



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 8

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Física.		
1.3. Área	Tecnología	1.4. Curso	Mediación Tecnológica		
1.5. Código	213304	1.6. Créditos	4		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2020-2

2. JUSTIFICACIÓN

Con el curso Mediaciones Tecnológicas se instruye al estudiante acerca de por qué, y cómo, mediar utilizando tecnología. La relativa y creciente apertura hacia el uso de las tecnologías en la educación, está relacionada con el creciente impacto que las innovaciones tecnológicas han tenido en el mundo moderno. Por esto es importante que los futuros profesionales tengan un conocimiento adecuado de las herramientas más empleadas actualmente como para la generación de contenidos digitales educativos.

Desde esta asignatura, se manifiesta un modelo pedagógico a través de una relación horizontal, bidireccional, entre docentes y estudiantes, y multidireccional en la relación con el contexto. La participación activa de los estudiantes y la mediación del docente en los ambientes de formación les permitirá vivenciar un proceso de comprensión y aprendizaje alrededor de objetos de conocimiento científico diverso, donde la principal intención es la búsqueda de sentido en la construcción de saberes aplicables al análisis y solución de situaciones problemáticas identificadas en el contexto educativo.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

La Universidad de Córdoba, desde la perspectiva de su misión, busca formar profesionales con capacidades que suplan las necesidades de la sociedad, es desde este punto de vista que el curso de mediaciones tecnológicas pretende generar en los estudiantes competencias en, y con, tecnología, dichas competencias permitirán al licenciado o profesional desarrollar la habilidad para la planificación, creación y producción de diferentes recursos que permitan crear entornos mediados por las tecnologías de la información y comunicación con el fin de alcanzar en el futuro profesional un nivel adecuado, eficaz y ético de estas herramientas tecnológicas.

4. COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
2 DE 8

PLAN DE CURSO

4.1. Específicas

- Demuestra habilidad en el uso de computador, aprovechando todas sus potencialidades con el manejo de herramientas de utilidad.
- Demuestra dominio y entendimiento del funcionamiento de la máquina, haciéndola relevante para las labores educativas, investigativas, administrativas y laborales.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Aplica el conocimiento de las ciencias de la computación, de las tecnologías de la información y de las organizaciones, para desarrollar soluciones informáticas.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
- Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.2. Transversales

- Desarrolla la habilidad de utilizar profesional y éticamente medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse, considerando acceso a fuentes de información, archivo de datos y creación de documentos, constituida mediante a) Habilidades técnicas; b) Habilidades de Interacción Social y c) Habilidades ético-profesionales.
- Tiene la capacidad y obligación de responder ante la sociedad como un todo, por acciones u omisiones y que se ejercen, cuando corresponde, desde algunas personas hacia todas las otras.
- Posee la habilidad para integrarse y trabajar efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada integrante para la obtención de una meta común, constituida mediante a) Orientación a la tarea compartida; b) Articulación o Integración y c) Habilidad comunicativa.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Gestión de la información

- Competencias TIC
- Riesgos en la red.
- Búsquedas especializadas
- Bases de datos de la Universidad
- El Procesador de textos
- Normas APA (Referencias)
- Google Drive (Documentos, formularios y examen en línea)



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
3 DE 8

- Creación de encuestas – tipos de preguntas
- La Hoja de cálculo
- Tabular - Gráficos
- Manejo de fórmulas y funciones
- Presentación de la información
- Creación de presentaciones efectivas en PowerPoint (Google drive)

UNIDAD 2: Diseño pedagógico de un recurso educativo digital

- Modelos de diseño instruccional.
- Recursos Educativos Digitales
- Planificación Educativa y Técnica de un RED

UNIDAD 3: Producción de un recurso educativo mediado por TIC.

Semana 12

- Uso y creación de Vídeos Educativos
- Sitios Web con Google Sites.



2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Una estrategia metodológica es una acción que lleva a cabo el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes disciplinas (Bustos Durán & Lala Nacipucha, 2013). Las estrategias metodológicas para utilizar en el curso de mediaciones tecnológicas son:

- Construcción de gráficos, esquemas, mapas conceptuales, infografías, presentaciones animadas, blogs, mapas mentales o vídeos educativos, para resumir y visualizar datos, transmitir ideas principales o desarrollar un tema específico de manera eficaz.
- Búsqueda especializada de información en Google Académico y en las Bases de Datos Bibliográficas adquiridas por la Universidad de Córdoba.
- Utilización de herramientas informáticas destinadas a la composición de textos (procesadores de texto), al tratamiento de datos numéricos (hojas de cálculo) y a la presentación de información de forma atractiva (presentador de diapositivas).
- Uso de Gestores bibliográficos para aplicar las normas APA.
- Elaboración de planillas, que resuelvan necesidades específicas y que demanden la aplicación de fórmulas y funciones.
- Creación de presentaciones enriquecidas con diferentes recursos y animaciones.
- Uso de herramientas TIC para la creación de materiales y recursos digitales que apoyen la difusión de contenidos educativos.
- Proyectos y portafolios digitales.
- Utilización de la plataforma de aprendizaje Moodle para dar soporte al estudiante, publicar los contenidos del curso y recibir los trabajos asignados.
- Resolución de problemas a través de la aplicación de los contenidos vistos.
- Presentación de video tutoriales que faciliten la aplicación de los temas dados.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
5 DE 8

PLAN DE CURSO

Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica

- Lectura y escritura crítica de documentos que fomentan el debate en clase o en foros mediante la plataforma Cintia.
- Generación de fichas argumentativas y de carácter crítico que permitan desarrollar textos argumentativos y/o comparativos sobre aquellas temáticas que complementan la actividad cognitiva del estudiante, implementado desde las diferentes áreas del conocimiento.

Estrategias de lectura y escritura en una segunda lengua

- Consulta y lectura de material bibliográfico en inglés, utilizando las bases de datos digitales de la Universidad de Córdoba y Google Académico.
- Desarrollo de fichas RAE con contenidos en inglés de artículos científicos propuestos para el desarrollo adecuado de la asignatura.
- Ver recursos audiovisuales en inglés con el fin de contextualizar los temas que se están enseñando en el aula.

3. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Se utiliza la plataforma de aprendizaje de CINTIA para dar soporte al estudiante, colocar contenidos y recibir los trabajos de los estudiantes.

Unidad 1

Como forma general del curso de mediaciones tecnológicas, las evaluaciones serán prácticas. El estudiante debe entregar cada uno de los productos descritos a continuación, los cuales serán revisados mediante criterios y porcentajes de acuerdo a la Rúbrica de evaluación asignada para la actividad.

Crear un usuario, si no tiene, en varias redes sociales, Facebook y YouTube mínimo, donde publicar las actividades que van a realizar en el curso.

- Fenómenos naturales explicados científicamente.
- Exposición de aportes a la ciencia y la tecnología de un científico colombiano.
- Gestión de proceso, archivo, memoria principal y de E/S en los Sistemas Operativos
- Mapa mental de competencias TIC, una reflexión desde la dimensión pedagógica.
- Uso de herramientas online, Google Drive.
- Realizar búsquedas especializadas en bases de datos sobre un tema particular y a partir de estas debe construir un escrito en un procesador de texto, con una postura crítica sobre los documentos consultados, usando normas APA.
- Ejercicios de resolución de problemas numéricos utilizando fórmulas y funciones.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
6 DE 8

PLAN DE CURSO

- Tabulación de datos.
- Generación de gráficos en Excel.
- Creación de una presentación libre y creativa en PowerPoint de un tema pertinente para presentar a estudiantes de un determinado grado de educación básica y media.

Unidad 2

- Diseñe una línea de tiempo de modelos de diseño instruccional.
- Construya un mapa conceptual utilizando herramienta online. El resultado del proceso evidenciará las habilidades desarrolladas en el uso computacional de recursos online, en la organización y estructuración de ideas y conceptos gráficamente.
- Construya una infografía utilizando herramienta online. El resultado del proceso evidenciará las habilidades desarrolladas en el uso computacional herramienta online, en la organización, estructuración y divulgación de información de forma gráfica.

Unidad 3

- Construya una video presentación utilizando la herramienta de edición sugerida. El resultado del proceso evidenciará las habilidades desarrolladas en el uso computacional de la herramienta. El desarrollo de este tipo de recursos educativos y de comunicación requiere dosis de creatividad para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Construya un **Sitio Web** utilizando la herramienta Google Sites, en este Sitio Web debe subir las siguientes actividades (estás ya han sido creadas por ustedes en actividades anteriores):
 1. Formulario de examen desarrollado en Google formularios.
 2. Actividad de modelos de diseño instruccional.
 3. Mapa conceptual desarrollado con la herramienta (GoConqr - Lucidchart).
 4. Infografía desarrollada con la herramienta Canva.
 5. Video presentación desarrollada con la herramienta Genial.ly.

Cada uno de estos recursos debe tener una descripción que permita entender su usabilidad y su experiencia personal con la herramienta para desarrollar recursos de aprendizaje para estudiantes.

El resultado del proceso evidenciará las habilidades desarrolladas en el uso computacional de la herramienta online y el proceso de desarrollo de habilidades de mediación tecnológica en la enseñanza.



5. BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? en Hernández, J., Pannesi, M., Sobrino, D. y Vázquez, A. (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología, pp. 13-32

Astorga-Aguilar, C., Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. Revista Electrónica Educare. 23 (3). pp. 1-24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17>

Codina Bonilla, L., Del Valle Palma, M., Marcos, M. C. & Rovira Fontanals, C. (2010). Información y documentación digital (Vol. 3). Documenta Universitaria.

Coufal, K. (2014). Flipped learning instructional model: perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math. (Tesis doctoral). Recuperado de ProQuest, UMI Dissertations Publishing (UMI3634205)

Díaz Gómez, R., Cordon García, J. A and Arévalo, J. A. (2014). Fuentes de información especializadas de la Documentación: análisis y criterios de calidad: En Puntos de encuentro: los primeros 20 años de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca. Vol. 198. Ediciones Universidad de Salamanca.

Harris, J., & Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. In C. D. Maddux, (Ed.). Research highlights in technology and teacher education 2009 (pp. 99-108). Chesapeake, VA: Society for Information Technology in Teacher Education (SITE).

Martínez, W., Esquivel, I. y Castillo, J. M. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. En Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI, 137-154. Recuperado el 02 de Agosto de 2020 de https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones

Martín-Rojas, R., García-Morales, V. J., & Bolívar-Ramos, M. T. (2013). Influence of technological support, skills and competencies, and learning on corporate entrepreneurship in European technology firms. Technovation, 33(12), 417–430. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2013.08.002>

MEDIAactive. (2012). Aprender Office 2010 con 100 ejercicios prácticos. Marcombo.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Docente. Colección Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías. Primera Edición.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 8

PLAN DE CURSO

Mishra & Koehler (2008). Introducing TPCK. En: Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators.

Moreno, F., Marthe, N., and Rebolledo, L.. Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC. Universidad del Norte, 2010.

Muñoz Rojas, H. (2015). Mediaciones tecnológicas: Nuevos escenarios de la práctica pedagógica. En Práxis & Saber 7 (13). pp. 199-221.

Sierra Pineda, I. S. (2008). Docencia e interacción en entornos virtuales: escenarios y posibilidades. Grupo Investigación Cymted-L.

Procopio, M. (2013). Instant Google Drive Starter. Packt Publishing Ltd.

Schroder, Carla. The Book of Audacity: Record, Edit, Mix, and Master with the Free Audio Editor. No Starch Press, 2011.

Steeple, Christine et al (1996). Technological support for teaching and learning: computer-mediated communications in higher education (CMC in HE).

Tébar Belmonte, L. (2005). Aportaciones del paradigma mediador a la orientación escolar en EI y EP. Ponencia en II Encuentro Nacional de Orientadores Mérida.