



**UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA**



LICENCIATURA EN 
**INFORMÁTICA Y MEDIOS
AUDIOVISUALES** Acreditada de Alta Calidad
MEN Res. 10710 25/05/17

**USO DE GOOGLE CLASSROOM COMO MEDIO
COMUNICATIVO PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Informe final de trabajo de investigación

Autores

**Jesus Ramos Diaz
Jair Jesus Alvarez Diaz**

Asesor tutor:

Dalia

Director:

Mg. Dalia Madera Doval

**Universidad de Córdoba
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Licenciatura en Informática con énfasis en Medios Audiovisuales
Julio de 2022**

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios por brindarnos el conocimiento, la perseverancia y la sabiduría necesaria para poder llevar a cabo todo este proceso de investigación.

Nuestra familia, que desde el primer momento nos han brindado su apoyo a pesar de los inconvenientes que se pudieron presentar. Así mismo, a todos los profesores y asesores que estuvieron con nosotros motivando y potenciando nuestro proceso de enseñanza para formarnos como profesionales.

Jesus Ramos Diaz
Jair Jesus Alvarez Diaz

Agradecimientos

Agradecemos, primeramente, a Dios por darnos la fortaleza necesaria y permitir que este estudio haya culminado de forma correcta.

Agradecimiento a la Universidad de Córdoba por brindarnos las herramientas necesarias para con nuestra formación profesional. De la misma forma, a todos los profesores que estuvieron desde el inicio de nuestra formación, ya que gracias a ellos nuestra ética profesional y conocimientos fueron afectados positivamente.

Uso de classroom como medio comunicativo para promover la participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes

Resumen

La falta de implementación de estrategias didácticas que potencien la participación familiar, es una problemática que se presenta en diversas instituciones educativas en Colombia, por este motivo, la investigación busca responder la siguiente pregunta; ¿Cómo promueve la implementación de Google Classroom en la participación de los padres de familia con relación al rendimiento académico de los estudiantes de grado 7°? Debido a esto, el objetivo de esta investigación es implementar Google classroom para promover la participación de los padres de familia y con esto fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de grado 7° de la IE Santa Rosa de Lima. La intervención busca reconocer, confirmar e identificar que la influencia e impacto que genera la participación de los padres de familia en la educación y en la vida académica de sus hijos sí está directamente ligada a los resultados y el rendimiento académico que ellos tengan. Se diseñó una metodología de investigación cualitativa con un enfoque de investigación acción participativa dado que se busca conocer las consecuencias que traen consigo los problemas de la poca participación familiar. Se realizaron cursos en la plataforma de Google Classroom para luego implementar un formato de autoevaluación a los padres de familia y alumnos. Como resultado, se aumentó la participación de los padres de familia y la motivación por parte de los estudiantes, esto reflejó una mejora en la fluidez al momento de realizar las actividades. En conclusión, la implementación de la intervención dio como resultado que la influencia de los padres de familia en la vida académica de sus hijos es sumamente relevante.

Palabras Claves: padres de familia, participación, rendimiento académico, Google Classroom, promover.

Use of the classroom as a communicative means to promote the participation of parents and its relationship with the academic performance of students

Abstract

The lack of implementation of didactic strategies that enhance family participation is a problem that occurs in various educational institutions in Colombia, for this reason, the research seeks to answer the following question: How does the implementation of Google Classroom promote the participation of parents in relation to the academic performance of 7th grade students? Because of this, the objective of this research is to implement Google classroom to promote the participation of parents and thus strengthen the academic performance of 7th grade students of the IE Santa Rosa de Lima. The intervention seeks to recognize, confirm and identify that the influence and impact generated by the participation of parents in the education and academic life of their children is directly linked to the results and academic performance of their children. A qualitative research methodology was designed with a participatory action research approach since it seeks to know the consequences that bring with them the problems of low family participation. Courses were conducted on the Google Classroom platform to then implement a self-evaluation form for parents and students. As a result, the participation of parents and the motivation of the students increased, which reflected an improvement in the fluency at the time of performing the activities. In conclusion, the implementation of the intervention showed that the influence of parents in the academic life of their children is highly relevant.

Key words: parents, participation, academic performance, Google Classroom, promote.

Tabla de Contenido

Capítulo 1 Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes del problema	10
1.2 Descripción del problema	14
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Supuesto	17
1.5 Justificación	17
Capítulo 2 Marco Teórico	20
2.1 Rendimiento académico	20
2.2 Participación de los padres de familia en la escuela	21
Capítulo 3 Metodología	23
3.1 Método de investigación	23
3.2 Población y muestra	23
3.3 Instrumentos de recolección de datos	23
3.4 Diseño de la intervención pedagógica	25
26	
3.5 Procedimiento de recogida de datos	26
3.6 Análisis de datos	26
Capítulo 4 Resultados	31
4.1 Resultados	31
Capítulo 5 Conclusiones	32
5.7 Formulación de recomendaciones	34
Capítulo 6 Referencias	34

Anexos

Anexo A Fotos Universidad de Córdoba	18
Anexo B Ejemplo	19

Índice de tablas

Tabla 1 Variables de los Ambientes de Aprendizaje, adaptado de García (2007)	5
--	---

Índice de figuras

Figura 1: Boleta de Autoevaluación	25
Figura 2 Diseño de la intervención	26
Figura 3: Apoyo en el aprendizaje	29
Figura 4: Gráfica de apoyo en el aprendizaje	29
Figura 5: Atención y tiempo compartido	30
Figura 6: Gráfica Atención y tiempo compartido	30
Figura 7: Afecto y cariño	31
Figura 8: Gráfica afecto y cariño	31
Figura 9: Comunicación	32
Figura 10: Gráfica de comunicación	32
Figura 11: Gráfica de realización de actividades	33
Figura 12: Sopa de letras	34
Figura 13: Gráfica de sopa de letras	35
Figura 14: Actividad reflexión	36
Figura 15: Gráfica de actividad reflexión	37
Figura 16: Evidencia 1	47
Figura 17: Evidencia 2	48

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del problema

Diversos autores han realizado investigaciones relacionadas a la participación de los padres y el impacto que genera esto en los estudiantes, tal como, en la investigación llamada **El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas**. Cuya locación donde la investigación fue realizada, nos lleva a **Chile** (2016), con autoría de **Alicia Razeto**. Refiere que Conjuntamente, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes. Así lo afirman Weiss, Bouffard, Bridglall & Gordon (2009) quienes indican que, a pesar de que durante más de 40 años se ha sumado pruebas de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más importantes del éxito escolar de los estudiantes, los recursos y compromisos para garantizar este involucramiento han sido muy pocos. Está claro que es obligación de la institución la educación de los educandos y que garanticen un mejor aprendizaje para ellos, sin embargo, los padres de familia deben ser los primeros en inculcar conocimientos éticos y morales a sus hijos. Los padres de familia son de suma importancia para una institución tanto como son algunos participantes de la escuela.

Por otro lado Valenzuela (2002) tuvo como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Tomó como muestra, padres y madres de familia, maestros participantes, alumnos y comunidad educativa en general del municipio de la Democracia. Termina concluyendo que el impacto del proyecto fue positivo, los objetivos propuestos se lograron con la participación de los padres, maestros y alumnos. Dentro de sus recomendaciones está que se apoye y supervise la implementación de escuelas para padres de familia en cada establecimiento educativo del municipio mencionado, que se promueva la participación institucional para lograr una mejor

ejecución de los proyectos. También crear espacios o promover actividades donde participen padres, madres de familia e hijos a fin de lograr una mejor integración familiar.

Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Finalmente Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

En la investigación de (Alfonso & López, 2011) titulada La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente, tuvo como objetivo que el rol de la familia es fundamental para apoyar a los escolares en el desempeño de sus tareas dentro de una comunidad. Las investigadoras han utilizado el método histórico.

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty, Kouneski y Ericsson (1998, p. 81) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

Vygotsky (1995) como se citó en Gabriel Antonio Flórez Romero (2016) en su proyecto realizado en **Colombia**. Cuyo nombre responde a **el acompañamiento familiar: una experiencia que se consolida en las relaciones**, expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo. Esto es completamente cierto y de valor sumamente relevante, ya que la familia y el hogar son la primera escuela a la cual el niño entra en contacto y establece sus primeros vínculos sociales y de relaciones interpersonales, esto puede influir en la personalidad de cada individuo. De este modo la familia funciona como influencia motivadora en la vida del niño, y esta puede afectar positiva o negativamente en el rendimiento de él (Flórez, 2016).

Del mismo modo Díaz (2017) en su investigación realizada en **Lorica-Córdoba** cuyo nombre responde a **influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (cemi) del municipio de santa cruz de lorica**, los estudiantes del Centro Educativo Mi Bella Infancia, fue el déficit de los estudiantes de los grados segundo y tercero, ya que presentan un bajo rendimiento académico y sin progreso apreciable en el proceso de aprendizaje en clase. Asimismo, los niños exhiben comportamientos negativos como un leve desacuerdo con sus compañeros, desorden en

el aula y uso inadecuado del lenguaje en el aula. Como resultado, los niños se comportan de formas que serán menos efectivas en el centro educativo (Díaz, 2017).

En la investigación de (Tamariz, 2013) titulada Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional, tuvo como objetivo analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. El investigador ha utilizado el método cuantitativo.

Concluye su investigación, señalando que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión.

Los autores (Sarramona & Roca 2007) señalan, que la existencia de una mejor relación entre la participación de los padres y la calidad de la educación: «la participación se presenta como una exigencia de la democracia social, puesto que se trata de intervenir en una actividad trascendental para la vida de las personas. Los padres representan un agente condicionante de la efectividad de la educación de sus hijos. Evidenciándose que la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados.

También, (Fajardo, et, al. 2017) concluye que las formaciones académicas elevadas de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas se relacionan positivamente con su rendimiento académico de sus hijos.

Para (Grant, & Ray, 2013) entre los beneficios para los estudiantes, para las familias y para la escuela. Entre los beneficios encontrados para los padres de familia destacan el desarrollo de actitudes positivas, la mayor satisfacción con los profesores, el mejor entendimiento del funcionamiento del colegio y sus programas implementados, lo que

les motiva a participar con mayor frecuencia y asumir responsabilidades en las actividades de la escuela. En cuanto a la propia institución educativa, los profesores ven facilitada su tarea y esta demuestran mejores resultados académicos y mayores beneficios económicos.

El compromiso de los miembros de la familia o los compañeros de clase con la aculturación es fundamental para que los estudiantes se desempeñen bien en una variedad de actividades curriculares. Imaginar una verdadera escuela padre-hijo que involucre a la familia y permita a los padres apoyar el progreso académico de sus hijos en la escuela es una tarea necesaria (López, 2016).

1.2 Descripción del problema

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa, se llevaron a cabo observaciones en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, con el fin de comprobar si se estaban llevando a cabo planes estratégicos los cuales aumenten la participación de los padres de familia en la institución educativa. Se identificó la falta de implementación de estrategias didácticas que ayuden a influenciar la participación constante de los padres de familia, tampoco capacitaciones que ayuden a la concientización de la relación, alumno, escuela y padres de familia. Por otra parte, la directora académica de esta institución menciona que la participación de los padres de familia está decayendo, ya se nota un desinterés por parte de los padres. Teniendo en cuenta eso, y según varios autores, la relación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes está fuertemente vinculada a los resultados académicos que estos obtienen. Esta situación se presenta en todos los lugares, ya sea, internacional, nacional o

localmente, debido a que el concepto de familia es similar para todos. En Perú, como en otros lugares del mundo, la participación constante y continua de los padres en la educación de sus hijos se considera cada vez más una contribución positiva al aprendizaje y al rendimiento académico (Balarin, 2008).

La participación de la familia en los centros educativos en primaria es una revista de investigación realizada por Murcia, Colás & Contreras (2016) nos menciona que la participación de los padres en los centros educativos es uno de los indicadores clave de la Calidad de los Sistemas Educativos. Cuando la familia y la escuela trabajan conjuntamente, generan las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, al tiempo que se favorece el acceso y la permanencia en el sistema educativo y contribuye a la construcción de sus sueños y proyectos de vida. Es un apoyo fundamental para con el proyecto investigativo decir que los padres de familia garantizan un mejoramiento académico estudiantil de primaria, debido a que, es importante incluir a los acudientes de los educandos en las actividades de las instituciones para que así estén más atentos con sus hijos (Murcia, Colás & Contreras, 2016).

Por consiguiente, los puntos de vista de cada uno de los autores se toman como base y apoyo para con este proyecto de investigación, gracias a ello se ve el enfoque claro de lo que se quiere llegar a desarrollar e investigar. La participación de los padres de familias en las escuelas es un método muy eficaz como ayuda académica y moral para con los estudiantes, actúa como una ayuda indirecta de la institución para beneficiar y ayudar al educando a desarrollar su cognición.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Desde esta teoría, en el modelo pedagógico, el contexto ocupa un lugar central tanto en el Aprendizaje como en el desarrollo siendo dos procesos que interactúan entre sí. El

aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, en este sentido, la interacción con los padres y con el contexto próximo del niño facilita dicho proceso.

Estudios realizados por Eagle, 1989; Henderson y Berla, 1.994; han demostrado el impacto positivo que el acompañamiento escolar y la participación de los padres tienen en el proceso educativo obteniendo dichos estudiantes mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas, asistencia a la escuela con mayor regularidad, cumplimiento con los deberes escolares y manifestando mejor actitud y comportamiento en la escuela.

Por consiguiente, se revela la siguiente pregunta: ¿Cómo se promueve la implementación de Google Classroom en la participación de los padres de familia con relación al rendimiento académico de los estudiantes de grado 7°?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Implementar Google Classroom para promover la participación de los padres de familia y de este modo medir y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de grado 7° de la IE Santa Rosa de Lima.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Reconocer proyectos relacionados con los padres de familia en relación con el proceso educativo de sus hijos en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.
- Diagnosticar el desempeño y la participación de los padres de familia en el apoyo y aprendizaje, atención y tiempo compartido, afecto y cariño y la comunicación de sus hijos relacionada con la escuela, aplicando un instrumento de autoevaluación.
- Proponer actividades en Google Classroom que requieran la participación activa de los padres de familia para el apoyo de sus hijos en la escuela.
- Implementar Google Classroom para comunicar a los padres de familia el desempeño académico de los estudiantes dentro de cada clase de tecnología e informática

- Comparar el desempeño y la participación de los padres de familia en el apoyo y aprendizaje, atención y tiempo compartido, afecto y cariño y la comunicación de sus hijos relacionada con la escuela, aplicando un instrumento de autoevaluación.

1.4 Supuesto

A partir de la pregunta de investigación se plantea como supuesto que una adecuada incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, influye positivamente en el desarrollo de las competencias integrales de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en modalidad a distancia de la Universidad de Córdoba.

1.5 Justificación

De acuerdo con lo anterior esta investigación pretende responder la siguiente pregunta problema: ¿Cómo promueve la implementación de Google Classroom en la participación de los padres de familia con relación al rendimiento académico de los estudiantes de grado 7°?

Este proyecto busca conocer el grado de importancia y relevancia que tiene la influencia de los padres de familia en la vida académica de los estudiantes, y como antes mencionado en la pregunta, saber si influye en sus notas o su rendimiento académico. Por lo general, los padres que no están informados de cómo es el proceso de formación de sus hijos, no pueden aportar una ayuda esencial y eficaz para estos, debido a que no saben lo que sucede. Es perjudicial tanto para la institución como para los educandos. Así mismo, los padres que no prestan atención a la vida académica de sus hijos, no pueden llevar un control constante sobre ellos.

La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarse se formará una efectiva relación familia-escuela (Alcalay, Milicic & Torreti, 2005). Al

integrar a los padres de familia en distintas y eficaces actividades educativas, ayudan a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, también se puede decir, que beneficiaría la relación de padres e hijos. Con la creación de este proyecto se asegurará un futuro fructífero para la institución, que lo utilice y lo ponga en práctica es vital para un mejoramiento académico para con los educandos y esto sería benéfico para ambas partes.

La clave estaría en generar programas de involucramiento familiar en los que esté el aprendizaje integral como punto central de todo lo planificado. Es importante que los profesores puedan comunicar el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos, destacando las conductas deseables en los niños, más que sus aspectos negativos, mantener contacto frecuente con los apoderados para que compartan la responsabilidad en la educación, haciéndoles peticiones y sugerencias; finalmente, ofrecerles instrucción informal a los padres (Arancibia, 2008). Crear programas de involucramiento familiar debería ser buena idea, es factible este tipo de cosas para lograr el acercamiento de los padres de familia con la institución para así lograr con los objetivos planteados.

Este proyecto es con el objetivo de reducir las amenazas y debilidades que trae consigo la falta de participación en los padres de familias en la institución, amenazas como: deserción escolar, desmotivación estudiantil, entre otros. Por otra parte, también se debe tener en cuenta que los padres de familia no participan en los programas de las instituciones es por: ausencia de pertenencia, desconocimiento y falta de información de las actividades, despreocupación, desmotivación, dificultades para conciliar, puntos de vistas diferentes y desencuentros, asuntos personales o de trabajos, entre otros.

La participación familiar y rendimiento académico muestra el ingente esfuerzo, teórico y empírico, para comprender e identificar qué elementos de la implicación familiar en la institución escolar están relacionados con el desempeño de hijos y alumnos. Se evidencia también, en los resultados que la relación positiva entre la participación

familiar y el rendimiento académico se detecta en las medidas del logro académico, ampliamente considerado y medido, además a través de medidas estandarizadas.

De este modo llevar a cabo nuestro objetivo principal el cual es reconocer la influencia e impacto que genera la participación de los padres de familia de grado 7° de la IE Santa Rosa de Lima en la vida académica de los educandos, mediante la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC.

Capítulo 2 Marco Teórico

El marco teórico permite conocer sobre los conceptos claves y esenciales de la investigación, de este modo tener una mejor claridad y comprensión de la investigación. Inicialmente, el rendimiento académico de los estudiantes está muy enlazado y comprometido a la participación de los padres de familia en la educación, debido a que, el apoyo al aprendizaje y conocimiento de los estudiantes es muy significativo.

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para ayudarlos en el proceso de escolarización y en diferentes ámbitos sociales. Solares (1998, p. 2) explica la importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestido, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas y adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

2.1 Rendimiento académico

Indica el grado de desarrollo del aprendizaje que ha realizado el estudiante. Tiende a ser una medida de las competencias que se plantean en determinadas situaciones de aprendizaje, respuesta del estudiante frente a diversos estímulos educativos (Larrosa, 1994).

La supervisión de los padres sobre las tareas es fundamental para lograr buenos resultados académicos y también enfatiza la importancia del papel de los padres como una influencia positiva en el comportamiento y el desempeño escolar de sus hijos. La interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de sus hijos y los recursos que aporta la escuela es la fuente de los resultados escolares de los alumnos (Meza & López 2018).

La responsabilidad en la educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre

el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la formación es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos.

Por consiguiente, el rendimiento académico tiene mucho que ver con la participación de los padres de familia. Estos son lo que hacen un aprendizaje significativo, si están pendiente de sus hijos, dándole el apoyo necesario para un buen rendimiento escolar.

“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

Fernández & Salvador (1994, citados en De Miguel, 2001, p.85) plantean: La baja productividad se debe no solo a las características individuales, sino también a las características sociales y los factores resultantes de la interacción continua del individuo con su entorno social y familiar. En este sentido el apoyo familiar permite el desarrollo de habilidades sociales, es mediador y facilitador del proceso de aprendizaje y la evolución de su rendimiento académico (Fernández & Salvador, 1994).

2.2 Participación de los padres de familia en la escuela

Los padres adquieren un papel importante dentro de la formación de sus infantes, porque les ayuda a potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes para incluir su éxito académico, ya que aportan de manera positiva en los aprendizajes de los hijos cuando se percibe que existe interés por su educación.

La familia es la parte más importante de la sociedad porque el niño aprende normas, reglas, valores y responsabilidades de sus padres. El desarrollo social, el equilibrio

emocional y la autonomía también son importantes porque les permiten afrontar mejor cualquier situación que pueda surgir en la escuela o en el hogar. (Razeto, 2016).

2.3 Rol del padre de familia en la educación

El papel de los padres en la educación es crucial y esencial, no solo por el apoyo que pueden brindar, sino también para hacer que el estudiante sienta que no está solo en este proceso. Los padres de familia deben estar pendiente del proceso y desarrollo educativo de sus hijos (estudiantes), para poder aportar un gran apoyo a sus hijos en el ámbito educativo. Esto hará que el alumno se sienta mucho más seguro de sí mismo y motivado para estudiar. Los padres no solo tienen la capacidad de transmitir conocimientos y enseñar nuevos métodos de aprendizaje, sino que también tienen la capacidad de educar con amor. (Hernández, 2017).

2.4 Google Classroom

Una herramienta de enseñanza y aprendizaje que brinda una forma fácil de gestionar el aula de clase de forma colaborativa mediante el uso de internet. Se busca medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje. Perciben a Google Classroom como una herramienta TIC que, sumada a la capacidad y proactividad del docente, puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje favoreciendo que éstos sean ubicuos. (Kraus, 2019).

Capítulo 3 Metodología

3.1 Método de investigación

Se diseñó una metodología de investigación cualitativa con un diseño de investigación acción participativa, dado que, se busca conocer las consecuencias que traen consigo los problemas de la poca participación familiar, para así actuar de la mejor manera posible.

3.2 Población y muestra

La población a investigar en este trabajo es la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, y la muestra son los estudiantes de grado 7° junto a sus padres de familia.

El tipo de muestreo es casual, debido a que se seleccionan los individuos de diferentes ocupaciones y son los que se identificaron que se podría tener con fácil acceso. los cuales son los estudiantes, docentes y padres de familia.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos nos proporcionan herramientas que pueden ser utilizadas para analizar y desarrollar la información, a la hora de conocer las respuestas a partir de la observación y el análisis de una boleta de autoevaluación a padres de familia y alumnos. La cual se aplicará antes y después de desarrollar la intervención mediante el uso de Google Classroom.

Boleta de autoevaluación para padres de familia

Instrucciones:

1-. Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó esa acción hasta ahora durante el ciclo escolar.

Siempre: 4 puntos- Casi siempre: 3 puntos- Regularmente: 2 puntos- A veces: 1 punto- Nunca: 0 puntos.

2-. Sume los puntos obtenidos y anótelos en la casilla de abajo.

3-. Enseguida escriba la calificación que tiene hasta ahora su hijo o hija en este ciclo escolar.

4-. Compare el resultado de ambas calificaciones.

APOYO EN EL APRENDIZAJE					
	4	3	2	1	0
1. Asistí a todas las reuniones de la escuela y el salón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Acudí una vez a la semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a). --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Revisé diariamente las libretas de mi hijo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Apoyé diariamente a mi hijo(a) con su tarea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Le preguntaba cuáles temas se le complicaban.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO					
	4	3	2	1	0
1. Iba diariamente a dejar y recoger a mi hijo(a) a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Jugaba con él dos veces a la semana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Le leía un cuento cada semana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le preguntaba diariamente cómo estuvo su día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Salíamos de paseo familiar una vez a la semana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me paro temprano y preparo su lunch para la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Cuando me pedía tiempo iba con él sin ningún pretexto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AFECTO Y CARIÑO					
	4	3	2	1	0
1. Despedía a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Lo despertaba cariñosamente y no le gritaba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Nunca lo regañé antes de irse a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le decía "te quiero o te amo" diariamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Nunca lo insulté con nombres como "flojo, inútil o tonto".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siempre supe por qué lloraba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMUNICACIÓN					
	4	3	2	1	0
1. Sé cuál es el color favorito de mi hijo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sé el nombre de tres de sus amigos de su salón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Cuando discutimos, al final le demostré que lo quiero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tomé en cuenta su opinión cuando me daba sugerencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Cuando discutimos, siempre estuve calmado y nunca le gritaba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CALIFICACIÓN DE MI HIJO(A): _____	MI Puntuación: _____ DE 100				



Figura 1: Boleta de Autoevaluación

3.4 Diseño de la intervención pedagógica

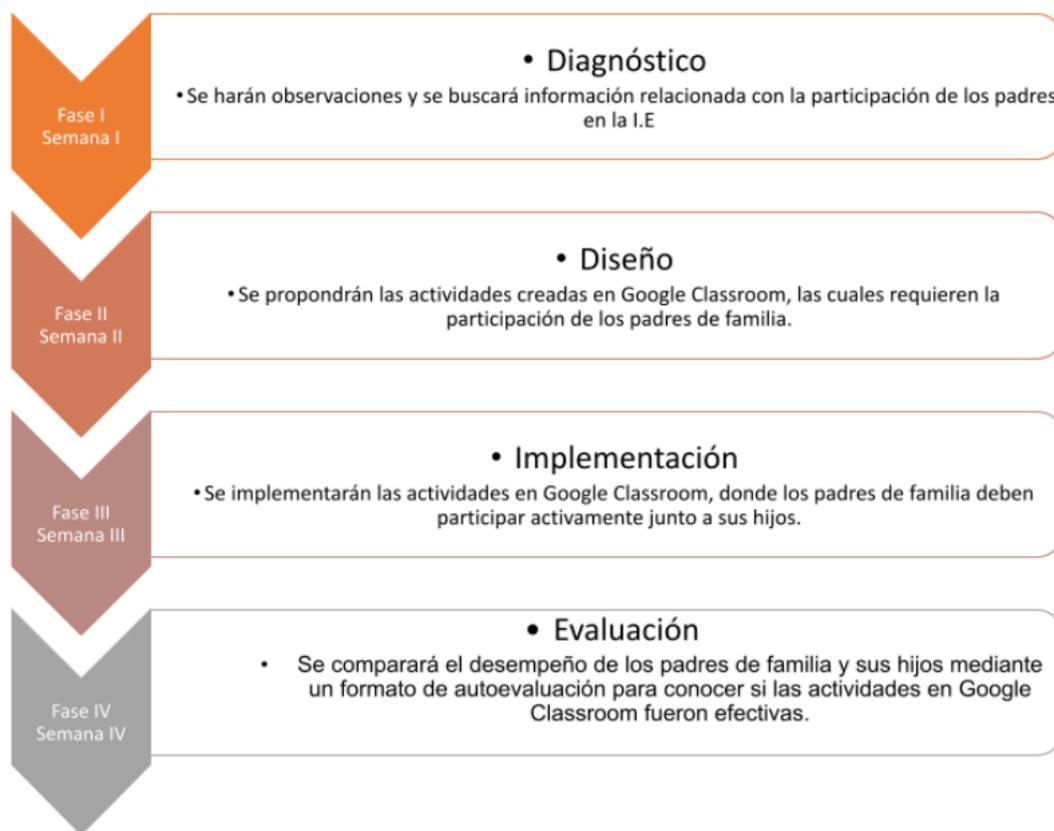


Figura 2 Diseño de la intervención

5.1 **Fase 1: Diagnóstico:** se hacen preguntas para conocer proyectos relacionados con los padres de familia desarrollados o planteados en la I.E. con el fin de identificar posibles razones por las cuales los padres no están siendo partícipes en la institución.

5.2

5.3 **Fase 2: Diseño;** en esta fase se propondrá dos actividades creadas en Google Classroom las cuales son: la primera actividad trata de realizar una sopa de letras sobre el sistema informático; las partes del hardware y software. Por otra parte, la segunda actividad consta en observar una película educativa y

reflexiva, el cual, tienen que responder varias preguntas que tienen que ver con dicha pregunta. Ambas actividades se deben realizar con ayuda de los padres de familia.

5.4 Fase 3: Implementación: en esta fase se implementará Google Classroom como herramienta de comunión e interacción entre padres, alumnos y docentes. Se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes con base a los resultados de las competencias tecnológicas en la realización de actividades con la participación de los padres de familia. Todo esto para saber e identificar el nivel académico de cada uno de los estudiantes y ver si tiene alguna relación con la participación de los padres de familia

5.5

5.6 Fase 4: Evaluación: en esta fase, luego de haber recolectada toda la información encontrada mediante las fases anteriores, se empezará el proceso de análisis y comparación de información, todo esto con la intención de llegar a una conclusión.

3.5 Procedimiento de recogida de datos

Los procedimientos en la investigación acción, están determinados por el ciclo propuesto por Kemmis y McTaggart (1988) en Valenzuela y Flores (2012), que consta de cuatro momentos: planeación, acción, observación y reflexión. Por lo tanto, para el desarrollo del proyecto se plantearon dos ciclos así:

3.6 Análisis de datos

Observación

Se hizo un recorrido dentro y fuera de la escuela un par de días, para poder identificar qué cosas nos pueden servir en la investigación, sobre todo se observó la parte interna de la IE, y de este modo identificar si se contaba con los espacios necesarios para llevar a cabo reuniones familiares. También, se obtuvo información mediante el diálogo con docentes y estudiantes de diferentes grados. Luego de esta previa observación, la

información recopilada sirvió como base para conocer el entorno y contexto de la institución, y así tener un conocimiento previo de los posibles casos que se estén presentando.

Boleta de autoevaluación a padres de familia y estudiantes

Esta boleta de autoevaluación contaba con varios apartados los cuales brindan una mejor organización a la hora de clasificar la información obtenida. Estos apartados eran los siguientes: **Apoyo en el aprendizaje, atención y tiempo compartido, afecto y cariño y comunicación.** También, la boleta de autoevaluación cuenta con un apartado de calificación para el estudiante (hijo) y para el padre (acudiente), donde Siempre: 4 puntos- Casi siempre: 3 puntos- Regularmente: 2 puntos- A veces: 1 punto- Nunca: 0 puntos. Estos aspectos engloban perfectamente el vínculo y la relación que tienen los padres de familia con sus hijos.

APOYO EN EL APRENDIZAJE	4	3	2	1	0
1.Asistí a todas las reuniones de la escuela y el salón.-----	<input type="radio"/>				
2.Acudí una vez a la semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a).---	<input type="radio"/>				
3.Revisé diariamente las libretas de mi hijo(a). -----	<input type="radio"/>				
4.Apoyé diariamente a mi hijo(a) con su tarea.-----	<input type="radio"/>				
5.Le preguntaba cuáles temas se le complicaban.-----	<input type="radio"/>				
6.Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable.---	<input type="radio"/>				

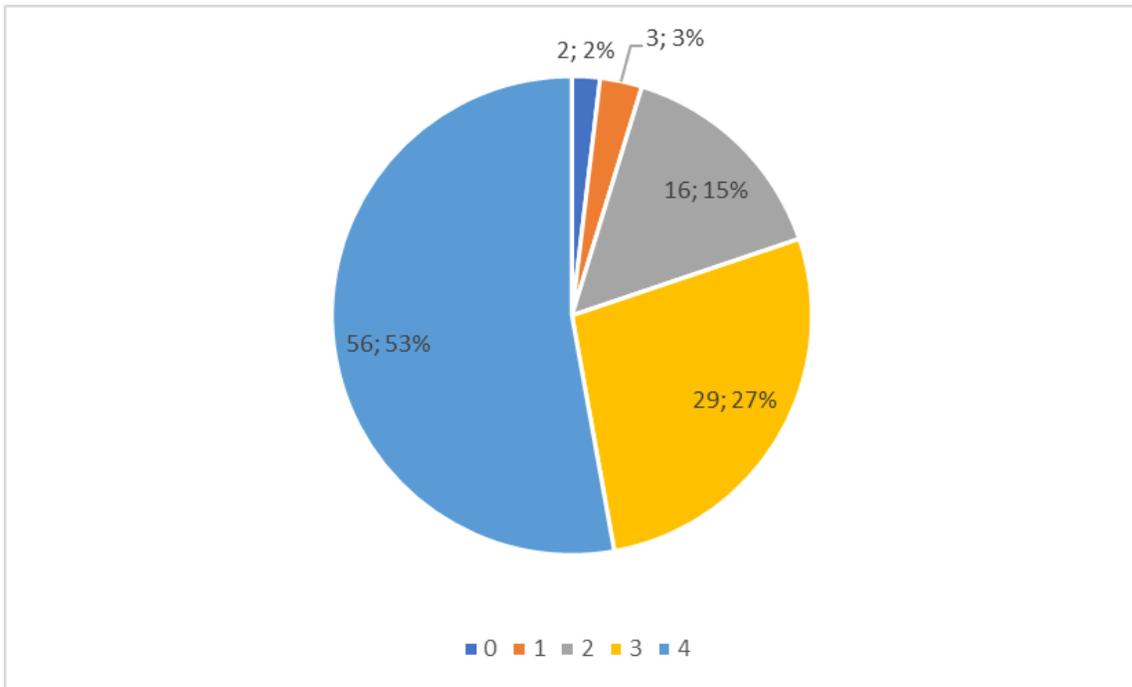


Figura 4: Gráfica de apoyo en el aprendizaje

Inicialmente, en el apartado de **apoyo y aprendizaje**, las respuestas por parte de los padres y de los hijos oscilaban entre 4 y 3 puntos, exceptuando algunos casos donde las opciones 2 y 3 tenían entre 0 y 2 puntos. Donde la puntuación de los padres en los ítems 1,5 y 6 marcaron tendencia de 4 puntos. Esto nos da a entender que los padres si estaban interesados en la vida académica de sus hijos, pero esto no estaban bien reflejado en la IE.

ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO		4	3	2	1	0
1. Iba diariamente a dejar y recoger a mi hijo(a) a la escuela.-----		<input type="radio"/>				
2. Jugaba con él dos veces a la semana.-----		<input type="radio"/>				
3. Le leía un cuento cada semana.-----		<input type="radio"/>				
4. Le preguntaba diariamente cómo estuvo su día.-----		<input type="radio"/>				
5. Salíamos de paseo familiar una vez a la semana.-----		<input type="radio"/>				
6. Me paró temprano y preparé su lunch para la escuela.-----		<input type="radio"/>				
7. Cuando me pedía tiempo iba con él sin ningún pretexto.-----		<input type="radio"/>				

Luego, en el apartado de **atención y tiempo compartido**, se destacan los ítems 1 y 6 donde todas las respuestas obtuvieron 4 puntos. Esto quiere decir que los padres de familia están completamente interesados en que sus hijos asistan diariamente a la IE. Por otra parte, las respuestas de los niños eran más irregulares en algunos casos o de tendencia fija marcando un solo punto.

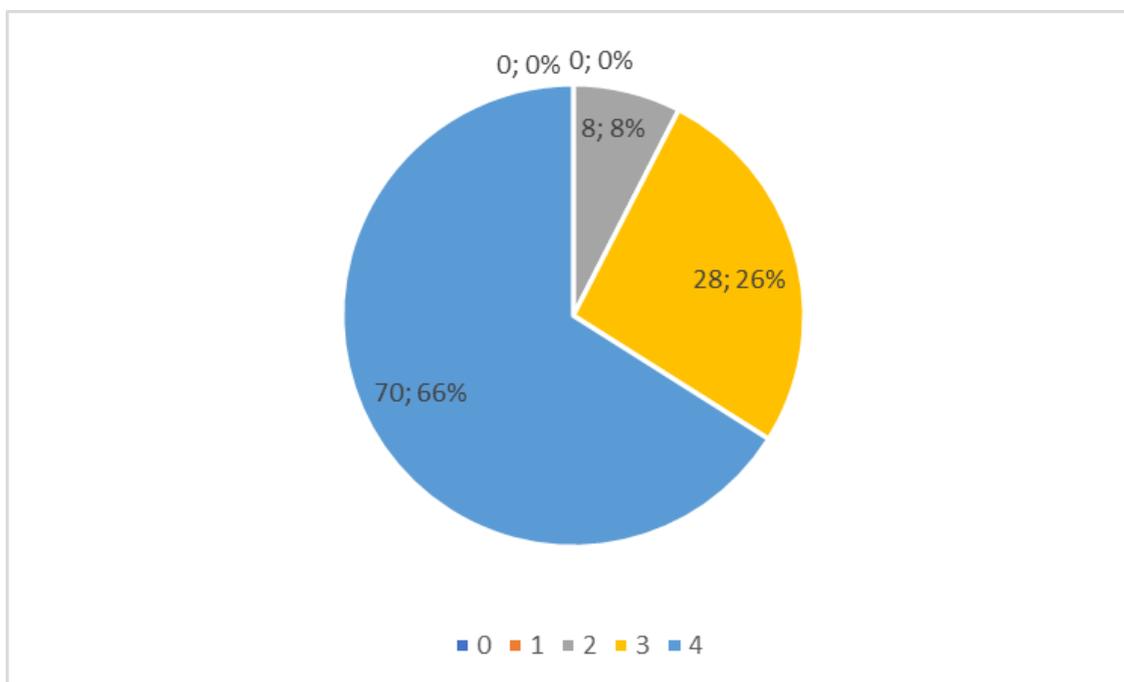


Figura 6: Gráfica Atención y tiempo compartido

		4	3	2	1	0
1.	Despedía a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo. -----	<input type="radio"/>				
2.	Lo despertaba cariñosamente y no le gritaba. -----	<input type="radio"/>				
3.	Nunca lo regañé antes de irse a la escuela. -----	<input type="radio"/>				
4.	Le decía "te quiero o te amo" diariamente. -----	<input type="radio"/>				
5.	Nunca lo insulté con nombres como "flojo, inútil o tonto".-----	<input type="radio"/>				
6.	Siempre supe por qué lloraba. -----	<input type="radio"/>				

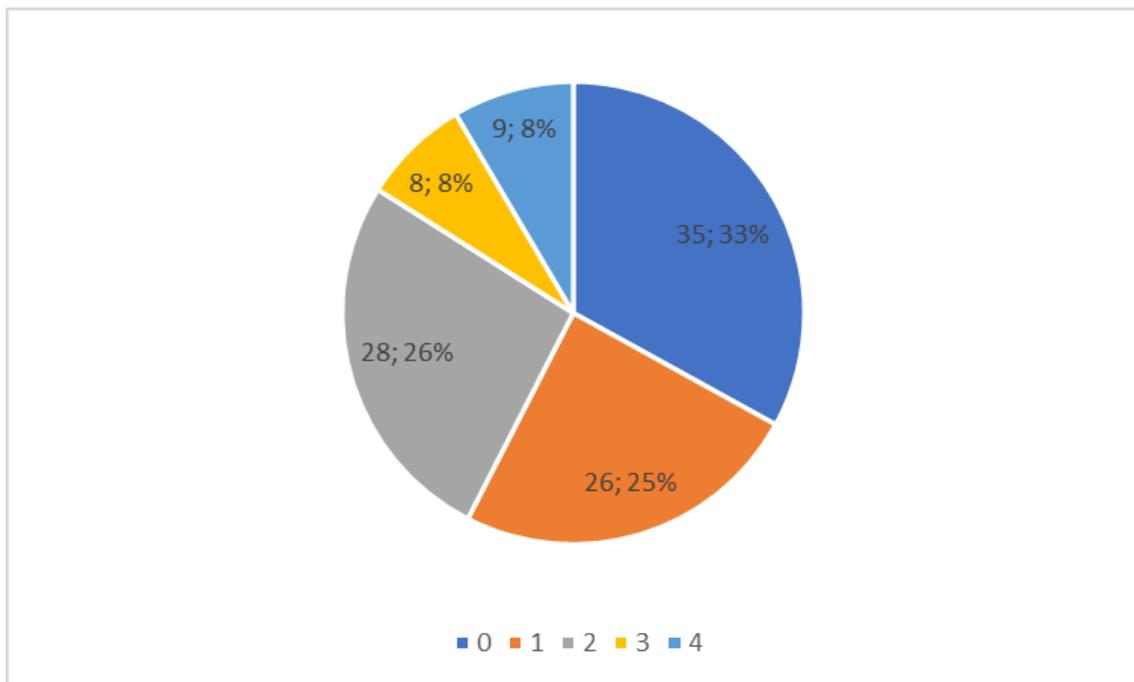


Figura 8: Gráfica afecto y cariño

En **afecto y cariño**, se encontró un resultado poco satisfactorio, ya que en ítems como 1,3 y 6, los puntos variaron entre 0 y 2. Lo cual nos dice que no se está trabajando en el afecto y el cariño ni tampoco se está incentivando en la institución a mejorar la relación padre de familia-hijo, y esto puede conllevar a un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

COMUNICACIÓN

	4	3	2	1	0
1. Sé cuál es el color favorito de mi hijo(a). -----	<input type="radio"/>				
2. Sé el nombre de tres de sus amigos de su salón. -----	<input type="radio"/>				
3. Cuando discutimos, al final le demostré que lo quiero. -----	<input type="radio"/>				
4. Tomé en cuenta su opinión cuando me daba sugerencias. -----	<input type="radio"/>				
5. Cuando discutimos, siempre estuve calmado y nunca le gritaba. -----	<input type="radio"/>				
6. Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas. -----	<input type="radio"/>				

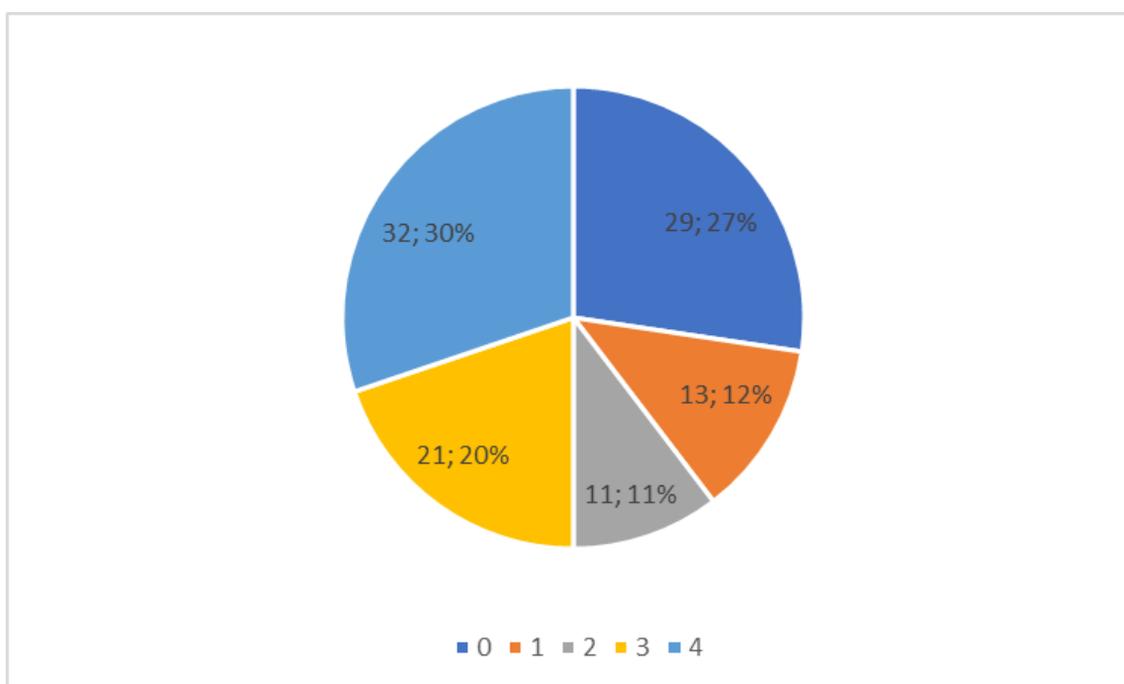


Figura 10: Gráfica de comunicación

Por último, en el apartado de **comunicación**, se encontraron resultados irregulares, pero con una tendencia a ciertos ítems como lo son el 4 y el 6, los cuales obtuvieron una mayoría de 4 puntos. Así mismo, en otros ítems como el 2 y 5, la tendencia de puntos era de 0 puntos.

En este apartado, hay un rango de mejora bastante amplio, ya que, si en la IE se crean

estrategias o campañas de motivación, participación y comunicación, se pueden obtener resultados fructíferos.

Actividades en Classroom para estudiantes y padres de familia

Estas actividades fueron propuestas para generar participación de los padres de familia en actividades académicas de sus hijos, en el cual, los acudientes, tienen que hacer acompañamiento y realizar dichas actividades con ayuda de sus respectivos hijos, (estudiantes). Se realizaron dos actividades, una consiste en leer un texto y resolver una **sopa de letras**, y la otra se le dio el nombre de **reflexión**, se basa en ver y observar una película educativa para así responder varias preguntas. Ambas actividades deberán ser realizadas por los estudiantes con la ayuda de sus respectivos padres de familia o acudientes.



Figura 11: Gráfica de realización de actividades

Con base en los resultados arrojados en las actividades que se implementaron fueron muy significativos y eficientes. No obstante, hubo padres de familias y estudiantes que no pudieron realizar dichas actividades, esto conlleva a pensar que no

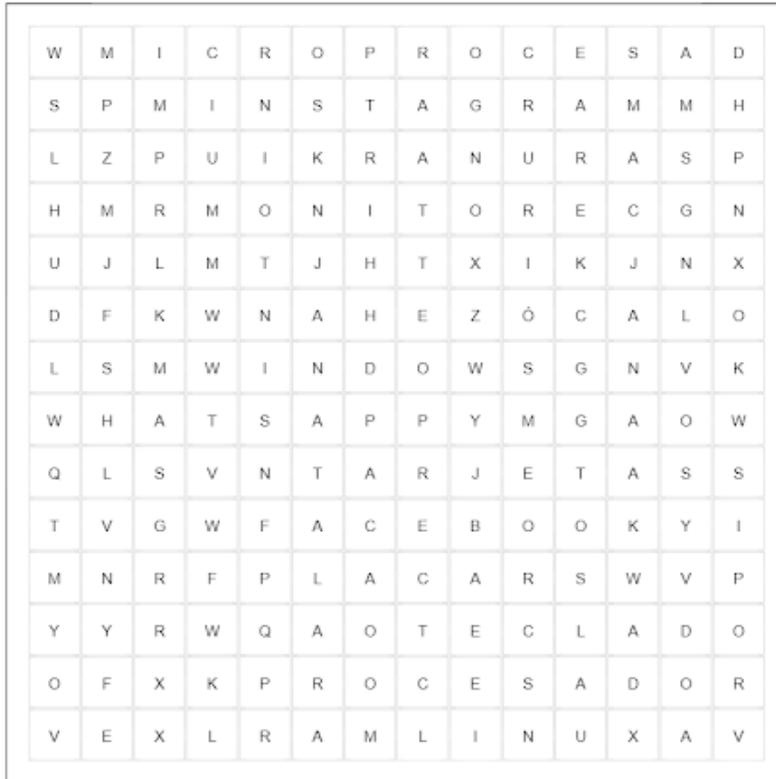
podieron realizar dichas actividades por motivos personales o laborales. Del total de los padres de familias involucradas el 15% no acompañó a sus hijos (estudiantes) a desarrollar las actividades, por otro lado, el 85% si estuvieron acompañando a sus hijos a realizarlas.

Por consiguiente, se darán a conocer los resultados de ambas actividades.

Sopa de letras

SISTEMA INFORMÁTICO

realizar la sopa de letra con ayuda de tus padres



educima.com

RAM	facebook
instagram	linux
microprocesad	monitor
placa	procesador
ranuras	tarjetas
teclado	whatsApp
windows	zócalo

Figura 12: Sopa de letras

En esta actividad se cumplieron todas las expectativas, debido a que, los estudiantes y padres de familia tienen un conocimiento nuevo con respecto a lo que es un sistema informático y así diferenciar el software del hardware.



Figura 13: Gráfica de sopa de letras

Por consiguiente, en la primera actividad que tiene como nombre **sopa de letras**, los resultados de esta fueron totalmente exitosos por parte de todos los padres de familia y estudiantes que fueron partícipes de dicha actividad. No obstante, del total de participantes de las actividades, el 13% no encontraron todas las palabras de la sopa de letras y 87% restante lo resolvieron perfectamente.

Reflexión



REFLEXIÓN SOBRE LA PALICULA



JAIR JESUS ALVAREZ DIAZ • 22 mar (Editado: 13 abr)

5 puntos

La siguiente actividad o tarea, consiste en observar una película (los chicos del coro) y reflexionar con tus padres, posteriormente al ver la película con tus padres, deberán dar su punto de vista de dicha película.

Tomen como base las siguientes preguntas:

¿ Qué fue lo que más le gustó de la película?

¿ Qué fue lo que menos le gustó de la película?

¿ que opinan de la película ?

¿ que fue lo que les llamó más la atención de la película y por qué ?

¿creen que el rector de la escuela estaba en lo correcto, por qué?

Deberán responder estas preguntas al observar la película acompañado de sus padres y estos les ayudarán a realizar la actividad, responder las preguntas en el cuaderno, tomar foto cuando esté realizada la actividad, deberá subirla aquí.



Los Chicos Del Coro Pelicula...
Video de YouTube 1 hora 13 minut

Figura 14: Actividad reflexión

Esta actividad fue satisfactoria para todas las partes involucradas, tanto los padres de familia como los estudiantes, reflexionaron sobre las situaciones que pasan o pueden pasar en una institución. Aprendieron de qué manera el aprendizaje puede ser transmitido de una manera mucho más efectiva al hacer que los estudiantes o involucrados en el proceso educativo aprendan de tal manera que el conocimiento se transmita de forma significativa y amena. Por otra parte, los acudientes razonaron e identificaron factores o acciones que pueden ser utilizados para la transmisión de conocimientos.

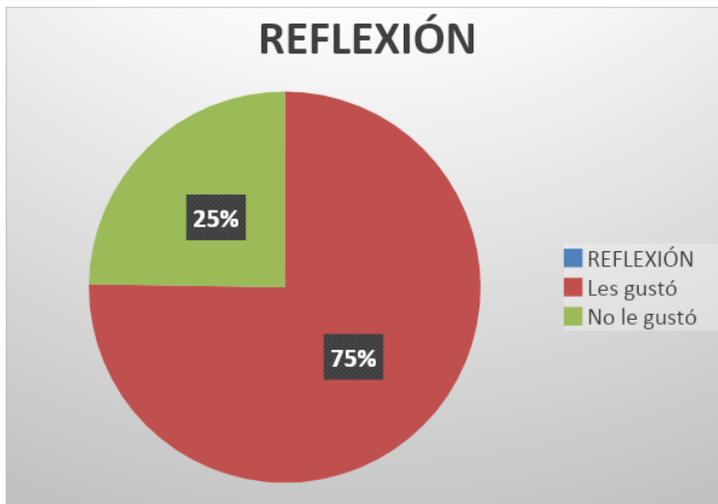


Figura 15: Gráfica de actividad reflexión

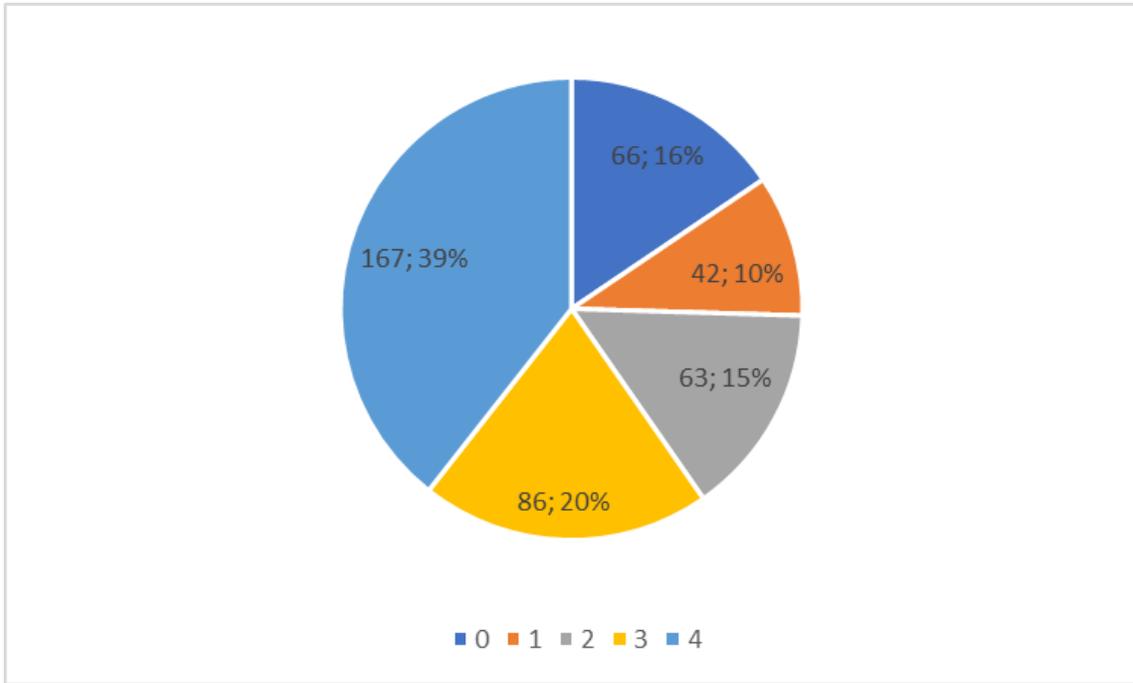
Por consiguiente, los resultados de la actividad **reflexión** por parte de los estudiantes y padres de familia que fueron partícipes de esta, fue eficiente, todos aportaron información o puntos de vistas diferentes y coherentes. Del total de los participantes, el 75% afirmaron que les gustó la película y el otro 25% no les gustó mucho.

Capítulo 4 Resultados

Los resultados que se encontraron fueron reconocer, identificar que la influencia e impacto que genera la participación de los padres de familia en la educación y en la vida académica de sus hijos si está directamente ligada a los resultados y el rendimiento académico que ellos tengan, debido que, cuando se hace este seguimiento por parte de los padres a sus hijos, se crea un enlace directo y de este modo se genera presión y/o motivación en ellos. Los resultados obtenidos servirán como base o guía para los posibles problemas que llegarán con el pasar del tiempo.

Mediante la aplicación de herramientas como la boleta de autoevaluación y las cursos o clases creados en Google Classroom, se logró aumentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la intervención fue muy amena, teniendo en cuenta que a los estudiantes les pareció muy significativa las actividades que estos realizaron, afirmaron sentirse muy bien, debido a que, fue un aprendizaje nuevo para ellos. Los padres mostraron interés y motivación para hacer las actividades con sus hijos. Si se siguen aplicando actividades académicas que involucren a los padres de familia, el resultado que esto traerá consigo, será muy significativo. Además, esta experiencia le ayudó a ambas partes a reflexionar que los padres son esenciales en la educación y aprendizaje de los estudiantes.

En la siguiente gráfica se muestra el resultado de la **boleta de autoevaluación** de manera general, donde se observa que la respuesta media que los estudiantes y padres de familia dieron, fue el número 4. Que la mayoría de esta respuesta haya tenido el porcentaje más elevado nos da un resultado positivo, ya que, según la rúbrica de evaluación de este instrumento, el número 4 corresponde a “siempre”. El 39% de los padres y alumnos, llevan una mejor relación teniendo en cuenta los cuatro apartados: **Apoyo en el aprendizaje, atención y tiempo compartido, afecto y cariño y comunicación.** Este porcentaje deja un índice de mejora muy amplio, el cual según las recomendaciones que se dieron en la institución educativa, se puede seguir trabajando en potenciar la relación entre padre de familia, estudiantes y la IE. Y con esto, teniendo un porcentaje mayor, el rendimiento académico de los estudiantes se verá afectado positivamente. Los resultados que se obtuvieron con la segunda implementación de esta boleta de autoevaluación marcaron un cambio positivo, esto da a entender que las actividades realizadas en Google Classroom sirvieron para potenciar la relación entre padres e hijos y con esto mejorar el rendimiento académico de los alumnos, ya que como se evidenció anteriormente, la influencia que generan los padres de familia sobre los estudiantes es relevante.



4.1 Resultados

Durante la investigación se siguió un procedimiento satisfactorio para el desarrollo de la intervención, se cumplieron los objetivos y se adquirieron los siguientes resultados en cada fase.

4.1.1 Fase de diagnóstico

Se llevaron a cabo correctamente el desarrollo de las preguntas y las respectivas observaciones en la IE. De igual modo, se identificó que se contaba con espacios para poder llevar a cabo las reuniones con los padres de familia. espacios con los que se pudo generar un ambiente ameno y agradable para facilitar las actividades realizadas.

4.1.2 Fase de diseño

Se desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas como las clases en Google Classroom, También, se lograron implementar con éxito dichas actividades, teniendo pocos inconvenientes y un alto interés por parte de los padres de familia y estudiantes.

Por otra parte, se encontraron varios proyectos que involucran a los padres de familia en la escuela, sin embargo, no eran actividades que ayuden al facilitar el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

4.1.3 Fase de implementación

En esta fase, mediante la implementación de todo lo propuesto, se obtuvo un resultado interesante, ya que la participación que se logró generar fue elevada, al igual que con un índice de mejora. Algunos de los estudiantes comentaron que al trabajar de forma simultánea con su acudiente, el esfuerzo que hacían disminuyó considerablemente. En dado caso que todos los estudiantes que comentaron esto sean honestos, es un resultado bastante positivo.

4.1.4 Fase de evaluación

Los resultados que se obtuvieron mediante esta fase, fueron gracias a las fases anteriores, ya que mediante la implementación correcta de las actividades como lo es la boleta de autoevaluación y el trabajo colaborativo en Google Classroom, se pudo analizar y evaluar. Y de este modo reconocer que la influencia que generan los padres de familia en la vida académica de los estudiantes, si resulta ser de carácter relevante. Los resultados que muestra la boleta de autoevaluación en algunas cosas dan un índice de mejor elevado, ya que depende de la institución educativa el poder llevar a cabo el desarrollo y la planeación de actividades que involucren una participación activa y constante de los padres de familia. Y con esto generar influencia en la vida académica de los estudiantes. De igual manera, gracias a la implementación de Google Classroom, se desarrollaron varios factores, el primero es la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas y colaborativas, el segundo factor es el trabajo colaborativo y significativo por parte de los estudiantes con el fin de adquirir conocimientos de una manera más cómoda, amena y eficaz, y el último pero no menos importante factor, es que la institución está concientizada en que la inclusión de los padres de familia en la escuela es determinante.

Capítulo 5 Conclusiones

Con la implementación de Google Classroom se logró promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. Esto sirvió de gran ayuda para fortalecer la relación padre de familia-escuela y de igual manera, padres de familia-estudiantes. Parece algo tan trivial, sin embargo, posteriormente a esta implementación, los estudiantes afirmaron ser una estrategia eficaz, debido a que, pudieron discutir cosas interesantes con los padres al momento de realizar las actividades.

Por otra parte, la importancia de estos resultados o hallazgos encontrados es que se notó un cambio significativo en los estudiantes, tanto la aptitud como la actitud mejoró considerablemente, y por supuesto se promovió la participación de los padres de familia en actividades académicas. Incluso, ayudó a mejorar las relaciones de padres de familia con sus hijos. Mejora la comunicación entre ellos y los lleva a tener confianza y aprendizaje entre ambas partes.

Se logró promover la participación de los padres de familia en actividades en las cuales ayudaron a mejorar el rendimiento académico y hasta disciplinario en los estudiantes. Con esto la falta de participación de los padres de familia disminuyó ayudando así a que la institución note y evidencie que sería un beneficio tanto para ellos como para el desempeño de los estudiantes. Se limitaron un poco las actividades, debido a la falta de tiempo y disponibilidad, debido a esto, se abre la posibilidad de un rango de mejor más amplio para hacer actividades con mucho más impacto y que requiriera de más tiempo de los padres de familias.

Por último y políticamente hablando, sería muy factible y eficiente que la institución ponga más de su parte para promover aún más la participación de los padres de familia,

haciendo capacitaciones, campañas u otras estrategias que ayuden a fomentar una inclusión de padres de familia en la institución.

5.7 Formulación de recomendaciones

Esta investigación propone las siguientes recomendaciones a tener en cuenta.

5.3.1. Recomendación 1. Se deben seguir creando, aplicando e implementando actividades que fomenten la participación constante de los padres de familia en la Institución Educativa. Esta iniciativa no deberá ser solo por parte de algunos pocos docentes, sino que las instituciones educativas creen planes académicos que involucren constantemente a los padres. No solo reuniones o búsqueda de boletines, sino también actividades didácticas de carácter académico.

5.3.2. Recomendación 2. Se sugiere realizar más actividades que involucren con un mayor tiempo a los padres de familia, y que se hagan estas actividades, aunque sean 2 o 3 veces al mes e incluso que sea por periodos. Para esto los padres de familia deberían sacar un poco más de tiempo, teniendo en cuenta que todo es con el motivo de que gracias a estas estrategias se mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3.3. Recomendación 3. Se recomienda hacer actividades dinámicas e interactivas para asegurar un ambiente participativo por parte de los padres de familia. Así mismo, sería perfecto que, en un futuro, la institución proponga cursos o refuerzos educativos para los padres que tal vez no sean bachilleres, con el fin de capacitarlos para que puedan ser de más ayuda al ayudar a sus hijos a realizar algunas actividades, aunque sean las más sencillas, todo esto para ayudar y asegurar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

5.3.4. Recomendación 4. Al igual que la primera recomendación, se deben seguir, creando, aplicando e implementando actividades que fomenten el trabajo en equipo, por parte de los estudiantes y de los padres de familia. Las TIC hoy en día son herramientas que facilitan el aprendizaje y la creación de contenido, teniendo un uso adecuado de

estas herramientas, se pueden crear cursos y actividades que involucren a los padres de familia, y de este modo seguir trabajando en esa relación.

Capítulo 6 Referencias

Arteaga, R. G., & Lora, M. C. P. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, (20), 79-91.

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE, Niños del Milenio.}

Batalloso, N. (2006). *La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo*. Editorial San Marcos. Lima (Perú).

Crespo, S. (1999): *Orientaciones para padres de familia*. Región Latinoamericana, Córdoba, Argentina.

Beltrán, P. M. L., Moreno, B. I. M., & de Dussán, N. S. EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR PROCESOS ACADÉMICOS. *Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO* <http://biblioteca.clacso.edu.ar>.

BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, Nicolás. Educación, convivencia escolar, los cinco males que afectan a las instituciones. *El tiempo*. Bogotá D.C.19, septiembre, 2014.

Brown, M. (1996): *La educación del niño en los primeros años de su vida*. Región Latinoamericana, Córdoba, Argentina.

Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

Colás Bravo, Pilar, & Contreras Rosado, José Antonio (2013). La Participación De Las Familias En Los Centros De Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*,

31(2),485-499.[fecha de Consulta 5 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0212-4068.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2833/283328062003>

ECHEVERRI Jaime Hernán Esp. GÓMEZ José Gabriel Esp. Tomado de: EAGLE PCB - Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación 2009. Lo-ludico-comocomponente-de-lopedagogico.pdfhttp://blog.utp.edu.co/areaderecreacion pcdyr/files 39 GERLERO, J. Diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.

Flórez Romero, G., 2017. *El Acompañamiento Familiar En El Proceso De Formación Escolar Para La Realidad Colombiana: De La Responsabilidad A La Necesidad*.

Gerstenfeld, P., Franssen, A., Salinas, A., Cerda, A. M., Edwards, V. y Gómez, M. V. (1995). Variables extrapedagógicas y equidad en la educación media: hogar, subjetividad y cultura escolar. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Gil, F. (1997). La participación democrática en la escuela: De cómo los agentes educativos se las ingenian para gobernarse. Bogotá: Editorial Magisterio.

Grant, B. & Ray, J.. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. London: Sage. Harvard

Hernández, J. (2017). Rol de los padres en la educación de sus hijos. *Universidad San Sebastián*.

Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (24), 79-90.

Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: familia-escuela. Gran Canarias: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas.

- López, N. y Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Alicante, España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Martin, C. J., & Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, (46).
- Ramos Aguilar, S. M., & López Díaz, L. M. (2018). Influencia Del Acompañamiento De La Familia En El Desempeño Académico De Los Estudiantes De Segundo Y Tercer Grado Del Centro Educativo Mi Bella Infancia (Cembi) Del Municipio De Santa Cruz De Lorica.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9(2), 184-201.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf.
- Sarramona, J. y Roca, E. (2007). «La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa». Participación Educativa. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado, pp. 25-33.
- Stevenson, D., & Baker, D. (1987). The Family-School Relation and the Child's School Performance. *Child Development*, 58(5), 1348-1357. doi:10.2307/1130626
- VYGOTSKI, Lev. Implicaciones Instruccionales y aplicaciones de la Psicología Socio – histórica. 1976.

Anexo





Figura 17: Evidencia 2

