



PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Infantil		
1.3. Área	Área de formación pedagógica profesional	1.4. Curso	Práctica III: Estimulación Adecuada		
1.5. Código	215023	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en su cuidado y desarrollo. Terré, (2002).

La estimulación temprana en los niños menores de 6 años ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de enfoques que van desde la conceptualización de precoz, temprana, oportuna, hasta los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materializa esta estimulación, algunos tienden a considerar que la estimulación temprana es la que se desarrolla de 0 a 2 años, otros de 0 a 3 años y otros la extienden hasta los 6 años. Pero existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños y niñas que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, su valor fundamental esta dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. Además, esta insustituible y valiosa influencia de la familia se enriquece cuando recibe una orientación del saber profesional quienes para estimular el óptimo desarrollo del niño, se debe enfocar en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

**Área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, entre otros aspectos. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

**Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.



**Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos. Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la intervención del profesional en educación infantil en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en departamento.

#### 4. COMPETENCIAS

##### 4.1. Específicas

- Conoce y aplica los fundamentos teóricos, métodos, técnicas y procedimientos empleados en la estimulación adecuada de niños y niñas de 0 a 2 años.
- Propone y aplica estrategias pedagógicas con padres de familia y niños de 0 a 2 años.
- Interviene de manera adecuada y oportuna en la potenciación de las posibilidades cognitivas, físicas, psicológicas, sociales y de lenguaje de los niños y niñas de 0 a 2 años.
- Adquiere los conocimientos teórico – prácticos para la estimulación temprana de niños y niñas en condiciones de diversidad.

##### 4.2. Transversales

RC04A. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas

RC04B. Transforma la representación de una o más piezas de información.

LC05J. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él

ES06A. Dominio de recursos estilísticos y discursivos para cumplir con el propósito comunicativo

ES06B. Presenta la información de manera organizada, gracias a su estructura y a la articulación adecuada de sus ideas, que permite que el texto sea reflexivo y que cumpla satisfactoriamente con el propósito comunicativo

CC07O. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.



## 5. CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: TEORIZACIÓN INDUCCIÓN: LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL (Fundamentación científica ,enfoques interdisciplinarios, principios integrales y dimensiones básicas y estrategias de aprendizaje evolutivo )

- Definición de conceptos en Estimulación (temprana oportuna, adecuada, precoz)
- Enfoques Características
- El parto
- Educación prenatal
- Reflejos
- Educación postnatal

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: FORMACIÓN CURRICULAR EN ESTIMULACIÓN ADECUADA PARA EDUCADORES INFANTILES (áreas pedagógicas de trabajo , entornos y recursos didácticos )

- Área cognitiva
- Área del lenguaje
- Área socioafectiva
- Área motora

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: REALIZACIÓN DE PLANES DE ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EVALUACION DE GUÍAS DE DESARROLLO INFANTIL DE 0-6 AÑOS

- Guía de estimulación temprana
- Programas de Detección temprana
- Etapas evolutivas de desarrollo infantil 0-6 años
- Teoría para evaluar discapacidades / limitaciones –niños-niñas en condiciones de vulnerabilidad y de factores de alto riesgo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV : SEMINARIO EVALUATIVO Y COMPLEMENTARIO DE ACTIVIDADES DE PROYECCION SOCIAL EN ESTIMULACION INFANTIL (Valoración, demostración didáctica , producción pedagógica y proyección socioeducativa especifica del educador infantil )

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



En el desarrollo del curso, los estudiantes son los protagonistas de su proceso de aprendizaje, por lo cual, se propone una metodología participativa, en la que se establece una constante interacción entre los saberes teóricos y prácticos a través de conversatorios, exposiciones, trabajos individuales y grupales, clases magistrales, análisis de casos, diseño de programas de estimulación temprana, elaboración de materiales o recursos adecuados a cada caso, visualización de videos, trabajo de campo o resolución de supuesto práctico (realización de prácticas de recogida de información: entrevista con los padres sobre el desarrollo de los niños y niñas, evaluación de las áreas del desarrollo, elaboración del informe).

Se realizará práctica de estimulación prenatal con madres gestantes de los distintos trimestres de embarazo, para ello los estudiantes deben realizar previamente una entrevista para conocer la historia gestacional de las madres. Además se llevarán a cabo estudio de casos prácticos con niños y niñas, a quienes se les aplicará guías de estimulación temprana acordes a las edades de cada uno, posteriormente los estudiantes deben evaluar e interpretar los resultados obtenidos y plantear un plan de estimulación al niño o niña. Previamente, los estudiantes diligenciarán un consentimiento informado con los padres o el cuidador para que autoricen la actividad a realizar con su hijo.

La metodología del curso propicia espacios vivenciales que estimulen en el maestro en formación el desarrollo de acciones pedagógicas propias de su quehacer y que responden al diálogo constante entre la teoría y la práctica.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Las actividades y prácticas que se llevarán a cabo para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes son las siguientes:

- Conversatorios en torno a las conceptualizaciones teóricas relacionadas con estimulación
- Exposiciones grupales sobre el desarrollo gestacional
- Adaptación de formatos (entrevista a madres gestantes, consentimiento informado, historia del niño o niña)
- Análisis de casos
- Diseño de programas de estimulación temprana
- Elaboración de materiales o recursos de estimulación prenatal
- Práctica de estimulación prenatal
- Realización de prácticas de recogida de información: entrevista con los padres sobre el desarrollo de los niños y niñas.
- Prácticas de aplicación de guías de estimulación
- Elaboración de informe de resultado de aplicación de guía de estimulación
- Elaboración de materiales y recursos (folleto de estimulación prenatal, guía de desarrollo prenatal, caja de estimulación prenatal, cartilla de estimulación de 0 meses a 2 años de edad)
- Organización y desarrollo de jornada de estimulación temprana con niños y niñas de 0 a 6 años
- Elaboración de videos de estimulación temprana a niños y niñas en distintos grupos de edades
- Elaboración de marco teórico sobre temática relacionada con los contenidos del curso



## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los compromisos para la evaluación corresponden al enfoque de un currículo por competencias que la práctica pedagógica específica de la Licenciatura en Educación Infantil está empoderando. Se proyecta crear ambientes pedagógicos para evidenciar los propósitos y competencias alcanzadas por los estudiantes en los procesos de enseñanza, los cuales se desarrollan a través de:

- Producción individual de documentos que permiten desplegar la capacidad analítica y conceptual en los estudiantes, además de visualizar su capacidad producción, creación e innovación educativa.
- Trabajo colaborativo, cuyo sentido es permitir la reflexión - discusión sobre posiciones alcanzadas en grupo y asociadas con otros practicantes.
- Realización de trabajos prácticos que permita aplicar los conocimientos adquiridos y los problemas educativos de la atención inicial básica, temprana, oportuna de los infantes en el mundo contemporáneo.
- Proyección a través de informe consolidado del acopio de saberes y relato de experiencias estudiadas en el contexto familiar, local y real de su zona de influencia personal, profesional.

Actividades evaluativas	VALOR	FECHA
Presentación integral de actividades de aprendizaje de la teorización (ensayo, exposición)	30%	<b>1° parcial 4-11 de Mayo/2019</b>
Diseño de recursos (folleto de estimulación prenatal, guía de desarrollo prenatal, caja de estimulación prenatal, adaptación de entrevista a madres gestantes) y práctica de estimulación prenatal con madres gestantes.	30%	<b>2° parcial 8-15 Junio /2019</b>
Producción final del proceso	25%	<b>3° parcial 2-10 Agosto /2019</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jornada de estimulación temprana (incluye elaboración de vídeos de estimulación temprana, diseño de cartilla de estimulación temprana, diseño de material de estimulación para un tipo de discapacidad)</li><li>• Elaboración de marco teórico sobre temática relacionada con los contenidos del curso.</li></ul>		
Participación Seminario de reflexión académica	15%	



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alzate, E. (2010). Manual de estimulación adecuada. Universidad de Antioquía. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf>
- Arrate, P. (2012). Intervención de estimulación temprana para niños con necesidades educativas especiales. Tesis de maestría, UNIR. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/155/TFG\\_Pagadizabal\\_Irurzun.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/155/TFG_Pagadizabal_Irurzun.pdf?sequence=1)
- Fundación Juan Paulo Munizaga Figari – Servicio Nacional de la Discapacidad. Chile, 2016. Recuperado de: [https://www.bienestarmadama.cl/prontus\\_bienestar/site/artic/20160901/asocfile/20160901152531/guia\\_estimulacion\\_temprana\\_fundacion\\_jpmf.pdf](https://www.bienestarmadama.cl/prontus_bienestar/site/artic/20160901/asocfile/20160901152531/guia_estimulacion_temprana_fundacion_jpmf.pdf)
- Gador, C. (2011). La atención temprana en la etapa de educación infantil. Tesis de maestría. Universidad de Almería. Recuperado de: [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1159/Clemente\\_%20Villegas\\_Gador.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1159/Clemente_%20Villegas_Gador.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, F. La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. Disponible en: [https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques\\_estimulacion\\_temprana.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf)
- Ministerio de Salud Costa Rica Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral (Dirección Nacional de CEN-CINAI). (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses. Recuperado de: [https://www.unicef.org/costarica/docs/cr\\_pub\\_Guia\\_elaboracion\\_de\\_planes\\_estimulacion\\_promocion\\_desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf)
- Ordoñez, Ma. del C., Tinajero, A. (2012). Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. Editorial: Equipo Cultural S.A.
- Roselló Leyva, A., Baute Puerto, B., Ríos García, M., Rodríguez Masó, S., Quintero Busutil, M., Lázaro Izquierdo, Y. (2013). Estimulación temprana en niños con baja visión. Revista Habanera de Ciencias Médicas (4):659-670. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v12n4/rhcm18413.pdf>