

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE
SANTA CRUZ DE LORICA**

LINA MARCELA LÓPEZ DÍAZ

SOL MERCEDES RAMOS AGUILAR

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
LORICA-CÓRDOBA**

2017

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE
SANTA CRUZ DE LORICA**

LINA MARCELA LÓPEZ DÍAZ

SOL MERCEDES RAMOS AGUILAR

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el Título de
Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

ARNALDO CANTERO VILORIA

Director

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
LORICA-CÓRDOBA**

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Noviembre de 2017

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, Por darnos la sabiduría y la fortaleza necesaria para cumplir a cabalidad con el objetivo propuesto.

A NUESTROS PADRES, por creer en nuestras capacidades y estar siempre a nuestro lado para brindarnos su compañía y sustento.

A NUESTRA ASESOR, ARNALDO CANTERO, por su apoyo, conocimientos y entrega, por creer en nosotros y guiar todo el proceso investigativo.

A LA JEFA DE DEPARTAMENTO ELVIRA PATRICIA FLÓREZ, por su dinamismo.

A NUESTRO AMIGO, KEIMER DE AVILA, por su apoyo incondicional y compañerismo.

A NUESTRO GRUPO DE COMPAÑEROS, por brindarnos su ayuda y compañerismo en los momentos más oportunos.

A LOS JURADOS, por su evaluación y aporte para la finalización del trabajo.

A LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, por permitirnos estudiar brindar todas las herramientas necesarias para fortalecer nuestro proceso de formación profesional.

Contenido

1. INTRODUCCION	21
2. OBJETIVOS	25
2.1 OBJETIVO GENERAL	25
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	25
3. MARCO REFERENCIAL.....	26
3.1 ESTADO DEL ARTE	26
3.2 MARCO TEÓRICO.....	29
3.2.1 Educación.	29
3.2.2 Familia	30
3.2.3 Aprendizaje	30
3.2.4 Relación familia y escuela	31
3.2.5 Información del Centro Educativo a la Familia	32
3.2.6 Estrategias	33
3.2.7 El Papel de la Familia en la Motivación Escolar del Alumno	34
4. MARCO CONCEPTUAL	35
5. METODOLOGÍA.....	39
5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	39
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
5.3 FASES DE ESTUDIO	40
5.4 POBLACIÓN.....	41
5.5 MUESTRA.....	41
5.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
5.7 MÉTODO DE ANÁLISIS	42
6. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
6.1. DIAGNÓSTICO DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.....	42
6.1.1. SITUACION ESTUDIANTES.....	42
6.1.2. INFLUENCIA DE LOS PADRES.	46
6.1.3. PERSPECTIVA DOCENTE.....	49
6.1.4. CONCLUSIONES PARCIALES	51

7. SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS	52
8. DINAMIZACION DE ESTRATEGIAS.....	55
8.1. PROTOCOLO DINAMIZACION DE ESTRATEGIAS.	55
8.2. ANALISIS DE DINAMIZACION DE LAS ESTRATEGIAS	57
9. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DINAMIZADAS	61
9.1. EVALUACIÓN ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	61
9.2. EVALUACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	65
9.3. EVALUACIÓN ENCUESTA A DOCENTE	68
10. CONCLUSIONES	71
11. RECOMENDACIONES	72
12. BIBLIOGRAFÍA.....	77

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Encuesta a estudiantes.....	44
Figura 2 Red semántica encuesta a estudiantes.....	45
Figura 3 Encuesta a padres de familia.....	47
Figura 4. Red semántica encuesta padres de familia.....	48
Figura 5 Red semántica encuesta a profesor.....	50
Figura 6 Encuesta a docente.....	51
Figura 7 Dinamización de las estrategias (Sol Ramos).....	59
Figura 8 Entrega de plegables (Lina López).....	59
Figura 9 Plegable dinamización estrategias.....	60
Figura 10 Plegable dinamización estrategias.....	61
Figura 11 Encuesta de evaluación a estudiantes.....	63
Figura 12 Red semántica evaluación encuesta estudiante.....	64
Figura 13 Encuestas de evaluación a padres de familia.....	66
Figura 14 Red semántica evaluación encuesta padres de familia.....	67
Figura 15 Encuesta de evaluación a docente.....	69
Figura 16 Red semántica evaluación encuesta a docente.....	70

LISTA DE TABLAS

Tablas 1 Clasificación de estrategias.....	54
Tablas 2 Protocolo dinamización estrategias.....	55

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta diagnostica estudiante.....	74
Anexo 2 Encuesta diagnostica padres de familia	77
Anexo 3 Encuesta diagnostica docente.....	79
Anexo 4 Plegable usado en dinamización de estrategias	80
Anexo 5 Encuesta evaluativa a estudiantes	82
Anexo 6 Encuesta evaluativa a padres de familia	83
Anexo 7 Encuesta evaluativa a docente.....	84
Anexo 8. Reporte de calificaciones tercer periodo segundo grado	85
Anexo 9. Reporte de calificaciones de tercer periodo tercer grado	85
Anexo 10. Reporte de calificaciones de cuarto periodo segundo grado	86
Anexo 11. Reporte de calificaciones de cuarto periodo tercer grado	86

RESUMEN

En esta investigación se examina el papel de la familia en los procesos académicos de los estudiantes del Centro Educativo Mi Bella Infancia, en el municipio Santa Cruz de Lorica-Córdoba, a través de encuestas que se realizaron a padres de familia o acudientes, estudiantes y docentes. Además, se busca reconocer la importancia que tiene el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso escolar de los hijos.

Para el desarrollo de esta investigación, primeramente, recogimos la información, luego pasamos al proceso de análisis en el software (Atlas ti) y así logramos identificar con claridad la problemática presentada en el Centro Educativo.

Después de obtener la información, pudimos escoger o seleccionar estrategias pertinentes que permitieran a los familiares o acudientes de los niños estar pendiente de su desempeño académico y realizar un acompañamiento oportuno a los estudiantes.

Luego dimos a conocer estas estrategias a los familiares, para que estos desarrollaran compromisos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Igualmente estimularlos, para que presentaran una disposición entera para poder emplearlas en sus hogares con los niños propiciando de esta manera el inicio de un acompañamiento que mejore gradualmente el desempeño de los niños en las distintas actividades educativas de la institución.

Palabras claves: Familia, Educación, Estrategias, Relación familia-escuela, Acompañamiento familiar, desempeño académico.

ABSTRAC

This research examines the role of the family in the academic processes of the students of the Mi Bella Infancia Educational Center, in the Santa Cruz de Lorica-Córdoba municipality, through surveys that were carried out to parents or guardians, students and teachers. In addition, it seeks to recognize the importance of accompanying parents or guardians in the school process of children.

For the development of this research, first, we collected the information, then we went to the process of analysis in the software (Atlas ti) and we were able to clearly identify the problems presented in the Educational Center.

After obtaining the information, we were able to choose or select pertinent strategies that would allow the relatives or guardians of the children to be aware of their academic performance and to make an opportune accompaniment to the students.

Then we made these strategies known to the family, so that they could develop commitments to improve the academic performance of the students. Also stimulate them, so that they present an entire disposition to be able to use them in their homes with the children thus promoting the beginning of an accompaniment that gradually improves the performance of the children in the different educational activities of the institution.

Keywords: Family, Education, Strategies, Family-school relationship, Family accompaniment, academic performance.

1. INTRODUCCION

La problemática que se evidenció en los estudiantes del Centro Educativo Mi Bella Infancia, fue el déficit de los estudiantes de los grados segundo y tercero, ya que presentan un bajo nivel de desempeño académico y no muestran avances significativos en los procesos de aprendizaje ejecutados en el salón de clases, así mismo los niños manifiestan acciones negativas como leves comportamientos ofensivos con sus compañeros, indisciplina en el salón de clases y el uso de palabras inadecuadas dentro del centro educativo, por lo que es posible afirmar que en sus hogares no reciben el debido acompañamiento por parte de sus familiares causando de esta forma que los niños adoptaran comportamientos que los llevan a obtener malos resultados dentro del centro educativo. Cabe mencionar que los padres de estos niños en su mayoría son de escasos recursos y pasan el día fuera de la casa por razones de trabajo. Por este motivo “Familia y Escuela son agentes necesarios para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad” (Lan Fuentes, Y. T., Rodríguez Valencia, M. M., Blandón Restrepo, D. M., & Vásquez Raigoza, L. E. 2013), es decir, que la familia, los docentes y directivos de las instituciones y centros educativos deben trabajar conjuntamente para que los estudiantes puedan tener un buen progreso académico.

En este sentido, la educación es un factor muy importante en el desarrollo de una región lo que repercute de forma directa en la calidad de vida de sus habitantes, en el progreso social, cultural y económico, ya que la educación lleva consigo valores y actitudes que potencian el desempeño de las personas a lo largo de sus vidas “La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmite un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida” (Valenzuela. T. M. 2010, pág. 3). Por esta razón es que la educación aumenta las posibilidades de avance de las personas para proyectar metas y logros que permitan mejorar su calidad de vida.

Por consiguiente, es claro que la educación en Colombia no se encuentran en los niveles deseados y que las autoridades estatales como el ministerio de educación, mediante la implementación de nuevos proyectos, busca aumentar el nivel educativo de las instituciones y centros educativos del país para garantizar a todos los estudiantes

oportunidades de mejorar su calidad de vida en un futuro próximo; no obstante, los déficit educativos en el país están definidos por distintos factores, los cuales afectan de diversas formas el desempeño académico de los estudiantes, estos factores pueden ser: la falta de materiales educativos, la poca accesibilidad a la tecnología, la falta de inversión en infraestructura, la indiferencia de los estudiantes en cuanto al aprendizaje, entre otras. Este último factor, es determinante para que los niveles académicos aumenten en el desempeño educativo de los estudiantes, porque si los estudiantes que son los actores principales en el aprendizaje no presentan interés por querer salir adelante terminando satisfactoriamente sus estudios, la educación estaría siendo encaminada por un sendero cuyo final sería nefasto para el desarrollo general del país; siendo precisamente en este punto, donde la influencia de la familia de los estudiantes se hace necesaria de forma positiva en todo el proceso educativo para que ellos sientan un apoyo fuerte al momento de afrontar problemas de tipo académico y cognitivo que les esté impidiendo tener un aprendizaje óptimo en las actividades académicas desarrolladas en la institución educativa, dicho de otro modo, la familia juega un papel muy importante en el desempeño académico, social y personal de los estudiantes.

Por lo tanto, la educación y la escuela son de suma importancia en la formación integral de los niños para que alcancen su totalidad como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus compromisos, impulsar la creación de hábitos de estudio. Las tareas las formalizan los niños, los padres sencillamente deben acompañarlos y orientarlos en aquellos temas en que tengan dificultades, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre maestros, estudiantes y padres de familia.

De todo lo antes mencionado nace la siguiente pregunta problema **¿Qué estrategias ayudarían a las familias a realizar un mejor acompañamiento en el desempeño personal, social y académico de los estudiantes?**

En distintas regiones de Colombia está fuertemente arraigada la creencia de que los niños reciben la educación que necesitan dentro de un plantel educativo, donde ellos deben aprender (además de desarrollar sus niveles de conocimientos en el ámbito académico) la forma en cómo comportarse bien, respeto, buenos modales, buenas costumbres e incluso a

saludar en las mañanas y a toda hora del día, lo que contrasta mucho con lo que en realidad va a hacer un niño a la escuela, ya que todas estas cosas que se han mencionado deben aprenderlo desde sus hogares, puesto que los niños siempre han pasado mucho más tiempo fuera de la escuela que dentro de ella, sobre todo en sus primeros años. Antes de ponerse en contacto con sus maestros, han experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social, que será determinante durante la mayor parte del periodo de enseñanza. En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como tiene lugar el aprendizaje escolar.

Estas acciones que la familia debe realizar en los niños se notan limitadas en los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia; esto era evidente en el bajo rendimiento académico y disciplinar que demuestran los niños, porque es obvio que los niños cuando se encuentran cursando estos niveles necesitan el acompañamiento de los padres o familiares con los que ellos conviven; aunque es común escuchar excusas de los familiares que dicen estar muy ocupados en sus trabajos para ayudar a los niños a realizar las actividades académicas.

“Los padres ocupados tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos, crece la separación entre unos y otros, la familia ya no se reúne en la intimidad del hogar para descansar de las faenas diarias o para aprovechar el tiempo libre, si no que busca fuera de él las diversiones que le ofrece la vida moderna” (Barato, S. 1988 pág. 72).

Lo anterior se puede tomar como simple excusa para evadir la responsabilidad o como una cruda verdad. Como también existen padres de familia que aun cuando llegan cansados de sus trabajos le brindan el espacio que necesitan sus hijos.

Cabe resaltar que el tema acerca de la familia como agente educador es de vital importancia, ya que lo que se quiere es involucrar o relacionar a los padres de familia en el proceso de formación académica de los estudiantes a través de actividades y estrategias educativas, animando de esta manera a que los padres de familia se comprometan en el acompañamiento escolar de los niños.

“la familia es el principal agente Educador, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función Educadora y socializadora está en base a que, como Institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos” (Barato, S. 1988 pág. 77).

Si la familia no cumple con este papel importante en el proceso formativo de los niños, estaría causando una laguna en las proyecciones futuras de ellos y si además no los contextualiza con lo que implica iniciar los estudios, no tendrán un buen desempeño al momento de ingresar a un plantel educativo y socializar con sus compañeros, esto lo causaría si los niños no son formados adecuadamente desde casa.

“Una de las quejas más recurrentes por parte del docente es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje, cuando la familia socializaba, la escuela ya podía ocuparse de enseñar, ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no solo puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, si no que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada” (Savater, F. 1997 pág. 58).

También es importante agregar que muchos padres y familiares a cargo de los niños sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar las pautas mínimas y las abandonan dejando dicha tarea a los maestros, y son éstos los que terminan de educar a niños abandonados educativamente por parte de los padres o familiares a cargo, esto puede ser causado porque sus familiares no poseen un alto nivel educativo, o sea, que los familiares no terminaron sus estudios de forma adecuada, quedándose algunos en la primaria, otros en la educación media y otros terminando el bachillerato.

Con esta investigación se buscó beneficiar a la comunidad del Centro Educativo Mi Bella Infancia, puesto que con el resultado se accede a conocer algunos factores que limitan a los padres al momento de realizar el acompañamiento a los niños en el proceso de aprendizaje y así los padres puedan asumir el debido compromiso de ofrecer educación y protección a sus hijos.

Es por esto que esta propuesta planteada, es muy importante, ya que a través de ella se buscó motivar y alcanzar que los padres y familiares se comprometieran a acompañar a los niños en sus procesos personal, social y académicos, logrando de esta forma una mejor comunicación familiar que permitió un acoplamiento afectivo del núcleo familiar con las actividades educativas y conjuntamente logró una mejor conexión sentimental entre los integrantes de las familias involucradas.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Centro Educativo Mi Bella Infancia de Lorica.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de acompañamiento de la familia en los procesos académicos de los niños y como la participación de los padres influye en este.
- Seleccionar estrategias que busquen mejorar el acompañamiento de la familia en los procesos social, personal y académicos de los estudiantes en la escuela.
- Aplicar las estrategias seleccionadas con los padres de familia para que ellos las conozcan y desarrollen compromisos para mejorar el acompañamiento en el desempeño académico de los estudiantes.
- Evaluar el resultado de las estrategias implementadas por los padres de familia para mejorar el acompañamiento del proceso académico de la familia a los estudiantes.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ESTADO DEL ARTE

Es claro que la educación es un factor importante para el progreso de las personas en general, ya que, si las personas no están debidamente educadas estas no podrán acceder a una mejor calidad de vida, esto lo exige la sociedad actual, la cual está inmersa en un avance continuo lleno de retos que demanda la inclusión de personas capacitadas para continuar con dichos avances para así construir, desde cierto punto de vista, un mundo mejor.

Es por esto que surge la necesidad de mejorar la educación de los niños, quienes serán en un futuro los que tomen las riendas de este carruaje que seguirá creciendo en innovaciones e intelecto. Un proyecto que busca el fin mencionado es “la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Este fue desarrollado por Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009) donde plantea que la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Siendo su objetivo analizar la influencia de la familia en la educación de los menores. Se Tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos estos documentos son de gran ayuda en esta investigación.

Esta investigación lleva a constatar que la familia es de vital importancia en el proceso educativo de los estudiantes y por ende es indispensable aplicar estrategias que fortalezcan el acompañamiento de los padres a los hijos en las actividades escolares.

Por otra parte, el proyecto desarrollado por Susana Torio López (2004) el cual lleva por título “Familia, escuela y sociedad”. El objetivo principal de este proyecto es afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo, buscando hacer reflexionar a una sociedad como la actual sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita “el diálogo” entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e

interrelación entre la familia y la escuela, que permitan una comunicación fluida, una información bidireccional y una colaboración de los padres en el contexto educativo.

Otro proyecto Así mismo Balarin, M., & Cueto, S. (2008) en su libro “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas” discute las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela. El estudio se realizó en un tiempo que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento. Como parte del estudio, se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. Los investigadores hallaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos.

De igual manera Nastar, N., & del Rocío, G. (2012) comenta en su trabajo de investigación “Factores asociados al aprendizaje escolar en niños de básica primaria: Institución Educativa Nazaret, 2008-2009” tuvo como propósito general de determinar los factores asociados al aprendizaje escolar, dando a la palabra factores un significado más amplio, que incluye no sólo los problemas de tipo cognitivo del estudiante, sino también todos aquellos aspectos relacionados con lo personal, institucional, familiar y contextual que se evidencian en el aprendizaje escolar. En el proceso investigativo se buscó identificar la concepción del aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el tipo de docente, sus expectativas y las diferentes formas de evaluación, a fin de contemplar unas posibles respuestas al problema investigado.

Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012) en su trabajo “La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas” señalan que las experiencias de participación de la familia en la escuela cobran un nuevo significado con las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este trabajo se abordaron algunas de las experiencias que se están desarrollando para

implicar a las familias en los centros. Las páginas webs de los centros, la creación de comunidades de aprendizaje y de redes sociales, las tutorías virtuales, los cursos E-learning son algunas de las ofertas novedosas que podemos brindar a las familias para informales sobre temas educativos, a la vez que se construyen relaciones positivas entre docentes y familia.

Un proyecto más reciente es el realizado por Orjuela Rincón, A. E., & Morera, L. Á. (2016) y se titula “Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio grancolombiano IED” donde se plantean posibles soluciones que permitan mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas del grado cuarto del colegio Grancolombiano, implementando la construcción de una cartilla lúdica que mejore el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes. En la forma que se toma conciencia de la incidencia e importancia de los padres en la educación y aprendizaje de los hijos se mejora la calidad de vida no solamente en lo académico, sino en la formación como persona íntegra y participe de una sociedad en constante cambio.

Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.

Santin (2001), realizó un estudio en España denominado: “La influencia de los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Escolar Internacional”. El objetivo de éste trabajo era tratar de mostrar, a través de un análisis de varianza sobre una muestra de alumnos de 41 países, cómo el proceso de producción educativa determinada por características familiares, en particular el nivel de estudio de los padres del alumno, predeterminan, en cierta medida, el resultado académico de los alumnos desde las etapas tempranas de la enseñanza condicionando así la 22 probabilidad de fracaso escolar, el acceso a los niveles superiores de enseñanza y en última instancia las rentas futuras. A partir de este resultado el autor propone la profundización en el estudio sobre la función de producción educativa, con el objetivo que se intervenga efectivamente para compensar estas desigualdades, de cara a mejorar la calidad de la educación

Fernández, M. M., & Fernández, M. G. M. (2014). BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *Sustentabilidad al Día*, (4).

Saracosti, M. & Sepúlveda, M. (2012). Inserción laboral y productividad de la mujer: el rol de los servicios de cuidado. Estudio de los servicios de cuidado infantil para niños y niñas en edad escolar primaria. La experiencia en América Latina y el Caribe. Santiago: BID.

Pizarro Laborda, P; Santana López, A; Vial Lavín, B; (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.

Todos los proyectos de investigación anteriormente citados se caracterizaron por considerar la participación de la familia en los procesos educativos como un componente fundamental para alcanzar las metas propuestas durante todos los periodos académicos para garantizar un aprendizaje adecuado mejorando el acompañamiento familiar en la escuela.

3.2 MARCO TEÓRICO

Para desarrollar una investigación adecuada y coherente con lo ya establecido fue necesario conocer de manera profunda los distintos conceptos que se están abordando, para así se llevar una secuencia uniforme que brindara viabilidad y soporte al momento de realizar apreciaciones personales, discusiones y conclusiones pertinentes.

3.2.1 Educación. La educación hace referencia a la acción de formar e instruir las capacidades de las personas, ya sean estas intelectuales, afectivas o culturales teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollen. “La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser” (Navas, J. L. 2004 pág. 30).

Siendo de esta manera la educación como un estado natural de las personas desde que nacen hasta cuando se desenvuelven en la sociedad como tal, dando a conocer que la educación se inicia desde el calor del hogar, específicamente con papá y mamá.

Carrasco (1987 pág. 78) menciona que “la educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja” partiendo de esto, se concibe a la educación como un sistema donde cada parte es fundamental para alcanzar el propósito deseado, y la de las partes fundamentales es la familia.

3.2.2 Familia. Esta palabra puede tener muchas definiciones, pero el concepto siempre será el mismo, por lo que se puede definir como el conjunto de personas que conviven dentro de un mismo lugar teniendo parentescos cercanos que los llevan a compartir emociones vivencias y experiencias.

Pero desde una perspectiva más conservadora “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, J., Carbonell, M., & Martín, N. G 2012. Pág. 4). En contraste a lo anterior Pina de Vara, R. (2005 pág. 287) la define como “El grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”.

Por otra parte “desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, A., & Dugarteel, M. R. 2011. pág. 629). “En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permiten vivir autónomamente en la sociedad” (Villarreal Rosende, G., & Sánchez Segura, X. 2002 pág. 12)

Por lo que la familia es muy fundamental al momento de afianzar los conocimientos educativos reforzándolos en el cálido ambiente del hogar.

3.2.3 Aprendizaje. El aprendizaje es la forma en que el sujeto interioriza la información adquirida y la hace parte de él como un instrumento intrínseco que lo lleva a desarrollar capacidades tanto intelectuales como sociales. No obstante Ausubel menciona que:

“En el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del

aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas”. (Ausubel, D. P. 1976 p. 132).

Con base en lo anterior, el aprendizaje completo cuando pasa a ser significativo para el individuo implicado en el desarrollo del mismo brindándole de esta manera nuevas ideas y concepciones del entorno donde se encuentra.

3.2.4 Relación familia y escuela. Generalmente, en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. A la primera, se le llama trato informal y tiene dos formas posibles: las fiestas y el contacto que se establece en las entradas y salidas. La segunda comporta una relación más formal y tiene también dos formas: reuniones de clase y entrevistas. Además, en los parvularios existe un consejo escolar en el que, de manera institucional, se establecen formas de participación de las familias en la gestión escolar. Por último, existen las AMPA (asociación de madres y padres de alumnos). Como forma de organización de las familias para intervenir en la vida escolar”

En primer lugar, a veces se entiende la escuela también como una <<escuela de padres>> y, en consecuencia, los canales de comunicación escuela-familia se utilizan como una manera de explicarles a las familias como debe educar a sus hijos. Esto acostumbra a traducirse en un lenguaje difícilmente comprensible para las familias y en un recetario de fórmulas <<maravillosas>> que garantizan el desarrollo de sus hijos.

En segundo lugar, a veces se establece cierta mitología sobre las relaciones informales y se piensa que, en ellas, está la panacea de las relaciones familia-escuela. Esta actitud puede comportar una confusión notable sobre el porqué de las relaciones familia-escuela y, en vez de utilizarlas como una fuente de conocimiento para mejorar la práctica educativa, se convierte en chismorrerías sobre la vida de las familias, irrelevantes para la práctica profesional, estas creencias suelen traducirse en actitudes de <<especialistas>> y paternalista que no favorecen a las relaciones familia y escuela tal como lo hemos

concretado, probablemente, la solución se encuentra en mejorar el uso de los canales de información existentes e introducir otros nuevos en función de los intereses y necesidades de las familias.

Las relaciones de tareas conjuntas padres y maestros. Como talleres de confección de materiales, realización de fiestas o discusiones sobre el desarrollo infantil. Abre también la puerta a nuevas formas de relacionarse la familia y la escuela que acostumbran ser enormemente productivas.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

3.2.5 Información del Centro Educativo a la Familia. Es importante que la familia se mantenga informada completa y frecuente de cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje en el centro educativo, y no solo cuando ocurran cosas singulares, que a menudo son conflictivas.

En secundaria puede ocurrir que el tutor o tutora de un alumno o alumna tenga poca información de estos, al compartir con otros compañeros las tareas educativas.

Realizar un seguimiento y compartirlos con el alumnado y con las familias nos permite detectar en su inicio procesos de deterioro, y por lo tanto, puede plantear estrategias de investigación para corregirlas desde el centro educativo, desde el propio alumno, desde la familia o de una forma conjunta.

El poder compartir información, buena, no tan buena y mala, de una forma periódica, permite a cada uno proponer estrategias de investigación para poder corregir lo que no va bien.

Otro procedimiento de que disponen los centros de transmitir información a las familias son los boletines de notas; en algunos centros, la única información, si no pasa nada grave, muchas veces llega tarde, para poder introducir cambios.

Pero el espacio ideal de intercambiar información son las entrevistas, ya que la información se puede precisar, se puede pedir aclaraciones y que el centro reciba también información de las familias que les permita mejorar su conocimiento del alumno y con ello poder decidir que intervenciones son más aconsejables.

Así como el centro educativo debe dar información a las familias sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la familia de igual manera debe informar al Centro Educativo, de cómo va el hijo o hija en la casa, que tareas realiza, como lo encuentran y como están las relaciones entre ellos. Estas informaciones llegan al Centro si ha ocurrido algo grave o aprovechando una entrevista convocada para recoger información del centro.

La comunicación familia-Centro Educativo también se realiza a través de otros espacios de intercambio donde quizás las familias tengan un papel más de representación del colectivo y dejar de lado un poco los intereses particulares de sus hijos, para pensar más en el interés general del alumnado y las demás familias.

3.2.6 Estrategias. La palabra estrategia es definida por Rovere (2012, p. 4) como el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del

proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente. “En la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados” (Camacho; Flórez; Aguirre; Pasive; y Murcia, 2012 p. 19).

Teniendo en cuenta lo anterior, las estrategias son importantes ya que brindan seguridad es su estructura y ejecución porque no permiten escollos o problemas al momento de ser aplicadas.

3.2.7 El Papel de la Familia en la Motivación Escolar del Alumno.

Aquí destacaremos dos aspectos de la dinámica familiar que tiene influencia en la motivación escolar de sus hijos, su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva y relacional que establecen con sus hijos y, por último, las destrezas y habilidades que despliegan para motivarle y ayudarle en el trabajo escolar.

Resaltaremos dos de los factores que deben tenerse en cuenta para por parte de la escuela para que el alumno se implique en el trabajo escolar, en los cuales la familia tiene un papel especialmente relevante: tener intereses por aprender y sentirse competente y capas de aprender.

Se trata de dos tipos de condiciones que la familia desarrolla en relación con el trabajo escolar de sus hijos. Por una parte, hablamos de la cultura familiar, su sistema de valores, su ideología y sus creencias en relación con el aprendizaje y la escuela. Y por otra, destacamos el estilo afectivo y relacional de la familia que propicia un determinado sentimiento de confianza y seguridad para que el hijo se enfrente con interés y ánimos a las tareas escolares. (¹ HUGUET. Teresa. Artículo 5. La participación de los padres y madres en la escuela. Ed. Laboratorio educativo, Ed. GRAO. Barcelona.2008 p 55).

Por último, se hará referencia a la necesidad de que esos factores se concentren también con destrezas y procedimientos de funcionamiento familiar.

¿Qué aspectos de la cultura familiar son especialmente relevantes para la motivación?

La actitud de la familia en la relación con la escuela influye en la de sus hijos hacia ella. El niño ve como sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace y le aporta ayudas y estímulos para que se implique activamente en su proceso de aprendizaje.

La distancia entre la cultura familiar y la cultura escolar también puede favorecer o entorpecer el proceso escolar del alumno. Cuanto más cercanas son las dos culturas, más fácil resulta para la familia colaborar de manera más activa en la escuela y, en consecuencia, más implicación e intereses se generan sobre los temas que se tratan.

El papel que la familia otorga al esfuerzo y la cultura del trabajo repercute, evidentemente, en la actitud del alumno para realizar las tareas que le proponen y para perseverar en aquello que le propone un esfuerzo.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

La familia es la encargada de recibir acoger y preparar a sus nuevos miembros para proseguir su continua evolución generacional. Antaño, por sus necesidades de supervivencia, el papel que se le asignaba era predominantemente procreador, y los proyectos de futuro sobre los hijos giraban en torno a la economía familiar y el cuidado de los padres en la vejez.

En la actualidad, los beneficios sociales logrados han influido para que estas necesidades hayan cambiado, así como las funciones de la familia. Sin embargo, la familia sigue siendo

necesaria para sobrevivir, aunque ahora sea más en el ámbito psicológico y social que en el físico, en este sentido, se ha convertido en un esencial núcleo generador de identidad personal y social; y la función de sus proyectos de futuro, en relación con sus hijos, ha de ir dirigida hacia la configuración humanizadora de la sociedad, compleja e informatizada en la que vivimos, para que el hombre no pierda de vista quién es y adónde va.

La familia es el foco central de la sociedad y no permanece ignorante a las profundas transformaciones y cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Pero necesita adaptarse y ser capaz de asimilar y adaptarse a estos cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes. Con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones.

El educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación.

La aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello. La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el Educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas. De ahí que la Educación Familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente. A través de la educación familiar se procura que la institución avance, no ya sólo buscando su supervivencia, sino la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la eliminación de la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros.

La familia, vista desde una óptica tradicional, formada por padre y madre (unidos por la iglesia) e hijos, y con frecuencia otras personas mayores que conviven bajo el mismo techo, continua existiendo, pero es cierto que han surgido otras formas de familia, que poco a poco van alejándose de aquel concepto y pareciéndose cada vez menos al ideal que teníamos de familia.

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Se mantienen estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario

En la actualidad, los cambios, a los que se ve sometida, le impiden tener sus funciones claras, y bien delimitadas. En otros tiempos, en una familia se sabía que el padre representaba el papel de la autoridad y el orden, marcaba las normas que regían la vida familiar, y era el encargado de proporcionar los medios económicos para el mantenimiento de la familia, mientras que la madre, en un segundo plano, representaba el amor y la ternura, ejercía de cuidadora de la familia, atendía a sus necesidades y se ocupaba de la economía doméstica. En cuanto a los hijos, éstos seguían las directrices marcadas por los progenitores hasta que se independizaban. Era una organización familiar en la que parecía que cada cual tenía muy claro el papel a desempeñar, aunque la realidad de algunas familias no se ajustaba a este modelo.

4. METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la realización de esta propuesta se tomó como enfoque de investigación, la investigación cualitativa, ya que esta permite observar la problemática desde un punto de vista subjetivo y así evidenciar la problemática dada en el Centro Educativo Mi Bella Infancia.

“La investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas. Da importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad, a la relación estrecha que hay entre el investigador y lo que estudia, además, reconoce que las limitaciones prácticas moldean la propia indagación” (Denzin y Lincoln, 1994, p. 1).

Este tipo de enfoque permite al investigador interactuar directamente con el objeto de estudio creando experiencias directas que son de utilidad al momento de ejecutar la investigación y realizar los posteriores análisis de la misma.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa permite implementar distintos diseños investigativos para alcanzar la finalidad deseada, en cuanto a esta propuesta el diseño a implementar es la

Investigación Acción-Participativa (IAP), puesto que, según Sandoval. (2002), esta metodología presenta enfoques participativos conducidos de manera técnica, y permiten obviar las problemáticas presentadas, ya sea a nivel social o educativo, facilitando el proceso de motivación hacia la acción de los involucrados, encontrando desde el punto sociocultural y práctico, iniciativas de cambio.

La aplicación de esta metodología, estuvo mediada por el ciclo de Lewin. El cual se sistematiza mediante la exploración o la búsqueda de los hechos (fase diagnóstica); Plan general fase de selección, adaptación y contextualización, (fase de implementación y desarrollo); evaluación (fase de evaluación); y el plan rectificado. Según Durston & Miranda (2002), esto configura una introspectiva de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión y replanificación que dan origen a ciclos de retroalimentación.

4.3 FASES DE ESTUDIO

FASE DIAGNÓSTICA: Es la fase inicial donde la finalidad es determinar el nivel de la problemática presentada esto se realizó a través de la observación directa, revisión documental del rendimiento académico de los estudiantes y la realización de encuestas dirigidas a los estudiantes, profesores y padres de familia, esto con el propósito de recoger toda la información necesaria para establecer la raíz del problema y buscar posibles soluciones.

FASE DE SELECCIÓN, ADAPTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN: Luego de recoger toda la información necesaria y ser esta analizada, se buscaron estrategias que les permitieran a los familiares y padres de familia realizar un acompañamiento productivo a sus hijos en su desarrollo académico en el Centro Educativo Mi Bella Infancia, y de esta forma incidir positivamente en la relación entre el niño y su familia.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO: Después de seleccionar las estrategias que facilitaron el acompañamiento en el desempeño académico de los niños por parte de los familiares, se procedió a implementar dichas estrategias para que los padres de familia se comprometieran a ejecutarla en sus hogares y así mejorar significativamente los procesos de aprendizaje de los niños.

FASE DE EVALUACIÓN: Después de escoger y dinamizar las estrategias que permitieron facilitar el desempeño académico de los estudiantes, se evaluaron los resultados obtenidos de la aplicación de las mismas.

4.4 POBLACIÓN

La población que fue objeto de estudio en el desarrollo de esta propuesta de investigación son los estudiantes del Centro Educativo Mi Bella Infancia de carácter no oficial; se encuentra ubicada en el municipio Santa Cruz de Lorica, en el barrio Nuevo Campo Alegre. Esta institución se desarrolla bajo la modalidad de aulas multigrado por lo que en cada salón se encuentran dos grados distintos a cargo de un solo docente. El número total de estudiantes es de 110, los padres de familia en total son 90 y 6 docentes de planta.

4.5 MUESTRA

La muestra que se tuvo en cuenta son los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia, los cuales suman un total de 19 niños (11 de segundo grado y 8 de tercer grado) por lo que a su vez se tuvo en cuenta a 19 familias en total y 1 docente.

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar esta propuesta fue necesario hacer uso de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, estos son de gran utilidad al momento de agrupar la información necesaria. Sabino (1992 p. 13) menciona que estos son una “implementación instrumental del diseño escogido”.

Primeramente, se hizo la observación, el instrumento usado fue un diario de campo con la cual se buscó detallar el comportamiento de los estudiantes señalando si presentaban agresividad o rebeldía y así poder estimar las causas que lo originan.

Además de la observación, se implementaron encuestas, el instrumento para la realización de esta fue un cuestionario, para los estudiantes, docente y familiares o acudientes que permitieron determinar con más profundidad el nivel de acompañamiento que estos realizaban con los niños, siendo este valorado según el análisis realizado.

Para tener un mejor fundamento en este aspecto se tiene en cuenta el reporte de calificaciones del tercer periodo para así poder realizar una comparación del rendimiento de los niños después de la aplicación de las estrategias. Se tendrán en cuenta las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento de cada grado (anexo 8 y 9) (uno de segundo y uno de tercero).

4.7 MÉTODO DE ANÁLISIS

Toda la información recolectada mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue analizada por medio de un software de análisis cualitativo, el Atlas ti. “Este software permite expresar el sentido circular del análisis cualitativo, por cuanto otorga la posibilidad de incorporar secuencialmente los datos, sin la necesidad de recoger todo el material en un mismo tiempo. Por esta razón, permite llevar a cabo el muestreo teórico necesario para realizar el análisis constructor de teoría” (San Martín, 2014, p. 114).

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DIAGNÓSTICO DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

Se analizaron las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familias y docentes, con el fin de establecer la forma en que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, el apoyo que reciben de sus padres, familiares o acudientes al momento de realizar y cumplir con las actividades académicas de su escuela.

5.1.1. SITUACIÓN ESTUDIANTES.

A continuación se muestra la aplicación de las encuestas a los niños (figura 1) y la red semántica en donde se puede observar y analizar lo que puede producir en los niños el que sus padres lo apoyen o no en sus actividades académicas. En la mayoría de los casos los niños tienen un núcleo familiar bien conformado es decir, viven con sus padre y hermanos o, en otros casos, están al cuidado de algún familiar ya sean sus abuelos o tíos lo cual no quiere decir que no sean responsables en cuanto al cuidado de los niños pero es un factor que indirectamente puede influir en su comportamiento, y en la confianza de estos al momento de pedir ayuda para realizar sus tareas o trabajos, también hay que tener en cuenta que los padres trabajan ya sean en empleos formales o trabajar de forma independiente lo que puede ocasionar que no estén todo el tiempo con sus hijos y los ayuden en sus deberes académicos, y le deleguen esta responsabilidad a cualquier otro familiar.

Algo común en las respuestas de los niños es que ellos se sienten más motivados cuando sus padres le ayudan y le explican calmada y moderadamente como realizar sus tareas, de esta forma entienden mejor lo que tienen que hacer, pero cuando sus padres no los ayudan o los regañan su estado de ánimo cambia creando en ellos sentimientos de tristeza o desmotivación lo que puede provocar un bajo rendimiento académico, un cambio en su comportamiento y que no quieran realizar sus tareas, las cuales en pocas ocasiones hacen por iniciativa propia y al sentir que sus padres no les brindan el apoyo suficiente ellos se despreocupan aun más por realizar dichas actividades. Esta falta de apoyo también genera en los niños dificultades para entender correctamente el proceso correcto para realizar sus tareas académicas, y aunque no lo parezca esto afecta lentamente su aprendizaje.



Figura 1. Encuesta a estudiantes

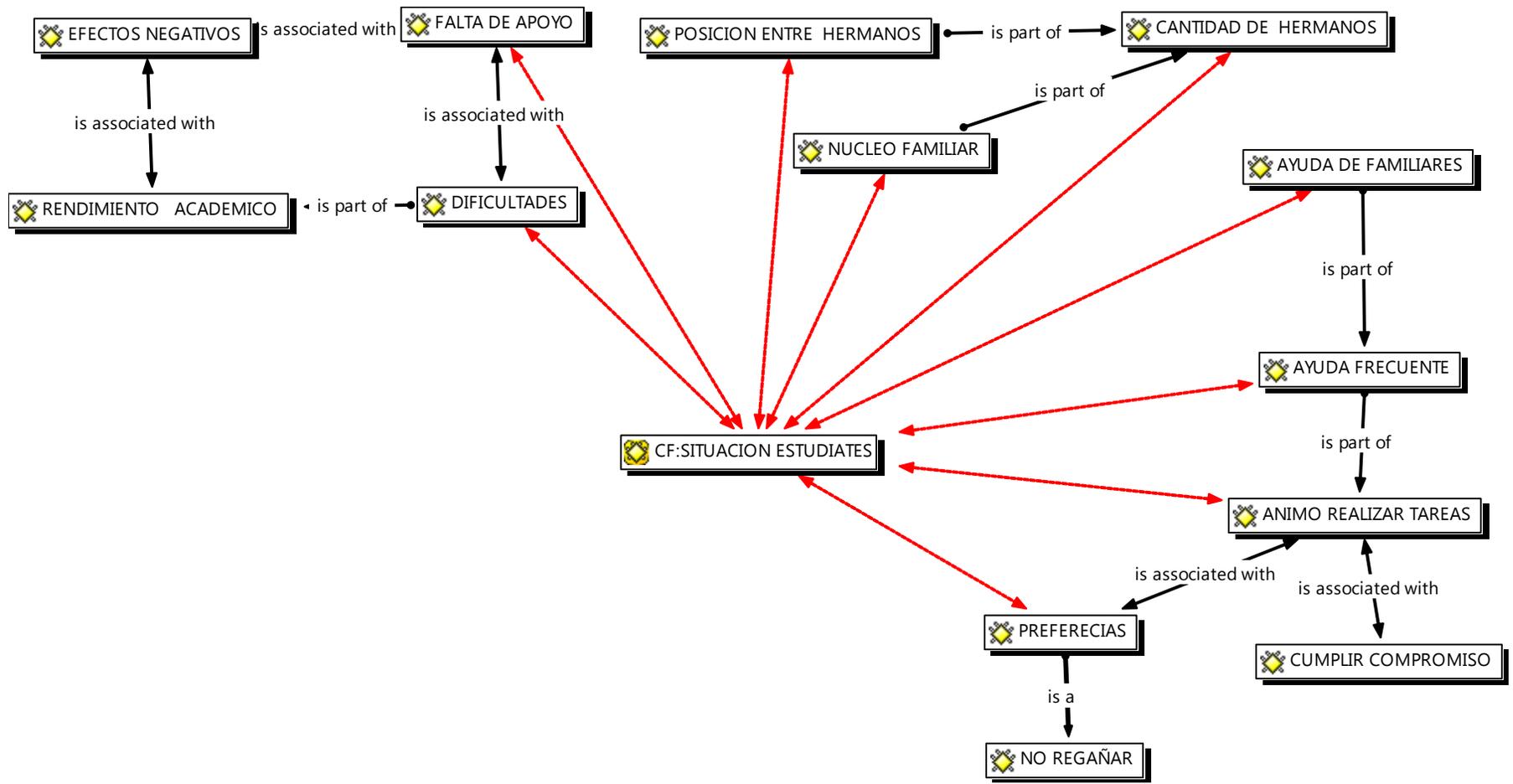


Figura 2. Red semántica encuesta a estudiantes

Es de esta forma como se sienten los niños y cual es su reacción y situación respecto a la compañía y apoyo que le brindan sus padres en cuanto al cumplimiento de sus actividades académicas y escolares.

5.1.2. INFLUENCIA DE LOS PADRES.

Esto se puede corroborar también al momento de analizar las encuestas realizadas a los padres (figura 3), como se observa en la red semántica que se muestra a continuación, en la cual se puede saber de que forma influyen ellos en el comportamiento y rendimiento académico a veces su trabajo u otras razones hace que se les dificulte estar 100% pendiente de las actividades académicas de los niños, ya que tampoco es fácil mantener una estabilidad económica y más aun cuando son trabajadores independientes, por lo que en ocasiones pueden delegar esta responsabilidad del cuidado de los niños a otro familiar o no brindarles el apoyo y acompañamiento necesario para terminar de fortalecer su proceso de aprendizaje.

Tanto los padres como cualquier otro familiar o persona que este a cargo del cuidado de los niños, debe tener en cuenta que es fundamental ayudar a los niños en sus labores académicas, e ir desarrollando en ellos un sentido de pertenencia y responsabilidad para con sus deberes en este caso el estudio, es por esto que los adultos deben ser también responsables del cumplimiento de las actividades de los niños, y encontrar la forma adecuada de explicarles o ayudarlos y apoyarlos en las dificultades que presenten ya sean muchas o pocas. No obstante hay que tener en cuenta que si el niño no cumple con sus deberes o su comportamiento no es el adecuado, la mejor medida que se debe tomar sea el aplicar un castigo porque esto puede ser contraproducente a largo plazo, ya que aunque a los niños no le gusta estar castigados y esto puede generar en ellos cambios en su estado de ánimo, es por esto que es mejor apoyarlos y acompañarlos para que cumplan con sus labores académicas y motivarlos para que el realizar tareas no sea algo desagradable, sino por el contrario un proceso necesario para que mejoren su aprendizaje y si presentan algún inconveniente o limitación aprendan a superarlo con el apoyo de sus padres o familiares y con responsabilidad.



Figura 3. Encuesta a padres de familia.



Figura 4. Red semántica encuesta padres de familia

Si en verdad los padres o acudientes de los niños los ayudan en su proceso de formación y son conscientes de lo importante que es, motivar a los niños a que sean responsables y colaborarles siempre en resolver sus inquietudes y en lo importante que es para ellos sentir ese apoyo, los niños o estudiantes se sentirán animados y podrán cumplir satisfactoriamente con sus deberes académicos y tener un correcto proceso de aprendizaje.

5.1.3. PERSPECTIVA DOCENTE.

Ante esta situación se analiza también la percepción del docente que es el que sabe y evalúa el cumplimiento de los niños con las actividades académicas. En la siguiente red semántica se puede analizar la forma en que el docente percibe la situación académica y comportamental de sus estudiantes y los factores influyentes en estos casos.

Según el docente es evidente que los niños necesitan un apoyo constante de sus padres al momento de realizar sus actividades académicas, cuando esto no ocurre se nota en el rendimiento académico de los niños, y en sus actitudes, como en comportarse despreocupados, ser irresponsables o estar desanimados, y esto provoca que se vea afectado totalmente su proceso de formación integral y académica.

Es por esto que no solo es importante estar pendientes de los niños en sus hogares y que estos realicen sus tareas sino que los padres de familia o acudientes deben estar más integrados con la institución y las actividades que se realizan como reuniones o cualquier otra actividad, así se nota que están realmente interesados en que sus hijos sean formados adecuadamente, que son padres o acudientes comprometidos con mejorar la calidad en el proceso de aprendizaje de los niños y que si los apoyan correctamente en todo lo que tiene que ver con su educación, siendo ellos parte también de este proceso educativo.

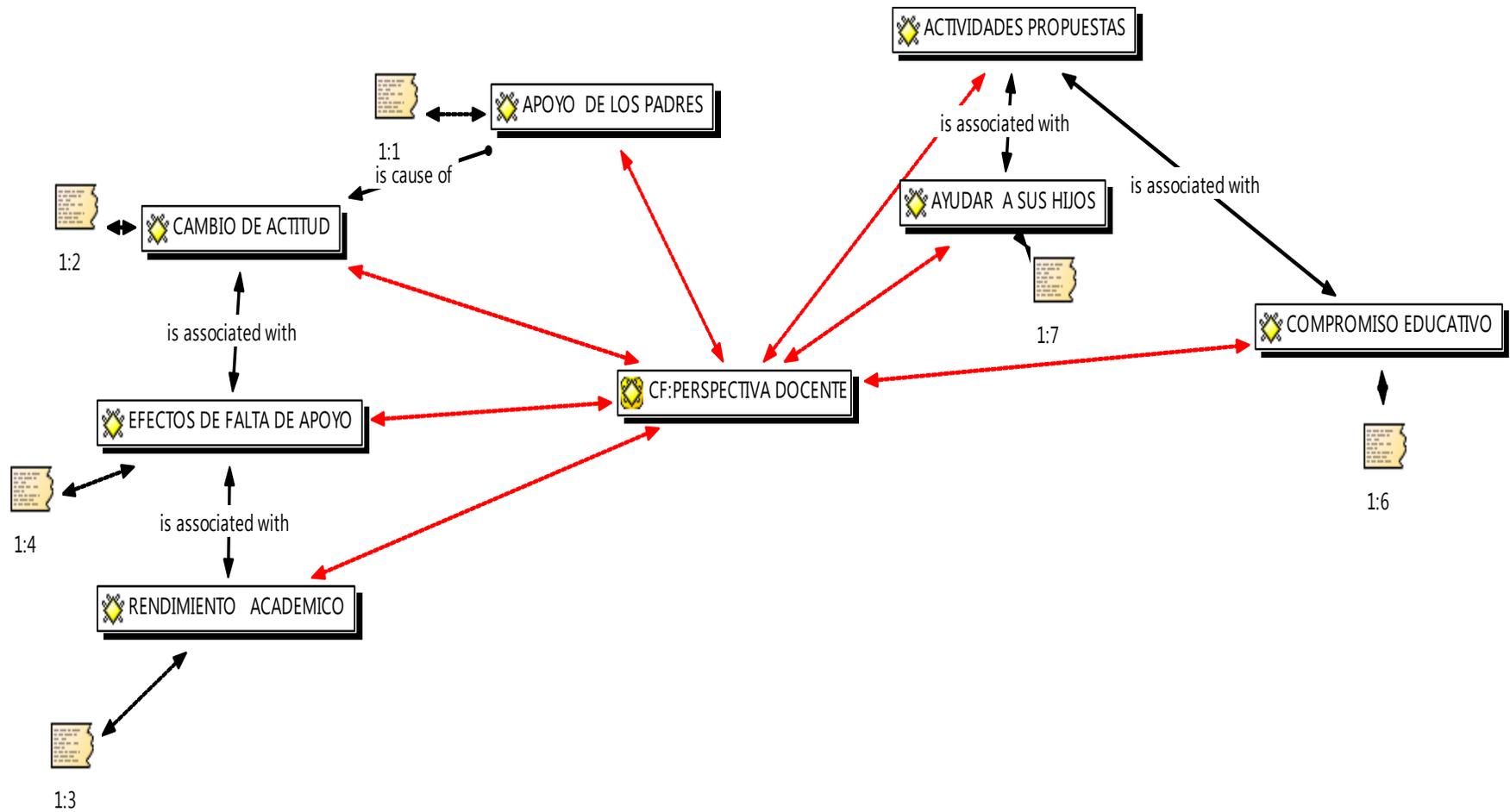


Figura 5. Red semántica encuesta a profesor



Figura 6. Encuesta a docente

Esto quiere decir que es fundamental acompañar y apoyar a los niños en su proceso de formación, principalmente por parte de las personas responsables de su cuidado, puesto que cuando los niños no se sienten apoyados tienden a desviar su atención, cambiar su comportamiento, despreocuparse por cumplir sus deberes y bajar su rendimiento académico en la mayoría de los casos. Es por esto que sin importar la edad o el grado escolar de los niños es primordial que los padres de familia estén atentos al proceso de formación y aprendizaje de sus hijos, así estos se sentirán motivados e incentivados a realizar sus tareas, cumplir con sus deberes académicos y fortalecer cada día su proceso de aprendizaje, porque al sentirse apoyados y brindarle ayuda ellos se sentirán más seguro y desarrollaran mejor sus capacidades y cualidades.

5.1.4. CONCLUSIONES PARCIALES

Al realizar las observaciones pertinentes y analizar la situación y resultados se generan las siguientes conclusiones.

Los estudiantes se sienten más a gusto cuando sus padres les ayudan a hacer las tareas, pero cuando estos no les brindan la atención necesaria, ellos tienden a estar desanimados y si cumplen con sus responsabilidades académicas lo hacen desmotivados e incluso pueden realizarlas de forma inadecuada y esto afecta directamente su rendimiento académico. Es

por esto que el brindarles un apoyo a los niños tanto a nivel académico como personal ayuda significativamente a fortalecer su proceso de aprendizaje.

Aunque parezca que los niños pueden ser autosuficientes y cumplir adecuadamente con las tareas que les dejan en la escuela, es necesario que el adulto responsable de su cuidado esté al tanto de que trata cada actividad y si la está realizando correctamente, este acompañamiento constante fortalece las relaciones familiares, y también es una forma de estar informados correctamente de las actividades que propone la institución y si son adecuadas para el nivel académico de sus hijos.

Por tanto, es importante y fundamental apoyar y acompañar a los niños en todo su proceso académico, así como también asistir a las actividades propuestas por la institución de esta forma se fortalece el proceso de formación de cada niño.

5.2 SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS

Luego de realizar el análisis y establecer que los niños además de recibir las enseñanzas y el seguimiento que realiza el docente en el centro educativo necesitan apoyo continuo por parte de sus padres o apoderados en sus hogares ya que ellos forman parte fundamental de los procesos educativos de los niños.

Para esto, y contribuir a que los padres aumenten el acompañamiento académico a los niños se seleccionaron las siguientes estrategias que permitirán a los padres involucrarse de forma integrada al desarrollo educativo de los niños.

Epstein (1992) propone la siguiente estrategia, la cual señala que “la familia debe construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela” (pág. 11). Esta estrategia busca propiciar un ambiente adecuado en el hogar para que los niños puedan desarrollar sus habilidades cognitivas sin interrupciones y con total tranquilidad, así ello tendrá comodidad al momento de realizar y cumplir sus actividades académicas. Este aspecto es de suma importancia puesto que el

ambiente donde se desenvuelva el niño influirá de forma directa en su desarrollo académico.

Otra estrategia es la lectura en familia. “Es uno de los trabajos más difíciles de lograr en el aprendizaje del niño, llamar la atención de ellos para que lean es algo muy complejo, por tal motivo se recomienda hacer uso adecuado de esto es decir que se le lea a los niños cuentos infantiles con muchas imágenes lo cual va a atraer mucho su motivación por la lectura, esta es una tarea de mucha constancia para que el niño le tome amor a la lectura y logre un mejor rendimiento a nivel escolar” (Hurtado Tovar, B., Hoz Vitola, Y. D. L., & Hoz Coneo, K. D. L. 2015. Pág. 152). En esta táctica es bueno fomentar que el niño pueda relatar con sus propias palabras lo leído, así se verificará que el niño esté asimilando lo leído.

Crear una rutina de estudio es un buen plan ya que este “contribuye a la consolidación del hábito. Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio” (Hacerfamilia 2016). Esta estrategia es idónea ya que permite al padre de familia crear un plan de estudio con el niño creando un espacio solo para realizar sus actividades educativas.

La escritura es muy importante para que el niño pueda adquirir el conocimiento de la mejor forma, por eso la estrategia “A la hora de escribir” figura con mucha importancia dentro esta selección de estrategias. “La escritura es necesaria para transmitir ideas y pensamientos, es un medio indispensable para el estudio” (Fabri, M. L 2012. Pág. 21). Los padres pueden animar esta práctica en casa para que los niños puedan mejorar este aspecto y así continuar con el mejoramiento de la actividad educativa.

“Algunas asignaturas pueden ser más difíciles que otras según sea la capacidad del niño, por lo tanto es importante hacer mayores esfuerzos en éstas, repasando más los contenidos y, si es necesario, que asista a clases de refuerzo con algún especialista” (Casa de educación 2016). Esta estrategia es opcional para los padres de familia, puesto que pueden presentar limitaciones económicas, pero no deja de ser importante para el avance de los niños en las asignaturas que presenten dificultades.

Es bueno mencionar que para que los niños muestren mejoras académicas y las estrategias puedan cumplir el propósito por el cual son aplicadas, es necesario el compromiso por parte de los padres de familia o acudientes en la ejecución de dichas estrategias para, de esta forma, poder brindar el apoyo que necesitan los niños vinculándose los padres a los procesos educativos y académicos que exige el centro educativo donde se desenvuelven los niños.

Tablas 1 Clasificación de estrategias

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA
AMBIENTE FAMILIAR	En el desarrollo de esta estrategia es importante que los padres de familia propicien un ambiente tranquilo donde el niño pueda desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas alcanzando resultados positivos en el desempeño académico en el centro educativo.
LECTURA EN FAMILIA	En esta estrategia los padres de familia deberán animar a sus hijos invitándolos a realizar una lectura (preferiblemente diaria) ya sea de una actividad pendiente en la escuela o una por iniciativa propia. De esta manera el niño se habituara a realizar esta práctica, la cual es importante para su desarrollo y rendimiento escolar.
PLAN DE ESTUDIO	Al aplicar esta estrategia, el padre de familia estará acordando con el niño el tiempo estipulado para realizar las actividades y estudios requeridos por el programa educativo de la escuela, haciendo que el estudiante cultive un sentido de responsabilidad y cumplimiento con sus deberes escolares. De esta forma el niño tendrá claro cuál es el tiempo que utilizará para estudiar; tiempo que el padre de familia o acudiente supervisará para estar pendiente de todas las obligaciones a realizar.
A LA HORA DE ESCRIBIR	Los estudiantes, principalmente los de primaria, deben mejorar su escritura ya que, en ocasiones los padres de familia al revisar sus apuntes no entienden lo que el niño ha escrito, incluso los mismos niños no entienden lo que escriben, por lo que es importante que el acudiente, en los tiempos estipulados de estudio, coloque al niño a realizar

	ejercicios para mejorar su escritura, además de los que le colocan en la escuela.
CLASES DIRIGIDAS	Esta última estrategia se puede emplear si el niño presenta dificultades en una o varias asignaturas. El padre de familia deberá acordar con una persona especialista que pueda ayudar al niño en horarios alternos al escolar, si él no cuenta con el tiempo suficiente para realizar el acompañamiento. Esa estrategia es opcional y se atiende a las facilidades económicas que tenga el padre de familia.

6. DINAMIZACIÓN DE ESTRATEGIAS

Luego de escoger las estrategias para contribuir al mejoramiento del acompañamiento que tienen los padres de familia con sus hijos en los procesos escolares, se procede a realizar la dinamización de estos para que los padres tengan el conocimiento de estas y se comprometan a iniciar con este proceso que busca mejorar el rendimiento académico de los niños en la escuela.

6.1. PROTOCOLO DINAMIZACIÓN DE ESTRATEGIAS.

Para realizar esta dinamización los padres y acudientes serán citados en Centro Educativo a una reunión donde se les dará a conocer la información mencionada anteriormente.

Tablas 2 Protocolo dinamización estrategias

TIEMPO (m)	MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
40	DINAMIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	Antes de iniciar se les da la bienvenida a los padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado 2° y 3° y se ubican en sus lugares dispuestos a estar atentos y diligentes en la charla de dinamización.

		<p>Las docentes encargadas de la actividad iniciaran con esta, explicando a los padres de familia cada estrategia escogida para contribuir al acompañamiento que ellos realizan con sus hijos y buscar mejorar su rendimiento académico en la escuela. Las docentes (Sol Ramos y Lina López) se apoyaran en material didáctico e ilustrado para que los padres de familia puedan entender la finalidad de cada estrategia, como pueden ellos aplicarlas de forma correcta y comprender las ventajas que estas poseen al momento de reforzar los procesos educativos en el hogar. Durante este procedimiento, los padres de familia podrán darse cuenta de lo importante que es estar atentos a sus hijos y verán que este es un tiempo valioso para ayudarlos en la escuela y pasar tiempo de calidad con ellos conociendo cuáles son sus dificultades y fortalezas para actuar directamente sobre ellas.</p> <p>Este momento puede ser catalogado como de reflexión para que los padres de familia o acudientes dimensionen la importancia de su participación activa en los procesos de aprendizaje de sus hijos o acudidos.</p>
20	DUDAS E INQUIETUDES	<p>En este espacio los padres de familia o acudientes podrán realizar preguntas o inquietudes que tengan sobre la aplicación y la finalidad de cada estrategia, que forma es mejor para llevarlas a cabo y que herramientas o recursos pueden utilizar para alcanzar los resultados esperados.</p> <p>Las docentes, en este espacio deberán resolver todas esas dudas que presenten los padres de familia brindándoles todos los recursos necesarios para que ellos tengan plena seguridad y confianza al momento de aplicar las estrategias que busquen mejorar el rendimiento académico de los niños y vincularlos a ellos en los procesos educativos que exige la escuela.</p>

	CIERRE	Luego de realizar la actividad, las docentes agradecerán a los padres de familia por el tiempo que han dedicado para tener una oportunidad de mejorar la educación de sus hijos. Los despedirá con un caluroso saludo esperando que atiendan a las sugerencias mostradas.
--	--------	---

Una de las herramientas didácticas que utilizara la docente en la dinamización de las estrategias es el plegable (Tríptico o Brochure). Este método es útil al momento de querer entregar información resumida y explícita de un tema en particular, en este caso las estrategias que los padres emplearan con sus hijos en el hogar.

6.2. ANALISIS DE DINAMIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Al iniciar la dinamización de las estrategias, la docente Sol Ramos (figura 7) empieza a explicar la estructura de cada estrategia mostrándoles a los padres de familia como estas pueden ayudar a sus hijos a mejorar su nivel académico y a ellos les impulsa a acercarse e involucrarse en los procesos educativos de sus hijos. La docente Lina López continuó con la entrega de los plegables (figura 8) donde se encontraban las estrategias resumidas y explicadas de forma práctica y concisa (figura 9 y 10), y procedió a explicarles cada estrategia por separado, paso a paso señalo cada ventaja que esta aporta al desempeño educativo de los niños y como esta le permite a los padres enterarse de todas las situaciones que viven sus hijos en la escuela.

Mientras se desarrollaba la actividad, los padres de familia se encontraban atentos a cada palabra, explicación e imagen que encontraban en el plegable que se les había entregado, otros no se mostraban tan interesados en la dinamización de las estrategias y algunos solo miraban el reloj como esperando que el tiempo acabase para salir del lugar e irse a realizar sus ocupaciones. Esta observación muestra que algunos padres de familia o acudientes no poseen un grado de interés aceptable para con la actividad, esto puede reflejarse en que sus hijos no mejoren el rendimiento académico, otros casi que no prestan atención a lo que se

está explicando lo que es preocupa mucho tanto en el rendimiento de los niños como en la relación que tengan ellos con sus padres. Lo contrario a esto se evidencia en los padres que si muestran interés en lo que se está discutiendo, se les nota lo inmersos que están en la temática y la actitud positiva que transmiten.

Es bueno aclarar que no todos los padres de familia o acudientes asistieron a la reunión programada, esto deja una brecha amplia al momento de ver los resultados que se esperan.

Después que las docentes terminaron la dinamización de las estrategias se abrió un espacio en el cual los padres de familia exponían sus inquietudes a cerca de las estrategias a aplicar, dichas inquietudes fueron resueltas de la mejor manera aclarando los procedimientos y pasos a seguir al implementar dichas estrategias. Una de estas inquietudes fue hecha por un padre de familia del grado tercero y fue referida a la estrategia “Plan de Estudio”, su duda fue: ¿Cómo puedo escoger ese tiempo para que mi hijo pueda hacerlo? A lo que la docente Sol Ramos rápidamente respondió: “Para poder crear este espacio debe consultarlo con el niño y ponerse de acuerdo para escoger el tiempo adecuado, así el niño sentirá que toma en cuenta su palabra y no sentirá la imposición de una orden inmediata. Esto propiciara un buen ambiente para que el niño desarrolle al máximo sus capacidades. Luego deberá escoger un tiempo que se acomode a la rutina del menor pues él llega del colegio a la hora del almuerzo, luego querrá descansar tomando una siesta. Este descanso que no sea muy extenso. Después del descanso, cuando el cuerpo esta con energías es el momento preciso para establecer la rutina de estudio (plan de estudio), este tiempo puede ser de dos a tres horas donde el niño además de responder con sus actividades escolares en el hogar podrá estudiar y reforzar sus conocimientos académicos, claro todo esto bajo la supervisión suya o de un familiar responsable”.

Después de este tiempo, la actividad llega a su final y los padres de familia parten a sus hogares con una tarea por realizar y una misión por cumplir, la de aportar a sus hijos en los procesos educativos e intensificar su acompañamiento en la escuela.



Figura 7 Dinamización de las estrategias (Sol Ramos)



Figura 8 Entrega de plegables (Lina López)

A LA HORA DE ESCRIBIR (Fabri, M.L. 2012)

Es bueno que el padre de familia revise los apuntes de su hijo y preste mucha atención a la escritura que el presenta ya que la mayoría de niños no posee una buena caligrafía y esto puede estar impidiendo el buen desarrollo académico en la escuela.



Para evitar esto, el padre de familia deberá colocar al niño a realizar ejercicios que mejoren la letra y la ortografía del niño para que haya un mejor desempeño y entendimiento de los trabajos y tareas a realizar tanto en el hogar como en la escuela.

CLASES DIRIGIDAS (Casa de educación 2016)

El desarrollo de esta estrategia es opcional para os padres de familia, ya que las personas que realizan este tipo de apoyos lo hacen por un pago; aunque eso no desmerita los resultados de esta estrategia ya que la persona que haga el trabajo estará al pendiente del niño en todo su desarrollo académico, específicamente en las asignaturas que se le dificulten y en cualquier recomendación que le dé el padre de familia.



Elaborado por:

- Sol Ramos Aguilar
- Lina López Díaz

DINAMIZACION DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS.



Las siguientes estrategias han sido escogidas para servir de apoyo a los padres de familia con el fin de que ellos puedan involucrarse de manera efectiva en los procesos educativos de sus hijos impulsándolos a alcanzar un buen rendimiento académico en la escuela.

Las estrategias son las siguientes:

- Ambiente Familiar
- Lectura en Familia
- Plan de Estudio
- A la Hora de Escribir
- Clases Dirigidas

Figura 9 Plegable dinamización estrategias

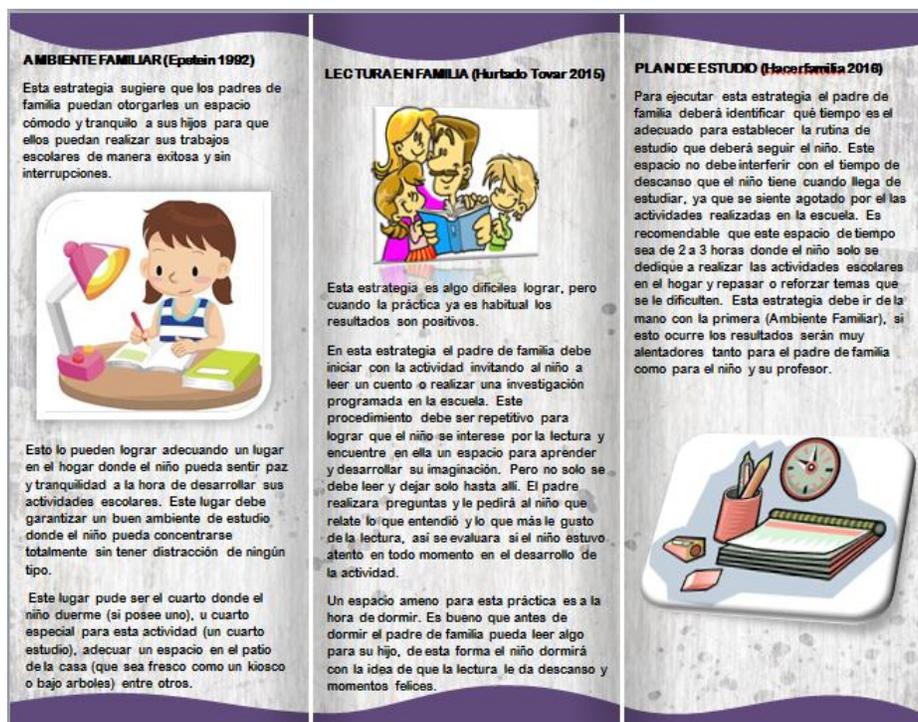


Figura 10 Plegable dinamización estrategias

7. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DINAMIZADAS

Luego de la dinamización de las estrategias para mejorar el empañamiento familiar en los procesos educativos de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia se realizaron nuevas encuestas a estudiantes, padres de familia y docente con la finalidad de evaluar el impacto que tuvieron las estrategias que fueron sugeridas a los padres de familia para que ellos las aplicaran en casa con sus hijos y buscar que ellos mejoren su rendimiento académico y alcancen buenas notas en sus calificaciones.

7.1. EVALUACIÓN ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Al analizar las encuestas que los estudiantes realizaron (figura 9) se puede observar que hubo un cambio en su estado de ánimo al momento de realizar sus actividades ya que ellos manifestaron una gran felicidad al sentir que sus padres estaban atentos a sus acciones en la escuela y esto ha mejorado la relación entre ellos y los ha acercado de forma positiva,

puesto que esto se ve reflejado en el rendimiento académico que obtuvieron en el presente periodo.

Desde este punto de vista, las estrategias aplicadas han mejorado las actitudes de los estudiantes al realizar sus trabajos en casa (con sus padres), esto actúa de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes y en su convivencia en el aula de clases.

Contrario a esto, están los niños que expresaron su normalidad y algunos su descontento porque no sintieron cercanía a sus padres o un cambio en el apoyo que ellos le prestan al realizar sus actividades en el hogar. Esta situación mantiene a los niños en total normalidad ya que los padres no emplearon las estrategias que fueron escogidas para cambiar y mejorar tanto la relación de que existe entre ellos como su rendimiento académico.

Lo anterior vislumbra que las estrategias en ciertos estudiantes causaron un buen impacto y mejoraron gradualmente la relación padre-hijo lo que a largo plazo se verá en sus resultados académicos.

La palabra estrategia es definida por Rovere (2012, p. 4) como el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.



Figura 11 Encuesta de evaluación a estudiantes

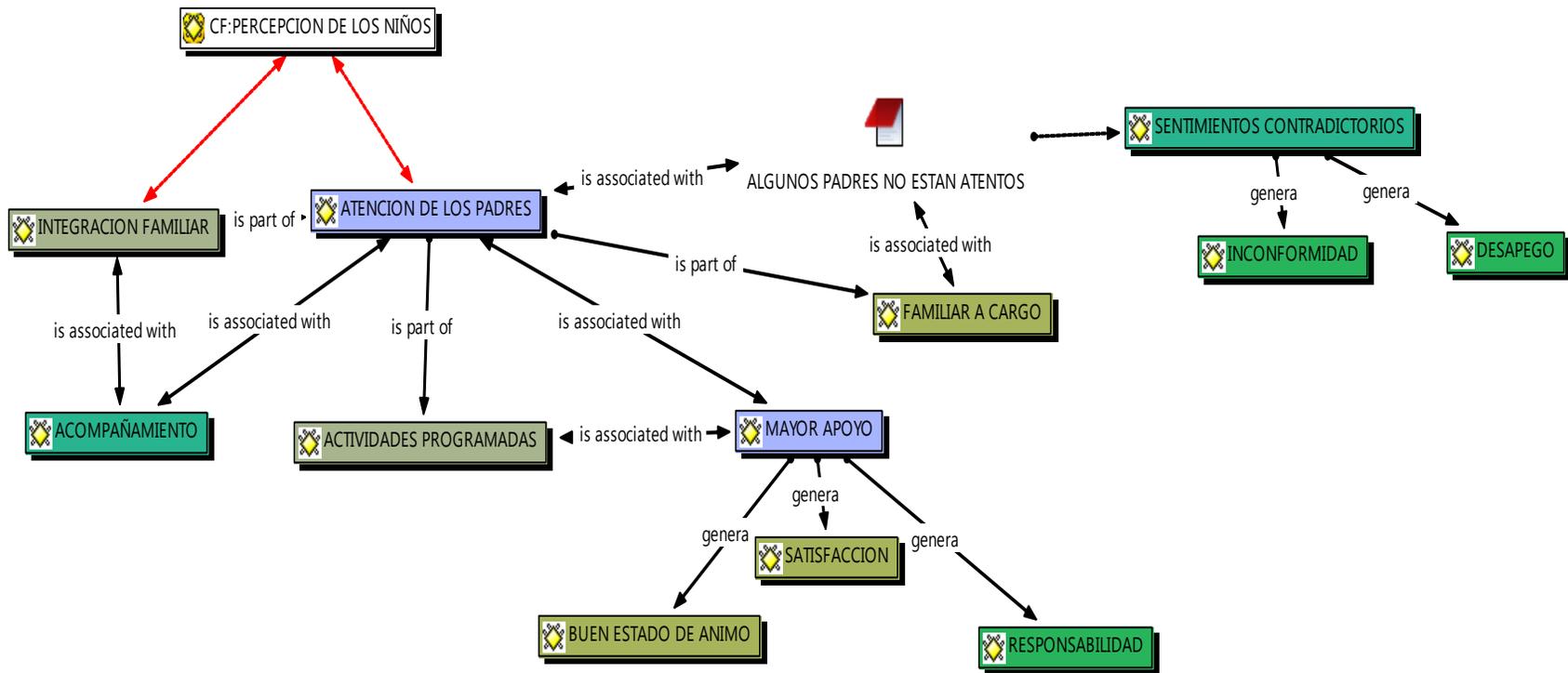


Figura 12 Red semántica evaluación encuesta estudiante

7.2. EVALUACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Al analizar las encuestas evaluativas aplicadas a los padres de familia (figura 13) que fueron citados y asistieron al Centro Educativo se pudo evidenciar que una parte de los padres de familia o acudientes intentaron aplicar las estrategias y lograron establecerla en las jornadas de estudio de los niños alcanzando resultados favorables tanto académicos como afectivos, ya que ellos mencionan que sus hijos se sintieron alegres y a gusto con el acompañamiento que les brindaron al realizar sus actividades escolares en el hogar. Además se puede ver que se les presentaron algunas dificultades cuando aplicaban las estrategias pero, trabajando en conjunto con sus hijos lograron un buen resultado con la propuesta sugerida; no obstante, otra parte de los padres de familia no tuvieron la oportunidad de aplicar las estrategias de forma eficiente, ya que no contaban con el tiempo necesario o con recursos suficientes para hacerlo, a esto se le suma cierto grado de indiferencia mostrado en al desarrollar la actividad de dinamización de estrategias y la inasistencia a dicha actividad, por lo que no tenían claro cómo desarrollarlas. Por esta razón la relación padre-hijo no tendría cambios notables que se reflejen en el rendimiento académico y mejoramiento educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que las estrategias han tenido buenos resultados cuando se aplican con perseverancia y constancia, aunque hay factores que impiden este buen desempeño causando que las estrategias no cumplan el propósito por el cual han sido sugeridas. Es bueno resaltar que hay padres que aunque sientan dificultades buscan la manera y las formas para poder brindarles a sus hijos la oportunidad para crecer académica y afectivamente.



Figura 13 Encuestas de evaluación a padres de familia

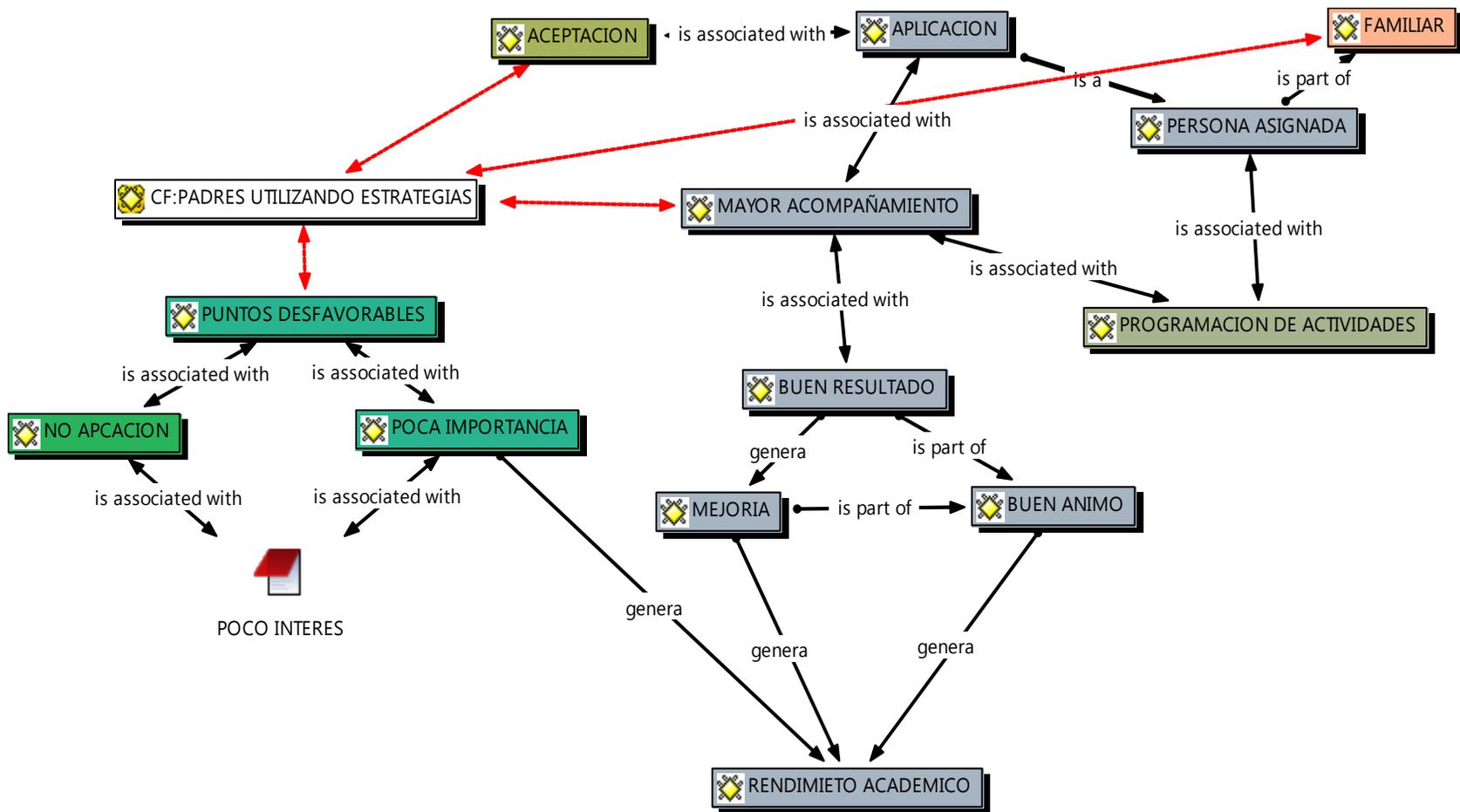


Figura 14. Red semántica evaluación encuesta padres de familia

7.3. EVALUACIÓN ENCUESTA A DOCENTE

Al realizar el análisis evaluativo a la encuesta que realizó el docente (figura 15) se encontró que los estudiantes a los que los padres realizaron o aplicaron las estrategias mejoraron su desempeño académico en la escuela, esto se ve reflejado en las notas alcanzadas en el reporte del cuarto periodo (Anexo 10 y 11), de igual forma esto incide en cierta forma en el comportamiento de los estudiantes, lo que deja ver que los padres realizaron el acompañamiento aplicando las estrategias sugeridas en la dinamización. Todo esto evidencia que hubo un interés y compromiso por parte de los acudientes para apoyar a los niños en sus actividades a realizar en el hogar causando un impacto positivo en los estudiantes que se manifiesta en el rendimiento académico escolar.

Contrastando lo anteriormente planteado, existen contrariedades en la aplicación de estrategias, porque algunos estudiantes que no presentan mejoría se quedan estancados en la normalidad académica. Esto se debe a que los padres de familia o acudientes continúan sin dar un debido apoyo a los niños en sus actividades educativas, por lo que se puede deducir que no han podido aplicar las estrategias de mejoramiento académico y acompañamiento familiar. Esto permite ver que los estudiantes que mantienen su rendimiento estancado no han recibido la motivación sugerida a través de las estrategias, dejándolos con bajas calificaciones y problemas de convivencia.

Partiendo de lo anterior, es factible afirmar que las estrategias de mejoramiento académico y acompañamiento familiar si son aplicadas debidamente, acompañadas de compromiso y perseverancia pueden arrojar resultados positivos que repercuten de forma efectiva en el desarrollo académico de los estudiantes dándoles a ellos confianza y seguridad para poder avanzar mostrando sus capacidades cognitivas de forma notable enseñando que sí los niños reciben el acompañamiento adecuado por parte de los padres, sumándole a este una organización responsable de sus tiempos de estudio podrán desplegar sus habilidades y crecer periódicamente en los procesos educativos.



Figura 15 Encuesta de evaluación a docente

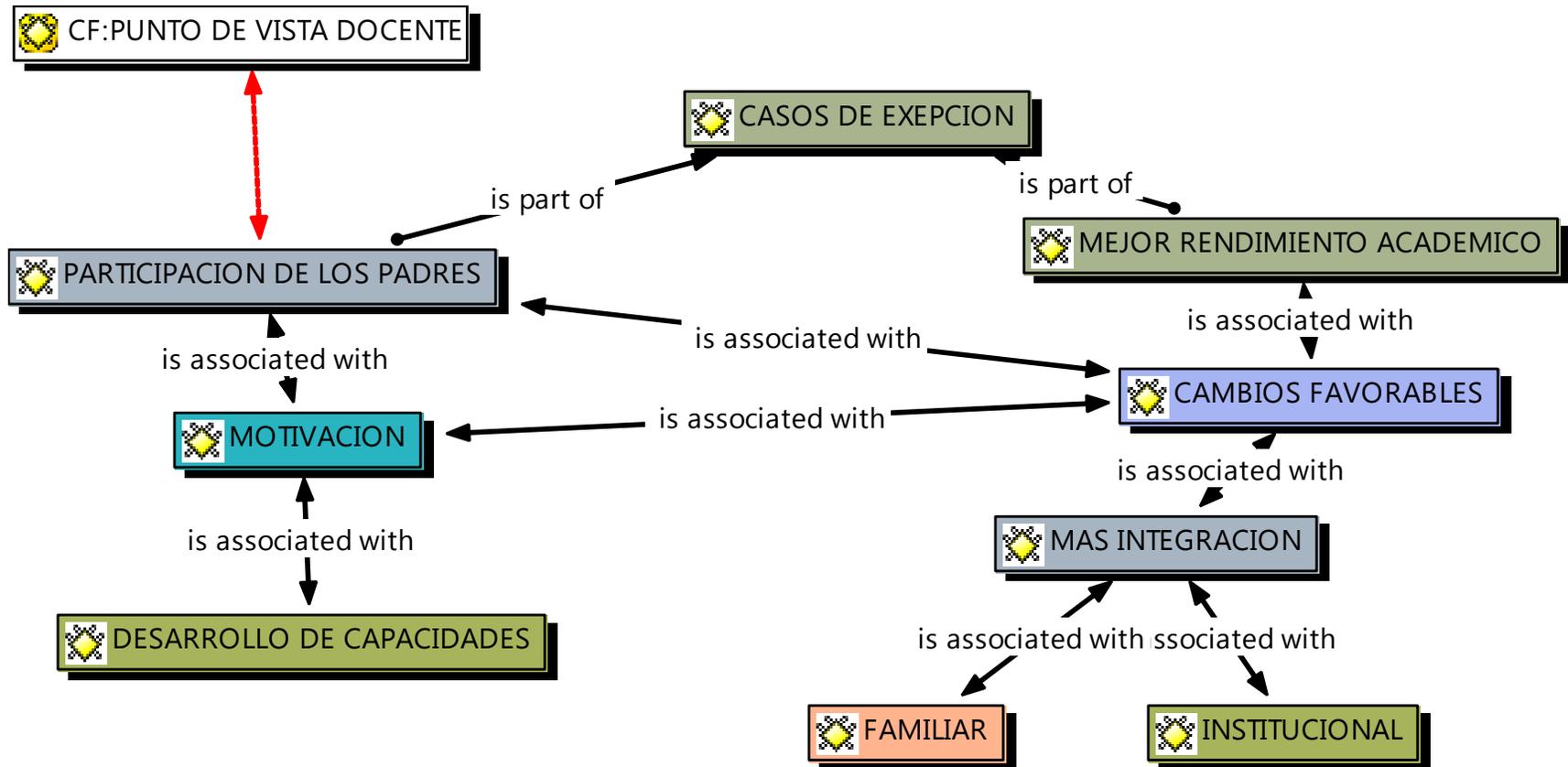


Figura 16 Red semántica evaluación encuesta a docente

8. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo y con base en los resultados se plantean las siguientes conclusiones:

- El compromiso de los padres de familia o acudientes en el acompañamiento es de suma importancia para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño al desarrollar las distintas actividades escolares.
- Los niños para mejorar y mantener un buen rendimiento académico en la escuela, necesitan el acompañamiento de sus padres de familia o de las personas que se encuentran a cargo de ellos en ese aspecto.
- Es posible apoyar el desarrollo académico y afectivo de los niños mediante la aplicación de estas estrategias o cualquier otra que estén diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los niños e involucrar a la familia en los procesos educativos que exige la escuela.
- Los padres de familia o acudientes deben asistir diligentemente a cada llamado por parte de las directivas del Centro Educativo Mi Bella Infancia o cualquier llamado que haga el docente a cargo de los estudiantes
- Las estrategias de mejoramiento académico y acompañamiento familiar cumplieron con el propósito por el cual fueron aplicadas, esto es posible si estas son desarrolladas con ligereza y constancia por parte de los padres de familia.

9. RECOMENDACIONES

Las estrategias que fueron dinamizadas y que los padres de familia aplicaron en sus hogares con sus hijos muestran que son viables para mejorar el rendimiento académico y la relación entre padres e hijos, pero es bueno tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El Centro Educativo debe realizar reuniones cuya finalidad sea notificar a los padres de familia el proceso educativo de sus hijos de forma periódica para así tener un control sobre dichos procesos.
- El docente a cargo de cada grado debe notificar de forma individual o grupal el estado académico de sus estudiantes a sus padres de familia o acudientes de forma oportuna para evitar declives en el rendimiento de los niños y prevenir a sus padres para que tomen acciones referentes al problema encontrado.
- El Centro Educativo debe realizar capacitaciones a los padres de familia o acudientes sobre estas estrategias que pueden facilitar un control y rendimiento positivo en el desarrollo educativo de los niños.
- El Centro Educativo debe realizar actividades lúdicas que incluyan de forma directa a los padres de familia o acudientes para que estos se integren de forma tal que puedan fortalecer sus relaciones con los niños, docentes y directivos del plantel.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta diagnostica estudiante

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Edad: 9.....

1.1 Señala con una X con quien vives:

- a) Padre, Madre y Hermanos. ()
- b) Madre y hermanos. (X)
- c) Padre y hermanos. ()
- d) Abuelos, padre, madre y hermanos. ()
- e) Abuelos, madre y hermanos. ()
- f) Abuelos, padre y hermanos. ()
- g) Otros familiares. ()

1.2. Numero de hermanos.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. () | 4. () | 7. () |
| 2. () | 5. () | 8. () |
| 3. (X) | 6. () | 9. () |

1.3. Qué lugar ocupas entre ellos.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (X) | 4. () | 7. () |
| 2. () | 5. () | 8. () |
| 3. () | 6. () | 9. () |

1.4. Oficio del padre:

- a) Obrero. ()
- b) Empleado. (X)
- c) Trabajador independiente. ()
- d) Desempleado. ()

1.5. Oficio de la madre:

- a) Empleada. ()
- b) Trabajadora independiente. ()
- c) Desempleada. (X)

1.6. Estudios del padre:

- a) Universitarios. ()
- b) Secundaria completa. (X)
- c) Secundaria incompleta. ()
- d) Primaria completa. ()
- e) Primaria incompleta. ()
- f) Ninguno. ()

1.7. Estudios de la madre:

- a) Universitarios. ()
- b) Secundaria completa. (X)
- c) Secundaria incompleta. ()
- d) Primaria completa. ()
- e) Primaria incompleta. ()
- f) Ninguno. ()

2. Apoyo en las actividades escolares:

2.1. ¿Te gusta hacer tareas?

- a) Mucho. (X)
- b) Muy poco. ()
- c) Nada. ()

2.2. ¿Porque haces las tareas?

- a) Por orden de mis padres. ()
- b) Por hacer caso a los profesores. (X)
- c) Por iniciativa propia. ()
- d) Por costumbre. (X)
- e) No las hago. ()

2.3. ¿Te ayudan a hacer las tareas?

- a) Siempre. (X)
- b) Algunas veces. ()
- c) Nunca. ()

2.4. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

- a) Tú mamá. ()
- b) Tú papá. ()
- c) Tu hermano. (X)
- d) El vecino. ()
- e) Nadie. ()

3.1. ¿Qué dificultades sientes que tienes al momento de realizar tus tareas?

Me confundo

3.2. ¿Cuándo tus padres te ayudan a realizar las tareas. Coméntanos que es lo que más te gusta y que es lo que no te gusta de esa ayuda?

Me gusta que me ayuden

no me gusta que me quiten

3.3. ¿Cuándo no te ayudan tus padres a realizar las tareas. Coméntanos cómo te sientes?

triste

Anexo 2 Encuesta diagnostica padres de familia

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEBI) DEL MUNICIPIO SANTA CRUZ DE LORICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Edad: 8

1. ¿Con quién vive el niño? Tio, abuela, PLUMAS

2. En caso de que el niño no viva con los padres, como es la relación? Muy bien

3. ¿Cuántos hermanos tiene el niño? 2

4. Oficio del padre:

- a) Obrero. ()
- b) Empleado. ()
- c) Trabajador independiente. (x)
- d) Desempleado. ()

5. Oficio de la madre:

- a) Empleada. (x)
- b) Trabajadora independiente. ()
- c) Desempleado. ()

6. Estudios del padre:

- a) Universitarios. ()
- b) Secundaria completa. (x)
- c) Secundaria incompleta. ()
- d) Primaria completa. ()
- e) Primaria incompleta. ()
- f) Ninguno. ()

7. Estudios de la madre:

- a) Universitarios. ()
- b) Secundaria completa. (x)
- c) Secundaria incompleta. ()
- d) Primaria completa. ()
- e) Primaria incompleta. ()
- f) Ninguno. ()

8. ¿Cómo son las relaciones del niño con la familia? bien

9. ¿Con quién pasa la mayoría del tiempo el niño?
..... No, Papi

10. ¿Quién le ayuda a realizar las actividades escolares al niño?
..... Papi

11. ¿Cómo ayuda al niño en sus actividades escolares?
..... Revisando los cuadernos, explicándole

12. ¿cree usted que el niño presenta limitaciones al momento de realizar las tareas?
..... No

13. ¿Aplica castigo cuando el niño hace algo indebido? Si
cuales? No. Usa Televisión

14. ¿Apoya al niño en sus dificultades y problemas escolares?
..... Si

15. ¿Participa activamente con la institución en el proceso de desarrollo pedagógico del niño? Si

Como? Con diferentes actividades que se hacen en la institución

Anexo 3 Encuesta diagnostica docente

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. DATOS BASICOS.

Nombre: Keimer de Avila Ledesma

Asignatura: Todas las áreas

1. ¿Cómo considera usted la ayuda de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes?

Prudentes, pero es normal y alarmante que algunos padres no ayudan a sus hijos y no revisen sus cuadernos para ver las actividades que tienen allí y así apoyar los en sus procesos educativos.

2. ¿En que se refleja el apoyo pedagógico de los padres o la falta de éste en los estudiantes?

Este se refleja primeramente en las notas y el rendimiento académico de los niños, ya que sino tienen un buen acompañamiento estos tendrán calificaciones negativas como pasa normalmente. En segundo lugar se ve reflejado en su comportamiento y personalidad.

3. ¿Qué propone usted para mejorar la ayuda de los padres de familia a los estudiantes?

Que participen más en las reuniones y llamados que hace el centro educativo, puesto que la inasistencia a estos eventos es mucha y solo unos pocos ~~así~~ atienden al llamado. Otra sería que sintan más compromiso al momento de brindar apoyo a los niños en su desarrollo educativo.

Anexo 4 Plegable usado en dinamización de estrategias

A LA HORA DE ESCRIBIR (Fabri, M. L. 2012)

Es bueno que el padre de familia revise los apuntes de su hijo y preste mucha atención a la escritura que el presenta ya que la mayoría de niños no posee una buena caligrafía y esto puede estar impidiendo el buen desarrollo académico en la escuela.



Para evitar esto, el padre de familia deberá colocar al niño a realizar ejercicios que mejoren la letra y la ortografía del niño para que haya un mejor desempeño y entendimiento de los trabajos y tareas a realizar tanto en el hogar como en la escuela.

CLASES DIRIGIDAS (Casa de educación 2016)

El desarrollo de esta estrategia es opcional para os padres de familia, ya que las personas que realizan este tipo de apoyos lo hacen por un pago; aunque eso no desmerita los resultados de esta estrategia ya que la persona que haga el trabajo estará al pendiente del niño en todo su desarrollo académico, específicamente en las asignaturas que se le dificulten y en cualquier recomendación que le dé el padre de familia.



Elaborado por:

- Sol Ramos Aguilar
- Lina López Díaz

DINAMIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS.



Las siguientes estrategias han sido escogidas para servir de apoyo a los padres de familia con el fin de que ellos puedan involucrarse de manera efectiva en los procesos educativos de sus hijos impulsándolos a alcanzar un buen rendimiento académico en la escuela.

Las estrategias son las siguientes:

- Ambiente Familiar
- Lectura en Familia
- Plan de Estudio
- A la Hora de Escribir
- Clases Dirigidas

AMBIENTE FAMILIAR (Epstein 1992)

Esta estrategia sugiere que los padres de familia puedan otorgarles un espacio cómodo y tranquilo a sus hijos para que ellos puedan realizar sus trabajos escolares de manera exitosa y sin interrupciones.



Esto lo pueden lograr adecuando un lugar en el hogar donde el niño pueda sentir paz y tranquilidad a la hora de desarrollar sus actividades escolares. Este lugar debe garantizar un buen ambiente de estudio donde el niño pueda concentrarse totalmente sin tener distracción de ningún tipo.

Este lugar puede ser el cuarto donde el niño duerme (si posee uno), u cuarto especial para esta actividad (un cuarto estudio), adecuar un espacio en el patio de la casa (que sea fresco como un kiosco o bajo arboles) entre otros.

LECTURA EN FAMILIA (Hurtado Tovar 2015)



Esta estrategia es algo difíciles lograr, pero cuando la práctica ya es habitual los resultados son positivos.

En esta estrategia el padre de familia debe iniciar con la actividad invitando al niño a leer un cuento o realizar una investigación programada en la escuela. Este procedimiento debe ser repetitivo para lograr que el niño se interese por la lectura y encuentre en ella un espacio para aprender y desarrollar su imaginación. Pero no solo se debe leer y dejar solo hasta allí. El padre realizara preguntas y le pedirá al niño que relate lo que entendi6 y lo que más le gusto de la lectura, así se evaluara si el niño estuvo atento en todo momento en el desarrollo de la actividad.

Un espacio ameno para esta práctica es a la hora de dormir. Es bueno que antes de dormir el padre de familia pueda leer algo para su hijo, de esta forma el niño dormirá con la idea de que la lectura le da descanso y momentos felices.

PLAN DE ESTUDIO (Hacer familia 2016)

Para ejecutar esta estrategia el padre de familia deberá identificar qué tiempo es el adecuado para establecer la rutina de estudio que deberá seguir el niño. Este espacio no debe interferir con el tiempo de descanso que el niño tiene cuando llega de estudiar, ya que se siente agotado por el las actividades realizadas en la escuela. Es recomendable que este espacio de tiempo sea de 2 a 3 horas donde el niño solo se dedique a realizar las actividades escolares en el hogar y repasar o reforzar temas que se le dificulten. Esta estrategia debe ir de la mano con la primera (Ambiente Familiar), si esto ocurre los resultados serán muy alentadores tanto para el padre de familia como para el niño y su profesor.



Anexo 5 Encuesta evaluativa a estudiantes

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI
BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Tus padres han estado más atentos al revisar tus apuntes y actividades de la escuela?

Si ellos me revisan los Cuadernos
y poro me ayuda mi primo a
hacerla

2. ¿Qué cosas nuevas han hecho tus padres para ayudarte a hacer las tareas?

mi mama me dijo que desoue
de dormi del almuerzo me levante
y isiera tareas

3. ¿Cómo te sientes con el cambio que hacen tus padres para ayudarte con tus actividades de la escuela?

bien porque me ayudan y cuando
ago mal me revisa y m explica
mi primo

4. ¿Cómo ha mejorado la comunicación con tus padres?

bien siento contento y me
quieren

Anexo 6 Encuesta evaluativa a padres de familia

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI
BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿En los últimos meses ha tomado en cuenta las estrategias para mejorar el acompañamiento de su hijo en las actividades educativas?

e picado el papel que me dieron y está interesante

2. ¿Qué estrategia ha podido aplicar con éxito?

Me llamo la atención la del estudio en horas la que hace un plan para estudiar pero no ~~teno~~ tanto tiempo tengo

3. ¿cree que la estrategia ha servido para mejorar el rendimiento académico del niño?

El niño se ve alegre por la atención que se le da con esto nuevo y mi Sobrino ayuda mucho

4. ¿ha mejorado la relación con el niño al aplicar la estrategia de acompañamiento?

Si a mejorada el se siente contento

5. ¿Qué piensa de todo este proceso que ha realizado con el niño en el hogar?

Pienso que es bueno, todo se hace fácil y el niño mejora

Anexo 7 Encuesta evaluativa a docente

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA

ENCUESTA A PROFESOR

1. ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de los estudiantes en el presente periodo? Explique.

Si han tenido cambios favorables, más que todo a los estudiantes que habían tenido un rendimiento bajo han mostrado cierta mejoría en el presente periodo pero algunos que tenían con notas bajas no han mostrado mejoras, y han mantenido el bajo rendimiento antes mostrado.

2. si hubo un cambio ¿qué cree usted que provocó este cambio?

A mi parecer el cambio lo pudo haber provocado el que los padres se hayan involucrado en las actividades que los niños deben realizar en casa, además de estar interesados en los estudios y trabajos que realizan, aunque algunos padres no han actuado de igual forma porque sus hijos continúan con un rendimiento bajo académicamente.

3. ¿Qué piensa usted del cambio que presentaron los estudiantes?

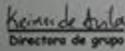
Pienso que es algo satisfactorio sentir que los padres acompañan el desarrollo de los niños en la escuela, ya que ellos son parte fundamental para que los niños puedan desarrollar sus capacidades de mejor forma, pero lo que se está realizando en la escuela con el docente no es suficiente.

Anexo 8. Reporte de calificaciones tercer periodo segundo grado

CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA
Reconocimiento según Resolución N°. 1899 de noviembre 2005
DANE 323417003588
Santa Cruz de Lorica - Córdoba

INFORME ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO - 2017
Alumno: DIAZ RANGEL DANIELA Grado: 2° Jornada: Mañana

ASIGNATURA O ÁREA	Período I		Período II		Período III		Período IV		Promedio área	ESCALA CONCEPTUAL
	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C		
Ciencias naturales y educación ambiental	3.8	D. Básico	2.5	D. Bajo	2.3	D. Bajo				
Ciencias sociales y geografía	3.5	D. Básico	2.5	D. Bajo	1.3	D. Bajo				
Educación artística	3.5	D. Básico	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico				
Ética y valores humanos	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico				
Ed. Física, recreación y deportes	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto				
Educación religiosa	3.9	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico				
Humanidades, lengua castellana	3.0	D. Básico	1.7	D. Bajo	2.6	D. Bajo				
Idioma extranjero-Inglés	3.9	D. Básico	3.3	D. Básico	4.0	D. Alto				
Matemáticas	3.3	D. Básico	3.5	D. Básico	2.5	D. Bajo				
Tecnología e informática	4.0	D. Alto	2.5	D. Bajo	4.0	D. Alto				
Optativa	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico				
Disciplina	3.6	D. Básico	2.0	D. Bajo	2.0	D. Bajo				
Promedio del periodo u año escolar puesto	3.7	D. Básico	3.0	D. Bajo	2.9	D. Bajo				
	10		10		9					


Directora de grupo
 
Coordinador

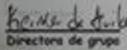
Observaciones y recomendaciones:

Anexo 9. Reporte de calificaciones de tercer periodo tercer grado

CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA
Reconocimiento según Resolución N°. 1899 de noviembre 2005
DANE 323417003588
Santa Cruz de Lorica - Córdoba

INFORME ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO - 2017
Alumno: DORIA AVILA FRANCISCO JAVIER Grado: 3° Jornada: Mañana

ASIGNATURA O ÁREA	Período I		Período II		Período III		Período IV		Promedio área	ESCALA CONCEPTUAL
	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C		
Ciencias naturales y educación ambiental	4.4	D. Alto	3.0	D. Básico	3.1	D. Básico				
Ciencias sociales y geografía	3.8	D. Básico	2.2	D. Bajo	2.5	D. Bajo				
Educación artística	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico				
Ética y valores humanos	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico				
Ed. Física, recreación y deportes	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto				
Educación religiosa	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto				
Humanidades, lengua castellana	3.9	D. Básico	3.7	D. Básico	2.5	D. Bajo				
Idioma extranjero-Inglés	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico				
Matemáticas	4.5	D. Alto	2.5	D. Bajo	1.6	D. Bajo				
Tecnología e informática	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico				
Optativa	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico				
Disciplina	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	2.5	D. Bajo				
Promedio del periodo u año escolar puesto	4.0	D. Básico	3.4	D. Básico	3.0	D. Bajo				
	4		7		8					


Directora de grupo
 
Coordinador

Observaciones y recomendaciones:

Anexo 10. Reporte de calificaciones de cuarto periodo segundo grado

CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA
Reconocimiento según Resolución N°. 1899 de noviembre 2005
DANE 323417003588
Santa Cruz de Lorica - Córdoba

INFORME ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO-2017
Alumno: DIAZ RANGEL DANIELA Grado: 2° Jornada: NoFono

ASIGNATURA O ÁREA	Periodo I		Periodo II		Periodo III		Periodo IV		Promedio área	ESCALA CONCEPTUAL
	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C		
Ciencias naturales y educación ambiental	3.8	D. Básico	2.9	D. Bajo	2.3	D. Bajo	3.2	D. Básico	3.0	D. Bajo
Ciencias sociales y geografía	3.5	D. Básico	2.5	D. Bajo	1.3	D. Bajo	4.0	D. Alto	2.8	D. Bajo
Educación artística	3.5	D. Básico	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico
Ética y valores humanos	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.3	D. Básico
Ed. Física, recreación y deportes	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto
Educación religiosa	3.9	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.2	D. Básico
Humanidades, lengua castellana	3.0	D. Básico	1.7	D. Bajo	2.6	D. Bajo	4.0	D. Alto	2.8	D. Bajo
Idioma extranjero-Inglés	3.9	D. Básico	3.3	D. Básico	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico	3.6	D. Básico
Matemáticas	3.3	D. Básico	3.5	D. Básico	2.5	D. Bajo	3.0	D. Básico	3.1	D. Básico
Tecnología e informática	4.0	D. Alto	2.5	D. Bajo	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico	3.4	D. Básico
Optativa	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico	3.5	D. Básico	3.6	D. Básico
Disciplina	3.6	D. Básico	2.0	D. Bajo	2.0	D. Bajo	3.0	D. Básico	2.7	D. Bajo
Promedio del periodo u año escolar	3.7	D. Básico	3.0	D. Bajo	2.9	D. Bajo	3.4	D. Básico	3.2	D. Básico
puesto	10		10		9		8		10	

Observaciones y recomendaciones:

Anexo 11. Reporte de calificaciones de cuarto periodo tercer grado

CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA
Reconocimiento según Resolución N°. 1899 de noviembre 2005
DANE 323417003588
Santa Cruz de Lorica - Córdoba

INFORME ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO-2017
Alumno: DORIA AVILA FRANCISCO JAVIER Grado: 3° Jornada: NoFono

ASIGNATURA O ÁREA	Periodo I		Periodo II		Periodo III		Periodo IV		Promedio área	ESCALA CONCEPTUAL
	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C	PRO	E.C		
Ciencias naturales y educación ambiental	4.4	D. Alto	3.0	D. Básico	3.1	D. Básico	3.0	D. Básico	3.4	D. Básico
Ciencias sociales y geografía	3.6	D. Básico	2.2	D. Bajo	2.5	D. Bajo	3.0	D. Básico	2.8	D. Bajo
Educación artística	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	3.0	D. Básico	4.0	D. Alto	3.8	D. Básico
Ética y valores humanos	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.1	D. Básico
Ed. Física, recreación y deportes	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto
Educación religiosa	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto
Humanidades, lengua castellana	3.9	D. Básico	3.7	D. Básico	2.5	D. Bajo	3.0	D. Básico	3.3	D. Básico
Idioma extranjero-Inglés	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.4	D. Básico
Matemáticas	4.5	D. Alto	2.5	D. Bajo	1.6	D. Bajo	3.0	D. Básico	2.9	D. Bajo
Tecnología e informática	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico	3.4	D. Básico
Optativa	4.0	D. Alto	4.0	D. Alto	3.5	D. Básico	3.7	D. Básico	3.8	D. Básico
Disciplina	3.5	D. Básico	3.0	D. Básico	2.5	D. Bajo	3.0	D. Básico	3.0	D. Básico
Promedio del periodo u año escolar	4.0	D. Básico	3.4	D. Básico	3.0	D. Bajo	3.3	D. Básico	3.4	D. Básico
puesto	4		7		8		8		8	

Observaciones y recomendaciones:

10. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 40, 7-19. Recuperado de http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0043-premaq.pdf

Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE, Niños del Milenio.

Barato, S. (1988). Familia y comunidad. Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Desescolarizada.

Camacho, T. Flórez, M., Aguirre, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá DC Recuperado el, 20. <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>.

Casa de Educación (2016) Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños. Tomado de: <https://www.cosasdeeducacion.es/como-mejorar-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos/>

Carbonell, J., Carbonell, M., & Martín, N. G. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1). (tesis de pregrado) Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Carrasco, J. G. (1987). *Apuntes de teoría de la educación*.

Denzin, N y Lincoln, Y. (1994). Introduction: Entering the Field of Qualitative Research. En: *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks CA: SAGE; 1-19.

Durston, J., & Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa (No. 58). CEPAL.

Epstein, J. (1992). School and family partnerships. Report N° 3. Center on Families Communities, Schools and Children's Learning. Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ.

Fabri, M. L (2012). *Aprovechamiento escolar: estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Derechos reservados conforme a la ley por: © 2012 Fernández educación, s.a. de c.v. Eje 1.

Hurtado Tovar, B., Hoz Vitola, Y. D. L., & Hoz Coneo, K. D. L. (2015). *Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela nueva frutier de santa Catalina* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Hacer familia (2016) EDUCACIÓN. Tomado de:
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos-20150107135256.html>

Lan Fuentes, Y. T., Rodríguez Valencia, M. M., Blandón Restrepo, D. M., & Vásquez Raigoza, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*.

Nastar, N., & del Rocío, G. (2012). Factores asociados al aprendizaje escolar en niños de básica primaria: Institución Educativa Nazaret, 2008-2009. Vásquez Rodríguez, Fernando-Compilador/ao Editor/a; Autor (es) Bogotá DC Lugar Kimpres Universidad de la Salle.

Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, 45-60.

Orjuela Rincón, A. E., & Morera, L. Á. (2016). Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio grancolombiano IED.

Pérez Lo Presti, A., & Dugarteel, M. R. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.

Pina de Vara, R. (2005). Diccionario de derecho.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Libro digital. Disponible en: <http://paginas.ufm.edu/Sabino/PI.htm>. [Consulta: 2006. febrero 13].

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, Colombia: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

Valenzuela. T. M. (2010). “La importancia de la educación en la actualidad”: Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relación familia y escuela:: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.

Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). Factores Que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-53.