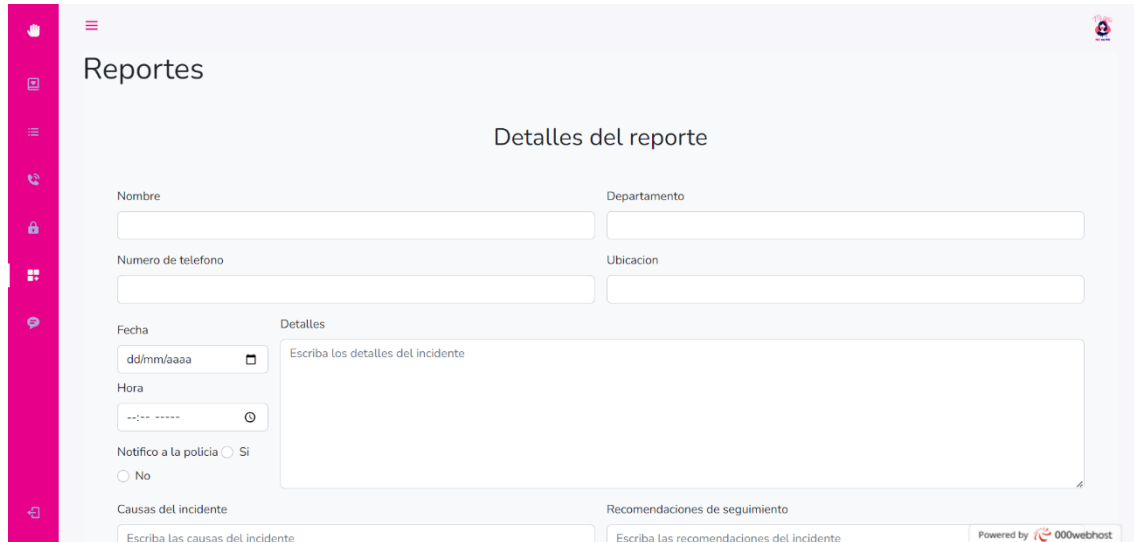
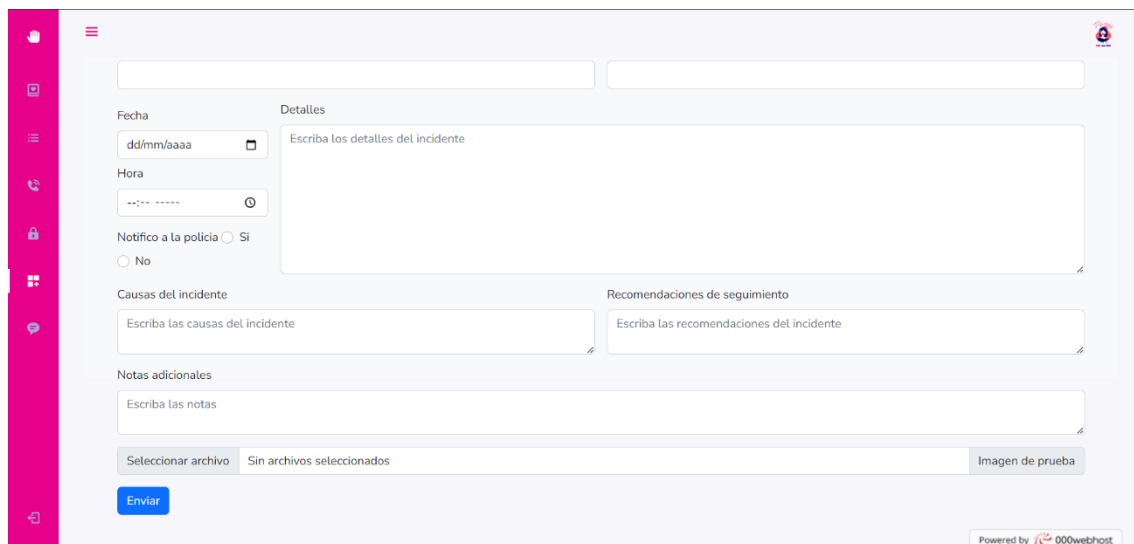




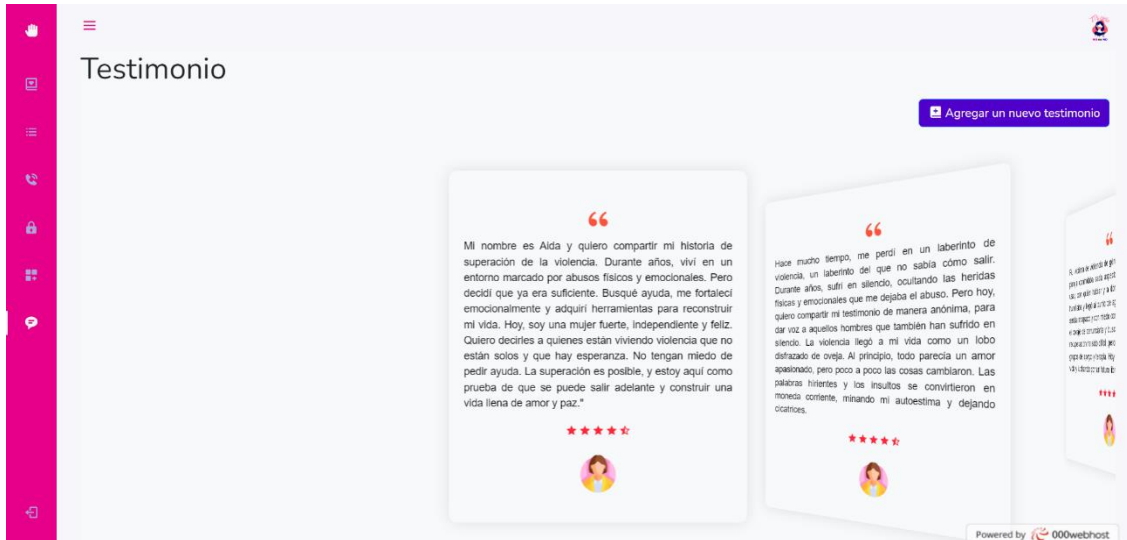
Paso 6: Tenemos la sección del plan de seguridad, en el cual se ofrecen recomendaciones y las formas como actuar si se está viviendo algún tipo de violencia de género.



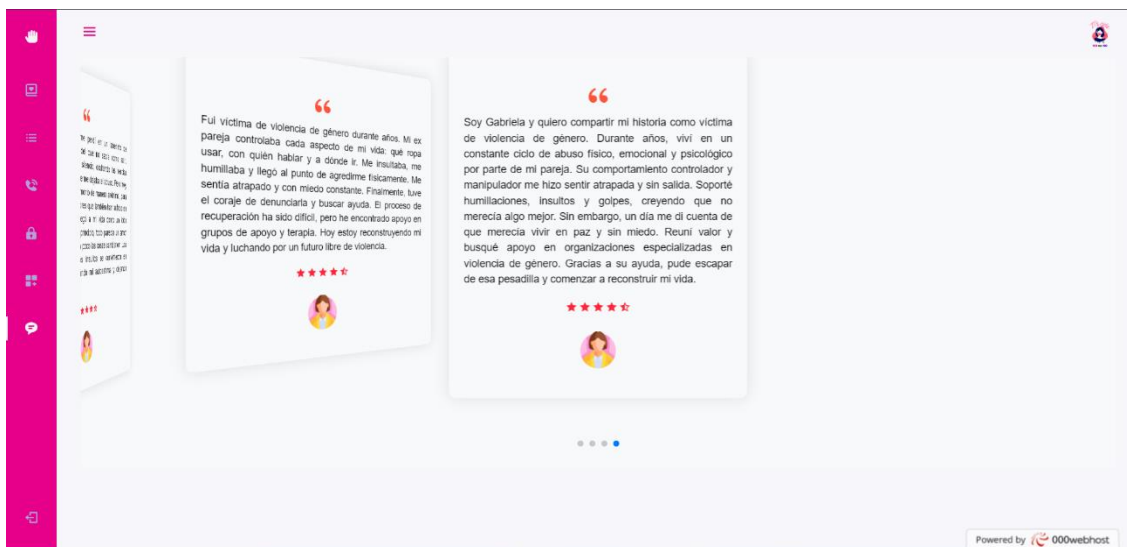
Paso 6: Tenemos la sección de reportes en la cual se especifican los detalles de los incidentes de los casos de violencia, se piden datos personales del usuario y se adjunta la fecha y hora del envío, además se pueden agregar imágenes del incidente.

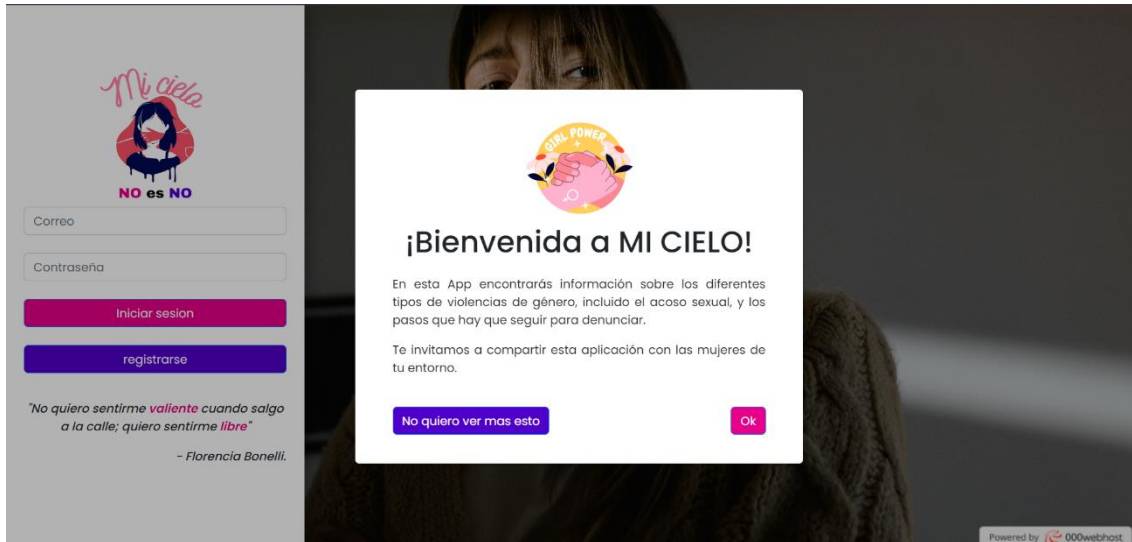



Paso 6: Tenemos la sección de los testimonios, en la cual podemos agregar un testimonio y leer testimonios de terceros, puede publicarlos con su nombre real a de forma anónima.



Paso 6: En la parte inferior izquierda tenemos el botón de cerrar sesión y nos lleva a la sección principal de iniciar sesión o registrarse.





Por otro lado, tenemos la vista del usuario autoridad.

Paso 1: al ingresar tenemos el panel principal con un mensaje de bienvenida.



Paso 1: en la primera sesión, tenemos la lista de usuarios con toda la información suministrada a la hora del registro.

Lista de usuarios

Busqueda

ID	Nombre	Correo	Opciones
11897546	Nelly Lambertino	NellyLambertino@gmail.com	Detalles Test Diario
100576776	carlos cuadrado	carloscuadrado@gmail.com	Detalles Test Diario
1003060793	Rosa Banda	rosabandalambertino@gmail.com	Detalles Test Diario
1003525897	jose banda	josebandalambertino@gmail.com	Detalles Test Diario
1003565894	isabel Hernandez	isabelhernandez@gmail.com	Detalles Test Diario

informacion

anterior 1 2 3 siguiente
Powered by 000webhost

Paso 1: en la segunda sección encontramos toda la información relacionada con los reportes de los incidentes.

Reportes

Busqueda

Id reporte	Id usuario	Nombre	Correo	Fecha/Hora reporte	Opciones
1	1193510988	Aida Hoyos	aidahoyos46@gamial.com	2023-06-26 15:36:13	Detalles
2	1	Andrés Martínez Olascoaga	autoridad@correo.com	2023-06-26 16:21:31	Detalles
3	1003989567	Deli López	deliz@gmail.com	2023-06-26 17:38:57	Detalles

informacion

anterior 1 siguiente

Paso 3: en la tercera sección encontramos todos los testimonios y la información relevante de las personas que han participado





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Referencias

Informe de Naciones Unidas (1015). Violence against women. Disponible en: <http://unstats.un.org/unsd/gender/cha pter6/chapter6.html>

Giraldo, E.M. (1018). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia.

Aberastury, A. y Knobel, M. (1001). La adolescencia normal. Un enfoque

Ramírez, R.R., & Carrillo, M.D. (1016). VIOLENCIA DE GÉNERO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN. *Ra Ximhai*, 11, 11-31.

Montilla, A.M., Gómez, M.P., Coronado, M.D., & Oliva, C.R. (1016). UNA MODALIDAD ACTUAL DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS DE JÓVENES: LAS REDES SOCIALES. *Educacion Xx1*, 19, 405-419.

Gallardo-López, J.A., & Gallardo-Vázquez, P. (1019). Educar en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia.

Bonilla Algovia, E., & Rivas Rivero, E. (1019). Creencias distorsionadas sobre la violencia de género en docentes en formación de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*.

Piedra-Cristobal, J., Rosa-Martín, J.J., & Muñoz-Domínguez, M.C. (1018). Intervención y prevención de la violencia de género: un acercamiento desde el trabajo social. *Trabajo Social Global-Global Social Work*.

IPN. (1019). Violentómetro. Obtenido de <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/violentometro.html>

Duarte, É. (08 de 03 de 1017). Sofiapp, una aplicación para prevenir la violencia contra la mujer en Bogotá. Obtenido de <https://www.xataka.com.co/aplicaciones/sofiapp-una-aplicacion-para-prevenir-la-violencia-contra-la-mujer-en-bogota>

Bravo Yanes, J. (1017). PERCEPCIÓN DE LA MUJER JOVEN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA MÚSICA TRAP. MONTERÍA-CÓRDOBA (COLOMBIA), 1017. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/911>

Merma Molina, G., & Diez Ros, R. (1011). Programa de prevención eco-constructivista para prevenir la violencia de género: experiencias en la formación inicial del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Zambrano Guerrero, C.A., & Rodríguez Pabón, D.M. (1011). Design thinking como herramienta para prevenir la violencia basada en género en estudiantes universitarios. Revista Guillermo de Ockham.

Acuña Kaldman, C., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, MJ, & Abril Valdez, E. (1011). Protocolo de actuación para analizar acciones preventivas en violencia de género en una universidad pública. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales

SISMAMUJER. (1011). Comportamiento de las violencias contra las mujeres en Colombia durante 1010 y 1011. Corporación Sisma Mujer. Odtenido de <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/1011/11/%C1%A1La-lucha-feminista-no-se-detiene.pdf>

ChicaNoticias. (18 de 06 de 1019). Casos de violencia entre parejas aumentan en Córdoba. Obtenido de <https://chicanoticias.com/1019/06/18/casos-de-violencia-entre-parejas-aumentanen-cordoba/>

La Razón.co. (1011) Casos de violencia intrafamiliar aumentaron en 1011. Policía metropolitana. Obtenido de <https://larazon.co/monteria/casos-de-violencia-intrafamiliar-aumentaron-en-1011-policia-metropolitana/>

Tronco Rosas, M. (1011). GÉNERO Y AMOR. Obtenido de PROGRAMA INSTITUCIONAL DE GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/articulo-violentometro.pdf>

OMS. (1010). Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77101_spa.pdf;jsessionid=

Galtung, Johan (1995) Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas. Madrid: Tecnos.

OMS. (1010). Violencia contra la mujer. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

IMIO. (1010). Definición de Violencia de Género.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860910 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Figueroba, A. (1010). Femicidio (asesinatos a mujeres): definición, tipos y causas.

Obtenido de <https://psicologiaymente.com/forense/feminicidio>

ONU Mujeres Colombia. (1018) Femicidio. <https://colombia.unwomen.org/es/como-trabajamos/fin-a-la-violencia-contra-las>

[mujeres/feminicidio#:~:text=El%10feminicidio%10se%10refiere%10al,brutal%10de%10una%10sociedad%10patriarcal](https://colombia.unwomen.org/es/como-trabajamos/fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres/feminicidio#:~:text=El%10feminicidio%10se%10refiere%10al,brutal%10de%10una%10sociedad%10patriarcal).

Russell, D. E. H. & Harmes, R. A. (1001). Femicide in global perspective. New York: Teachers College Press.

Unicef. (1010). EL BULLYING O ACOSO. Obtenido de http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf

Luis Herazo. (1011, 14 marzo). ¿Qué es una aplicación móvil? Anincubator Web site. <https://anincubator.com/que-es-una-aplicacion-movil/>

Cuello y Vittone (1013). No consta, ed. Diseñando apps para móviles (ebook).

Castelli Olvera, Alaska (1010). Campañas contra la violencia de género: los medios en la construcción del imaginario social en jóvenes de educación media superior. Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu

Pérez-Pimienta, D., Pérez Sánchez, L., Castillo Castañeda, G., & Rubio Ochoa, J.R. (1011). Diseño de un programa de intervención contra la violencia virtual de género en jóvenes universitarias. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Quintana, V.C., & Andrés, D. (1017). Desarrollo de una aplicación móvil para denuncias de violencia de género.

Parra, C.R., Fuentes, S.E., & García, L.M. (1011). INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y ALUMNADO UNIVERSITARIO: DIAGNOSIS EN ACCIÓN. Cadernos de Pesquisa.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Ingenierías



Egea Puerta, M.T. (1019). Proyecto de intervención. Protégete contra la violencia de género. iQual. Revista de Género e Igualdad.

Catuogno, L.M. (1010). Estereotipos y violencia de género: estudio de casos paradigmáticos ante el Comité CEDAW. Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata.