



Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Pasante: LUIS ARTURO ARROYAVE HOYOS
(Semillero de Investigación Los Nadie: Repensando América Latina)

Coordinadora: CARMEN AUXILIADORA ORTEGA OTERO
(Directora del Semillero de Investigación Los Nadie; Repensando América Latina)
(Docente planta Departamento de Ciencias Sociales)

YASMÍN JIMÉNEZ VALENCIA
Coordinadora del proyecto PARTICIPA CÓRDOBA
Sinergia Comunicaciones

Licenciatura en Ciencias Sociales

Entidad operadora: Sinergia Comunicaciones

Montería – Córdoba

2023

Tabla de contenidos

1. RESUMEN	4
2. Objetivos.	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. INTRODUCCIÓN	7
4. MARCO CONCEPTUAL	9
5. METODOLOGÍA	12
5.1. Investigación Acción Participativa (IAP)	12
5.2. Herramientas participativas	17
5.3. Proceso metodológico	17
6. RESULTADOS Y APORTES DEL ESTUDIANTE	20
6.1. Resultados	20
6.1.1. Municipio de Puerto Libertador:	20
7. CONCLUSIONES	30
8. RECOMENDACIONES	32
9. BIBLIOGRAFÍA	34

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Puerto Libertador

Ilustración 2. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Puerto Libertador

Tabla de Fotografías

Fotografía 1. – Desarrollo Árbol del Problema, municipio de Puerto Libertador

Fotografía 2. – Desarrollo Árbol del Problema, municipio de Puerto Libertador

Fotografía 3. – Activación Física de la comunidad, municipio de Valencia

Fotografía 4. – Activación Física de la comunidad, municipio de Puerto Libertador

Fotografía 5. – Juego social “la Zona Prohibida”, municipio de Valencia

Fotografía 6. – Juego social “la Zona Prohibida”, municipio de Puerto Libertador

1. RESUMEN

El siguiente informe detalla la experiencia de pasantía llevada a cabo por Luis Arturo Arroyave Hoyos, estudiante del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, en la Corporación Sinergia Comunicaciones de Montelíbano, Córdoba. Trabajo en la estrategia PARTICIPA CÓRDOBA, liderada por dicha entidad en el marco del programa GOBERNABILIDAD RESPONSABLE de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), desarrollando esta pasantía. De conformidad con el convenio de cooperación interinstitucional 2023, firmado el 28 de junio de 2023 entre la Universidad de Córdoba y la Corporación Sinergia Comunicaciones de Montelíbano, Córdoba, se llevó a cabo la ejecución de esta pasantía.

Durante la pasantía se presentó la oportunidad de trabajar en diferentes proyectos de la estrategia PARTICIPA CÓRDOBA, enfocados en la promoción de la participación ciudadana y la gobernanza responsable en la región. Entre las tareas, destacó la realización de investigaciones de campo, la elaboración de informes y la colaboración en la organización de eventos y talleres comunitarios.

Se diseñó y desarrolló la metodología participativa (Investigación Acción Participación -IAP) para la definición de problemas públicos en el sur de Córdoba – Puerto Libertador. Además de adquirir experiencia en el campo de las ciencias sociales y la comunicación, la pasantía permitió establecer importantes contactos profesionales y conocer de primera mano los desafíos y oportunidades que enfrenta la región en cuanto a la promoción de la participación ciudadana y el desarrollo sostenible teniendo como objetivo general, la identificación de problemas públicos referentes a los sectores salud y educación con el acompañamiento de actores sociales en el municipio de Puerto Libertador, Córdoba



Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones



para abarcar de fondo su realidad. Para lo anterior, se desarrolló un ejercicio de investigación que posibilitó la identificación de las problemáticas, por medio de la metodología de Investigación Acción Participativa. En tal sentido, los resultados obtenidos del ejercicio antes expuesto se logran canalizar por medio de la implementación de la herramienta metodológica el Juego, la Activación física y el Árbol de problemas, la cual ha sido utilizada, para identificar problemas públicos en los cinco municipios PDET del sur de Córdoba (Montelíbano, Puerto Libertador, San José de Uré, Tierralta y Valencia) pero este caso en el desarrollo de mi pasantía priorice el municipio de Puerto Libertador que cuenta con una variabilidad de condiciones por la zona que se encuentra ubicada.

2. OBJETIVOS.

Objetivo General:

Diseñar y desarrollar la metodología participativa (Investigación Acción Participación -IAP) para la definición de problemas públicos en el sur de Córdoba – Puerto Libertador.

Objetivos Específicos:

- Apoyar los planes de capacitación y acompañamiento de las organizaciones y/o individuos que participaran de la recolección de información (en red) para el ejercicio de control social del Nodo Participa Córdoba.
- Fomentar la construcción de los instrumentos de recolección de datos que se usará para realizar el ejercicio colectivo y en red de control social.
- Realizar un documento de sistematización que contenga los aprendizajes y prácticas, barreras encontradas y acciones tomadas para superar dichas barreras a lo largo del proceso.

3. INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo tiene como objeto Diseñar y desarrollar la metodología participativa (Investigación Acción Participación -IAP) para la definición de problemas públicos en el sur de Córdoba – Puerto Libertador, esta población cuenta con un número de 45.000 habitantes entre la zona urbana y rural según el Dane, está población estaa rodeada de diferentes entornos mineros que causa conflictos en la población por esto en la investigación motiva la participación ciudadana como una pieza angular para propulsar el avance en comunidades vulnerables. Este imperativo cobra una relevancia especial en aquellas zonas afectadas históricamente por desafíos sociales como la pobreza, la disparidad institucional y el conflicto armado, un panorama que se presenta en el Sur de Córdoba.

En esta coyuntura, se hace ineludible la instauración de entornos y la ejecución de acciones que estimulen la intervención, negociación y mediación política de organizaciones y actores sociales presentes en los municipios PDET del Sur de Córdoba. Este propósito se materializa mediante prácticas de control social en red, sustentadas en la identificación de problemáticas públicas comunes, particularmente en ámbitos críticos como la salud y la educación.

Este estudio propone la utilización del árbol de problemas y el juego social como elementos cardinales para la exploración de las comunidades, con el objetivo de descifrar sus realidades de manera más profunda a través de la interacción entre individuos. Al emplear estas herramientas de participación, se busca fomentar la asociatividad y el trabajo colaborativo en red, facilitando así la identificación de problemáticas sociales arraigadas en

	<p>Universidad de Córdoba Facultad de Educación Y Ciencias Humanas Licenciatura en Ciencias Sociales Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia Comunicaciones</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

el propio contexto.

El análisis se apoya en la aplicación de conocimientos teóricos, técnicos y humanos adquiridos durante el proceso formativo. Este respaldo se sustenta en el recorrido de la Licenciatura en Ciencias Sociales, con la finalidad de enmarcar la experiencia proyectada como futuro profesional en los ámbitos educativos y sociales.

De esta manera se pudo consolidar diferentes acciones y actividades que nos arrojaron resultados concretos para entender las problemáticas, dentro de esta medida se ejercieron acuerdos y cartas de compromisos donde se cumplieron de manera oportunas las metas del proyecto de gobernabilidad responsable.

4. MARCO CONCEPTUAL

CONCEPTO	DEFINICIÓN	AUTOR
Estrategia Participa Córdoba	<p>“La estrategia de participa Córdoba se centra en unificación de los actores comunitarios que se empoderen de los mecanismos de control social en función a la práctica democrática en los territorios conflictivos, de esta manera articulando en una red de participación”</p>	(Arboleda Jaramillo, Carlos Augusto, 2019, p.130)
PDET	<p>Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), son instrumentos de planificación y gestión creados con el fin de poner en marcha la implementación de la Reforma Rural Integral, para que esta llegue de manera prioritaria a los territorios, estos, tienen como objetivo llevar de manera prioritaria y con mayor celeridad los instrumentos para estabilizar y transformar los territorios más afectados por la violencia, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional, y así lograr el desarrollo que requieren estos municipios.</p>	Agudelo, G. J. V., & Restrepo-ao (2020)

Metodologías participativas	Las metodologías participativas son una serie de herramientas, técnicas e instrumentos utilizadas para analizar la realidad social de grupos o comunidades, con el empleo de ellas se logran identificar las necesidades, capacidades y potencialidades a través de la participación de sectores o grupos sociales en los procesos.	(Carvajal Morales, T.2022 p.63)
Problema público	Son aquellos problemas construidos e interpretados por distintos actores sociales y formalizados técnicamente, los cuales afectan los “valores y oportunidades de desarrollo” de las comunidades y “demandan un debate público, [e] incluso la intervención de las autoridades (...) legítimas”.	(Suevis Gómez, K. T.2022)
Participación ciudadana	La participación ciudadana es un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política de Colombia de	(Guzmán, D. L.,2022)

	<p>1991, sirviendo como elemento fundamental en la consolidación del Estado Social de Derecho. A través de esta “se propicia el ejercicio de los derechos, la expresión y defensa de intereses, la intervención en asuntos comunes y, en general, en el manejo del poder político y de la administración pública”.</p>	
<p>Incidencia política</p>	<p>“La incidencia política se refiere a los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos por medio de la persuasión y la presión ante autoridades correspondientes”</p>	<p>Ledezma Chate, K. T. (2022)</p>

5. METODOLOGÍA

Investigación Acción Participativa (IAP):

Inspiración en la Investigación Acción Participativa (IAP) de Freire y Fals Borda:

La estrategia participativa se fundamenta en los principios de la Investigación Acción Participativa (IAP), una corriente que busca la participación activa de los miembros de la comunidad en el proceso de investigación y transformación social. Paulo Freire, con su enfoque en la educación como herramienta de liberación, y Orlando Fals Borda, pionero de la IAP en América Latina, han influido significativamente en esta metodología.

Herramientas metodológicas

Utilización del "Árbol de Problemas" en Sesiones de Juego Colaborativo:

Una herramienta clave en estas sesiones será la técnica del "árbol de problemas", propuesta por Orlando Fals Borda. Esta técnica es visual y participativa, permitiendo a los miembros de la comunidad identificar, analizar y conectar los diferentes problemas que enfrentan. En el contexto de sesiones de juego colaborativo, el "árbol de problemas" se convertirá en una herramienta visual que guiará la discusión y la identificación conjunta de desafíos y oportunidades. Cada rama del árbol representaba un problema, y las conexiones entre las ramas resaltaron las interrelaciones entre los distintos problemas.

En esencia, la estrategia participativa busca integrar elementos lúdicos, teoría del juego social y herramientas visuales de la IAP para fomentar una participación activa y creativa de la comunidad en la definición y comprensión de los desafíos que enfrenta.



Fotografía 1. – Desarrollo Árbol del Problema, municipio de Puerto Libertador



Fotografía 2. – Desarrollo Árbol del Problema, municipio de Puerto Libertador

Sesiones Lúdicas y Teoría del Juego Social de Huizinga:

Para iniciar el proceso participativo, se llevarán a cabo sesiones lúdicas diseñadas según la teoría del juego social de Johan Huizinga. Este enfoque reconoce al juego no solo como una actividad recreativa, sino como un medio fundamental para la interacción social y la expresión creativa. Huizinga sostiene que el juego es intrínsecamente humano y tiene un papel central en la formación de la cultura.

Durante estas sesiones, se emplearán juegos especialmente diseñados para estimular la participación activa de la comunidad. Estos juegos se configurarán de manera que involucren a los participantes en la definición de problemas y soluciones. La idea es crear un entorno lúdico que propicie la expresión libre de ideas y promueva la colaboración entre los miembros de la comunidad.



Fotografía 3. – Activación Física de la comunidad, municipio de Valencia



Fotografía 4. – Activación Física de la comunidad, municipio de Puerto Libertador

El Juego de La Zona Prohibida:

En este juego Social se les coloca una situación de dificultad a los participantes que en su mayoría son actores sociales, donde se les delimita una zona con un cordón rojo o elemento llamativo que indicara que no pueden cruzar, si lo hacían quedan descalificados, el reto es atrapar la mayoría de objetos que están en el centro de la zona prohibida muy alejado para que puedan alcanzar con las manos, cuando se les realiza esta explicación se deja a la libertad para que emanen las acciones sociales como el liderazgo, el trabajo en equipo, la creatividad, el ingenio en situaciones de dificultad.



Fotografía 5. – Juego social “la Zona Prohibida”, municipio de Valencia



Fotografía 6. – Juego social “la Zona Prohibida”, municipio de Puerto Libertador

Herramientas participativas:

El árbol de Problemas se presenta como una técnica participativa que facilita la definición estructurada de problemas, sus causas y efectos a través de una representación gráfica. Esta herramienta genera un modelo de relaciones causales en torno a un problema central, identificado mediante la colaboración de diversas personas o grupos. Su implementación comienza con la identificación del problema más relevante para los involucrados, constituyendo así el tronco del árbol. A continuación, se identifican las causas, representadas como las raíces del tronco, y las consecuencias, que se asemejan a las ramas del árbol (Hernández & Garnica, 2015; Martínez & Fernández, 2008).

Proceso metodológico

1. Preparación y Contextualización:

Entrevistas preliminares con miembros clave de la comunidad para comprender necesidades y preocupaciones. Análisis de documentos y datos relevantes sobre Puerto Libertador para contextualizar el entorno como lo son los planes de desarrollo territorial PDT. Revisión detallada de las obras de Paulo Freire ("Pedagogía del Oprimido") y Orlando Fals Borda ("La Investigación Participativa en América Latina") para establecer las bases teóricas de la metodología participativa.

2. Diseño de Sesiones Lúdicas:

Identificación de los objetivos específicos que se desean lograr con las sesiones lúdicas. Desarrollo de juegos participativos que reflejen la cultural y aborden temáticas pertinentes. Integración de elementos educativos, como preguntas reflexivas, en el diseño

	<p>Universidad de Córdoba Facultad de Educación Y Ciencias Humanas Licenciatura en Ciencias Sociales Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia Comunicaciones</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

de los juegos.

3. Implementación de Sesiones Iniciales:

Selección de un espacio accesible y cómodo para llevar a cabo las sesiones lúdicas.
Invitación abierta a miembros de la comunidad para asegurar una representación diversa.
Monitoreo activo de las interacciones y dinámicas grupales durante las sesiones iniciales.

4. Introducción del Árbol de Problemas:

Realización de espacios explicando la técnica del "árbol de problemas". Ilustración de ejemplos prácticos de cómo se puede utilizar esta herramienta para visualizar desafíos y conexiones en la comunidad.

5. Desarrollo de Sesiones de Juego Colaborativo:

Estructuración de sesiones que combinan la metodología lúdica con la aplicación práctica del "árbol de problemas".

6. Análisis y Reflexión Participativa:

Facilitación de discusiones abiertas y reflexivas sobre los resultados obtenidos de las sesiones de juego. Implementación de técnicas participativas adicionales, como grupos focales, para profundizar en la comprensión de las problemáticas identificadas.

7. Colaboración con el Nodo Participa Córdoba:

Establecimiento de reuniones regulares con representantes del Nodo Participa Córdoba para alinear objetivos y estrategias. Integración de miembros del Nodo Participa

Córdoba en sesiones de juego colaborativo para una participación directa.

8. Evaluación Continua y Ajuste:

Implementación de encuestas y entrevistas para evaluar la percepción de la comunidad sobre la metodología. Revisión continua de la efectividad de las herramientas y técnicas utilizadas, con ajustes según las necesidades emergentes.

9. Sistematización y Documentación:

Registro detallado de cada sesión, destacando resultados clave y observaciones. Sistematización de la información recopilada en un informe final que incluya análisis cualitativos y cuantitativos. Presentación de hallazgos y lecciones aprendidas a la comunidad y otros actores relevantes.

6. RESULTADOS Y APORTES DEL ESTUDIANTE

Resultados

Municipio de Puerto Libertador:

En el ejercicio de la implementación de la herramienta metodológica para la identificación de problemas públicos en el municipio de Puerto Libertador se contó con la participación de las siguientes organizaciones: Fun Tip, Asoreciplast, Consejo Municipal De Juventudes, Mesa De Mujeres De Puerto Libertador, Emisora Puerto Libertador Estéreo, Asocomunal Puerto Libertador, Colectivo Voces De Paz, Carbomax [Empresa privada], Rosmuc Puerto Libertador. Finalizada la implementación de la herramienta metodológica se obtuvieron los siguientes resultados.

Sector salud:

La problemática central del sector salud del municipio de Puerto libertador es la deficiencia en la gestión e inversión en el sistema de salud, ha ocasionado complejidades en la salud mental de la población, que se ven reflejadas en un alto índice de suicidio, poca educación sexual, violencia intrafamiliar, afectando principalmente a la población niños, niñas y adolescentes. De otra parte, el sistema de salud presenta baja calidad, reflejándose en la mala prestación del servicio a pacientes, máximo, cuando se trata de las zonas apartadas del centro urbano del municipio.

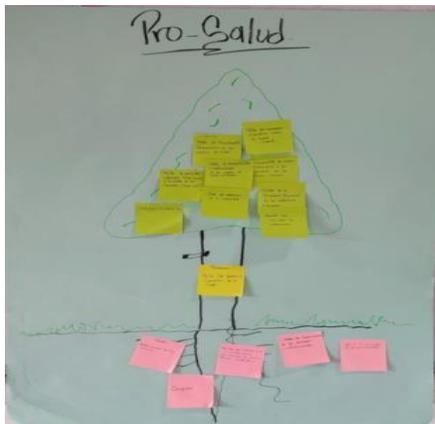


Ilustración 3. Árbol de problema causa - efecto, sector salud, municipio de Puerto Libre

Sector educación:

La problemática identificada en el sector educativo es la baja calidad que se presenta en zona rural del municipio, por el bajo nivel de capacitación de los profesores, como la insuficiente oferta institucional, ineficaces procesos de veedurías de los recursos destinados a las escuelas, sin dejar de mencionar, las jornadas incompletas de clases en las instituciones educativas. Lo anterior, viene ocasionando casos de deserción escolar, bajo rendimiento de aprendizaje en los alumnos y resultados no satisfactorios en las pruebas Icfes.



	<p>Universidad de Córdoba Facultad de Educación Y Ciencias Humanas Licenciatura en Ciencias Sociales Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia Comunicaciones</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Ilustración 4. Árbol de problema causa - efecto, sector educación, municipio de Puerto Libertador

En estos resultados quieren mostrar el análisis realizado a un grupo focalizado de Puerto Libertador que es la población Indígena Zenú, donde se les consultó de estas mismas problemáticas centradas a salud y educación, pero desde la realidad de estas poblaciones indígenas.

En el contexto del sector salud, los actores sociales han identificado tres problemáticas cruciales que subyacen a la macro problemática relacionada con la atención de salud a la comunidad indígena Zenú en el municipio de Puerto Libertador:

1. Atención con enfoque diferencial: Esta dificultad se centra en la falta de atención específica en el sector salud del municipio, atribuyéndose principalmente a la falta de reconocimiento social de la comunidad indígena. Aunque cuentan con un reconocimiento legal, carecen de respaldo gubernamental para la creación de Entidades Promotoras de Salud (EPS) e Instituciones Prestadoras de Servicios (IPS) con un enfoque diferencial para atender las necesidades particulares de las comunidades indígenas.

2. Falta de reconocimiento a los médicos ancestrales: Este problema surge de una discriminación arraigada hacia las comunidades indígenas, especialmente dirigida a los médicos tradicionales. La desconfianza hacia la medicina tradicional en los centros de salud impide que estos profesionales puedan prestar sus servicios a los miembros de la comunidad indígena en entornos hospitalarios. Esto no solo conlleva a una pérdida de la identidad cultural, sino también a una disminución en la confianza de la medicina tradicional entre los

miembros de la comunidad.

3. Nombramiento de profesionales indígenas en el sector salud: Se destaca la estigmatización de profesionales de la salud debido a su identidad indígena, lo que resulta en su exclusión laboral en centros de salud. Como consecuencia, se subraya la falta de comprensión contextual por parte de los profesionales de la salud al atender a la comunidad indígena Zenú. Esto se traduce en una carencia de conocimiento sobre las características identitarias, como la cultura, tradición, costumbres, ideología y creencias, afectando negativamente la calidad de la atención médica proporcionada a esta población.

En el ámbito educativo, los actores sociales identifican una problemática central que abarca diversas causas y efectos, contribuyendo a explicar las condiciones educativas en el territorio:

La interrupción del proyecto educativo surge como consecuencia de diversas problemáticas a nivel municipal, especialmente en las zonas rurales. Factores como el difícil acceso a las instalaciones educativas debido a las condiciones propias de las áreas rurales, que incluyen distancias extensas, limitaciones en el transporte y condiciones viales desafiantes, se presentan como obstáculos significativos. La carencia de tecnologías de la información y la comunicación accesibles tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, así como las condiciones económicas de sostenimiento educativo en el territorio, también contribuyen a esta problemática.

A nivel comunitario, las dificultades están estrechamente vinculadas a la

calidad de la educación diferencial y étnica en el territorio. Se identifican causas como la capacitación deficiente de los docentes en competencias relacionadas con la vocación y la etnoeducación, la ausencia de convenios institucionales, y la falta de Proyectos Educativos Comunitarios y sedes de educación superior con enfoque diferencial.

Estas problemáticas generan efectos palpables en la comunidad, manifestados en el aumento de niños, niñas y jóvenes que abandonan las instituciones educativas debido a las limitaciones territoriales y étnicas a las que se enfrentan. Esta población vulnerable se ve expuesta a la explotación laboral y a la captación por grupos armados al margen de la ley. Además, la falta de una educación de calidad con enfoque étnico ha llevado a que las nuevas generaciones desconozcan sus propias tradiciones, contribuyendo a un distanciamiento gradual de las características culturales de la comunidad Zenú en el municipio de Puerto Libertador.

Sector Salud: Salud mental (violencia intrafamiliar):

Dentro del ámbito de la salud mental, específicamente en el contexto de la violencia intrafamiliar, aunque los actores sociales no inicialmente mencionaron problemáticas, durante la implementación del árbol de problemas se llevó a cabo un análisis más detenido de las dificultades que afectan a las familias en la comunidad.

Se destaca el persistente pensamiento machista arraigado en el núcleo familiar, donde la mujer es asignada tradicionalmente al papel de encargarse del hogar, asumiendo una posición sumisa que se ajusta a las demandas y necesidades de sus cónyuges. Contrariamente, en los últimos años en el municipio de Puerto Libertador, ha surgido un notable esfuerzo en el empoderamiento femenino. Este enfoque busca que las mujeres conozcan sus derechos y los mecanismos de protección frente a situaciones de violencia física, psicológica, sexual y verbal en el entorno doméstico.

Sin embargo, frente a este movimiento, se ha observado una actitud resistente por parte de algunos hombres. Esta resistencia ha generado conflictos dentro de los hogares de la comunidad indígena Zenú, impactando la estabilidad familiar y evidenciando tensiones relacionadas con los cambios en los roles de género y las dinámicas tradicionales en la comunidad.

Sector educación: Interrupción de la trayectoria educativa:

Dentro de los fundamentos conceptuales relacionados con el proyecto educativo, se define como "una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo" (Morejón,

2012, p.23, citado en Delfinio et al., 2014, p. 5). No obstante, la comunidad interpretó y planteó el proyecto educativo como el proceso de formación que el estudiante traza como un propósito o meta, atravesado por diversas dimensiones de la esfera social. En este contexto, se entiende que el concepto de proyecto educativo, según se expuso en la implementación de la herramienta metodológica del árbol de problemas, guarda relación con el concepto de trayectoria educativa.

Esta conexión pone de manifiesto que la problemática identificada a nivel del Sur de Córdoba se manifiesta también en las dinámicas internas de la comunidad indígena, evidenciando causas y consecuencias que reflejan deficiencias en el sector educativo a nivel municipal. Además, se agregan dinámicas de discriminación, pérdida de identidad, baja calidad etnoeducativa y reducción de oportunidades en educación superior con enfoque diferencial. Estas complejas interrelaciones subrayan la necesidad de abordar la interrupción de la trayectoria educativa desde una perspectiva integral que considere tanto los aspectos educativos como los sociales y culturales presentes en la comunidad.

Resultado del Juego Social, la Zona Prohibida

Se reveló como un espacio de profundo significado donde la asociación del juego con hechos cotidianos en contextos conflictivos proporcionó valiosas percepciones. Johan Huizinga, padre de la teoría del juego social, sostiene que "el juego es una actividad que se encuentra fuera de la vida ordinaria, pero que, a pesar de todo, absorbe completamente al jugador". Esta absorción en la Zona Prohibida expuso de manera única la relación entre lo prohibido y la carencia de información, el desconocimiento de procesos democráticos, la ausencia de veedurías ciudadanas y la falta de acciones colectivas.

En este contexto, Huizinga nos guía al comprender que el juego, al absorber completamente a los participantes, se convierte en una lente a través de la cual se pueden analizar los desafíos cotidianos. La "falta de información" se reveló no sólo como un elemento del juego, sino como un reflejo de la realidad de la comunidad que enfrenta obstáculos para acceder a conocimientos esenciales. El "desconocimiento de procesos democráticos" y la "ausencia de veedurías ciudadanas" se presentan como obstáculos tangibles que el juego logró simular de manera efectiva.

En este contexto, Huizinga y su teoría del juego social resaltan que el juego no es solo un pasatiempo, sino una actividad que refleja y comenta sobre la vida real. Así, la Zona Prohibida, dentro del marco del juego social, se convirtió en un microcosmos que ilustró de manera vívida los desafíos a los que se enfrenta la comunidad.

El juego transmitió la idea esencial de que la superación de estas prohibiciones y limitaciones requiere un enfoque en el trabajo en red o colaborativo. En palabras de Huizinga, "el juego solo puede surgir y existir por sí mismo como una acción libre y voluntaria". De manera similar, el acceso al conocimiento y las herramientas para abordar las dificultades presentadas en la Zona Prohibida también debe ser un acto colaborativo y voluntario entre la comunidad y aquellos que buscan empoderarla. En conclusión, el resultado del Juego Social, la Zona Prohibida, no solo fue un ejercicio de entretenimiento, sino una manifestación de la conexión intrínseca entre el juego y la vida cotidiana. Johan Huizinga nos guía a comprender que, a través del juego, se pueden extraer lecciones profundas sobre la realidad y que, en este caso, la asociación del juego con la vida cotidiana conflictiva destacó la necesidad de abordar desafíos a través del trabajo en red y la colaboración comunitaria.

Semejanzas de Problemáticas en los Municipios de Montelíbano, San José de Uré,
Tierralta, Valencia y Puerto Libertador: Sector Educativo

En los municipios de Montelíbano, San José de Uré, Tierralta, Valencia y Puerto Libertador, se evidencia una similitud significativa en el sector educativo, específicamente en la interrupción del proceso formativo. Factores como la falta de infraestructuras adecuadas, limitaciones en los recursos didácticos y las condiciones socioeconómicas desfavorables contribuyen de manera conjunta a la interrupción del desarrollo educativo. La carencia de oportunidades equitativas en la educación afecta de manera directa a la población juvenil, limitando sus perspectivas de crecimiento personal y profesional.

Semejanzas de Problemáticas en los Municipios de Montelíbano, San José de Uré,
Tierralta, Valencia y Puerto Libertador: Sector Salud

En el ámbito de la salud mental, los mencionados municipios comparten una problemática que afecta predominantemente a la población juvenil. Factores como la exposición a situaciones de violencia, la falta de acceso a servicios de salud mental y las condiciones socioeconómicas adversas contribuyen al deterioro de la salud mental en esta población específica. La falta de conciencia y recursos para abordar eficazmente los problemas de salud mental entre los jóvenes crea un desafío común en estos municipios.



Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones



Posible Enfoque Integrado:

Considerando estas similitudes, un enfoque integrado que aborde tanto la interrupción del proceso educativo como los problemas de salud mental en la población juvenil podría ser altamente efectivo. Estrategias que vinculen el fortalecimiento del sistema educativo con iniciativas de salud mental podrían generar un impacto más holístico y sostenible en el bienestar general de la juventud en Montelíbano, San José de Uré, Tierralta, Valencia y Puerto Libertador. La implementación de programas que integren la participación activa, la salud mental y la revitalización del sector educativo podría contribuir significativamente a mejorar las condiciones de vida en estos municipios.

CONCLUSIONES:

Este proyecto ayudó a consolidar actividades en materia de asociatividad y de participación con el proyecto de gobernabilidad responsable utilizando la herramientas metodológicas que ayudan a formalizar las problemáticas de las comunidades de Puerto Libertador que de manera exitosa se pudo mediar entre los entes Gubernamentales y los actores sociales

La experiencia de la Investigación Acción Participativa (IAP) en Puerto Libertador, en colaboración con la Universidad de Córdoba y la organización Sinergia Comunicación, ha sido profundamente enriquecedora y reveladora. Este proceso se distinguió por la participación activa de los actores sociales locales, quienes desempeñaron un papel fundamental en la identificación, análisis y resolución de problemas específicos en su comunidad.

La introducción de la teoría del juego social, inspirada en Johan Huizinga, agregó una dimensión única a esta experiencia. La conexión directa con los actores sociales permitió una comprensión más profunda de las realidades locales, sus necesidades y aspiraciones. La colaboración entre la universidad, la organización y la comunidad generó un intercambio de conocimientos bidireccional, donde la experiencia académica se complementa con la sabiduría local. Esta sinergia resultó esencial para diseñar intervenciones y soluciones pertinentes y contextualmente apropiadas.

La IAP no sólo contribuyó al avance del conocimiento académico, sino que también empoderó a los actores sociales, fomentando un sentido de propiedad y

responsabilidad sobre los resultados del proceso. La implicación directa de la comunidad en la toma de decisiones promovió un enfoque más inclusivo y democrático para abordar los desafíos locales.

En conclusión, la Investigación Acción Participativa en Puerto Libertador se destacó como un modelo efectivo que reconoce la importancia crucial de los actores sociales en la creación de soluciones efectivas y sostenibles. Este enfoque colaborativo no sólo fortaleció los lazos entre la academia y la comunidad, sino que también sentó las bases para futuras iniciativas que puedan abordar de manera efectiva las necesidades y aspiraciones de la población local. La introducción del juego social no solo facilitó la participación activa, sino que también agregó un componente dinámico y creativo, enriqueciendo aún más la experiencia participativa.

RECOMENDACIONES:

Mi participación directa en el proceso de Investigación Acción Participativa (IAP) en Puerto Libertador me ha brindado valiosas perspectivas sobre cómo mejorar aún más esta iniciativa, especialmente en relación con la aplicación del juego social. A continuación, comparto algunas recomendaciones que considero fundamentales para elevar la eficacia y el impacto de futuros proyectos:

En primer lugar, propongo una integración más holística del juego social en todas las fases de la investigación. Más que un mero componente, el juego debe convertirse en una herramienta que permee desde la identificación de problemas hasta la presentación de soluciones. Esto no sólo mantendría el compromiso de la comunidad de manera continua, sino que también infundiría dinamismo y creatividad en todo el proceso.

La adaptación de los juegos a contextos específicos dentro de Puerto Libertador es esencial. Cada comunidad tiene sus dinámicas y desafíos únicos, y personalizar los juegos en consecuencia permitirá una mayor relevancia y una conexión más profunda con los participantes.

Considero que es crucial incluir elementos educativos más explícitos en los juegos. Al diseñar preguntas que fomenten la reflexión sobre temas específicos, podemos lograr no solo la participación activa sino también un aprendizaje significativo.

La retroalimentación continua de la comunidad debe ser un pilar fundamental. Establecer un mecanismo estructurado para evaluar la efectividad de los juegos garantizará ajustes rápidos según las necesidades emergentes y mantendrá la alineación con las expectativas comunitarias.

Explorar nuevas formas de colaboración a través del juego social puede ser una vía fructífera. Diseñar actividades que fomenten la colaboración entre diferentes sectores de la

comunidad puede fortalecer los lazos sociales y generar soluciones más integrales.

La documentación detallada de experiencias y aprendizajes derivados del juego social es esencial. No solo servirá como base para futuros análisis, sino que también proporcionará una guía valiosa para mejoras continuas.

Después de cada sesión de juego, sugiero facilitar sesiones de reflexión estructuradas con los participantes. Esto no solo permitirá comprender sus percepciones y emociones, sino que también ofrecerá índices valiosos para la evolución de la metodología.

Fomentar la continuidad de la participación comunitaria más allá de las sesiones específicas de juego es fundamental. Estrategias que mantengan viva la colaboración y el intercambio de ideas serán clave para un impacto sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

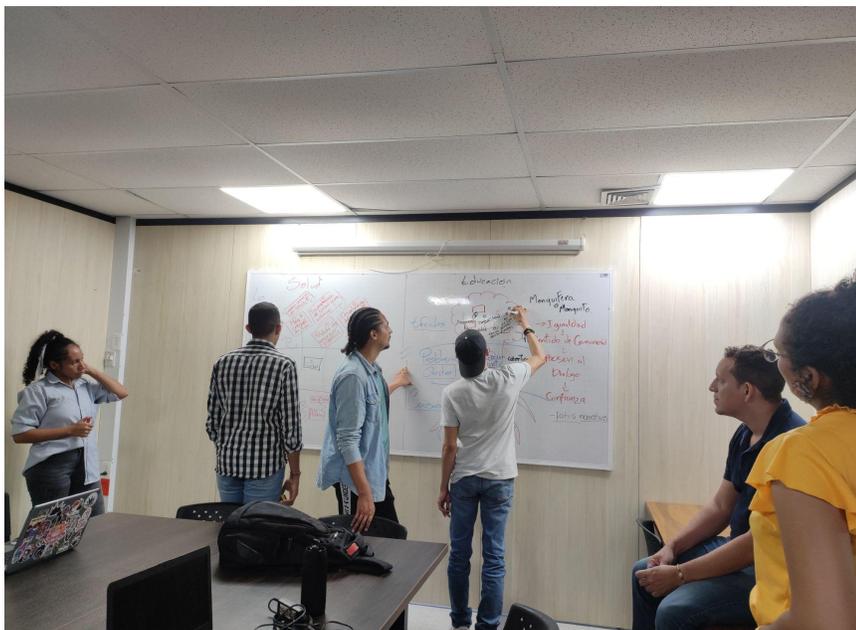
- 1. Agudelo, G. D. V., & Restrepo-Cano, D. (2020). Democracia participativa y planeación del desarrollo en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(1), 115-142.
- 2. Archila Neira, M. A. U. R. I. C. I. O. (2022). Joanne Rappaport. El cobarde no hace historia. Orlando Fals Borda y los inicios de la investigación-acción participativa. Bogotá: Universidad del Rosario, 2021. 362 páginas. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 49(1), 461-466.
- 3. Carvajal Morales, T., Salazar Rendón, M. A., & Castaño Urdinola, J. (2022). Mapeo de las resistencias. Acción colectiva juvenil y derecho a la ciudad en Manizales, Colombia. *Estudios Políticos*, (63), 104-130.
- 4. Fajardo, J. V. Á., & Lora, N. D. La comunicación asertiva como herramienta didáctica para potenciar la participación ciudadana en la formación en ciencias sociales de los estudiantes de los grados 8 de la Institución Educativa San José de Montería.
- 5. Guzmán, D. L., Cano, C. A. G., & Castillo, V. S. (2022). Construcción del Estado a partir de la participación ciudadana. *Academia & Derecho*, 14(25).
- 6. Henao Mazuera, M. (2023). Viaje por la Pedagogía de la Liberación: Conversando con Paulo Freire.
- 7. Hierro, L. M., & Seller, E. P. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista prisma social*, (30), 88-114.
- 8. Ledezma Chate, K. T. (2022). Movimientos de mujeres y participación política: el

enfoque de género en los procesos de paz en Colombia como elemento de apertura para la democracia paritaria (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

- 9. Peralta Hernandez, C. A. T. A. L. I. N. A., & Velázquez Cruz, D. A. V. I. D. Evaluación del programa de activación física a nivel primaria.
- 10. Suevis Gómez, K. T. Estudio de las asociaciones público–privadas como red de gobernanza en la Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia de 2019 al 2022.
- 11. Valencia, G., & Ecuyer, B. (2023). La gestión comunitaria del agua en el posconflicto con las Farc-ep en Colombia. Lecturas de Economía, (99).

ANEXOS FOTOGRÁFICOS

Reuniones Previas

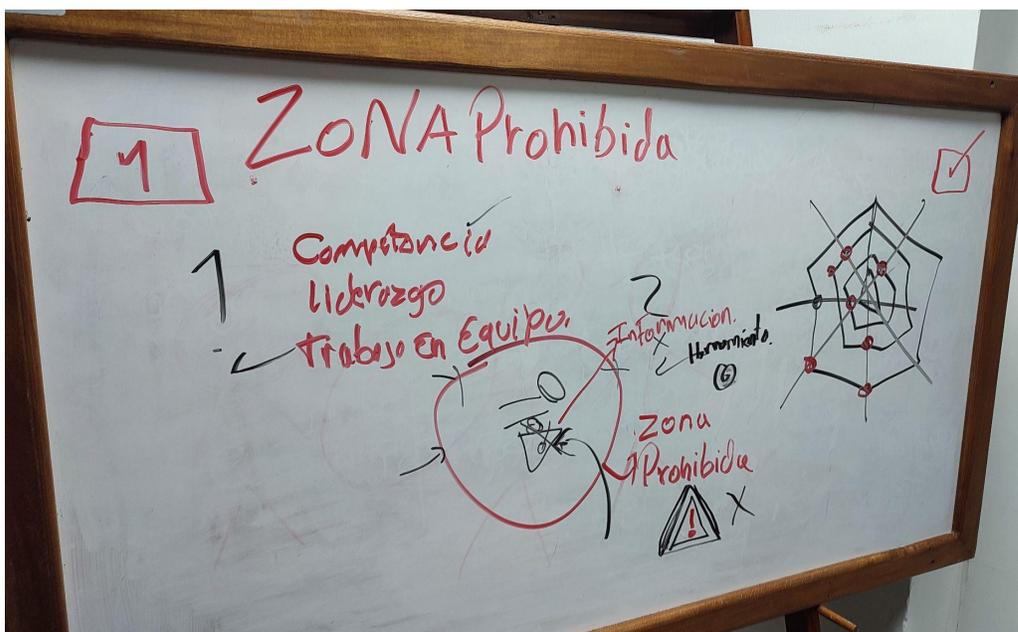


Trabajo con la comunidad

Activación Física



Desarrollo y aplicación del Juego Social La Zona Prohibida





Árbol de Problemas





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones





Universidad de Córdoba
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas
Licenciatura en Ciencias Sociales
Convenio de cooperación Universidad de Córdoba - Sinergia
Comunicaciones

