

**Apropiación de las Práctica Pedagógica Inclusivas en los Docentes de Preescolar de la  
Institución Educativa San José Sede Santa María de Sahagún, Córdoba**

**Autoras**

**Lina Leonor Oyola Díaz**

**Daniela Arrieta Pacheco**

**Director: Samuel González-Arizmendi**

**Codirector: Jorge Camilo Rhenals Ramos**

**Universidad de Córdoba**

**Facultad de Educación y Ciencias Humanas**

**Departamento de Psicopedagogía**

**Sahagún - Córdoba**

**2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecer a Dios la gracia de hacer un sueño posible, por darnos la sabiduría necesaria para avanzar en todo este proceso formativo.

A la universidad de Córdoba por acogernos y darnos la oportunidad de ser de su comunidad educativa.

A nuestra familia por siempre estar presente como apoyo incondicional, brindarnos su amor y confianza.

A todos los docentes que hicieron parte de nuestro proceso educativo.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por darnos el valor y la fuerza para llegar a este punto y porque todo fue posible gracias a él.

A nuestra familia por ser el motor que nos impulsó hasta donde estamos hoy día.

A nuestros amigos que siempre estuvieron en la buenas y en las malas sin importar las diferencias.

A nuestros maestros por impartir sus conocimientos y hacernos crecer profesionalmente.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción del problema .....	10
1.2. formulación del problema .....	12
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. OBJETIVOS.....	16
3.1. Objetivo general.....	16
3.2. Objetivos específicos .....	16
4. MARCO REFERENCIAL .....	17
4.1. ESTADO DEL ARTE.....	17
4.1.1 A nivel internacional .....	17
4.1.2 A nivel nacional .....	19
4.2. MARCO TEÓRICO.....	22
4.3. MARCO CONCEPTUAL .....	25
4.3.1. Apropiación de prácticas pedagógicas. ....	26
4.3.2 Inclusión o inclusividad .....	27
4.3.3 Rol y competencia del docente de preescolar. ....	28
5. METODOLOGÍA.....	29
5.1 Diseño metodológico. ....	29
5.2 Enfoque de investigación.....	30
5.3. Tipo de investigación.....	32
5.5. Fases de la investigación.....	33
5.5.1. Fase de diagnóstico .....	33

5.5.2. Fase de exploración y análisis del contexto .....	34
5.5.3. Fase propuesta de mejora. ....	34
5.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. ....	34
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
6.1.1. Prácticas pedagógicas inclusivas.....	37
6.1.2. Rol y competencia del docente de preescolar .....	39
6.1.3. Plan de mejoramiento.....	41
7. DISCUSIÓN.....	43
8. CONCLUSIONES.....	45
REFERENCIAS .....	47

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada " Apropiación de las Práctica Pedagógica Inclusivas en los Docentes de Preescolar de la Institución Educativa San José Sede Santa María de Sahagún, Córdoba "tiene como objetivo principal Afianzar la apropiación y el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas en docentes de preescolar de la IE San José. Para esto el grupo investigador se valió de una metodología enmarcada dentro del enfoque de la investigación cualitativa, desde un estudio de caso. La población seleccionada para este proyecto investigativo fue la Institución educativa San José sede santa María del municipio de Sahagún Córdoba, en la que se tomaron como muestra a 3 Docentes del grado transición. Como resultado de este estudio se realizó un análisis con base a dos categorías de análisis las cuales fueron: "capacidad de práctica" y "lo institucional". Se pudo concluir con esto que los procesos de práctica pedagógica requieren un componente en el cual tomen las particularidades del contexto y de los individuos para establecer las metodologías, entendiendo que el proceso de práctica pedagógica no es algo mecánico, sino más bien, algo que pertenece a la humanística y a las ciencias sociales, por lo que no se pueden establecer o formular leyes inviolables como en las ciencias, sino más bien, es un proceso dinámico de estudio social, particularmente realizado por los docentes en su propia práctica.

Palabras clave: Práctica pedagógica, rol docente, suvidagogía, inclusión.

### **ABSTRACT**

The main objective of this research work entitled "Appropriation of Inclusive Pedagogical Practices in Preschool Teachers of the San José Educational Institution, Santa María de Sahagún, Córdoba" is to strengthen the appropriation and development of inclusive pedagogical practices in preschool teachers. preschool of the IE San José. For this, the research group used a methodology framed within the qualitative research approach, from a case study. The population selected for this research project was the San José Educational Institution, Santa María, Municipality of Sahagún Córdoba, in which 3 teachers of the transition grade were taken as a sample. As a result of this study, an analysis was carried out based on two categories of analysis which were: "capacity for practice" and "the institutional". could conclude with this that the processes of pedagogical practice require a component in which they take the particles authorities of the context and of the individuals to establish the methodologies, understanding that the process of pedagogical practice is not something mechanical, but rather, something that belongs to the humanities and the social sciences, for which inviolable laws cannot be established or formulated as in the sciences, but rather, it is a dynamic process of social study, particularly carried out by teachers in their own practice.

**Keywords:** Pedagogical practice, teaching role, suvidagogy, inclusion.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el proceso de enseñanza aprendizaje, debe garantizarse para todo tipo de individuo, puesto que es a través de la educación que se logran grandes cambios en los pensamientos y por ende grandes cambios en la sociedad. Por tal motivo, la educación se ha caracterizado por estar en constante mejoramiento y transformación buscando así poder suplir la demanda educativa de la sociedad, esto haciendo uso de nuevas estrategias y métodos que garanticen y optimicen el proceso educativo y además garanticen la formación de individuos integrales.

Sin embargo, la educación ha tenido un factor que ha incidido en el alcance de su objetivo, este es la inclusión; entendida según Forteza (2010), como una modalidad de educación de calidad para todos y de todos. Así mismo la inclusión supone la aceptación o derecho que tenemos todos para acceder a la educación sin tener en cuenta limitaciones como las físicas, religiosas, sociales entre otras. No obstante, muchos docentes se ponen barreras a la hora de experimentar un trabajo inclusivo, escudándose en la condición de que no cuentan con estudios referentes a las limitaciones o problemas de sus estudiantes, sin percatarse que con paciencia y dedicación se pueden sobrellevar este tipo de condiciones.

En este sentido, el énfasis de nuestra investigación apunta al mejoramiento y apropiación de prácticas pedagógicas encaminadas a garantizar un proceso educativo inclusivo, específicamente en la apropiación de los docentes del nivel preescolar, puesto que estos serán los primeros actores escolares en hacer relación con los diferentes tipos de estudiantes en la escuela, además, en esta etapa que los estudiantes crean habilidades de suma importancia para su desarrollo educativo, por tal razón necesitan de un orientador

capaz de crear este tipo de espacios y garantizar la apropiación de dichas habilidades. La investigación se da a cabo en los docentes de preescolar de la Institución Educativa San José, sede Santa María, ubicada en Sahagún, Córdoba.

Con esta investigación se buscará fortalecer la apropiación, desarrollo y evaluación de prácticas pedagógicas inclusivas en dichos docentes, a través de la creación de métodos y estrategias encaminadas a dicho fin, proponiendo así un plan de fortalecimiento y mejoramiento de estas prácticas. Para esto se usará una metodología de tipo cualitativa bajo el enfoque de estudio de casos.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

A partir del análisis del contexto educativo realizado durante las prácticas pedagógicas en la institución educativa San José, sede Santa María de Sahagún Córdoba se identificó una serie de problemáticas que afectan el proceso educativo de sus estudiantes, enfatizado en las prácticas pedagógicas que garanticen una educación inclusiva. En dicho caso se plantea que las prácticas educativas llevadas a cabo dentro de la institución educativa carecen de un componente de inclusión desde el punto de vista de la diversidad necesaria en el aula de clases y por lo tanto un deficiente desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

La institución educativa en mención está ubicada en la zona urbana, en el barrio María Auxiliadora de Sahagún Córdoba y es de carácter público. La mayoría de sus estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos uno y dos. Esta sede de la institución educativas san José y abarca los grados desde transición hasta quinto de primaria, sus aulas de clase están ubicadas dentro de la institución educativa María Auxiliadora, uno de los colegios privados más reconocidos en Sahagún por su alto nivel académico.

Las prácticas pedagógicas de los docentes son el pilar de los procesos educativos, a través de estas se van transmitiendo tradiciones y conocimientos que permiten al estudiante recibir de forma pertinente los saberes que, en la medida que pasa el tiempo requieren de ajustes y modificaciones. Para este proceso es necesaria la reflexión de los docentes en su

quehacer pedagógico permitiendo renovar sus acciones dentro del aula, facilitando que los estudiantes se aproximen a la realidad de su contexto. Según Zabala (2008), las prácticas pedagógicas contribuyen a la construcción de saberes que le permiten al estudiante interactuar y desarrollar su autonomía frente a las situaciones que presentan a diario.

Al respecto, en varias investigaciones se configura la importancia que representan los procesos de educación inclusiva en la escuela (Echeita y Ainscow, 2011; Escudero-Muños y Martínez, 2011; Escudero-Muñoz, 2012; Martínez-Abellán et al., 2010). En este sentido, la preparación por parte del cuerpo docente debe ser mucho más comprometida, debido a que la educación inclusiva se asume como un compromiso social y educativo importante que garantiza procesos educativos de calidad y participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, Parrilla (2003), establece que las instituciones educativas carecen de una formación pertinente a las necesidades de atención a la diversidad en el modelo de educación inclusiva, en el cual se hace necesario la organización y participación de las familias en el centro.

Estas consideraciones muestran la necesidad de análisis acerca de las prácticas pedagógicas que adelantan los docentes de preescolar en las Instituciones Educativas relacionadas con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales-NEE , mostrando una necesidad evidente que debe ser abordada desde el análisis, la reflexión y los procesos investigativos.

Respecto a lo comentado anteriormente, durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas realizadas como docente en formación en la Institución Educativa San José,

sede Santa María de Sahagún Córdoba, se percibió que gran parte de los docentes del nivel de educación preescolar carecen de adecuadas prácticas pedagógicas, que faciliten aspectos relacionados con la inclusión. Además de eso, se denota la falta de formación sobre acciones educativas pertinentes en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del aula de clases.

Existe la concepción según Vaillant (2015), que el proceso de inclusión de los alumnos de una institución educativa no se puede llevar a cabo sin la intervención creativa y la convicción de un mejoramiento continuo por parte del docente. Este debe estar convencido de lo que puede lograr y de sus capacidades de acción.

Durante las acciones realizadas dentro de la teoría y la práctica con los procesos inclusivos, existe una incidencia en que el éxito del aprendizaje de los estudiantes depende mucho de lo que pueden hacer los docentes y lo que creen que son capaces de hacer para que sus alumnos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje dentro del aula. En definitiva, las acciones que realicen los docentes son muy cruciales cuando al hablar de inclusión se trata. El esfuerzo de los docentes siempre será un avance positivo para el proceso de inclusión de las instituciones (Martinic, 2010).

## **1.2. formulación del problema**

A partir de todo lo expuesto anteriormente, se considera necesario plantear el siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer la apropiación y el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas en docentes de preescolar de la IE San José, sede Santa María de Sahagún Córdoba?

## **Subpreguntas**

- ¿De qué manera los docentes de la institución educativa San José podrían fortalecer las PPI para potenciar la enseñanza en el nivel preescolar?
- ¿Qué tipo de conocimientos desde las prácticas pedagógicas inclusivas podrían mejorar los docentes de la institución educativa San José de Sahagún?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que los maestros son el principal apoyo que tienen los estudiantes, se hace necesario que cuenten con bases y estrategias que coadyuven a la formación del estudiantado y sean estos capaces de manejar las todas características que se puedan presentar dentro del aula. Según Tenti (2007), el aprendizaje se logra si se dan ciertas condiciones y características que favorezcan a todos los estudiantes sin importar sus situaciones o necesidades, actualmente los alumnos presentan características que los hacen cada vez más diferentes y la escuela debe responder de manera eficiente a todas estas particularidades.

Este trabajo Se realiza con el fin de identificar las características y pormenores que se encuentran en el estudio de caso definido dentro de la población de la institución educativa San José sede Santa María y bajo la cual se analizará específicamente la manera cómo se dan las prácticas pedagógicas poniendo especial atención en la aplicación práctica del concepto de inclusión dentro del aula en función del cumplimiento de las políticas educativas relacionadas con el concepto mencionado.

Además de que es importante identificar que dentro de las prácticas educativas o pedagógicas más bien llamadas se encuentran diferentes aspectos que deben ser trabajado de manera pragmática por el docente en función de encontrar de manera oportuna el

escenario de actuación efectiva a través de las metodologías necesarias para garantizar el efectivo aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, este trabajo de investigación se realiza como un aporte al estado de la cuestión sobre la práctica pedagógica y cómo está toma los diferentes conceptos necesarios que deben ser abordados de una manera práctica en el entorno educativo entre ellos el concepto de inclusión relacionado con las necesidades educativas especiales, pero también respecto a la diversidad cultural e identitaria que se presenta al interior de los escenarios educativos.

Debido a que el concepto de inclusión educativa es bastante amplio es necesario definir que la inclusión implica todos aquellos aspectos que permiten la adaptación curricular para que la diferencia entre los estudiantes puede hacer sobrellevada y sean superadas las barreras educativas que atañen al contexto del aula específicamente y que puedan presentar los estudiantes como individuos.

Con relación a esto el presente trabajo de investigación aporta una experiencia práctica detallando los pormenores de un estudio de caso donde se analiza la aplicación del concepto de inclusión educativa en un escenario local.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

Afianzar la apropiación y el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas en docentes de preescolar de la IE San José

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de práctica pedagógica que adelantan los docentes del nivel preescolar en la institución Educativa San José.
- Comprender los tipos de prácticas que realizan los docentes en sus actividades socio formativas con los educandos del nivel preescolar en la IE San José.
- Proponer un plan de mejora para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales a prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar de la I E San José.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1. ESTADO DEL ARTE**

Las investigaciones en torno a la práctica pedagógica están referidas a diferentes autores que se han interesado por dicha temática en función de una investigación encaminada al desarrollo de la conceptualización y caracterización de la práctica pedagógica en diferentes ámbitos. Por lo cual en el presente trabajo se plantea los antecedentes investigativos así:

#### **4.1.1 A nivel internacional**

Se encuentra el primer trabajo en México, por Carmenza Montañez Torres y Martha Isabel Suárez Zarabandab (2017) en su artículo investigativo: Conceptualización de la formación profesional para la educación inclusiva. muestran las diferentes estrategias que debe tener un maestro al trabajar con niños con algún tipo de discapacidad, brindan características que colaboran a los docentes para organizar de forma efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo con distintos métodos a todos los estudiantes que requieren una adaptación en los procesos pedagógicos.

En segundo lugar, se tiene en España a Roberta Laborea Favaro en el año 2016, expuso en su tesis doctoral titulada: La Formación Inicial Práctica del Maestro de Educación Infantil: Un proyecto de investigación que tuvo como propósito examinar y describir, la formación práctica del futuro docente de educación infantil en universidades públicas de Colombia; con esto se refiere a que existen diferentes estudios que señalan la importancia y la necesidad de que se desarrollen políticas públicas concretas para la primera infancia, así como también se requieren docentes capacitados para atender a esta población.

En tercer lugar, en Cuba, Vigoa, Gómez, Mesa y Delgado (2017) Elaboraron el artículo: Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa. A través de este se propone un análisis de las tendencias que se tiene acerca de la educación inicial y la inclusión en una perspectiva de las nuevas necesidades que la sociedad posee, hablan acerca de una estrategia pedagógica que busca implementar juegos profesionales para fortalecer la inclusión educativa. se realizó un análisis a través del estudio de casos para determinar qué tan eficaces son estas estrategias.

Como cuarto estudio en el ámbito internacional se encuentra, Martínez, Orrego, Palencia (2017) Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa: Este artículo evidencia los desafíos que los maestros de educación inicial afrontan cuando le toca trabajar con niños con necesidades educativas especiales se realizó una investigación por parte de profesionales para determinar las condiciones escolares y el nivel de preparación de los docentes para trabajar con este tipo de población.

Seguido a esto se encuentra que, en España, María José Navarro (2015), realizó una investigación: Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de

educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. Esta tiene como objetivo principal conocer las opiniones del profesorado sobre los aspectos importantes que tienen que ver con la educación inclusiva y la formación que estos tienen que son fundamentales para el proceso de calidad y eficacia que se debe tener para trabajar la inclusión en el aula. Como metodología se utilizaron encuestas con preguntas objetivas que tienen como fin obtener datos que favorezcan a dicha investigación.

Por último, también en España, Escudero y Martínez (2010) elaboraron un artículo: Educación inclusiva y cambio escolar. Este cuenta con aspectos relacionados al concepto que se tiene de inclusión y la importancia que tiene este proceso para la aceptación entre personas que conforman una sociedad. Define a la educación inclusiva como un derecho que requiere un cambio en el sistema educativo y una transformación para convertirlo en uno de calidad, lo que implica un reto que tendrá como objetivo una educación equitativa y que brinde servicios a todos. Esta es una realidad, según los autores de la que se habla, pero la realidad es muy diferente, se tiene la claridad que esto se puede llevar a cabo si se prestan políticas y estrategias eficaces para que toda persona sin importar su raza, sexo, estado de salud, estado económico o cualquier otra particularidad pueda gozar de todos los beneficios de la educación inclusiva a plenitud.

#### **4.1.2 A nivel nacional**

En primer lugar, se encuentra en Bogotá, Colombia, Paola Andrea Mora Alejo en su proyecto de investigación: Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas (2019) tiene como objetivo principal conocer cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas inclusivas en una institución educativa, para ello toma como instrumento encuestas, por medio de las cuales

se recolectó información para realizar un análisis, para luego exponer los resultados obtenidos.

Por otra parte, la autora Soto (2016), en el texto “Relación entre las prácticas pedagógicas y las neurociencias: aportes al currículo de educación inicial”, de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, hace relación entre la práctica pedagógica y la neurociencia, con el fin de elaborar criterios curriculares para educación inicial, logrando de esta manera enriquecer el conocimiento pedagógico con el conocimiento pseudocientífico. La autora se refiere a que se es necesario que todos los docentes trabajen en conjunto en el diseño curricular, para que así cada uno pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica y seguir fortaleciendo las formas de enseñar, y de esta manera saber que se le puede o no enseñar al estudiante.

Seguido a ello, en Duitama, los autores, Niño; Morán; y Fernández (2018), en su proyecto de investigación: Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI, plantean como objetivo, realizar un análisis de la calidad educativa en la actualidad, hace una detallada observación de cada una de las políticas y decretos realizado en pro de la inclusión educativa, también hace una comparación de la realidad que se vive en el aula y que tan cerca esta esa realidad de lo que se describe en cada uno de los documentos ya dichos.

Seguido a esto, en Cúcuta, Colombia, Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla, Montanez y Alarcón. En su estudio: Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente (2018). Busca una comparación entre las prácticas educativas de los docentes de una institución educativa de esta región con un cuestionario de inclusión educativa, aplicada a 348 docentes. Con los resultados de esta

investigación se lograron identificar algunas diferencias que tienen que ver con la formación del docente y la forma de cómo trabajan las instituciones educativas el proceso de inclusión en el aula.

Por último, en Colombia Correa, Bedoya y Agudelo (2014), elaboraron un el proyecto: Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. Este proyecto surge como necesidad ante los entes territoriales que necesitan mecanismos de gestión para poder responder a las necesidades educativas de la población con y sin discapacidad, mejorando la igualdad de oportunidades y haciendo validos los derechos de educación de calidad de todos los niños, niñas jóvenes y adultos del país.

En primer lugar, en la ciudad de Cartagena, Martínez y Bonilla (2017), elaboraron un estudio: Educación Escolar para la Inclusión y la Transformación Social en el Caribe Colombiano. En este proyecto se pretende dar un impulso a los procesos de educación inclusiva en la costa caribe de Colombia, según su estudio las fallas en el adecuado proceso de formación de los estudiantes están en la falta de recursos y la preparación de los docentes, con este proceso se quiere lograr un avance significativo que favorezca a la población con necesidades educativas especiales, necesarias para que las políticas y los derechos de la población estudiantil sean llevados a cabo de forma efectiva.

En segundo lugar, en la ciudad de Cartagena, Vilorio, Salas y Suárez (2018). En el desarrollo del proyecto investigativo: Rol Y Desempeño Docente, Guías Prácticas Y, Necesidades De Formación Y Actualización Para La Atención A Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales En Instituciones Educativas Oficiales De La Ciudad De Cartagena. El tema central de esta investigación es el proceso de educación inclusiva y la

formación de los docentes para llevar a cabo una atención adecuada a esta población, dentro de las características que se encontraron fue la falta de conocimientos por parte de los docentes, la carencia de infraestructura y materiales didácticos que ayuden al estudiante a lograr una formación integral y pertinente.

## **4.2. MARCO TEÓRICO**

El presente marco teórico, relacionado con la investigación “Apropiación de las prácticas pedagógicas en los docentes de preescolar de la Institución Educativa San José, sede Santa María de Sahagún Córdoba”, se va a sustentar desde el enfoque de la pedagogía suvidagógica y del socio construccionismo.

La noción de pedagogías es un concepto multidimensional emergente construido a partir de la relación entre los componentes pedagógicos (como la tecnología, la pedagogía y el contenido) y los contextos pedagógicos cambiantes de la sociedad, la economía, la educación, la ciencia y tecnología para mencionar algunos.

Este marco teórico, cuya esencia se centra en el referente epistemológico del enfoque de la pedagogía suvidagógica de González-Arizmendi (2018), el cual muestra desde lo teórico, metodológico y práctico, las principales apreciaciones de lo que es la inclusión dentro del concepto de las prácticas pedagógicas como un elemento fenomenológico.

Es decir, se entiende desde el punto de vista de los estudios sociales que la pedagogía constituye el resultado epistemológico de una serie de reflexiones y prácticas que tienen como eje central el proceso de aprendizaje formal. En otras palabras, es un

enfoque fenomenológico porque se identifica como un proceso que se da en la sociedad como resultado de múltiples factores.

En este escenario la pedagogía suvidagógica de González-Arizmendi (2018), propone la conducción y relación del sujeto (docente vital) con la vida (mundo de tensiones que lo envuelve), la disciplina y/o actividad a la que se dedica el docente vital, el Otro en sus relaciones de intersubjetividad, las múltiples realidades que vive el docente vital, y las dinámicas crítico-reflexivas que se dan y que son producto de la institucionalidad, la cual permiten conectar e involucrar conceptos y proposiciones que emergen de los incidentes que terminan configurando la práctica pedagógica, dándole a ésta una identidad social-crítica, un sentido hermenéutico-discursivo y un significado fenomenológico-suvidagógico.

Para entender esto es necesario comprender que cuando el autor utiliza la expresión “docente vital”, hace alusión a un docente que tiene la práctica pedagógica como algo cotidiano que forma parte de su identidad y por tanto no se entiende como una mera acción aislada del sujeto que ejerce como docente.

De acuerdo con esto se entiende que la suvidagogía mantiene relación directa con los procesos que se dan dentro del aula, pero teniendo en cuenta como el contexto influye de manera directa o indirecta en las diferentes situaciones personales y colectivas que se dan en los actores educativos y como esto moldea para bien o para mal las metodologías y prácticas pedagógicas dentro de los escenarios de la escuela. Además, plantea que la pedagogía en esta práctica está ligada a la concepción personal de cada uno de los docentes como algo intrínseco en el conocimiento teórico y práctico de la enseñanza.

A partir de aquí se puede entender que la teoría planteada por González-Arizmendi (2018), está basada en fundamentos teóricos más antiguos como lo es el constructivismo social dado que retoma la posición de que todo lo que rodea la actividad de enseñanza aprendizaje, es necesario que se tome en cuenta para catalizar los modelos y metodologías aplicados dentro del escenario del aula de clases.

La suvidagogía como enfoque pedagógico crítico inclusivo-Epcis, propone que a través de la relación que se mantiene como sujeto con el mundo que lo envuelve y la actividad a la que se dedica, permite transformarse, de tal manera, que se afectan unos procesos de tipo neurobiológicos relacionados con el percibir, pensar, sentir, observar, hablar, ser y actuar. Este tipo de acciones deben concretarse y abordarse metodológicamente con la identificación, registro, sistematización, resignificación, comprensión y actuación-Irsica.

Por otra parte, el socio construccionismo, se puede entender desde la construcción del conocimiento, es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc, se crean en la mente de cada persona. Se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito y alcance de dicha construcción viene condicionada por las características neurológicas y biológicas de cada uno (Gergen, 2015).

De esta forma el socio construccionismo al estar validado por múltiples estudios desde enfoques cualitativos como cuantitativos, le da un soporte de antecedente a la suvidagogía como postulado teórico dentro de los escenarios de la pedagogía moderna y contemporánea.

Dado que el aprendizaje está condicionado por los aspectos internos de la persona, y dentro de estas las condiciones neurológicas y biológicas, es preciso entender que la condición médica de un estudiante es de vital importancia dentro de los procesos de aprendizaje, y en cuanto a esto, el poder identificar las condiciones de aprendizaje que tienen una limitante originada en condiciones de este tipo, pues en los estudiantes es muy pertinente por lo que el docente debe estar en condiciones de identificar en la práctica situaciones que se interpreten como un síntoma de discapacidad.

Pero también, desde la dimensión social, que entiende que, si bien parte de la construcción del conocimiento se produce en el interior del individuo, no puede desligarse de la interacción social. De hecho, se trata de un proceso de “creación y transferencia de lo externo a lo interno, de lo social hacia lo psicológico” (Medina, 2006, p. 215).

Esto indica que todos los aspectos que respectan a la construcción de sociedad en lo colectivo y en lo individual, manifiestan un desarrollo de aprendizaje a partir de la experiencia de las convivencias.

#### **4.3. MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se relaciona una serie de procesos teórico-conceptuales que se abordan en el presente trabajo de investigación y que permiten la construcción de un marco conceptual, el cual emerge de las categorías de análisis sometidas a estudio, quienes se van entrelazando con el marco teórico ya desarrollado. Entre las categorías de análisis que hacen parte de la investigación, se encuentran las siguientes.

#### **4.31. Apropiación de prácticas pedagógicas.**

La práctica pedagógica se entiende como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo.

Depende entonces de la formación profesional el promover la práctica pedagógica para los futuros docentes como el escenario donde ponen a prueba sus conocimientos. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados.

Cuando se habla de apropiación de práctica pedagógica se habla de la construcción de un escenario metodológico donde los docentes pueden desarrollar sus estrategias en la práctica en el escenario del aula de clases, en este punto no se puede hablar estrictamente de que la práctica pedagógica sea un simple acto individual, sino de una construcción de conocimiento y experiencia desde el aspecto del docente para su construcción.

Se entiende que la práctica pedagógica, no solo es en lo formativo durante el proceso de transición universitaria, sino que después se constituye en una parte importante de la vida cotidiana del profesional, y por lo tanto no puede darse simplemente como un proceso transicional sino como una forma de vida en la construcción profesional.

### **4.3.2 Inclusión o inclusividad**

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Entendiendo que la diversidad puede darse de diferentes formas, en concordancia con la posibilidad de construir a partir de la particularidad de los individuos una diferenciación por grupos que necesiten una identificación (Carrillo et al, 2018).

Desde esta perspectiva, se entiende que la inclusión en términos de la inclusión se destaca especialmente porque cada grupo diferenciado está relacionado con la necesidad o la diferencia particular que le apremia, es decir, que un grupo diverso es aquel que dado las condiciones, físicas, culturales y sociales puede ser distinto al grupo dominante, dentro del contexto de la escuela.

De allí surge que la Inclusión que sea considerada un concepto amplio, que abarca desde lo social, lo político y lo cultural, por ende y en virtud de ello se puede definir como inclusión a todo acto que implica una concreción de colaboración y participación de los miembros de una sociedad independientemente de rasgos físicos, raciales, étnicos, culturales, o condiciones especiales.

De acuerdo con lo planteado por Cabero (2019) la educación inclusiva se presenta como un derecho de todas las personas, y no solo de aquellos calificados como con necesidades educativas derivadas de una discapacidad. Es así como la inclusión puede hacer referencia a la participación de grupos minoritarios como etnias, sexualmente diversos, personas discapacitadas (actualmente referidos como personas con capacidades diversas), o incluso pertenecientes a grupos culturalmente minoritarios como grupos religiosos etc.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes (CEPAL, 2020).

#### **4.3.3 Rol y competencia del docente de preescolar.**

Múltiples investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años (Blomm, 1964), evidencian que los programas de educación inicial pueden contribuir al desarrollo cerebral, aumentar los potenciales de aprendizaje y favorecer el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Promover el aprendizaje de los niños más pequeños, incentivar la evolución del lenguaje oral y escrito, apoyando su desarrollo físico, afectivo, comunicativo, social y cognitivo; detectar las habilidades, capacidades, intereses y necesidades especiales de sus alumnos, motivar la adquisición de hábitos y el establecimiento de sanas relaciones interpersonales, está en manos de los docentes que trabajan con niños entre los 0 y 6 años.

El rol del educador o educadora para la primera infancia no puede definirse al margen de un proyecto pedagógico que lo genere, de un proyecto histórico que lo sostenga y de una fundamentación filosófico-pedagógica que lo transforme en algo concreto. Por esta razón, para poder definir el rol del educador o educadora, se hace necesario establecer

la relación con el perfil profesional, puesto que en el mismo es posible encontrar los que serían los roles de este profesional, esto es, las grandes líneas de acción que ha de llevar a cabo en su ejercicio profesional.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 Diseño metodológico.**

Este proyecto investigativo lleva como título “Apropiación de las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar de la institución educativa san José sede santa María”, el cual está enmarcado dentro del enfoque de la investigación cualitativa, desde un estudio de caso. Las herramientas utilizadas para la recolección de la información fueron la observación directa registrados en un formato de diario de campo y la aplicación de entrevistas.

La población seleccionada para este proyecto investigativo fue la Institución educativa San José sede santa María del municipio de Sahagún Córdoba, en la que se tomaron como muestra a 3 Docentes del grado transición.

En la siguiente grafica se muestra la clasificación de los aspectos tenidos en cuenta para el diseño metodológico.



Fuente: elaboración propia, 2022

## 5.2 Enfoque de investigación.

La investigación presentada posee un enfoque cualitativo y se desarrolló en la Institución Educativa San José sede santa María del municipio de Sahagún Córdoba, en esta sede los agentes educativos tienen constante interacción con los estudiantes, hecho que facilitó la observación y el análisis de las acciones y posiciones que tienen cada uno de los docentes frente a la problemática encontrada.

Por otra parte, en esta investigación se hace necesario identificar las situaciones encontradas en la que estén implicados los agentes educativos. La problemática principal

está centrada en la apropiación que tienen los docentes de transición en las prácticas pedagógicas inclusivas, puesto que se evidenció poco uso de estas técnicas en el aula de clase.

Según Hernández et al (2014), el método de investigación cualitativa maneja una técnica de recolección de información y análisis de datos que permite conocer la realidad que se vivencia o encontrar nuevos interrogantes.

En el marco de la investigación cualitativa se haya cierta facilidad para reconocer a profundidad la problemática que se quiere investigar ya que existe una integración evidente entre el docente y el alumno, permitiendo observar las acciones que desempeñan los docentes dentro del aula. En palabras de Hernández et al (2014), la investigación cualitativa se centra en hechos en el que el investigador estudia, indaga y emite su punto de vista desde la realidad observada, logrando así sacar sus propias conclusiones.

Esta investigación gira en torno a las situaciones que se presentan y a la interpretación que se obtengan de estas, en este método el investigador no tiene un tema o un proceso definido, sino que en la medida en que obtienen los datos se van analizando nuevas formas de transformar la realidad (Hernández et al., 2014).

Todas las teorías apuntan a que la investigación cualitativa, mediante el uso de herramientas como las entrevistas, permiten conocer y analizar aspectos interesantes que permiten realizar un trabajo para el mejoramiento de las dificultades que se presentan, en este caso la apropiación de las practicas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar. De este modo se pueden buscar nuevas formas para mejorar el estado actual que presenta la institución educativa San José sede santa María de Sahagún Córdoba, debido a

que en este centro educativo se evidencia de forma mínima las estrategias didácticas inclusivas, importantes para el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes.

### **5.3. Tipo de investigación.**

En esta investigación corresponde a un tipo de estudio de caso, puesto que este tiene una visión profunda de que acontece, de tal manera que deja conocer aquellas particularidades tanto internas con externas del contexto donde se presenta dicha problemática. En palabras de Hernández et al (2014), este estudio permite estudiar detalladamente un fenómeno en su contexto, por ende, se puede hacer uso de diferentes fuentes y técnicas de tipo cuantitativo o cualitativo. Sin embargo, la investigación realizada en la Institución Educativa san José sede santa María se centró en los procesos de enseñanza de los docentes frente a una situación de discapacidad por parte de un alumno y el principal protagonista de esta investigación son los docentes y sus formas de garantizar La inclusión dentro del aula.

En este sentido, Martínez (2011), indica que este enfoque facilita de cierta manera el estudio del escenario y que los hallazgos son de carácter descriptivo, a percepción del autor, por tanto, impide una intervención cualitativa.

Por lo tanto, esta investigación tiene fines interpretativos, netamente cualitativos que mostrarán los puntos de vista de cada uno de los profesores y profesoras de preescolar de la sede Santa María con respecto a sus conocimientos y prácticas educativas inclusivas dentro del aula. Según Martínez (2011), el estudio de caso se centra en los microsistemas y las relaciones que se dan en su interior.

#### **5.4. Población y muestra**

La Institución Educativa san José sede santa María de Sahagún -Córdoba, cuenta con quince docentes en toda la sede y tres docentes en el área de preescolar, para la realización de esta investigación se tomaron todos los docentes de preescolar, partiendo del análisis que se realizó durante la ejecución de las prácticas formativas donde se evidenciaron pocas prácticas inclusivas

En la tabla 1 se puede observar a continuación detalladamente los participantes que se involucraron en la investigación.

*Tabla 1.* Sujetos participantes en la investigación.

<b>Rol</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Docentes</b>	15	3

Fuente: elaboración propia, 2022

#### **5.5. Fases de la investigación.**

Las fases de la investigación buscan responder a lo planeado en los objetivos específicos, las fases para trabajar en este estudio son:

##### **5.5.1. Fase de diagnóstico**

En primer momento, se trabajó en la observación y análisis del contexto dando una significativa importancia a las acciones de los docentes en el aula, su método de trabajo y las

herramientas que utilizaban para ello. En este proceso se dio el primer avance en la identificación de la problemática.

### **5.5.2. Fase de exploración y análisis del contexto**

En esta fase se realizó una entrevista abierta a los docentes del área de preescolar a través de la cual se pretendía conocer las posiciones que ellos tienen frente a los procesos inclusivos y los conocimientos adquiridos para el ejercicio de estos.

Luego de esto, se analizó la información obtenida destacando los aspectos más importantes, verificando si se obtuvieron los resultados esperados con respecto a la problemática, para entonces, posibilitar el diseño de una propuesta basada en la metodología del aprendizaje basado en problemas, esperando en ello, que los docentes fortalezcan sus prácticas pedagógicas inclusivas.

### **5.5.3. Fase propuesta de mejora.**

En este paso de la investigación se realiza una propuesta en función de la aplicación del concepto de inclusión desde el aspecto de las diversidades que se plantean en el escenario educativo, tendiendo a la construcción de una metodología coherente con las necesidades del contexto.

## **5.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.**

Autores como López & Sandoval (2016), Valles (2000) y Ardana (2009) concordaron en que los métodos utilizados para el método cualitativo son importantes por sus características humanas y sociales, además de eso resaltan la forma fácil de acceder al contexto real de los protagonistas y sus concepciones basadas en una dificultad en común.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron:

**Observación directa:** que permitió conocer de forma más estrecha la situación e identificar con mucha más facilidad la problemática. Este instrumento fue utilizado especialmente para responder al primer y parte del segundo objetivo específico planteado en la investigación.

**Entrevista en profundidad:** la herramienta para la recolección de la información fue una entrevista abierta que permitió conocer la apropiación que tienen los cuatro docentes de preescolar en las prácticas pedagógicas inclusivas.

## **6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para el desarrollo del análisis de los resultados y la discusión de los mismo, es preciso aclarar los conceptos sobre los cuales se realizará el análisis, partiendo de los parámetros que serán tenidos en cuenta, especialmente, debido a la complejidad de la categoría a analizar.

Para esto se presenta a continuación el desarrollo de una serie de códigos sobre los cuales se realizará la triangulación de la información obtenida gracias a las entrevistas realizadas a tres docentes de la institución educativa en la cual se está trabajando el proyecto.

Tabla 2. Definición de códigos para la triangulación

<b>Familia de códigos</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Código asignado</b>
Manejo de conceptos	Concepto	01
	Normatividad	02
	Principios	03
Capacidad en la práctica	Relación con los individuos	04
	Aplicación en el contexto	05
	Influencia en la institución	06
En lo institucional	Consciente del contexto	07
	En relación con los roles sociales	08
	Situación frente a los demás	09

Fuente: Elaboración Propia ,2022

La anterior tabla, producto de la sistematización de la información, nos arrojó una familia de códigos, en la que cada categoría de la familia tiene a su vez un aspecto, el cual se codifica con un número. La primera categoría denominada “Manejo de conceptos”, se refiere a la utilización de conceptos, normatividad y principios por parte de los docentes del nivel preescolar.

La segunda categoría es la “capacidad de práctica”, la cual se encamina a describir como se relaciona el docente en el escenario de la práctica docente con el resto de los actores del proceso formativo, y como se lleva a cabo desde el conocimiento individual hacia la construcción de sus propios conocimientos en el escenario propio del aula.

Por otra parte, se encuentra “lo institucional”, como una forma de entender cómo se da la práctica pedagógica con énfasis inclusivo, visto desde lo institucional, es decir las disposiciones y políticas institucionales que permiten la comprensión de las prácticas, no solamente desde la construcción individual del conocimiento sino desde lo colectivo en relación con los docentes.

## 6.1. Triangulación de la información

A continuación, se desarrolla la triangulación de la información relacionando los datos levantados con las categorías de análisis:

### 6.1.1. Prácticas pedagógicas inclusivas

Tabla 3. Triangulación primera categoría

<i>Sujeto de investigación</i>	<i>Dato</i>
<i>Docente 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pero sí sé que debemos incluir a todo mundo</li> <li>• aquí todos respetamos las creencias con la que estos niños ingresan a la institución.</li> </ul>
<i>Docente 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No he tenido la oportunidad de atender a este tipo de niños por cuanto no tengo la capacitación para desempeñarme como orientadora en este tipo de proceso educativo.</li> <li>• Es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todas y todos los estudiantes en especial a todos los que presentan algún tipo de discapacidad.</li> </ul>
<i>Docente 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de inclusión quizás en teoría lo conozco, pero es muy diferente saber el concepto a ponerlo en práctica.</li> <li>• Llevar a cabo un proceso inclusivo cuesta un poco, sin embargo, en la práctica tratamos de que los niños puedan aprender y relacionarse.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia, 2022*

De acuerdo a lo que se ve reflejado en la tabla se ha encontrado que los docentes entrevistados manifiestan que en la práctica han tenido poco contacto o experiencia con la educación inclusiva y procesos similares dentro del aula y especialmente manifiestan no sentirse lo suficientemente preparados, de hecho, sienten en sus expresiones que la institución donde labora no se encuentra lo suficientemente preparada para atender a la población en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales a la vez que carece de una serie de protocolos que permitan la inclusión universal de los estudiantes.

Por otra parte, y de acuerdo con la familia de códigos se encuentra que los conceptos en teoría son bien manejados por los docentes refiriéndose al tema de la inclusión en el aula, así como también conocen la normatividad y los principios, sin embargo, en la práctica esto se queda sólo en la teoría dado que no están lo suficientemente preparados para asumir los retos que presenta esta tarea.

De igual modo se entiende, que ellos mismos, es decir los docentes requieren una preparación más allá de lo teórico, entendiendo que necesitan enfrentarse a situaciones reales para conocer realmente hasta qué punto pueden ser competentes en cuanto a la aplicación de las políticas públicas de inclusión.

Por otra parte, se ha encontrado que cuando se habla de inclusión, los docentes tiene una visión limitada en cuanto a lo que se refiere esta, puesto que lo entienden como algo exclusivamente relacionado con la población en condición de discapacidad, limitando la visión de lo que es la verdadera inclusión. Puesto que no llegan a concebir al menos en primera instancia que la inclusión implica todo aquello que representa diversidad dentro de las aulas.

Además de esto la visión genérica de que la inclusión se refiere solo a la población en condición de discapacidad o con funcionalidad diversa, implica un temor evidente a afrontar procesos de enseñanza o incluso de investigación donde se involucre el sentido amplio de la inclusión. De esa manera es importante trabajar en los docentes una estrategia que sensibilice a los docentes, en lo importante de estudiar la diversidad como algo natural, y por tanto afrontar la inclusión de la misma manera.

### 6.1.2. Rol y competencia del docente de preescolar

Tabla 4. Triangulación segunda categoría

<i>Sujeto de investigación</i>	<i>Dato</i>
<i>Docente 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que como docente tengamos presente las diferentes metodologías, recursos y demás con el fin de brindar una formación adecuada</li> <li>• Hasta el momento se habla de inclusión, pero personalmente no me siento capacitada para hacerlo.</li> </ul>
<i>Docente 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta el momento no he vivido este tipo de experiencia.</li> <li>• Tratamos en lo posible de aplicar prácticas que pueden beneficiar a los niños en condición de discapacidad.</li> </ul>
<i>Docente 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si logramos trabajar, pero siento que me falta todavía mucho conocimiento y capacitación para poder realizar una óptima práctica.</li> <li>• Realmente no, respetamos las diferencias de los demás, no me he sometido a este tipo de situaciones, pero, les recalco a mis estudiantes que nos debemos respetar y aceptar cada uno tal y como somos.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia, 2022*

Dentro de la categoría de análisis del rol, la competencia del docente frente a los procesos de inclusión en el aula, los docentes entrevistados manifiestan, que han tenido poca experiencia en relación con la práctica pedagógica en función de la inclusión. Sin embargo, la mayor preocupación de estos, es que la discapacidad se manifiesta de múltiples formas y la complejidad de esto implica que no se puede decir que se esté 100% preparado

para afrontar procesos de inclusión en el aula en todo sentido puesto que no es lo mismo atender a la población en condición de discapacidad con problemas como personas sordomudas o atender estudiantes con síndrome de Down, puesto que son dos condiciones completamente diferentes y requieren acciones completamente particulares.

De este modo, los mismos docentes manifiestan que sería muy difícil trabajar tanto en la educación, hablando de la práctica pedagógica con estudiantes sin necesidades educativas especiales, que trabajar en el contexto de las necesidades educativas especiales y por lo tanto, aunque en teoría se habla de aulas inclusiva donde puedan estar tanto unos como otros, en la práctica observan que no es siempre posible, presentando muchas barreras, especialmente cuando el docente no tiene experiencia en trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad.

En consecuencia, se refieren al tema de la discapacidad intelectual como el hecho que más le preocupa, puesto que demanda no sólo más tiempo, sino que a la vez requiere más habilidad y concentración del docente para poder encaminar los procesos en el aula, para un correcto aprendizaje, en lo cual esto no intervenga en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el resto de la población estudiantil.

Por otra parte, se aplica que la concepción sobre prácticas pedagógicas y practicas educativas, es común mente confundido por los docentes, y esto parte de una mala información en el proceso de formación de los docentes, pues la idea de que estos términos se refieren a lo mismo limita la posibilidad de descubrir los procesos prácticos en su integridad.

De esta manera el rol de los docentes no es lo suficientemente claro para el proceso de participación en la construcción de una educación verdaderamente enfocada en el cumplimiento de los objetivos que la sociedad espera que se persigan con el desarrollo del rol de los docentes en el aula de clases y en la sociedad.

### 6.1.3. Plan de mejoramiento

Semana	Actividad	Objetivo	Metodología	Desarrollo de la actividad	Responsable	Evaluación
1	Cualificación docente del nivel preescolar	Generar mayor comprensibilidad sobre las practicas pedagógicas inclusivas en docente de preescolar	Talleres y seminarios	1. Ahondar en el discurso sobre la práctica pedagogías inclusivas. 2- Realizar un panel con docentes institucionales para debatir sobre las practicas pedagógicas inclusivas	Colectivo de investigación de la propuesta de "Practicas pedagógicas inclusivas" de la instrucción	Después de previa realización del evento, los docentes proponentes establecerán u dialogo intersubjetivo sobre el concepto de prácticas pedagógicas inclusivas para mirar el grado de asimilación y comprensibilidad de la propuesta
2	Desarrollo de sensibilización en docentes directivos	Generar mayor comprensibilidad sobre las practicas pedagógicas inclusivas en docentes directivos	Talleres y conferencias	1. Desarrollar un taller en forma de centro de interés para promover la diversidad y la inclusión en el contexto educativo. 2.Construir un dialogo sobre lo que es la inclusión y como se aplica desde los directivos docentes.	Colectivo de investigación de la propuesta de "Practicas pedagógicas inclusivas" de la instrucción	Aplicación de una encuesta que permita analizar que tanto se puede conocer de la inclusión en la institución.
3	Acerca de la construcción de un concepto de diversidad dentro de la	Discutir el concepto adecuado de lo que es la diversidad y sus	A través de un formato de foro o conversatorio.	Planear un conversatorio donde todos los docentes participen haciendo uso	Colectivo de investigación de la propuesta de "Practicas pedagógicas	Revisión del PEI respecto al ítem de diversidad y como se entiende esta.

	institución.	implicaciones.		de su conocimiento para construir un verdadero sentido de diversidad.	inclusivas" de la instrucción.	
4	Construcción e una cartilla digital que integre el concepto de inclusión educativa y el de diversidad.	Construir de manera colaborativa una forma de conocer los alcances de los términos inclusión y diversidad, en el entorno educativo para la comprensión de la temática abordada.	Taller colaborativo.	Se construirá un blog a modo de revista virtual en el cual se hable de las experiencias sobre diversidad e inclusión en el aula por parte de los docentes de la institución.	Colectivo de investigación de la propuesta de "Practicas pedagógicas inclusivas" de la instrucción.	Resultado final, un blog a modo de revista digital construida por los docentes.
5	Proponer un proyecto transversal titulado las practicas pedagógicas desde la inclusión.	Presentar una propuesta de proyecto institucional, en la que se tenga como propósito central aplicar estrategias que permitan aproximar a la institución educativa a los escenarios de inclusión.	Proyecto transversal.	Se diseñará la propuesta de un plan transversal caracterizado por el aprendizaje dentro de entornos de diversidad.	Colectivo de investigación de la propuesta de "Practicas pedagógicas inclusivas" de la instrucción.	Planteamiento del proyecto.

## 7. DISCUSIÓN

De acuerdo con lo mencionado por González-Arizmendi (2018), sobre el enfoque pedagógico crítico inclusivo de la suvidagogía-Epcis, se entiende que las construcciones de relaciones de lo que es inclusión en términos generales con la práctica pedagógica, con un enfoque de inclusión, están ligados en el contexto histórico y social. En otras palabras, son las políticas públicas y las necesidades sociales las que han dado origen a la necesidad inmanente de construir metodologías que permitan la enseñanza en el contexto de las necesidades educativas especiales y la construcción de puentes para la inclusión social partiendo desde acciones concretas en el aula.

Por otra parte, se entiende que la suvidagogía está vinculada también a los elementos integrantes de lo que es la práctica pedagógica desde el aprendizaje en lo universitario, hasta lo que se sujeta a la funcionalidad del aprendiz universitario y como construye su propia experiencia para ser llevada luego a la práctica docente en el aula.

Respecto a la construcción de conocimiento de acuerdo con los postulados teóricos presentados en apartes anteriores, se menciona que se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito y alcance de dicha construcción viene condicionada por las características neurológicas y biológicas de cada uno (Gergen, 2015).

Esto indica que dentro de los aspectos tenidos en cuenta para el aprendizaje uno muy importante es el aspecto fisiológico y la condición médica, que se pueden catalogar como lo mismo, en el sentido del contexto en el que se aborda esta investigación, dado que una discapacidad puede limitar las formas y procesos de aprendizaje en el individuo, no

hablando en términos de retraso mental, sino en función de la manera como se construye el conocimiento práctico.

Es evidente entonces, que la revalidación de la teoría queda comprobada dado que el aprendizaje desde el escenario de la diversidad funcional implica un conocimiento de las características grupales e individuales y de la historia particular que cada uno de los estudiantes vive y esto condiciona el aprendizaje, pero también los modelos o metodologías que el docente en su práctica desarrolla.

## 8. CONCLUSIONES

Como estudio de caso encontrado en el contexto de la institución educativa san José sede santa María, el proceso de inclusión en las aulas a partir de la práctica pedagógica es un proceso que aún no tiene bien definida una ruta o un plan de acción para llevarse a cabo. A partir de la triangulación realizada con los datos obtenidos por parte de los docentes de la institución, manifiestan que tienen poco conocimiento en la práctica en relación con el desarrollo de procesos de inclusión.

Entendiendo que la práctica pedagógica es el acto mismo de enseñar de manera profesional a partir del conocimiento adquirido durante la carrera y posteriormente en la práctica misma dentro del aula por parte de los docentes, se entiende que esta es un proceso continuo de aprendizaje en el cual más allá de cualquier acción individual es necesario un proceso de cohesión que involucre todos los actores involucrados en la enseñanza para que se pueda dar de manera correcta un proceso de prácticas educativas o pedagógicas con un componente de inclusión que sea efectivo.

Con respecto al enfoque pedagógico crítico inclusivo de la suvidagogía, en la cual desde lo epistemológico se basa el presente estudio, pretende una integración y construcción de prácticas personales y particulares dentro de los procesos de enseñanza enfocados a la integración de las personas con necesidades educativas especiales. Se precisa que es una muy buena opción para ser aplicada dentro del contexto estudiado, especialmente porque permite que la experiencia de la práctica pedagógica se lleve a un dinamismo de crecimiento en el conocimiento tanto del rol docente como de la institución en sí.

Por otra parte se pudo concluir, que los procesos de práctica pedagógica requieren un componente en el cual tomen las particularidades del contexto y de los individuos para establecer las metodologías, entendiendo que el proceso de práctica pedagógica no es algo mecánico, sino más bien, algo que pertenece a la humanística y a las ciencias sociales, por lo que no se pueden establecer o formular leyes inviolables como en las ciencias, sino más bien, es un proceso dinámico de estudio social, particularmente realizado por los docentes en su propia práctica, tal como lo expresa González-Arizmendi (2021:34), sobre práctica pedagógica: es la construcción socio cognitiva biográfica inacabada procedente de las múltiples realidades que en ella son construidas como producto de las influencias que el docente y el estudiante vital reciben del mundo de tensiones que los envuelve en relación con la vida, la actividad a la que se dedican, las relaciones con el Otro, las múltiples realidades que viven, y la comprensión de las dinámicas institucionales, lo cual se develan a través del desarrollo de las diferentes acciones que emergen del acto cuadrangulativo de la formación y educación por y para la vida centrado en la educatividad-educabilidad-enseñabilidad-aprendibilidad.

## REFERENCIAS

- Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla, Montanchez y Alarcón (2020) Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente.
- Correa, Bedoya y Agudelo (2014) Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia.
- Cabero, J. (2019). Inclusión educativa: inclusión digital. Revista de Educación Inclusiva 2 (1): 61-77.
- CEPAL (2020). Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Tomado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajo-habilidades-competencias-necesarias-un-contexto>
- Escudero-Muños, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista iberoamericana de educación, 55(1), 85-105.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689943>
- Escudero y Martínez (2010) Educación inclusiva y cambio escolar.
- Escudero-Muñoz, J. M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. Educativo Siglo XXI, 30(2), 109-128. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153711>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura.  
<http://hdl.handle.net/10486/661330>

Forteza, D. (2010). La formación del profesorado en y para la educación inclusiva desde la perspectiva de la convergencia europea. In Libro de Actas del II Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down: La Fuerza de la Visión Compartida (pp. 407-420). [http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/92L\\_congreso.pdf](http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/92L_congreso.pdf)

Gergen, K. (2015). Psicología social construccionista. México: Universidad de Guadalajara.

González-Arizmendi, S. (2018). La relación sujeto-vida-pedagogía en la práctica pedagógica de los formadores de profesores. Tercer Simposio Internacional de Investigación Educativa y Pedagógica. Montería: Universidad de Córdoba-Maestría en Educación SUE-Caribe.

González-Arizmendi, S. (2018). La suvidagogía como perspectiva teórico-educativa para configurar la práctica pedagógica: un estudio desde la teoría fundamentada (tesis doctoral). Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia.

González-Arizmendi, S. (2021). La suvidagogía...Su tesis teórica, metodológica y práctica: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3422>

Hernández, Fernández y Babtista (2014). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. Tomado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Laborea, R. (2016) La Formación Inicial Práctica del Maestro de Educación Infantil. España
- Martínez-Abellán, R., De Haro Rodríguez, R., & Escarbajal Frutos, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de educación inclusiva*, 3(1), 149-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3208385>
- Martínez, Orrego y Palencia (2017) Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa
- Martínez y Bonilla (2017), elaboraron un estudio: Educación Escolar para la Inclusión y la Transformación Social en el Caribe Colombiano.
- Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38.
- Montañez, C. y Suárez, M (2017) Conceptualización de la formación profesional para la educación inclusiva. México DF
- Mora, P. (2019) Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. Bogotá DC. Martinic, S (2010). “Información, participación y enfoque de derechos” en OREALC/UNESCO y LLECE (ed.) Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Salesianos Impresores, 2008, Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648s.pdf>
- Medina, J. (2006). Visión compartida de futuro Colombia: Programa Editorial Universidad del Valle.

Niño, Morán y Fernández (2018) Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI,

Navarro, M. J. (2015) Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. España

Parrilla, A. (2003). La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. Aula de innovación educativa, 121, 43-48.  
[https://www.researchgate.net/publication/39155698\\_La\\_voz\\_de\\_la\\_experiencia\\_la\\_colaboracion\\_como\\_estrategia\\_de\\_inclusion](https://www.researchgate.net/publication/39155698_La_voz_de_la_experiencia_la_colaboracion_como_estrategia_de_inclusion)

Soto (2016) Relación entre las prácticas pedagógicas y las neurociencias: aportes al currículo de educación inicial. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

Tenti, E. (2007) Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-353

Vaillant, D (2015). “Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica” en Revista Pensamiento Educativo, vol.41, n.2, 2007, pp.207-22.  
Disponible en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf> .

Vigoa, Gómez, Mesa y Delgado (2017) Elaboraron el artículo: Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa

Viloria, Salas y Suárez (2018). Rol y Desempeño Docente, Guías Prácticas Y, Necesidades De Formación Y Actualización Para La Atención A Estudiantes Con Necesidades

Educativas Especiales En Instituciones Educativas Oficiales De La Ciudad De  
Cartagena

Zabala, A. (2008). La función de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. Instrumentos de análisis; las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado; los materiales curriculares y otros recursos didácticos. En: la práctica educativa. Cómo enseñar: Editorial Graó, de IRIF, S, L. C/ Hurtado, 29.08022 Barcelona.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA**  
**PROGRAMA DE EDUCACION INFANTIL**

### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

#### **1. Conoce el concepto de inclusión**

Docente 1. No a profundidad, pero sí sé que debemos incluir a todo mundo, pero personalmente no me siento capacitada para atender a niños que presenten algún tipo de discapacidad.

Docente 2. Es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todas y todos los estudiantes en especial a todos os que presentan algún tipo de discapacidad, pero realmente, aunque se escucha muy bonito el concepto, en el aula es muy diferente.

Docente 3. El concepto de inclusión quizás en teoría lo conozco, pero es muy diferente saber el concepto a ponerlo en práctica. Cuando nos sometemos a situaciones de procesos inclusivos es muy difícil llevarlo a la práctica porque no se cuenta con herramientas y estrategias claras que puedan mejorar el proceso educativo de los estudiantes. El concepto de inclusión siempre va encaminado a darle a cada estudiante la oportunidad de aprender, que ellos puedan recibir la misma información y el mismo conocimiento que los demás estudiantes, Además de eso deben ser tratados igual que los demás.

1. Cree que en la institución donde labora se aplica la inclusión

Docente 1. En cierta parte no, porque la institución no nos ha brindado aun una capacitación donde nos expliquen cómo se deben atender a estos niños.

Docente 2. Tratamos en lo posible de aplicar prácticas que pueden beneficiar a los niños en condición de discapacidad, para que puedan aprender los mismo que los demás estudiantes, pero realmente es un proceso que requiere mucho compromiso.

Docente 3. Llevar a cabo un proceso inclusivo cuesta un poco, sin embargo, en la práctica tratamos de que los niños puedan aprender y relacionarse. No puedo decir que se aplica un proceso de inclusión completo, pero por lo menos intentamos hacerlo.

2. Le ha tocado atender asuntos relacionados con inclusión de niños o jóvenes en condición de discapacidad.

Docente 1. Aun no se ha dado la oportunidad, pero tampoco me siento capacitada para hacerlo.

Docente 2. No he tenido la oportunidad de atender a este tipo de niños por cuanto no tengo la capacitación para desempeñarme como orientadora en este tipo de proceso educativo.

Docente 3. Si, alguna vez me tocó trabajar con un niño con síndrome de Down, sin embargo, no me sentía preparada para para trabajar con él, investigue un poco pero ese síndrome es muy variable. Si logramos trabajar, pero siento que me falta todavía mucho conocimiento y capacitación para poder realizar una óptima práctica.

3. Ha percibido en su labor como docente algún tipo de discriminación por razones de sexo, raza u otro tipo de características

Docente 1. No, aquí todos respetamos las creencias con la que estos niños ingresan a la institución.

Docente 2. Hasta el momento no he vivido este tipo de experiencia, siempre he creído que todos que somos iguales como humanos, sin tener en cuenta las diferencias físicas que puedan tener los demás, así mismo oriento a mis estudiantes.

Docente 3. Realmente no, respetamos las diferencias de los demás, no me he sometido a este tipo de situaciones, pero, les recalco a mis estudiantes que nos debemos respetar y aceptar cada uno tal y como somos.

5. Ha recibido apoyo de los entes gubernamentales a nivel local o regional para lograr un proceso de inclusión en la institución donde labora.

Docente 1. Hasta el momento se habla de inclusión, pero personalmente no me siento capacitada para hacerlo, puesto que no conozco los métodos para trabajar con estos niños.

Docente 2. Como docente en ejercicio no.

Docente 3. Sí, pero siento que las capacitaciones no son suficientes más que todo es necesario una formación que garantice el adecuado proceso frente al proceso de inclusión este tema es muy importante y aunque se hacen intentos todavía es necesario que se tomen medidas más significativas para lograr lo que se quiere, que es una educación para todos.

6. Estipula conveniente un dialogo inter institucional sobre inclusión para mejorar en este escenario.

Docente 1. Claro que sí, es importante que como docente tengamos presente las diferentes metodologías, recursos y demás con el fin de brindar una formación adecuada.

Docente 2 Sería bueno que las instituciones educativas y los entes gubernamentales se den a la tarea de trazar políticas que conlleven al mejoramiento continuo de este tipo de programas.

Docente 3. Sí claro, creo que entre más información recibamos mejor será nuestra práctica, aunque esto no depende solo de capacitación, realmente se necesita mucha formación, pero formación de calidad que nos permita conocer todas las características que se debe deben tener en cuenta y para una práctica pedagógica integral además de eso personal de apoyo cuando se requiera.

7. Cree necesario una intervención en las instituciones de carácter oficial del municipio para garantizar un correcto proceso de inclusión.

Docente 1. Totalmente, si existen estas políticas de inclusión en Colombia porque no capacitarnos para apoyar y brindarle un aprendizaje oportuno a todos los niños.

Docente 2. Es una necesidad urgente porque no todas las instituciones del municipio cuentan con las condiciones para desarrollar el programa de inclusión.

Docente 3. Sí claro, es muy necesario porque así garantizamos que los niños realmente están recibiendo una educación de calidad y que todos tengan la oportunidad de aprender de la misma forma sin importar que sean o no niños en condición de discapacidad, pero como decía, se trata de una intervención que sea productiva y que deje realmente enseñanzas que favorezcan nuestro trabajo dentro del aula.