

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Lic. Educación Física, Recreación y Deportes		
1.3. Área	Deporte	1.4. Curso	Fútbol		
1.5. Código	216325	1.6. Créditos	Tres (3)		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Fútbol tiene como propósito establecer una estructura operacional moderna y adecuada a las expectativas de cambio recóndito en la formación de niños, niñas y jóvenes, para la cual deben establecer en una verdadera filosofía de formación, con modelos e instrumentos de trabajo más adaptados a la edad de los practicantes y a su nivel de desarrollo; determinada por las necesidades de orden jerárquico, que permita a los Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, la aplicación equilibrada de recursos para el emprendimiento, seguimiento y desarrollo del Fútbol formativo dentro del sector educativo, así como de la actividad física y la sana competencia.

Por ello, la asignatura, recurre a el fútbol como aquella herramienta que propicia la promoción de valores y hábitos, o herramienta de convocatoria e integración para acompañar a un crecimiento saludable del tejido social, y se enmarca en el desarrollo de las personalidades de los niños, niñas y adolescentes, donde se faculte la mejora de la convivencia y disminución de la violencia, transformando el deporte en un cambio que evolucione la sociedad.

En su metodología formativa, la asignatura se basa en un mejor desarrollo personal y valores que emanen un mejor tejido social, ya que a través del juego y las unidades de entrenamiento, se enseña de forma práctica, la promoción de las habilidades sociales junto a las técnicas deportivas.

Además, las herramientas didácticas, innovan en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que articula la teoría con la práctica, contextualizando y orientando la formación integral y estableciendo los mecanismos de evaluación, basados en el desempeño ante los cambios metodológicos que trascienden en el día a día.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Desarrollar los factores fundamentales del fútbol moderno, orientando una reflexión crítica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo las competencias pedagógicas y laborales, donde se identifiquen:

- ✓ Organización de las unidades de entrenamiento, determinando los valores humanos, como elemento fortalecedor del tejido social.
- ✓ Funcionamiento de los modelos y técnicas de enseñanza del fútbol, con predominio de la participación activa de todos los educando.
- ✓ Aspectos determinantes en la elaboración y desarrollo de la sesión de trabajo.
- ✓ Progresión de tareas y sesiones, respetando las etapas evolutivas de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Elaboración y desarrollo de torneos comunitarios, utilizando el fútbol como medio de fomentación de paz y convivencia.

Valores: Trabajo en equipo, honestidad, justicia, respeto, responsabilidad y tolerancia.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

➤ Enseñar:

- Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.
- Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
- Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes

➤ Formar:

- Reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos y disciplinares que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.
- Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.
- Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes.
- Comprender los procesos propios de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo.
- Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

➤ Evaluar:

- Conocer diversas alternativas para evaluar.
- Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
- Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.



PLAN DE CURSO

4.2. Transversales

- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Habilidad para comunicación oral y escrita, para la argumentación.
- Habilidad de aplicar los conocimientos desarrollados en el abordaje de situaciones en diferentes contextos.
- Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Demuestra sensibilidad para la interpretación de textos y contextos según las épocas o tradiciones.
- Habilidad para evaluar con claridad y rigor crítico los argumentos presentados en un texto.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1 - ASPECTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL.

1. Concepto de Fútbol. Definición, principios y características del fútbol.
2. Etapas de desarrollo y características del niño.
3. Principios técnicos esenciales.
 - Recepción.
 - Pase.
 - Conducción.
 - Regate.
 - Remate.

UNIDAD 2 - MECÁNICA ARBITRAL.

1. Reglamento básico para principiantes.
2. Desarrollo práctico de la mecánica arbitral.

UNIDAD 3 - FORMACIÓN INTEGRAL DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL.

1. Calentamiento (11+).
2. Metodología para la enseñanza de los contenidos del fútbol. Relaciones docente-contenido-alumno-contexto.
 - Modelo analítico.
 - Modelo Global.
 - Modelo GAG.
 - Modelo Comprensivo.
3. Diseño y elaboración de la Unidad de entrenamiento.



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se centrará en adelantará los ámbitos social y comunitario y escolar, desconcentrando la oferta deportiva en los territorios de la ciudad e incrementando la utilización de:

1. Las sesiones de aprendizaje serán desarrolladas con estrategias interactivas.
2. Los estudiantes realizarán trabajos individuales y en equipo los mismos que será expuestos para ser sujeto a análisis y debate crítico.
3. Los procedimientos que se emplearán son: lectura comprensiva, explicaciones, redacción, debate, discusión dirigida, panel-exposiciones.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

En el nuevo rediseño curricular los aspectos prácticos se articulan con la formación integral consolidando las bases de las competencias laborales. En este sentido, la asignatura desarrolla sus actividades en instituciones con vigencias de convenios; enlazando las bases conceptuales y los aportes que brinda la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de esta área del conocimiento. Este enfoque aportará no solo en la identificación de elementos reflexivos sobre el papel de la práctica en la constitución de la identidad de los futuros profesores, sino en los procesos formativos que se llevan en el programa.

De igual manera, en el literal 9, la educación debe proponer, para los estudiantes, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico (...) y a su vez contribuya al cambio cultural y a elevar la calidad de vida de la población, además de la participación en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas y hacer aportes al progreso social y económico del país.

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Dominio temático conceptual	Evaluación escrita
PROCEDIMENTALES	Debate y exposición crítica de trabajos de campo	Trabajo y Exposición
ACTITUDINALES	Responsabilidad, participación crítica y trabajo en equipo	Informes

PROMEDIO

CÓDIGO	INSTRUMENTO	PESO (%)	SEMANA DE PUBLICACIÓN DE RESULTADOS
EE	Evaluación escrita (02)	40	Acorde en la establecido en el calendario académico. De vigencia del semestre.
TFEXS	Trabajo final y Exposición (01)	30	
IF	Informe (actitudinal)	30	

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088
	PLAN DE CURSO	VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 8

9. BIBLIOGRAFÍA



PLAN DE CURSO

- ✓ ANTÓN J. y SERRA E. (1989). Medios didáctico - metodológicos. En Antón J. (coord.). Entrenamiento deportivo en edad escolar. UNISPORT. Málaga.
- ✓ Academia Española (1992). Diccionarios Usuales y Manuales, (<http://www.rae.es>. apartado "diccionarios académicos").
- ✓ BLÁZQUEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Martínez Roca
- ✓ Castellano Gómez, L. (2002). Entrenamiento del Fútbol base según la esencia del juego. Wanceulen. Sevilla.
- ✓ Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. INDE. Barcelona.
- ✓ Giménez Fuentes-Guerra, J. (1999). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen. Sevilla.
- ✓ Gréhaigne, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. INDE. Barcelona.
- ✓ HERNANDEZ MORENO, J. (1987). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. En Apunts. 16-17: 76-80.
- ✓ HERNANDEZ MORENO, J. (1984). Factores que determinan la Estructura Funcional de los Deportes de Equipo. Rev. Apuntes de Educación Física nº 8.
- ✓ JIMÉNEZ, F. (1994). Análisis y tratamiento didáctico de las actividades deportivas de cooperación-oposición. En Romero, S. (coord.) Didáctica de la Educación Física: diseños curriculares de primaria.(107-212). Wanceulen. Sevilla
- ✓ Hernández Moreno, J (2000). La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. Barcelona.
- ✓ Rago, V., Silva, J. R., Brito, J., Barreira, D., Mohr, M., Krustup, P., & Rebelo, A. N. (2019). Switching between pitch surfaces: practical applications and future perspectives for soccer training. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 59(3), 510-519.
- ✓ Taylor, J. M., McLaren, S. J., Curtis, R., Benjamin, C., Huggins, R., & Casa, D. (2019). Conditioning in Soccer. *Elite Soccer Players: Maximizing Performance and Safety*, 157.
- ✓ WEIN, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Volumen 1. GYMNOS.
- ✓ WEIN, H. (2002). Fútbol a la medida del niño. Volumen 2. GYMNOS.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO: FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN: 22/03/2019
PÁGINA
8 DE 8