

**ESTRÉS PERCIBIDO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
CON O SIN HIJOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
MONTERIA, 2020**

**DALMA JANINA DÍAZ GUERRA  
YESICA PAOLA CAICEDO UBARNE**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
MONTERÍA-CÓRDOBA  
2020**

**ESTRÉS PERCIBIDO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
CON O SIN HIJOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
MONTERIA, 2020**

**DALMA JANINA DÍAZ GUERRA  
YESICA PAOLA CAICEDO UBARNE  
Integrantes**

**ÁLVARO ANTONIO SÁNCHEZ CARABALLO  
Asesor Metodológico**

**CONCEPCIÓN AMADOR AHUMADA  
Asesora temática**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
MONTERÍA-CÓRDOBA  
2020**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
**Presidente del Jurado**

\_\_\_\_\_  
**Jurado**

\_\_\_\_\_  
**Jurado**

Montería, marzo de 2021

## **DEDICATORIA**

Le doy gracias primeramente a Dios por darme la gran oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, la cual, me permitirá ayudar y contribuir en el cuidado y mejoramiento de la salud de muchos individuos y familias. A mi madre Leila Guerra Ardila y mi padre Arturo Díaz Fabra quienes siempre depositaron toda su confianza y apoyo tanto moral como económico en mi desde el día uno para la obtención de mi título profesional. A mi novio Santiago Portillo y demás familiares por su entera confianza, apoyo y motivación a lo largo de mi formación profesional.

**Dalma**

El dedico mis triunfos a mi esposo Wilber López por ser mi apoyo incansable durante el desarrollo de toda mi carrera profesional. A mis hijos Geraldine López Caicedo y Sebastián López Caicedo por su comprensión en los momentos en los que no podía estar con ellos y darme ánimos en los que sentía desfallecer.

**Yesica**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, primeramente, por ser el pilar de nuestras vidas. Por ayudarnos y guiarnos en toda la carrera universitaria para la obtención de nuestro título profesional, por permitirnos tomar las mejores decisiones en los momentos de dificultad y por siempre mantener nuestra fe y motivación para continuar en este arduo camino.

Al docente Álvaro Antonio Sánchez Caraballo y demás docentes del área de investigación por impartir los conocimientos que nos permitieron hacer las bases y el cimiento para lograr la formulación del presente proyecto de investigación y por su acompañamiento y dedicación a lo largo del desarrollo del mismo.

A la docente Concepción Amador Ahumada asesora temática por todo su acompañamiento, dedicación, conocimientos, empatía, responsabilidad y respeto que mostró durante todo el proceso. Lo cual permitió crear un ambiente propicio para el desarrollo y terminación de nuestro proyecto investigativo de la manera más eficaz.

A la Universidad de Córdoba y a todos los estudiantes que fueron partícipes del proyecto dado a que sin su valiosa colaboración y participación no hubiese sido posible la realización y culminación del mismo.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	13
1. OBJETIVOS.....	17
1.1 GENERAL .....	17
1.2 ESPECÍFICOS .....	17
2. REFERENTE TEÓRICO .....	18
2.1 MARCO REFERENCIAL .....	18
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	20
2.2.1 Sobrecarga personal.....	20
2.2.2 Sobrecarga familiar .....	21
2.2.3 Sobrecarga académica .....	22
2.2.4 Estudiantes de enfermería que son padres/madres.....	22
2.2.5 Rol académico .....	23
2.2.6 Disponibilidad de tiempo para el descanso.....	24
2.2.7 Maternidad y Paternidad .....	24
2.2.8 Estrés.....	25
2.2.9 Rol .....	26
2.3 MARCO TEÓRICO.....	26
2.4 MARCO LEGAL .....	30
3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	32
3.1 TIPO DE ESTUDIO .....	32
3.2 POBLACIÓN .....	32
3.3 MUESTRA.....	33
3.4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	33
3.5 PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO CEP .....	39
3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	40
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	41
3.7.1 Organización de los datos .....	41
3.7.2 Tabulación de información.....	41
3.7.3 Análisis de la información .....	42
3.8 ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES .....	42
3.9 PROPIEDAD INTELECTUAL .....	42

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	44
4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA .....	44
4.1.1 Características sociodemográficas .....	44
4.1.2 Características socio-familiares .....	48
4.2 SOBRECARGA PERSONAL, FAMILIAR Y ACADÉMICA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE SON PADRES/MADRES. ....	51
4.2.1 Sobrecarga personal.....	51
4.2.2 Sobrecarga familiar .....	53
4.2.3 Sobrecarga académica .....	54
4.3 DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA EL DESCANSO QUE AMERITA LA ACTIVIDAD ACADÉMICA ENTRE ESTUDIANTES PADRE/MADRE.....	55
4.4 GRADO DE ESTRÉS PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES DURANTE SU PROCESO FORMATIVO .....	56
4.4.1 Estrés General.....	57
4.4.2 Factores que conducen a estrés percibido .....	59
4.4.3 Factores con altos niveles de estrés percibido .....	71
5. DISCUSIÓN .....	72
6. CONCLUSIONES .....	75
7. RECOMENDACIONES.....	78
8. BIBLIOGRAFÍA .....	80

## LISTA DE TABLAS

Tabla. Distribución de la muestra según el sexo	25
Tabla 2. Edad de los participantes	25
Tabla 3. Estado civil de los participantes	26
Tabla 4. Tenencia de empleo	27
Tabla 5. Ingresos económicos	27
Tabla 6. Semestre cursado	28
Tabla 7. Condición de madres o padres	29
Tabla 8. Número total de hijos	30
Tabla 9. Convivencia con los hijos	30
Tabla 10. Apoyo financiero para los gastos de los hijos	31
Tabla 11. Tiene muchas preocupaciones	32
Tabla 12. Tiene que tomar demasiadas decisiones	32
Tabla 13. Siente que le hacen demasiadas peticiones	33
Tabla 14. Tiene demasiadas cosas que hacer.	34
Tabla 15. Tiempo disponible para sí mismo	35
Tabla 16. Se siente presionado por los plazos de tiempo	36
Tabla 17. Nivel general de estrés percibido	37
Tabla 18. Nivel general de estrés percibido por tenencia de hijos	38
Tabla 19. Factor 01: tensión, irritabilidad y fatiga	39
Tabla 20. Factor 01: tensión, irritabilidad y fatiga en relación de tenencia de hijos	40
Tabla 21. Factor 02: Aceptación social de conflictos	40
Tabla 22. Factor 02: Aceptación social de conflictos en relación de tenencia de hijos	41
Tabla 23. Factor 03: energía y diversión	42
Tabla 24. Factor 03: energía y diversión en relación de tenencia de hijos	43
Tabla 25. Factor 04: sobrecarga	43
Tabla 26. Factor 04: sobrecarga en relación de tenencia de hijos	44

Tabla 27. Factor 05: satisfacción por autorrealización	45
Tabla 28. Factor 05: satisfacción por autorrealización en relación de tenencia de hijos	45
Tabla 29. Factor 06: miedo y ansiedad	46
Tabla 30. Factor 06: miedo y ansiedad en relación de tenencia de hijos	47
Tabla 31. Factores en alto grado de estrés percibido	48

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Encuesta sociodemográfica.....	72
ANEXO B. Cuestionario de Estrés Percibido.....	73

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de estrés percibido por los estudiantes en condición de madres/padres pertenecientes al programa de enfermería de la Universidad de Córdoba ubicada en la ciudad de Montería en el periodo comprendido entre 2020-1 a 2020-2.

**Metodología:** El enfoque del estudio es de tipo cuantitativo. La población la conformaron 50 estudiantes sin hijos y en condición de madres/padres pertenecientes al programa de enfermería de la Universidad de Córdoba. La información se recolectó mediante la encuesta sociodemográfica y el Cuestionario de estrés percibido, la cual fue consolidado en una base de datos en Excel y fue organizado y tabulado en tablas de distribución de frecuencia. **Resultados:** La población femenina tuvo mayor representación con 78%, el nivel de estrés general que prevaleció fue el “medio” tanto en los estudiantes con hijos (80%) como en los que no tienen (78%) teniendo en cuenta los diferentes factores evaluados. A su vez el factor con mayor nivel de estrés “alto” fue el de sobrecarga. **Conclusiones:** Se evidenció que los estudiantes del programa de enfermería en condición de madres/padres presentan un nivel de estrés “medio” que está relacionado con diversos factores estresores que de una u otra manera afecta de forma negativa el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes entornos donde se desenvuelven y en las variadas actividades que deben realizar en cada uno de sus roles. **Recomendaciones:** Crear redes de apoyo por parte de la Universidad de Córdoba mediante los diferentes programas liderados por los profesionales de las diversas áreas con el fin de brindar ayudas, acompañamiento y seguimiento a estos estudiantes con el fin de tratar y disminuir los niveles de estrés y mejorar su condición.

**Palabras clave:** Estrés, Estudiantes de enfermería, Madres, Padres.

## ABSTRACT

The main objective of this research work was to identify the level of stress perceived by students as mothers / fathers belonging to the nursing program of the University of Córdoba located in the city of Montería in the period from 2020-1 to 2020 -two. Methodology: The focus of the study is quantitative. The population was made up of 50 students without children and in the condition of mothers / fathers belonging to the nursing program of the University of Córdoba. The information was collected through the Sociodemographic Survey and the Perceived Stress Questionnaire, which was consolidated in an Excel database and was organized and tabulated in frequency distribution tables. Results: The female population had a higher representation with 78%, the prevailing general stress level was the "medium" both in students with children (80%) and in those without children (78%), taking into account the different factors. evaluated. In turn, the factor with the highest "high" stress level was overload. Conclusions: It was evidenced that the students of the nursing program as mothers / fathers present a "medium" level of stress that is related to various stressors that in one way or another negatively affect the integral development of the students in the different environments where they operate and in the various activities that they must carry out in each of their roles. Recommendations: It is recommended to create support networks by the University of Córdoba through the different programs led by professionals from the various areas in order to provide aid, support and follow-up to these students in order to treat and reduce the levels of stress and improve your condition.

**Keywords:** Stress, Nurse Students, Mothers, Fathers.

## INTRODUCCIÓN

El estrés como vivencia humana no tiene un rango de edad en el cual predomine, al respecto Orlandini<sup>1</sup>, señala que esta vivencia se presenta aún en el nivel de pre escolar y se mantiene incluso hasta los niveles post graduales, lo anterior debido a que es normal que las personas reflejen tensión emocional ante los compromisos que tiene el aprendizaje (independiente del periodo). A esta experiencia de estrés mediado por los compromisos de aprendizaje se le denomina estrés, y ocurre tanto en el estudio individual como en las actividades colectivas desarrolladas en el aula.

Otro aspecto de interés en la generación del estrés percibido parece ser, la perspectiva que tienen los estudiantes frente a la carrera, como también las expectativas que tienen frente a su propio desempeño individual; las cuales tendrían una alta probabilidad de considerarse como una fuente de estrés; dicho estrés cuando se une o se suma a los logros de vida en su propia familia adquieren especial significancia cuando los estudiantes, tienen sus propios hijos y junto con ello deben cumplir los roles y las responsabilidades maternas o paternas.

Cabe resaltar, que el rol de padres en los estudiantes, ha sido demostrado por la Encuesta Nacional de Deserción Escolar<sup>2</sup>, como la causa de la mitad de los casos de abandono escolar tal situación además implica para el joven padre una mayor probabilidad de atravesar por condiciones desfavorables como el desempleo, inestabilidad laboral e informalidad, las cuales dificultan la situación económica de las y los jóvenes padres; finalmente, a lo anterior debe adicionarse que ser padre y

---

<sup>1</sup> ORLANDINI, Alberto. El estrés, qué es y cómo evitarlo. 2Ed. México. S.L. Fondo de Cultura Económica de España. 1999. 143 p.

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293672\\_archivo\\_pdf\\_presentacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)

abordar el nuevo rol de estudiantes puede ocasionar problemas familiares y emocionales relacionados con la reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida al interior de sus familias.

Este estudio está motivado a comparar el comportamiento de estrés percibido que experimenta la población estudiantil del Programa de Enfermería, desde la perspectiva de los sujetos que no son padres/madres y los que son madres/padres sumados a las demandas del estricto pensum académico que este posee; situaciones que hacen traumático el proceso educativo al tener que distribuir su tiempo entre los deberes que implica la crianza de sus hijos y sus deberes estudiantiles. Sin contar con la afectación tanto a nivel físico como psicológico que se produce en los mismo, lo que trae repercusiones en el proceso formativo reflejado en inasistencias, bajo rendimiento, postergación de los estudios y en el peor de los casos la deserción académica.

Este proyecto se enmarca dentro de la línea de Cuidado de la salud en el contexto social, debido a que se busca identificar necesidades de cuidados relativos al nivel de estrés percibido de los sujetos de estudio que no son padres/madres y en especial entre quienes combinan los estudios superiores unidos de manera simultánea a su condición de ser padres. Por tanto, el tema a tratar surge de la experiencia de una de las autoras del mismo, en donde se busca comprender las vivencias de la maternidad y paternidad de un grupo de jóvenes que estudian en el programa de enfermería de la Universidad de Córdoba.

Con estos resultados de investigación, se pretende proponer a la Universidad y al Programa de Enfermería estrategias válidas que puedan llegar a impactar positivamente, a nivel personal y académico a los diferentes estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Córdoba que no son padres/madres y los que están en condición de madres/padres ya que pueden estarse viendo

afectados en menor o mayor grado en su proceso de aprendizaje, desempeño académico, estado emocional y social, de acuerdo a lo manifestado por la revista Colombiana de psiquiatría<sup>3</sup>, estas personas deben equilibrar tanto su deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, como al rol de padres que deben cumplir de acuerdo con los estereotipos instaurados a nivel cultural y social.

Por otra parte, se hace necesaria realizar la identificación de los jóvenes estudiantes que se encuentran inscritos en el programa que no son padres y los que se encuentran en condición de madres y padres para así brindar una asistencia adecuada, por parte del programa de bienestar universitario el cual puede ofrecer ayudas psicológicas, orientación basada en la dinámica familiar, gestión en la creación de guarderías para los niños mientras sus padres reciben educación, entre otras actividades. Es por ello que el equipo de investigadoras se formuló la pregunta: ¿Cuál es el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Córdoba que no son padres comparados con los que son padres de familia en relación a su experiencia y su rol estudiantil?

Los beneficiarios de los conocimientos que han surgido son los estudiantes matriculados en el programa, por cuanto los resultados permitirán visibilizar las condiciones particulares de cada uno de éstos; en el caso de los estudiantes con hijos se podrá permitir un mayor grado de sensibilización que apoye el mejoramiento en la calidad de vida tanto del estudiante como de la familia en general fortaleciendo los lazos afectivos que se verá reflejado positivamente en su proceso formativo; para el programa en sí mismo, los beneficios se orientan a flexibilizar algunos aspectos que permitan al estudiante a la culminación

---

<sup>3</sup> ESTUPIÑÁN, María. VELA, Diana. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 41(3). Bogota.2012. p. 543.

satisfactoria de su proceso formativo, así como también disminuir las cifras de postergación de los semestres y deserción universitaria.

## 1. OBJETIVOS

### 1.1 GENERAL

Comparar el comportamiento de estrés percibido en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Córdoba que son y no son madres/padres, durante su proceso formativo.

### 1.2 ESPECÍFICOS

Caracterizar la muestra según las variables socio-demográficas y socio-familiares.

Analizar la sobrecarga personal, familiar y académica que tienen los estudiantes de Enfermería que son y no son padres/madres.

Identificar la disponibilidad de tiempo para el descanso que amerita la actividad académica entre estudiantes que ejercen el rol de padre/madre y los que no son padres.

## 2. REFERENTE TEÓRICO

### 2.1 MARCO REFERENCIAL

Al revisar diferentes fuentes bibliográficas, se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas con estrés percibido por parte de los estudiantes en condición de padres/madres del programa de enfermería en una institución de educación superior, que proporcionan bases teóricas a este estudio.

La investigación realizada por Castañeda<sup>4</sup>, muestra los diferentes obstáculos que deben afrontar los jóvenes padres o madres de familia, en el contexto familiar, educativo y social; con la finalidad de involucrarse en el fenómeno de la paternidad y maternidad en jóvenes estudiantes de educación superior, y con esto comprender las distintas estrategias empleadas por los mismos para compatibilizar ambos roles, así como también las percepciones individuales que desarrollan estos desde sus vivencias. Concluyendo que para que haya una compatibilidad o relación entre los dos cargos y se pueda alcanzar los objetivos planteados en la investigación de Castañeda, es pertinente el desarrollo de estrategias, toma de decisiones asertivas y de la construcción de una red de apoyo.

Otro estudio realizado por Ruiz y Solís<sup>5</sup>, en donde se ve reflejado que la maternidad influye en el rendimiento académico de las jóvenes estudiantes dado a que en esta etapa asumen un nuevo rol, por lo que requieren del apoyo y acompañamiento de

---

<sup>4</sup> CASTAÑEDA, Macarena. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Universidad de Chile. 2015. [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: <https://studylib.es/doc/5427566/ser-estudiantes--madres-y-padres--una-dualidad-cotidiana>

<sup>5</sup> RUÍZ, Claudia. SOÍZ, Rosario. Maternidad y Rendimiento Académico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social UNCP-2009. [En línea]. Citado el: 02 abril 2020. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1731?show=full>

personas externas (padres, pareja o cuidador del niño), y la optimización del tiempo para cumplir con las tareas que el doble rol exige.

Por otra parte, se encuentra el estudio realizado por López y Campos<sup>6</sup>, en donde definen el estrés como un constructo interactivo, que constituye una actitud del individuo tanto en el campo fisiológico como psicológico, frente a un estímulo configurado por la relación de componentes personales, del medio ambiente y sociales, y que conlleva a un proceso de habituación o desequilibrio del organismo., así mismo asegura que actualmente se crean una secuencia de condiciones que facilitan la manifestación de estrés en los individuos. La particular organización de las sociedades y las crecientes solicitudes de los ambientes en los que las personas se desempeñan, tienen la posibilidad de convertirse en estímulos estresantes desencadenantes de respuestas que tienen la posibilidad de ser perjudiciales para la salud humana.

---

<sup>6</sup> LOPEZ, Luis. CAMPOS, Javier. Proyecto Estres en RSI HOME PRODUCTION. [En línea]. Citado el: 02 abril 2020. Disponible en: <https://sites.google.com/site/proyectoestresenrsi/home/marco-referencial>

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Sobrecarga personal**

Es el impulso que tiene el ser humano en llevar su vida para mejorar día a día su cotidianidad y dejar en si un futuro mejor para sus seres queridos dando todo de sí; poniendo un ejemplo de esta puede ser el sobre esfuerzo que tiene como instinto el ser humano de vivir cada día y luchar por sueños y metas que tiene para sí mismo poniendo sus principios por delante de todo, tener esa lucha interna genera el estrés a que se somete todos los días en su cotidianidad y teniendo problemas en su futuro con enfermedades y fatigas, pero cada quien lucha en si con sus sueños internos y tienen sus metas en su frente dando a conocer que puede construir un mundo mejor para sí mismo, obteniendo esa carga para sí mismo y cargando con ella hasta lograr sus sueños.

Eso es lo que se quiere dar a conocer con este proyecto donde el principal actor es un estudiante que está dispuesto a lograr sus metas y salir adelante por los suyos y dando un ejemplo de superación; dando como resultado de todo una posible enfermedad para estos pero con su moral en alto por su deber cumplido de dar lo mejor de sí cada día y salir adelante con sus propios métodos y sin dejar de lado el estudio siendo ejemplo para todos a su alrededor y para la sociedad donde sí se puede salir adelante sin que los hijos sean vistos como estorbos para nadie y siendo un mérito para cada uno ser parte de la formación de sus hijos.

### 2.2.2 Sobrecarga familiar

Primeramente se parte del concepto de sobrecarga, el cual según la Real Academia Española<sup>7</sup>, es el exceso de carga que se tiene de cualquier tipo de estrés en este caso se enfoca al ámbito familiar donde se evidencia que la familia es el principal factor de carga en la vida de una persona, debido a que en esta se comparten todos los sueños y es aquella quien hace de este proceso una dura batalla al momento de enfocarse a realizar un proyecto propio porque cualquier descuido de esta puede llevar a una depresión constante que se debe tratar de mitigar, el hecho de enfocar toda la atención a los hijos y seres queridos hace a la persona susceptible a cualquier enfermedad más que todo la depresión que es una de las principales complicaciones que se pueden presentar.

Contextualizándolo en el presente proyecto, se puede decir que la sobrecarga familiar implica la realización de actividades y tareas propias o relacionadas con la vida en familia que deben realizar estos estudiantes que son padres o madres; quienes desde su sentido de responsabilidad están muy preocupados por como sobrellevar ese estrés que los rodea a causa de estudiar una difícil carrera como lo es enfermería sin afectar los compromisos afectivos personales y de tiempo que demanda esta actividad de velar por el bienestar de su familia mientras que de forma simultánea deben cumplir con los roles académicos, quienes en muchos de los casos con personas externas que contribuyan a hacer más fácil el cumplimiento de sus objetivos en ambos roles.

---

<sup>7</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Sobrecarga. [En Línea]. Citado el: 02 abril 2020. Disponible en: <https://dle.rae.es/?w=sobrecarga>

### **2.2.3 Sobrecarga académica**

En este concepto se tienen en cuenta las palabras de Barraza<sup>8</sup>, quien manifiesta que los estudiantes con su carga académica desarrollan enfermedades de todo tipo de las cuales las de salud mental están más contempladas ya que juegan muchos factores que desencadenan estas y el estudiante no está preparado para asumir, donde este es un agregado a la experiencia de vivir de ellos y si lo llevamos en palabras enfocadas al proyecto en desarrollo es un fomento donde se ve que un gran porcentaje de dichos estudiantes están sometidos a esta sobrecarga por la condición en la que se encuentran lo que limita y contribuye al aumento de la misma y con esto al padecimiento de enfermedades.

### **2.2.4 Estudiantes de enfermería que son padres/madres**

El concepto de estudiante que es padre/madre indica a aquella persona que inició o estando matriculado en un programa de Enfermería tiene hijos a su cargo, personas por las cuales debe responder en términos de compromisos afectivos, físicos, de actividades domésticas y socioeducativas relativas a sus hijos biológicos o adoptados, durante el mismo tiempo que destinan a sus estudios.

El significado de este concepto se ha venido desarrollando y mencionando durante el desarrollo del proyecto, pero es importante resaltar que los estudiantes de enfermería la mayoría de su tiempo se encuentran expuestos a diversas situaciones de estrés que sumado a estas tienen el deber y responsabilidad de cumplir con sus roles de madres y padres lo que aumenta en gran medida la dificultad para desarrollar los objetivos planteados al inicio de su carrera.

---

<sup>8</sup> BARRAZA, N. Estrés Académico. Revista psicología Universidad de Antioquia. 2011. [En Línea]. Citado 02 abril 2020. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&)

### 2.2.5 Rol académico

Este concepto es definido como “el concepto utilizado por la sociología para definir los papeles con los que los individuos se representan a sí mismos. Se puede definir rol como el comportamiento que se espera de un individuo que ocupa una posición social institucional, a la que se denomina Status”<sup>9</sup>, en otras palabras, hace referencia a las actividades, comportamientos o responsabilidades que adquiere cada persona de acuerdo al contexto en donde se encuentre y a las expectativas que este posea.

Por su parte Según el autor Rossana Adrián<sup>10</sup>, el concepto de estudiante es todo aquel individuo que tiene el compromiso de estudiar desarrollando sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, desde el ámbito académico en una institución determinada donde debe estar inscrito y participar de forma activa; siendo el estudiante quien realiza la actividad académica de aprendizaje bajo la tutoría u orientación de un docente.

Según lo establece la Real Academia Española<sup>11</sup>, son los papeles académicos que se desarrollan en una academia; el cual, en este caso es el rol de estudiante, sería conceptualizado como la persona que realiza actividades académicas de asistencia a clases, prácticas, investigación, seminarios, talleres y otras metodologías académicas para obtener un título de nivel profesional.

---

<sup>9</sup> YACKOW, Amelia. Status y rol. [En Línea]. Citado el: 05 abril de 2020. Disponible en: <http://sociologiautcd.blogspot.com/2010/03/status-y-rol.html>

<sup>10</sup> ROSSANA, Adrián. Estudiante. [En Línea]. Citado el: 06 abril de 2020. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

<sup>11</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Rol. [En Línea]. Citado el: 02 abril 2020. Disponible en: <https://dle.rae.es/rol>

### **2.2.6 Disponibilidad de tiempo para el descanso**

El concepto de disponibilidad de tiempo para el descanso es el espacio que tiene cada estudiante para darse su propio descanso, a su vez, implica que la persona debe tener un margen, un lapso o periodo de horas al día destinados al ocio productivo que genere una suspensión transitoria de las actividades que realiza de forma habitual. Este lapso de tiempo se debería disponer después de una larga jornada de estudio o actividades de aprendizaje en las diferentes instituciones de educación en donde se disponga para pensar y reflexionar acerca de las diferentes vivencias en el ámbito escolar.

### **2.2.7 Maternidad y Paternidad**

Es definida por Silvia Tubert<sup>12</sup>, como un conjunto de fenómenos de gran complejidad que no pueden ser descritos y estudiados por una única disciplina. Por una parte, es considerado biológicamente como el proceso de reproducción de los cuerpos el cual es atribuible naturalmente a la mujer, y por otro lado integra otras dimensiones a nivel afectivo, filial, familiar, social y educativo.

Ahora bien, la paternidad al igual que otros conceptos es definida como “el proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, provisionar y criar a cada uno de los hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre” . Consecuente a esto no solo se enfoca la paternidad como el hecho de engendrar y reproducirse, sino que debe ser estudiado desde los contextos culturales y sociales.

---

<sup>12</sup> TUBERT, Silvia. Figuras De La Madre Feminismo. Madrid. Cátedra. 1996. p. 8.

Estas etapas traen consigo diferentes cambios, por lo que se puede ver alterada la dinámica familiar, la relación de pareja, su proceso de formación, la estabilidad emocional y económica, por lo que es fundamental la capacidad de afrontamiento y adaptación que posea cada individuo para sobrellevar esta etapa.

La etapa de la maternidad o/y paternidad implica cambios, puesto que conlleva un sinnúmero de consecuencias en lo que refiere a atender las tareas de cuidado entre ellas, que las madres o padres de hogar dejan a niños pequeños, ancianos o discapacitados sin atención para salir a trabajar o estudiar; entonces, cuando terminan su jornada de trabajo o estudio, atienden a sus hijos(s) u otra persona a cargo de ella, lo que les impide un descanso, lo que conlleva al estrés.

### **2.2.8 Estrés**

La Organización Mundial de la Salud<sup>13</sup>, define el estrés como todas aquellas respuestas fisiológicas y mentales que en su conjunto preparan al organismo para actuar ante determinados estímulos. Por otra parte, el estrés es considerado como una alarma que conduce a la acción, una respuesta necesaria para la supervivencia, que pueden ser acordes con las demandas del entorno, o deficientes u exageradas.

Continuando con lo anterior, debido al doble rol que cumplen los estudiantes que se encuentran en condición de madres/padres, estos deben enfrentar cotidianamente diferentes situaciones estresantes que influyen en su proceso de formación personal y profesional, así como también en sus relaciones familiares y sociales; en este sentido, se refleja el estrés como variante independiente, que si bien es cierto,

---

<sup>13</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. El Estrés Según la OMS. [En Línea]. Citado el: 02 abril de 2020. Disponible en: <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud/amp/>

apunta a las características ambientales en el que se encuentra sumergido el sujeto, en este caso los estudiantes en condición de padres/madres del programa de enfermería.

### **2.2.9 Rol**

Este concepto es definido como “el concepto utilizado por la sociología para definir los papeles con los que los individuos se representan a sí mismos. Se puede definir rol como el comportamiento que se espera de un individuo que ocupa una posición social institucional, a la que se denomina Status”<sup>14</sup>, en otras palabras, hace referencia a las actividades, comportamientos o responsabilidades que adquiere cada persona de acuerdo al contexto en donde se encuentre y a las expectativas que este posea.

## **2.3 MARCO TEÓRICO**

Todos escuchan y utilizan en la actualidad la palabra estrés y otros términos relacionados a este, como lo son, ansiedad, angustia, fatiga o depresión, pero es difícil, incluso para los científicos e investigadores, delimitar claramente de qué se está hablando y cuál es el significado, el alcance y las consecuencias de estos conceptos. Así, los términos de estrés, ansiedad y miedo se entremezclan en el lenguaje cotidiano e incluso en el lenguaje científico. Sin embargo, es mucho más que eso.

---

<sup>14</sup> YACKOW, Amelia. Status y rol. [En Línea]. Citado el: 05 abril de 2020. Disponible en: <http://sociologiautcd.blogspot.com/2010/03/status-y-rol.html>

En primera instancia, el estrés es una respuesta importante, como lo define el autor Cano<sup>15</sup>, quien expresa la teoría del estrés como un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuáles debe dar una respuesta adecuada, poniendo en práctica sus recursos de afrontamiento. Cuando la demanda del ambiente ya sea laboral, social, educativa, es excesiva frente a los recursos de afrontamiento que se poseen, se van a desarrollar una serie de reacciones adaptativas y de movilización de recursos, que implican una activación fisiológica. Esta reacción de estrés se ve enmarcada por una serie de reacciones emocionales negativas, de las cuáles las más importantes y las más comunes en reflejarse son la ansiedad, la ira y la depresión.

Por otra parte, y teniendo en cuenta lo anterior, es importante tratar en la investigación que es el estrés académico, el cual se ha definido a través de la historia por varios autores. De los cuales se puede resaltar la teoría de Barraza<sup>16</sup>, en el cual define el estrés académico como aquel que padecen los alumnos de educación desde los grados preescolares, media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar.

En segunda instancia, es de importancia resaltar que Pinker<sup>17</sup>, define y recalca que la percepción humana es una construcción mental que parte del hecho en que el cerebro humano no se limita a registrar una imagen, sino que crea su propia

---

<sup>15</sup> CANO VINDEL, Antonio. La Naturaleza del Estrés. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.ucm.es/info/seas/estres\\_lab/index.htm](http://www.ucm.es/info/seas/estres_lab/index.htm)

<sup>16</sup> BARRAZA MACÍAS, A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179447242008000200012&ing=en&nr\\_m=iso\\_ISSN\\_1794-4724](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179447242008000200012&ing=en&nr_m=iso_ISSN_1794-4724)

<sup>17</sup> PINKER, Steven. Cómo funciona la mente. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.academia.edu/12442052/Steven\\_Pinker\\_-\\_c%C3%B3mo\\_funciona\\_la\\_mente](http://www.academia.edu/12442052/Steven_Pinker_-_c%C3%B3mo_funciona_la_mente)

representación, es decir, convierte las representaciones retóricas en descripciones mentales, de tal modo la percepción es un proceso cognoscitivo que depende tanto de la información sensorial de una impresión material como de la persona que la decodifica. En las áreas primarias visuales se dan las sensaciones simples y en las áreas de asociación, secundarias y terciarias se da la percepción y estas áreas participan en el análisis e integración de la información.

El estrés puede provenir de cualquier situación o pensamiento, un caso de estrés se puede presentar en la maternidad o paternidad, que para Palomar<sup>18</sup>, son una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso. De igual manera este fenómeno social que no se puede resumir en una sola definición, y a la que se le han atribuido unos valores que han conformado lo que supone el imaginario de la maternidad y paternidad durante mucho tiempo, incluso en la actualidad.

La maternidad y paternidad según lo refiere la Junta de Andalucía<sup>19</sup>, es uno de los acontecimientos más relevantes en la vida de muchos hombres y mujeres lo cual conlleva a cambios importantes que exigen una adaptación social, física y psicológica, siendo esta última esfera, una de las afectadas al momento de cumplir el rol de padres e incorporar a la vez el rol de estudiante. Es de particular interés

---

<sup>18</sup> PALOMAR VEREA, Cristina. Historia y Cultura, La ventana. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362005000200035](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362005000200035)

<sup>19</sup> JUNTA DE ANDALUCIA. Guía orientadora para la preparación al nacimiento y crianza en Andalucía. 2014. [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: [http://www.enfermeriapalencia.com/docs/pdfs/guias/guia\\_preparacion\\_al\\_nacimiento\\_2014.pdf](http://www.enfermeriapalencia.com/docs/pdfs/guias/guia_preparacion_al_nacimiento_2014.pdf)

para el equipo investigador, identificar los niveles y condicionantes de estrés, así como también la sobrecarga personal, familiar, académica y el tiempo disponible que amerita el descanso y la actividad académica de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Universidad de Córdoba sede Montería, ya que esta carrera además de poseer un currículo académico exigente, tiene una intensidad horaria superior al de otras carreras, por lo cual los estudiantes que son padres/madres disponen de menor cantidad de tiempo para los deberes que corresponden a la maternidad o la paternidad responsable y comprometida.

(...) describiendo sus experiencias y visibilizando las particularidades de las experiencias psicosociales, las cuales forman parte de su cotidianidad, dentro del contexto académico. Por lo anterior, y teniendo como objetivo rescatar los relatos personales de la experiencia de la maternidad y paternidad, dentro de un contexto académico, se puede mencionar que su principal relevancia es de tipo social, debido a que aporta a visibilizar una problemática que no ha sido considerada como política pública, y para la cual no se cuentan con procedimientos formales para ser abordada, resguardando las implicancias, que tiene en el ámbito universitario, la vivencia de los roles de estudiante y padres<sup>20</sup>.

Debido a lo anterior, se ha considerado por diversos autores como Castañeda<sup>21</sup>, que la maternidad/paternidad tiene muchos obstáculos con la etapa universitaria, dada la alta demanda de tiempo, restricciones horarias y gastos. El impacto de la conjunción del ejercicio de dos roles a tiempo completo trasciende también a la esfera de derechos por cuanto los jóvenes tienen derecho a la educación y también sus hijos tienen derechos a compartir con sus padres y a recibir cuidados de parte de éstos. A pesar de lo anterior se observa que, tanto las universidades como el Estado no cuentan con infraestructuras, políticas, estatutos ni apoyos que permitan compatibilizar los estudios con la maternidad/paternidad y en caso de que existan

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley General de Educación Chile. 2009. [En línea]. Citado el 24 de febrero de 2020. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

<sup>21</sup> CASTAÑEDA, Macarena. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Tesis Universidad de Chile. 2015. [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: <https://studylib.es/doc/5427566/ser-estudiantes--madres-y-padres--una-dualidad-cotidiana>

no son puestas en práctica por dichos entes educativos a los cuales se encuentran inscritos y activos, siendo estos de importancia para la culminación satisfactoria de los proyectos de vida de los jóvenes en esta condición con la plena garantía de derechos para sus hijos.

## **2.4 MARCO LEGAL**

La temática planteada en el presente trabajo de investigación se encuentra regida por diferentes componentes legales los cuales se encuentran en la Constitución política de Colombia de 1991, leyes expedidas por el Congreso de la Republica y Fallos de la Corte Suprema de Justicia Colombiana que serán descritos a continuación.

Mediante la Constitución Política de Colombia en su Artículo 67<sup>22</sup>, se establece la educación como un derecho fundamental de todas las personas el cual es de carácter social, que tiene como objetivo el acceso a la ciencia, el conocimiento y los valores culturales. En este artículo, se destaca que la educación es un espacio de participación libre el cual se debe garantizar a todas las madres, padres y cualquier ciudadano sin distinción alguna.

Del mismo modo en el Artículo 69<sup>23</sup>, se hace referencia a la autonomía que poseen las universidades para crear y desarrollar sus estatutos en base a las leyes Nacionales, de igual modo dichas Universidades están dirigidas por un régimen especial que les da responsabilidad jurídica, social y económica con el fin de que

---

<sup>22</sup> MINISTERIO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. Constitución Política de Colombia 1991. [En Línea]. Citado el: 06 abril de 2020. Disponible en: <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

<sup>23</sup>

Ibíd., p. 1.

estas hagan posible el acceso a la educación a toda la sociedad colombiana. En este mismo orden de ideas, las Universidades están en la libertad de crear políticas que contribuyan a la prevención y detección oportuna del estrés en los estudiantes en condición de madres y padres.

Continuando con lo anterior, en este mismo documento legal en el Artículo 70<sup>24</sup>, se describe la formación de la identidad nacional dada por la responsabilidad del gobierno de brindar educación permanente, enseñanza científica, técnica, artística y profesional, todo esto en el marco de la igualdad de oportunidades declarado en la Constitución Política de Colombia.

La Convención de los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y acogida por Colombia mediante Ley 12 de 1991<sup>25</sup>, establece que todo niño, niña adquiere desde que nace el derecho a un nombre, a adquirir una nacionalidad y en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.

A su vez, en el Artículo 44<sup>26</sup>, se declaran todos los derechos fundamentales de la niñez colombiana. De igual modo la importancia de la participación de la familia, la sociedad y el estado colombiano quienes tienen la obligación de velar por el ejercicio pleno de estos derechos para garantizar el desarrollo armónico e integral de los niños. Haciendo énfasis en que los derechos de los niños prevalecen por encima de los derechos de los demás.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 2.

<sup>25</sup> REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 12 DE 1991, CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. [En Línea]. Citado el: 07 abril de 2020. Disponible en: [https://www.oas.org/dil/esp/Convencion\\_Internacional\\_de\\_los\\_Derechos\\_del\\_Nino\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf)

<sup>26</sup> CONCEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA. Constitución Política de Colombia 1991. [En Línea]. Citado el: 07 abril de 2020. Disponible en: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Por otra parte, en la Ley 1616 del 2013 en el título III, Artículo 8<sup>27</sup>, denominado acciones de promoción, manifiesta y declara que el ministerio de salud y protección social desarrollará acciones encaminadas a fortalecer la salud mental de la sociedad colombiana, implementando estrategias de inclusión social, buen trato, participación social y seguridad económica y alimentaria. Proporcionando así un acompañamiento y apoyo a toda la sociedad.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE ESTUDIO**

El enfoque que se utilizó en el presente estudio es de tipo cuantitativo con enfoque descriptivo- comparativo, porque los resultados o los valores que se obtuvieron de las variables que se estudiaron, se midieron en términos numéricos, todo esto previo a los análisis mediante los procedimientos y pruebas estadísticas que se desarrollaron.

#### **3.2 POBLACIÓN**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Córdoba, sede Montería, desde 3° al 8° semestre a los cuales se tuvo acceso.

---

<sup>27</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1616 del 21 enero de 2013. [En Línea]. Citado el: 07 abril de 2020. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

### 3.3 MUESTRA

La muestra fueron 50 sujetos de estudio en total, de los cuales 25 corresponden a los estudiantes que tienen el rol de padres/madres, a este número se adiciono igual número de estudiantes (25) del programa de enfermería que no tienen hijos para ser posible la comparación. A su vez se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- A. **Tamaño de muestra:** Se trabajó con 50 sujetos de estudio a los cuales se tuvo acceso de forma virtual (Email, Whatsapp) y/o telefónica (llamadas).
- B. **Selección de la muestra:** Estuvo enfocada en estudiantes que son padres y madres de cualquier semestre, de igual modo en estudiantes inscritos al programa que no tengan dicha condición para efectos de la verificación de la diferencia en los niveles de estrés.

### 3.4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de este proyecto de investigación se implementaron distintos instrumentos de recogida de datos que se describen a continuación. Para conocer los datos personales se utilizó un cuestionario, que esta validado dentro de las guías desarrolladas para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, desarrollado por HOLMAN,A<sup>28</sup>, en el que se incluyen las variables de: Nombre, Edad en años cumplidos, Sexo, Estado civil, Estado laboral (desempleado/laborando), Salario devengado, Semestre matriculado, Programa matriculado, Horario de estudio (diurno, nocturno o sabatino), Condición (si es madre/padre o no), Número de hijos, persona que cuida al hijo. (**Anexo A**).

---

<sup>28</sup> HOLMAN,A. Encuestas de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el ámbito de la Protección de la Infancia. [En Línea]. Citado el: 08 agosto de 2020. Disponible en: [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7245/pdf/kap\\_report\\_sp\\_hi-res\\_0.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7245/pdf/kap_report_sp_hi-res_0.pdf)

De igual modo, se implementó el Cuestionario de Estrés Percibido (CEP)<sup>29</sup>, este es un instrumento de libre acceso público que se encuentra disponible en los rotores de búsqueda en internet. El CEP mostro alfa de Cronbachd0,65, omega de Macdonal de 0.68 y coeficiente de Mosier 0.68. CEP presenta baja consistencia interna y dos dimensiones que se comportan como escalas independientes con alta consistencia interna. Consiste en 30 preguntas que los sujetos puntuaron según la frecuencia que se dan en su vida, desde indicando 1 como “casi nunca” a 4 como “casi siempre”. (**Anexo B**).

Este cuestionario consta de 6 factores que están constituidos en grupos de ítem (preguntas), de estos, cada factor tiene porcentajes y puntuaciones únicas, haciendo que cada factor sea independiente de los demás, por lo tanto, cada uno aporta un porcentaje a la interpretación de la prueba en marco general, dado por el número de preguntas y la naturaleza de la misma. El CEP es una escala Likert que puntúa entre 30 puntos mínimos y 100 puntos máximos con los cuales se hace la medición general del nivel de estrés percibido. A continuación, se describe versión española:

**Factor 1. Tensión, irritabilidad y fatiga.** Medido por los ítems 3, 8, 10, 14, 15, 16, 26, 27 y 30. (3. Está irritable o malhumorado., 8. Se siente cansado., 10. Se siente tranquilo., 14. Se siente tenso., 15. Sus problemas parecen multiplicarse., 16. Siente que tiene prisa., 26. Se siente agotado mentalmente., 27. Tiene problemas para relajarse., 30. Se siente presionado por los plazos de tiempo).

---

<sup>29</sup> SANZ-CARRILLO, GARCÍA. CAMPAYO RUBIO. Validation of the Spanish version of Perceived Stress Questionnaire Journal of Psychosomatic . [En Línea]. Citado el: 07 abril de 2020. Disponible en: <https://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/informacion/cuestionario-de-estres-percibido/r45-guraeva/es/>

Este factor consta de 9 ítems de los cuales se obtienen un puntaje máximo de 36 puntos y un mínimo de 9 puntos, de tal modo se clasifica y diagnostica los niveles de estrés en el este facto descritos en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Niveles de tensión, irritabilidad y fatiga del factor 1.**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTOS</b>
Sin Estrés	9
Leve	De 10 a 18
Medio	De 19 a 27
Alto	De 28 a 36

Fuente: Elaboración propia.

De la anterior tabla se deduce que el resultado igual a 9 es indicador que el participante no registra la presencia de estrés en este factor, de igual modo todos aquellos resultados en un margen de 10 a 18 puntos, existe presencia de estrés en un nivel leve, así mismo en un rango de 19 a 27 puntos existen el nivel de estrés en un nivel medio y todos aquellos resultados que oscilen entre 28 y 36 puntos padece de un nivel estrés alto. De igual modo es importante precisar, que este factor representa un 30 por ciento de la prueba para interpretación general de la misma.

**Factor 2. Aceptación social de conflictos.** Incluye 7 ítems, los números 5, 6, 12, 17, 19, 20 y 24. (5. Se siente solo o aislado., 6. Se encuentra sometido a situaciones conflictivas., 12. Se siente frustrado., 17. Se siente seguro y protegido., 19. Está bajo la presión de otras personas., 20. Se siente desanimado., 24. Se siente criticado o juzgado).

Este factor consta de 7 ítems de los cuales se obtienen un puntaje máximo de 27 puntos y un mínimo de 7 puntos, de tal modo se clasifica y diagnostica los niveles de estrés en el este facto descritos a continuación:

**Tabla 2. Niveles Aceptación social de conflictos del factor 2.**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTOS</b>
Sin Estrés	7
Leve	De 8 a 14
Medio	De 15 a 21
Alto	De 22 a 28

Fuente: Elaboración propia.

De la anterior tabla se deduce que el resultado igual a 7 no se tiene presencia de estrés en este factor, de igual modo todos aquellos resultados en un margen de 8 a 14 puntos, existe presencia de estrés en un nivel leve, así mismo en un rango de 15 a 21 puntos existen el nivel de estrés en un nivel medio y todos aquellos resultados que oscilen entre 22 y 28 puntos padece de un nivel estrés alto. De igual modo es importante precisar, que este factor representa un 23.33 por ciento de la prueba para interpretación general de la misma.

**Factor 3. Energía y diversión.** Se evalúa con los ítems 1, 13, 21, 25 y 29. (1. Se siente descansado., 13. Se siente lleno de energía., 21. Tiene miedo al futuro., 25. Se siente alegre., 29. Tiene tiempo suficiente para usted).

Este factor consta de 5 ítems de los cuales se obtienen un puntaje máximo de 20 puntos y un mínimo de 5 puntos, de tal modo se clasifica y diagnostica los niveles de estrés en el este facto mostrados posteriormente:

**Tabla 3. Niveles de energía y diversión del factor 3.**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTOS</b>
Sin Estrés	5
Leve	De 6 a 10
Medio	De 11 a 15
Alto	De 16 a 20

Fuente: Elaboración propia.

De la anterior tabla se deduce que el resultado igual a 5 no se tiene presencia de estrés en este factor, de igual modo todos aquellos resultados en un margen de 6 a 10 puntos, existe presencia de estrés en un nivel leve, así mismo en un rango de 11 a 15 puntos existen el nivel de estrés en un nivel medio y todos aquellos resultados que oscilen entre 16 y 20 puntos padece de un nivel estrés alto. De igual modo es importante precisar, que este factor representa un 16.66 por ciento de la prueba para interpretación general de la misma.

**Factor 4. Sobrecarga.** Se mide por los ítems 2, 4, 11 y 18. (2. Siente que se le hacen demasiadas peticiones., 4. Tiene demasiadas cosas que hacer., 11. Tiene que tomar demasiadas decisiones., 18. Tiene muchas preocupaciones).

Este factor consta de 4 ítems de los cuales se obtienen un puntaje máximo de 16 puntos y un mínimo de 4 puntos, de tal modo se clasifica y diagnostica los niveles de estrés en el este facto mostrados seguidamente:

**Tabla 4. Niveles sobrecarga del factor 4.**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTOS</b>
Sin Estrés	4
Leve	De 5 a 8
Medio	De 9 a 12
Alto	De 13 a 16

Fuente: Elaboración propia.

De la anterior tabla se deduce que el resultado igual a 4 no se tiene presencia de estrés en este factor, de igual modo todos aquellos resultados en un margen de 5 a 8 puntos, existe presencia de estrés en un nivel leve, así mismo en un rango de 9 a 12 puntos existen el nivel de estrés en un nivel medio y todos aquellos resultados que oscilen entre 13 y 16 puntos padece de un nivel estrés alto. De igual modo es

importante precisar, que este factor representa un 13.33 por ciento de la prueba para interpretación general de la misma.

**Factor 5. Satisfacción por autorrealización.** Incluye los ítems 7, 9 y 23. (7. Siente que está haciendo cosas que realmente le gustan., 9. Teme que no pueda alcanzar todas sus metas., 23. Siente que hace cosas por obligación, no porque quiera hacerlas).

Este factor consta de 3 ítems de los cuales se obtienen un puntaje máximo de 12 puntos y un mínimo de 3 puntos, de tal modo se clasifica y diagnostica los niveles de estrés en el este facto descritos en la siguiente tabla:

**Tabla 5. Niveles Satisfacción por autorrealización del factor 5.**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTOS</b>
Sin Estrés	3
Leve	De 4 a 6
Medio	De 7 a 9
Alto	De 10 a 12

Fuente: Elaboración propia.

De la anterior tabla se deduce que el resultado igual a 3 no se tiene presencia de estrés en este factor, de igual modo todos aquellos resultados en un margen de 4 a 6 puntos, existe presencia de estrés en un nivel leve, así mismo en un rango de 7 a 9 puntos existen el nivel de estrés en un nivel medio y todos aquellos resultados que oscilen entre 10 y 12 puntos padece de un nivel estrés alto. De igual modo es importante precisar, que este factor representa un 10 por ciento de la prueba para interpretación general de la misma.

**Factor 6. Miedo y ansiedad.** Compuesta por 2 ítems, el 22 y el 28. (22. Tiene miedo al futuro., 28. Se siente agobiado por la responsabilidad).

Este factor consta de 2 ítems de los cuales se obtienen un puntaje máximo de 8 puntos y un mínimo de 2 puntos, de tal modo se clasifica y diagnostica los niveles de estrés en el este facto descritos a continuación:

**Tabla 6. Niveles de miedo y ansiedad del factor 6.**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTOS</b>
Sin Estrés	2
Leve	De 3 a 4
Medio	De 5 a 6
Alto	De 7 a 8

Fuente: Elaboración propia.

De la anterior tabla se interpreta que el resultado igual a 2 no se tiene presencia de estrés en este factor, de igual modo todos aquellos resultados en un margen de 3 a 4 puntos, existe presencia de estrés en un nivel leve, así mismo en un rango de 5 a 6 puntos existen el nivel de estrés en un nivel medio y todos aquellos resultados que oscilen entre 7 y 8 puntos padece de un nivel estrés alto. De igual modo es importante precisar, que este factor representa un 6.6 por ciento de la prueba para interpretación general de la misma.

### **3.5 PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO CEP**

Se realizó una prueba piloto a 8 estudiantes inscritos en otros programas académicos de la Universidad de Córdoba que cumplieron con los criterios de inclusión anteriormente estipulados. Dicha prueba se realizó en un periodo de cuatro días, iniciando desde el 21 agosto y finalizando el 24 del mismo mes.

En los aspectos a resaltar con la realización de la prueba; se evidenció que el tiempo para la realización del cuestionario osciló en un intervalo de mínimo 5 minutos y máximo 10 minutos por participante. Por otra parte, el género con mayor

participación fue el femenino con un total de 6 personas encuestadas a diferencia del masculino con un total de 2 estudiantes encuestados.

Por otra parte, no se presentaron sesgos en la selección de los sujetos de estudio dado que todos los participantes contaban con los criterios de inclusión ya estipulados. En cuanto a la información recolectada se puede decir que está tiene relación con los objetivos establecidos en el proyecto por lo que da respuesta a los mismos. Además de esto, las preguntas estaban formuladas adecuadamente según lo manifestado por los participantes por lo que no presentaron confusiones, quejas o preguntas al momento del diligenciamiento del cuestionario.

### **3.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Los cinco criterios de inclusión que debían cumplir los potenciales participantes del estudio, fueron los siguientes:

Estar matriculado y activo en cualquier semestre del Programa Enfermería de la Universidad de Córdoba sede Montería y que sea seleccionado como parte de la muestra.

Ser estudiante madre o padre y que curse cualquier semestre del programa de enfermería.

Ser estudiante de cualquier semestre del programa de enfermería que no sea madre/padre

Que acepte participar voluntariamente dando su consentimiento informado de forma verbal, conservando los mecanismos o con el lleno de los requisitos.

El tercer criterio era obligatorio para poder medir los niveles de estrés entre estudiantes padres/madres con aquellos que no tienen las funciones de este rol.

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.7.1 Organización de los datos**

Se diseñó una base de datos en Microsoft Excel versión 2016, en donde se almacenó todos los resultados de las distintas encuestas, de la cual se procesó, analizó e interpretó la información obtenida para dar resultados a la presente investigación.

La información se procesó estableciendo las mediciones de cada dimensión o factor, la medición general y posteriormente la presentación de la medición a nivel general por variables de interés (edad del estudiante, sexo, tenencia de hijos, semestre, número de hijos y apoyo financiero).

#### **3.7.2 Tabulación de información**

Para la cuantificación de los datos y análisis cuantitativo de los mismos se implementó y desarrolló las siguientes actividades:

Implementación del estudio test, que permitió ver el número de estudiantes encuestados, el nivel de estrés general y por factor. Así como también, el nivel de estrés de acuerdo a las variables: sexo, edad, semestre y número de hijos.

Análisis de nivel estrés CEP a nivel general, con esto se logró identificar los valores propios superiores a 1, que permite concluir si existe o no estrés percibido.

### **3.7.3 Análisis de la información**

Se emplearon las técnicas de la estadística descriptiva, mediante el uso de las medidas de distribución de frecuencia relativas y absolutas.

### **3.8 ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES**

De acuerdo al Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993<sup>30</sup>, que establece la clasificación de las investigaciones según el riesgo ético, la presente investigación fue considerada sin riesgo ético.

Para mantener y garantizar la confidencialidad de la información de datos personales suministrada por los sujetos de estudio, las encuestas no llevarán ningún dato que permita identificar la identidad de los participantes, lo que quiere decir, que dichos datos solo serán utilizados por parte de los encuestadores para establecer los contactos requeridos hasta la toma de la información.

A su vez, se informó a la jefatura del programa de Enfermería sobre la realización de la presente investigación con el fin de obtener el consentimiento institucional para la utilización del nombre de la universidad con fines educativos.

### **3.9 PROPIEDAD INTELECTUAL**

Según el Acuerdo 045 del 2018 los resultados de la investigación corresponden a la Universidad de Córdoba y por extensión al equipo de trabajo conformado por los

---

<sup>30</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA. Resolución 008430 de 1993. [En línea]. Citado el: 09 de agosto de 2020. Disponible en: [https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion\\_008430\\_1993.pdf](https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf)

docentes asesores y estudiantes. Por lo tanto, en toda publicación del presente documento se deber dar crédito académico a la Universidad y a los autores.

## 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

#### 4.1.1 Características sociodemográficas

La distribución del sexo de los estudiantes de Enfermería entrevistados permite identificar el predominio femenino en la muestra de participantes. Tabla 1

**Tabla 1. Distribución de la muestra según el sexo**

<b>Sexo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Femenino	39	78
Masculino	11	22
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En los resultados podemos notar que en cuando a la distribución del sexo en la población la mayoría de los estudiantes son mujeres que quieren salir adelante en sus estudios, se observa que, un 78% de estos son del sexo femenino dejando claro que las mujeres son las más afectadas en el tema académico sabiendo que ellas son las más vulnerables en estos temas por ser la persona con la que más se tiene afectos en su familia y un 22% nos referimos al sexo masculino que aunque poco afectado también se logra afectar en estos temas.

La distribución según la edad de los estudiantes de Enfermería entrevistados en Montería, permite identificar que los mismos están en el grupo de adultos jóvenes, con predominio en las edades correspondientes a la adolescencia tardía. Tabla 2

**Tabla 2. Edad de los participantes**

<b>Edad (años cumplidos)</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
19 a 21	22	44
22 a 25	18	36
26 a 29	9	18
Mayores de 29	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Se observa en la tabla 2, que la población de los estudiantes de Enfermería participantes se logra identificar que en su él mayoría 44% se encuentra en el grupo de los 19 a 21 años de edad y otras afecciones mentales; por otro lado, 36% está en el grupo de 22 a 26 años el rango de edad está comprendido entre las edades de 19 a 31 años; fijando un intervalo modal 19 a 21 años.

La distribución del estado civil de los estudiantes entrevistados del programa de enfermería, permite identificar que la mayoría de los mismos tienen pareja estable.

Tabla 3

**Tabla 3. Estado civil de los participantes**

<b>Estado civil</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Con pareja estable	29	58
Sin pareja estable	21	42
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

También, se logra observar que en el estado civil de los sujetos de muestra en el estudio 58% de los estudiantes de enfermería se encuentran con una pareja estable y por lo tanto un 42% no cuentan con pareja estable entonces se logra analizar que posiblemente algunos de los estudiantes sin pareja estable sean madres o padres

cabeza de familia y que dependen de diferentes personas para el cuidado de sus seres queridos en cuestión, en eso no se fijan los profesores al momento de ser exigentes en el tema académico y si faltan a algunos de sus deberes los dejan con algunas notas pérdidas o si logran cumplir es abandonando el tiempo de compartir con su familia.

La distribución del variable empleo de los sujetos de estudio entrevistados, permite identificar que predomina la no tenencia del mismo entre los estudiantes participantes. Tabla 4

**Tabla 4. Tenencia de empleo**

<b>Empleo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	9	18
No	41	82
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

De lo anterior, se deja en evidencia que de los estudiantes de enfermería encuestados 18% cuentan con un empleo lo cual redonda en escasa disposición de tiempo para compartir con su familia; en cambio 82% de la muestra no tiene un empleo contando con el tiempo libre para esparcimiento con su familia y amigos; sin tener que dividir su tiempo también con los temas académicos.

La distribución de los ingresos económicos de los estudiantes de enfermería participantes indica que la mayoría de estos cuentan con ingresos iguales o inferiores a cincuenta mil pesos.

**Tabla 5. Ingresos económicos**

<b>Ingresos (pesos colombianos)</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
0.0 a 50.000	36	72
51.000 a 150.000	2	4
151.000 a 599.000	7	14
600.000 a 900.000	5	10
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto a los ingresos económicos de los estudiantes de enfermería participantes, se observa que, la mayoría de la muestra que equivale a 72% tienen un ingreso igual o inferior a 50000 pesos, al igual que 4% que reciben entre 51000 pesos a 151000 pesos, lo que posiblemente puede estar relacionado con la tenencia o no de empleo y de apoyo económico por parte de personas externas. De igual modo, la otra parte de la muestra que corresponde al 14% reciben entre 151000 pesos a 599000 pesos y finalmente 10% reciben entre 600000 pesos a 900000 pesos, lo que puede deberse a la tenencia de empleo.

La distribución de los semestres académicos que cursan los estudiantes de enfermería participantes permite identificar el predominio de estudiantes en quinto y sexto semestre, seguido de séptimo y octavo semestre y finalmente en menor proporción primero y segundo semestre. Tabla 6

**Tabla 6. Semestre cursado**

<b>Semestre</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Tercero y Cuarto	10	20
Quinto y Sexto	22	44
Séptimo y Octavo	18	36
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Entre los estudiantes de enfermería participantes, se observa que 44% se encuentran cursando quinto y sexto semestre; 36% cursan séptimo y octavo semestre y 20% cursan tercero y cuarto. La experiencia de la formación en enfermería indica que estos son los semestres en los que hay mayor actividad de estudio independiente tras la finalización de cada jornada de prácticas, lo cual limitaría la disponibilidad del tiempo, siendo esto posiblemente una causa de posible estrés en la muestra.

Respecto a la jornada de estudio de toda la muestra es diurna, por tal razón no es necesaria su tabulación.

#### 4.1.2 Características socio-familiares

La distribución de la condición de madres o padres en los estudiantes de enfermería participantes indica que la mitad de estos cumplen con la condición de madres o padres y la mitad no cumplen con dicha condición. Tabla 7

**Tabla 7. Condición de madres o padres**

<b>Estudiantes Madres (Padres)</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Positivo	25	50
Negativo	25	50
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Entre los estudiantes de enfermería participantes, se observa que 50% de estos cumplen con la condición de madres o padres y 50% no cumplen con la condición de madres o padres. Lo que posiblemente puede influir directa o indirectamente en

su desempeño académico, personal y familiar dada a las responsabilidades que esto acarrea.

La distribución del tamaño de la muestra sobre el del número total de hijos de los estudiantes de enfermería participantes, nos indica que existe igualdad de valores en la muestra total. Tabla 8

**Tabla 8. Número total de hijos**

<b>Número total de hijos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
0	25	50
1 a 2	25	50
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto al número total de hijos de los estudiantes encuestados, se observa que 50% tienen 0 hijos y 50% tienen entre 1 a 2 hijos.

La proporción de convivencia de los estudiantes que son padres o madres con sus hijos permite identificar el predominio de la convivencia de los estudiantes en condición de paternidad con sus hijos. Tabla 9.

**Tabla 9. Convivencia con los hijos**

<b>Convive con los hijos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	21	84
No	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En la relación de estos resultados se puede observar que en cuanto a la convivencia de los estudiantes de enfermería con sus hijos, se evidencia que 84% de los estudiantes con hijos si conviven con sus hijos; lo cual permite deducir que el tiempo que demanda el proceso formativo puede en algún momento dificultar la relación con sus hijos por las demandas de tiempo con los deberes de la universidad por tener que cumplir con éstas, además de los compromisos con el hogar y con sus hijos o viceversa; 16% de los estudiantes padres/madres no conviven con sus hijos lo que es poco a lo relacionado con esta investigación con la excepción que deban conseguir dinero para su mantenimiento.

Quedando claro que en su mayoría los estudiantes en condición de padres tienen convivencia con los hijos y son responsables de su crianza y cuidados.

La proporción de apoyo financiero para los gastos de sus hijos de los estudiantes participantes, permite identificar que la mayoría de éstos si cuentan con un apoyo financiero. Tabla 10

**Tabla 10. Apoyo financiero para los gastos de los hijos**

<b>Apoyo financiero para los gastos de los hijos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	23	92
No	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En este ítem se observa que 92% de la población encuestada si cuentan con apoyo financiero para el mantenimiento de sus hijos ya sea adquirido por ellos mismos o por cualquier persona interna o externa a su familia. Situación contraria al 8% del

resto de la población que no cuentan con este apoyo financiero, siendo éste posiblemente una causa de estrés por la necesidad de trabajar para cubrir las necesidades básicas de la persona misma y los hijos.

## **4.2 SOBRECARGA PERSONAL, FAMILIAR Y ACADÉMICA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE SON PADRES/MADRES.**

### **4.2.1 Sobrecarga personal**

En la totalidad de la muestra (n=50), la proporción de que, si los estudiantes participantes tienen muchas preocupaciones permite identificar que la mayoría a veces y a menudo si las presentan y otros en menor proporción las presentan casi siempre y casi nunca. Tabla 11

**Tabla 11. Tiene muchas preocupaciones**

<b>¿Tiene muchas preocupaciones?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casi nunca	4	8
A veces	20	40
A menudo	17	34
Casi siempre	9	18
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En la encuesta realizada a los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, se observa que 40% de los estudiantes refieren que “a veces” tienen muchas preocupaciones, seguido de 34% “a menudo” y 18% con “casi siempre”, lo que puede estar relacionado con los diversos factores estresores y toma de decisiones a los que se encuentran sometidos continuamente, como lo son la tenencia de hijos, las demandas de tiempo para realizar actividades académicas y

dedicar tiempo a sus hijos, realizar actividades laborales y poco tiempo para el descanso, entre otras. Presentándose un alto porcentaje de estudiantes en esta situación. Finalmente 8% indican que “casi nunca” tienen muchas preocupaciones lo cual puede estar relacionado con la ausencia de situaciones mencionadas anteriormente.

La proporción de estudiantes de enfermería que tienen que tomar demasiadas decisiones, permite identificar que la mayoría “a veces” y “casi siempre” y una menor proporción “casi nunca” y “a menudo” deben tomar decisiones intrafamiliares o definir acerca del que hacer, todo esto indica que los estudiantes padres/madres tienen actividades hogareñas y responsabilidades diferentes a los demás estudiantes. Tabla 12

**Tabla 12. Tiene que tomar demasiadas decisiones**

<b>¿Tiene que tomar demasiadas decisiones?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casi nunca	7	14
A veces	22	44
A menudo	9	18
Casi siempre	12	24
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Entre los estudiantes de enfermería participantes, se observa que 44% indicaron que “a veces” tienen que tomar demasiadas decisiones, seguido de 24% que refirieron que “casi siempre” y 18% que “a menudo”, lo que permite inferir como se había mencionado anteriormente que estos estudiantes en condición de madres/padres viven unas actividades cotidianas diferentes que hacen parte de su realidad y que conllevan a mayores responsabilidades que incluyen la toma de

muchas decisiones. Y finalmente 14% “casi nunca” lo cual es un porcentaje más bajo que puede estar relacionado con la vivencia de situaciones contrarias a los casos anteriores.

#### 4.2.2 Sobrecarga familiar

La proporción de estudiantes de enfermería sienten que se le hacen demasiadas peticiones en su cotidianidad, permite identificar que la mitad del total de la muestra indicó que “a veces” siente sobrecarga en el sentido que deben responder a situaciones propias de las funciones domésticas, paternas y académicas. Tabla 13

**Tabla 13. Siente que le hacen demasiadas peticiones**

<b>¿Siente que le hacen demasiadas peticiones?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casi nunca	7	14
A veces	25	50
A menudo	13	26
Casi siempre	5	10
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Entre los estudiantes de enfermería participantes, se observa que 50% indicaron que “a veces” sienten que les hacen demasiadas peticiones, el 26% indico que a “a menudo”, seguido de 14% “casi nunca” y finalmente 10% con “casi siempre” sienten que se le realizan muchas peticiones. Esta situación puede estar relacionada con el cumplimiento y realización de diversos roles, dado a que el estudiante debe cumplir con ciertas obligaciones en su rol maternal/paternal en su hogar, así como también

debe cumplir con sus deberes académicos y demás por lo que se puede ver afectado su rendimiento en todos estos.

#### 4.2.3 Sobrecarga académica

La proporción de los estudiantes de enfermería que sienten que tienen demasiadas cosas que hacer, se logra identificar que los estudiantes perciben “casi siempre” y “a menudo” tienen demasiadas cosas por hacer, lo cual es el principio del estrés que implica multiplicidad de actividades en un mismo periodo de tiempo. Tabla 14

**Tabla 14. Tiene demasiadas cosas que hacer.**

<b>¿Tiene demasiadas cosas que hacer?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casi nunca	0	0
A veces	17	34
A menudo	15	30
Casi siempre	18	36
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Entre los estudiantes de enfermería participantes, se observa que 36% indicaron que “casi siempre” tienen demasiadas cosas que hacer, 34% “a veces”, seguido de 30% “a menudo” y finalmente 0% con casi nunca. En los resultados se logra identificar que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación afirmaron que tienen diversos compromisos tanto con sus familiares como con su formación profesional, lo que repercute de forma negativa en el desarrollo adecuado de cada individuo dado a la alta carga de actividades a realizar a las que se encuentran sometidos. Afectando así su desempeño en todos los ámbitos donde se desenvuelva.

### 4.3 DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA EL DESCANSO QUE AMERITA LA ACTIVIDAD ACADÉMICA ENTRE ESTUDIANTES PADRE/MADRE.

La proporción de estudiantes en el total de la muestra que responden que tienen suficiente tiempo disponible para sí mismos, permite identificar en todas las categorías, que los entrevistados tienen como característica común la carencia de tiempo para sus intereses personales; se destaca en este punto por su importancia debido a que es el ideal, que solo la minoría responde “casi siempre” tener tiempo para sí mismo. Tabla 15

**Tabla 15. Tiempo disponible para sí mismo**

<b>¿Tiene suficiente tiempo disponible para usted?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casi nunca	11	22
A veces	29	58
A menudo	8	16
Casi siempre	2	4
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Entre los estudiantes de enfermería participantes, se observa que 58% indicaron que “a veces” tienen demasiadas cosas que hacer, 22% “casi nunca”, seguido de 16% “a menudo” y finalmente 4% con “casi siempre”; por lo tanto, se percibe que en la mayoría de la población investigada se reflejan condiciones de exceso de actividades que no permiten al estudiante tener tiempo, tranquilidad o calma para poder realizar sus intereses y que todo el tiempo es dedicado a la realización de las actividades de tipo académico, familiar o laboral.

Acerca de la percepción de la presión del tiempo, los estudiantes entrevistados permiten identificar la mayoría de ellos siente o percibe esta presión “a menudo” o “casi siempre”. Tabla 16

**Tabla 16. Se siente presionado por los plazos de tiempo**

<b>¿Se siente presionado por los plazos de tiempo?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casi nunca	2	4
A veces	18	36
A menudo	18	36
Casi siempre	12	24
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Esta tabla indica que la mayoría de los estudiantes conformado por 96% de la muestra se siente presionado por los plazos de tiempo otorgado por los docentes para la realización y entrega de los compromisos académicos, lo que lleva al estudiantado a no dedicar el suficiente tiempo a sus deberes como madres/padres y a no rendir de manera adecuada en el ámbito académico. Aumentando así muy posiblemente sus niveles de estrés los cuales serán determinados por la forma de afrontamiento de cada uno de los estudiantes implicados. Por otra parte, el 4% de la población restante no tienen esta percepción dado a las condiciones en las que se encuentran que le permiten tener mayor disponibilidad de tiempo para el cumplimiento de sus actividades académicas y desarrollo personal.

#### **4.4 GRADO DE ESTRÉS PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES DURANTE SU PROCESO FORMATIVO**

#### 4.4.1 Estrés General

La proporción de nivel general de estrés percibido en los estudiantes de enfermería participantes, permite identificar que predomina en la mayoría de la muestra un nivel de “estrés medio” seguido de un nivel “leve” en menor proporción.

**Tabla 17. Nivel general de estrés percibido**

<b>Nivel general de estrés percibido</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0
Leve	11	22
Medio	39	78
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto al nivel general de estrés percibido, se observa que 78% de los estudiantes de enfermería encuestados presentan un nivel “medio” de estrés y 22% un nivel de estrés “leve”; esto teniendo en cuenta que se encuentran sometidos a diferentes factores estresantes como se ha manifestado anteriormente que repercuten de forma negativa en su desarrollo personal, familiar, escolar y social. A su vez cabe resaltar que no se arrojaron resultados “sin estrés” y estrés “alto”.

La proporción de nivel general de estrés percibido en estudiantes que cuentan o no con hijos, permite identificar que predomina en las dos condiciones el nivel de estrés medio, seguido de un nivel leve en menor proporción.

**Tabla 18. Nivel general de estrés percibido por tenencia de hijos**

Nivel general de estrés percibido	Sin hijos		Con Hijos	
	N°	%	N°	%
Sin estrés	0	0	0	0
Leve	6	24	5	20
Medio	19	76	20	80
Alto	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que tienen o no hijos, se observa que 76% de los no tienen hijos presentan un nivel de estrés “Medio” en comparación a los estudiantes que tienen hijos que representan 80% de la población en este mismo nivel de estrés. En donde por un margen de diferencia no muy grande hay mayor prevalencia de estrés en los estudiantes que son padres/madres. A diferencia del nivel de estrés “leve”, donde se evidencia que 24% de los que no tienen hijos presentan este nivel en comparación al 20% de los que tienen hijos; evidenciándose en igual medida que el estrés es mayor en los estudiantes con hijos. Relacionándose este con las diferentes responsabilidades que adquieren estos en sus diversos roles.

Estos datos permiten evidenciar que la tenencia de hijos, en sí misma, no es una variable de importancia en la generación del estrés pues las cifras de niveles de estrés de los estudiantes con y sin hijos es bastante homogénea; por lo que puede

derivarse que las condiciones que generan estos niveles de estrés de “leve” a “medio”, están relacionadas con otras variables posiblemente académicas.

#### 4.4.2 Factores que conducen a estrés percibido

Si bien en la medición general no se encontró nivel alto de estrés por efecto de los valores en las sumatorias globales; al diferenciar posibles factores si se identificó en éstos la presencia de nivel alto del factor.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de tensión, irritabilidad y fatiga, permite identificar que predomina en este factor el nivel de estrés medio.

**Tabla 19. Factor 01: tensión, irritabilidad y fatiga**

<b>Factor 01: Tensión, irritabilidad y fatiga.</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0
Leve	13	26
Medio	33	66
Alto	4	8
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto al nivel de estrés percibido en el primer factor, se observa que 66% de los estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de estrés “medio”, sin embargo, un porcentaje de 26% obtuvo un nivel de estrés “leve” y finalmente 8% de esta población obtuvo un nivel de estrés “alto” en cuanto a temas de tensión, irritabilidad y fatiga por las diferentes actividades y compromisos que deben realizar en todos los ámbitos.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de tensión, irritabilidad y fatiga en relación a la tenencia o no de hijos, permite identificar que ninguno de los dos grupos analizados no percibe que se sientan sin niveles de estrés.

**Tabla 20 Factor 01: tensión, irritabilidad y fatiga en relación de tenencia de hijos**

<b>Factor 01: Tensión, irritabilidad y fatiga.</b>	<b>Sin hijos</b>		<b>Con Hijos</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0	0	0
Leve	7	28	6	24
Medio	16	64	17	68
Alto	2	8	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que cuentan o no con hijos, se observa que el 28% de los no tienen hijos presentan un nivel de estrés “Leve” en comparación con 24% de los que tienen hijos, también se observa que 64% de los que no tienen hijos presentan un nivel “Medio” en relación a 68% de los que no tienen hijos y de igual se presenta en ambos grupos un porcentaje de 8% de nivel de estrés “Alto”; pero se tiene en cuenta que en ninguno de los dos grupos analizados no percibe que se sientan sin niveles de estrés.

En cuanto al nivel de estrés de los estudiantes según el factor de aceptación social de conflictos, permite identificar que predomina en este factor el nivel de estrés “leve”, seguido de estrés “medio”.

**Tabla 21. Factor 02: Aceptación social de conflictos**

<b>Factor 02: Aceptación social de conflictos.</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0
Leve	31	62
Medio	19	38
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

La información que se puede concluir de la tabla anterior es que la población de estudiantes encuestados en este factor de aceptación social de conflictos es que 62% del 100% presentan niveles “leves” de estrés en este factor, por otro lado, se obtuvieron niveles de estrés “medio” que representa al 38% de la población, con esto se evidencia que hay afectación en los estudiantes en el presente factor.

El factor de aceptación social de conflictos en relación a la tenencia de hijos, al ser medido en proporciones estadísticas, permite identificar que predomina el nivel de estrés “Leve” en el grupo que no tienen hijos, al igual que en el grupo que tienen hijos predomina el nivel de estrés “Leve” seguido del nivel de estrés “Medio”.

**Tabla 22 Factor 02: Aceptación social de conflictos en relación de tenencia de hijos**

Factor 02: Aceptación social de conflictos.	Sin hijos		Con Hijos	
	N°	%	N°	%
Sin estrés	0	0	0	0
Leve	17	68	14	56
Medio	8	32	11	44
Alto	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que cuentan o no con hijos, se observa que el 68% de los no tienen hijos presentan un nivel de estrés “Leve” en comparación al 56% de los que tienen hijos, también 32% de los que no tienen hijos presentan un nivel “Medio” en relación al 44% de los que tienen hijos, pero se tiene en cuenta que en ninguno de los dos grupos analizados no perciben que se sientan sin niveles de estrés o con un nivel alto de estrés.

El nivel de estrés de los estudiantes según el factor de energía y diversión, permite evidenciar que en la muestra predomina el nivel de estrés “medio”, seguido de estrés “leve” y finalmente nivel de estrés “alto”.

**Tabla 23. Factor 03: energía y diversión**

<b>Factor 03: Energía y diversión.</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0
Leve	16	32
Medio	28	56
Alto	6	12
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Lo que se puede concluir según el factor de energía y diversión, es que 56% de la población indico que presentan un nivel “medio” de estrés, siguiendo con 32% que corresponde a un nivel de estrés “leve” y por último el 12% que arrojo un nivel de estrés “alto”, lo cual explica las razones por las cuales los estudiantes se encuentren medianamente agotados al no tener disponibilidad de tiempos y espacios que permitan llevar a cabo satisfactoriamente el presente factor.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de energía y diversión en relación a la tenencia de hijos, permite identificar que en el grupo de sin hijos predomina el nivel de estrés “Medio”, seguido de estrés “Leve”, en comparación al grupo con hijos en donde predomina el nivel de estrés “Medio” seguido del nivel de estrés “Alto”.

**Tabla 24 Factor 03: energía y diversión en relación de tenencia de hijos**

Factor 03: energía y diversión	Sin hijos		Con Hijos	
	N°	%	N°	%
Sin estrés	0	0	0	0
Leve	10	40	3	12
Medio	15	60	13	52
Alto	0	0	6	24
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que cuentan o no con hijos, se observa que el 40% de los no tienen hijos presentan un nivel de estrés “Leve” en comparación al 12% de los que tienen hijos, también observamos que 60% de los que no tienen hijos presentan un nivel “Medio” en relación al 52% de los que tienen hijos, de igual modo se identifica 0% de los que no tienen hijos en el nivel “Alto” con respecto al 24% a los que tienen hijos; pero se tiene en cuenta que en ninguno de los dos grupos analizados no percibe que se sientan sin niveles de estrés.

En el factor de sobrecarga, predomina en este factor el nivel de estrés “medio” entre los estudiantes de enfermería, seguido de estrés “leve” y finalmente nivel de estrés “alto”.

**Tabla 25. Factor 04: sobrecarga**

<b>Factor 04: Sobrecarga.</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0
Leve	11	22
Medio	29	58
Alto	10	20
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto a el factor de sobrecarga en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, se identifica que 58% perciben un nivel “medio”, seguido de 22% con un nivel de estrés “leve” y, por último, 20% con nivel de estrés “alto”, lo cual demuestra que estos estudiantes están siendo sometidos a diversas situaciones que pueden probablemente desencadenar en alteraciones de carácter física y mental, afectando su óptimo desarrollo.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de sobrecarga en relación a la tenencia de hijos, permite identificar que en el grupo de sin hijos predomina el nivel de estrés “Medio”, seguido de estrés “Leve”, en comparación al grupo con hijos en donde predomina el nivel de estrés “Medio” seguido del nivel de estrés “Alto”.

**Tabla 26 Factor 04: sobrecarga en relación de tenencia de hijos**

Factor 04: sobrecarga	Sin hijos		Con Hijos	
	N°	%	N°	%
Sin estrés	0	0	0	0
Leve	7	28	4	16
Medio	14	53	15	60
Alto	4	16	6	24
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que cuentan o no con hijos, se observa que el 28% de quienes no tienen hijos presentan un nivel de estrés “Leve” en comparación a un 16% de los que tienen hijos, también se observa que 53% de los que no tienen hijos presentan un nivel “Medio” en relación a un 60% de quienes no tienen hijos, de igual modo se identifica un 16% de los estudiantes de Enfermería que no tienen hijos en el nivel “Alto” con respecto a un 24% a los que tienen hijos; pero se tiene en cuenta que en ninguno de los dos grupos analizados no percibe que se sientan “sin niveles” de estrés. Dado a las diversas responsabilidades y compromisos que tienen estos estudiantes en condición de madres/padres se puede ver reflejado en los resultados que poseen de cierta manera una sobrecarga.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de satisfacción por autorrealización, permite identificar que predomina en este factor el nivel de estrés “medio”, seguido de estrés “leve” y finalmente nivel de estrés alto. Tabla 27

**Tabla 27 Factor 05: satisfacción por autorrealización**

<b>Factor 05: Satisfacción por autorrealización.</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	0	0
Leve	14	28
Medio	33	66
Alto	3	6
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

Según la tabla anterior, hablando de satisfacción por autorrealización en los estudiantes de enfermería, se puede decir que, en un nivel “medio” se tienen un 66% como es más común entre ellos, y un 28% manejan un nivel de estrés “leve”, por otro lado, se tienen un 6% en nivel “alto” de estrés en la satisfacción por autorrealización en los estudiantes se observa que a pesar de las dificultades estos se superan día a día para cumplir con sus sueños sin dejar de lado su familia y los estudios.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de satisfacción por autorrealización en relación a la tenencia de hijos, permite identificar que en ambos grupos predomina el nivel de estrés “Medio”, seguido de estrés “Leve”. Tabla 28

**Tabla 28 Factor 05: satisfacción por autorrealización en relación de tenencia de hijos**

Factor 05: satisfacción por autorrealización	Sin hijos		Con Hijos	
	N°	%	N°	%
Sin estrés	0	0	0	0
Leve	7	28	7	28
Medio	17	68	16	64
Alto	1	4	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que cuentan o no con hijos, se observa que el un porcentaje igual de 28% en el nivel de estrés “Leve” en ambos grupos, también observamos un 68% de los que no tienen hijos presentan un nivel “Medio” de estrés en relación a un 64% de los que no tienen hijos, de igual modo se identifica un 4% de los que no tienen hijos en el nivel “Alto” con respecto a un 8% a los que tienen hijos; pero se tiene en cuenta que en ninguno de los dos grupos analizados no percibe que se sientan “sin niveles” de estrés.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de miedo y ansiedad, permite identificar que predomina en este factor el nivel de estrés “leve” y “medio”, seguido de estrés “alto” y finalmente “sin estrés”. Tabla 29

**Tabla 29 Factor 06: miedo y ansiedad**

<b>Factor 06: Miedo y ansiedad.</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	4	8
Leve	26	52
Medio	13	26
Alto	7	14
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto a miedo y ansiedad que manejan los diferentes estudiantes encuestados según la tabla anterior se observa que se maneja un nivel de estrés por miedo y ansiedad de 52% que es la mayoría de la población, por consiguiente, también se observa que 26% clasifica para unos niveles de estrés “medio”, por otro lado 14% de los estudiantes tienen o manejan un nivel de estrés elevado por encima de la media dejando el 8% lo cual es lo mínimo no manejen estrés.

La proporción del nivel de estrés de los estudiantes según el factor de miedo y ansiedad en relación a la tenencia de hijos, permite identificar que en ambos grupos predomina el nivel de estrés “Leve”, seguido del nivel de estrés “Medio”.

**Tabla 30 Factor 06: miedo y ansiedad en relación de tenencia de hijos**

<b>Factor 06: Miedo y ansiedad.</b>	<b>Sin hijos</b>		<b>Con Hijos</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estrés	2	8	2	8
Leve	13	53	13	53
Medio	6	24	7	28
Alto	4	16	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

En cuanto el nivel de estrés percibido en la población de estudiantes de enfermería que cuentan o no con hijos, se observa 8% en el nivel de estrés “Sin estrés” para ambos grupos, de igual manera un porcentaje de 53% en el nivel de estrés “Leve” en ambos grupos, también se observa que 24% de los que no tienen hijos presentan un nivel “Medio” en relación al 28% de los que no tienen hijos, por último se puede identificar 16% de los que no tienen hijos en el nivel “Alto” con respecto al 12% a los que tienen hijos.

#### 4.4.3 Factores con altos niveles de estrés percibido

La proporción del factor con mayor nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería participantes permite identificar que el factor con mayor prevalencia es el de sobrecarga, seguido del factor de miedo y ansiedad.

**Tabla 31 Factores en alto grado de estrés percibido**

<b>Factores en alto grado de estrés percibido</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Tensión, irritabilidad y fatiga	4	13
Aceptación social de conflictos	0	0
Energía y diversión	6	20
Sobrecarga	10	33
Satisfacción por autorrealización	3	10
Miedo y ansiedad	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente primaria: encuesta directa

De acuerdo a la información suministrada por la tabla anterior se puede evidenciar que el factor con mayor predominio en donde se presentaron mayores niveles de estrés es el de “sobrecarga” con un porcentaje del 33%, seguido del factor de “miedo y ansiedad” con un 23%, lo que indica que los estudiantes que son madres/padres a raíz de su condición si están padeciendo de altos niveles de estrés que repercutirán de forma negativa en su desempeño en todos los roles y los cuales deben ser intervenidos para su mejoramiento.

## 5. DSICUSIÓN

Al comparar los resultados del presente estudio con los hallazgos de la investigación realizada por Castañeda<sup>31</sup>, puede apreciarse que en ambos estudios se ha identificado un conjunto de dificultades que deben afrontar los jóvenes en el contexto familiar, educativo y social siendo éste más llamativo en su medio social y familiar pues en el sector educativo la maternidad/paternidad no aparentó ser una variable de importancia al comparar con los promedios académicos de aquellos estudiantes que no tienen esta responsabilidad, Sin embargo es de interés que las instituciones formadoras de profesionales analicen el efecto del fenómeno de la paternidad y maternidad en los jóvenes estudiantes de educación superior, ya que es deber de todos propender por el bienestar y custodia de los niños niñas como lo establece la constitución Política de la República de Colombia.

Los resultados del estudio realizado en Montería (Colombia), difieren de los resultados del estudio realizado por Ruiz y Solís<sup>32</sup>, en cuanto al efecto de la maternidad/paternidad sobre el rendimiento académico; lo anterior obedece a que en el presente trabajo se realizó una comparación con el rendimiento de los estudiantes “sin hijos” y se observó que no existen aparentes relaciones estadísticas; se hace necesario que se continúe investigando al respecto los resultados si han permitido identificar que los estudiantes que son padre/madre tienen más responsabilidades que pueden de manera eventual influir sobre el rendimiento académico cuando en esta etapa de su formación tienen o asumen un nuevo rol que demanda mucho tiempo pero que también hace parte de sus proyectos de vida y de su desarrollo integral como individuo.,

---

<sup>31</sup> CASTAÑEDA MACARENA, Óp. Cit. p.

<sup>32</sup> RUIZ, Claudia. Op cit

En cuanto a la comparación de los resultados con los hallazgos del estudio realizado por López y Campos<sup>33</sup>, se aprecia en ambos la intervención del estrés como un constructo interactivo que se hace presente en todos los ámbitos de actuación del profesional en formación, pues sin importar el origen de dicho estrés la persona está sometida a una cadena de tanto en el ámbito fisiológico como psicológico, ante un estímulo configurado por la interacción de factores individuales, ambientales y sociales; en tal sentido el estrés puede conducir a los estudiantes a problemas de orden físico o mental debido a la persistencia y permanencia del estrés que no cede, sino que se presenta en los diferentes escenarios de la vida de los estudiantes, ya que al llegar al hogar lo espera una nueva jornada estresante con tareas académicas, hogareñas y las propias de la paternidad/maternidad.

Los hallazgos relativos al estrés coinciden con el concepto de la Real Academia Española<sup>34</sup>, en cuenta que el estrés se relaciona con el exceso de carga que se tiene, en este caso de los estudiantes el estrés se enfoca más al ámbito familiar pues entre los resultados se evidencia que la familia es el principal factor de carga en la vida de una persona; aplicando también al concepto de “sobrecarga” que se establece para los cuidadores por cuanto en la actividad formativa de los padres/madres se presenta también estrés psico-físico y social-familiar que caracteriza el concepto de sobre carga del cuidador (para este caso los estudiantes son cuidadores naturales de sus familias), Estos resultados son de importancia por cuanto permiten que se aprecie al estudiante padre/madre con unas condiciones diferentes al resto de los compañeros de su semestre en relación con el apoyo y control de los riesgos para su salud, pues en ningún caso se espera que el derecho a la educación sea un impedimento a los derechos sexuales y reproductivos vigentes en Colombia, ni viceversa.

---

<sup>33</sup> LOPEZ, Luis. Op Cit

<sup>34</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Op cit

En cuanto a la disponibilidad de tiempo que tiene cada estudiante para darse su propio descanso, a su vez, implica que la persona debe tener un margen, un lapso o periodo de horas al día destinados al ocio productivo que genere una suspensión transitoria de las actividades que realiza de forma habitual, se presenta en los resultados que las actividades familiares y académicas al finalizar la jornada día a día dejan sin energía al estudiante, por consiguiente, se deduce que se está presentando poca disponibilidad para darse un descanso en el día, dado que presenta un gran número de actividades que debe desarrollar y por lo tanto tiene que dividir su tiempo y actividades entre su rol de madre/padre, su trabajo y el rol de ser estudiantes de enfermería. Estos resultados son de gran importancia dado que con ellos se lograron identificar y analizar los niveles de estrés que pueden percibir los estudiantes que son padres/madres en comparación con los que “no son”, y que de esto se basa la investigación desarrollada anterior mente.

## 6. CONCLUSIONES

En relación a la caracterización de la muestra se evidencio más de la mitad de los sujetos de estudio son de sexo femenino con una edad comprendida entre los 19 y 31 años de edad en donde la mayoría se encuentran ubicados en el grupo de adulto joven. Por otra parte, también se evidencio que más de la mitad de la población cuenta con una pareja estable y no tienen un empleo estable, por tal poseen un ingreso inferior a los 50.000 pesos mensualmente. Además, es importante resaltar que el estudio fue realizado en los estudiantes que cursan de tercer a octavo semestre de enfermería con mayor participación en quinto y sexto semestre y de los cuales la mitad tienen hijos y la otra mitad no tienen hijos. A su vez, la gran parte de la población de los que tienen hijos conviven con estos y la minoría no lo hacen por diversas razones.

Respecto a la sobrecarga a nivel personal del estudiantado la cual fue estudiada a través del cuestionario de estrés percibido se identificó que todos los estudiantes aseguraron sentir que se les realizan demasiadas peticiones con una mayor prevalencia las frecuencias de a veces y casi siempre, así como también manifestaron tener muchas preocupaciones en donde indicaron que ocurre a veces y “a menudo”.

En cuanto a la sobrecarga a nivel académico, se evidencio que todos los estudiantes refirieron tener demasiadas cosas que hacer dado al estricto pensum académico y a los diversos compromisos que deben realizar, lo que repercute de forma negativa en su rendimiento a nivel académico y en los diferentes roles que deben cumplir.

Con relación a la sobrecarga a nivel familiar, más de la mitad de la población estudiantil indicaron que sienten que se les hacen demasiadas peticiones con una frecuencia de “a veces” y “a menudo” respectivamente, lo cual puede estar relacionado con el cumplimiento de diversos roles llevando a cabo actividades propias en su entorno familiar, académico y paternal/maternal.

Cabe resaltar, que los puntos anteriormente mencionados se pueden respaldar con los resultados obtenidos en el factor de sobrecarga, en el cual claramente se pudo evidenciar que toda la población con hijos tiene diferentes niveles de sobrecarga pero que cada uno dentro de sus exigencias puede llegar a afectar de forma negativa la salud física, mental y emocional del estudiantado.

Ahora bien, otro aspecto importante a mencionar es la interferencia o impacto que tiene el rol de madre/padre en relación con la disponibilidad de tiempo para el descanso que amerita la actividad académica, en el cuestionario realizado la mayoría de los sujetos de estudio indicaron que “a veces” y “casi nunca” cuentan con tiempo disponible para dedicárselos a ellos mismos el cual podría ser invertido para la realización de actividades de relajación, esparcimiento y socialización, entre otros. Situación que se cree está relacionada con el exceso de actividades de tipo laboral, académicas y familiares. A su vez, la población indicaron que “a veces”, “a menudo” y “casi siempre” se encuentran presionados por los plazos de tiempo para la entrega de sus compromisos académicos lo cual tendrá como posibles consecuencias el bajo rendimiento académico y la poca dedicación de tiempo a sus hijos(as).

Por último, pero no menos importante el nivel de estrés general de mayor prevalencia en los estudiantes fue el nivel “medio” determinado por la gran parte de

la muestra seguido del nivel “leve” con la minoría. Al igual de los estudiantes en condición de madres/padres se presentó un nivel de estrés “medio” y un nivel leve en esta población. Lo cual indica que si hay presencia de estrés el cual debe ser intervenido para que pueda ser disminuido y no afecte la salud de los sujetos de estudio. Para finalizar, aunque no se presentaron niveles altos de estrés en la tabulación general si ocurrió en los factores encabezado por el de sobrecarga. Por lo que se hace necesaria el uso de estrategias para minimizar el impacto negativo de este.

## 7. RECOMENDACIONES

Realizar estudios periódicamente para la identificación y seguimiento de niveles de estrés en los estudiantes independientemente del programa al que pertenezca, edad, sexo y condición. Para llevar un control del mismo.

Brindar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en condición de madres/padres por parte de Bienestar universitario mediante la formulación e implementación de los diferentes programas y ayudas que favorecerán tanto el desarrollo personal como familiar, académico y social de la población.

Promover la creación y el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas por parte del cuerpo docente que ayuden al correcto desarrollo de la actividad académica.

Flexibilizar los horarios y las entregas de los compromisos académicos asignados en dichos estudiantes y el fomento de la humanización en los docentes para la comprensión de faltas en caso de situaciones especiales relacionadas con su rol de madre/padre.

Caracterizar a la población estudiantil y crear una base de datos que permita identificar y tener acceso a sus datos personales, familiares y económicos para determinar si cuenta con alguna condición especial.

Realizar actividades de promoción y mantenimiento de la salud encaminada a la prevención de aparición de estrés y a la reducción del mismo en los casos existentes.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

BARRAZA, Arturo. Estrés Académico. Revista psicología Universidad de Antioquia. 2011. [En Línea]. Citado 02 abril 2020. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S21454892201100020006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S21454892201100020006)

BARRAZA Macías, Arturo. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242008000200012&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242008000200012&script=sci_abstract&tlng=pt)

CANO VINDEL, Antonio. La Naturaleza del Estrés. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.ucm.es/info/seas/estres\\_lab/index.htm](http://www.ucm.es/info/seas/estres_lab/index.htm)

CASTAÑEDA, Macarena. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Universidad de Chile. 2015. [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: <https://studylib.es/doc/5427566/ser-estudiantes--madres-y-padres--una-dualidad-cotidiana>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1616 del 21 enero de 2013. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1616\\_2013.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html)

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley General de Educación Chile. 2009. [En línea]. Citado el 24 de febrero de 2020. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. [En Línea]. Citado el: 07 abril de 2020. Disponible en: [https://www.oas.org/dil/esp/Convencion\\_Internacional\\_de\\_los\\_Derechos\\_del\\_Nino\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf)

ESTUPIÑÁN, María. VELA, Diana. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana de Psiquiatría Vol. 41(3). J Bogota.2012. p. 543.

JUNTA DE ANDALUCIA. Guía orientadora para la preparación al nacimiento y crianza en Andalucía. 2014. [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: [http://www.enfermeriapalencia.com/docs/pdfs/guias/guia\\_preparacion\\_al\\_nacimiento\\_2014.pdf](http://www.enfermeriapalencia.com/docs/pdfs/guias/guia_preparacion_al_nacimiento_2014.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). [En línea]. Citado 10 febrero de 2020. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293672\\_archivo\\_pdf\\_presentacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. El Estrés Según la OMS. [En Línea]. Citado el: 02 abril de 2020. Disponible en: <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud/amp/>

ORLANDINI, Alberto. El estrés, qué es y cómo evitarlo. 2Ed. México. S.L. Fondo de Cultura Económica de España. 1999. 143 p.

PALOMAR VEREA, Cristina. Historia y Cultura, La ventana. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362005000200035](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362005000200035)

PINKER, Steven. Cómo funciona la mente. [En Línea]. Citado el: 21 abril de 2020. Disponible en: [http://www.academia.edu/12442052/Steven\\_Pinker\\_-\\_c%C3%B3mo\\_funciona\\_la\\_mente](http://www.academia.edu/12442052/Steven_Pinker_-_c%C3%B3mo_funciona_la_mente)

ROSSANA, Adrián. Estudiante. [En Línea]. Citado el: 06 abril de 2020. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Rol. [En Línea]. Citado en 2020. Disponible en: <https://dle.rae.es/rol>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Sobrecarga. [En Línea]. Citado en 2020. Disponible en: <https://dle.rae.es/?w=sobrecarga>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Resolución 008430 de 1993. [En línea]. Citado el: 09 de agosto de 2020. Disponible en: [https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion\\_008430\\_1993.pdf](https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf)

RUIZ, Claudia. SOÍS, Rosario. Maternidad y Rendimiento Académico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social UNCP-2009. [En línea]. Citado el: 02 abril 2020. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SANZ-CARRILLO, GARCÍA. CAMPAYO RUBIO. Validation of the Spanish version of Perceived Stress Questionnaire Journal of Psychosomatic . [En Línea]. Citado el: 07 abril de 2020. Disponible en: <https://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/informacion/cuestionario-de-estres-percibido/r45-guraeva/es/>

TUBERT, Silvia. Figuras De La Madre Feminismo. Madrid. Cátedra. 1996. p. 8.

YACKOW, Amelia. Status y rol. [En Línea]. Citado el: 05 abril de 2020. Disponible en: <http://sociologiautcd.blogspot.com/2010/03/status-y-rol.html>

## ANEXOS

### ANEXO A

<b>ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA</b>
<b>Nombre completo</b>
<b>Edad en años cumplidos</b>
<b>Sexo</b>
<b>Estado civil</b>
<b>Estado laboral</b>
<b>Salario devengado</b>
<b>Semestre matriculado</b>
<b>Programa matriculado</b>
<b>Horario de estudio</b>
<b>Condición (si es padre/madre o no)</b>
<b>Número de hijos</b>
<b>Quien cuida a su hijo</b>

