



# UNIVERSIDAD DE CORDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 9

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>1.1. Facultad</b>	Educación y Ciencias Humanas	<b>1.2. Programa</b>	Informática Educativa		
<b>1.3. Área</b>	Investigación en educación	<b>1.4. Curso</b>	Investigación Educativa II		
<b>1.5. Código</b>	203257	<b>1.6. Créditos</b>	2		
<b>1.6.1. HDD</b>	32	<b>1.6.2. HTI</b>	64	<b>1.7. Año de actualización</b>	2020

### 2. JUSTIFICACIÓN

El curso de Investigación educativa II se enfoca en que los estudiantes identifiquen y apliquen las características y las metodologías de la investigación social y educativa en la estructuración de un proyecto de investigación; además se busca orientarlo en el proceso de comprensión y formación de una cultura investigativa, a partir de espacios virtuales y presenciales.

El curso se centra fundamentalmente en la investigación cualitativa, de tal manera que el estudiante pueda intervenir problemáticas socioeducativas y culturales concretas.

En cuanto a la relación del curso con la guía 30, los contenidos y la metodología empleada permiten la formación de maestros investigativos competentes, con dominio teórico-práctico sobre la naturaleza, la evolución, las implicaciones y el uso de la tecnología para la resolución de problemas en la sociedad, que tributen de manera significativa a la incorporación y uso pedagógico de las Nuevas Tecnologías como ejes transversales en los diferentes escenarios de formación e integrando la ciencia, la investigación y la tecnología a la educación como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida de las personas.

Estos profesionales cualificados integralmente impulsarán la creación de estrategias didácticas, metodologías, planes, proyectos o programas en el área de la tecnología, la informática y los medios audiovisuales, que fomenten su incorporación, uso y apropiación con sentido humanístico, cultural y social, y que además propendan por la indagación y el diseño de innovaciones e inventos en estas áreas, aplicados a diferentes ámbitos en diversos grupos poblacionales.



### **INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO**

Atendiendo a las políticas de internacionalización de la Universidad de Córdoba y con el fin de alcanzar una mayor presencia y visibilidad internacional del programa de licenciatura en Informática y de preparar jóvenes competentes para trabajar como profesionales globales, capaces de vivir como ciudadanos globales, se buscará desde este curso estimular la movilidad académica, la internacionalización de la investigación a partir de alianzas estratégicas, el establecimiento de redes de cooperación e intercambio académico entre países, el apoyo a la realización de eventos académicos con carácter internacional, la participación en seminarios, simposios, congresos, conferencias y coloquios nacionales e internacionales y la promoción del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

La internacionalización en la Universidad no se debe reducir solamente a establecer acuerdos de intercambio con universidades extranjeras y a la movilidad académica. Esta debe propender por la transformación del currículo para incluir dimensiones de capacitación del profesional y ciudadano global, la organización de programas con doble titulación, la ejecución de proyectos de investigación colaborativa al interior de redes académicas y científicas internacionales y, por supuesto, el aprendizaje de idiomas extranjeros

### **3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**

- Identificar las características generales de la investigación cualitativa (principios, objetivos, características, rigor científico, diferencias entre cualitativa y cuantitativa, ventajas y desventajas).
- Reconocer los métodos cualitativos aplicables en distintos temas y problemas de investigación socio-educativa.
- Diferenciar los diversos tipos de muestreo cualitativo.
- Estructurar un proyecto de investigación aplicando los conceptos aprendidos.



#### **4. COMPETENCIAS**

##### **4.1. ESPECÍFICAS**

- Conoce y aplica el enfoque metodológico de investigación cuantitativo y cualitativo en Educación, comprensión de la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada una de ellos y diferenciación de sus supuestos, características, y procedimientos.
- Identifica y selecciona el diseño más adecuado a las características del problema educativo, sus condiciones y las finalidades de la investigación.
- Utiliza las diferentes técnicas e instrumentos de medición y recogida de datos utilizados en enfoques metodológicos cualitativos.
- Planea el proyecto de investigación.

##### **4.2. TRANSVERSALES**

- Asume nuevos retos, toma decisiones y plantea soluciones, manteniendo unos criterios de valor reconocidos y un equilibrio emocional, sin llegar a situaciones de frustración o abandono.
- Establece metas a corto plazo y propone el curso de acción para lograrlas.
- Comunica efectivamente sus ideas de manera verbal y no verbal, escrita o virtual, analizando y evaluando la pertinencia y solidez de sus enunciados o discursos.
- Comprende y produce textos académicos e investigativos cohesivos y coherentes de acuerdo con el área de estudio y las condiciones contextuales de producción.
- Sustenta y defiende sus puntos de vista, relacionados con temáticas específicas, frente a diversos auditorios y cuando las circunstancias lo ameriten.
- Trabaja efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada integrante para la obtención de una meta común.
- Gestiona conocimiento de forma autónoma.
- Utiliza profesional y éticamente los medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse efectivamente, considerando el acceso a las fuentes de información y los requerimientos del contexto.
- Analiza una problemática socio-educativa desde diferentes perspectivas y desarrolla propuestas de investigación que permitan su solución, apoyando de este modo las prácticas pedagógico-didácticas desde la innovación y la interdisciplinariedad.



## 5. CONTENIDOS

### UNIDAD 1

1. Generalidades de la Investigación Cualitativa
  - 1.1 Perspectiva filosófica de la investigación cualitativa
  - 1.2 Aproximación histórica
  - 1.3 Fundamentos conceptuales
  - 1.4 Principios
  - 1.5 Objetivos
  - 1.6 Características
  - 1.7 Rigor científico
  - 1.8 Diferencias entre la investigación cualitativa y cuantitativa
  - 1.9 Ventajas y desventajas

Enfoques y Tendencias de Investigación: dimensión objetivo subjetiva, el empirismo, el racionalismo, el idealismo, el materialismo, el realismo, tendencias objetivistas, positivismo clásico, dimensión reguladora del objetivismo y post-positivismo clásico.

### UNIDAD 2

2. Desarrollo del Anteproyecto
  - 2.1 Ajuste al Planteamiento del Problema
    - Descripción del Problema
    - Justificación
    - Objetivos
  - 2.2 Ajuste al Estado del Arte

### UNIDAD 3

3. Desarrollo del Anteproyecto - Metodología
  - 3.1 Organización del diseño metodológico
    - Definición del tipo de investigación
    - Selección de la muestra y la población
  - 3.2 Instrumentos para recolectar información
    - El papel del investigador en la recolección de datos cualitativos
    - La observación
    - Las entrevistas
    - Sesiones en profundidad o grupos de enfoque
    - Documentos, registros, materiales y artefactos,
    - Biografías e historias de vida
    - Cuestionarios y encuestas.



3.3 Triangulación de métodos de recolección de datos

- Confiabilidad y validez cualitativa

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial combinando la docencia directa y el trabajo independiente por parte del estudiante, a través del uso de plataformas educativas y comunidades virtuales para profundizar el conocimiento. Los estudiantes realizarán trabajos prácticos puntuales y la elaboración individual o entre dos de un anteproyecto de investigación viable en las ciencias de la educación. En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación de contenidos por parte del docente.
- Socialización de propuestas de investigación por parte de los estudiantes.
- Trabajos en grupos desarrollados en clases y encuentros virtuales sobre actividades puntuales en algunos contenidos claves del curso, que permitirá evaluar conocimientos adquiridos en los procesos académicos.
- Desarrollo del Anteproyecto de investigación

El desarrollo del anteproyecto investigativo, cubre las siguientes fases:

- **Estructura el diseño metodológico:** el propósito en esta fase es que el estudiante tome decisiones en cuanto al tipo de diseño, el método, la población, haga un muestreo y describa los instrumentos que aplicará en su proyecto de investigación.
- **Organización de la información:** el estudiante en esta fase haciendo uso de un editor de texto redacta en forma coherente, concisa y concreta su proyecto de investigación, además, explica en su trabajo los resultados esperados, planea en un cronograma su trabajo de grado y estima un presupuesto teniendo en cuenta la norma Icontec. En esta fase el alumno también, presenta la bibliografía haciendo uso de la norma APA.
- **Sustentación del anteproyecto:** el objetivo es que el estudiante defienda su anteproyecto en Taller Central, e identifique posibles directores para su proyecto.

### **Estrategias de aprendizaje autónomo:**

- Búsqueda de información.
- Lectura y análisis de documentos.
- Elaboración de un documento escrito.
- Compartir documentos en Google Drive.
- Visitar bibliotecas digitales, bases de datos, plataformas y objetos virtuales de aprendizaje como apoyo de referencia.
- Loguearse en comunidades virtuales que manejen el tipo de investigación cualitativa.
- Explorar los diferentes sitios web de los grupos de investigación de la Licenciatura en Informática, donde trabajen dicha línea de investigación



### **Aportes del curso a la Práctica Pedagógica**

El curso de investigación educativa II, sensibiliza al estudiante en torno a diversas problemáticas del entorno escolar, de donde, en su mayoría, han identificado un problema y proponen una alternativa de solución haciendo uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación.

Igualmente, el estudiante puede en el siguiente semestre que inicia el proceso de Práctica Profesional I, aplicar la propuesta diseñada en el entorno educativo. Es decir, el ciclo de cursos de Investigación prepara al estudiante como un docente investigador.

### **Estrategias metodológicas de lectura y escritura en segunda lengua**

- Leer y comprender el sentido general de diversos textos en inglés, provenientes de diferentes fuentes de información, especialmente de bases de datos y artículos científicos.
- Escribir el resumen del anteproyecto en el idioma inglés, de manera que demuestren su conocimiento sobre el tema, empleando un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad.

### **Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica**

El presente curso aspira a desarrollar en los estudiantes las competencias de lectura y escritura crítica, apoyados en las orientaciones dadas por el MEN y el ICFES (2016) que sugieren que se lleven a cabo acciones en clase que permitan a los educandos:

- Identificar y comprender los contenidos explícitos de un texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Reflexionar, a partir de un texto y evaluar su contenido.
- Entender, argumentar y tomar posturas críticas frente a un texto cotidiano o académico especializado.
- Producir textos académicos cohesivos y coherentes de acuerdo con el área de estudio y las condiciones contextuales de producción.
- Sustentar frente a un auditorio su punto de vista relacionado con temáticas específicas.



## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

<b>Unidad 1: Generalidades de la Investigación Cualitativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taller práctico sobre las generalidades de la Investigación cualitativa</li><li>• Evaluación escrita</li><li>• Lectura de un artículo de la revista del Programa "ACTA SCIENTIÆ INFORMATICÆ" y presentación de un resumen de una página del mismo.</li><li>• Entrega del anteproyecto: Capítulo del Planteamiento del Problema, Estado del Arte y Bibliografía</li></ul>
<b>Unidad 2: Desarrollo del Anteproyecto: Ajuste al planteamiento del Problema y el estado del arte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taller sobre objetivos de investigación</li><li>• Entrega del Planteamiento del Problema y del Estado del Arte ajustados.</li><li>• Realización de la Práctica Académica</li></ul>
<b>Unidad 3: Desarrollo del Capítulo de la Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primera entrega de la Metodología del proyecto.</li><li>• Desarrollo y entrega de la metodología del proyecto completa, resultados esperados y cronograma de actividades.</li><li>• Entrega final del anteproyecto</li><li>• Taller Central: Presentación en modalidad poster del anteproyecto ante la comunidad académica y un docente evaluador externo.</li></ul>

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El aprendizaje será evaluado teniendo en cuenta la participación colectiva del docente y el estudiante:

- **Heteroevaluación:** el docente evalúa.
- **Coevaluación:** introduciendo criterios y técnicas para la evaluación participativa, socializada, de grupo, entre pares.
- **Niveles de aprendizaje autónomo-autoevaluación:** reflexión y compromiso de mejora acerca de sus procesos y de los productos de sus actividades de aprendizaje.

El tránsito hacia la evaluación por competencias es realmente, el escenario en el que se mueven las interacciones en el programa LIMAV: ambientes virtuales que se valen de formas de enseñanza cognitiva (enseñanza de habilidades, trabajo por procesos, por problemas y por proyectos) y aprendizaje estratégico (lo que incluye la aplicación de técnicas para la gestión de información y organización y producción de ideas, diseños e innovaciones: "Taller Central").

**9. BIBLIOGRAFÍA**

- ANGUERA, María Teresa. Metodología de observación en las ciencias Humanas. Madrid, Ed. Cátedra, 1992
- BRIONES, Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Bogotá, ICFES, módulos de investigación social, 1, 1996
- BRIONES, Guillermo. ICFES. Módulo de investigación 3: Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales.
- BUENDÍA, Leonor; COLÁS, Pilar y HERNÁNDEZ, Fuensanta. Métodos de investigación en psicopedagogía. Editorial Mc Graw Hill, 1998
- FISCHER, HANS RUDI y otros. El final de los grandes proyectos. Barcelona, Gedisa, 1992
- MANTILLA, William. El científico y la ciencia. Santafé de Bogotá, 1996; Vol. I, II
- MARTHE DE CARVAJAL, Norma y otros. Cómo elaborar y presentar un trabajo escrito. Teoría y práctica. Barranquilla, Uninorte, 1994
- MARTÍNEZ, Miguel. La Investigación Cualitativa etnográfica en educación. Bogotá, 1997
- MORÍN, Edgar. La mente bien ordenada. Barcelona, Seix Barral, 2000
- PARRA, Marina. Cómo se produce el texto escrito: teoría y práctica. Bogotá, Magisterio, 1995
- SABINO, Carlos. Los caminos de la ciencia. Bogotá, Panamericana Editorial, 1996
- SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación Cualitativa. Bogotá, ICFES, módulos de investigación, 4, 1996
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Administración y Evaluación de la investigación. Cali, Serie de textos universitarios ICESI, 1997
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de Investigación Científica. Méjico: Limusa. 2.002
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Bogotá: Mc. Graw Hill. 1998.
- Laverty, C. (2018). Educational Research: A Practical Guide. Centre for Teaching and Learning. [https://www.queensu.ca/ctl/sites/webpublish.queensu.ca.ctlwww/files/files/Educational\\_Research\\_Guide%20May%202018.pdf](https://www.queensu.ca/ctl/sites/webpublish.queensu.ca.ctlwww/files/files/Educational_Research_Guide%20May%202018.pdf)
- Ary, D., Jacobs, L. and Sorensen, C. (2006). Introduction to Research in Education. 8th edition. Wadsworth Cengage Learning. <https://www.modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.12.pdf>



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**PLAN DE CURSO**

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
9 DE 9