



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME DE PASANTIA

**CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO HERRAMIENTAS
DE APOYO A DOCENTE DEL PROGRAMA DE LIC. EN INFORMÁTICA CON
ÉNFASIS EN MEDIOS AUDIOVISUALES**

AUTOR

YORYI DORIA PETRO

COORDINADOR DE PASANTÍAS

JULIO JOSE RANGEL VELLOJIN

TUTOR

ISABEL CRISTINA MUÑOZ

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

MONTERIA – CORDOBA

2021

www.unicordoba.edu.co

90.0
UNICORDOBA
ESTEREO



@unicordoba_col



unicordoba_colombia



Universidad de Córdoba



unicordobaTV



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



AGRADECIMIENTOS

Primordialmente quiero agradecerle a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas, y también a mis familiares que han estado acompañándome en estés camino, especial mi Madre, mi Padre, y mis padrinos que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible. Asimismo, agradezco infinitamente a mi Hermana Yoideth que con sus palabras me hacía sentir orgullosa de lo que soy y de lo que puedo enseñar. Ojala algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

De igual forma, agradezco a cada docente de la Universidad de Córdoba que estuvo involucrado en mi proceso de formación universitaria, especial mente a los del programa Lic. En Informática y Medios Audiovisuales que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo alcanzar este logro y también quiero agradecerles a mis compañeros de estudio que estuvieron conmigo en este periodo, con los cuales pude crear un gran vínculo de amistad.

Mil veces gracias.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi papa y mama que siempre me han estado apoyando incondicionalmente para que pueda alcázar cada una de mis metas, por inculcarme buenos valores que me han acompañado en todo este proceso y que han estado en los momentos más difíciles. De igual forma mis padrinos, abuelos, tías, y todos mis familiares que estuvieron junto a mí en este proceso apoyándome, brindándome sus mejores deseos y consejos que han estado presente en mi vida.

Quiero dedicarle especialmente este trabajo a mi hermana Yoideth que siempre ha estado apoyando con mis estudios, brindándome sus mejores consejos, motivándome a seguir adelante cuan quería desistir y que cada día me motiva a salir adelante.

A mis amigos y hoy colegas que siempre estuvieron a mi lado apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en los momentos difíciles y por el cariño brindado cada día. Así mismo a cada docente que estuvo involucrado en este proceso de mi formación como profesional.

A la Universidad de Córdoba, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



Contenido

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN.....	7
2.1. OBJETIVO GENERAL	8
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
3. REFERENTES TEORICOS	9
3.1 CURSO DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA	9
3.2 LOS PRINCIPALES APORTES Y OBJETIVOS DE ESTA ASIGNATURA QUE SE IDENTIFICAN EN EL PLAN DE ÁREA DEL CURSO SON:	9
3.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	10
3.4 RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES.....	10
4.1 AREA DE ESTUDIO	11
4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	12
5. RESULTADO	18
<i>ILUSTRACIÓN 1: ASIGNACIÓN A LA DOCENTE LORENA REYES</i>	18
<i>ILUSTRACIÓN 2: PRIMER ENCUENTRO SINCRÓNICO CON LA DOCENTE.</i>	19
<i>ILUSTRACIÓN 3: SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS A TRATAR SEGÚN EL PLAN DE ÁREA DEL CURSO DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA.</i>	19
<i>ILUSTRACIÓN 4 Y 5: ASIGNACIÓN PRIMER OBJETIVO DE TRABAJO</i>	20
<i>ILUSTRACIÓN 6 Y 7: RUBRICAS DE CALIFICACIÓN.</i>	21
<i>ILUSTRACIÓN 8: CARPETA CREADA EN GOOGLE DRIVE</i>	22
<i>ILUSTRACIÓN 9: RECURSO REALIZADO PARA LA ACTIVIDAD UNIDAD I- ACTIVIDAD I.</i>	22
<i>ILUSTRACIÓN 10 Y 11: RECURSO UNIDAD I- ACTIVIDAD 2</i>	23
<i>ILUSTRACIÓN 12: EN LA CARPETA DE DRIVE SE SUBIERON LOS LINK</i>	24
<i>ILUSTRACIÓN 13 Y 14: RECURSO, "VIDEO DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS".</i>	24
<i>ILUSTRACIÓN 15 Y 16: PARCIAL PARA DEFINIR PRIMER CORTE-</i>	25
<i>ILUSTRACIÓN 17: UNIDAD 2.</i>	26
<i>ILUSTRACIÓN 18 Y 19: INFOGRAFÍA PARADIGMA CONECTIVISTA</i>	26
<i>ILUSTRACIÓN 20 Y 21: RECURSO UNIDAD 2- ACTIVIDAD I</i>	27
<i>ILUSTRACIÓN 22 Y 23: RECURSO PARA ABORDAR LOS TEMAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA.</i>	28
<i>ILUSTRACIÓN 24: TEMPORIZACIÓN QUE SE LLEVÓ A CABO EN EL CURSO.</i>	28
<i>ILUSTRACIÓN 25: ASIGNACIÓN DE NOTAS EN PLATAFORMA CINTIA.</i>	29
<i>ILUSTRACIÓN 26: ASIGNACIÓN DE NOTAS EN PLATAFORMA CINTIA DEL CUADRO COMPARATIVO.</i>	30
<i>ILUSTRACIÓN 27: LISTA DE GRUPOS QUE PARTICIPARON EN CLASE</i>	30
<i>ILUSTRACIÓN 28 Y 29: DIGITACIÓN DE NOTAS PARA LA ACTIVIDAD I EN CINTIA.</i>	31
<i>ILUSTRACIÓN 30 Y 31: ASIGNACIÓN DE NOTAS.</i>	32
<i>ILUSTRACIÓN 32: DISEÑO DE POSTER EN EL PROGRAMA ADOBE ILLUSTRATOR</i>	33
<i>ILUSTRACIÓN 33: INFORMACION PARA EL DISEÑO DEL POSTER ANTERIOR.</i>	33
<i>ILUSTRACIÓN 34: REUNIÓN CON PARES ACADÉMICOS.</i>	34
6. CONCLUSIÓN	35



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



1. RESUMEN

El presente informe expone de manera detallada todo el proceso desarrollado en el curso Didáctica de la informática del programa de Licenciatura en Informática con énfasis en medios audiovisuales, Facultad de educación y ciencias humanas, de la Universidad Córdoba ubicada en a Montería – Córdoba, en el cual se asignó para llevar acabo la propuesta de pasantía según el cronograma estipulado en el plan de trabajo. Dentro las reuniones realizadas con la tutora, Isabel Muñoz, jefa del departamento de Lic. En informática...se delegó los proceso que se iban a realizar como pasante; tutora asistente, creación de recursos digitales, revisión de actividades, manejo de plataforma (CINTIA), entre otras actividades...

La pasantía se centró en la creación de recursos didácticos como lo son diapositivas, videos, infografías, mapas conceptuales, entre otros, estos fueron uno de los aportes principales que se realizaron durante este periodo, también se efectuaron diferentes trabajos como fue la revisión de actividades, retroalimentación a los estudiantes de las actividades realizadas con el fin de que se cumplieran los objetivos planteados de estas y la digitación de notas en plataforma de CINTIA.

Para establecer las actividades que necesitaban en el curso se realizaron encuentros de manera virtual por la plataforma Google Meet, con el propósito de determinar cómo se iban a organizar los temas, las actividades, recursos y los encuentro sincrónico / asincrónicos con los estudiantes del curso didáctica de la informática. Ya que por la pandemia del COVID-19 no se podía implementar el plan de clases que se estaba utilizando en la prespecialidad y el curso no contaba con los recursos digitales necesario para llevarlo a la virtualidad, por ende los estudiantes no contaban herramientas de apoyo necesarias en el curso.

El trabajo a realizar era crear herramientas digitales para que el curso contara con todas las expectativas de un curso virtual y que los estudiantes tuviera conocimiento de sus fortalezas y debilidades en la creación de las actividades para que culminaran el curso con los conocimientos correspondientes a este.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



Durante un periodo de tiempo las clases en la Universidad de Córdoba fueron suspendidas temporalmente por el inconformismo que tenía el pueblo Colombiano por la nueva reforma tributaria que quería aprobar el gobierno y los estudiante junto con otros entes como forma de rechazo a este acto decidieron salir a las calles a protestar, esto provocó que se tomara la decisión de suspender las clases para que se pudieran ejercer el derecho a la protesta como lo estipula en el artículo 37 de la constitución política de Colombia (1991) . Por este motivo se vieron afectadas la forma en que se estaba llevando el cronograma de actividades y se suspendieron los trabajos que se estaban llevando a cabo, pero en un periodo de tiempo la Universidad de Córdoba emitió un comunicado donde explicaba que las opciones de grado se continuarán realizando con normalidad. Pero ya que yo trabajaba con la Docente Lorena Reyes como tutora asistente mis practicas quedaron suspendidas, pero se realizó entrega de las recursos que quedaron pendientes y las actividades por calificar.

Palabras clave: CINTIA, Didáctica, Recursos Educativos, Estrategias Metodológicas.

Keywords: CINTIA, Didactics, Educational resources, Methodological strategies



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



2. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Córdoba es una institución pública de educación superior que forma integralmente personas capaces de interactuar en un mundo globalizado, desde el campo de las ciencias básicas, asociadas a la producción agroindustrial, las ingenierías, las ciencias sociales, humanas, la educación y la salud; genera conocimiento en ciencia, tecnología, arte y cultura y contribuye al desarrollo humano y a la sostenibilidad ambiental de la región y del país.

En el presente informe tiene como principal objetivo exponer de manera detallada el desarrollo de las pasantías donde implementamos lo aprendido durante la trayectoria universitaria, otro de los objetivos de las pasantías es enriquecer la formación académica mediante la integración o aplicación de los conocimientos y experiencias adquiridas durante el desarrollo de nuestra vida académica en este caso el campo de la Licenciatura en informática y medios audiovisuales bajo la tutoría de un profesor, esta se realiza como requisito de grado universitario.

Las pasantías como opción de grado se vio afectado el proceso que se estaba llevando con anterioridad, ya que por el virus del COVID-19 se recomendó que para prevenir y contener el contagio tanto niños, niñas y jóvenes vayan a guarderías, colegios y universidades, estas tuvieron que recurrir a nuevas herramientas para continuar el periodo académico, así se tuvo que pasar de la presencialidad a la virtualidad. Este nuevo reto nos tomó por sorpresa tanto a estudiantes como docentes, nos tuvimos que adaptar rápidamente a las nuevas metodologías de aprendizaje, en este camino a los docentes les toco crear nuevas actividades, recursos y dinámicas que los estudiantes contarán con el material suficiente para continuar con sus estudios desde casa.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



2.1. OBJETIVO GENERAL

Crear recursos digitales para el acompañamiento requerido al docente asignado, como también la revisión y asignación de notas en actividades de la plataforma CINTIA del curso didáctica de la informática del programa Lic. En informática con énfasis en medios audiovisuales.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo de las sesiones de clase.
- Brindar asistencia tanto al docente asignado como a sus estudiantes aplicando estrategias alternativas y orientarlos, de ser necesario, en la elaboración de sus tareas y proyectos.
- Apoyar a la docente Lorena Reyes en el curso didáctica de la informática con actividades asignadas por la tutora Isabel Cristina Muñoz como lo fue revisión y asignación de notas en la plataforma CINTIA, creación de recursos digitales y acompañamiento en encuentros sincrónicos virtualmente.
- Crear presentaciones en PowerPoint, videos, infografías y poster como recurso complementario para las clases de Didáctica de la informática.
- Apoyar en la revisión de contenido en la plataforma de CINTIA.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



3. REFERENTES TEORICOS

3.1 Curso didáctica de la informática

Se define curso didáctica de la informática del programa Lic. En Informática y medios audiovisuales de la universidad de Córdoba.

Busca desarrollar en el estudiante las competencias básicas para enseñar informática en un salón de clases y en el ambiente específico donde se propicia el aprendizaje práctico de la asignatura: la sala de informática. Se ubica en el VI Semestre al finalizar la fase de Apropiación del Plan de Estudios del programa, ya que proporciona las bases fundamentales para el ejercicio didáctico de la Asignatura Tecnología e Informática específicamente para desarrollarse en los cursos inmediatamente posteriores (ubicados en la Fase de Innovación) tales como: Práctica Pedagógica V, Práctica Pedagógica VI, Práctica Docente I y Práctica Docente II. Universidad de Córdoba, (2020)

3.2 Los principales aportes y objetivos de esta asignatura que se identifican en el plan de área del curso son:

Esta asignatura aporta al desarrollo del objetivo específico N° 3 del programa, el cual textualmente expresa: “capacitar formadores que orienten acciones pedagógicas, ejecuten estrategias didácticas y planeen metodologías para el estudio e indagación de los avances en el área de la informática y las mediaciones tecnológicas...”, ya que insta a la búsqueda continua de metodologías y estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje dentro y fuera del contexto de aula. Universidad de Córdoba, (2020)

De igual forma este curso aporta al perfil de formación del licenciado en informática en cuanto a que brinda “preparación pedagógica para el abordaje de la problemática social y educativa de su entorno, desde las perspectivas de las mediaciones tecnológicas y lo



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



informativa, propiciando la generación de conocimiento que, volcado en la acción didáctica, contribuya a la comprensión del fenómeno tecnológico, al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y, por ende, a la calidad de los procesos educativos.”
Universidad de Córdoba, (2020)

3.3 Estrategias Metodológicas

En el presente curso se utilizan las siguientes estrategias metodológicas:

Aprendizaje Activo: Por medio de la aplicación de teorías pedagógicas, modelos y estrategias didácticas a situaciones educativas específicas. A través de estos ejercicios de aplicación los estudiantes pueden desarrollar procesos de retroalimentación que les permitirá aprender a medida que replantean las actividades planeadas o incluso desarrolladas en contexto de clases simuladas.

Simulación de Microclases: Se presentan contextos simulados que propician la planeación y el desarrollo de clases de pocos minutos que reflejan sólo una sección o subsección de dicha clase.

Aprendizaje Colaborativo: Los trabajos en clase y en casa se desarrollarán en equipos conformados por roles que facilitarán la significación del aprendizaje.

Aprendizaje basado en Problemas: El planteamiento de situaciones problemáticas facilita la planeación y desarrollo de clases. La identificación de problemas en el desarrollo de clases prácticas y sus consecuentes alternativas de solución permiten la corrección de errores en el quehacer docente y el perfeccionamiento de la labor pedagógica.

3.4 Recursos Educativos Digitales

En concordancia con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el MEN (2012) define como: *“todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización”*.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



4. METODOLOGIA

El tipo de metodología es experimental, desde la orientación que proporciono la docente Lorena Reyes fue descrito y explicado el punto en el que se encontraba actualmente el curso *didáctica de la informática* en la plataforma CINTIA, realizándose el análisis de que este curso no contaba con ningún tipo de recurso que le permitiera transcurrir con mayor facilidad, por lo tanto se procedió a revisar el cronograma de actividades para definir como se iban a desarrollar las clases por semana y posteriormente los tipos de recursos que iban a ser necesitados, intuyendo que eran los adecuados para las actividades. Transcurrido el tiempo y realizadas las diferentes actividades se llegó a la conclusión de que los recursos planteados e implementados fueron adecuados para los dos grupos de estudiantes que llevaron a cabo con normalidad las actividades de este curso de la licenciatura en informática y medios audiovisuales.

4.1 AREA DE ESTUDIO

El área de estudio es de formación disciplinar, profesional, ya que proporcionan los principios, conceptos, métodos, práctica propia y específica de la profesión, Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales, se debe tener en cuenta estas competencias no podría llevarlas a cabo si no tuviera los conocimientos necesarios que contribuyen al desarrollo de las diferentes actividades que me permiten complementar la formación integral necesaria para desarrollar eficazmente mi profesión en el aspecto laboral, basándonos en el plan de área del curso *didáctica de la informática* se realizó la consulta de los diferentes temas a tratar para darle cuerpo al curso puesto que no contaba con ningún tipo de recurso digitales.

4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
Febrero		23 febrero		25 Febrero	26 febrero	1 seman a
		Colaboración en la organización del cronograma de actividades del curso Didáctica de la informática.		Revisión de la sección de comunicaciones del curso Didáctica de la Informática en CINTIA	Recurso educativo (#1) para el curso de Didáctica de la informática. (presentación)	
Marzo				4 Marzo	5 Marzo	2 seman a
				Recurso educativo (#2) para el curso de Didáctica de la informática. (Video)	Socialización de método de calificación de la ACTIVIDAD #1	
	8 Marzo	9 Marzo	10 Marzo	11 Marzo	12 Marzo	3 seman a
	Apoyo en materiales en CINTIA	Digitación en CINTIA de notas al grupo A de	Digitación en CINTIA de notas al grupo B de			

	Didáctica de la informática de la ACTIVIDAD #1	Didáctica de la informática de la ACTIVIDAD #1			
		17 Marzo	18 Marzo	19 Marzo	4
		Recurso educativo (#3) para el curso de Didáctica de la informática.	Socialización de método de calificación de la ACTIVIDAD #2	Cuestionario final del corte #1 para el curso de Didáctica de la informática.	semana
	22 Marzo	23 Marzo	24 Marzo	25 Marzo	5
	Digitación en CINTIA de notas al grupo A de Didáctica de la informática de la ACTIVIDAD D #2	Digitación en CINTIA de notas al grupo B de Didáctica de la informática de la ACTIVIDAD D #2		Entrega de la primera parte del recurso educativo (#4) para el curso de Didáctica de la informática.	semana
		30 Marzo			6

		Reunión por google meet para asignación de trabajo.				seman a
--	--	---	--	--	--	------------

Abri 1	5 Abril	6 Abril	7 Abril		9 Abril	7
	Recurso educativo (#4) para el curso de Didáctica de la informática.	Asignación de tarea para la CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE TIC Y EFL - PLANIFICACIÓN DE ESL (Publicidad “poster”)	Primera revisión del poster para la conferencia internacional sobre TIC y EFL – planificación de ESL		Entrega del poster para la conferencia internacional sobre TIC y EFL – planificación de ESL	seman a
			14 Abril	15 Abril		8
			Presentación en la clase Didáctica de la informática	Apoyo en la plataforma CINTIA		seman a
	19 Abril			22 Abril		9
	Revisión de la Actividad #1 –			Entrega de la modificacion		seman a



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



	Unidad 2 del curso didáctica de la informática G1-G2			es del poster para la conferencia internacional sobre TIC y EFL – planificación de ESL		
Mayo			5 Mayo			10 semanas
			Apoyo en la plataforma CINTIA			
						11 semanas
						12 semanas
		Apoyo en la conferencia del curso DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA “International Conference on TIC and EFL -				



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
 LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



	ESL Planning Conferencia internacional sobre TIC y EFL - Planificación de ESL” (No se puedo realizar ya que las clases fueron suspendidas por el paro nacional)					
						13 seman a
Juni o	14 Junio	15 Junio	16 Junio	17 Junio	18 Junio	14 seman a
		Recurso educativo (#5) para el curso de Didáctica de la informática.	Digitación en CINTIA de notas al grupo A de Didáctica de la informática de la	Digitación en CINTIA de notas al grupo B de Didáctica de la informática de la ACTIVIDAD		



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



			ACTIVIDA D #2 – Unidad 2	#2 – Unidad 2		
Julio						
						15
		Cuestionario final corte #3				seman a

5. RESULTADO

Con la realización de las diferentes actividades asignadas, se obtuvieron resultados satisfactorios para la docente Lorena Reyes como para mi persona ya que la pasantía fue una experiencia gratificante por que descubrí que la docencia es la profesión que deseo ejercer a futuro, a continuación anexo evidencia de todo lo descrito anteriormente:

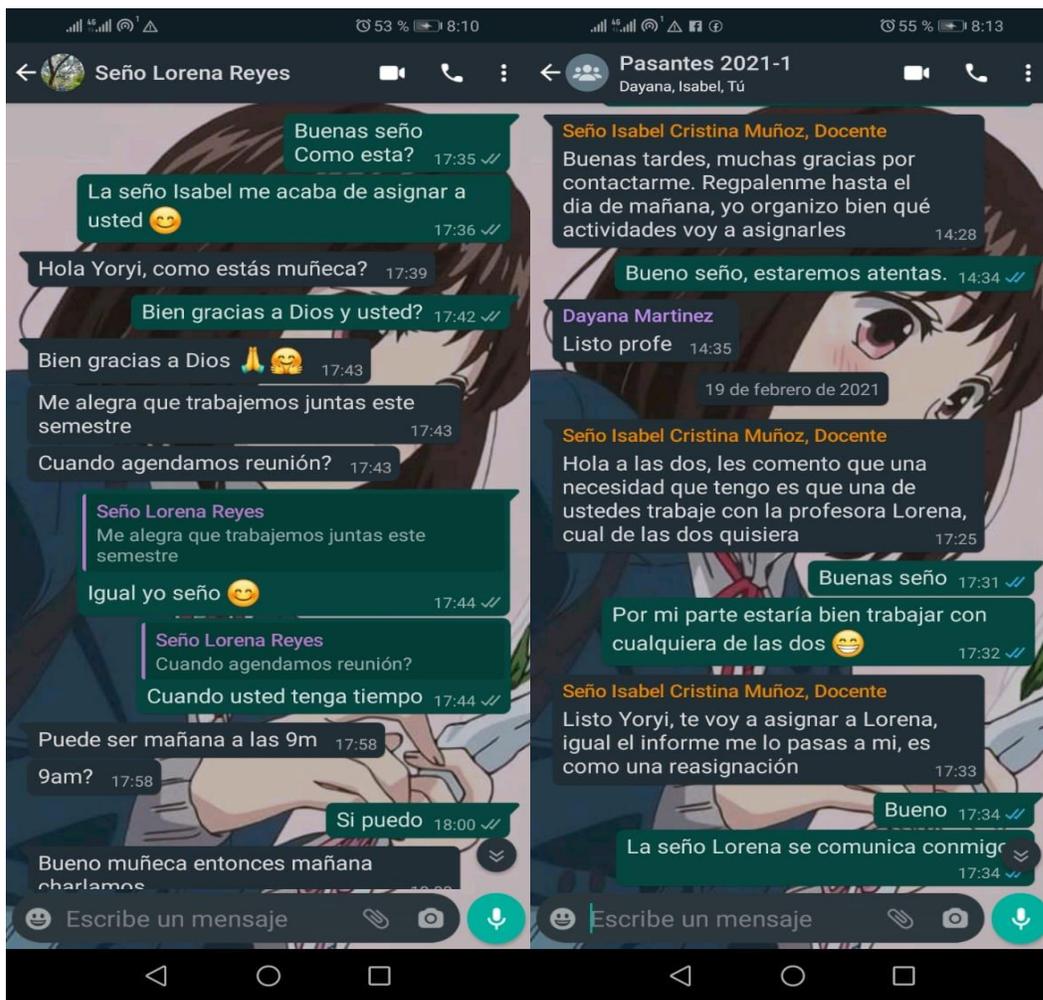


Ilustración 1: Asignación a la docente Lorena Reyes

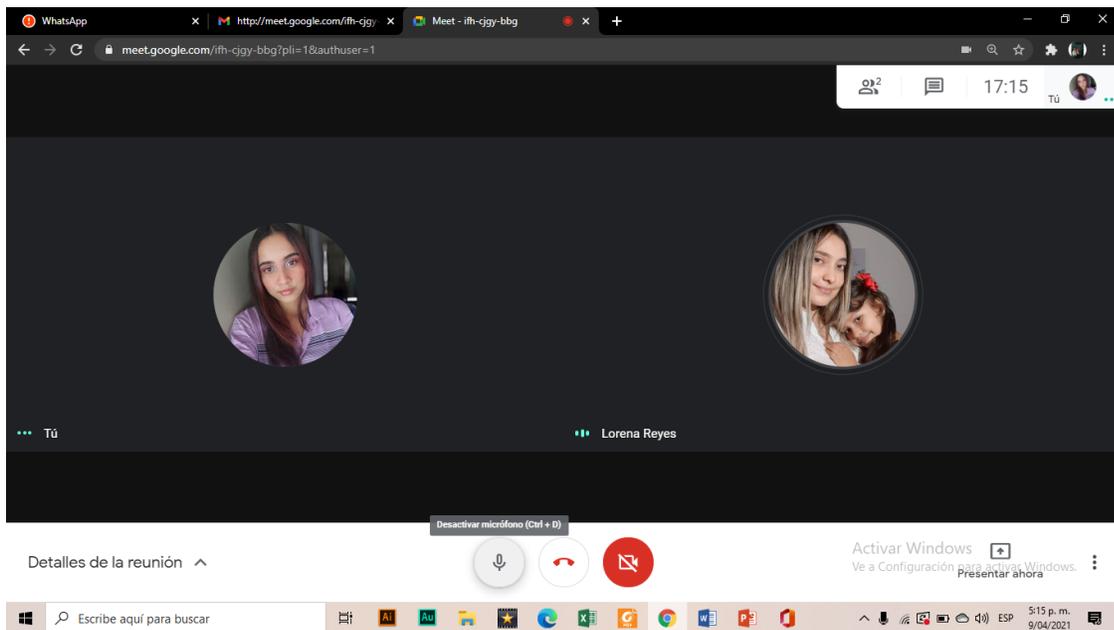


Ilustración 2: Primer encuentro sincrónico con la docente.

Se realizaron distintos encuentros en la plataforma de google meet para acordar los temas a tratar que se trataría en cada corte en el cronograma de actividades.

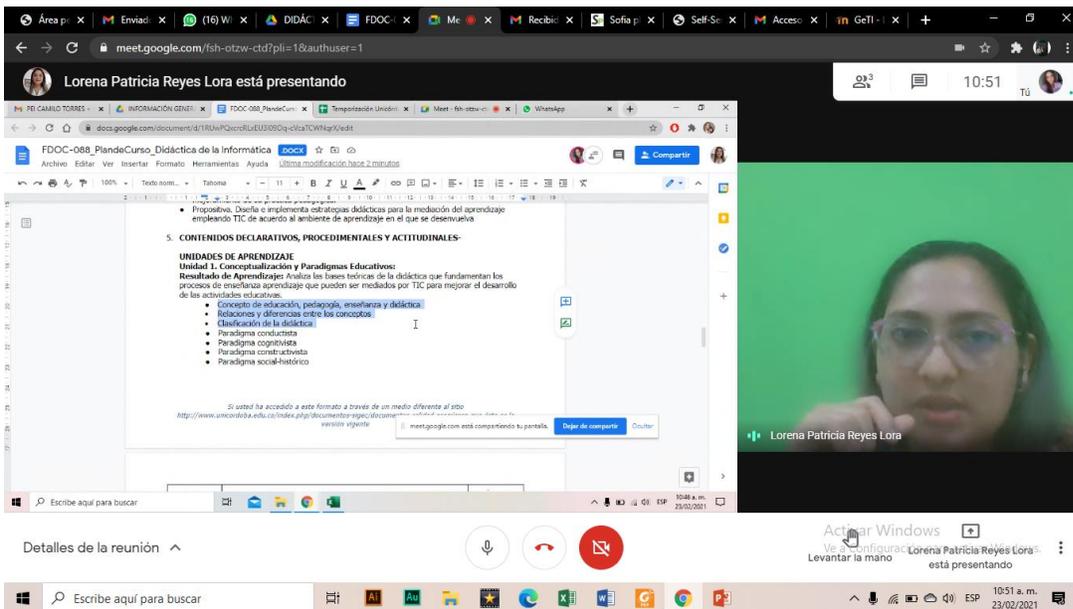


Ilustración 3: Socialización de los temas a tratar según el plan de área del curso didáctica de la informática.

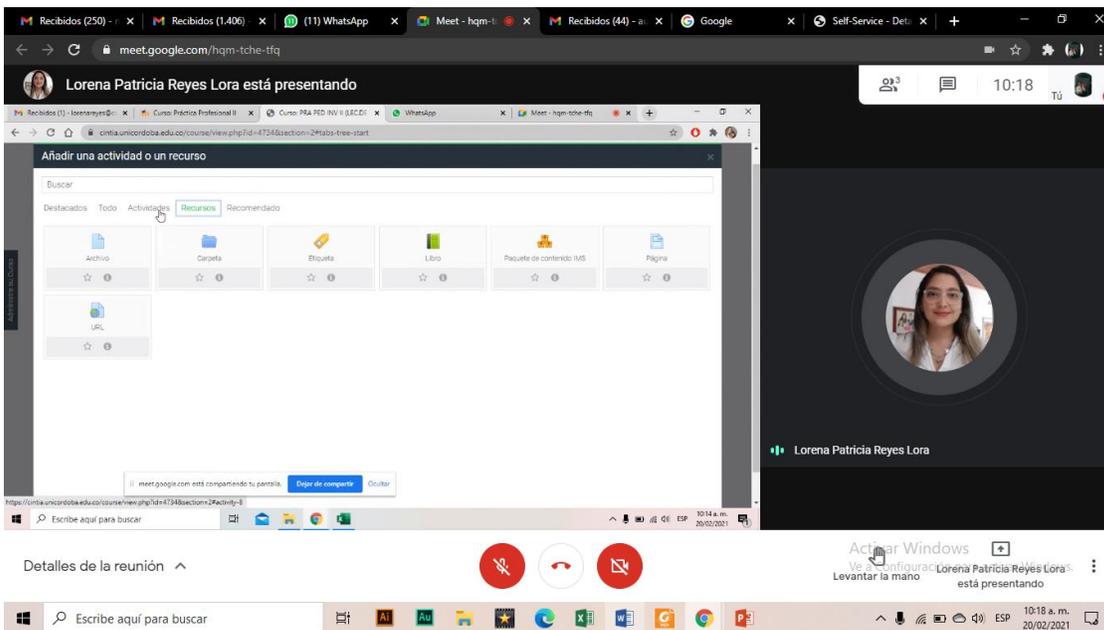
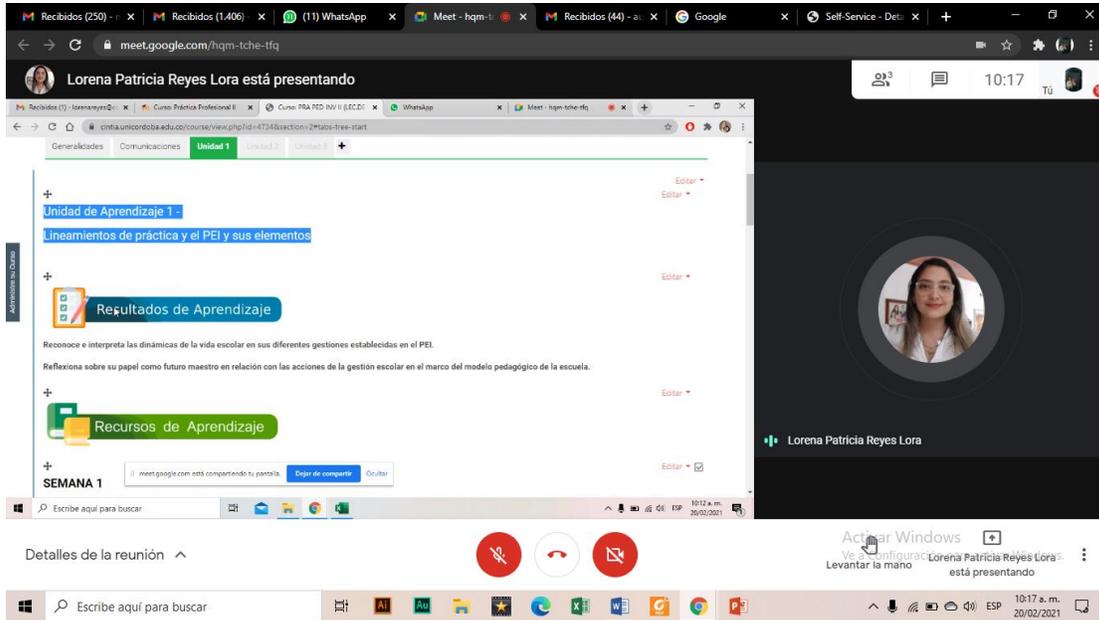


Ilustración 4 y 5: asignación primer objetivo de trabajo, acompañamiento en el curso didáctica de la informática y explicación de cómo se maneja la plataforma CINTIA como Docente.

Registro de notas 2021-1 bn - Excel (Error de activación de productos)

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U					
1	DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA GRUPO B			17/2/2021		3/3/2021	ACTIVIDAD 1:FORO				ACTIVIDAD 2: Cuadro comparativo y socialización					ACTIVIDAD 1-un2 Infografía									
2							RUBRICA			RETROALIMENTACIÓN											RUBRICA				
3	ESTUDIANTE	CORREO	ENCUENTRO DIAGNÓSTICO	FORO	ENCUENTRO 15			2	1,5		1	1	1	1	1						1	1	1	1	
4	ARBOLEDA PITALUA, ANA	anajure27@gmail.com									0,5	1	1	1	1						1 no realiza bibliografía. No hace referencia a la bibliografía, en cuadro comparativo no esta muy bien organizado y cuenta con poco contenido, la infografía no cuenta con el contenido suficiente y esta mal diseñada (esta incompleta)				
5	AVILA PADILLA, JEIDER	jeavila2@gmail.com	ok	OK					1,5		0,5	0,75	0,75		1										
6	BENÍTEZ VELÁZQUEZ, JESUS	jbiter4@gmail.com																							
7	CALDERÓN POLO, CARLOS	ccalderonpolo@conec.unicordoba.edu.co																							
8	CONTRERAS SANCHEZ, LAURA	lauritine@gmail.com						0,75	1,5		1	1	1	1							Se puede notar que tiene conocimientos básicos de los conceptos que se tenía que consultar pero no los otorga respuesta a la pregunta pero redacta muy bien su idea				
																					Se nota realizaron la consulta bibliográfica en el "cuadro comparativo" pero no realiza como lo indica la actividad, el cuadro comparativo no se llega a comprender ya que no lo divide entre la simplicidad y complejidad como lo indica el diagrama que estaba				

Registro de notas 2021-1 bn - Excel (Error de activación de productos)

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P								
1	DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA GRUPO A			18/2/2021		4/3/2021	ACTIVIDAD 1:FORO				ACTIVIDAD 2: Cuadro comparativo y socialización												
2							RUBRICA			RETROALIMENTACIÓN					RUBRICA								
3	ESTUDIANTE	CORREO	ENCUENTRO DIAGNÓSTICO	FORO				1,5	2	1,5					1	1	1	1	1	1			
4	BENÍTEZ RODÍÑO, ANDRES	andresbenitez1105@gmail.com	OK	OK				1,5	2	1,5					1	1	1	1	1	1			
5	BETANCOURT NEGRETTE, ELIAN	elidavid099@gmail.com	OK	OK				1,5	2	1,5					1	1	1	1	1	1			
6																							
3	CASTELLAR TORDECILLA, ISABELA	isacaste2001@gmail.com						1,5	2	1,5													
4	CAUSIL GALLEGO, JESUS	jesusdanielcausil@gmail.com						1,5	1	0,75	No da una respuesta coherente a la pregunta y no cita en normas APA												

Ilustración 6 y 7: Rubricas de calificación. Durante la pasantía uno de mis deberes era calificar las actividades dejadas por la docente Lorena Reyes siguiendo las rubricas que se creaban para cada actividad, para esto se me facilito la lista de los dos grupos de Didáctica de la informática junto con algunos que estaban homologando.

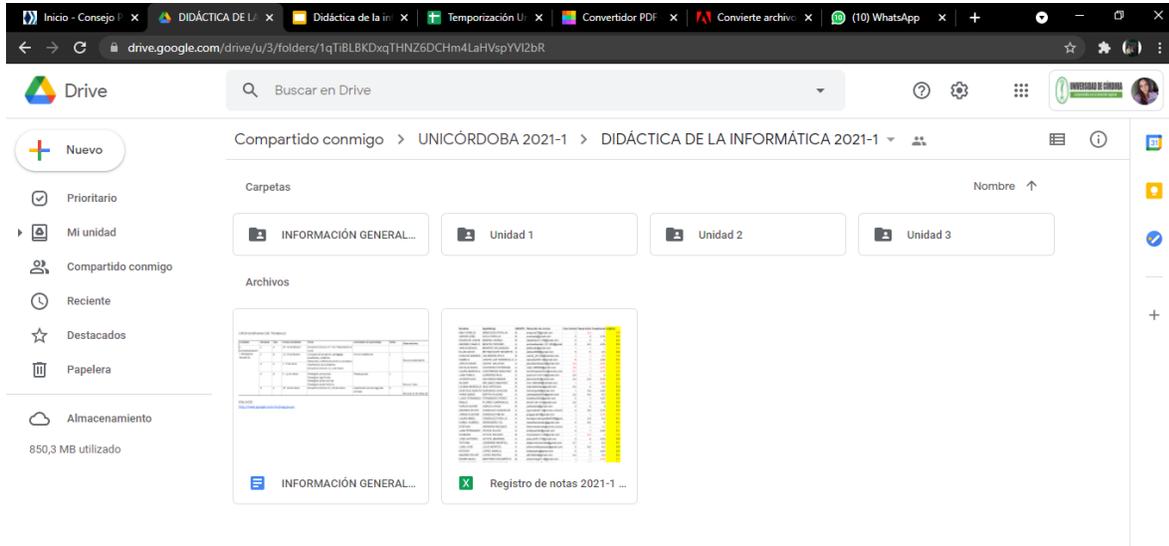


Ilustración 8: carpeta creada en google drive para subir los cursos y actividades realizados por unidad y listado de los grupos A y B que cursaban el curso Didactica de la Informática.



Ilustración 9: recurso realizado para la actividad Unidad1-Actividad1.

El tema central era concepto de didáctica de la informática, para llevar acabo este recurso se realizaron las consultas necesarias para contar con una información concreta y con buenas fuentes, también se escogió cuidadosamente el diseño para que fuera llamativo y acorde con el tema a tratar.

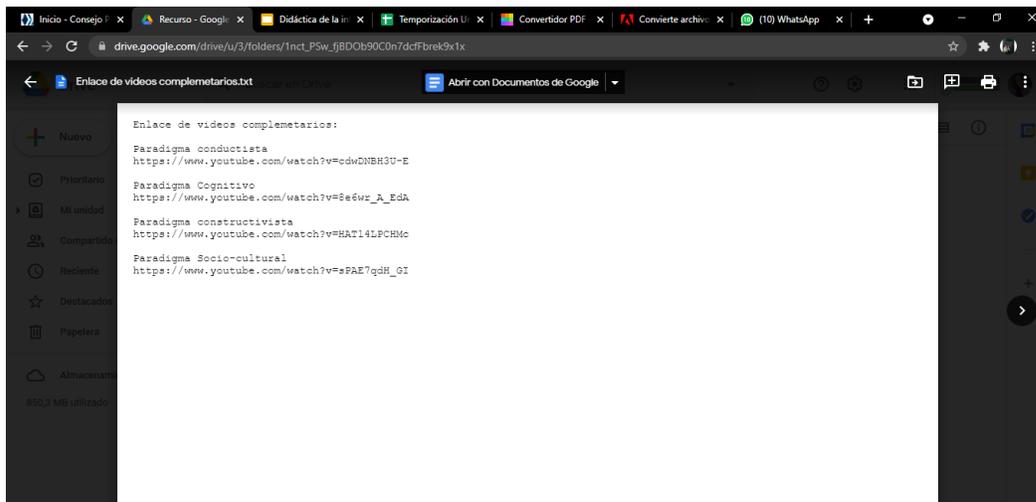
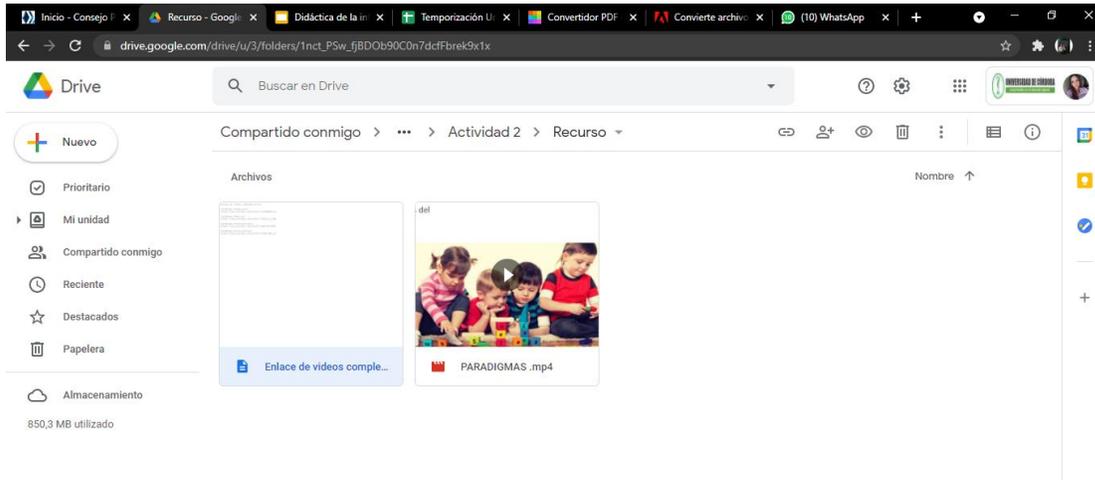


Ilustración 10 y 11: Recurso Unidad 1- actividad 2

Se realizó el aporte de un video abarcando el tema paradigma de la educación y de igual forma se realizó una consulta complementaria en YouTube donde se encuentra la explicación de un docente la UNID de cada paradigma abordándolos más a fondo.

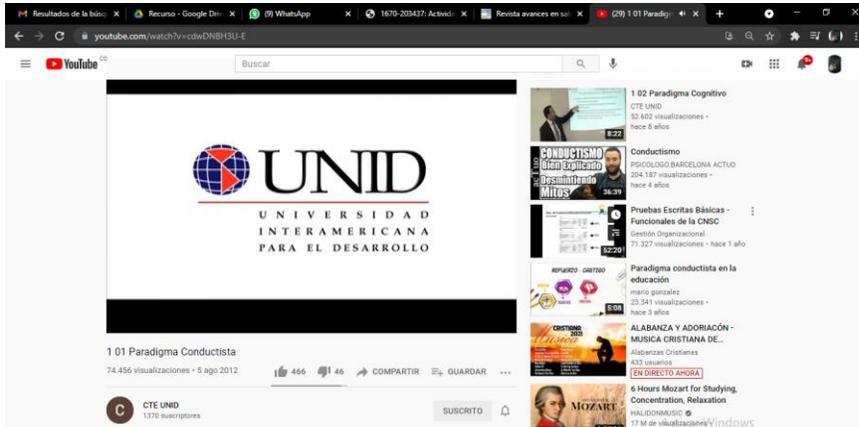


Ilustración 12: En la carpeta de drive se subieron los link de los videos complementarios para la clase, para aquellos que quisieran abordar el tema más a fondo.



Este video tiene un duración de 5 minutos y 30 segundos, en este se aborda principalmente las características de cada paradigma, cuando surgió y como se aplica a la educación.

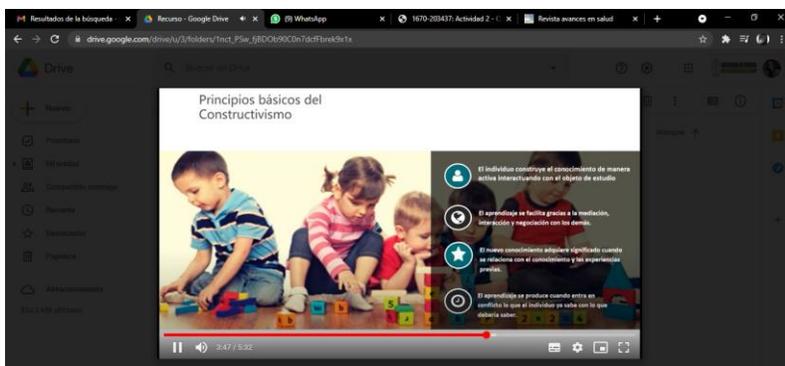


Ilustración 13 y 14: recurso, “video de los paradigmas educativos”.

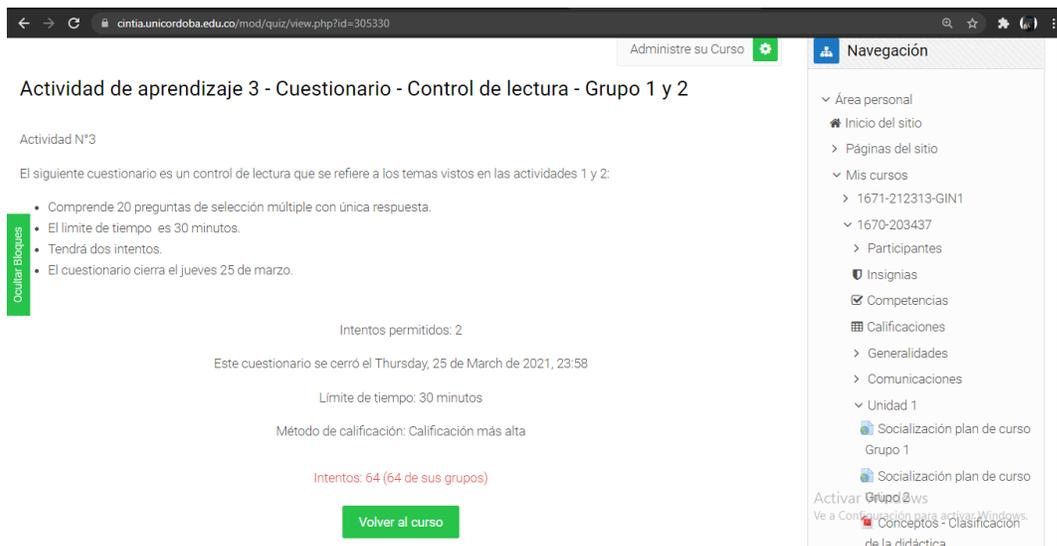
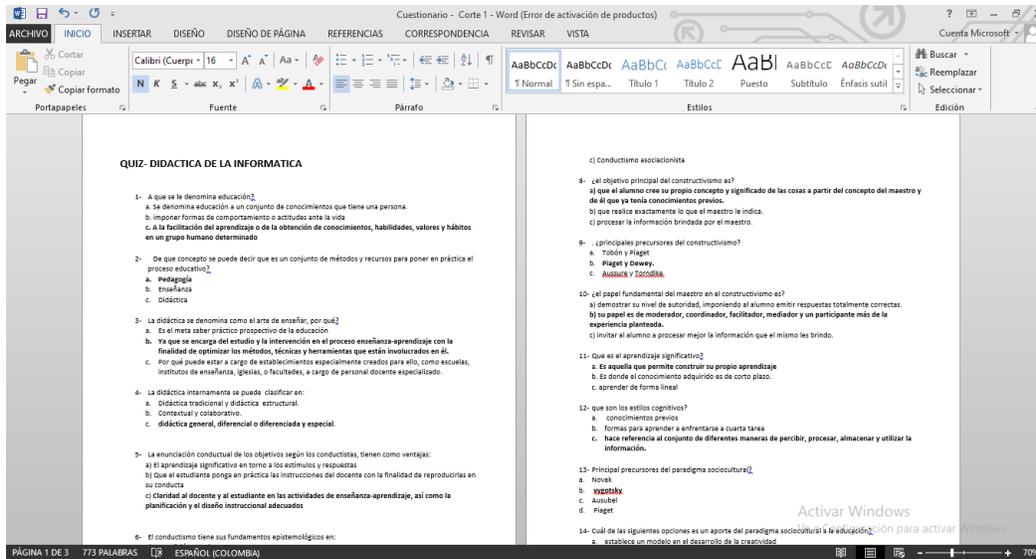


Ilustración 15 y 16: Parcial para definir primer corte- cuestionario de 20 preguntas fue realizado para la nota final del primer corte donde los temas a tratar fueron:

Concepto de educación, pedagogía, enseñanza, didáctica, relaciones y diferencias entre los conceptos, clasificación de la didáctica y los paradigmas educativos como; Paradigma conductista, Paradigma cognitivista, Paradigma constructivista y Paradigma social-histórico. Este cuestionario fue mandado vía correo electrónico para revisión y aprobación de la Docente Lorena Reyes. Luego de ser aprobado se sube a la plataforma de Cintia.

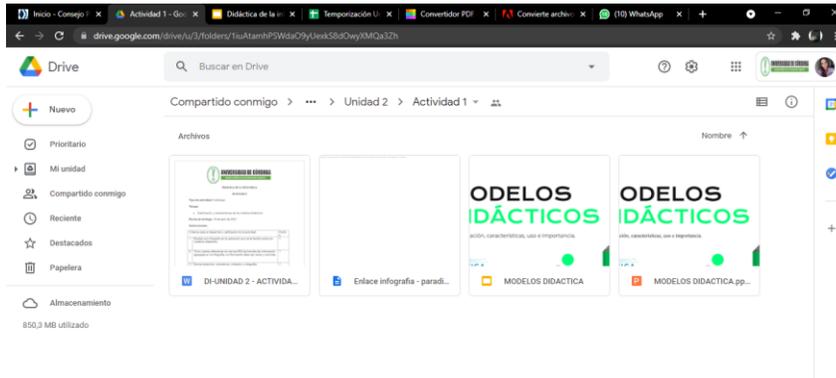


Ilustración 17: Unidad 2.

En esta unidad se realizaron dos recursos ya que el tema era más extenso, una infografía realizada en genially que es una herramienta para crear experiencias de comunicación interactivas y no presentación en PowerPoint.

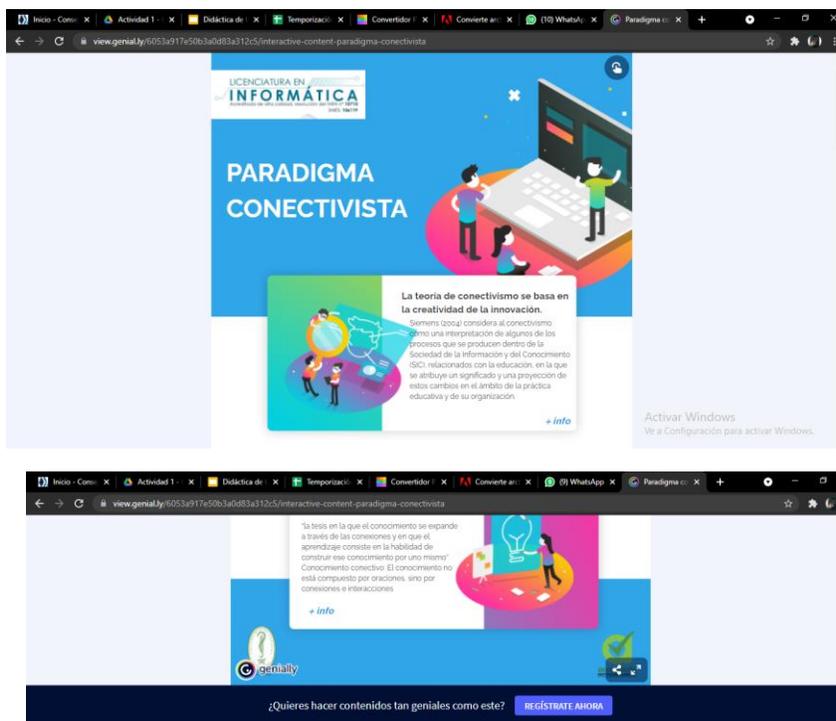


Ilustración 18 y 19: Infografía Paradigma Conectivista

En esta infografía se realiza un aporte de información y también cuenta con enlaces a otras páginas donde se aborda mejor cada aspecto de este paradigma.

Link infografía:

<https://view.genial.ly/6053a917e50b3a0d83a312c5/interactive-content-paradigma-conectivista>

Paradigma conectivista

Yoryi Doris
Creado el 18/03/2021

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han invadido todos los escenarios de la vida de los seres humanos, e inciden también en la educación. Es preciso, por tanto, incorporarlas a la práctica educativa, lo que implicará necesariamente una renovación integral y global de la educación.

Denunciar contenido

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Ilustración 20 y 21: Recurso unidad 2- actividad 1

Los modelos didácticos, en este se clasificaría cada uno de ellos, se explicaron sus características, usos e importancia mediante una presentación de PowerPoint.

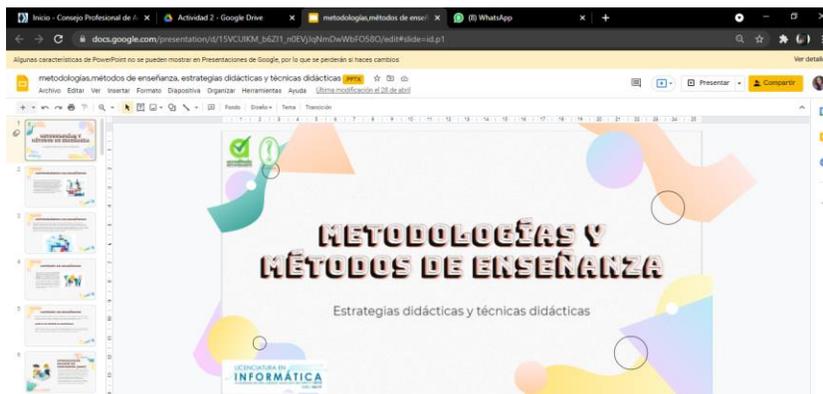




Ilustración 22 y 23: Recurso para abordar los temas Metodologías de enseñanza y Métodos de enseñanza.

En esta presentación se explica detalladamente el tema y se les deja una nota a los estudiantes para que tuvieran claro que son muchas las metodologías y métodos, y que estos son utilizados según las necesidades.

Unidades	Semanas	Tipos	Fechas semanales	Tema	Actividades de aprendizaje	Notas	Observaciones
1. Conceptualización y Paradigmas Educativos	1	A	15 - 19 de febrero	Encuentro sincrónico 17 y 18. Presentación el curso			
	2	B	22 - 26 de febrero	Concepto de educación, pedagogía, enseñanza y didáctica. Relaciones y diferencias entre los conceptos	Foro en plataforma	1	
	3	A	1 - 5 de marzo	Clasificación de la didáctica. Encuentro sincrónico 3 y 4 de marzo			Recurso presentación
	4	B	8 - 12 de marzo	Paradigma conductista. Paradigma cognitivista. Paradigma constructivista. Paradigma socio-histórico	Trabajo grupal - Socialización	2	
	5	A	15 - 19 de marzo	Encuentro sincrónico 17 y 18 de marzo	Cuestionario de 20 preguntas cerradas	3	
2. Modelos didácticos y Metodologías de Enseñanza	6	B	22 - 26 de marzo	Paradigma conductista. Clasificación y características de los modelos didácticos	Recurso: Presentación sobre los modelos didácticos (Clasificación, Características y uso e importancia). Actividad 1: Crear una infografía sobre los modelos didácticos.		Del 20 al 27 de marzo de 2021
	7	A	29 de marzo - 2 de abril	Paradigma conectivista. Clasificación y características de los modelos didácticos. Una e importancia de los modelos didácticos	Actividad 2: Observación de una clase sincrónica, línea temática	1	Del 20 de marzo al 10 de abril de 2021 - digitación primer corte
	8	B	5 - 9 de abril	Identificación de modelos didácticos en el contexto. Encuentro 14 y 15 de abril			
	9	A	12 - 16 de abril	Metodología de enseñanza. Métodos de enseñanza	Recurso: Presentación sobre las metodologías y métodos de enseñanza. Actividad 3: parcial. Realización de una necesidad: DVD/R SUBURUPCS	2	
	10	B	19 - 23 de abril	Encuentro 28 y 29 de abril. Parcial 2 - Monoclasa			
	11	A	26 - 30 de abril	Evento que se realizará el 7 de mayo - participación especial al nota			
	12	B	3 - 7 de mayo		Actividad: Asistencia a clase	4	Del 08 al 15 de mayo de 2021
3. Metodologías, Técnicas y Recursos Didácticos. Evaluación para el Aprendizaje	13	A	10 - 14 de mayo	Encuentros 12 y 13 de mayo. Estrategias didácticas. Clasificación y función. Tipos de técnicas didácticas. Implementación de técnicas didácticas	Recurso: Presentación sobre estrategias didácticas, clasificación y función. Tipo de técnicas didácticas, implementación de técnicas didácticas. Actividad 1: Compare su propia estrategia didáctica elegida a un tema.		Hasta el 15 de mayo de 2021 - digitación segundo corte
	14	B	17 - 21 de mayo	Encuentros 16 y 17 de mayo. Tipos de recursos para la enseñanza. Estilos de aprendizaje	Actividad 2: Realización de test de estilos de aprendizaje y recursos que facilitan cada caso. BUSQUE TES DE ESTUDIOS DE APRENDIZAJE.	1	Desde el 16 de mayo al 10 de julio de 2021. Evaluación docente por parte de los estudiantes
	15						
	16						

Ilustración 24: Temporización que se llevó a cabo en el curso.

Se iba ajustando antes del comienzo de cada corte para acordar los temas, como se iban a dividir en la semanas y que recurso sería necesitado para cada tema, de igual forma se estipulaba las actividades que se iban a asignar, en este se colocaba las fechas de entrega de cada trabajo, como también se planteaba la metodología que se iba a utilizar en las clases.

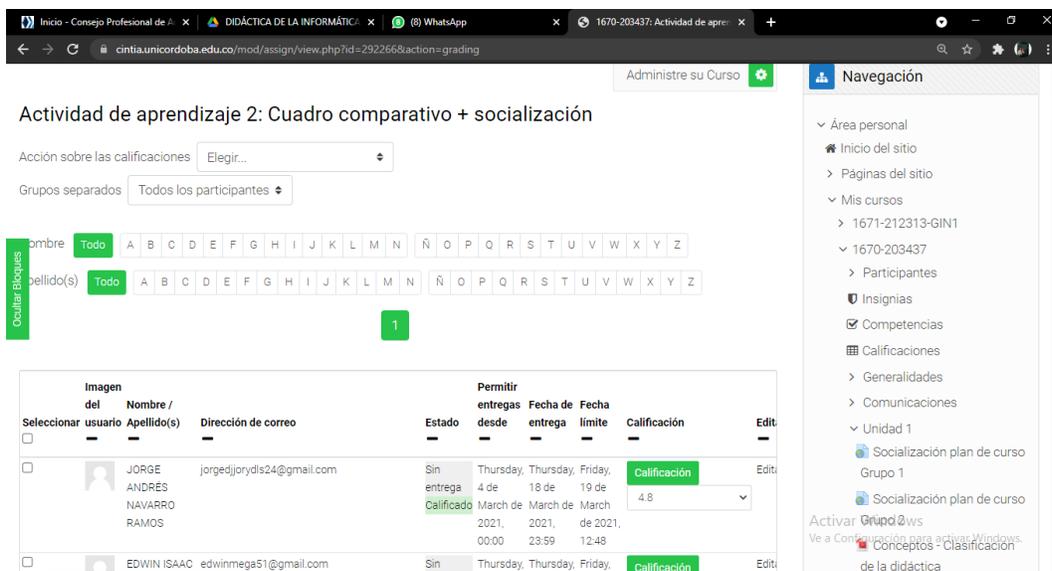


The screenshot shows a forum post on the CINTIA platform. The post title is "¿por qué piensa que la didáctica es pieza fundamental en el rol docente?" by EMILIO FLOREZ CARRASCAL, dated Thursday, 4 de March de 2021, 15:29. The main text discusses the importance of didactics in the teaching process, mentioning tools, techniques, and strategies. A reference is provided: Blanco, H. (2021). La didáctica en la práctica docente. Retrieved 4 March 2021, from <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html#:~:text=Reflexionando%20as%C3%AD%20que%20la%20did>. The post has a rating of 3.5 (1) and includes options for permanent link, edit, delete, and respond. Below the main post, a private response is visible from LORENA PATRICIA REYES LORA, dated Monday, 15 de March de 2021, 19:56. The response mentions completing point #2 of an activity and providing feedback to peers, but not completing point #1. The right sidebar shows a navigation menu with categories like Calificaciones, Generalidades, Comunicaciones, and Unidad 1.

*Ilustración 25:
Asignación de
notas en
plataforma
CINTIA.*

En la plataforma de CINTIA se le asignaban notas a cada estudiantes luego de ser eval según las rubricas de la actividad, también se realizaba una retroalimentación para que tuvieran en cuenta el porqué de cada nota, cabe aclarar que esto se realizaba desde el perfil de la docente Lorena reyes la cual confió en mi para tener acceso en su cuenta.

En esta oportunidad se calificó la Activida#1 del primer corte el cual como actividad de aprendizaje la docente Lorena reyes dejo un foro en el cual los estudiantes tenían que participar de forma individual, este con el propósito de reflexionar a través de la construcción social el uso de términos relacionados con la didáctica en informática.



Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo + socialización

Acción sobre las calificaciones: Elegir...

Grupos separados: Todos los participantes

Nombre: Todo [A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z]

Apellido(s): Todo [A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z]

Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Permitir entregas desde	Fecha de entrega	Fecha límite	Calificación	Editar
<input type="checkbox"/>	JORGE ANDRÉS NAVARRO RAMOS	jorgedjorydis24@gmail.com	Sin entrega Calificado	Thursday, 4 de 2021,	Thursday, 18 de 2021,	Friday, 19 de 2021,	Calificación 4.8	Editar
<input type="checkbox"/>	EDWIN ISAAC	edwinmega51@gmail.com	Sin entrega	Thursday, 00:00 de 2021,	Thursday, 23:59 de 2021,	Friday, 12:48 de 2021,	Calificación	Editar

Ilustración 26: Asignación de notas en Plataforma CINTIA del cuadro comparativo.

Según las rubricas de actividad son calificadas las actividades, se realizó en grupo una socialización, de igual forma se subió las notas a la plataforma CINTIA junto a una retroalimentación.



Señora Lorena Reyes

Buenos días, como esta? 11:34 ✓

Buenos días Yoryi 11:34

Bien gracias a Dios y tu? 11:35

Que bueno 11:40 ✓

Yo bien gracias a Dios 11:40 ✓

Seño tengo una pregunta sobre la nota te la segunda actividad en el punto 4, todos realizaron la socialización? 11:42 ✓

Yoryi no 11:42

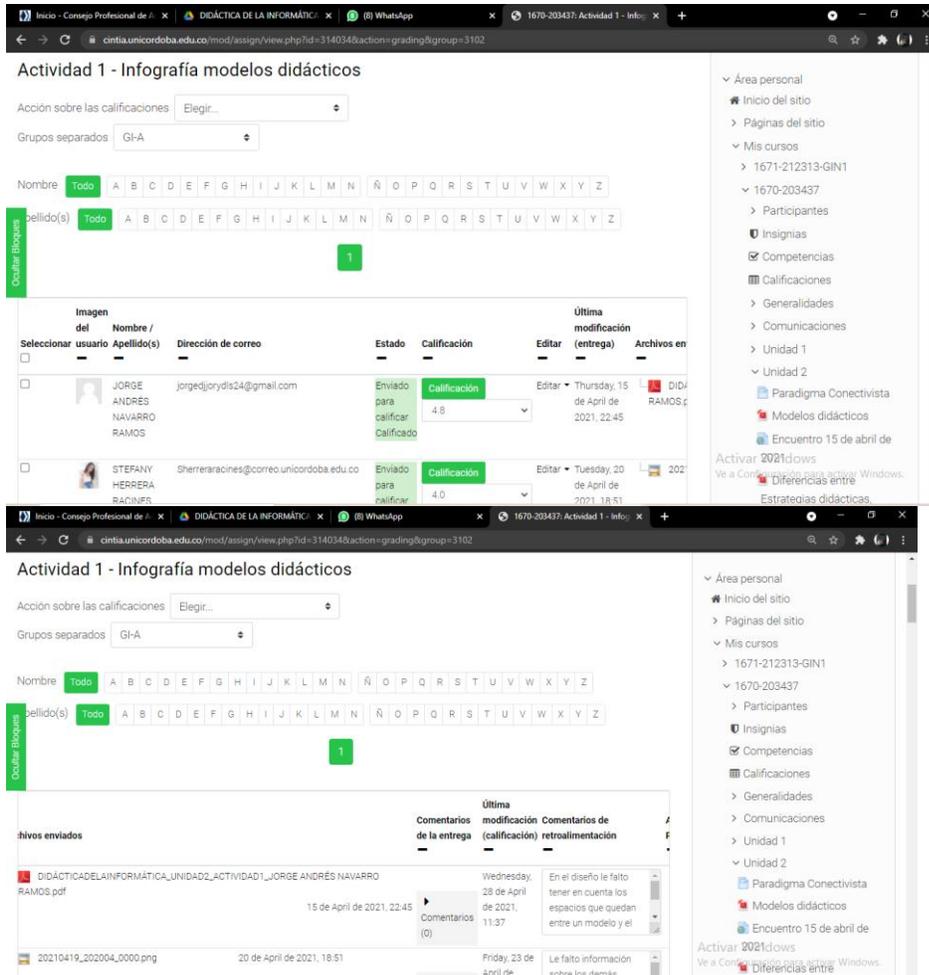
Espera y te paso em registro 11:42

Bueno 11:43 ✓

#	Grupos	Nota
1	Hugo Daniel Espinoza Paredes Isabella Sofia Cordero Ramirez Jorge Andres Navarro Ramos Diego Gomez	4.2
2	Jana Gabriela Padilla - Pardo Jana Ysabel Guerrero - Jarama Diana Carolina Trujillo - Sotelo YURI GARCIA	4.2
3	Fabrizio Hernandez - Lopez Diego Esteban Hurtado Jana Sofia Hernandez Gomez Bianca Antonia Morales	3
4	Yany José Lara Hernandez Marcelo Smith Rubio Gomez Angel Gabriel Hernandez Gil	4.2
5	Diego Esteban Hurtado Isabella Sofia Cordero Ramirez Jana Gabriela Padilla - Pardo Jana Ysabel Guerrero - Jarama	4.4
6	Diego Esteban Hurtado Isabella Sofia Cordero Ramirez Jana Gabriela Padilla - Pardo Jana Ysabel Guerrero - Jarama	4.2
7	Diego Esteban Hurtado Isabella Sofia Cordero Ramirez Jana Gabriela Padilla - Pardo Jana Ysabel Guerrero - Jarama	4.2
8	Diego Esteban Hurtado Isabella Sofia Cordero Ramirez Jana Gabriela Padilla - Pardo Jana Ysabel Guerrero - Jarama	4.2

Ilustración 27: Lista de grupos que participaron en clase

La docente me facilito la lista de aquellos grupos que hayan participado en la clase para complementar la nota de la Actividad #2 del corte #1.



Actividad 1 - Infografía modelos didácticos

Acción sobre las calificaciones: Elegir...

Grupos separados: G-A

Nombre: Todo [A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z]

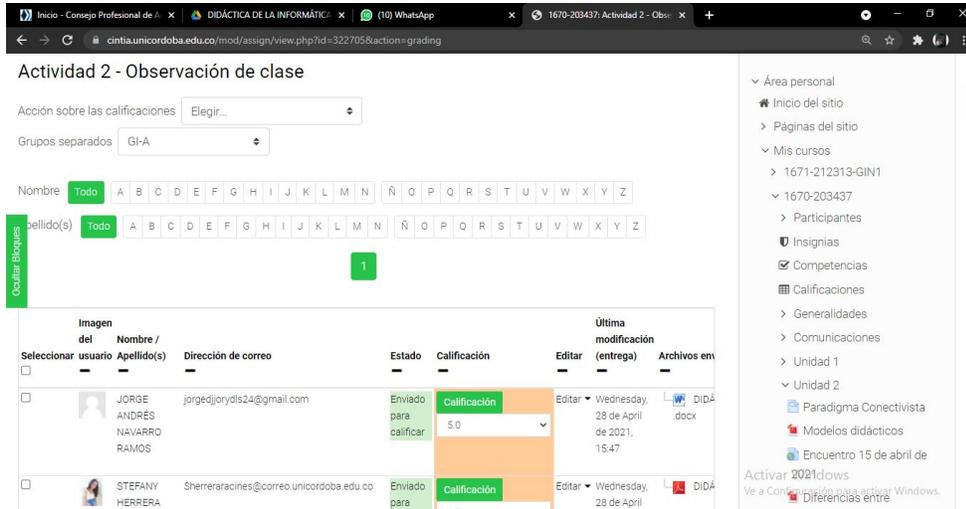
Apellido(s): Todo [A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z]

Seleccionar	Nombre / usuario	Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Archivos en
<input type="checkbox"/>	JORGE ANDRÉS NAVARRO RAMOS		jorgeandres24@gmail.com	Enviado para calificar	4.8	Editar	Thursday, 15 de Abril de 2021, 22:45	DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA
<input type="checkbox"/>	STEFANY HERRERA BACINIS		Sherreraracines@correo.unicordoba.edu.co	Enviado para calificar	4.0	Editar	Tuesday, 20 de Abril de 2021, 18:51	

Archivos enviados	Comentarios de la entrega	Última modificación (calificación)	Comentarios de retroalimentación
DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA UNIDAD 2 ACTIVIDAD 1 - JORGE ANDRÉS NAVARRO RAMOS.pdf	15 de Abril de 2021, 22:45	Wednesday, 28 de Abril de 2021, 11:37	En el diseño le faltó tener en cuenta los espacios que quedan entre un modelo y el
20210419_202004_0000.png	20 de Abril de 2021, 18:51	Friday, 23 de Abril de 2021, 18:51	Le faltó información sobre los demás

Ilustración 28 y 29: Digitación de notas para la actividad 1 en CINTIA.

Para el segundo corte la Actividad 1 se realizó una infografía de forma individual donde el tema central era la Clasificación y características de los modelos didácticos, esta actividad también contó con una rúbrica para calificar a los trabajos de los estudiantes, también se digitaron las notas en CINTIA a cada estudiante y se realizó la respectiva retroalimentación.



Actividad 2 - Observación de clase

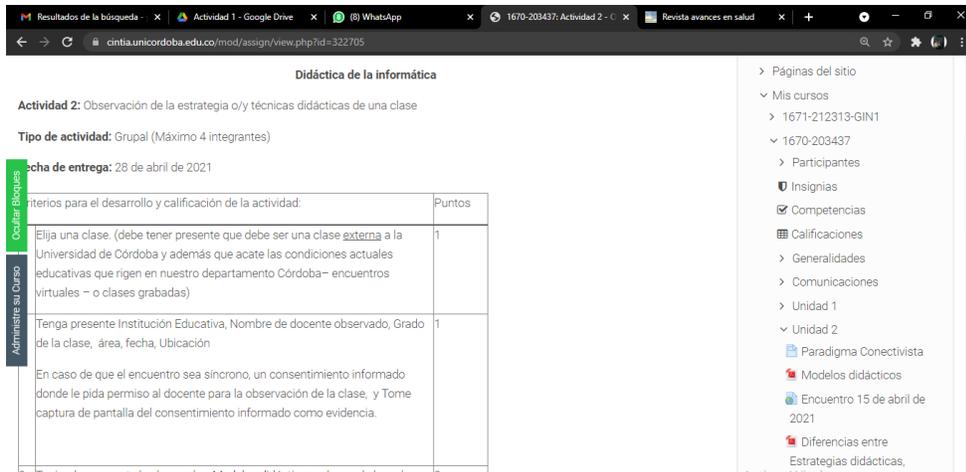
Acción sobre las calificaciones: Elegir...

Grupos separados: GI-A

Nombre: Todo [A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z]

Apellido(s): Todo [A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z]

Seleccionar usuario	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Última modificación (entrega)	Archivos en
<input type="checkbox"/>		JORGE ANDRÉS NAVARRO RAMOS	jorgeandjrdyds24@gmail.com	Enviado para calificar	Calificación: 5.0	Editar Wednesday, 28 de April de 2021, 15:47	DIDA...
<input type="checkbox"/>		STEFANY HERRERA	Sherreraracines@correo.unicordoba.edu.co	Enviado para calificar	Calificación	Editar Wednesday, 28 de April	DIDA...



Didáctica de la informática

Actividad 2: Observación de la estrategia o/y técnicas didácticas de una clase

Tipo de actividad: Grupal (Máximo 4 integrantes)

Fecha de entrega: 28 de abril de 2021

Criterios para el desarrollo y calificación de la actividad:	Puntos
Elija una clase. (debe tener presente que debe ser una clase <u>externa</u> a la Universidad de Córdoba y además que acate las condiciones actuales educativas que rigen en nuestro departamento Córdoba- encuentros virtuales - o clases grabadas)	1
Tenga presente Institución Educativa, Nombre de docente observado, Grado de la clase, área, fecha, Ubicación	1
En caso de que el encuentro sea sincrónico, un consentimiento informado donde le pida permiso al docente para la observación de la clase, y Tome captura de pantalla del consentimiento informado como evidencia.	

Ilustración 30 y 31: Asignación de notas.

La última actividad para realizar de forma grupal fue dejada en la plataforma CINTIA antes de que comenzara el paro indefinido en la Universidad de Córdoba, esta actividad consistía en la observación de una clase, según la rúbrica de esta califique a los trabajos que subieron y se les realizó su respectiva retroalimentación.



Ilustración 32: Diseño de poster en el programa Adobe Illustrator.

El poster fue realizado en el programa Adobe Illustrator según las indicaciones y sugerencias realizadas por la docente Lorena Reyes, la información agregada a este se obtuvo de un documento que facilitaron la docente Lorena Reyes e Isabel Cristina en formato png y el documento editable esto con el fin de pasarlo al área de comunicaciones, el evento no se llevó a cabo por el paro.

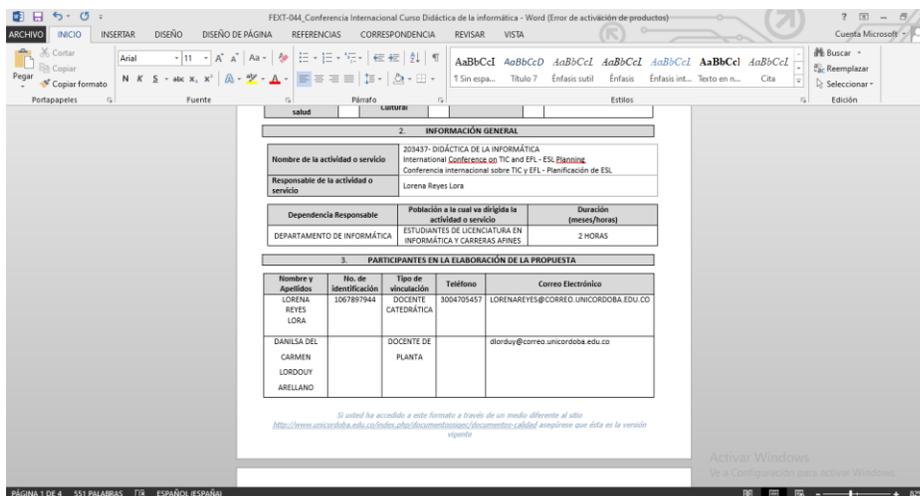


Ilustración 33: Información para el diseño del poster anterior.

Esta es la información que se facilitó para realizar el poster de la conferencia International congress on ICT and EFL – ESL Planning (English Language Teaching).

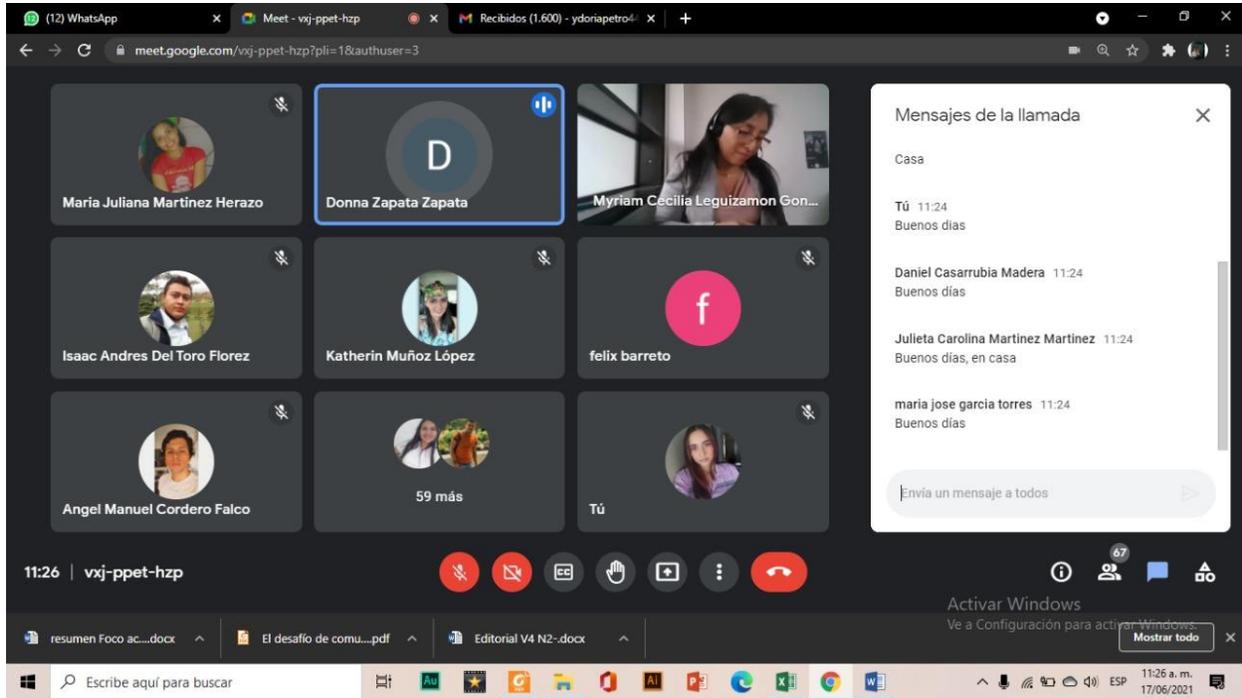


Ilustración 34: Reunión con pares académicos.

Esta reunión se llevó a cabo mediante la plataforma Google Meet el día 17 de junio de 2021 en el proceso de renovar la acreditación de alta calidad al programa Licenciatura en informática con énfasis en medios audiovisuales.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



6. CONCLUSIÓN.

Se concluye como resultado de las pasantías realizadas como opción de grado, se culminaron satisfactoriamente con pocas variantes según lo estipulado en el cronograma de actividades, las pasantías se centraron en la creación de recursos educativos digitales para el curso Didáctica de la informática del programa Lic. En informática con énfasis en medios audiovisuales de la universidad de Córdoba, en el cual el curso no contaba con ningún recurso digital o actividades que le permitiera al docente desarrollar las clases de forma didáctica por medio de la virtualidad.

Con los recursos realizados se buscó que el docente tuviera material de apoyo para impartir las clases y que los estudiantes contaran con materia de apoyo que pudieran acceder a él cuándo lo necesitaran en la plataforma CINTIA o descargándolo, también se realizó retroalimentación a cada actividad realizada para que así los estudiantes pudieran tener en cuenta en donde se había equivocado y fueran consciente del porqué cada nota obtenida. Esta nueva manera de impartir las clases fue necesaria ya que por la pandemia del COVID-19 la forma de enseñar tuvo un cambio drástico donde ya las clases no se impartían presenciales si no de forma virtual, con este inconveniente fue necesaria cambiar la metodología de enseñanza y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje. Lo que me permitió como pasante tener nuevas perspectivas del trabajo docente y el esfuerzo que este requiere para brindar una educación de calidad a los estudiantes a cargo, pero es satisfactorio ver los resultados de cada una de las actividades propuestas.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES



7. BIBLIOGRAFÍA

Editor México. (2018, 12 enero). *Los Recursos Educativos Digitales (RED) en el fortalecimiento de las prácticas educativas*. Alfabetización Digital.

<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/los-recursos-educativos-digitales-red-en-el-fortalecimiento-de-las-practicas-educativas/>

Universidad de Córdoba, (2020) *plan de curso*. Recuperado el 17 junio 2021, del sitio web facultad de educación y ciencias humanas, universidad de Córdoba