



## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Infantil.		
1.3. Área		1.4. Curso	Deporte Inclusivo		
1.5. Código	216290	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2019

## 2. JUSTIFICACIÓN

Deporte Inclusivo es una forma de hacer deporte desde un enfoque recreativo y social, es un tipo de actividad física que permite la participación de personas con y sin discapacidad en un mismo contexto, en un mismo deporte haciéndole ciertos ajustes que garanticen la inclusión sin modificar las características del deporte específicamente.

Es tanto el valor que ha alcanzado el deporte, que su practica se ha movilizad a la escuela y a otro tipo de instituciones no escolares como fundaciones, como estrategia para vincular esta población a la practica deportiva, lo cual requiere de personal capacitado para la orientación se este tipo de actividades en las instituciones educativas

Con esta propuesta se pretende facilitar el desarrollo de competencias básicas en profesionales de la educación para la orientación del deporte inclusivo en IE, con la implementación del decreto 1421 las instituciones educativas deben garantizar el cupo a niños y jóvenes con Discapacidad en las instituciones Educativas lo que aumenta la necesidad de tener maestros con una buena formación en el tema del deporte inclusivo..

La escuela es un escenario de formación integral Ley 115, articulo 1 define y desarrolla la organización y la prestación dela educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social, se debe asegurar la formación en todas las dimensiones del ser humano, una de ellas es la motriz que se logra a través de diferentes medios entre ellos el deporte.

La participación en el curso permitirá desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para orientar la práctica de deportes para personas con discapacidad, que respondan a las necesidades de cada una de las condiciones de los individuos, facilitando la inclusión desde el aula de clase.



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**PLAN DE CURSO**

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
2 DE 6

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir en la formación del Licenciado en Educación Infantil para que promuevan la participación, la sensibilización desde un enfoque inclusivo, que pueda contribuir a la formación de seres humanos con una alta formación desde el componente de la pedagogía y la inclusión desde el deporte

### 4. COMPETENCIAS



**PLAN DE CURSO**

○ Específicas

- Comprende la importancia del deporte como un derecho que todo ser humano debe acceder como lo promueve la constitución
- Conoce el marco legal que fundamenta la inclusión social.
- Reconoce conceptos importantes como la exclusión, la inclusión, la integración y la participación
- Desarrolla habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre deporte inclusivo, para orientar procesos de aprendizaje enseñanza generando espacios de Inclusión social en el aula de clase a personas con discapacidad.
- 

○ Transversales

- Reconoce diferentes teorías científicas que fundamentan el deporte para las personas con discapacidad
- Identifica los diversos deportes como un potencial de inclusión y superación personal.
- Apropiarse de los fundamentos históricos, conceptuales, metodológicos, legales del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el deporte Inclusivo.
- Desarrolla herramientas metodológicas y didácticas enfocadas al trabajo con niños con discapacidad.

5. CONTENIDOS



**PLAN DE CURSO**

- Comprende generalidades del deporte y la discapacidad y los antecedentes históricos que han marcado su desarrollo
- Reconoce el marco legal vigente para la discapacidad y el deporte paralímpico
- Conoce, desarrolla y ejecuta diversas bases metodológicas para abordar la sesión de clase desde métodos para enseñar el deporte inclusivo teniendo en cuenta la discapacidad
- Propuesta metodológica para abordar los diferentes tipos de deportes para personas con discapacidad.
- Desarrolla acciones para el aprendizaje de elementos desde la recreación y la actividad física para el desarrollo de la sesión de clase
- Construye propuestas de investigación educativa enfocada a la inclusión social
- Desarrolla actividades en comunidades con discapacidad
- Fomenta la rehabilitación de personas con discapacidad desde el componente pedagógico

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



**PLAN DE CURSO**

Clase expositiva

Reflexión participativa de forma oral acerca de los conceptos trabajados.

Clase magistral

Actividades en grupo

Presentación de los componentes teóricos en diapositivas

Realiza visitas a instituciones que trabajen con persona con discapacidad

Visita a comunidades

Abordaje practico de diversos deportes para personas con discapacidad.

Elaboración de planes de clases

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Elaboración de guias de caracterización de personas con discapacidad mediante entrevista con Pcd

Realizar paralelos acerca de las semejanzas y diferencias teóricas sobre la participación, Inclusión, diversidad e Integración

Elaboración de planes de clases inclusivos

Visitas a instituciones educativa que trabajen con niños con discapacidad .

Planifica estrategias significativamente pedagógicas para abordar sesiones de clase con personas con discapacidad utilizando como medio el deporte

Construye propuesta de inclusión para trabajar en una comunidad

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



- ✓ Guías de caracterización de una persona con discapacidad.
- ✓ Conocimiento teórico práctico de deportes para personas con discapacidad.
- ✓ Diseño de un plan de clase inclusivo
- ✓ Visitas a Instituciones educativas para poner en práctica un plan de clase
- ✓ Aprendizajes de metodologías para el trabajo con personas con discapacidad
- ✓ Elaboración de murales alusivos a la inclusión
- ✓ Talleres grupales
- ✓ Cartilla que contenga la propuesta metodológica.
- ✓ Ensayos

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Palau, J. y García Alfaro, M. A. (2011). Historia del deporte adaptado a las personas con discapacidad física. En M. Rios (Coord.), *Deportistas sin adjetivos* (pp. 73-98) Madrid: CSD
- ❖ Segura, J., et al (2013) Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 120-144 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España
- ❖ Vázquez, F. J. H. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apuntes. Educación física y deportes*, 2(60), 46-53.
- ❖ Ocete Calvo, C. (2016). " Deporte inclusivo en la escuela": diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física (Doctoral dissertation, Ciencias).
- ❖ Perez-Tejero, J., & Ocete, C. (2016). Influencia de la práctica deportiva inclusiva en las personas con discapacidad. *Psicología aplicada al deporte adaptado*, 169-179.
- ❖ Comité Paralímpico Colombiano Ente rector del deporte Paralímpico en Colombia
- ❖ Constitución política de Colombia artículo 52
- ❖ Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, COLDEPORTES. Juegos Supérate Intercolegiados programa de deporte escolar en Colombia  
Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 emanado por el Ministerio de educación