



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 5

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en educación física, recreación y deportes		
1.3. Área	Electivas	1.4. Curso	Pedagogía y didáctica de los deportes		
1.5. Código	EC216297	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

Los indudables valores educativos del deporte no pueden transferirse automáticamente a los alumnos, si no es bajo el tamiz de ciertas condiciones pedagógicas y didácticas que el futuro licenciado debe adquirir en el transcurso de su formación académica; teniendo en cuenta que el deporte es uno de los fenómenos sociales claves de nuestra época, por lo que la interrelación de esta pedagogía deportiva con el ámbito escolar (hacia una enseñanza más globalizada y humanista), social y medio ambiental es esencial para su propia estabilidad.

Pedagogía y didáctica de los deportes es una asignatura perteneciente al componente fundamentos generales del área electivas de la malla curricular del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, ubicada en el tercer semestre académico. La cual busca formar con fundamentos teóricos y prácticos al futuro licenciado, brindándole las bases pedagógicas y didácticas para la enseñanza de los deportes; basado en modelos de enseñanza de éstos.

Las nociones de método, estrategias, estilos y habilidades son muy útiles en promover resultados limitados a corto plazo en educación física. Estos conceptos carecen de una perspectiva más amplia y unificada desde la cual ver el proceso de planificación, implementación y evaluación de la instrucción en educación física. En los últimos 40 años ha surgido un cuarto movimiento en la búsqueda de formas de enseñar educación física y otras materias. Aunque ese movimiento ha tardado más en crecer, se podría decir que ha llegado su momento como la mejor manera de conceptualizar cómo enseñamos el deporte a todos los estudiantes. Bruce Joyce y Marsha Weil publicaron su primera edición de Modelos de enseñanza en 1972. En él, argumentaron que la instrucción debería comprender "patrones de enseñanza estructurados, lógicamente consistentes, coherentes y descritos con lucidez" (p. 1). Cada conjunto distintivo de esos patrones se denomina modelo de enseñanza, que une teoría, planificación, gestión del aula, actividades de aprendizaje y evaluación. Cada modelo tendrá su diferenciación, así el diseño de tareas va a variar según la fase en la que se encuentre el jugador, pero se propone una modificación del grado de dificultad según la similitud con el juego o mediante juegos modificados (Thorpe, Bunker, y Almond, 1986).



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
2 DE 5

PLAN DE CURSO

Es por esto, que el docente en formación identifique la manera más idónea de intervenir en los diferentes tipos poblaciones, conociendo los contenidos teóricos de los modelos pedagógicos existentes aplicables a la práctica deportiva, y así abarcar todas las demandas que requiere el aprendizaje de los deportes. A partir de allí, pueda entender cada modelo, qué y cómo debe intervenir para conseguir un aprendizaje comprensivo por parte del deportista.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El propósito de la asignatura pedagogía y didáctica de los deportes es desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas en la ejecución y aplicación de conceptos relacionados al deporte, así como la identificación y aplicación adecuada de métodos y modelos pedagógicos para la enseñanza los diferentes deportes individuales y colectivos.

4. COMPETENCIAS



PLAN DE CURSO

4.1. Específicas

- Identifica los diferentes conceptos de pedagogía, didáctica y deporte; y como estas influyen en el desarrollo de las sesiones de entrenamiento de un deporte exponiéndolas a través de discursos conceptuales coherentes.
- Identifica y aplica los modelos pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los deportes.
- Diseña y desarrolla una clase de acuerdo con los métodos y modelos de enseñanza de los deportes.
- Argumenta sobre la importancia del desarrollo de las capacidades físicas en los deportes.
- Utiliza estrategias metodológicas y didácticas para la aplicación de las capacidades físicas en los deportes.

4.2. Transversales

- Propicia espacios de gestión de la información y formativos para afianzar los conocimientos relacionados al área.
- Se implica y compromete con la toma de decisiones.
- Participa activamente en actividades que requieren de trabajo de razonamiento crítico.
- Reconoce las habilidades en las relaciones interpersonales.
- Participa y es creativo en la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- Muestra respeto por lo demás y valora el trabajo en equipo.



5. CONTENIDOS

1. GENERALIDADES DE LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES

- 1.1. Origen, evolución y conceptualización de pedagogía
- 1.2. Origen, evolución y conceptualización de didáctica
- 1.3. Origen, evolución y conceptualización de deporte
- 1.4. Métodos de enseñanza de la educación física

2. MODELOS DE ENSEÑANZA EN LOS DEPORTES

- 2.1. Modelo tradicional
- 2.2. Modelo estructural
- 2.3. Modelo cognitivo
- 2.4. Modelo comprensivo
- 2.5. Modelo integrado

3. MÉTODOS Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS EN EL DEPORTE

- 3.1. Métodos de entrenamiento deportivo
- 3.2. Principios didácticos del deporte
- 3.3. Condición física y Cualidades físicas
- 3.4. Test físicos y su importancia en la preparación deportiva

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La enseñanza–aprendizaje de los deportes para los futuros profesionales se desarrolla en su mayoría a través de prácticas de campo. Esto genera un ambiente particular permeado de retos, competitividad, imaginarios acerca del cuerpo, exigencias físicas, exposición pública de las habilidades y destrezas de cada estudiante, etc. En esta compleja dinámica, según las pedagogías críticas, es fundamental que el docente sea consiente para poder formar a través de ellas. Es por esto que la asignatura se desarrollará bajo una metodología activa, participativa, reflexiva, crítica e integradora. Aplicando estrategias de enseñanza como revisión bibliográfica, debates, mapas conceptuales, aprendizaje basado en problemas, talleres, clases prácticas, foros, entre otras. De acuerdo a esto el estudiante será capaz de estructurar sesiones de clases de acuerdo a los modelos desarrollados para la enseñanza de los deportes.



PLAN DE CURSO

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Dentro de las actividades a desarrollar en el curso de pedagogía y didáctica de los deportes se encuentran inmersas la estructura y aplicación de una clase de acuerdo a los modelos de enseñanza de los deportes al igual que la estructura de una clase de acuerdo a las capacidades físicas en los diferentes deportes. Desarrollándola en una población determinada, a esta actividad pedagógica cada grupo de docentes en formación debe realizarle un video del proceso metodológico utilizado.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los criterios de evaluación para el desarrollo de la asignatura se determinarán de la siguiente manera: Teoría 60% y practica 40%.

Para la asignación de notas por cortes académicos se realizará con el desarrollo de talleres en clase, clases prácticas, trabajos en plataforma, quiz, asistencia a clases y evaluaciones que estipularan la nota de los estudiantes.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En D. Blázquez Sánchez (dir.), La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp. 251-286). Barcelona: Inde.
- La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. Revista de Investigación en Educación, ISSN: 1697-5200 | 101.
- Sánchez, F. (1992). Bases para una didáctica de la Educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Instructional models for physical education. 3rd ed. Michael W. Metzler. Georgia State University. 2017.
- Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L. (1986). Rethinking games teaching. Loughborough, U.K. University of Technology, Department of Physical Education and Sport Science.